



REPUBLIQUE DU BENIN

-----@@-----

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
Scientifique (MESRS)

-----@@-----

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI (UAC)

-----@@-----

FACULTE DES SCIENCES ECONOMIQUES ET DE GESTION (FASEG)

-----@@-----

**Mémoire présenté en vue de l'obtention des crédits associés
au diplôme de**

LICENCE PROFESSIONNELLE

Option : Economie

Spécialité : Economie Appliquée

THEME :

**APPROCHE PAR COMPETENCE ET PERFORMANCE
DES ELEVES DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE**

Réalisé et soutenu par :

Urbain NOUMONVI

&

Pamphile DJOMATIN

Sous la direction de :

Maître de stage

Firmin DANHOUNDO

Maître de mémoire

Dr Barthélémy SENOU
Enseignant-chercheur à la
FASEG

Soutenu le 20 Janvier 2017

Année Académique 2015-2016

AVERTISSEMENT

LA FACULTE DES SCIENCES ECONOMIQUES ET DE GESTION (FASEG) N'ENTEND DONNER NI APPROBATION, NI IMPROBATION AUX OPINIONS EMISES DANS CE MEMOIRE. CES OPINIONS DOIVENT ETRE CONSIDEREES COMME PROPRES A LEURS AUTEURS.

Dédicace 1

Je dédie ce travail à :

A ma mère Lucienne MISSEHOUNGBE ;

A mon père Alphonse NOUMONVI.

Urbain NOUMONVI

Dédicace 2

Je dédie ce travail à :

A ma feuie mère Anna Bodjo VITCHEME.

A Mon feu père Barthélémy DJOMATIN.

Pamphile DJOMATIN

Remerciements

Ce mémoire a été conçu et réalisé grâce à certaines personnes dont nous adressons nos sincères remerciements. Il s'agit de :

Notre Maître de mémoire Dr Barthélémy SENOU qui malgré ses multiples occupations a accepté superviser ce travail avec rigueur et dévouement. Nous vous témoignons toutes nos reconnaissances et notre admiration pour vos grandes qualités scientifiques et humaines.

Son assistant Mr Alexandre ZOUNMENO qui malgré ses occupations a consacré son temps pour la réussite de notre mémoire.

Tous les autres enseignants de la FASEG pour la formation équilibrée qu'ils nous ont donnée, en particulier le Doyen Prof Charlemagne IGUE et notre vice-Doyen, Dr Théophile WOTO.

Mr Aristide MEDENOU le Directeur Général des Affaires Economiques qui nous a reçus avec une grande affection.

Notre maître de stage Mr Firmin DANHOUNDO qui nous a traités avec une grande bienveillance.

Nos amis, nos Parents, et les responsables des ministères, des institutions et à toutes personnes qui, de près ou de loin, ont contribué à la réalisation de ce mémoire

Sommaire

Avertissement.....	i
Dédicace 1	ii
Dédicace 2	iii
Remerciements	iv
Liste des sigles et acronymes	vi
Liste des tableaux	vii
Liste des graphiques	viii
Résumé.....	ix
Introduction	1
Chapitre 1 : cadre institutionnel et déroulement de stage	3
Section 1 : Attributions et organisation de la Direction Générale des Affaires Economiques (DGAE)	3
Section 2 : Attributs, organisation de la DIR et le déroulement du stage	5
Chapitre 2 : cadre théorique et méthodologique de l'étude	9
Section 1 : Problématique, objectif et hypothèse	9
Section 2 : Revue de la littérature et méthodologie.....	11
Chapitre 3 : Présentation, analyse des résultats et suggestions	18
Section 1 : Présentation et analyse des résultats	18
Section 2 : Vérification des hypothèses et suggestions.....	26
Conclusion.....	28
Bibliographie.....	30
Annexes.....	I
Table des matières	VI

Liste des sigles et acronymes

APC	:	Approche Par Compétence
BIE	:	Bureau International de l'Éducation
CEDEAO	:	Communauté Economiques des Etats de l'Afrique de l'Ouest
CEP	:	Certificat d'Étude Primaire
CONFEMEN	:	Conférence des Ministres de l'Éducation ayant le français en partage
DGAE	:	Direction Générale des Affaires Economiques
DIR	:	Direction de l'Intégration Régionale
EPT	:	Éducation Pour Tous
FAGACE	:	Fonds Africain de Garantie et de Coopération Economique
FAIR	:	Fonds d'Aide à l'Intégration Régionale
FASEG	:	Faculté des Sciences Economiques et de Gestion
OCDE	:	Organisation de Coopération et de Développement Economique
PASEC	:	Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN
PI	:	Programme Intermédiaire
ROCARE	:	Réseau Ouest et Centre Africains de Recherche en Éducation
SVT	:	Science de la Vie et de la Terre
UAC	:	Université d'Abomey-Calavi
UEMOA	:	Union Economique et Monétaire Ouest Africaine

Liste des tableaux

Tableau 1	:	Présentation des variables du modèle.....	17
Tableau 2	:	Evaluation de la performance de l'APC par la pauvreté des ménages.....	21
Tableau 3	:	Evaluation de la performance de l'APC par les effectifs pléthorique des classes.....	22
Tableau 4	:	Evaluation de la performance de l'APC par la formation du maître à cette approche.....	22
Tableau 5	:	Modèle de la performance de l'Approche Par Compétence.....	23
Tableau 6	:	Test d'ajustement du modèle de Hosmer-Lemeshow.....	25

Liste des graphiques

Graphique 1	: Evaluation de la performance de l'APC par la langue parlée par l'élève à la maison.....	18
Graphique 2	: Evaluation de la performance de l'APC par la pédagogie des grands groupes.....	19
Graphique 3	: Evaluation de la performance de l'APC par l'organisation des élèves en sous-groupes.....	19
Graphique 4	: Evaluation de la performance de l'APC par la trop longue distance du domicile de l'élève à l'école.....	20
Graphique 5	: Evaluation de la performance de l'APC par le coût de l'école.....	20
Graphique 6	: Evaluation de la performance de l'APC par l'insuffisance d'encadrement pédagogique des maîtres.....	21
Graphique 7	: Courbe ROC d'ajustement global du modèle.....	25

Résumé

L'objectif de cette étude est d'analyser l'impact de l'Approche Par Compétence sur la performance scolaire des élèves dans l'enseignement primaire. Pour cela, nous avons estimé un modèle logit binaire sur un échantillon de 4790 écoles d'une enquête réalisée dans le cadre du Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN (PASEC 2014). Nos analyses révèlent qu'en plus des facteurs traditionnels comme les caractéristiques des enseignants (genre, diplôme, âge ...), la qualité des apprentissages scolaires, la durée de la formation... ; nous mettons en évidence que les facteurs essentiellement scolaires comme la pédagogie utilisée, la formation des enseignants et les facteurs extrascolaires comme le niveau de pauvreté des ménages, la langue parlée à la maison et la distance du domicile de l'apprenant de son école sont aussi d'autres facteurs qui influencent significativement la performance scolaire dans l'enseignement primaire au Bénin.

Mots clés : Approche Par Compétence, performance scolaire, pratiques pédagogiques, apprentissage, apprenant, enseignement primaire.

Introduction

Le développement d'un pays passe nécessairement par une éducation et une formation de qualité de ses ressources humaines (Raoul & al, 2008). L'éducation est un moteur de développement. C'est dans cette optique certainement que Scheuer & al. (2003) ont écrit : « éduquer c'est transmettre un patrimoine, apprendre à apprendre, encourager l'autonomie, susciter la créativité, former, initier, aider à grandir. Trouver le juste équilibre ou plutôt comme dans la marche, le perpétuel déséquilibre qui permet d'avancer ». L'école doit faire face à de nouveaux savoirs, des savoir-faire, des avancées scientifiques et technologiques dans les disciplines et domaine d'étude et ceci de façon concomitante dans l'apprentissage chez les enfants. Pour la CONFEMEN (1995), une compétence acquise à l'école se reconnaît en ce qu'elle permet à l'élève de résoudre des situations problèmes. La compétence résulte d'un apprentissage qui a du sens pour l'apprenant.

Depuis la conférence mondiale sur l'Education Pour Tous (EPT) de Jomtien (1990), les actions en faveur de l'amélioration des systèmes éducatifs se sont multipliées autant sur le plan national que sur le plans international. C'est ainsi que plusieurs pays y compris le Bénin se sont engagés dans ce vaste mouvement de réforme dans le but de faire face aux divers exigences liées aux transformations de la société.

Les nouveaux programmes issus de l'Approche Par Compétence permettent de rendre les apprentissages plus actifs, plus concrets et plus opérationnels. Elle met l'accent essentiellement sur le développement des situations d'apprentissage qui remplaçaient les leçons magistrales axées sur le discours de l'enseignant. Cette approche préoccupe beaucoup de chercheur en éducation. Quelques-uns ont montré son intérêt pour les systèmes éducatifs qui ont pour soucis de réduire considérablement le problème de l'inadéquation entre la formation des élèves et le besoin sur le marché de travail puis relever le défi de la mondialisation.

Il est important de souligner que l'APC peut entraîner des impacts positifs sur la performance des élèves dans l'enseignement primaire. Le présent travail qui s'inscrit dans le cadre de notre fin de formation en Licence professionnelle à la FASEG vise « L'Approche Par Compétence et performance scolaire des élèves dans l'enseignement primaire ». Pour décortiquer ce sujet, l'étude se basera sur trois chapitres à savoir : Le cadre institutionnel de l'étude qui s'articule autour de l'attribution, l'organisation de la DGAE, et de la DIR suivies du déroulement du stage, le cadre théorique de l'étude réservé à la problématique, objectifs,

hypothèses et à la revue de littérature. Enfin, nous avons le cadre méthodologique de la recherche et les résultats issus des traitements statistiques et économétriques réalisés.

Chapitre 1 : Cadre institutionnel et déroulement de stage

Dans ce chapitre, nous avons trois (03) parties dont la première partie retrace la présentation générale de la DGAE, la deuxième partie décrit la DIR qui s'agit de la direction qu'on nous a affecté et la troisième partie, le déroulement du stage.

Section 1 : Attributions et organisation de la Direction Générale des Affaires Economiques (DGAE)

Paragraphe 1 : Attributions de la DGAE

Conformément aux dispositions de l'article 56 du Décret n° 2005-110 du 11 mars 2005 portant Attributions, Organisation et Fonctionnement du Ministère de l'Economie, des Finances et des Programmes de Dénationalisation (MEFPD), la Direction Générale des Affaires Economiques (DGAE) est chargée :

De proposer des mesures de politiques économique et financière à court, moyen et long terme au gouvernement, évaluer leurs effets sur les principales variables macro-économiques et monétaires et suivre leur mise en œuvre ;

D'élaborer des informations prévisionnelles sur l'évolution économique et financière du Bénin ;

D'assurer le contrôle de l'Etat sur les opérations d'assurances, sur la promotion du marché national d'assurances et de veiller à la sauvegarde des intérêts des assurés et bénéficiaires de contrat d'assurance ;

De proposer et suivre l'exécution de la politique d'intégration économique régionale du gouvernement et de veiller à la mise en œuvre des mécanismes de la surveillance multilatérale des politiques économiques dans le cadre de l'intégration régionale ;

De préparer et conduire en collaboration avec les structures concernées les programmes de suivi, de restructuration ou de privatisation des entreprises semi-publiques ou publiques, de même que les programmes de promotion des investissements privés ;

De suivre la gestion des entreprises publiques, semi-publiques ou entités assimilées.

Paragraphe 2 : Organisation de la DGAE

La Direction Générale des Affaires Economiques (DGAE) comprend la Direction de la Prévision et de la Conjoncture (DPC); la Direction des Assurances (DA) ; la Direction de l'Intégration Régionale (DIR), la Direction de la Gestion et du Contrôle du Portefeuille de l'Etat (DGCPE), la Direction de la Promotion Economique (DPE), un Secrétariat Particulier (SP), un Service Informatique (SI), un Service Administratif et Financier (SAF), un Comité National de Politique Economique (CNPE) et une Cellule de Veille Economique et Financière (CVEF).

Le Secrétariat Particulier (SP) est chargé de l'enregistrement, de la saisie et de l'expédition du courrier confidentiel ainsi que toutes autres tâches qui lui sont confiées par le Directeur Général.

Le Service Administratif et Financier (SAF) s'occupe de la gestion du courrier, du personnel, du matériel et de questions financières de l'ensemble des Directions composant la DGAE.

Le Service Informatique (SI) est chargé du traitement informatique des données, de la production des documents statistiques et de la mise en œuvre de l'exploitation de applications de DGAE ; de l'étude, de la conception et de la mise en place des systèmes informatiques de la DGAE. Il travaille en étroite collaboration avec la direction de l'organisation et de l'informatique du ministère dans le cadre de l'étude, de la conception et de la mise en place des systèmes informatiques de la DGAE.

Le secrétariat permanent du Comité National de Politique Economique (CNPE) est chargé du suivi de la collecte, de la centralisation et de la mise en cohérence des données statistiques devant servir dans le cadre de la surveillance multilatérale ; d'assurer l'élaboration des rapports périodiques de la surveillance multilatérale ; d'assurer l'élaboration des programmes pluriannuels de convergences et de la préparation des réunions du comité et de ses organes.

La Cellule de Veille Economique et Financière (CVEF) a essentiellement pour mission d'analyser des politiques économiques, budgétaires et financières qui sont menées dans les pays de la sous-région ; d'examiner l'évolution de l'environnement national, régional et international ; de mettre en exergue les menaces stratégiques pour le Bénin ; de procéder aux études spécifiques permettant de proposer des mesures ou des actions propres à endiguer ces

menaces et enfin d'identifier les opportunités qu'offre l'environnement et proposer des mesures ou actions permettant de les saisir.

Section 2 : Attributs, organisation de la DIR et le déroulement du stage

Paragraphe 1 : Attributions et organisation de la DIR

La Direction de l'Intégration Régionale a pour mission d'assurer la participation pleine et effective du Bénin au processus d'intégration régional afin de lui permettre de tirer les meilleurs avantages de son appartenance aux communautés régionales.

A ce titre, elle est chargée :

De la proposition et de la mise en œuvre de la stratégie du gouvernement en matière d'intégration régionale ;

Des fonctions d'antenne nationale de la Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO), de l'Union Economique et Monétaire Ouest Africaine (UEMOA) et de tous les autres organismes d'intégration régionale, d'une part, et de celle servant de courroie de transmission entre leurs organes exécutifs et leurs administrations de la République du Bénin, d'autre part ;

De la réflexion sur les voies et moyen pour accélérer le processus d'intégration économique ;

De la définition et de la mise en œuvre des actions requises en vue de tirer les avantages liés à l'appartenance du Bénin aux organismes d'intégration économique régionale ;

De l'analyse des répercussions des activités des différents secteurs de la vie économique sur les actions, projets et programmes communautaires et vice versa ;

De l'animation, avec les autres structures chargées des questions d'intégration, de la Commission Nationale d'Intégration du comité National chargé de l'intégration régionale (CNIR) dont elle assure le Secrétariat Permanent.

La Direction de l'Intégration régionale comprend :

Le Service des Politiques Sectorielles (SPS) ;

Le Service des Echanges Commerciaux (SEC) ;

Le Service des Affaires Administratives, Financières, Politiques et Juridiques (SAFPJ);

Le comptable.

Le Service des Politique Sectorielles suit, coordonne et conduit la réflexion sur la politique des communautés économiques dans les domaines ci-après :

L'agriculture, les ressources naturelles, l'industrie, les sciences et la technologie ;

La protection de l'environnement ;

La création et la promotion d'entreprises conjointes de production ;

Le suivi des réformes, politiques, programmes et projets des communautés ;

La création et la promotion des petites et moyennes entreprises ;

L'harmonisation du code des investissements ;

Les communications (télécommunications, services postaux...) et l'énergie (gaz, pétrole, énergie électrique, énergie renouvelables...)

Les affaires sociales et culturelles (sécurité social, industrie culturelle et presse, éducation, santé, sport, loisirs...).

Le Service des Echanges Commerciaux suit, coordonne et conduit la réflexion sur la politique communautaire en vue de la création d'un marché commun à travers :

La libéralisation des échanges par l'élimination des barrières tarifaires et non tarifaires et la promotion commerciale ;

L'établissement d'un tarif extérieur commun :

La suppression des obstacles à la libre circulation des personnes, des biens, des services et des capitaux ;

La réalisation d'une zone monétaire unique ;

La promotion du tourisme ;

La facilitation des transports ;

L'adoption de politiques communes en matière de fiscalité, de statistique, de transit.

Le Service des Echanges Commerciaux procède à l'évaluation des pertes de recettes dues à l'application des mécanismes d'échanges commerciaux au sein des communautés. Ce service veille spécifiquement à la participation des opérateurs économiques aux échanges intra-communautaires par le bénéfice des préférences communautaires.

Le Service des Affaires Administratives, Financières, Politiques et Juridiques suit, coordonne et conduit la réflexion sur les activités des communautés concernant :

Le suivi des questions administratives, financières et institutionnelles des communautés;

La présentation de requêtes relatives aux pertes de recettes subies dans le cadre des échanges préférentiels en collaboration avec le Service des Echanges Commerciaux (SEC) ;

Le suivi du paiement des contributions du Bénin aux organisations sous-régionales et régionales ;

Le suivi des régimes de financement des communautés (contribution, évaluation du Prélèvement Communautaire de Solidarité (PCS) et du Prélèvement Communautaire (PC) ;

L'assistance des promoteurs nationaux pour le financement des activités d'intégration régionale ;

Le suivi des financements des opérateurs nationaux par les organisations (Fonds de Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO), Fonds Africain de Garantie et de Coopération Economique (FAGACE), Fonds d'aide à l'intégration Régionale (FAIR), etc.) ;

Le suivi des activités de la bourse régionale des valeurs mobilières ;

La promotion et le placement des nationaux au sein des Organisations Intergouvernementales (OIG) ;

L'initiation, sous l'égide du Comité National de Coordination et d'intégration Régionale (CNCIR) en collaboration avec le Secrétariat Permanent du CNPE/CNC, de toute réflexion susceptible d'assurer une plus grande présence du Bénin au sein des organisations intergouvernementales par une politique d'anticipation et de prospective ;

L'harmonisation des programmes et projets autres que ceux mis en œuvre dans les autres services (Droit des Affaires, Finances Publiques, Comptabilité :

Le suivi des organisations spécialisées (Parlement, Cour de Justice, Chambre Consulaire, Cour des Comptes, etc.) ;

La gestion de l'information et de la documentation ;

La gestion des affaires publiques et militaires (mécanisation de prévention et de gestion des conflits, maintien de la paix et de la sécurité régionale) ;

Les affaires juridiques et judiciaires (ratification de protocoles, appels d'offres, examen de texte fondamentaux, etc.) ;

La sensibilisation du publique sur les politiques, programmes et projets des communautés.

Le comptable est chargé :

De l'élaboration de l'avant-projet de budget de la Direction de l'Intégration Régionale et du suivi des comptes bancaires et de la consommation des crédits budgétaires ;

De la tenue des livres comptables ;

De l'établissement des bons de commande ;

Du paiement des fournisseurs ;

De la gestion du matériel et des stocks de fournitures de bureau ;

De la coordination de la gestion du matériel de la Direction et de la répartition judicieuse entre les différents services.

Les règles d'exécution du budget de fonctionnement de la Direction de l'Intégration Régionale sont fixées dans un manuel de procédures financières.

Le Directeur Général des Affaires Economiques est nommé par décret pris en conseil des Ministres, conformément à la procédure de dotation des hauts emplois techniques.

Le Directeur Général Adjoint des Affaires Economiques est nommé par arrêté du Ministre chargé de l'économie et des finances.

Les Directeurs Techniques de la Direction Générale des Affaires Economiques sont nommés par arrêté du Ministre chargé de l'Economie et des finances, sur proposition du Directeur Général des Affaires Economiques. Ils peuvent être assistés chacun, en cas de nécessité d'un adjoint nommé dans les mêmes conditions.

Paragraphe 2 : Déroulement du stage

Dans cette partie il question de mettre en relief les travaux effectués, les difficultés rencontrées et les suggestions.

A. Travaux effectués

Le stage effectué au sein de la DIR a duré trois (3) et a permis de participer à la réalisation de certaines tâches au service de la Direction de l'Intégration Régionale.

Saisie des données relatives à l'étude de l'Approche Par Compétence et la performance des élèves dans l'enseignement primaire

Participation aux réunions de la DIR

B : Difficultés rencontrées et suggestions

1. Difficultés rencontrées

Les difficultés rencontrées à la DIR sont :

Le manque d'information en temps réel ;

Le non disponibilité des données ;

2. Suggestions

Nous aimerions bien que la DIR dispose d'une base de données qui permettrait au stagiaire de recueillir toutes les informations sur les données pour leur rédaction. Au regard d'importance rôle que joue la DIR dans la mise en œuvre du développement économique en vue de rendre effective l'intégration économique et de favoriser une croissance économique au Bénin.

Chapitre 2 : Cadre théorique et méthodologique de l'étude

Dans ce chapitre, nous allons d'abord aborder le cadre théorique de l'Approche Par Compétence au Bénin ; une partie qui va nous permettre de justifier la pertinence du sujet et de formuler des hypothèses qui serviront à répondre à nos interrogations. La seconde section servira à passer en revue les études antérieures, que ce soit au Bénin ou ailleurs et les différentes approches ou pédagogies d'enseignement et la méthodologie qui sera utilisée pour traiter efficacement et avec efficacité, les informations que nous aurons afin d'atteindre les objectifs de cette étude.

Section 1 : Problématique, objectif et hypothèse

Paragraphe 1 : Problématique

Selon Becker (1964), l'éducation est l'un des piliers du capital humain. Et le capital humain est un investissement stratégique qui procure un rendement économique à long terme (Meckior, 2007). Selon le rapport annuel de l'OCDE de 2009, il y a une corrélation entre une bonne éducation des enfants et le taux de chômage. Ainsi l'éducation des enfants constitue une base non négligeable du développement d'une nation. Cependant, selon Roegiers (2006), très souvent, les enfants vont à l'école pendant plusieurs années et ne sont pas à mesure d'utiliser leurs connaissances scolaires dans la vie quotidienne. Ce constat peut être l'une des raisons qui a poussé le Bénin à adopter, depuis son indépendance plusieurs programmes d'enseignements dans les écoles primaires dont le Programme Intermédiaire (PI). Ce dernier a montré ses limites par rapport aux participations des apprenants, à la conception de l'apprentissage et à la manière d'évaluation des apprenants. Les fluctuations ascendantes et descendantes observées dans l'évolution des taux de réussite au Certificat d'Etude Primaire (CEP) témoignent de l'instabilité des performances des élèves dans l'enseignement primaire : De 1991 à 1998 ces taux de réussite sont respectivement 31%, 36%, 60%, 56%, 54%, 63%, 76% et 73% (Guignido, 2003). Cette instabilité des taux de réussite des élèves risque à moyen terme de compromettre les attentes de la réforme. Pour remédier à cette situation, le Bénin en 1999 a procédé à une nouvelle réforme de son système éducatif qu'est l'Approche Par Compétence (APC) qui est un modèle d'apprentissage basé sur le développement des compétences dans un contexte de formation professionnelle et technique (Boudreault, 2013).

De cette réforme, on note des changements dans les modalités d'évaluation, dans la formation des enseignants et dans la manière de concevoir les apprentissages car l'élève est l'acteur principal de ses apprentissages (Roegiers, 2008). L'APC a pour principaux objectifs l'amélioration de la qualité des programmes, l'adaptation de la formation des enseignants aux avancées scientifiques et techniques dans les disciplines et domaines d'études. Selon Hirtt (2000), l'évolution technologique exige des compétences pour assurer une continuité dans le temps et dans l'espace. Selon le Bureau International de l'Education (BIE, 2004), l'APC ne peut être mis en œuvre valablement et de manière durable que par des enseignants très bien formés. De plus, elle nécessite des conditions très propices notamment des groupes d'élèves réduits, des locaux appropriés, du matériel indispensable. Scallon (2005) souligne que l'APC impose de nouveaux défis selon la pédagogie, l'organisation scolaire et l'évaluation. L'APC vise à relever le défi de la qualité de l'éducation que les anciens programmes n'ont pas pu faire. Elle présente un double avantage : restituer à l'élève sa place centrale dans les activités d'apprentissages et fournir aux maîtres des approches, des méthodes et des outils adéquats dans le sens d'une meilleure prise en compte des besoins des enfants (Bocoun & al, 2009). La compétence professionnelle est au-delà de la simple connaissance reçue par l'apprenant qui lui permettra d'être auteur de ses propres solutions au lieu d'en être le récepteur inactif d'après Educavox (2013).

Les taux de réussite au Certificat d'Etude Primaire (CEP) par rapport à l'APC au Bénin de 2005 à 2016 sont respectivement 68% ; 93,3% ; 77,92% ; 44,33% ; 65,71% ; 67,02% ; 77,46% ; 76,71% ; 81,14% ; 86,47% et 16% (Ministère de l'Enseignement Maternel et Primaire, 30 juin 2016). L'évolution de ses différents taux de réussites en forme de dents de scie témoigne de la chute des performances des élèves dans l'enseignement primaire. Face à cette instabilité des performances des élèves dans l'enseignement primaire, on peut se demander si cette contreperformance est induite par des facteurs essentiellement scolaires comme la pédagogie utilisée, la formation des enseignants ou des facteurs extrascolaires comme le niveau de pauvreté des ménages, la langue parlée à la maison et la distance du domicile de l'apprenant de son école.

Quel est l'effet du programme d'enseignement sur la performance scolaire dans l'enseignement primaire ?

Autrement dit :

La pédagogie utilisée et la formation des enseignants entretiennent-elles un lien avec la performance scolaire ?

La performance scolaire peut-elle être expliquée par la pauvreté des ménages et la langue parlée à la maison ?

Paragraphe 2 : Objectifs et hypothèses

A. Objectifs

Il s'agit d'analyser les effets de l'Approche Par Compétence sur la performance des élèves dans l'enseignement primaire.

De façon spécifique il s'agit de :

Analyser les facteurs propres aux enseignants qui influencent la performance scolaire.

Examiner les facteurs comme le niveau de vie des ménages et la langue parlée à la maison.

B. Hypothèses

Les hypothèses liées à cette analyse sont :

La pédagogie de sous-groupe et la formation des enseignants influencent positivement la performance scolaire.

Le niveau de vie des ménages et la langue parlée par les élèves à la maison impactent négativement la performance scolaire.

Section 2 : Revue de la littérature et méthodologie

Paragraphe 1 : Revue de littérature

A. Revue théorique

L'Approche Par Compétence est un modèle d'apprentissage basé sur le développement des compétences dans un contexte de formation professionnelle et technique (Boudreault, 2013). D'après Dolz (2002), elle est liée à deux mouvements ; l'un épistémologique, l'autre social. L'Approche Par Compétence permet à l'élève d'acquérir des compétences durables susceptibles de l'aider dans son parcours éducatif et dans sa vie quotidienne. Elle met l'accent sur tout ce qui est fondamental afin de garantir une meilleure transmission des savoirs (Ghazel, 2012). L'Approche Par Compétence permet de centrer les apprentissages sur le développement des compétences nécessaires à l'accomplissement des tâches, elle fait la part belle aux prémisses utilitaristes de l'économie contemporaine (Deltour, Mangez, 2015). Dans le même

ordre d'idée, elle est une méthode d'élaboration des programmes qui débouchent sur le développement des compétences (Zanga, 2006). Cette nouvelle approche pédagogique selon Letor (2004) se centre non plus sur les contenus et processus à apprendre mais sur leur mobilisation pertinente et intégrée dans des situations problèmes. Pour (Bocoum & al, 2009), elle présente un double avantage. Il s'agit d'une part, de restituer à l'élève sa place centrale dans les activités d'apprentissage et, d'autre part de fournir aux maîtres des approches, des méthodes et des outils adéquats dans le sens d'une meilleure prise en compte des besoins des enfants. Selon Perrenoud (2000), l'Approche Par Compétence vise un meilleur développement de l'apprenant dans un souci d'équité et permet la réduction de l'échec scolaire, elle permet aussi de rapprocher l'école des besoins de la société, d'intégrer les apprentissages réalisés à l'école aux réalités socio-économiques vécues par les apprenants dans leur milieu et cadre de vie. Elle suscite la motivation et le désir d'apprendre, la réussite de tous les élèves, amener chaque élève au maximum de ses possibilités (Stéphane, 2016). Selon (Benzerari, 2009), elle permet aussi à l'enfant de découvrir et d'élaborer son propre savoir. De même, elle favorise le passage d'un enseignement centré sur les savoirs à un enseignement centré sur l'apprenant et son activité (Altet, Fomba, 2008). L'APC est une réforme qui vise le développement des compétences plutôt que l'accumulation des connaissances (GUINGNIDO, 2003).

La compétence est une combinaison de connaissances fondamentales, de capacités à les mettre en œuvre dans des situations variées, mais aussi d'attitudes indispensables tout au long de la vie. La compétence ne s'enseigne pas, elle se construit, se structure, se nourrit ou s'enrichit de l'acquisition de connaissances, de capacités et d'attitudes choisies pour répondre aux besoins d'apprentissages des élèves (Stéphane, 2016). La compétence ne réside pas dans les ressources mais dans la mobilisation même de ces ressources. Elle est un attracteur étrange dans le monde du travail, de la formation et de l'école (Le Boterf, 1994). La compétence n'exclut pas la connaissance mais elle implique son utilisation concrète dans un but actionnel précis (Lions-Olivieri, 2009). Selon Boutin (2004), elle est une capacité d'action, un ensemble de connaissances, de savoir-faire, certains comportements et des capacités cognitives et globales sur lesquels elle se fonde. L'APC désigne aussi la capacité de produire une conduite dans un domaine donné, une capacité de mobiliser diverses ressources cognitives pour faire face à des situations singulières. D'après Romainville (2006), la compétence est comme une aptitude qui permet de mettre en œuvre un ensemble organisé de savoir, de savoir-faire et d'attitudes susceptibles d'accomplir un certain nombre de tâches. Pour Delorme (2008), elle est un système de connaissances procédurales favorisant à l'intérieur d'une classe, l'identification d'une tâche problème et sa résolution.

La compétence professionnelle est au-delà de la simple connaissance reçue par l'apprenant qui lui permettra d'être auteur de ses propres solutions au lieu d'en être le récepteur inactif (Educavox, 2013).

La performance est un exploit, un résultat ou une réussite remarquable obtenue dans un domaine particulier, par une personne, une équipe, un groupe un animal ou une machine (Toupiictionnaire). La performance sur le plan sportif est souvent associée à « l'exploit », aux succès remportés par un sportif, et intègre un caractère plutôt exceptionnel. Mais plus généralement, ce terme concerne aussi les résultats obtenus, indications chiffrées, courbes. Alors que la performance scolaire peut présenter une autre réalité plus complexe, plus difficile à évaluer qu'une simple prise de performance (.Krumm, 2013).

La performance scolaire est liée à deux facteurs explicatifs : d'une part les facteurs liés aux caractéristiques des élèves et d'autre part ceux qui relèvent des conditions de scolarisation appelées aujourd'hui « effet-école » ou « effet-classe » ou « effet-maître » (Bru, 2001).

B. Revue empirique

L'Approche Par Compétence est une pratique pédagogique qui a été abordée par plusieurs auteurs et bon nombre de chercheurs à l'échelle nationale qu'internationale. Cette pratique occupe une place de choix dans plusieurs pays au monde en général et en particulier certains pays francophones et anglophones de l'Afrique.

Boudreault (2013), Roegiers (2008), Ghazel (2012), Stéphane (2016), Deltour, Mangez (2015), Perrenoud (2000) et Le Boterf (1995), Zanga (2006), Letor (2004), Ibrahim Bocoum, Alou Ag Agouzoum, Mamadou Dia, Fatoumata Thiero (Rocare 2009), Benzerari (2009), Altet et Fomba (2008) et Guingnido (2003) ont montré dans l'ensemble que l'APC est un modèle d'apprentissage basé sur le développement des compétences dans un contexte de formation professionnelle et technique. Dans ce sens, Pelletier (2005) précise que la réussite des élèves dans les écoles pourrait être liée à la formation continue des enseignants. Cette activité peut être réalisée à travers l'organisation des séances d'auto formation, la démultiplication des documents issus des travaux de séminaires, des stages et des ateliers. Une étude de l'UNESCO (2005) souligne que dans les pays à faible revenu, l'amélioration de la formation des enseignants présente un impact positif sur les acquis cognitifs des élèves. Il importe donc de professionnaliser le personnel enseignant par des dispositifs de formation initiale et continue.

Dolz (2002), LeBoterf (1994), Lions-Olivieri (2009), Educavox (2013), Boutin (2004), Romainville (2006), Delorme (2008) et Hirtt (2000) ont quant à eux prouvé que le développement des compétences permet à l'apprenant d'enrichir ses connaissances, d'acquérir des capacités et d'attitudes indispensables tout au long de sa vie. De cette assertion des auteurs,

on comprend que quelle que soit la théorie de l'apprentissage que l'on considère, son efficacité est essentiellement liée à la mobilisation cognitive de l'élève, en qualité et en quantité. Autrement dit, pour une éducation de meilleure qualité, l'élève doit prendre une part sans cesse plus active à ses apprentissages, le plus souvent possible. Cette activité de l'élève peut se concrétiser de multiples manières : travaux de groupes, recherches sur Internet, enquêtes, projets...

Melckior (2007), Gary Becker (1964) et l'OCDE de 2009 ont expliqué dans l'ensemble qu'une bonne formation des individus fait baisser le taux de chômage. Sur ce sujet, Letor (2004) relève que l'Approche Par Compétence, entend améliorer la qualité de la formation des élèves. De ce fait, elle augmente le niveau de qualification des jeunes à la sortie du secondaire. Du coup, la nouvelle approche pédagogique répond mieux aux besoins de ceux-ci ainsi qu'aux attentes de l'enseignement supérieur.

Bru (2001), Krumm (2013) ont montré que la performance scolaire entretient une relation avec les caractéristiques des apprenants d'une part et d'autre part avec les conditions de scolarisation. De ce point de vue, l'élève saisit l'utilité et le sens des savoirs car les compétences acquises lui offrent la possibilité de réaliser une tâche concrète. L'Approche Par Compétence doit donc permettre d'améliorer le rendement externe de l'école en favorisant une meilleure adéquation entre les apprentissages et les besoins de l'économie. Zanga (2006), pense à ce propos que l'APC prône dans sa démarche des activités scolaires liées aux pratiques sociales. Sur l'amélioration de la qualité des apprentissages, une étude de la Banque Mondiale (1998) révèle que les méthodes actives, centrées sur l'enfant et impliquant communautés et parents dans le processus d'éducation et la gestion de l'école, se révèlent être les plus efficaces.

Paragraphe 2 : Méthodologie de l'étude

A. Description de la base de données et présentation du modèle

1. Description de la base de données

Notre analyse empirique est basée sur les données secondaires issues d'une enquête réalisée dans le cadre du Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN (PASEC 2014) suivant la classification : la performance de l'APC (PERF), la langue parlée par l'élève à la maison (LANG), la pédagogie des grands groupes (PGG), la longue distance du domicile à l'école (LD), le coût de l'école (Coût), le niveau de vie des ménages (NV), l'insuffisance d'encadrement pédagogique du maître (IEP), les effectifs pléthoriques des classes (EPC), la formation ou non du maître à l'APC (FM) et l'organisation des élèves en sous-groupes (PSG).

2. Présentation du modèle logit binaire

La régression logistique s'applique au cas où : Y est qualitative à 2 modalités Xk qualitatives ou quantitatives. Elle est plus souvent appliquée à la santé pour identifier des facteurs liés à une maladie et pour rechercher des causes de décès ou de survie de patients. Elle est également utilisée en économie pour analyser les facteurs qui ne sont pas quantifiables.

Dans cette étude, nous construisons une variable binaire Y qui vaut 1 si l'Approche Par Compétence est performante et 2 si elle ne l'est pas. L'Approche Par Compétence est performante si elle permet d'avoir de meilleurs résultats. On peut alors associer à cette variable Y_i , une valeur Y_i^* qui correspond à l'obtention de meilleurs résultats. Cette variable Y_i^* dépend des caractéristiques socioéconomiques des élèves, des maîtres et aussi des ménages (notée X_i) et d'un terme d'erreur (U_i) ; soit $Y_i^* = \beta X_i + U_i$. Cette satisfaction de la mise en application de l'APC est aléatoire du fait de la présence du terme d'erreur (U_i). Ainsi on peut définir un critère de choix pour la performance de l'APC : si la satisfaction qu'elle donne en termes de réussite est supérieure à une certaine valeur (C), elle est performante, mais dans le cas contraire, cette approche ne l'est pas.

On a alors : $\begin{cases} Y_i = 1 & \text{si } Y_i^* > C \\ Y_i = 2 & \text{si } Y_i^* \leq C \end{cases}$ avec $Y_i = 1$ l'APC est performante et $Y_i = 2$ si non.

La réalisation de Y provient d'un modèle sous-jacent, exprimé par la variable latente Y_i^* .

La règle de décision devient :

$$\begin{cases} P(Y_i = 1) = P(\beta X_i + U_i > C) = 1 - P(U_i \leq C - \beta X_i) \\ P(Y_i = 2) = P(\beta X_i + U_i \leq C) = P(U_i \leq C - \beta X_i) \end{cases}$$

$P(Y_i = 1)$ est la probabilité pour que l'APC soit performante et $P(Y_i = 2)$ la probabilité pour qu'elle ne le soit pas.

Pour calculer les probabilités, il est nécessaire de préciser une distribution statistique pour les termes d'erreurs (U_i). Généralement deux possibilités sont utilisées : soit on suppose que le terme d'erreur suit une loi normale (ce qui conduit à utiliser le modèle probit) ; soit on suppose que le terme d'erreur suit la distribution logistique. Ce deuxième volet nous conduirait à utiliser le modèle logit. Dans le cas présent, nous choisissons d'utiliser le modèle logit parce que la performance de l'Approche Par Compétence relève beaucoup plus de la loi logistique.

Le modèle logit a les propriétés suivantes :

Le terme d'erreur U suit la loi logistique Λ de moyenne 0 et d'écart-type $\pi^2/3$; c'est-à-dire

$$U \sim \Lambda \left(0 ; \pi^2/3 \right)$$

La fonction de répartition est : $\Lambda(\beta X) = \frac{\exp(\beta X)}{1 + \exp(\beta X)}$

Etant donné la distribution logistique, on peut écrire les possibilités de la performance de l'APC de la manière suivante :

$$\begin{cases} P(Y_i = 1) = \frac{\exp(\beta X_i)}{1 + \exp(\beta X_i)} \\ P(Y_i = 2) = \frac{\exp(-\beta X_i)}{1 + \exp(-\beta X_i)} = \frac{1}{1 + \exp(\beta X_i)} \end{cases}$$

$P(Y_i = 1)$: Probabilité pour que l'APC soit performante

$P(Y_i = 2)$: Probabilité pour que l'APC ne soit pas performante

B. Estimation du modèle et outils d'analyse

1. Estimation du modèle logit

L'estimation du modèle logit repose sur la maximisation de la log-vraisemblance. La fonction vraisemblance s'écrit :

$$L(y, x, \beta) = \prod_{i=1}^N \left[\frac{1}{1 + \exp(\beta x_i)} \right]^{1-y_i} \left[\frac{\exp(\beta x_i)}{1 + \exp(\beta x_i)} \right]^{y_i}$$

En linéarisant cette fonction, on obtient la fonction log-vraisemblance comme suit :

$$\ln L(y, x, z) = - \sum_{i=1}^N \{ \ln[1 + \exp(\beta x_i)] - y_i \cdot x_i \beta \}$$

Nous pouvons modéliser la variable latente Y_i^* comme suit :

$$\begin{aligned} \text{PERF} = & \alpha_0 + \alpha_1 \text{LANG} + \alpha_2 \text{PGG} + \alpha_3 \text{PSG} + \alpha_4 \text{LD} + \alpha_5 \text{Coût} + \alpha_6 \text{IEP} + \alpha_7 \text{NV} + \alpha_8 \text{EPC} \\ & + \alpha_9 \text{FM} + U_i \end{aligned}$$

PERF : Performance de APC : est la variable que nous avons choisie pour évaluer la performance de l'Approche Par Compétence dans l'enseignement primaire.

LANG : Langue parlée : Cette variable est introduite dans le modèle pour montrer l'effet que pourrait avoir la langue parlée par l'apprenant à la maison sur la performance de l'APC.

PGG : Pédagogie des grands groupes ; PSG : Organisation des élèves en sous-groupes ; EPC : Les effectifs pléthoriques des classes. Elles sont introduites dans le modèle dans le but de montrer comment ces variable impacteraient la performance de l'APC.

LD : La trop longue distance du domicile à l'école : Cette variable a été introduite dans le modèle dans le but de montrer l'effet de la fatigue de l'apprenant sur la performance de l'APC.

Coût : Le coût de l'école ; NV : Niveau de vie des ménages. Elles sont introduites dans le modèle pour prouver comment elles influenceraient la performance de l'APC.

IEP : L'insuffisance d'encadrement pédagogique des maîtres ; FM : Formation des maîtres à l'Approche Par Compétence (APC). Elles ont été introduites pour montrer comment la nécessité d'être formé à l'APC et encadré impacterait la performance de cette approche.

Tableau 1 : Présentation des variables du modèle

Variables	Symbole	Modalité
Variable expliquée		
Performance de l'APC	PERF	1 si performante ; 2 si non
Variables explicatives		
Langue parlée	LANG	1 si autres langues ; 2 si langue de l'école ; 3 si langue d'origine
Pédagogie des grands groupes	PGG	1 si non ; 2 si oui
Organisation des élèves en sous-groupes	PSG	1 si oui ; 2 si non
La trop longue distance du domicile à l'école	LD	1 si domicile proche de l'école ; 2 si domicile loin
Le coût de l'école	Coût	1 si moins élevé ; 2 si élevé
L'insuffisance d'encadrement pédagogique des maîtres	IPE	1 s'il y a encadrement ; 2 s'il y a insuffisance d'encadrement
Niveau de vie des ménages	NV	1 si pauvre ; 2 si non
Les effectifs pléthoriques des classes	EPC	1 si l'effectif est pléthorique ; 2 si non
Formation des maîtres à l'approche par compétence (APC)	FM	1 si oui ; 2 si non et 3 pour autres

Source : auteurs, à partir des données de PASEC2014_GRADE2_CP

2. Outils d'analyse

Pour l'analyse des données, nous avons procédé à une analyse descriptive (statistique) et une analyse économétrique. L'analyse descriptive est effectuée à l'aide de tableaux et de graphiques réalisés sous Excel 2013 à partir des résultats obtenus sous Stata 13.0. Quant à l'analyse économétrique, elle est réalisée exclusivement sous Stata 13.0 et se résume à l'estimation du modèle logit, de l'estimation des effets marginaux et la réalisation de certains tests pour la validation du modèle.

Chapitre 3 : Présentation, analyse des résultats et suggestions

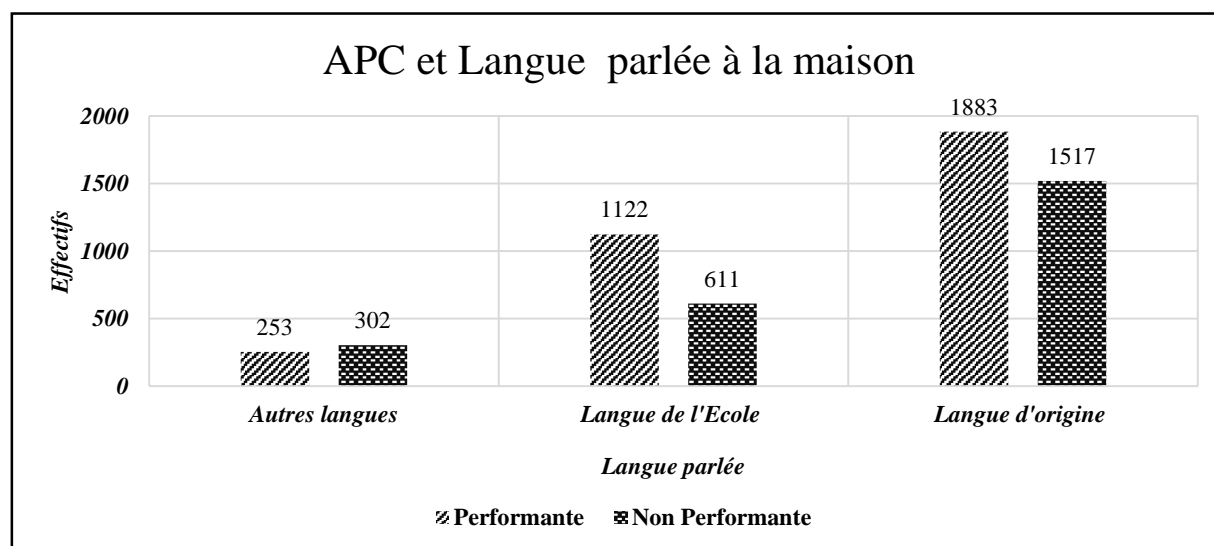
Dans ce chapitre nous allons d'abord présenter l'ensemble des résultats du traitement suivi des interprétations et analyse de ces résultats et déduire les conclusions nécessaires pouvant nous permettre de valider nos hypothèses. Enfin nous allons suggérer quelques propositions aux acteurs de l'enseignement sur les pratiques à adopter pour une meilleure performance de l'APC.

Section 1 : Présentation et analyse des résultats

Paragraphe 1 : Analyse descriptive de la performance de l'Approche Par Compétence

Cette partie sera consacrée pour l'analyse des graphiques et tableaux croisés représentés à partir des résultats obtenus de la statistique descriptive effectuée. Les analyses seront menées dans le sens d'évaluer l'influence que peut avoir chaque variable explicative sur la performance de l'Approche Par Compétence afin de faire des déductions pertinentes qui nous permettront par la suite de faire des suggestions.

Graphique 1 : Evaluation de la performance de l'APC par la langue parlée par l'élève à la maison



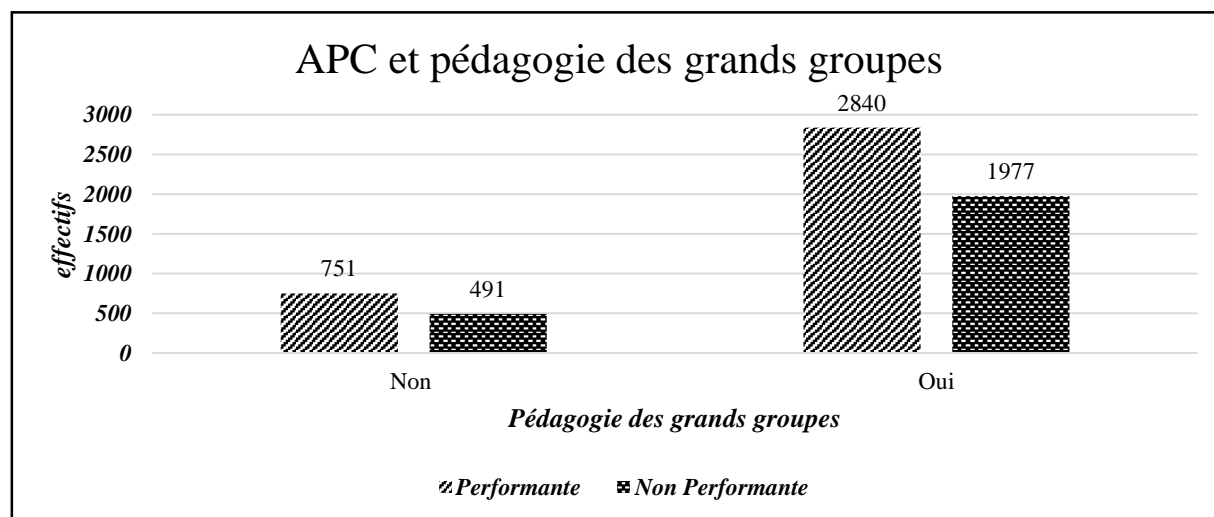
Source : auteurs, à partir des données de PASEC2014_GRADE2_CP

Après analyse de ce graphique, il ressort bien que le fait que l'élève parle chez lui la langue de l'école rend à près de 64,74% l'Approche Par Compétence (APC) performante ; tandis que quand c'est la langue d'origine que parle l'élève à la maison, l'APC est performante dans les proportions de 55,38%. On retient donc à ce niveau qu'il serait mieux d'uniformiser la langue de l'école et celle parlée à la maison par l'élève. Mais la population béninoise étant

majoritairement analphabète, cette mesure ne pourra pas atteindre la grande masse. Néanmoins il serait préférable que les parents qui comprennent la langue de l'école, échangent dans cette langue avec leurs enfants à la maison ; ceci rendra plus performante l'APC.

Graphique 2 : Evaluation de la performance de l'APC par la pédagogie des grands groupes

Source : auteurs, à partir des données de PASEC2014_GRADE2_CP



Pour ce qui concerne la pédagogie des grands groupes, l'APC est performante à 60,46% lorsque cette pédagogie n'est pas appliquée. Dans le même temps l'APC connaît une performance de 51,37% quand cette pédagogie est mise en pratique. On en déduit que le fait de ne pas pratiquer la pédagogie des grands groupes permet aux apprenants de participer plus au cours, ce qui entraîne inéluctablement l'efficacité de l'Approche Par Compétence.

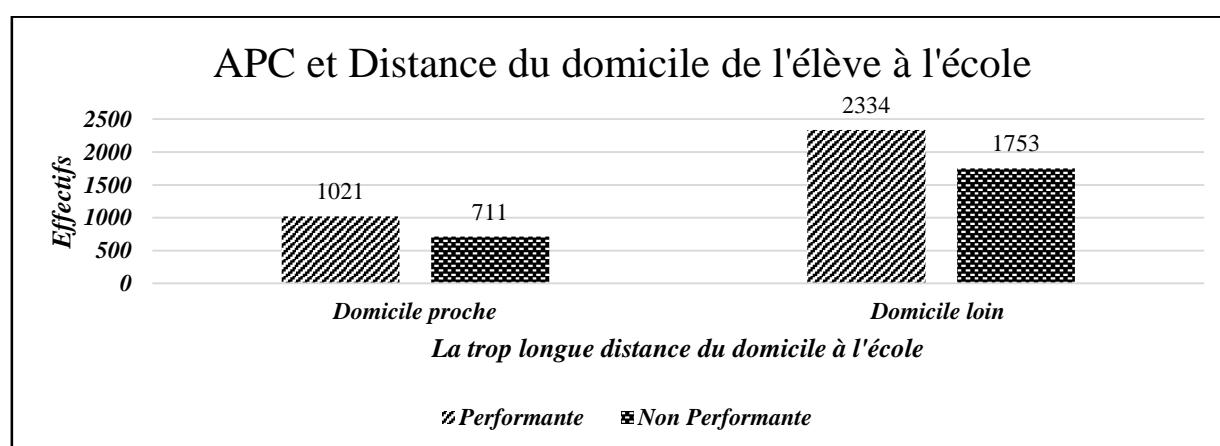
GRAPHIQUE 3 : Evaluation de la performance de l'APC par l'organisation des élèves en sous-groupes.



Source : auteurs, à partir des données de PASEC2014_GRADE2_CP

L'organisation des élèves en sous-groupes, rend l'APC plus performante car cette pédagogie étant une stratégie de conception des apprentissages en classe fait participer activement les apprenants ; et comme le dit-on c'est toujours mieux d'apprendre à pêcher que de donner à manger du poisson. Ceci étant le fait que l'apprenant est amené à découvrir la notion lui-même lui facilite l'assimilation du cours et donc rend une meilleure performance à l'APC.

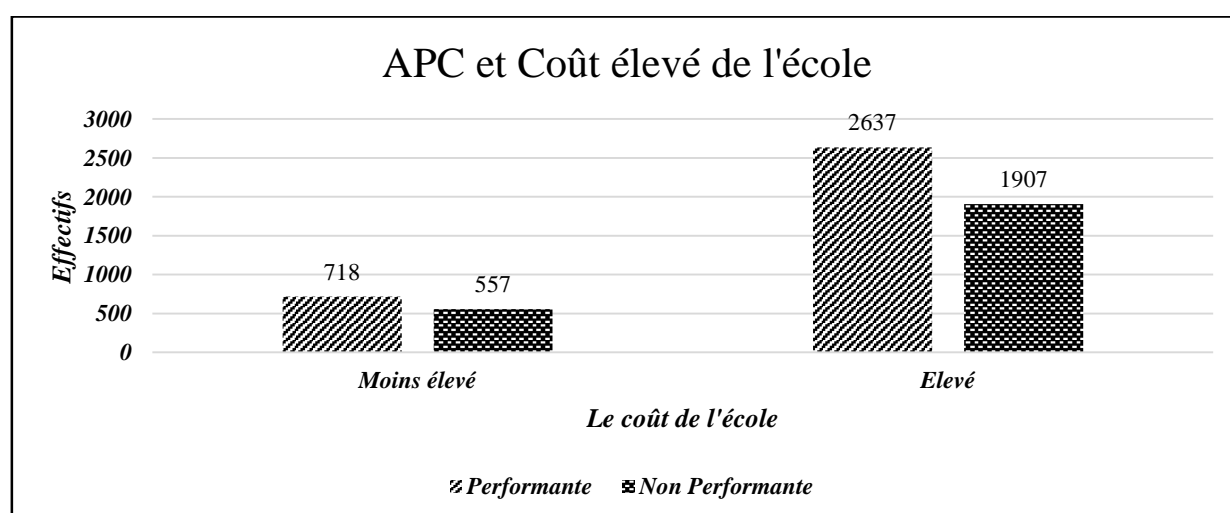
Graphique 4 : Evaluation de la performance de l'APC par la trop longue distance du domicile de l'élève à l'école.



Source : auteurs, à partir des données de PASEC2014_GRADE2_CP

De ce graphique nous remarquons bien que l'écart entre la performance de l'APC lorsque le domicile de l'apprenant est moins distant de l'école et lorsqu'il est loin de l'école n'est pas assez grande. Toutefois plus l'apprenant parcourt une longue distance avant de venir à l'école, plus il se fatigue, moins il est attentif au cours et moins est performante l'APC dans ces conditions.

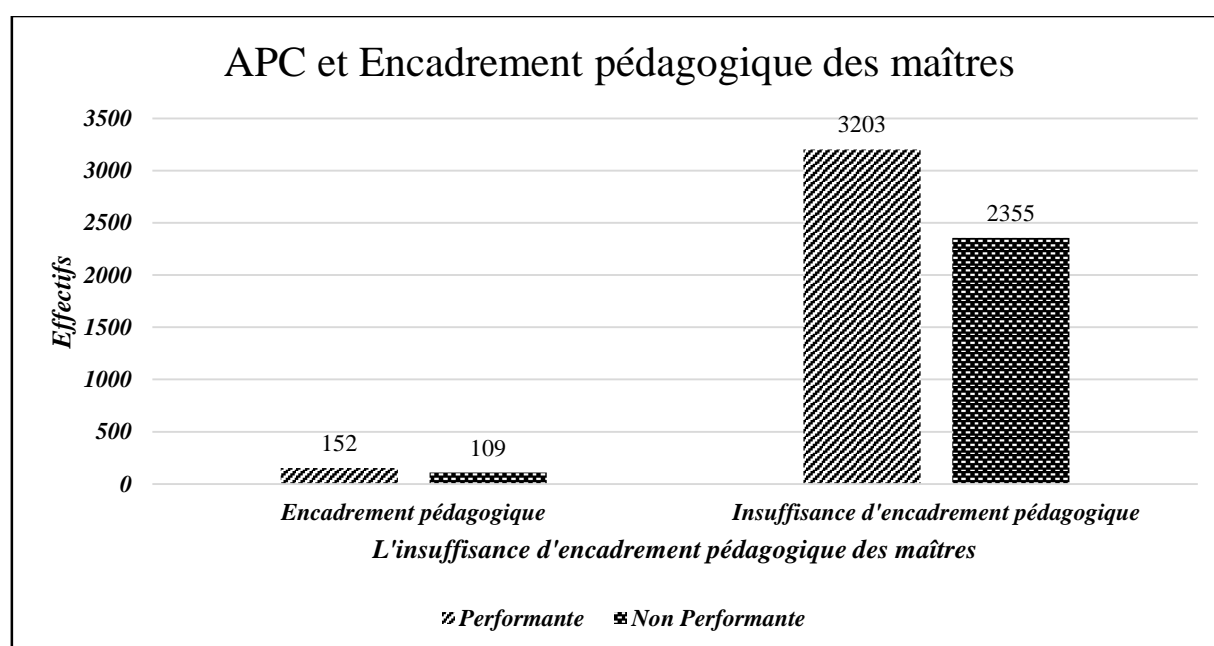
GRAPHIQUE 5 : Evaluation de la performance de l'APC par le coût élevé de l'école.



Source : auteurs, à partir des données de PASEC2014_GRADE2_CP

Par rapport au coût de l'école, comme on le sait bien il était clair que le coût élevé rend plus efficace l'Approche Par Compétence car une mise en œuvre rigoureuse de cette approche demande à déployer un peu plus de moyen financier que les autres approches. Ceci est bien vérifié du moment où l'APC est performante jusqu'à 58,03% lorsque le coût de l'école est élevé comparativement à une performance de 56,31% pour un coût moins élevé de l'école. Ce dernier pourcentage explique bien que jusqu'à quel point les maîtres se font l'effort de donner le meilleur aux apprenants même quand les moyens ne sont pas suffisants.

GRAPHIQUE 6 : Evaluation de la performance de l'APC par l'insuffisance l'encadrement pédagogique des maîtres



Source : auteurs, à partir des données de PASEC2014_GRADE2_CP

On note ici qu'un encadrement régulier des maîtres a un impact positif sur la performance de l'Approche Par Compétence. Dans la mesure où l'enseignant a besoin continuellement de nouvelles pratiques pédagogiques pour aider les apprenants à assimiler le cours, il est donc évident que l'encadrement régulier des maîtres rend plus performante l'APC.

TABLEAU 2 : Evaluation de la performance de l'APC par la pauvreté des ménages.

Le niveau de vie des ménages	Approche Par Compétence		TOTAL
	Performante	Non Performante	
Pauvre	2436	1831	4267
Non Pauvre	919	633	1552
TOTAL	3355	2464	5819

Source : auteurs, à partir des données de PASEC2014_GRADE2_CP

On retient ici clairement que la pauvreté des ménages ne favorise pas vraiment la performance de l'APC, car elle ne permet pas aux ménages de satisfaire les besoins fondamentaux. Il est clair que l'enfant ne donne pas un bon rendement s'il n'a pas mangé, s'il n'est pas en bonne santé... On en déduit que la performance de l'APC est aussi bien liée au niveau de pauvreté des ménages.

TABLEAU 3 : Evaluation de la performance de l'APC par les effectifs pléthoriques des classes.

Les effectifs pléthoriques des classes	Approche Par Compétence		TOTAL
	Performante	Non Performante	
Classe à effectif pléthorique	425	392	817
Classe à effectif moins pléthorique	2930	2072	5002
TOTAL	3355	2464	5819

Source : auteurs, à partir des données de PASEC2014_GRADE2_CP

De ce tableau on retient que l'Approche Par Compétence est moins performante au fur et à mesure que l'effectif de la classe est élevé. L'APC exige dans la pratique un ratio maître élève qui permet aux maîtres de faire participer chaque apprenant à la conception de l'apprentissage. Il est donc préférable que les classes aient moins d'effectifs pour une meilleure performance de l'APC.

TABLEAU 4 : Evaluation de la performance de l'APC par la formation du maître à cette approche.

Formation des maîtres à l'approche par compétence (APC)	Approche Par Compétence		TOTAL
	Performante	Non Performante	
Oui	3107	553	3660
Non	182	1633	1815
Autres	26	174	200
TOTAL	3315	2360	5675

Source : auteurs, à partir des données de PASEC2014_GRADE2_CP

De l'analyse de ce tableau, on déduit parfaitement que la formation de l'enseignant à l'Approche Par Compétence favorise à 82,43% l'efficacité de l'APC ; tandis que si le maître n'est pas formé, l'Approche Par Compétence est performante à 10,02%. On retient clairement que le maître doit être nécessairement formé suivant les pratiques pédagogiques de l'approche pour une meilleure performance de cette dernière. Vue le niveau d'efficacité de l'APC par

rapport à cette variable, il faut que l'on mise surtout sur la formation des maîtres à cette approche afin d'améliorer significativement son efficacité.

Paragraphe 2 : Analyse économétrique

Dans ce paragraphe, il sera question d'analyser les résultats économétriques issus de l'analyse des paramètres du modèle et le test de la qualité de la régression que nous avons effectués. Le test de significativité du paramètre associé à chaque variable explicative est basé sur les hypothèses suivantes : H_0 le paramètre est nul contre l'hypothèse alternative ; le paramètre est différent de zéro. La règle de décision est la suivante : si la probabilité p attachée à la statistique est inférieure au seuil de 5%, on rejette H_0 ; on retient que le paramètre est significativement différent de zéro et la variable explicative associée au paramètre a une influence sur la variable expliquée. Dans le cas contraire, il y a ni la significativité du paramètre, ni l'influence de cette variable explicative sur la variable expliquée. Par contre, les effets marginaux s'interprètent comme la valeur de la probabilité d'augmentation si le signe du paramètre est positif et si le signe est négatif comme la valeur de chance de diminution. Dans le cadre de cette étude nous faisons une analyse couplée en termes d'effets signes et d'effets marginaux.

TABLEAU 5 : Modèle de performance de l'Approche Par Compétence

Variables	Effets signes		Effets marginaux	
	Coef.	$P > z $	dy/dx	$P > z $
Langue parlée	0,8280617	0,000	0,2065617	0,000
Pédagogie des grands groupes	1,546549	0,000	0,3857899	0,000
Organisation des élèves en sous-groupes	0,3940192	0,002	0,0982889	0,002
La distance du domicile à l'école	0,8039283	0,000	0,2005416	0,000
Le coût de l'école	-0,7114467	0,000	-0,1774719	0,000
L'insuffisance d'encadrement pédagogique des maîtres	-0,4998104	0,059	-0,1246787	0,059
Niveau de vie des ménages	-0,0388406	0,786	-0,0096889	0,785
Les effectifs pléthoriques des classes	0,0123062	0,943	0,0030698	0,943
Formation des maîtres à l'approche par compétence (APC)	5,834561	0,000	1,455444	0,000
Nombre d'observations = 4790 ; LR chi2 = 2880,21 ; Prob>chi2 = 0,0000				
Pseudo R2 = 43,68% ; Significativité 5%				

Source : auteurs, à partir des données de PASEC2014_GRADE2_CP

La probabilité associée à la statistique de Fisher est égale à 0.0000 montre que le modèle d'analyse de la performance de l'Approche Par Compétence est globalement significatif. Les variables langue parlée par l'apprenant à la maison, la pédagogie des grands groupes, l'organisation des élèves en sous-groupes, la trop longue distance du domicile de l'école, le coût de l'école, la pauvreté des ménages, les effectifs pléthoriques des classes et la formation ou non de l'enseignant à l'Approche Par Compétence expliquent en général la performance de l'APC dans l'enseignement primaire au Bénin.

A. Analyse de significativité des variables

Il ressort de l'analyse du tableau 5 que la langue parlée par l'apprenant chez lui, la pédagogie de l'enseignement, la distance du domicile de l'apprenant à son école, le coût de l'école et la formation ou non de l'enseignant à l'Approche Par Compétence influencent significativement l'efficacité de l'APC.

Le fait que l'élève parle la langue de l'école chez lui permet une meilleure performance de l'APC. Les effets marginaux montrent que l'APC connaît une amélioration de performance de près de 20,66% lorsque la langue parlée à la maison est celle parlée à l'école.

En outre, on retient que l'organisation des élèves en sous-groupes rend plus performante l'APC en ce sens qu'elle permet aux maîtres de faire participer tous les apprenants à la conception de l'apprentissage. Si cette pédagogie est respectée, la performance de l'APC se retrouve dans les proportions de 9,83%. On en déduit ainsi que pour des effectifs pléthoriques, il est préférable que l'enseignant met en application cette pratique pédagogique pour l'efficacité de l'Approche Par Compétence.

Quant au coût de l'école, l'APC exige beaucoup plus de moyen pour sa performance. Il est évident qu'un ménage pauvre n'ait pas assez de moyens financiers pour mettre son enfant dans les écoles qui pratiquent un coût élevé. Ceci étant, pratiqué un coût moins élevé rend moins performante l'APC. Les effets marginaux révèlent que pour un coût élevé de l'école, l'APC connaît un ralentissement de performance de près de 17,75%.

Concernant la formation des maîtres à l'Approche Par Compétence, elle a un effet positif sur la performance de l'APC lorsque l'enseignant est formé. Contrairement à cela, quand il y a insuffisance d'encadrement pédagogique, l'APC est moins performante. Les effets marginaux confirment que lorsque l'enseignant n'est pas formé à l'Approche Par Compétence, cela diminue de 12,47% la performance de l'APC. Ces résultats confirment les réalités du terrain. Du fait du manque crucial d'enseignants, contraint les directeurs d'école à faire appel à des personnes qui n'ont pas été nécessairement formé à l'APC.

B. Qualité d'ajustement du modèle de la performance de l'APC

Pour confirmer les explications économiques des signes obtenus des paramètres du modèle, il est important de réaliser quelques tests caractéristiques du modèle logit afin de s'assurer de la qualité de l'ajustement réalisé.

TABLEAU 6 : Test d'ajustement du modèle de Hosmer-Lemeshow

Modèle	Groupe	Prob	Obs_1	Exp_1	Obs_0	Exp_0
	10	0,9970	411	435,7	38	13,3

Source : auteurs, à partir des données de PASEC2014_GRADE2_CP

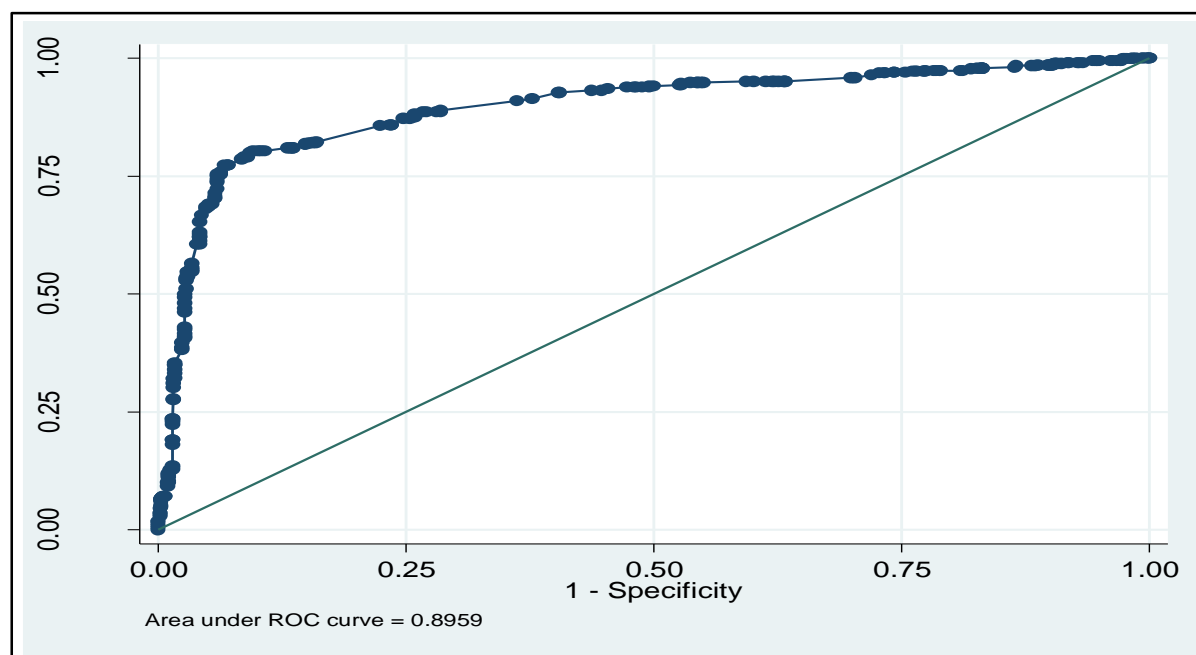
La variable expliquée étant une variable latente, nous avons réalisé le test de Hosmer-Lemeshow (Voir annexe 2.3). Les résultats issus de ce test montrent que nous avons réalisé un bon ajustement avec une probabilité de 0,9970.

Une seconde étape du test d'ajustement du modèle de Hosmer-Lemeshow consiste à représenter la courbe ROC (Receiver Operating Characteristic) qui fait une représentation graphique de la qualité discriminatoire du test pour différents seuils.

Graphiquement, plus la courbe s'écarte de la bissectrice, meilleure est la discrimination et donc meilleur est le modèle (Cahuzac et Bontemps, 2008).

Dans notre cas, l'aire sous la courbe ROC (Area under ROC curve) mesure 0,8959 comprise entre 0,8 et 0,9 ; d'où nous avons une bonne discrimination.

GRAPHIQUE 7 : Courbe ROC d'ajustement global du modèle



Source : réalisé par les auteurs à partir des analyses économétriques effectuées sous STATA 13.0

Section 2 : Vérification des hypothèses et suggestions.

Paragraphe 1 : Vérification des hypothèses.

Vérification de la première hypothèse

A l'issue des analyses statistiques et économétriques effectuées sur le modèle de la performance de l'Approche Par Compétence, on est parvenu à la conclusion que du fait de l'effectif pléthorique des classes et que le ratio enseignant apprenant n'est pas respecté ; la pédagogie de sous-groupes rend plus performante l'Approche Par Compétence (APC). De même les analyses ont prouvé que la nécessité de la formation de l'enseignant à l'APC et un encadrement pédagogique régulier de l'enseignant pour l'efficacité de l'Approche Par Compétence. Ces résultats montrent que la pédagogie de sous-groupe et la formation des enseignants influencent positivement la performance scolaire.

Vérification de la seconde hypothèse

Les ménages au Bénin étant majoritairement pauvres ne sont pas souvent en mesure de supporter les coûts qu'exige l'APC. Les estimations du modèle de performance de l'APC ont montré que plus le ménage a un niveau de pauvreté plus élevé, moins l'apprenant se conforme aux exigences de l'APC et de ce fait fuyant le coût élevé de certaines écoles, les parents sont contraints de chercher des écoles qui pratiquent un coût moins élevé. Ce coût ne permet pas à l'Approche Par Compétence d'être efficace ; il en est de même pour la langue parlée par l'élève à la maison lorsqu'elle n'est pas conforme à celle de l'école. De ces résultats nous pouvons dire que le niveau des ménages et la langue parlée par les élèves à la maison impactent négativement la performance scolaire.

Paragraphe 2 : Suggestions pour une meilleure performance de l'APC.

L'étude de la performance scolaire dans l'enseignement primaire nous a amenés à constater que cette dernière pourrait être bien influencée par des facteurs essentiellement scolaires comme extra-scolaires. Les résultats issus de nos analyses statistiques et économétriques ont bien montré que l'efficacité de l'Approche Par Compétence exige le respect des pédagogies d'enseignement de cette approche, à savoir le ratio maître/apprenant, la pédagogie de sous-groupe. Plus encore, on a retenu que la formation de l'enseignant à l'Approche Par Compétence permet à plus de 82% (voir tableau 4) la performance de l'APC ; de même que l'encadrement régulier de l'enseignant dans les pratiques pédagogiques de l'APC affecte positivement la performance scolaire. Pour une meilleure performance scolaire, il est

impérieux de prendre certaines dispositions et mesures pouvant aider à la fois les apprenants à mieux assimiler les cours, et aux enseignants de respecter les exigences de l'APC dans sa mise en œuvre. Pour y parvenir, nous formulons à l'endroit des structures étatiques comme privées et tous les acteurs du système éducatif au Bénin de :

Former les enseignants à l'Approche Par Compétence ;

Mettre les moyens nécessaires à la disposition des acteurs (enseignants, apprenants...) pour la mise en application rigoureuse de l'APC ;

Parler la langue de l'école avec l'apprenant à la maison pour les parents qui la maîtrisent ;

Accélérer le processus de mise en œuvre de politique d'éradication de l'extrême pauvreté et la faim ;

Construire davantage d'écoles afin de rapprocher les apprenants de leur école ;

Recruter davantage d'enseignants afin de respecter le ratio enseignant/élève qu'exige l'APC pour être efficace.

Conclusion

Le système éducatif béninois a réalisé des progrès remarquables mais le taux d'achèvement du primaire reste à améliorer. L'étude que nous avons réalisée sur la performance scolaire dans l'enseignement primaire a été effectuée sur la base d'une enquête réalisée dans le cadre du Programme d'Analyse des systèmes Educatifs de la CONFEMEN (PASEC 2014). Pour mener à bien cette étude, nous nous sommes fixés comme objectif d'évaluer la performance de l'Approche Par Compétence par certains facteurs essentiellement scolaires et d'autres facteurs extra-scolaires. Dans le but d'atteindre cet objectif il a été formulé l'hypothèse que la pédagogie de sous-groupe et la formation des enseignants influencent positivement la performance scolaire et que le niveau de vie des ménages impactent négativement la performance scolaire.

Les résultats de cette étude ont bien montré que la performance scolaire résulte d'un certain nombre de déterminants pédagogiques et même dérivant de vie sociale de l'apprenant. Dans une perspective de l'amélioration de performance scolaire dans l'enseignement primaire, il importe d'axer la réflexion sur des facteurs pédagogiques pertinents comme la pédagogie de sous-groupes.

On retient aussi de ces résultats que le coût lié aux manuels scolaires, aux matériels didactiques, aux recherches, aux frais de scolarité influence positivement la performance de l'APC, mais le fait que le niveau de vie des ménages au Bénin est faible, cette influence n'est pas significative ; il en est de même pour la distance du domicile de l'apprenant à l'école qui n'influence pas significativement la performance de l'Approche Par Compétence. La réalité est que des apprenants vivent bien loin de l'école et participent bien à la conception des apprentissages en classe. Il faut rappeler que le niveau de vie des ménages a un impact négatif sur la performance scolaire dans l'enseignement primaire au Bénin.

En ce qui concerne la qualification de l'enseignant on est parvenu à la conclusion que c'est inéluctable que l'enseignant soit formé à l'Approche Par Compétence et être encadré régulièrement dans les pratiques pédagogiques de cette approche. C'est seulement cela qui permet à l'enseignant d'instruire et de faire participer les apprenants en classe. On en déduit également à ce niveau que la performance de l'APC ne dépend pas de la durée de la formation mais plutôt de l'application rigoureuse de l'élève et de l'enseignant dans la conception des apprentissages.

Pour ce qui concerne la langue parlée par l'apprenant à la maison, les estimations ont montré que quand l'élève parle la langue de l'école à la maison, cela rend plus performante l'Approche Par Compétence, car il aurait eu le temps de s'approprier la langue d'étude et ceci lui faciliterait la compréhension. Il est clair que plus l'élève comprend le cours, plus il y participe et plus il donne de bons résultats ; ce qui rend efficace l'Approche Par Compétence. Il est par conséquent très important que le système éducatif béninois soit revisité dans sa mise en œuvre pour une meilleure performance scolaire dans l'enseignement primaire.

Références bibliographiques

Altet, M.& Fomba, c-o. (2008). Etude sur la réforme curriculaire par l'Approche Par Compétence au Mali.

Arnault DELTOUR, Eric MANGEZ (04-02-2015). L'émergence de l'Approche Par Compétence dans l'enseignement. Le Grand soir « Informer n'est pas une liberté pour la presse main un devoir.

Benzérari, A. (2009). « L'Approche Par Compétence, ses fondements et les moyens de la rendre féconde ». In El watan, Quotidien indépendant de l'Algérie, édition du 3 Janvier 2003.

BIE : Bureau International de l'Education (2004) [https:// spirale-edu-revue.fr/.../Mahamat](https://spirale-edu-revue.fr/.../Mahamat)

Bocoum & al, (2009). Approche Par Compétence et qualité de l'éducation. ROCARE/ERNWACA.www.rocare.org/www.ernwaca.org. (page 12)

Boutin, G. (2004), « L'Approche Par Compétence en éducation : un amalgame paradigmatique ». Connexion, 84 (1).

Charles Martin Krumm. (2013). La performance dans tous ses états-caminno communication.

CONFEMEN : (conférence des ministres de l'éducation ayant le français en partage). (1995). L'éducation de base : vers une nouvelle école. Dakar.

Delorme C. (2008) L'Approche Par Compétence : entre les promesses des déclarations et les réalités du terrain : Reconnaissance ou négation de la complexité. CEPEC International.

DOLZ, J. (2002). L'énigme de la compétence en éducation. Des travaux en sciences de l'éducation revisités.in CASTELLOTTI, V. & PY B. (coordonné par). (2002). La notion de compétence en langue. Notions en questions. N°6 septembre 2002. PP : 83-104.

EDUCAVOX. (2013), Le média des acteurs de l'école .Approche Par Compétence.

EPT de Jomtien. (1990) : conférence mondiale pour l'Education Pour Tous, Jomtien 1990. Consulté le 22/08/2016.

Gary Becker (1964): Human Capital, A theoretical and Empirical Ananalysis, with University Press, 1964, 187p.

Gerard Scallon, (2005). Approche Par Compétence et évaluation : Plan de formation à l'évaluation (page 1)

Guingnido GAYE Julien, statisticien-démographe. Bureau UNFPA-Cotonou (Bénin) (2003) : Rapport de suivi sur l'éducation pour tous 2003/2004 : Cas de la république du Bénin. Page 9.

Hirtt. (2000). La pratique de l'Approche Par Compétence dans les écoles primaire d'application (PPA) de la ville de KOUSSERI (région de l'extrême-nord/ Cameroun). Alhadji MAHAMAT ; consulté le 22/08/2016

Letor, C. (2004). L'évaluation des compétences depuis la diversité des définitions et des procédures d'évaluation à leur standardisation : quelques pistes de réflexion sur la mise en place d'une évaluation centralisée et ses implications. 3^{ème} congrès des chercheurs en éducation, Bruxelles, 16 et 17 mars 2004. Belgique

Lions-Olivieri, M.L. (2009). L'Approche actionnelle. Apprentissage des langues et évaluation. In FIPF (2009), le cadre européen, une référence mondiale ? Actes de colloque de Sèvres, 2007. Dialogues et cultures. N° 54. PP : 43-46.

Marc Bru (2001) : Rapport Final-de l'Université libre de Bruxelles www.ulb.ac.be/facs/sse/img/pratiques.

OCDE Regard sur l'Education 2009 : Le travail est-il le meilleur antidote contre la pauvreté ? Chapitre 3, page 184. Paris, France.

PERRENOUD, P. (2000). L'Approche Par Compétence, une réponse à l'échec scolaire ? https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_22.html

Raoul & al. (2008) : Programme de subvention ROCARE pour la recherche en éducation.

Roegiers, X. (2006) <https://spirale-edu-revue.fr/.../mahamat> ... 22/08/2016

Roegiers, X. (2008). [www .radisma.info/document.php ? id...](http://www.radisma.info/document.php?id...) 22/08/2016

Romainville M. (2006) « L'Approche Par Compétence en Belgique francophone: où en est-on ? »- Cahiers pédagogiques 439 (24-25).

SCHEUER, Jacques et al. L'Education. (2003). Ce qu'en dise les religions. Paris. Edition de l'atelier.

Stéphane V. (2016). SVT Lorraine , Approche Par Compétence.

Zanga, A-O (2006). L'Approche Par Compétence dans l'enseignement technique et la formation professionnelle au Burkina Faso. Ouagadougou : MEN.

Annexes

Annexe 1 : Analyse descriptive

Annexe 1.1 :

. tabulate qe25 qm27f

Quelle langue parles-tu chez toi?	Approche par compétences		Total
	1	2	
1	253	302	555
2	1,122	611	1,733
3	1,883	1,517	3,400
Total	3,258	2,430	5,688

Annexe 1.2 :

. tabulate qm27i qm27f

Pédagogie des grands groupes	Approche par compétences		Total
	1	2	
1	751	491	1,242
2	2,089	1,977	4,066
Total	2,840	2,468	5,308

Annexe 1.3 :

. tabulate qm248d qm27f

Organisation des élèves en sous-groupe	Approche par compétences		Total
	1	2	
1	1,818	1,201	3,019
2	1,298	1,111	2,409
Total	3,116	2,312	5,428

Annexe 1.4 :

. tabulate qm220e qm27f

La trop grande distance du domicile à l'école	Approche par compétences		Total
	1	2	
1	1,021	711	1,732
2	2,334	1,753	4,087
Total	3,355	2,464	5,819

Annexe 1.5 :

. tabulate qm220g qm27f

Le coût de l'école	Approche par compétences		Total
	1	2	
1	718	557	1,275
2	2,637	1,907	4,544
Total	3,355	2,464	5,819

Annexe 1.6 :

. tabulate qm220k qm27f

L'insuffisance d'encadrement pédagogique des maîtres	Approche par compétences		Total
	1	2	
1	152	109	261
2	3,203	2,355	5,558
Total	3,355	2,464	5,819

Annexe 1.7 :

. tabulate qm220h qm27f

La pauvreté des ménages	Approche par compétences		Total
	1	2	
1	2,436	1,831	4,267
2	919	633	1,552
Total	3,355	2,464	5,819

Annexe 1.8 :

. tabulate qm220o qm27f

Les effectifs pléthoriques des classes	Approche par compétences		Total
	1	2	
1	425	392	817
2	2,930	2,072	5,002
Total	3,355	2,464	5,819

Annexe 1.9 :

```
. tabulate qm231 qm27f
```

Avez-vous été formé à l'approche par les compétence s (APC) ?	Approche par compétences		Total
	1	2	
1	3,107	553	3,660
2	182	1,633	1,815
3	26	174	200
Total	3,315	2,360	5,675

Annexe 2 : Analyse économétrique

Annexe 2.1 : Estimation du modèle logit (effets signes)

```
. logit APC langues ped_grands_groupes ped_sous_groupes long_distance coût_école  
> insuf_encadrement pauv_ménage eff_pléthoriques formation_apc
```

```
Iteration 0: log likelihood = -3296.8821  
Iteration 1: log likelihood = -1881.3137  
Iteration 2: log likelihood = -1857.1609  
Iteration 3: log likelihood = -1856.7786  
Iteration 4: log likelihood = -1856.7783  
Iteration 5: log likelihood = -1856.7783
```

```
Logistic regression                               Number of obs   =       4790  
                                                    LR chi2(9)      =       2880.21  
                                                    Prob > chi2     =       0.0000  
Log likelihood = -1856.7783                       Pseudo R2      =       0.4368
```

APC	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
langues	.8280617	.1323615	6.26	0.000	.5686378	1.087485
ped_grands_g~s	1.546549	.1656017	9.34	0.000	1.221976	1.871123
ped_sous_gro~s	.3940192	.1274046	3.09	0.002	.1443108	.6437277
long_distance	.8039283	.1424881	5.64	0.000	.5246569	1.0832
coût_école	-.7114467	.1453655	-4.89	0.000	-.996358	-.4265355
insuf_encadr~t	-.4998104	.2647347	-1.89	0.059	-1.018681	.0190601
pauv_ménage	-.0388406	.1426953	-0.27	0.785	-.3185181	.240837
eff_pléthori~s	.0123062	.1730285	0.07	0.943	-.3268235	.3514359
formation_apc	5.834561	.1528125	38.18	0.000	5.535054	6.134068
_cons	-3.092636	.2931296	-10.55	0.000	-3.66716	-2.518113

Annexe 2.2 : Effets marginaux

. mfx

Marginal effects after logit

y = Pr(APC) (predict)

= .47659263

variable	dy/dx	Std. Err.	z	P> z	[95% C.I.]	X
langues	.2065617	.03304	6.25	0.000	.141812 .271311	.867194
ped_gr~s	.3857899	.04132	9.34	0.000	.304803 .466777	.53122
ped_so~s	.0982889	.03179	3.09	0.002	.035987 .160591	.307503
long_d~e	.2005416	.03553	5.64	0.000	.130898 .270185	.487518
coût_é~e	-.1774719	.03627	-4.89	0.000	-.248558 -.106385	.529773
insuf_~t	-.1246787	.06603	-1.89	0.059	-.254102 .004744	.661022
pauv_m~e	-.0096889	.03559	-0.27	0.785	-.079454 .060076	.178858
eff_pl~s	.0030698	.04316	0.07	0.943	-.081527 .087667	.595759
format~c	1.455444	.03886	37.45	0.000	1.37928 1.53161	.28333

Annexe 2.3 : Qualité d'ajustement du modèle

. estat gof, group(10) outsample table

Logistic model for APC, goodness-of-fit test

(Table collapsed on quantiles of estimated probabilities)

Group	Prob	Obs_1	Exp_1	Obs_0	Exp_0	Total
1	0.0789	46	29.4	443	459.6	489
2	0.1254	59	66.7	524	516.3	583
3	0.1586	23	56.7	349	315.3	372
4	0.2002	110	130.8	565	544.2	675
5	0.2476	145	114.3	330	360.7	475
6	0.3501	106	103.5	233	235.5	339
7	0.8506	345	331.2	77	90.8	422
8	0.9086	440	421.5	41	59.5	481
9	0.9481	474	469.2	31	35.8	505
10	0.9970	411	435.7	38	13.3	449

number of observations = 4790
 number of groups = 10
 Hosmer-Lemeshow chi2(10) = 106.61
 Prob > chi2 = 0.0000

. lroc

Logistic model for APC

number of observations = 4790

area under ROC curve = 0.8959

Annexe 3.3 : Test de corrélation des variables

. spearman qm27f qe25 qm27i qm248d qm220e qm220g qm220k qm220h qm220o qm231
(obs=4790)

	qm27f	qe25	qm27i	qm248d	qm220e	qm220g	qm220k	
qm27f	1.0000							
qe25	0.0280	1.0000						
qm27i	0.0936	0.0312	1.0000					
qm248d	0.0846	-0.0313	0.2596	1.0000				
qm220e	0.0069	-0.0194	-0.0637	0.0473	1.0000			
qm220g	-0.0041	0.0826	0.1177	-0.0170	-0.0312	1.0000		
qm220k	0.0021	-0.0431	-0.0748	-0.0690	-0.0584	0.0133	1.0000	
qm220h	0.0047	0.0253	-0.0285	0.0083	-0.0265	0.0712	-0.0629	1.0000
qm220o	-0.0153	0.0436	0.0409	0.0176	-0.0245	-0.1212	0.0795	-0.0629
qm231	0.7087	-0.0510	0.0006	0.0511	-0.0589	0.0416	0.0490	0.0795
		qm220h	qm220o	qm231				
qm220h		1.0000						
qm220o		-0.0636	1.0000					
qm231		0.0142	-0.0274	1.0000				

Table des matières

Avertissement.....	i
Dédicace 1	ii
Dédicace 2	iii
Remerciements	iv
Sommaire	v
Liste des sigles et acronymes	vi
Liste des tableaux	vii
Liste des graphiques	viii
Résumé.....	ix
Introduction	1
Chapitre 1 : cadre institutionnel et déroulement de stage	3
Section 1 : Attributions et organisation de la Direction Générale des Affaires Economiques (DGAE)	3
Section 2 : Attributs, organisation de la DIR et le déroulement du stage	5
Paragraphe 2 : Déroulement du stage.....	8
A. Travaux effectués	8
B : Difficultés rencontrées et suggestions	8
1. Difficultés rencontrées	8
Chapitre 2 : cadre théorique et méthodologique de l'étude	9
Section 1 : Problématique, objectif et hypothèse	9
Paragraphe 1 : Problématique	9
Paragraphe 2 : Objectifs et hypothèses	11
A. Objectifs.....	11
B. Hypothèses.....	11
Section 2 : Revue de la littérature et méthodologie.....	11
Paragraphe 1 : Revue de littérature	11
A. Revue théorique	11
A. Revue empirique.....	13
Paragraphe 2 : Méthodologie de l'étude.....	14
A. Description de la base de données et présentation du modèle.....	14
1. Description de la base de données.....	14
2. Présentation du modèle logit binaire	15
B. Estimation du modèle et outils d'analyse	16
1. Estimation du modèle logit	16
2. Outils d'analyse.....	17

Chapitre 3 : Présentation, analyse des résultats et suggestions	18
Section 1 : Présentation et analyse des résultats	18
Paragraphe 1 : Analyse descriptive de la performance de l'Approche Par Compétence	18
Paragraphe 2 : Analyse économétrique	23
A. Analyse de significativité des variables.....	24
B. Qualité d'ajustement du modèle de la performance de l'APC	25
Section 2 : Vérification des hypothèses et suggestions.....	26
Paragraphe 1 : Vérification des hypothèses.	26
Paragraphe 2 : Recommandations pour une meilleure performance de l'APC.....	26
Conclusion.....	28
Bibliographie.....	30
Annexes.....	I
Table des matières	VI