



REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTÈRE D'ÉTAT CHARGÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE (MECESRS)

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI (UAC)

FACULTE DES SCIENCES ECONOMIQUES ET DE GESTION (FASEG)

MEMOIRE DE LICENCE PROFESSIONNELLE

OPTION : ECONOMIE

FILIERE : ECONOMIE APPLIQUÉE

THEME

APPROCHE PAR COMPETENCES ET QUALITE DE L'EDUCATION: CAS
DE SIX COLLÈGES DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DANS LE
LITTORAL

Présenté et soutenu par :

Abdel Wadel BARAKY

&

Isaac Ninon DEGBEVI

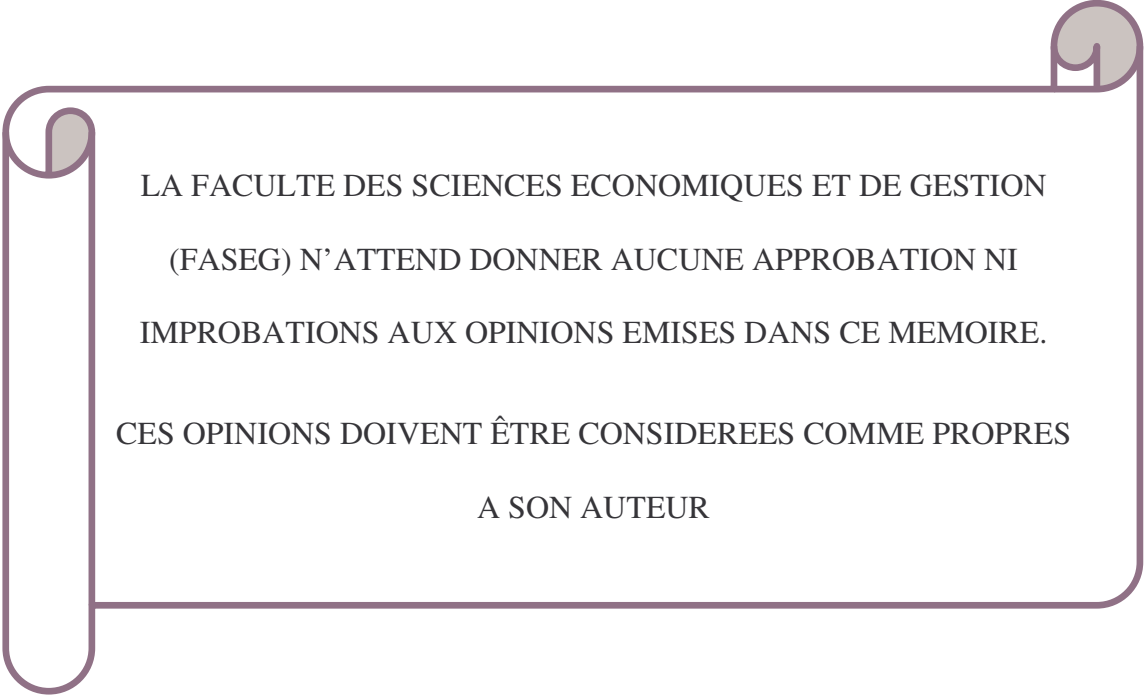
Sous la direction de :

Dr Honorat SATOQUINA

Maître-Assistant des Universités du CAMES

Enseignant à la FASEG/UAC

ANNEE ACADEMIQUE : 2014-2015



LA FACULTE DES SCIENCES ECONOMIQUES ET DE GESTION
(FASEG) N'ATTEND DONNER AUCUNE APPROBATION NI
IMPROBATIONS AUX OPINIONS EMISES DANS CE MEMOIRE.
CES OPINIONS DOIVENT ÊTRE CONSIDEREES COMME PROPRES
A SON AUTEUR

DEDICACES 1

Je dédie ce travail :

- ✓ A mon père BARAKI Boni
- ✓ A ma maman chérie MATCHOU Dewou.

Abdel Wadel BARAKY

DEDICACES 2

Je dédie le présent travail :

A mon grand-père GUENDEHOU Hilaire et ma grand-mère FAGBEMI Hortense.

Isaac Ninon DEGBEVI

REMERCIEMENTS

L'aboutissement de cette œuvre a été possible grâce aux concours de près ou de loin de nombreuses personnes. C'est le moment pour nous de leur adresser nos vifs et sincères remerciements. Nous nous adressons tout particulièrement :

- au professeur Charlemagne B. IGUE, doyen de la FASEG ;
- au Dr Honorat SATOGUINA, notre maître de mémoire, pour son accord à diriger ce travail, malgré ses multiples et impérieuses occupations ;
- à tout le corps professoral de la FASEG ;
- aux autorités de l'UAC ;
- à toute la famille GUENDEHOU ;
- à Symphorien BOCOVO pour son soutien et encouragement ;
- à Fidèle MISSISSO pour son soutien et son dévouement à ce travail ;
- à monsieur Stanislas ASSOGBA pour son soutien et son dévouement à ce travail malgré ses multiples occupations ;
- au professeur Minos AGUEGUE pour son soutien et son encouragement ;
- à tous ceux qui, de loin ou de près ont contribué à la réalisation de ce travail ;
- à tous les membres du jury.

BARAKY Abdel W. et DEGBEVI Isaac N.

LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS

ACE	: Agent Contractuel de l'Etat
ADEA	: Association pour le Développement de l'Education en Afrique
AGEPA	: Amélioration de la Gestion de l'Education dans les Pays Africain
APC	: Approche Par Compétences
APE	: Agent Permanent de l'Etat
BAC	: Baccalauréat
BEPC	: Brevet d'Etude du Premier Cycle
BTS	: Brevet de Technicien Supérieur
CI	: Cours d'Initiation
CONFEMEN	: Conférence des Ministres de l'Education des Pays ayant le Français en Partage
EPT	: Education Pour Tous
INSAE	: Institut National de la Statistique et de l'Analyse Economique
MENRS	: Ministère de l'Education Nationale et de la Recherche Scientifique
NPE	: Nouveaux Programmes d'Etudes
PASEC	: Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN
PI	: Programme Intermédiaire
PIB	: Produit Intérieur Brut
SPCT	: Sciences Physiques Chimiques et Technologiques
SPSS	: Statistical Package for the Social Science
SVT	: Sciences de la Vie et de la Terre
UCL	: Université Catholique de Louvain
UEMOA	: Union Economique Monétaire Ouest Africain
UNESCO	: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Récapitulatif de l'échantillonnage.....	14
Tableau 2 : Répartition des élèves selon l'âge.....	17
Tableau 3 : Répartition des élèves selon le sexe.....	18
Tableau 4 : Répartition des élèves selon le niveau d'instruction du père.....	19
Tableau 5 : Répartition des élèves selon le niveau d'instruction de la mère	20
Tableau 6 : Répartition des élèves selon la distance par rapport au collège.....	21
Tableau 7 : Répartition des élèves selon le niveau de compréhension des cours véhiculés par les enseignants	21
Tableau 8 : Répartition des élèves selon l'appréciation du mode d'organisation du cours des enseignants.....	22
Tableau 9 : Répartition des élèves selon l'appréciation des cours de demi-journées pour l'approfondissement de leurs connaissances en pratique dans l'après-midi.....	23
Tableau 10 : Répartition des enseignants selon le sexe.....	23
Tableau 11 : Répartition des enseignants selon le statut.....	24
Tableau 12 : Répartition des enseignants selon l'ancienneté dans la fonction.....	25
Tableau 13 : Répartition des enseignants selon le niveau d'études.....	26
Tableau 14 : Répartition des enseignants selon la formation à l'APC.....	27
Tableau 15 : Répartition des enseignants selon l'organisation du cours en classe.....	27
Tableau 16 : Répartition des enseignants selon leurs attitudes vis-à-vis à l'APC.....	28
Tableau 17 : Répartition des élèves selon le sexe et le résultat du test de français.....	28
Tableau 18 : Répartition des élèves selon le sexe et le résultat du test de Mathématiques ...	29
Tableau 19 : Répartition des enseignants selon la formation en APC et le résultat du test de français.....	29

Tableau 20 : Répartition des enseignants selon l'organisation du cours et le résultat du test de français	30
Tableau 21 : Répartition des enseignants selon leurs attitudes vis-à-vis de l'APC et le résultat du test de français.....	30
Tableau 22 : Répartition des enseignants selon la formation en APC et le résultat du test de Mathématiques.....	31
Tableau 23 : Répartition des enseignants selon l'organisation du cours et le résultat du test de Mathématiques.....	31
Tableau 24 : Répartition des enseignants selon leurs attitudes vis-à-vis de l'APC et le résultat du test de Mathématiques.....	32

SOMMAIRE

AVERTISSEMENT.....	b
DEDICACE 1.....	c
DEDICACE 2	d
REMERCIEMENTS.....	e
LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS.....	f
LISTE DES TABLEAUX.....	g
SOMMAIRE.....	i
RESUME.....	j
INTRODUCTION	1
CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIE DE RECHERCHE.....	3
SECTION 1 : Problématique, Objectifs et Hypothèses de l'étude.....	3
SECTION 2 : Revue de littérature.....	6
SECTION 3 : Méthodologie de recherche.....	13
CHAPITRE 2 : PRESENTATION ET DISCUSSION DES RESULTATS DE L'EFFET DES CARACTERISTIQUES PEDAGOGIQUES DE L'APC SUR LES PERFORMANCES SCOLAIRES AU BENIN.....	17
SECTION 1 : Présentation des résultats	17
SECTION 2 : Validation, discussion des résultats et recommandations.....	36
CONCLUSION.....	40
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	42
ANNEXES.....	44
TABLE DES MATIERES.....	53

RÉSUMÉ

Ces dernières années, le Bénin comme d'autres pays en Afrique ont fait du développement des curricula un des éléments d'amélioration de la qualité des apprentissages. L'objectif de la présente étude consiste à déterminer les caractéristiques pédagogiques de l'Approche Par Compétences (APC) qui influencent les performances scolaires des élèves dans six collèges de l'enseignement secondaire du littoral (Zogbo, Vêdoko, Saint Elisabeth, Hèkanmè, Zê, Marie-Denise). Pour l'atteinte de cet objectif, l'étude s'est proposée d'entreprendre des enquêtes dans ces collèges. Elle a donc portée sur 805 acteurs pédagogiques. Les résultats de ces enquêtes ont fait l'objet d'une analyse quantitative grâce au logiciel SPSS et d'une analyse au contenu. Ces résultats ont montré que la pédagogie du groupe et la formation des enseignants à l'APC influence positivement les performances scolaires des élèves. Concernant l'attitude des enseignants vis-à-vis de l'APC, elles ne sont pas fonction des performances scolaires. Dans le souci d'améliorer les performances des élèves, il importe d'assurer une formation assortie d'un suivi pédagogique régulier et dynamique des acteurs du système éducatif sans oublier de mettre à leur disposition un nombre suffisant de matériel didactique.

Mots clés : Curricula, Approches Par Compétences, pédagogie de groupe, performances scolaires

ABSTRACT

These last years, Benin as other countries in Africa made the development of the curricula one of the elements of improvement of the quality of the trainings. The objective of the present survey consists in determining the educational features of the approach By Expertise (APC) that influence the school performances of the pupils in six colleges of the secondary education of the coastline (Zogbo, Vêdoko, Saint Elisabeth, Hèkanmè, Zê, Marie - Denise). For the reach of this objective, the survey intended to undertake some investigations in these colleges. She/it was about 805 educational actors therefore. The results of these investigations were the object of a quantitative analysis thanks to the software SPSS and an analysis to contain it. These results showed that the pedagogy of the group and the formation of the teachers to the APC influence the school performances of the pupils positively. Concerning the attitude of the teachers opposite the APC, they are not school performance function. In the worry to improve the performances of the pupils, he/it imports to assure a formation assorted of a regular and dynamic educational follow-up of the actors of the education system without forgetting to place at their disposal a sufficient number of didactic materials.

Key words: Curricula, Approaches By Expertise, pedagogy of group, school performances,

INTRODUCTION

Pendant longtemps, dans le système éducatif béninois la transmission des connaissances se faisait de l'enseignant vers l'élève. Cette vision de ce que l'on attendait de l'école a longtemps guidé le choix des valeurs, des finalités, du type de programme et des démarches d'apprentissage et pédagogique qui l'ont soutenu. Dans cette perspective, l'option qui a été faite des programmes a été celle de l'approche par contenu.

L'approche par contenu dans l'élaboration des programmes fait de listes de thèmes et de notions et qui devaient être soutenus par un enseignement disciplinaire visant essentiellement la mémorisation de notions, des connaissances. Ces anciens programmes comportaient des objectifs non explicitement exprimés. Ils n'ont pas permis d'enseigner aux élèves à lire la réalité dynamique qui nous entoure ; la morale d'incitation à l'action transformatrice et à la manifestation de l'esprit de créativité. Néanmoins, ce type de résolution des problèmes n'ont pu surmonter les nouvelles données de la vision éducative et de formation devenue nécessaire vers la fin du 20^e siècle. Une nouvelle option s'imposait, nécessitant une reconsidération des programmes aussi bien au niveau de leur approche que celui de la démarche pédagogique.

La réforme voulue par le système a généré des programmes par objectifs. En effet, il est impossible de mesurer avec efficacité, la valeur d'un acte pédagogique ou d'un programme lorsqu'il n'y a pas d'objectifs clairement définis. La détermination correcte des objectifs offre bien des avantages. A l'apprenant (l'élève), l'objectif donne des moyens d'évaluer ses progrès tout au long du processus et la possibilité de réorganiser ses efforts. Au professeur, il facilite la mesure de son acte pédagogique. Par la suite, avec l'évolution des sciences cognitives et la montée d'un besoin de mise en conformité des programmes avec les exigences de la société et de nouvelles approches pédagogiques intégrant le savoir, le savoir faire et le savoir être, le concept de l'apprentissage a connu une mutation de grande portée.

L'activité intellectuelle longtemps limitée à l'utilisation de la mémoire comme base de l'apprentissage laissera place à un processus dynamique, un processus de changement vécu par l'élève. La voie s'est donc ouverte sur une nouvelle vision de l'apprentissage centrée sur la liaison entre l'école et la vie quotidienne. Pour satisfaire cette exigence, de nouveaux programmes d'étude sont élaborés pour revaloriser le système éducatif à travers la trilogie

Enseignement-Apprentissage-Evaluation : ce sont les programmes par compétence bâti sous le nom d'approche par compétences.

Cette approche met l'accent sur la qualité de l'éducation en prenant en compte le curriculum qui nous éclaire sur le contenu de ce qui est enseigné et qui occupe une place de choix dans la stratégie prônée par le Ministère de l'Education Nationale afin d'améliorer les performances scolaires au niveau de l'école.

C'est dans cette perspective que la présente recherche se propose de contribuer à l'amélioration des performances scolaires des élèves dans l'enseignement secondaire au Bénin à partir des caractéristiques pédagogiques de l'Approche Par Compétences. Il faut dire que nombre de chercheurs réfléchissent sur la question depuis quelques décennies. Le débat est toujours au centre des préoccupations des sociologues et chercheurs en sciences de l'éducation. Dans les pays anglo-saxons, plusieurs travaux ont examiné les facteurs de l'école qui sont susceptibles d'expliquer les performances scolaires des élèves.

Cette étude, qui fait l'objet du présent rapport de recherche, porte sur « L'Approche Par Compétences et la qualité de l'éducation : cas de l'enseignement secondaire au Bénin »

Il convient de relever que le plan de cette étude s'articule autour de deux chapitres. Le premier chapitre traite du cadre théorique, de la méthodologie de recherche et des difficultés rencontrées dans la réalisation de cette étude. Le deuxième chapitre présente et discute les résultats de l'effet des caractéristiques pédagogiques de l'Approche Par Compétences obtenus à l'issue des enquêtes réalisées sur le terrain. Elle s'achève par les conclusions auxquelles les investigations ont permis d'aboutir.

CHAPITRE 1: CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIE DE RECHERCHE

Ce chapitre discute successivement de la problématique, de la revue de la littérature et enfin des méthodes de collecte et d'analyse des données.

SECTION 1 : Problématique, Objectifs et Hypothèses de l'étude

1.1 Problématique

Depuis près d'un demi-siècle d'indépendance, les pays africains n'arrivent toujours pas à se développer. Le développement est l'ensemble des changements mentaux et sociaux des individus de la population qui sont apte à accroître cumulativement et durablement le PIB réel. On peut alors dire que l'Afrique n'a pas encore achevé ses changements mentaux et sociaux. Les changements mentaux et sociaux sont liés aux niveaux de formation, de compétences, d'organisation de travail, de condition de travail, etc.

En effet, le Bénin, pays membre de l'UEMOA, s'est doté d'un système éducatif dirigé par un monopole ; l'Etat qui met en place le Ministère de l'Education Nationale et de la Recherche Scientifique (MENRS). Nous distinguons au sein de ce système éducatif trois types d'enseignements : primaire, secondaire et supérieur. Au niveau des deux premiers types d'enseignements, s'est développé un programme appelé Programme Intermédiaire (PI) qui d'ailleurs est une pure invention des béninois. Les taux de réussite enregistrés au sein de ce programme sont passés de 17,60% à 38,12% sur la période 1992-1996 au BEPC et de 18,70% à 37,96% au BAC (MENRS, 2007).

Depuis l'indépendance en 1960, le système éducatif et son administration ont subies de nombreuses réorganisations variant au rythme des changements politiques. De 1960-1972, le Bénin s'est engagé dans un système politique postcolonial avec de forts liens avec la France. Suite à l'adoption du régime marxiste- léninisme entre 1972-1990, une réforme dite de « l'école nouvelle » basée sur un modèle de type socialiste et dont l'objectif est de former des béninois patriotes a vu le jour. Suite à l'abolition du système marxiste au début des années 90, l'Etat béninois entreprend alors un vaste programme de réforme du secteur de l'éducation qui donnera lieu à l'adoption de documents cadre de politique éducative du gouvernement et la mise en place d'une nouvelle approche d'enseignement. Il s'agit ici des Nouveaux Programmes d'Etudes (NPE) basés sur l'Approche Par Compétence (APC). Cette approche a commencé par être appliqué dans les années 98 au Cour d'Initiation (CI) avant d'être généralisé dans l'enseignement secondaire en 2001.

Mais cette approche reste confrontée à d'énormes difficultés. Au rang de celles-ci, l'on note une insuffisance généralisée d'enseignants ce qui entraîne un fort taux de déficit horaire obligeant à recourir aux vacataires. Au sujet de l'alimentation en énergie électrique, 56% des établissements publics d'enseignements secondaire général ne disposent d'aucune source et 36% d'entre eux sont sans infrastructures sportives (INSAE, 2013).

Il est aussi à souligner l'insuffisance de salles de classe et de mobilier (bibliothèque, salles d'informatique, laboratoire, etc.) ce qui constitue un handicap pour le secteur de l'éducation comme le montrent le ratio groupes pédagogiques par salle de classe et le ratio nombres d'élèves par place assise. Ils sont respectivement de 1,6 et de 1,3 (INSAE, 2011).

Tout ceci concourt à la faiblesse des résultats enregistrés aux différents examens. En effet, le taux de succès au BEPC est passé en 2007 de 12% à 52,53% en 2009 avant de descendre entre 2011 et 2012 de 48% à 31,68% puis remonte en 2014 de 47,57%. En ce qui concerne le nombre de redoublants, ils sont respectivement passés de 27% et 22% au premier cycle dans les années 2007 et 2011. Au second cycle ils sont respectivement passés de 24% et 23% en 2007 et 2011 (INSAE, 2013-2014)

L'objectif d'une telle approche curriculaire est d'apporter une réponse à un ensemble de préoccupations exprimées par les responsables de l'éducation, les enseignants, les parents, les élèves et les partenaires au développement. Ils sont tous soucieux de voir désormais l'école liée aux réalités de la vie d'une société en évolution et l'apprenant, agent de son propre apprentissage. En préconisant le développement des compétences pertinentes chez les apprenants, il devient possible d'établir une relation entre l'école et la vie (Delorme C., 2008). L'originalité de cette recherche réside dans le fait que l'APC a rarement fait l'objet d'étude et de recherche au Bénin. Il est donc pertinent d'entreprendre des investigations pour mieux appréhender les caractéristiques pédagogiques de cette nouvelle approche curriculaire.

Du point de vue économique, les réformes éducatives basées sur l'APC représentent aujourd'hui l'ensemble des dépenses qui doivent contribuer à l'amélioration des performances scolaires des élèves dans l'enseignement secondaire. C'est toutes ces raisons qui ont guidé le choix de cette étude intitulée « Approche Par Compétences et qualité de l'éducation : cas de l'enseignement secondaire au Bénin ». Quelles caractéristiques pédagogiques de l'Approche Par Compétences influencent les apprentissages scolaires dans l'enseignement secondaire au Bénin ? Cette question fait naître les questions spécifiques ci-après :

- i) Existe-t-il une relation entre la pédagogie du groupe et les performances scolaires des élèves dans l'enseignement secondaire au Bénin ?
- ii) Existe-t-il une relation entre la formation des enseignants à l'APC et les performances scolaires au Bénin ?
- iii) Existe-t-il une relation entre l'attitude des enseignants vis-à-vis de l'APC et les performances scolaires au Bénin ?

Ces différentes interrogations permettront de mettre l'accent sur les caractéristiques pédagogiques à même d'améliorer les apprentissages scolaires dans le contexte de l'Approche Par Compétences.

1.2 Objectifs

L'objectif général de cette étude est de contribuer à l'amélioration des performances scolaires des élèves dans l'enseignement secondaire au Bénin à partir des caractéristiques pédagogiques de l'APC.

De manière spécifique, il s'agira dans cette étude de:

- Analyser la relation entre la pédagogie du groupe et les performances scolaires des élèves dans l'enseignement secondaire au Bénin
- Etablir une relation entre la formation des enseignants à l'APC et les performances scolaires des élèves au Bénin.
- Etudier la relation entre l'attitude des enseignants vis-à-vis de l'APC et les performances scolaires.

1.3 Hypothèses

En réponse aux objectifs spécifiques de cette étude, les hypothèses suivantes peuvent être formulées :

- La pédagogie du groupe influence positivement les performances scolaires dans l'enseignement secondaire au Bénin
- La formation des enseignants à l'APC influencent positivement les performances scolaires des élèves au Bénin
- L'attitude des enseignants vis-à-vis de l'APC améliore les performances scolaires.

SECTION 2 : Revue de littérature

2.1 Clarification des concepts

Pour une meilleure compréhension de cette étude, il nous paraît fondamental d'en définir les concepts clés, notamment le curriculum, la compétence, l'Approche Par Compétences et la qualité des apprentissages.

2.1.1 Le curriculum

Depover et Noël (2005), définissent le curriculum comme un plan d'apprentissage qui englobe les contenus, les méthodes, les moyens d'enseignement-apprentissage et les moyens d'évaluation.

Il faut aussi entendre par curriculum « l'ensemble des dispositifs (finalités, programmes, emplois du temps, matériels didactiques, méthodes pédagogiques, modes d'évaluation) qui, dans le système scolaire et universitaire, permet d'assurer la formation des apprenants » Retenons enfin que le curriculum est un plan d'action pédagogique suffisamment large dont l'objectif est d'aider chaque apprenant à réussir l'acquisition de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être, lui permettant d'agir efficacement dans diverses situations à l'école et hors de l'école.

2.1.2 La compétence

Dans une étude sur l'Approche Par Compétences en Belgique Francophone, Romainville (2006) définit la compétence comme une aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches. Pour Delorme C. (2008), la compétence est un système de connaissances procédurales favorisant, à l'intérieur d'une classe de situations, l'identification d'une tâche problème et sa résolution. Le Curriculum de l'enseignement distingue trois types de compétences :

- les compétences disciplinaires : elles sont liées aux domaines de formation, à des disciplines. Ce sont également celle qui mobilisent des habiletés et des contenus relevant d'un domaine spécifique de la pensée humaine (Mathématiques, SVT, SPCT, Anglais).
- les compétences transversales: elles couvrent plusieurs domaines de formation et sont mobilisées lors de la résolution de situations-problèmes. Elles sont d'ordre intellectuel, méthodologique, personnel, social et communicationnel.

- les compétences transdisciplinaires : elles sont la manifestation des aptitudes et des comportements essentiels pour s'adapter à la vie et servent de liens entre les apprentissages scolaires et la vie quotidienne. Il faut donc entendre par compétence un ensemble de savoirs, de savoir-faire, de savoir être constatés et mesurés, permettant à une personne d'accomplir de façon adaptée une tâche ou un ensemble de tâches.

2.1.3 L'Approche Par Compétences

L'Approche Par Compétences se présente aux yeux de Zanga (2006) comme une méthode d'élaboration des programmes centrée sur le développement de compétences. D'un certain point de vue, l'Approche Par Compétences ne fait donc que poursuivre une vieille préoccupation de l'école:« savoir, et ne point faire usage de ce qu'on sait, c'est pire qu'ignorer » (Romainville (2006)).

Le Curriculum de l'Enseignement primaire et secondaire présente les caractéristiques de l'Approche Par Compétences :

- des contenus d'enseignement qui vont au-delà des savoirs et des savoir-faire pour développer des « life skills »;
- l'implication active des apprenants dans leurs apprentissages;
- la primauté du savoir-agir qui est plus qu'un savoir-faire;
- l'évolution du rôle de l'enseignant (médiateur, accompagnateur, motivateur, etc.);
- la mise en place de situations complexes et significatives permettant la mobilisation et le transfert des ressources;
- la prise en considération du caractère évolutif des compétences

De ce point de vue, l'Approche Par Compétences présente un double avantage. Il s'agit, d'une part, de restituer à l'élève sa place centrale dans les activités d'apprentissage et, d'autre part de fournir aux enseignants des approches, des méthodes et des outils adéquats dans le sens d'une meilleure prise en compte des besoins des élèves.

Dans le contexte de cette étude, l'Approche Par Compétences se présente comme une méthode d'élaboration des programmes qui se centre, non plus sur les contenus d'apprentissage, mais sur leur mobilisation intégrée dans des situations-problèmes.

2.1.4 Qualité des apprentissages

Pour Pigozzi (2005), la qualité de l'éducation va au-delà du simple apprentissage des fondamentaux: lecture, écriture et calcul. Elle recouvre les compétences nécessaires pour la vie courante et elle est directement associée aux composantes essentielles constituées par les enseignants, le contenu, les méthodologies, le programme scolaire, les systèmes d'examen, la politique, la planification, la gestion et l'administration.

La qualité des apprentissages se présente comme les résultats quantifiables en fonction du niveau de connaissances pratiques et théoriques des élèves et de la maîtrise des attitudes inscrites dans les programmes scolaires (ADEA, 2003).

En se référant au contexte de cette étude, il faut comprendre par qualité des apprentissages les savoirs et compétences acquis par les élèves dans un processus d'enseignement. De ce fait, ils doivent acquérir des capacités, des virtualités, des possibilités, des qualifications, des talents et des aptitudes pour leur éclosion et leur plénitude qui profiteront à la société entière. Pour arriver à tout cela, il est nécessaire de financer l'éducation en général.

2.2 Points communs de quelques auteurs

Le point commun des différents auteurs est basé sur deux aspects: l'aspect théorique et l'aspect empirique.

2.2.1 Aspect théorique

La nouvelle approche curriculaire par compétences a fait l'objet de nombreuses recherches dans la littérature scientifique. Les différents travaux réalisés sur la question mettent généralement l'accent sur les caractéristiques pédagogiques de l'Approche Par Compétences qui constituent un facteur déterminant de la qualité de l'éducation.

D'une part, l'analyse effectuée par Zanga (2006), en s'inspirant des travaux de Philippe Perrenoud montre que l'Approche Par Compétence donne plus de sens au métier d'élève. De plus, elle aide les élèves en difficulté scolaire à améliorer leurs apprentissages. L'auteur relève que cette nouvelle approche pédagogique contribue à combler les lacunes constatées par les pédagogues et les enseignants dans les programmes existants. Ainsi, l'Approche Par Compétences prend en compte, outre les savoirs, la capacité de les transférer et de les mobiliser.

L'importance de l'Approche Par Compétences est également évoquée par Benzerari (2009). L'auteur souligne que celle-ci permet à l'enfant de découvrir et d'élaborer son propre savoir. Le fondement de la méthode réside donc dans la prise en compte des besoins de l'élève qui est désormais le centre de toute la vie scolaire.

Romainville (2006) révèle, dans une étude sur l'Approche Par Compétences en Belgique francophone, la démarche de la nouvelle approche curriculaire. Celle-ci a placé les savoirs au centre des préoccupations de l'école. Elle a fait passer l'école d'une approche par les contenus à une approche de mobilisation des acquis scolaires. Ce qui peut redonner du sens au travail scolaire.

En outre, l'Approche Par Compétences a, selon l'auteur, développé un minimum de langage commun entre les différents enseignants. Elle a montré qu'au-delà des spécificités disciplinaires, ce sont les compétences qui sont visées. Dans le sens de l'intérêt de la nouvelle approche pour les apprentissages scolaires, Romainville relève à l'instar de Zanga que l'APC permet de lutter contre l'échec scolaire.

Dans une étude sur la réforme des programmes dans l'enseignement secondaire, Jadouille, De Ketele et al.(2007) mentionnent que les nouveaux curricula de formation préservent suffisamment l'esprit de créativité et la liberté des enseignants. Les principales qualités qui sont reconnues à ces programmes concernent la clarification des objectifs d'apprentissage.

Présentant les effets de l'Approche Par Compétences sur l'enseignement, Altet et Fomba (2008) retiennent que la nouvelle approche a favorisé le passage d'un enseignement centré sur les savoirs à un enseignement centré sur l'apprenant et son activité. Dans le nouveau contexte d'apprentissage, il est important de relever la place donnée à l'initiative de l'élève. La centration sur les compétences et l'activité de l'élève se présentent également comme des aspects importants de la nouvelle démarche pédagogique.

Dans la perspective d'améliorer la qualité de l'éducation, il convient de créer de meilleurs contextes dont la formation des enseignants (AGEPA, 2003). Pour Duru-Bellat et Mingat (1994), la qualité de l'enseignement est liée à certaines caractéristiques de l'enseignant parmi lesquelles on peut citer la formation pédagogique des enseignants. Comme facteur favorisant la qualité de l'éducation, Niane (2003) retient un suivi et un encadrement rapproché des enseignants.

Koné (2000) relève, à la suite de nombreux travaux se rapportant au sujet, que le niveau de formation des enseignants, est un facteur déterminant de la réussite scolaire. Selon lui, ce facteur se traduit chez l'enseignant par la maîtrise de la préparation et de l'exécution des leçons.

Pelletier (2005) précise, dans le même sens, que la réussite des élèves dans les écoles pourrait être liée à la formation continue des enseignants. Cette activité peut être réalisée à travers l'organisation des séances d'auto formation, la démultiplication des documents issus des travaux de séminaires, des stages et des ateliers.

Dans les pays à faible revenu, souligne une étude de l'UNESCO (2005), l'amélioration de la formation des enseignants présente un impact positif sur les acquis cognitifs des élèves. Il importe donc de professionnaliser le personnel enseignant par des dispositifs de formation initiale et continue (CONFEMEN, 2006).

Selon Claver (2010), la formation continue des enseignants aboutit à de meilleures performances scolaires en comparaison à la formation académique de longue durée. L'auteur révèle que de bons résultats ont été observés dans les écoles tenues par des enseignants bénéficiant d'une formation continue au Botswana, au Ghana, au Kenya, au Lesotho et au Malawi (Banque Mondiale, 1998).

Il ressort d'une étude de la Banque Mondiale (1998) sur l'amélioration de la qualité des apprentissages dans les écoles rurales africaines que la détermination du contenu des apprentissages doit tenir compte des besoins locaux des apprenants. De ce point de vue, les méthodes actives, centrées sur l'enfant et impliquant communautés et parents dans le processus d'éducation et la gestion de l'école, se révèlent être les plus efficaces.

D'autres auteurs néo-louvanistes de l'UCL et décidément très active dans le domaine de l'approche par compétences estiment en effet que «les explications de l'introduction de la pédagogie des compétences par le biais de groupes de pression ou par la volonté de réduire le rôle de l'école semblent erronées et inutiles. Au mieux y a-t-il eu concomitance avec les secteurs d'activité qui ont adopté un concept semblable». Ces auteurs croient pouvoir démontrer l'indépendance de l'APC par rapport au monde économique en arguant du fait que «l'examen des dates de publication des ouvrages relatifs aux compétences ne permet pas de confirmer l'antériorité des entreprises dans la valorisation des compétences» [Denyer et al 2004].

Marcel Crahay celui qui avait été l'une des chevilles ouvrières des réformes en Belgique francophone à la fin des années 90, y qualifiait désormais l'APC de « mauvais réponse à un vrai problème ». Sur le plan théorique, il estime aujourd'hui que le concept de « compétence » est une « illusion simplificatrice », qu'elle n'est « pas étayée par une théorie scientifiquement fondée » et qu'elle « fait figure de caverne d'Ali Baba conceptuelle dans laquelle il est possible de rencontrer juxtaposés tous les courants théoriques de la psychologie quand bien même ceux-ci sont en fait opposés ». Ces critiques, Marcel Crahay les reprendra et les développera dans un article écrit pour la « Revue française de pédagogie » [Crahay (2005,2006)].

2.2.2 Aspects empiriques

Plusieurs travaux tentent d'établir une relation entre la nouvelle approche pédagogique et les apprentissages scolaires.

Dans une étude sur les programmes scolaires en Communauté française de Belgique, Letor (2004) relève que la nouvelle réforme, c'est-à-dire l'Approche Par Compétence, entend améliorer la qualité de la formation des élèves. De ce point de vue, elle augmente le niveau de qualification des jeunes à la sortie du secondaire. Du coup, la nouvelle approche pédagogique répond mieux aux besoins de ceux-ci ainsi qu'aux attentes de l'enseignement supérieur. L'auteur ajoute que l'Approche Par Compétences joue un rôle important dans les modes de résolution des situations problèmes. En clair, elle amène l'élève à générer des solutions pertinentes face aux situations auxquelles il est confronté.

Dans la littérature empirique Anglo-Saxonne et Hollandaise aussi, il n'y a aucun doute quant aux raisons du succès de l'APC. Pour Sicilia M. (2007), il existe trois motifs essentiels pour adopter le concept de compétences dans l'enseignement ; « la réponse aux développements du marché du travail », « davantage d'attention portée aux savoir-faire professionnels et à l'employabilité » et « un nouveau concept pour la communication avec les employeurs » (Sicilia M. 2007).

Certaines études comme celle rapportée par Gérard F. (2005) semblent cependant montrer la supériorité de l'approche par compétences à travers une série de données récoltées à Djibouti, en Mauritanie et à Madagascar auprès d'un échantillon expérimental d'élèves ayant bénéficié de l'approche par les compétences de base et d'un échantillon témoin équivalent constitué d'élèves poursuivant leurs parcours avec les anciens curriculums. Les résultats

montrent que les modules d'intégration mis en œuvre par l'approche par compétences permettent de gagner 1,5 point sur 10 soit 15% dans des épreuves d'évaluation des compétences constituées de situations complexes. Toutes les différences observées sont très significatives.

Les chercheurs intéressés par la qualité de l'éducation sont confrontés à un certain flou conceptuel concernant la qualité de l'éducation (Tawil, Akkari & Macedo, 2011). Les organismes internationaux ont approfondi le thème de la qualité de l'éducation de base à la suite de l'amélioration sensible de l'accès des enfants à l'école primaire et secondaire partout dans le monde. Le Rapport mondial de suivi sur l'EPT de 2005 présente à ce propos un cadre d'analyse intéressant pour aborder la qualité de l'éducation de base (UNESCO, 2004). Ce cadre considère que la qualité de l'éducation dépend de quatre paramètres. Le premier concerne les caractéristiques des élèves et leur disposition aux apprentissages scolaires. Le deuxième renvoie aux éléments facilitateurs des apprentissages tels que les méthodes pédagogiques utilisées, les compétences et l'engagement des enseignants ou la gestion-organisation du système scolaire. Le troisième paramètre concerne le contexte dans lequel se déroule l'éducation de base. Ce paramètre lié au contexte national renvoie à des éléments tels que les ressources publiques consacrées à l'éducation, l'existence de normes éducatives nationales et les caractéristiques socioculturelles des élèves. Le quatrième paramètre concerne les résultats des processus d'apprentissage comme la capacité de lire, écrire et compter.

Comme l'observe à juste titre Meyer-Bisch P. (2009), la qualité de l'éducation n'est pas une question strictement technique, mais renvoie aux droits des citoyens, ceux-ci devant être activement impliqués dans la définition d'un concept pertinent de la qualité pour leur contexte. Nous nous situons dans cette approche. C'est pourquoi nous avons pensé qu'il était incontournable d'être à l'écoute des acteurs locaux, qui plus est, des praticiens de l'éducation.

Cependant, une étude réalisée par le PASEC (2006b) sur les élèves de 2^{ème} et 5^{ème} année de l'enseignement de base en Mauritanie dans les disciplines (arabe, français et mathématiques) montre que ces élèves ont réalisé les scores les plus faibles par rapport aux autres pays. Ainsi les pourcentages d'élèves ayant acquis moins de 40% de connaissances par rapport à l'APC sont respectivement de 97%, 99% et 93%. Cela montre que la situation des acquis scolaires à l'école fondamentale en Mauritanie est au moins aussi préoccupante après la réforme des programmes scolaires qu'elle ne l'était avant.

SECTION 3 : Méthodologie de recherche

L'objectif de cette section est de spécifier les méthodes de recherche retenues dans le cadre de cette étude. Portant sur les caractéristiques de l'Approche Par Compétences qui influencent les résultats scolaires, la présente étude a privilégié l'approche quantitative pour le recueil des données.

3.1 Site de l'étude

Les enquêtes de cette recherche se sont déroulées dans certains collèges d'enseignement secondaire du Littoral. Il s'agit notamment des collèges : Zogbo, Védoko, Saint Elisabeth, Zê, Hèkanmè et Marie-Denise.

Ces six collèges sont choisis dans l'objectif de comparer les acquis des élèves des zones rurales ainsi que des élèves des zones urbaines. Les collèges des zones urbaines sont : Zogbo, Védoko et Saint Elisabeth alors que ceux des zones rurales sont : Zê, Hèkanmè et Marie-Denise.

3.2 L'échantillonnage

La population cible de cette recherche est constituée des élèves de la troisième du premier cycle de l'enseignement secondaire, des enseignants titulaires des classes de ces élèves, des directeurs de collèges, des inspecteurs et conseillers pédagogiques.

Il est important de préciser que l'étude a porté sur 6 collèges du premier cycle de l'enseignement secondaire. Pendant la période de l'enquête, nous avons retenu les élèves de la troisième évoluant au sein des six collèges ci-dessus.

Au niveau des collèges Zogbo et Védoko, nous avons choisi quatre classes de troisième et deux classes de troisième dans le collège Saint Elisabeth. Concernant les collèges Zê et Hèkanmè, le choix a été porté respectivement sur cinq et deux classes de troisième. Dans le collège Marie-Dénise le choix a été porté sur une classe de troisième.

L'enquête a donc porté sur 706 élèves de la classe de troisième des collèges retenus dans notre échantillon. Pour compléter les informations qui ont été recueillies auprès des élèves, l'enquête a concerné les enseignants des 6 collèges et les 6 directeurs de collèges. En ce qui concerne les enseignants, nous avons recueilli des informations auprès de ceux intervenant dans les classes de la 6^{ème} en terminale. L'enquête a concerné 93 enseignants. Le tableau

suivant présente les différents individus de l'échantillon retenus pour mener des investigations dans le cadre de cette étude.

Tableau 1 : Récapitulatif de l'échantillonnage

	Collèges	Personnes interrogées		
		Elèves	Enseignants	Directeurs de collèges
Zones urbaines (Cotonou)	CEG Zogbo	224	17	1
	CEG Vêdoko	149	10	1
	Saint Elisabeth	49	03	1
Zones rurales (Zê)	CEG Zê	204	30	1
	CEG Hèkanmè	64	23	1
	Marie – Denise	16	10	1
	Total	706	93	6

3.3 Méthode de collecte des données

Pour la collecte des données, nous avons utilisé les instruments suivants :

- Un questionnaire adressé aux enseignants et aux directeurs de collège pour déterminer les caractéristiques de l'Approche Par Compétences qui influencent les apprentissages scolaires. Concernant les élèves de la classe de troisième du premier cycle de l'enseignement secondaire, ils ont renseigné un questionnaire portant sur des éléments d'identification.
- La réalisation d'un test pour les élèves de la troisième du premier cycle de l'enseignement secondaire en vue de déterminer l'influence de l'Approche Par Compétences sur les apprentissages scolaires. Le test a été réalisé dans deux domaines de compétences du curriculum, notamment en Français et en Mathématiques. Il importe de relever à ce niveau que les résultats des élèves au test seront croisés uniquement avec les caractéristiques des enseignants de la troisième du premier cycle de l'enseignement secondaire. Cette idée repose sur le fait que l'enquête concernera essentiellement les élèves de ce niveau d'études.
- Un questionnaire adressé aux inspecteurs et aux conseillers pédagogiques dans l'objectif de connaître leurs points de vues sur la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement secondaire.

3.4 Méthode d'analyse des données

Les données quantitatives recueillies dans le cadre de cette recherche ont fait l'objet d'un traitement statistique. Pour ce faire, nous avons utilisé le logiciel SPSS en vue de l'analyse des données collectées sur le terrain.

Concernant les données qualitatives, elles ont été traitées au moyen de l'analyse de contenu. L'intérêt de cette technique repose sur la possibilité de traiter de manière méthodique des informations et des témoignages qui présentent un certain degré de profondeur et de complexité.

3.5 Difficultés rencontrées

La réalisation de ce travail de recherche a connu un certain nombre de difficultés. La première contrainte à laquelle la recherche a été confrontée est l'épineux problème de la documentation. Au regard du caractère quelque peu original de notre thème, il nous a été difficile, dans un premier temps, de rassembler les documents nécessaires à la réalisation du

sujet. Dans les bibliothèques fréquentées, il existe très peu d'ouvrages généraux et de mémoires de fin d'études portant sur l'Approche Par Compétences.

Pour pallier ce manque, nous avons eu recours aux études réalisées par des structures et des individus sur le net sur le curriculum et la qualité de l'éducation. Ces sources nous ont permis, en grande partie, de réaliser la partie théorique de cette recherche.

La deuxième contrainte provient de l'enquête de terrain. A ce niveau, nous avons surtout rencontré des difficultés dans l'exploitation des questionnaires renseignés par les élèves compte tenu du nombre relativement élevé de questionnaires soumis à ces derniers.

Soulevons également que les enseignants de la classe de troisième n'ont pas le temps pour répondre aux questionnaires et surtout parce qu'ils sont très en retard dans leur programme donc ne peuvent en aucun cas laissés 5 min écoulées dans leur matière.

Au regard du niveau des élèves (nous avons à faire avec des élèves de la troisième de l'enseignement secondaire), il est facile de comprendre ces lacunes constatées dans le renseignement des questionnaires car, à ce niveau d'étude nous remarquons l'abandon des classes par ces derniers et donc le taux d'achèvement devient de plus en plus faible.

En plus de ces difficultés, il importe de noter l'accès quelque peu difficile de certains collèges où l'enquête s'est déroulée. En effet, les voies d'accès sont sérieusement dégradées dans certains cas comme les collèges situées dans la zone périphérique de Zê.

CHAPITRE 2 : PRESENTATION ET DISCUSSION DES RESULTATS DE L'EFFET DES CARACTERISTIQUES PEDAGOGIQUES DE L'APC SUR LES PERFORMANCES SCOLAIRES AU BENIN

SECTION 1 : Présentation des résultats et points de vue des acteurs pédagogiques

1.1 Présentation des résultats

Cette section de notre étude présente les caractéristiques des élèves et des enseignants dans les collèges étudiés. La pratique de l'APC par les enseignants et le point de vue des directeurs de collèges sur la nouvelle méthode pédagogique sont également abordés.

1.1.1 Caractéristiques des élèves dans les collèges étudiés

Les caractéristiques des élèves étudiées sont essentiellement l'âge, le sexe, le niveau d'instruction des parents, la distance entre le lieu de résidence des élèves et le collège, le niveau de compréhension des élèves par rapport aux cours véhiculés par leurs enseignants, l'appréciation des élèves par rapport au mode d'organisation du cours de leurs enseignants et enfin l'appréciation des cours de demi-journées par les élèves dans l'objectif d'approfondir leurs connaissances en pratiques l'après-midi.

1.1.1.1 Age

Tableau 2 : Répartition des élèves selon l'âge dans les six collèges

Age	Collèges						Total	
	CEG Zogbo	CEG Védoko	Collège Saint Elisabeth	CEG Zê	CEG Hèkanmè	Collège Marie-Denise		
12-14	Effectif	49	41	32	19	1	1	143
	%	21,9	27,5	65,3	9,3	1,6	6,3	20,3
15-17	Effectif	116	88	17	124	39	7	391
	%	51,8	59,1	34,7	60,8	60,9	43,8	55,4
18-20	Effectif	52	11	0	58	23	8	152
	%	23,2	7,4	0	28,4	35,9	50,0	21,5
20-22	Effectif	4	8	0	3	1	0	16
	%	1,8	5,4	0	1,5	1,6	0	2,3
ND	Effectif	3	1	0	0	0	0	4
	%	1,3	7	0	0	0	0	6
Total	Effectif	224	149	49	204	64	16	706
	%	100	100	100	100	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

A la lecture de ce tableau, l'on relève que 60,9% des élèves du CEG Hèkanmè et 60,8% de ceux du CEG Zê ont un âge entre 15 et 17 ans. Cette classe d'âge est la plus importante dans les six collèges (collèges des zones rurales et urbaines).

1.1.1.2. Sexe

Tableau 3 : Répartition des élèves selon le sexe dans les six collèges

Sexe	Collèges						Total	
	CEG Zogbo	CEG Vêdoko	Collège Saint Elisabeth	CEG Zê	CEG Hèkanmè	Collège Marie-Denise		
Garçon	Effectif	100	70	15	142	39	13	379
	%	44,6	47,0	30,6	69,6	60,9	81,2	53,7
Fille	Effectif	123	75	33	62	25	3	321
	%	54,9	50,3	67,3	30,4	39,1	18,8	45,5
ND	Effectif	1	4	1	0	0	0	6
	%	4	2,7	2,0	0	0	0	8
Total	Effectif	224	149	49	204	64	16	706
	%	100	100	100	100	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Ce tableau indique que les collèges de Zogbo, de Vêdoko et de Saint Elisabeth comptent respectivement 54,9%, 50,3% et 67,3% de filles contre 30,4%, 39,1% et 18,8% de filles des collèges de Zê, de Hèkanmè et de Marie-Denise. On déduit de ce qui précède que les filles des collèges des zones urbaines sont plus importantes que les filles des collèges des zones rurales mais le cas inverse chez les garçons.

1.1.1.3. Niveau d'instruction des parents

1.1.1.3.1 Niveau d'instruction du père

Tableau 4 : Répartition des élèves selon le niveau d'instruction du père dans les six collèges

Niveau d'instruction du Père		Collèges						Total
		CEG Zogbo	CEG Védoko	Collège Saint Elisabeth	CEG Zê	CEG Hèkanmè	Collège Marie-Denise	
Non scolarisé	Effectif	14	21	0	61	29	2	127
	%	6,2	14,1	0	29,9	45,3	12,6	18,0
Primaire	Effectif	38	32	1	65	22	5	163
	%	17,0	21,5	2,0	31,9	34,4	31,2	23,1
Secondaire	Effectif	94	35	10	53	11	5	208
	%	42,0	23,5	20,4	26,0	17,2	31,2	29,5
Supérieur	Effectif	75	58	37	25	2	4	201
	%	33,5	38,9	75,5	12,2	3,1	25,0	28,5
ND	Effectif	3	3	1	0	0	0	7
	%	1,3	2,0	2,1	0	0	0	1,0
Total	Effectif	224	149	49	204	64	16	706
	%	100	100	100	100	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Il ressort de ce tableau que dans les zones urbaines, les pères des élèves ont un niveau d'instruction très appréciable que les pères des élèves des zones rurales. Ainsi, 75,5% des pères des élèves du collège Saint Elisabeth ont un niveau supérieur contre 45,3% des pères des élèves du CEG Hèkanmè qui sont non scolarisés.

1.1.1.3.2 Niveau d'instruction de la mère

Tableau 5 : Répartition des élèves selon le niveau d'instruction de la mère dans les six collèges

Niveau d'instruction de la mère		Collèges						Total
		CEG Zogbo	CEG Védoko	Collège Saint Elisabeth	CEG Zê	CEG Hèkanmè	Collège Marie-Denise	
Non scolarisé	Effectif	51	41	1	140	51	11	295
	%	22,8	27,5	2,0	68,6	79,7	68,8	41,8
Primaire	Effectif	66	26	9	42	10	5	158
	%	29,5	17,4	18,4	20,6	15,6	31,3	22,4
Secondaire	Effectif	69	58	20	19	1	0	167
	%	30,8	38,9	40,8	9,3	1,6	0	23,7
Supérieur	Effectif	33	20	19	0	0	0	72
	%	14,7	13,4	38,8	0	0	0	10,2
ND	Effectif	5	4	0	3	2	0	14
	%	2,2	2,7	0	1,5	3,1	0	2,0
Total	Effectif	224	149	49	204	64	16	706
	%	100	100	100	100	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Ce tableau montre que 40,8% des mères des élèves du collège Saint Elisabeth ont un niveau secondaire contre 79,7% des mères des élèves du CEG Hèkanmè qui sont non scolarisés. Par suite, les mères des élèves des zones urbaines ont un niveau d'instruction appréciable que celles des élèves des zones rurales.

1.1.1.4. Distance par rapport au collège

Tableau 6 : Répartition des élèves selon la distance par rapport au collège dans les six collèges

Distance du collège		Collèges						Total
		CEG Zogbo	CEG Vêdoko	Collège Saint Elisabeth	CEG Zê	CEG Hèkanmè	Collège Marie-Denise	
proche du collège	Effectif	183	88	34	173	43	16	537
	%	81,7	59,1	69,4	84,8	67,2	100	76,1
loin du collège	Effectif	25	57	12	28	21	0	143
	%	11,2	38,3	24,5	13,7	32,8	0	20,3
ND	Effectif	16	4	3	3	0	0	26
	%	7,1	2,7	6,1	1,5	0	0	3,7
Total	Effectif	224	149	49	204	64	16	706
	%	100	100	100	100	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Il ressort de ce tableau que 38,3% des élèves du CEG Vêdoko habitent loin du collège contre 32,8% des élèves du CEG Hèkanmè.

1.1.1.5. Niveau de compréhension des élèves dans les collèges

Tableau 7 : Répartition des élèves selon le niveau de compréhension des cours véhiculés par les enseignants dans les six collèges

Niveau de compréhension des cours		Collèges						Total
		CEG Zogbo	CEG Vêdoko	Collège Saint Elisabeth	CEG Zê	CEG Hèkanmè	Collège Marie-Denise	
Faible	Effectif	32	22	1	60	3	7	125
	%	14,3	14,8	2,0	29,4	4,7	43,8	17,7
Bien	Effectif	128	94	25	127	41	8	423
	%	57,1	63,1	51,0	62,3	64,1	50,0	59,9
Très-bien	Effectif	62	32	23	17	20	1	155
	%	27,7	21,5	46,9	8,3	31,3	6,3	22,0
NR	Effectif	2	1	0	0	0	0	3
	%	9	7	0	0	0	0	4
Total	Effectif	224	149	49	204	64	16	706
	%	100	100	100	100	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Ce tableau indique que, 57,1%, 63,1% et 51,0% des élèves des collèges des zones urbaines comprennent bien les cours véhiculés par leurs enseignants contre 62,3%, 64,1% et 50% des élèves des collèges des zones rurales. On peut conclure qu'au moins 50% des élèves des six collèges ont un bon niveau de compréhension des cours véhiculés par leurs enseignants.

1.1.1.6. Appréciation des élèves par rapport au mode d'organisation du cours de leurs enseignants

Tableau 8 : Répartition des élèves selon l'appréciation du mode d'organisation du cours de leurs enseignants dans les six collèges

Mode d'organisation du cours	Collèges						Total	
	CEG Zogbo	CEG Védoko	Collège Saint Elisabeth	CEG Zê	CEG Hèkanmè	Collège Marie-Denise		
Pas mal	Effectif	65	55	8	62	3	2	195
	%	29,0	36,9%	16,3	30,4	4,7	12,5	27,6
bien	Effectif	87	45	17	102	27	8	286
	%	38,8	30,2	34,7	50,0	42,2	50,0	40,5
très-bien	Effectif	71	46	24	40	34	6	221
	%	31,7	30,9	49,0	19,6	53,1	37,5	31,3
ND	Effectif	1	3	0	0	0	0	4
	%	4	2,0	0	0	0	0	6
Total	Effectif	224	149	49	204	64	16	706
	%	100	100	100	100	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Ce tableau confirme que 50% et 42,2% des élèves des zones rurales apprécient bien le mode d'organisation du cours de leurs enseignants contre 38,8%, 30,20% et 34,69% des élèves des zones urbaines. Par contre 53,1% des élèves du CEG Hèkanmè l'apprécient très-bien contre 49% des élèves du collège Saint Elisabeth.

1.1.1.7. Appréciation des élèves par rapport aux cours de demi-journées dans l'objectif d'approfondir leurs connaissances en pratique dans l'après-midi

Tableau 9 : Répartition des élèves selon l'appréciation des cours de demi-journées pour l'approfondissement de leurs connaissances en pratique dans l'après-midi

Appréciation des cours de demi-journées		Collèges						Total
		CEG Zogbo	CEG Védoko	Collège Saint Elisabeth	CEG Zê	CEG Hèkanmè	Collège Marie-Denise	
Elèves appréciant	Effectif	198	127	44	156	60	12	597
	%	88,4	85,2	89,8	76,5	93,8	75,0	84,6
Elèves n'appréciant pas	Effectif	23	18	5	48	4	4	102
	%	10,3	12,1	10,2	23,5	6,3	25,0	14,4
ND	Effectif	3	4	0	0	0	0	7
	%	1,3	2,7	0	0	0	0	1,0
Total	Effectif	224	149	49	204	64	16	706
	%	100	100	100	100	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

L'analyse de ce tableau montre que presque 75% des élèves des six collèges apprécient les cours de demi-journées pour l'approfondissement de leurs connaissances en pratique.

1.1.2 Caractéristiques des enseignants dans les collèges étudiés

L'étude s'est intéressée à certaines caractéristiques des enseignants parmi lesquelles nous pouvons citer le sexe, le statut, l'ancienneté dans la fonction et le niveau d'instruction. A cela, il convient d'ajouter la formation à l'APC et l'organisation des cours en classe.

1.1.2.1 Sexe

Tableau 10 : Répartition des enseignants selon le sexe dans les six collèges

Sexe		Collèges						Total
		CEG Zogbo	CEG Védoko	Collège Saint Elisabeth	CEG Zê	CEG Hèkanmè	Collège Marie-Denise	
Homme	Effectif	15	8	3	32	17	5	80
	%	88,2	80,0	100	88,9	85,0	71,4	86,0
Femme	Effectif	2	2	0	4	3	2	13
	%	11,8	20,0	0	11,1	15,0	28,6	14,0
Total	Effectif	17	10	3	36	20	7	93
	%	100	100	100	100	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Ce tableau indique que les enseignants de sexe masculin sont les plus nombreux. Ils représentent 88,2% à Zogbo, 80% à Vêdoko, 100% à Saint Elisabeth, 88,9% à Zê, 85% à Hèkanmè et 71,4% au collège Marie-Denise.

1.1.2.2 Statut

Tableau 11 : Répartition des enseignants selon le statut dans les six collèges

Statut	Collèges						Total	
	CEG Zogbo	CEG Vêdoko	Collège Saint Elisabeth	CEG Zê	CEG Hèkanmè	Collège Marie-Denise		
APE	Effectif	3	2	0	0	0	0	5
	%	17,6	20,0	0	0	0	0	5,4
ACE	Effectif	11	6	0	4	4	1	26
	%	64,7	60,0	0	11,1	20,0	14,3	28,0
Vacataire	Effectif	3	2	3	32	16	6	62
	%	17,6	20,0	100	88,9	80,0	85,7	66,7
Total	Effectif	17	10	3	36	20	7	93
	%	100	100	100	100	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Il ressort de ce tableau que 100% des enseignants de Saint Elisabeth, 88,9% de Zê, 80% de Hèkanmè et 85,7% de Marie-Denise sont des vacataires. On peut donc dire que les vacataires sont relativement majoritaires soit 66,7%.

1.1.2.3 Ancienneté des enseignants dans la fonction

Tableau 12 : Répartition des enseignants selon l'ancienneté dans la fonction au niveau des six collèges

Ancienneté dans la fonction(en ans)	Collèges						Total	
	CEG Zogbo	CEG Vêdoko	Collège Saint Elisabeth	CEG Zê	CEG Hèkanmè	Collège Marie-Denise		
1	Effectif	2	0	0	3	2	1	8
	%	11,8	0	0	8,3	10,0	14,3	8,6
2	Effectif	0	0	0	4	4	1	9
	%	0	0	0	11,1	20,0	14,3	9,7
3	Effectif	0	0	0	2	1	0	3
	%	0	0	0	5,6	5,0	0	3,2
4	Effectif	2	0	0	5	1	1	9
	%	11,8	0	0	13,9	5,0	14,3	9,7
5	Effectif	0	4	0	3	4	0	11
	%	0	40,0	0	8,3	20,0	0	11,8
6	Effectif	0	0	0	10	4	2	16
	%	0	0	0	27,8	20,0	28,6	17,2
7	Effectif	0	0	0	4	2	0	6
	%	0	0	0	11,1	10,0	0	6,5
8	Effectif	0	0	0	0	1	0	1
	%	0	0	0	0	5,0	0	1,1
9	Effectif	0	0	0	1	0	2	3
	%	0	0	0	2,8	0	28,6	3,2
10	Effectif	3	4	0	0	0	0	7
	%	17,6	40,0	0	0	0	0	7,5
Plus de 10	Effectif	10	2	3	4	1	0	20
	%	58,8	20,0	100	11,1	5,0	0	21,5
Total	Effectif	17	10	3	36	20	7	93
	%	100	100	100	100	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Dans les collèges Zogbo et Saint Elisabeth, 58,8% et 100% des enseignants ont une ancienneté de plus de 10 ans dans la fonction. A Vêdoko, 40% des enseignants ont une ancienneté de 10 ans dans la fonction tandis que dans les collèges Zê et Hèkanmè, 27,8% et 20% des enseignants sont d'ancienneté de 6ans dans la fonction. A Marie-Denise, 28,6% des enseignants ont une durée de 9ans dans la fonction.

1.1.2.4 Niveau d'études

Tableau 13 : Répartition des enseignants selon le niveau d'études dans les six collèges

Niveau d'études		Collèges					Total	
		CEG Zogbo	CEG Vêdoko	Collège Saint Elisabeth	CEG Zê	CEG Hèkanmè		Collège Marie- Denise
BTS	Effectif	0	0	0	1	0	0	1
	%	0	0	0	2,8	0	0	1,1
Licence	Effectif	1	1	0	16	16	5	39
	%	5,9	10,0	0	44,4	80,0	71,4	41,9
Maitrise	Effectif	4	3	3	17	4	1	32
	%	23,5	30,0	100	47,2	20,0	14,3	34,4
Master	Effectif	1	2	0	1	0	0	4
	%	5,9	20,0	0	2,8	0	0	4,3
Autre à préciser	Effectif	11	4	0	1	0	1	17
	%	64,7	40,0	0	2,8	0	14,3	18,3
Total	Effectif	17	10	3	36	20	7	93
	%	100	100	100	100	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Il ressort de ce tableau que 64,7% et 40% des enseignants de Zogbo et de Vêdoko ont un niveau d'études à savoir le CAPES ou le BAPES. Ces enseignants sont donc des ressortants de l'Ecole normale Supérieur (ENS). A Saint Elisabeth, 100% des enseignants ont le niveau de la Maîtrise. Dans les collèges Zê, Hèkanmè et Marie-Denise 44%, 80% et 71,4% des enseignants ont un niveau d'études Licence.

1.1.2.5 Formation à l'Approche Par Compétences

Tableau 14 : Répartition des enseignants selon la formation à l'Approche Par Compétences dans les six collèges

Formation à l'APC		Collèges						Total
		CEG Zogbo	CEG Védoko	Collège Saint Elisabeth	CEG Zê	CEG Hèkanmè	Collège Marie-Denise	
Formation initiale	Effectif	11	6	3	8	8	2	38
	%	64,7	60,0	100	22,2	40,0	28,6	40,9
Stage de formation	Effectif	5	4	0	19	8	5	41
	%	29,4	40,0	0	52,8	40,0	71,4	44,1
Non formé	Effectif	1	0	0	9	4	0	14
	%	5,9	0	0	25,0	20,0	0	15,1
Total	Effectif	17	10	3	36	20	7	93
	%	100	100	100	100	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Ce tableau indique que les collèges Zogbo, Védoko, Saint Elisabeth, Zê, Hèkanmè et Marie-Denise comptent respectivement 64,7% , 60%, 100%, 22,2%, 40% et 28,6% des enseignants qui ont suivi l'Approche Par Compétences en formation initiale.

1.1.2.6. Organisation du cours en classe

Tableau 15 : Répartition des enseignants selon l'organisation du cours en classe dans les six collèges

Organisation du cours en classe		Collèges						Total
		CEG Zogbo	CEG Védoko	Collège Saint Elisabeth	CEG Zê	CEG Hèkanmè	Collège Marie-Denise	
Explication du cours	Effectif	2	1	0	2	1	0	6
	%	11,8	10,0	0	5,6	5,0	0	6,5
Groupe de travail	Effectif	15	9	3	34	19	7	87
	%	88,2	90,0	100	94,4	95,0	100	93,5
Total	Effectif	17	10	3	36	20	7	93
	%	100	100	100	100	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Ce tableau révèle que 88% des enseignants optent pour le travail en groupe des les six collèges. On peut donc dire que la majorité des enseignants soit des zones rurales ou des zones urbaines organisent les élèves en groupe de travail.

1.1.2.7 Attitude des enseignants vis-à-vis à l'APC

Tableau 16 : Répartition des enseignants selon leurs attitudes vis-à-vis à l'APC dans les six collèges

Attitudes à l'APC		Collèges						Total
		CEG Zogbo	CEG Vêdoko	Collège Saint Elisabeth	CEG Zê	CEG Hèkanmè	Collège Marie- Denise	
Attitudes favorables	Effectif	11	4	2	23	15	4	59
	%	64,7	40,0	66,7	63,9	75,0	57,1	63,4
Attitudes non favorables	Effectif	6	6	1	13	5	3	34
	%	35,3	60,0	33,3	36,1	25,0	42,9	36,6
Total	Effectif	17	10	3	36	20	7	93
	%	100	100	100	100	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Ce tableau montre que 40% des enseignants ont une attitude favorable à l'APC dans les six collèges. En zone rurale comme en zone urbaine, les enseignants sont d'avis sur l'APC.

1.1.3 Caractéristiques des élèves en relation avec les résultats du test

Tableau 17 : Répartition des élèves selon le sexe et le résultat du test de français

Notes à l'épreuve de français		Sexe		Total
		Garçon	Fille	
Elèves n'ayant pas réussi le test	Effectif	220	190	410
	%	58,0	59,2	58,6
Elèves ayant réussi le test	Effectif	159	131	290
	%	42,0	40,8	41,4
Total	Effectif	379	321	700
	%	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

L'on observe à la lecture de ce tableau que les garçons sont plus nombreux à réussir le test de Français. Ils représentent 42% contre 40,8% pour les filles. La proportion des élèves n'ayant pas réussi le test demeure cependant la plus importante.

Tableau 18 : Répartition des élèves selon le sexe et le résultat du test de Mathématiques

Notes à l'épreuve de Mathématiques		Sexe		Total
		Garçon	Fille	
Elèves n'ayant pas réussi le test	Effectif	203	174	377
	%	53,6	54,2	53,9
Elèves ayant réussi le test	Effectif	176	147	323
	%	46,4	45,8	46,1
Total	Effectif	379	321	700
	%	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

En Mathématiques, les garçons ont réalisé le plus fort taux de réussite avec 46,4% contre 45,8% pour les filles. Mais la proportion des élèves n'ayant pas réussi est la plus importante.

1.1.4 Caractéristiques de l'APC en relation avec les résultats du test

Tableau 19 : Répartition des enseignants selon le résultat du test de français et la formation en APC.

Résultats des élèves au test de Français		Formation en APC		Total
		Formation initiale	Formation continue	
Elèves n'ayant pas réussi le test	Effectif	216	196	412
	%	56,4	60,7	58,4
Elèves ayant réussi le test	Effectif	167	127	294
	%	43,6	39,3	41,6
Total	Effectif	383	323	706
	%	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Parmi les élèves fréquentant des classes où les enseignants ont suivi une formation initiale ont réalisé un taux de réussite de 43,6% au test de français contre 39,3% des élèves fréquentant des classes où les enseignants ont suivi une formation continue.

Tableau 20 : Répartition des enseignants selon le résultat du test de français et l'organisation du cours en classe

Résultats des élèves au test de Français		Organisation du cours		Total
		Méthode traditionnelle	Pédagogie de groupe	
Elèves n'ayant pas réussi le test	Effectif	145	267	412
	%	70,0	53,5	58,4
Elèves ayant réussi le test	Effectif	62	232	294
	%	30,0	46,5	41,6
Total	Effectif	207	499	706
	%	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Concernant l'organisation du cours en classe, les élèves des enseignants qui pratiquent la pédagogie de groupe ont enregistré un taux de réussite de 46,5% au test de Français contre 30% pour les élèves des enseignants pratiquant la méthode traditionnelle.

Tableau 21 : Répartition des enseignants selon le résultat du test de français et leurs attitudes vis-à-vis de l'APC

Résultats des élèves au test de Français		Attitudes des enseignants		Total
		Attitudes favorables	Attitudes non favorables	
Elèves n'ayant pas réussi le test	Effectif	249	163	412
	%	60,7	55,1	58,4
Elèves ayant réussi le test	Effectif	161	133	294
	%	39,3	44,9	41,6
Total	Effectif	410	296	706
	%	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Les élèves des enseignants non favorables à l'APC ont fait un taux de réussite de 44,9% au test de Français contre 39,3% pour les élèves des enseignants favorables à l'APC.

Tableau 22 : Répartition des enseignants selon le résultat du test de Mathématiques et la formation en APC.

Résultats des élèves au test de Mathématiques		Formation en APC		Total
		Formation initiale	Formation continue	
Elèves n'ayant pas réussi le test	Effectif	194	185	379
	%	50,7	57,3	53,7
Elèves ayant réussi le test	Effectif	189	138	327
	%	49,3	42,7	46,3
Total	Effectif	383	323	706
	%	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Au test de Mathématiques, les élèves des enseignants ayant suivi l'APC en formation initiale ont réalisé un taux de réussite de 49,3% contre 42,7% pour les élèves des enseignants qui ont suivi l'APC en formation continue.

Tableau 23 : Répartition des enseignants selon le résultat du test de Mathématiques et l'organisation du cours en classe

Résultats des élèves au test de Mathématiques		Organisation du cours		Total
		Méthode traditionnelle	Pédagogie de Groupe	
Elèves n'ayant pas réussi le test	Effectif	145	234	379
	%	70,0	46,9	53,7
Elèves ayant réussi le test	Effectif	62	265	327
	%	30,0	53,1	46,3
Total	Effectif	207	499	706
	%	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Les élèves des enseignants pratiquant la pédagogie de groupe ont réalisé un taux de réussite de 53,1% au test de Mathématiques contre 30% pour ceux dont les enseignants pratiquent la méthode traditionnelle.

Tableau 24 : Répartition des enseignants selon le résultat du test de Mathématiques et leurs attitudes vis-à-vis de l'APC

Résultats des élèves au test de Mathématiques		Attitudes des enseignants		Total
		Attitudes favorables	Attitudes non favorables	
Elèves n'ayant pas réussi le test	Effectif	237	142	379
	%	57,8	48,0	53,7
Elèves ayant réussi le test	Effectif	173	154	327
	%	42,2	52,0	46,3
Total	Effectif	410	296	706
	%	100	100	100

Source : Résultats de nos analyses statistiques à partir du logiciel SPSS, 2015

Les élèves des enseignants non favorables à l'APC ont enregistré un taux de 52% au test de Mathématiques contre 42,2% pour ceux dont les enseignants sont favorables à l'APC.

1.1.5 Pratique de l'Approche Par Compétences par les enseignants

Cette section de cette étude présente d'abord la démarche de l'APC telle que l'expliquent les enseignants interrogés sur la question. Elle analyse ensuite les difficultés rencontrées dans l'enseignement de l'APC.

Evoquant la démarche de l'APC, la plupart des enseignants affirme qu'elle consiste, pour le professeur, à proposer aux apprenants des activités plus complexes permettant de juger du degré de développement des compétences. Ils estiment que l'APC est une démarche pédagogique où les élèves sont les acteurs de l'acquisition du savoir qu'ils s'efforcent de découvrir par eux-mêmes par des recherches et des travaux de groupe. Selon ces enseignants, cette approche privilégie une nouvelle vision de l'apprentissage où l'apprenant est artisan de sa propre formation. L'enseignant devient dès lors un guide, facilitateur des apprentissages en classe.

Un répondant explique que l'APC consiste à relier tous les apprentissages à la pratique. Pour lui, la démarche de cette nouvelle méthode est une création de situation d'apprentissage pour permettre des acquisitions en rapport avec les besoins de la vie. A ce sujet, certains enseignants voient en l'APC un choix qui se justifie par le besoin d'adapter l'éducation aux réalités du pays.

Certains répondants affirment que cette approche consiste à mettre l'élève au travail individuel en lui soumettant des documents d'accompagnement, ensuite les élèves travaillent en groupe et quelques groupes présentent leurs résultats au tableau que l'enseignant essaie de corriger (travail collectif), ce qui sert d'appui pour la leçon du jour. Dans ce cas, l'APC est une approche participative.

Dans le même registre, un enseignant révèle que l'APC est la synergie de trois pôles : enseignement, apprentissages et évaluations. Pour lui, l'apprenant doit être capable à la fin d'une situation d'apprentissage d'exploiter ses nouveaux acquis dans une situation concrète pour réaliser des objets technologiques.

L'observation des différentes réponses montre clairement que les enseignants interrogés ont une idée sur la démarche de l'Approche Par Compétence. Cela relève du fait que les enseignants des collèges enquêtés ont presque tous suivi la formation sur le curriculum. En effet, les enseignants intervenant au premier et second cycle ont reçu une formation dans ce domaine.

Concernant les difficultés rencontrées dans l'enseignement de l'APC, elles sont de plusieurs natures. La principale difficulté soulignée par les enseignants est relative à la préparation des cours. A ce niveau, la préparation de la fiche intégrative leur pose énormément de problèmes. Certains enseignants ont du mal à s'approprier les termes employés dans le cadre de l'APC. Les difficultés apparaissent également au niveau de la méthodologie et de l'exécution des disciplines.

La plupart des enseignants ont cité au rang des difficultés l'effectif pléthorique des élèves, l'insuffisance de matériel didactique (outils, manuels etc..) et l'insuffisance d'infrastructures didactiques (salles de classe, bibliothèques, centre d'informatique et de documentation).

Les répondants ont également parlé du manque de temps pour enseigner correctement les différentes disciplines. Un répondant affirme à ce sujet: « Toutes les disciplines ne sont pas enseignées faute de temps ». Ce qui a pour conséquence, selon lui, la faiblesse des élèves en français.

D'autres répondants ont affirmé la lourdeur du programme enseigné, le niveau très bas des apprenants admis au BEPC, manque de moyen des apprenants pour s'approprier des cahiers d'activités et des salaires dérisoires des enseignants souvent en retard.

La majorité des enseignants ont opté pour les cours de demi-journées afin de permettre à leurs élèves d'approfondir leurs connaissances en pratique dans l'après-midi. Dans ce sillage, il faut que l'Etat investisse dans le système éducatif en mettant à la disposition des élèves et des enseignants des matériels et infrastructures didactiques.

1.1.6 Le point de vue des directeurs de collège sur l'APC

En analysant les réponses des directeurs de collège relativement à leur point de vue sur l'enseignement de l'APC, on relève deux types de réponse. Il s'agit notamment de la place de la nouvelle approche pédagogique dans l'amélioration des apprentissages et des difficultés liées à son apprentissage.

La majorité des répondants estiment que l'APC vise à asseoir des connaissances claires chez l'apprenant. De ce point de vue, elle permet à l'élève d'agir efficacement dans diverses situations à l'école et en dehors de l'école. Certains directeurs relèvent que l'APC aide les élèves à réussir des savoirs, savoir-faire et savoir être. Dans un tel registre, souligne un autre intervenant, chaque enfant peut avoir son domaine de compétences.

La plupart des directeurs de collège apprécient positivement l'APC. Ils affirment que sa démarche offre à l'apprenant des compétences dans la vie courante. Certains répondants relèvent que l'enseignement, dans le contexte de l'approche curriculaire, donne une assise solide à l'enfant.

Dans une réponse nuancée, certains directeurs notent que l'APC est une bonne chose en soi. Ils estiment que la réussite de cette innovation nécessite des investissements et des sacrifices. Un autre répondant affirme qu'elle est une bonne méthode mais qui contient assez d'insuffisances qu'il faut corriger ou carrément ramener l'ancien programme. Dans le même contexte, un autre affirme qu'il faut écarter l'APC du programme d'enseignement.

La deuxième catégorie de réponse souligne les difficultés liées à l'enseignement de l'APC. Les répondants posent avec acuité le problème d'insuffisances de matériels didactiques et d'infrastructures. Ces derniers notent le manque de documents appropriés pour l'enseignement de l'APC.

1.1.7 Point de vue des inspecteurs et conseillers pédagogiques sur l'APC

Cette section de cette étude présente d'abord comment l'APC est arrivée au Bénin ; analyse ensuite la démarche de l'APC telle que l'expliquent les inspecteurs et conseillers pédagogiques interrogés sur la question. Enfin elle s'intéresse aux difficultés rencontrées dans l'enseignement de l'APC.

Pour la plupart des inspecteurs et conseillers pédagogiques, la nouvelle réforme éducative axée sur l'APC est arrivée au Bénin suite aux insuffisances des autres réformes et du type de citoyen que l'Etat béninois veut former. Ces derniers estiment que l'arrivée de cette réforme consistait à réduire le taux d'échec scolaire et pour cela, il faut choisir une meilleure façon de former les apprenants. Selon ses inspecteurs et conseillers pédagogiques, c'est suite à la conférence des forces vives de la nation en février 1990 que les états généraux de l'éducation ont décidé de la mise en œuvre de l'APC dans le système éducatif national.

La majorité des répondants affirment que l'APC vise à former des citoyens autonomes capables d'innover, de se prendre en charge et de participer au développement de son pays à travers la vie politique, socioéconomique et environnementale.

Un répondant affirme que l'APC amène l'apprenant à accomplir un certain nombre de tâches dans la vie quotidienne après avoir acquis un certain nombre de connaissances, donc l'apprenant s'auto-emploi.

Les inspecteurs et conseillers pédagogiques affirment que l'APC a été formalisée au besoin du marché de l'emploi. Mais ceux-ci ont montrés que sa mise en application pose d'énormes problèmes.

Se prononçant sur la question de l'auto-emploi, les inspecteurs révèlent que cela dépendra du niveau d'études atteint par l'apprenant et que c'est surtout dans l'enseignement technique et professionnel que l'auto-emploi est possible. Ils ont aussi notifiés que cette approche permettrait aux apprenants de s'auto-employer si les conditions requises étaient créées.

En ce qui concerne la question de la visibilité par rapport aux matières enseignées à l'Université, bon nombres d'inspecteurs considèrent que l'APC permet réellement aux apprenants de fin de formation du cycle secondaire d'avoir une meilleure visibilité. Pour un autre répondant cela n'est possible que si les cours de 1^{ère} année d'Université sont introduites

de façon qu'il y ait un raccordement avec les techniques d'enseignements du secondaire. De plus, l'apprenant doit savoir dans quels domaines il veut se spécialiser.

Par rapport aux résultats des différents examens nationaux, certains répondants affirment qu'ils sont meilleurs que ceux d'avant l'APC mais le niveau des apprenants dans leur majorité laissent à désirer. Un répondant affirme que les résultats sont médiocres. Un autre affirme que les résultats reflètent la formation que les élèves ont reçue.

Enfin, concernant les difficultés rencontrées dans l'enseignement de l'APC, certains inspecteurs et conseillers pédagogiques relèvent l'insuffisance des moyens et des conditions des formateurs. Le niveau des élèves à la sortie du primaire laisse à désirer. Notons également le manque de documents adaptés et le mauvais recrutement des enseignants.

SECTION 2 : Validation, discussion des résultats et recommandations

2.1 Validation des résultats

2.1.1 Validation des résultats de la première hypothèse

En ce qui concerne l'hypothèse n°1 qui stipule que : « la pédagogie du groupe influence positivement les performances scolaires dans l'enseignement secondaire au Bénin » et en s'appuyant sur les scores obtenus par les élèves aux deux tests, les élèves des enseignants pratiquant la pédagogie du groupe ont enregistré respectivement en français et en mathématiques un taux de réussite de 46,5% et 53,1% contre 30% des élèves dont les enseignants ne pratiquent pas la pédagogie du groupe. L'hypothèse n°1 est donc confirmée.

2.1.2 Validation des résultats de la deuxième hypothèse

Pour l'hypothèse n°2 qui stipule que : « la formation des enseignants à l'APC influence positivement les performances scolaires des élèves au Bénin » nous retenons que les élèves des enseignants qui ont suivi l'APC en formation initiale ont enregistré respectivement en français et en mathématiques les taux de réussite de 43% et 49,3% contre 39,3% et 42,3% des élèves dont les enseignants ont suivi une formation continue à l'APC. L'hypothèse n°2 est aussi confirmée.

2.1.3 Validation des résultats de la troisième hypothèse

Pour l'hypothèse n°3 nous avons supposé que : « l'attitude des enseignants vis-à-vis de l'APC améliore les performances scolaires ». En effet, il ressort des analyses que les élèves des enseignants non favorables à l'APC ont enregistrées respectivement aux tests de français et de mathématiques les taux de réussite de 44,9% et 52% contre 39,3% et 42,2% pour ceux dont les enseignants sont favorables à l'APC. Il s'en suit que les performances scolaires ne sont pas fonction de l'attitude des enseignants vis-à-vis de l'APC. L'hypothèse n°3 est donc infirmée.

2.2 Discussion des résultats

Selon les données de cette étude, les caractéristiques pédagogiques de l'Approche Par Compétence pourraient avoir une influence positive sur les performances scolaires des élèves. L'indicateur retenu pour mesurer les résultats scolaires a été le score obtenu par les élèves aux tests de français et de Mathématiques organisés à leur intention. Les résultats des tests ont été croisés avec certaines caractéristiques des élèves et celles des enseignants de la troisième.

L'étude a observé que les garçons ont réalisé le plus fort taux de réussite aux tests de français et de Mathématiques. Ce résultat pourrait s'expliquer par le fait que, dans le contexte béninois, les garçons disposent de plus de temps libre que les filles qui sont en général occupées la plupart du temps par les travaux domestiques.

Dans le domaine de la formation des enseignants, les élèves des enseignants qui ont suivi l'Approche Par Compétences en formation initiale ont réalisé le plus fort taux de réussite au test de français et de Mathématiques. Ils dépassent de quelques points seulement les élèves des enseignants ayant suivi l'APC en formation continue. Il semble donc évident que la formation des enseignants à l'APC influence les performances des élèves. A ce sujet, une étude de l'ADEA (2003) sur la qualité de l'éducation met en évidence que la compétence des enseignants entraîne de véritables résultats d'apprentissage.

Concernant l'organisation du cours, les élèves des enseignants qui pratiquent la pédagogie de groupe ont obtenu les meilleurs résultats aux deux tests. Au regard de ce résultat, l'on peut avancer que la pratique de la pédagogie de groupe détermine les performances scolaires des élèves. A ce sujet, Romainville (2006) relève, dans une étude sur l'Approche Par Compétences, que celle-ci a fait passer l'école d'une approche par les contenus à une approche de mobilisation des acquis scolaires. Zanga (2006) note dans le même sens que

L'Approche Par Compétences prend en compte la capacité de transférer et de mobiliser les savoirs scolaires.

Pour ce qui est des attitudes des enseignants vis-à-vis de l'APC, l'étude a montré que les élèves des enseignants non favorables à l'APC ont réalisé le plus fort taux de réussite aux deux tests. Donc les performances scolaires ne sont pas fonction de l'attitude des enseignants vis-à-vis de l'APC. Les résultats de l'étude montrent néanmoins que les enseignants ont une idée sur la démarche pédagogique de l'APC. Il est pertinent de souligner à ce niveau que tous les enseignants enquêtés ont suivi la formation sur le curriculum. A cela, il convient d'ajouter la perception positive, de la plupart des directeurs d'école interrogés, sur l'APC. Ces deux facteurs pourraient expliquer les résultats réalisés par les élèves des enseignants non favorables à l'APC aux épreuves de français et de Mathématiques.

2.3 Recommandations

Afin d'améliorer les performances scolaires des élèves à partir des caractéristiques pédagogiques de l'APC dans l'enseignement secondaire au Bénin, nos recommandations vont s'articuler autour des propositions suivantes :

- ✓ Valoriser le métier d'enseignant et améliorer les conditions de travail des personnels éducatifs.
- ✓ Renforcer la formation continue pour répondre aux besoins concrets des enseignants, y compris pour les nouveaux agents, mais également pour les chefs d'établissement à travers, notamment, des structures d'échange pédagogique de base.
- ✓ Assurer un suivi sur le terrain des enseignants par les chefs d'établissement, par les conseillers pédagogiques et d'orientation scolaire, par les inspecteurs à l'aide de l'évaluation.
- ✓ Concevoir des curricula reposant sur une approche par compétences en fonction des réalités locales, régionales et répondant aux attentes et besoins de la société. Des « Socles de compétences » doivent pouvoir être élaborés sur la base des finalités assignées à l'enseignement.
- ✓ Encourager l'utilisation des technologies de l'information et de la communication au service de l'apprentissage et de l'enseignement.
- ✓ Revoir le contenu de certaines formations dans l'enseignement secondaire afin d'assurer l'adéquation entre formation et emploi. Ceci permet d'utiliser plus efficacement les ressources publiques.

- ✓ Diminuer l'effectif des élèves dans l'enseignement secondaire dans les classes tout en exigeant un effectif de 30 élèves par classes. Ceci permet aux élèves de mieux suivre l'enseignant dans la correction des copies.
- ✓ Concevoir des normes pour la construction, la maintenance et la gestion des infrastructures scolaires applicables aux différentes autorités éducatives, publiques ou privées. Contrôler leur mise en œuvre sur le terrain.
- ✓ Prendre en compte les besoins des élèves pour les motiver et les attirer dans les écoles (prise en compte des besoins des filles, qualité de l'environnement rendu agréable, place pour les loisirs, la sécurité, la santé, la nutrition, etc.). Développer des écoles qui soient favorables aux initiatives pédagogiques.
- ✓ Equiper les établissements d'enseignement secondaire en centres de ressources documentaires, en matériels didactiques et pédagogiques adaptés.
- ✓ Construire des infrastructures adaptées aux besoins des jeunes filles et des apprenants à besoins spécifiques.
- ✓ Renforcer le personnel administratif et technique pour créer un environnement favorable à l'apprentissage.
- ✓ Augmenter le budget de l'État consacré à l'éducation et investir davantage dans l'enseignement secondaire.
- ✓ Répartir plus rationnellement les ressources disponibles aux différents niveaux du système éducatif (éducation de base, enseignement secondaire, formation professionnelle et technique, enseignement supérieur).

CONCLUSION

Le débat autour de la réforme curriculaire suscite beaucoup d'interrogations chez de nombreux chercheurs qui s'intéressent à la question. La plupart des études soulignent l'importance de l'Approche Par Compétences dans l'amélioration des apprentissages scolaires. L'étude cherchait donc à vérifier trois hypothèses : (i) il existe une relation positive entre la formation des enseignants à l'APC et les performances scolaires des élèves au Bénin ; (ii) la pédagogie de groupe influence positivement les performances scolaires dans l'enseignement secondaire au Bénin ; (iii) il existe une relation positive entre les attitudes des enseignants vis-à-vis de l'APC et les performances scolaires.

Pour tester ces hypothèses, une enquête a été menée dans les collèges d'enseignements secondaires de Zogbo, de Vêdoko, de Saint Elisabeth, de Zê, de Hèkanmè et de Marie-Denise qui pratiquent l'Approche Par Compétences. Ces hypothèses ont été testées avec les données recueillies sur le terrain.

Les résultats de l'étude ont montré un lien entre la formation des enseignants à l'APC et les performances scolaires des élèves dans l'enseignement secondaire au Bénin. En effet, les élèves des enseignants qui ont suivi l'Approche Par Compétences en formation initiale ont réalisé le plus fort taux de réussite au test de français et de Mathématiques. Ils dépassent de quelques point seulement les élèves des enseignants ayant suivi l'APC en formation continue. Il semble donc évident que la formation des enseignants à l'APC influence positivement les performances scolaires des élèves dans l'enseignement secondaire au Bénin.

L'on a observé, concernant l'organisation du cours, que les élèves des enseignants pratiquant la pédagogie de groupe ont réalisé le meilleur taux de réussite aux deux tests. Au regard de ce résultat, il semble que la pratique de la pédagogie de groupe détermine les performances scolaires des élèves.

Concernant les attitudes des enseignants vis-à-vis de l'APC, l'étude a montré que les élèves des enseignants non favorables à l'APC ont réalisé le plus fort taux de réussite aux deux tests. Donc les performances scolaires des élèves ne sont pas fonction de l'attitude des enseignants vis-à-vis de l'APC. Les résultats de l'étude ont toutefois révélé que les enseignants ont une idée sur la démarche pédagogique de l'APC. En plus, la plupart des directeurs d'école interrogés sur l'APC en ont une perception positive. Ces deux facteurs

pourraient expliquer les résultats réalisés par les élèves des enseignants non favorables à l'APC aux épreuves de français et de Mathématiques.

Au regard des résultats issus de cette recherche et dans le souci d'améliorer les performances scolaires des élèves par le biais de l'Approche Par Compétences, il importe de proposer, à la lumière des discours des enseignants et directeurs de collèges enquêtés, des démarches à même de répondre aux préoccupations des autorités scolaires.

Pour réussir des résultats probants dans le contexte de l'Approche Par Compétences, il paraît pertinent d'assurer une formation continue des enseignants assortie d'un suivi pédagogique régulier et dynamique. De ce point de vue, il importe d'amener les enseignants à s'approprier, lors des sessions de formation, la méthodologie et les paradigmes de l'Approche Par Compétences.

Il faut aussi doter les écoles de matériel didactique en nombre suffisant afin de permettre aux enseignants de réussir la pratique de l'Approche Par Compétences au niveau de la classe. Ce qui aura pour conséquence de mettre les élèves dans un environnement scolaire propice aux apprentissages.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- ✓ ADEA (2003). La quête de la qualité. A l'écoute des expériences africaines. Compte rendu de la biennale, Grand Baie, Maurice, 3-6 décembre 2003.
- ✓ Altet, M. Fomba, C-O (2008) ; Etude sur la réforme curriculaire par l'approche par compétence au Mali
- ✓ Benzerarie A. (2009), « L'approche par Compétence, ses fondements et les moyens de la rendre féconde ». In El Watan, Quotient Indépendant de l'Algérie, Edition du 3 Janvier 2003
- ✓ Claver, P-K. (2010). Déperditions scolaires dans le secteur de l'élémentaire au Burundi : cas de la Mairie de Bujumbura. Thèse de doctorat. Dakar : Cuse/Ucad
- ✓ CONFEMEN (2006). Vers une nouvelle dynamique de la gestion des systèmes éducatifs, texte issu des Assises francophones de la gestion scolaire tenues du 4 au 8 avril 2006 à Antananarivo (Madagascar).
- ✓ Delorme, C. (2008).L'Approche Par les Compétences: entre les promesses des déclarations et les réalités du terrain Reconnaissance ou négation de la complexité. CEPEC International.
- ✓ Delorme, C. (2005). L'approche par les compétences dans la construction des curricula. Communication au séminaire sur l'adaptation des curricula, Cotonou, Bénin, 12-15 décembre 2005.
- ✓ Denyer, M. et al, 2004. Les compétences : où en est-on?, De Boeck Education
- ✓ Depover, C. & Noël, B. (2005). Le curriculum et ses logiques. Paris : L'Harmattan.
- ✓ Duru-Bellat, M. & Mingat, A. (1994) La variété du fonctionnement de l'école : identification et analyse des « effets-maîtres » In M. Crahay (Ed) Evaluation et analyse des établissements de formation : problématique et méthodologie. Bruxelles : De Boeck Université, p 131-145
- ✓ Gérard, F. (2005). L'évaluation des compétences par des situations complexes. Paper presented at the Colloque de l'Admee-Europe. IUFM Champagne-Ardenne, Reims.
- ✓ Jadouille, J.L., Letor, C., De Ketele, J-M., Vandenberghe, V. & Estevan, F. (2007). La réforme des programmes dans l'enseignement secondaire de transition. Qu'en pensent les enseignants ?
- ✓ Koné, Y.(2006). Les programmes modulaires élaborés selon l'Approche par Compétence à l'Enseignement Technique et Professionnel : application, impact sur le

- savoir-faire des apprenants. Cas du Centre de Formation Professionnelle Soumangourou Kanté (C.F.P.S.K.) de Bamako. Mémoire de DEA. Bamako : ISFRA.
- ✓ Letor, C. (2004). L'évaluation des compétences depuis la diversité des définitions et des procédures d'évaluation à leur standardisation : quelques pistes de réflexion sur la mise en place d'une évaluation centralisée et ses implications. 3ème Congrès des chercheurs en éducation, Bruxelles, 16 et 17 mars 2004.
 - ✓ Lexique économique, Dalloz, 7è édition 2002 & 9è édition 2006
 - ✓ Marcel Crahay, (2005, 2006). Dangers, incertitudes et incomplétude de la logique de la compétence en éducation. Revue française de pédagogie, (154), 97-110.
 - ✓ MEYER-BISCH P. (2009), La qualité de l'éducation: l'accomplissement d'un droit culturel dans l'indivisibilité des droits de l'homme, Fribourg, Université de Fribourg.
 - ✓ PASEC (2006b). La qualité de l'éducation en Mauritanie. Quelles ressources pour quels résultats ? Dakar : CONFEMEN.
 - ✓ Pelletier, G. (2005). La gestion et la réussite des élèves. Etudes de cas au sein de seize écoles africaines. ADEA/AFIDES
 - ✓ Perrenoud, P., 2000. Construire des compétences dès l'école, Issy-les-Moulineaux: ESF éd
 - ✓ Pigozzi, M. J. (2005). Qu'est-ce que la qualité ? In Revue des échanges, vol. 22, N°3. Québec : AFIDES.
 - ✓ ROCARE 2010, Rapport de Recherche sur « Les déterminants pédagogiques de la réussite scolaire : le cas des écoles du Centre d'Animation Pédagogique de Torokorobougou dans le District de Bamako »
 - ✓ Roegiers, X. & Ketele, J.D., 2001, une pédagogie de l'intégration, De Boeck Université
 - ✓ Romainville, M. (2006). L'approche par compétences en Belgique francophone : où en est-on ? In « Cahiers pédagogiques ».
 - ✓ Sicilia, M., 2007. Competencies in organizational e-learning, Idea Group Inc (IGI)
 - ✓ Tawil, S., Akkari, A. & Macedo, B. (2011). Beyond the conceptual maze. Approaches to quality in education. UNESCO Education Research and Foresight (Discussion Paper).
 - ✓ UNESCO (2004), EFA global monitoring report 2005. Education for All, the quality imperative, Paris, UNESCO
 - ✓ Zanga, A-O. (2006). L'approche par compétences dans l'enseignement technique et la formation professionnelle au Burkina Faso. Ouagadougou : MEN

ANNEXES

ANNEXE N°1 : Questionnaire des élèves

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une recherche dans le but de réaliser un mémoire de fin de formation. L'étude porte sur l'Approche Par Compétences (APC) et l'amélioration des apprentissages scolaires. L'objectif de cette recherche est de déterminer les caractéristiques pédagogiques de l'Approche Par Compétences qui influencent la qualité de l'éducation dans l'enseignement secondaire. Nous vous assurons que les informations recueillies dans le cadre de cette enquête seront utilisées à des fins purement scientifiques. L'anonymat de l'enquêté est garanti.

Collège :

Classe :

1- Quel est votre âge ?

12-14 ans	
15-17 ans	
18-20 ans	
20-22 ans	

2- Le sexe

Un garçon

Une fille

3- Niveau d'études des parents:

Père

Mère

– Non scolarisé

– Niveau primaire

– Niveau secondaire

– Niveau supérieur

4- Combien de temps mettez-vous pour rejoindre le collège? mn

5- Quel est votre niveau de compréhension des cours véhiculés par vos enseignants ?

Faible

Bien

Très Bien

6- Comment appréciez-vous le mode d'organisation du cours de vos enseignants ?

Pas mal

Bien

Très Bien

7-Appréciez-vous les cours de demi-journées dans le but d'approfondir vos savoirs acquis en pratique dans l'après-midi ?

.....
.....
.....

Nous vous remercions pour votre collaboration

ANNEXE N°2 : Questionnaire des enseignants

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une recherche dans le but de réaliser un mémoire de fin de formation. L'étude porte sur l'Approche Par Compétences (APC) et l'amélioration des apprentissages scolaires. L'objectif de cette recherche est de déterminer les caractéristiques pédagogiques de l'Approche Par Compétences qui influencent la qualité de l'éducation dans l'enseignement secondaire. Nous vous assurons que les informations recueillies dans le cadre de cette enquête seront utilisées à des fins purement scientifiques. L'anonymat de l'enquêté est garanti.

Collège :

Classe :

Cycle (1^{er} ou 2nd)

Matière enseignée :

1- Le sexe

Masculin

Féminin

2- Quel est votre statut ?

APE

ACE

Vacataire

3- Vous exercez la fonction d'enseignant depuis quand ?

.....
.....
.....
.....

4- Quel est votre niveau d'études ? BTS Licence Maitrise Master

Autre à préciser

.....

5- A l'issue de quelle école de formation, pratiquez-vous l'enseignement ?

.....
.....
.....

6- Avez-vous suivi une formation relative à l'APC ? Si oui,

- Pendant la formation initiale
- Ou
- Au cours des stages de formations ?

7- Comment organisez-vous votre cours en classe ? (Vous cochez une seule case)

- Vous expliquez la leçon devant les élèves pendant tout le cours
- La plupart du temps, vous mettez les élèves en groupe pour réaliser des activités pédagogiques

8- Etes-vous favorable à la méthode d'enseignement axée sur l'APC ? Oui Non

9- Décrivez brièvement la démarche de l'Approche Par Compétences

.....
.....
.....
.....
.....

12-Appréciez-vous la gestion du temps scolaire ?

- Si oui, pourquoi ?

.....
.....
.....

- Si non, êtes vous pour les cours de demi-journées afin de permettre aux élèves d'approfondir leurs connaissances en pratique dans l'après-midi ?

.....
.....
.....

Nous vous remercions pour votre collaboration

ANNEXE N°3 : Questionnaire des directeurs de collège

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une recherche dans le but de réaliser un mémoire de fin de formation. L'étude porte sur l'Approche Par Compétences (APC) et l'amélioration des apprentissages scolaires. L'objectif de cette recherche est de déterminer les caractéristiques pédagogiques de l'Approche Par Compétences qui influencent la qualité de l'éducation dans l'enseignement secondaire. Nous vous assurons que les informations recueillies dans le cadre de cette enquête seront utilisées à des fins purement scientifiques. L'anonymat de l'enquêté est garanti.

Collège :

Fonction :

1-Dans le programme scolaire enseigné au niveau de votre collège, que vise l'Approche Par Compétences ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Quels sont les enseignants qui pratiquent l'Approche Par Compétences au sein de votre collège ?

1^{er} cycle

2nd cycle

3-Ces enseignants ont-ils suivi des formations sur l'APC ? Oui Non

4- Comment appréciez-vous les résultats de vos élèves par rapport à la démarche de l'APC ?

.....

.....

5-Quelle est votre perception sur l'APC ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

Nous vous remercions pour votre collaboration

ANNEXE N°4 : Questionnaire des inspecteurs et conseillers pédagogiques

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une recherche dans le but de réaliser un mémoire de fin de formation. L'étude porte sur l'Approche Par Compétences (APC) et l'amélioration des apprentissages scolaires. L'objectif de cette recherche est de déterminer les caractéristiques pédagogiques de l'Approche Par Compétences qui influencent la qualité de l'éducation dans l'enseignement secondaire. Nous vous assurons que les informations recueillies dans le cadre de cette enquête seront utilisées à des fins purement scientifiques. L'anonymat de l'enquêté est garanti.

Inspecteur /conseiller pédagogique en :

Inspecteur/conseiller pédagogique de l'enseignement.....

1-Comment les réformes curriculaires basées sur l'Approche Par Compétences sont-elles arrivées au Bénin ?

.....
.....
.....
.....
.....

2-Que vise l'APC selon vous ?

.....
.....
.....
.....
.....

3-Pensez-vous que l'APC a été formalisée au besoin du marché de l'emploi ?

.....
.....
.....
.....

4-L'APC permet-elle aux élèves de fin de formation du cycle secondaire d'avoir une meilleure visibilité par rapport aux disciplines enseignées à l'Université ?

.....
.....
.....
.....

5-Pensez-vous que l'APC permet aux élèves de s'auto-employer ?

.....
.....
.....
.....
.....

6-Comment appréciez-vous les résultats aux différents examens nationaux ?

.....
.....
.....
.....
.....

7- Quelles sont les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de l'APC ?

.....
.....
.....
.....

Nous vous remercions pour votre collaboration

ANNEXE N°5 : Test composé par les élèves en Français et en Mathématiques

Test en Français

Classe : 3^{ème}

Texte d'étude :

L'école primaire, en Afrique, n'est souvent qu'une copie du schéma occidental. Elle est coupée de la vie et n'est pas une préparation aux réalités quotidiennes. Finalement, le jeune africain instruit, séparé de son milieu, n'a plus qu'un espoir : entrer dans l'administration, seul univers où la culture qu'il a reçue lui sera de quelque utilité.

Relève les fautes du texte et corrige-les.

Test en Mathématiques

Classe : 3^{ème}

Problème :

Jean est un scout qui vient de participer pour sa première sortie, à un camp organisé dans les régions montagneuses du département des collines. Il a passé ses nuits sous une tente qui a la forme d'un cône de révolution de 5m d'apothème et le patron est constitué d'un secteur circulaire de 216° .

Calcule le rayon et la hauteur de cette tente

TABLES DES MATIERES

AVERTISSEMENT	b
DEDICACE 1	c
DEDICACE 2.....	d
REMERCIEMENTS	e
LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS	f
LISTE DES TABLEAUX.....	h
SOMMAIRES.....	j
RESUME.....	k
INTRODUCTION.....	1
CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE RECHERCHE.....	3
SECTION 1 : Problématique, Objectifs, et Hypothèses de l'étude.....	3
1.1 Problématique.....	3
1.2 Objectifs.....	5
1.3 Hypothèses.....	6
SECTION 2 : Revue de littérature.....	6
2.1 Clarification des concepts.....	6
2.1.1 Le curriculum.....	6
2.1.2 La compétence.....	6
2.1.3 L'Approche Par Compétences.....	7
2.1.4 Qualité des apprentissages.....	8
2.2 Points communs de quelques auteurs.....	8
2.2.1 Aspect théorique.....	8
2.2.2 Aspect empirique.....	11
SECTION 3 : Méthodologie de recherche.....	13
3.1-Site de l'étude.....	13
3.2-L'échantillonnage.....	13
3.3-Méthode de collecte de données.....	15
3.4-Méthode d'analyse des données.....	15
3.5-Difficultés rencontrées.....	15
CHAPITRE 2 : PRESENTATION ET DISCUSSION DES RESULTATS DE L'EFFET DES CARACTERISTIQUES PEDAGOGIQUES DE L'APC SUR LES PERFORMANCES SCOLAIRES AU BENIN.....	17

SECTION 1 : Présentation des résultats et points de vue des acteurs pédagogiques.....	17
1.1 Présentation des résultats.....	17
1.1.1-Caractéristiques des élèves dans les collèges étudiés.....	17
1.1.1.1 Age.....	17
1.1.1.2 Sexe.....	18
1.1.1.3 Niveau d'instruction des parents.....	19
1.1.1.3.1. Niveau d'instruction du père.....	19
1.1.1.3.2. Niveau d'instruction de la mère.....	20
1.1.1.4. Distance par rapport au collège.....	21
1.1.1.5. Niveau de compréhension des élèves dans les collèges.....	21
1.1.1.6. Appréciation des élèves par rapport au mode d'organisation du cours de leurs enseignants.....	22
1.1.1.7. Appréciation des élèves par rapport aux cours de demi-journées dans l'objectif d'approfondir leurs connaissances en pratique dans l'après-midi.....	23
1.1.2. Caractéristiques des enseignants dans les collèges étudiés.....	23
1.1.2.1. Sexe.....	23
1.1.2.2. Statut.....	24
1.1.2.3. Ancienneté des enseignants dans la fonction.....	25
1.1.2.4. Niveau d'études.....	26
1.1.2.5. Formation à l'Approche Par Compétences.....	27
1.1.2.6. Organisation du cours en classe.....	27
1.1.2.7. Attitude des enseignants vis-à-vis à l'APC.....	28
1.1.3. Caractéristiques de l'APC en relation avec les résultats du test de Français.....	28
1.1.4. Caractéristiques de l'APC en relation avec les résultats du test de Mathématiques.....	29
1.1.5. Pratique de l'Approche Par Compétences par les enseignants.....	32
1.1.6. Le point de vue des directeurs de collège sur l'APC.....	34
1.1.7. Point de vue des inspecteurs et conseillers pédagogiques sur l'APC.....	35
SECTION 2 : Validation, discussion des résultats et recommandations.....	36
2.1 Validation des résultats.....	36
2.1.1 Validation de la première hypothèse	36
2.1.2 Validation de la deuxième hypothèse.....	36
2.1.3 Validation de la troisième hypothèse	37

2.2 Discussion des résultats.....	37
2.3 Recommandations.....	38
CONCLUSION.....	40
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	42
ANNEXES.....	44
TABLES DES MATIERES.....	53