



REPUBLIQUE DU BENIN
.....
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE
LA FORMATION PROFESSIONNELLE



.....
UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI
.....
ECOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION ET DE MAGISTRATURE
(E.N.A.M)
.....

MEMOIRE DE FIN DE FORMATION AU CYCLE II POUR L'OBTENTION DU DIPLOME D'ADMINISTRATEUR EN GESTION DE PROJET

OPTION :

MANAGEMENT

FILIERE :

GESTION DE PROJET

ANNEE ACADEMIQUE

2005-2006

THEME

INTENSIFICATION DE L'ALPHABETISATION DES
FEMMES DANS LES ZONES RURALES AU BENIN

Réalisé et soutenu par :

M. WANVOEGBE MAHOUGNON XAVIER

Sous la Direction de :

Maître de stage

&

Directeur de mémoire

Mme Antoinette HOUGBAN

Directrice du Projet Education III

Mme Véronique ZOCLI

*Professeur à l'ENAM, Consultant,
Spécialiste en gestion des ressources humaines*

Avril 2006

IDENTIFICATION DU JURY

Président : *Monsieur Modeste .GNIMASSOU.....*

.....

Vice Président : *Monsieur Ibrahim. MARCOS....*

.....

Membre : *.....*

.....



L'Ecole Nationale d'Administration et de Magistrature (ENAM) n'entend donner aucune approbation ni improbation aux opinions émises dans ce mémoire. Ces opinions doivent être considérées comme propres à leur auteur.

Dédicaces

☞ *A mon DIEU à qui je rends grâce pour la protection et le bonheur qu'il n'a jamais cessés de m'accorder. Que son nom soit loué à jamais.*

☞ *A mon père Alatin Michel WANVOEGBE, ma mère Elisabeth Oké VODOUNON. Que ce mémoire soit pour vous le résultat de l'espoir que vous avez placé en moi, le fruit de vos efforts et une source intarissable de mon engouement au travail.*

☞ *A mon épouse, Sonia ZOHOUNGBOGBO, mes enfants Mélissa, Gloria et Yann, qui ont dû subir ma longue absence et une privation des moments de distraction.*

☞ *A mes frères et sœurs ; je vous assure de mes sentiments fraternels. Puisse le Seigneur nous unir dans l'amour et dans la paix profonde afin que nous tenions le même langage.*

☞ *A mes frères en christ et amis pour tous vos soutiens et conseils.*

☞ *A mon groupe de travail composé de Raymond AMOUSSOU, Clément AKPAMAGBO, Kabirou KOUFERIDI, Dominique do REGO et Bertin GLELE, et mes camarades de la troisième promotion de Gestion de Projets en souvenir des moments de joies et de peines passés ensemble.*

☞ *A tous ceux qui me sont chers dont les noms ne sont pas cités, retrouvez ici mes sincères sentiments.*

Xavier Mahougnon WANVOEGBE

REMERCIEMENTS

Au terme de ce travail, nous tenons à adresser nos sincères remerciements à :

☞ *Madame Véronique ZOCLI, Consultant et Professeur à l'E.N.A.M, qui a accepté, avec spontanéité et désintéressement, de suivre et diriger ce mémoire malgré ses multiples occupations. Nous manquons d'expression pour vous témoigner notre profonde gratitude.*

☞ *Messieurs Modeste GNIMASSOU, Parfait AGBLONON qui nous ont émerveillé par leur soutien tout au long de notre formation. Nous sommes énormément sensibles à l'encadrement dont nous avons bénéficié auprès de vous. Nous vous prions de trouver ici notre reconnaissance.*

☞ *Nos membres de jury, c'est un honneur que vous nous faites en acceptant de juger notre travail. Nous restons persuadés que vos remarques, critiques et suggestions constitueront un apport de qualité.*

☞ *Nos valeureux professeurs qui, par leurs enseignements, ont réussi à faire de nous, des produits finis destinés à faire face aux défis économiques de notre pays*.

☞ *Tout le personnel du projet éducation 3, à qui nous témoignons toute notre gratitude pour avoir contribué à rendre agréable notre séjour.*

☞ *Tout le personnel administratif de l'ENAM pour sa contribution à l'aboutissement heureux de notre formation.*

☞ *Nos chers parents, pour vos aides précieuses et vos soutiens moraux*

SIGLES ET ABREVIATIONS

BAD	: Banque Africaine de Développement
CAA	: Caisse Autonome d'Amortissement
DNAEA	: Direction Nationale de l'Alphabétisation et de l'Education des Adultes
ENAM	: Ecole Nationale d'Administration et de Magistrature
FAD	: Fonds Africain de Développement
INAEA	: Institut National de l'Alphabétisation et de l'Education des Adultes
ISPEC	: Institut Supérieur Panafricain d'Economie Coopérative
O.M.D	: Objectifs du Millénaire pour le Développement
ONG	: Organisation Non Gouvernementale
PNUD	: Programme des Nations Unies pour le Développement
UCF	: Unité de Compte du Fonds
UNICEF	: Fonds des Nations Unies pour l'Enfance
UNESCO	: Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture

LISTE DES TABLEAUX

Tableau	Titre	Page
Tableau n°1	: Coût du Projet par source de financement et par Composante (en millions de F CFA)	9
Tableau n°2	: Tableau de bord de l'étude	20
Tableau n°3	: Analyse des hypothèses	22
Tableau n°4	: Echantillonnage de la population	26

RESUME

La nécessité pour le Bénin de disposer des ressources humaines de bonne qualité a motivé, l'élaboration du projet Education 3, dont la quatrième composante a pour principal objectif, la promotion de l'éducation des femmes. Si, le volet scolarisation des filles de cette composante a connu un succès, le volet alphabétisation des femmes n'a pas pu répondre aux besoins pour lesquels il a été identifié. Aussi, avons-nous jugé opportun de mener notre étude afin d'identifier les obstacles majeurs à l'alphabétisation des femmes au Bénin. Ainsi, notre thème est intitulé " **intensification de l'alphabétisation des femmes dans les zones rurales au Bénin**". Trois objectifs spécifiques sont visés par cette étude. Il s'agit de :

- Analyser la fonctionnalité des infrastructures servant de centres d'alphabétisation par rapport aux besoins des apprenants femmes;
- Apprécier le contenu du programme d'alphabétisation proposé aux apprenantes femmes;
- Analyser le cadre d'exploitation du produit alphabétisation.

En effet, pour permettre l'atteinte de ces objectifs, nous avons basé notre étude sur une méthodologie de recherche action. Ainsi, grâce aux recherches documentaires et aux enquêtes menées auprès des parties prenantes de l'alphabétisation au Bénin, nous sommes aboutis à l'établissement et la vérification de trois (03) hypothèses fondamentales qui montrent que :

- L'inadaptation des centres d'alphabétisation aux besoins des apprenantes femmes est une cause de la faible fréquentation de ces centres par ces derniers;
- La faible motivation des femmes aux activités d'alphabétisation s'explique par l'absence d'un programme d'alphabétisation adapté à leurs réalités;
- Le retour des femmes alphabétisées à l'analphabétisme s'explique par l'absence d'un cadre d'exploitation du produit alphabétisation.

Plusieurs solutions donc ont été proposées en vue d'éradiquer les différents obstacles à l'alphabétisation des femmes au Bénin. Ces solutions peuvent être résumées en ces termes simples :

- l'identification des femmes à former et à travers des activités génératrices de revenus qu'elles mènent ou qu'elles entendent mener;
- l'identification de plusieurs sites pouvant abriter le centre à construire.
- la création d'une structure pédagogique permanente dont la principale fonction est de proposer des programmes en tenant compte des réalités socio culturelles et économiques des femmes.
- la création des opportunités pouvant aider les femmes alphabétisées à se faire connaître ou à faire connaître les activités et les produits qu'elles vendent à travers des articles de journaux rédigés dans leur l'ange.
- l'obligation faite aux femmes de produire des documents tels que les rapports d'activités, les procès verbaux de réunion, les bilans, et autres documents pouvant les obliger à faire usage des connaissances qu'elles ont acquises en alphabétisation.
- l'organisation des formations de perfectionnement des femmes alphabétisées en vue de les utiliser comme maîtresses alphabétiseurs.
- la création des institutions de micro crédits de femmes dont les documents d'exploitation doivent être élaborés en langues locales en vue de motiver les femmes à communiquer par l'écrit.

Plusieurs conditions et recommandations ont été ensuite proposées en vue de la réalisation des solutions proposées.

SOMMAIRE

INTRODUCTION GENERALE

CHAPITRE PRELIMINAIRE : PROBLEMATIQUE, ET DEMARCHE METHODOLOGIQUE

Section 1 : Restitution des observations de stage et ciblage de la problématique

Paragraphe 1 : Description du projet Education III et état des lieux de base.

Paragraphe 2 : Organisation de l'alphabétisation et ciblage de la problématique.

Section 2 : Des objectifs de l'étude à la méthodologie adoptée.

Paragraphe 1 : Objectifs, hypothèses, et tableau de bord de l'étude.

Paragraphe 2 : Choix de la méthodologie de l'étude.

CHAPITRE PREMIER : COLLECTE ET ANALYSE DES DONNEES

Section 1: Collecte et présentation des données

Paragraphe 1 : Réalisation de la collecte (enquête, guide d'entretien et revue documentaire)

Paragraphe 2 : Présentation des résultats et limites des données.

Section 2: Vérification des hypothèses et établissement du diagnostic.

Paragraphe 1 : Analyse des résultats et vérification des hypothèses.

Paragraphe 2 : Etablissement du diagnostic

CHAPITRE DEUXIEME : APPROCHES DE SOLUTIONS ET CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE.

Section 1 : Approches de solutions

Paragraphe 1 : Approche de solutions au problème de la faible fréquentation des centres d’alphabétisation.

Paragraphe 2 : Approche de solutions aux problèmes de la faible motivation des femmes aux activités d’alphabétisation et du retour à l’analphabétisme des femmes alphabétisées.

Section 2 : Conditions de mise en œuvre des solutions et recommandations

Paragraphe 1 : Conditions de mises en œuvre des solutions

Paragraphe 2 : Recommandations

CONCLUSION GENERALE

BIBLIOGRAPHIE

ANNEXES ET TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Le Bénin est un pays francophone de l'Afrique de l'Ouest qui s'étend sur une superficie de 114.763 km². Il est limité au Nord par le Niger et le Burkina-Faso, à l'Ouest par le Togo, à l'Est par le Nigeria et au Sud par l'Océan Atlantique. Une réforme administrative engagée depuis les années 1990 a permis de transformer les 77 sous-préfectures en 77 communes dont 3 à statut particulier (Cotonou, Porto-Novo et Parakou). Sur le plan politique, le Bénin reste essentiellement marqué par l'expérience d'un pluralisme démocratique, amorcé depuis la Conférence des Forces Vives de la Nation tenue en février 1990. Ainsi, il est adopté un régime de type présidentiel, avec des institutions de contre-pouvoir comme l'Assemblée Nationale, la Cour Constitutionnelle, la Cour Suprême, la Haute Cour de Justice, le Conseil Economique et Social et la Haute Autorité de l'Audiovisuel et de la Communication.

Sur le plan économique, la situation du Bénin a dans l'ensemble connu une évolution favorable sur les dix dernières années qui ont suivi la Conférence Nationale des Forces Vives de la Nation, ce qui a permis aux différents gouvernements de maintenir un cadre macro-économique stable soutenu par des progrès significatifs enregistrés sur le plan des finances publiques.

Cependant la pauvreté demeure le mal qui touche la quasi-totalité des béninois. Et cette situation cache par ailleurs des disparités selon le milieu et le sexe et, démontre que toutes les mesures de lutte contre ce fléau ont une portée limitée.

La pauvreté touche en effet plus les femmes que les hommes du point de vue de la profondeur et de la sévérité et frappe de façon inégalitaire les différents départements et groupes sociaux du BENIN. Les différents diagnostics menés par le gouvernement béninois en collaboration avec les partenaires au développement nationaux et internationaux ont montré que cette pauvreté des femmes béninoises à pour cause l'analphabétisme. En effet le manque d'alphabétisation constitue un handicap sérieux pour les femmes dans la création et la gestion efficace des activités génératrices de revenus. Et c'est d'ailleurs la

principale source de motivation de la naissance de l'alphabétisation dans les langues locales au Bénin.

Avant toute chose, rappelons que les expériences d'apprentissage et d'enseignement dans les langues nationales tentées par les missions catholiques et protestantes dès la deuxième moitié du 19^{ème} siècle ont été étouffées par la répression coloniale. Le colonisateur a imposé l'apprentissage du français au détriment des langues dites vernaculaires dans le cadre d'un système scolaire destiné à former un nombre restreint de commis et d'auxiliaires de l'administration coloniale.

Il a fallu bien des Conférences internationales (Conférence Mondiale des Ministres de l'Education du Tiers Monde, Téhéran en 1965, Conférence de Kéricho au Kenya en 1965) pour que sous l'impulsion de l'UNESCO, l'alphabétisation devienne une préoccupation majeure au plan international.

Au Bénin, dès 1966 dans le département du BORGOU, les premières tentatives d'alphabétisation en français initiées avec l'appui de la coopération Suisse, ont connu un échec justifiant le passage à une alphabétisation en langue nationale Baatonum au profit des producteurs de coton.

Le succès de cette expérience en langue nationale baatonum a favorisé son application dans les langues fon et Yoruba au profit des producteurs de palmier à huile dans les régions du centre et du sud du Bénin au cours de la même période.

A partir de 1990 avec l'instauration d'un système démocratique pluraliste fondé sur l'Etat de droit et le respect des libertés individuelles, les acteurs et partenaires de l'alphabétisation ont mené des réflexions au cours des forums successifs organisés afin de procéder à l'analyse des expériences passées. Ainsi de nouvelles orientations conformes aux options politiques libérales ont été proposées. Malheureusement les résultats obtenus quelques années plus tard montrent la persistance du problème. Ainsi en 2001, le taux d'analphabétisme des femmes est de 75% contre 52% pour les hommes avec un niveau national de 64%(source : rapport sur les O.M.D 2003). Cette situation doit constituer une préoccupation de l'Etat béninois car les femmes représentent 51% de

la population totale et 70% parmi elles vivent en milieu rural où 19% assurent des fonctions de Chefs de ménages contre 25% en milieu urbain. Les femmes assurent les travaux dans les divers secteurs d'activités à raison de 69% dans l'agriculture, 4% dans l'industrie ; 27% dans les services, notamment dans le commerce. Tout cela montre le rôle économique et social très important que les femmes béninoises jouent dans le processus de développement au Bénin. Malheureusement, elles sont handicapées par leur situation d'analphabète qui les empêche d'être plus performantes dans les activités qu'elles entreprennent.

Pour lever toutes les contraintes qui continuent toujours d'handicaper l'alphabétisation des adultes de 15 à 45 ans au Bénin, plusieurs actions ont été entreprises avec l'appui des partenaires au développement. Et c'est dans ce contexte qu'a été initié, le projet d'appui au développement de l'éducation (EDUCATION 3) dont la composante 4 a pour objectif, la promotion de l'éducation des femmes.

Sept années après le démarrage de l'exécution de ce projet, les résultats obtenus au niveau de la scolarisation des filles sont encourageants, mais la situation est peu reluisante au niveau de l'alphabétisation.

En effet les centres d'alphabétisation déjà construits ne sont pas fréquentés ; les campagnes d'alphabétisation organisées n'ont pas permis d'accroître le taux de femmes inscrites à l'alphabétisation. Les matériels roulants acquis pour superviser les activités d'alphabétisation sont dégradés faute d'entretien. Les maîtres alphabétiseurs recyclés ne sont pas motivés dans la formation. Les femmes se désintéressent de plus en plus à l'alphabétisation initiale et à la post alphabétisation.

Ces différents constats montrent l'échec des activités prévues dans la mise en œuvre de la composante 4 du projet éducation 3.

Et c'est pour proposer notre contribution à la résolution des problèmes d'alphabétisation des femmes, que nous avons jugé nécessaire entreprendre dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation en gestion de projet à l'ENAM, une recherche sur le thème intitulé : "**INTENSIFICATION DE L'ALPHABETISATION DES FEMMES DANS LES ZONES RURALES AU BENIN** "

Notre travail va s'articuler autour de trois points essentiels à savoir :

- la restitution des observations de stage, le ciblage de la problématique, les objectifs de l'étude et la méthodologie adoptée.
- la collecte et l'analyse des données pour la vérification des hypothèses et l'établissement du diagnostic.
- les approches de solutions proposées, les conditions de mises en œuvre et les recommandations pour une intensification de l'alphabétisation des femmes dans les zones rurales au Bénin.

CHAPITRE PRELIMINAIRE

CHAPITRE PRELIMINAIRE : PROBLEMATIQUE, ET DEMARCHE METHODOLOGIQUE

Dans ce chapitre préliminaire, les différentes observations du stage nous conduiront à dégager une problématique et une démarche méthodologique devant aboutir à la proposition de solutions aux problèmes dégagés.

Section n° 1 : Restitution des observations de stage et ciblage de la problématique

Paragraphe 1 : Description du Projet Education3 et état des lieux de Base.

1.1.1.1 Description du Projet

1.1.1.1.1 Contexte et Justification du Projet

La système éducatif béninois avec la reforme qui a démarré en 1993 se poursuit avec un accent sur l'accès équitable à l'éducation pour tous et la qualité dans l'enseignement.

Bien que des progrès aient été accomplis, des faiblesses subsistent encore. Dans l'enseignement primaire, les infrastructures et les matériels didactiques manquent cruellement. Dans le secondaire technique et professionnel les programmes sont inadaptés, le personnel de contrôle insuffisant, les équipements didactiques et la capacité d'accueil pour les formations font défaut et la capacité d'accueil pour les formations agricoles du second cycle est très limitée. L'éducation non formelle est quant à elle confrontée au problème du taux d'analphabétisme élevé, l'absence de centres permanents d'alphabétisation et la sous qualification des alphabétiseurs.

Cet ensemble de difficultés ont conduit le gouvernement béninois à faire appel aux partenaires au développement dont la Banque Africaine de Développement (BAD) pour apporter une solution à ces préoccupations. La Banque Africaine de Développement a identifié et évalué le projet d'appui au développement de l'éducation (Education 3) qu'elle a cofinancé avec le gouvernement béninois.

Le projet se justifie techniquement dans la mesure où il constitue une importante contribution à la résolution des problèmes relatifs à l'inefficacité interne et externe des enseignements primaire et secondaire, la faible capacité d'accueil de l'enseignement technique agricole et l'inadaptation des programmes du premier cycle de l'enseignement industriel aux besoins du pays. Par son intervention dans l'éducation informelle le projet se justifie dans la mesure où il contribuera à réduire le taux d'analphabétisme des adultes en particulier celui des femmes. Dans l'enseignement primaire, il aidera à accroître le taux de scolarisation des filles.

Sur le plan socio économique, le projet permettra à notre pays le BENIN de disposer des ressources humaines de qualité dont les secteurs sociaux et économiques ont besoin. Ainsi, à travers cette main d'œuvre qualifiée et en nombre appréciable, la croissance économique du BENIN sera assurée. Compte tenu du volume de ce projet, ses activités ont été regroupées en cinq composantes dont la composante 4 est consacrée à la promotion de l'éducation des femmes.

Cependant quels sont les objectifs assignés à ce projet?

1.1.1.1.2 – Les Objectifs du Projet

Si l'objectif sectoriel ou général du projet est de contribuer au développement des ressources humaines capables de participer efficacement au développement du Bénin, il convient de faire remarquer que les objectifs spécifiques contribueront à coup sûr à l'atteinte de l'objectif général. Ainsi les objectifs spécifiques du projet sont les suivants :

- rendre l'enseignement primaire efficace ;

- développer l'enseignement scientifique dans le secondaire général ;
- accroître la capacité d'accueil des enseignements techniques agricoles et industriel ;
- élever le niveau d'éducation des femmes.

Néanmoins, l'atteinte de ces objectifs spécifiques n'est possible que si les différentes activités du projet conduisent aux résultats prévus. Ces résultats ont été décrits par composante. Cependant nous nous limiterons aux résultats de la composante 4.

1.1.1.1.3 Les résultats attendus de la composante 4 " promotion de l'éducation des femmes " du projet.

La composante 4 du projet comporte deux volets ; un volet relatif à la promotion de la scolarisation des filles et un volet consacré à l'alphabétisation des femmes. Ainsi les résultats attendus de cette composante sont les suivants:

➤ Volet scolarisation des filles

- Un service chargé de la promotion de la scolarisation des filles créé au sein du Ministère de l'Éducation nationale et de la recherche scientifique ;
- Des campagnes de sensibilisations organisées à l'intention des parents, des filles et des enseignants pour promouvoir la scolarisation des filles, assurer leur rétention dans le cursus scolaire jusqu'au moins à la fin du cycle primaire, tout en les incitant à poursuivre jusqu'au cycle supérieur et à s'orienter vers les filières porteuses;
- accroissement du taux de scolarisation des filles dans l'enseignement primaire de 52 % en 1996 à 65 % en l'an 2002 ;
- accroissement du taux de scolarisation des filles dans l'enseignement secondaire général de 12 % en 1996 à 221 % en l'an 2002 ;

- augmentation du pourcentage des filles inscrites dans l'enseignement technique agricole de 7% en 1996 à 17 % en l'an 2002 ;
- augmentation du pourcentage de filles dans l'enseignement technique industriel de 3 % en 1996 en 13 % en l'an 2002 ;
- Un véhicule acquis pour le service chargé de la scolarisation des filles.

➤ **Volet alphabétisation des femmes**

- Un cadre de la Direction nationale de l'alphabétisation formé en planification de l'éducation (9 mois);
- Un véhicule acquis pour la direction nationale de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes.
- 100 centres d'alphabétisation construits et équipés en mobiliers;
- 78 alphabétiseurs recyclés (7 jours);
- 8 800 femmes alphabétisées annuellement ;
- réduction du taux d'analphabétisme des femmes de 84 % à environ 70 % en l'an 2002;

1.1.11.4 Les parties prenantes

La mise en œuvre du Projet Education 3 sera effective grâce à un concours des parties prenantes à savoir :

- la cellule d'Exécution du Projet chargée de la mise en œuvre des activités du projet;
- le Comité de coordination du Projet dont la mission principale est d'assurer la coordination et la supervision des activités du projet;
- les Bailleurs de Fonds : la Banque Africaine de Développement (BAD) dont l'apport est estimé à 6.527.250.000FCFA et l'Etat Béninois qui participe à hauteur de 815.910.000FCFA soit un coût global de 7.343.160.000 FCFA;
- les Ministères bénéficiaires du Projet sont : le Ministère des enseignements primaire et secondaire ; le Ministère de l'enseignement technique et de la formation professionnelle et le ministère de la culture de l'artisanat et du tourisme :

Enfin ce projet qui couvre toute l'étendue du territoire béninois est bénéfique à toutes les couches de la population béninoise mais particulièrement les enseignants et élèves, du primaire, du secondaire, et de l'enseignement technique; des jeunes filles à l'âge d'être scolarisées et les femmes dans les zones rurales;

1.1.1.1.5 Le Coût du Projet

Cofinancé par le Gouvernement béninois et le Fonds Africain de Développement, le coût du Projet par source de financement et par Composante se présente comme suit :

Tableau n°1 Coût du Projet par source de financement et par Composante (en millions de F CFA)

Composante	FAD	Gouvernement béninois	TOTAL
I- Amélioration de la qualité de l'enseignement primaire	2627,22	8,16	2635,38
II- Amélioration de la qualité des sciences dans le secondaire général	1248,34	269,25	1517,59
III- Développement de l'enseignement technique	1811,31	236,61	2047,92
IV- Promotion de l'éducation des femmes	620,09	114,23	734,32
V- Cellule d'exécution du Projet	220,28	87,66	407,94
Coût total du Projet	6527,25	815,91	7343,16

Source : rapport d'évaluation du projet

1.1.1.2 Etat des lieux de base ou constats

Après s'être conformé aux conditionnalités de la mise en œuvre du projet, le Gouvernement béninois en collaboration avec la Banque Africaine de Développement, a lancé officiellement le démarrage des activités du projet en Août 1998.

Prévu pour être réalisé en cinq ans, l'exécution du projet qui devrait prendre fin en 2002, a connu plusieurs prorogations. Après huit ans d'exécution, que peut on retenir de l'état des lieux général du Projet Education 3. Nos observations vont s'articuler autour des résultats obtenus par rapport à la composante IV " promotion de l'éducation des femmes ".

Les activités prévues par le volet scolarisation des filles ont été exécutées avec succès. Par ailleurs, ces activités ont bénéficié de soutiens financiers complémentaires d'autres bailleurs de fonds tels que l'USAID, l'UNICEF et l'UNESCO. Ainsi les objectifs prévus ont été largement dépassés. Par contre le volet alphabétisation des femmes connaît des difficultés énormes.

A la date du 31 décembre 2005, seulement 45 centres d'alphabétisation sont construits sur les 100 centres prévus par le projet dans tous les départements du Bénin. Les ressources prévues pour la construction des 55 centres restants ont été affectées à d'autres activités. La cellule d'exécution en collaboration avec le ministère du plan recherche des ressources complémentaires en vue de la réalisation de cette activité. Les matériels roulants (le véhicule 4X4 et les 75 motos) prévus sont acquis mais sont hors d'usage faute d'entretien. Un cadre de la Direction Nationale de l'Alphabétisation et l'Education des Adultes (DNAEA) a été formé en planification de l'éducation. Malheureusement ce cadre n'exerce pas à la DNAEA et par conséquent n'apporte pas ces compétences pour le développement de l'alphabétisation.

La mission conjointe de supervision de la Banque Africaine de Développement et de la Cellule d'Exécution du Projet à laquelle nous avons eu la chance de participer, nous a permis de faire les constats suivants :

- les centres construits ne sont pas fréquentés par les apprenants;
- Les mobiliers destinés aux 55 centres restants sont livrés mais exposés aux intempéries faute de locaux pour leur stockage.
- les maîtres alphabétiseurs sont en nombre très réduits. Ils souffrent de recyclage et ne sont pas régulièrement payés.

- les matériels didactiques d'alphabétisation initiale ou fonctionnelle manquent d'une manière criarde au niveau des centres d'alphabétisation.
- les centres de fortunes existants sont fréquentés d'une manière irrégulière.
- le désintéressement de plus en plus des femmes à l'alphabétisation initiale, à la post alphabétisation.
- Le retour à l'analphabétisme de certaines femmes déjà alphabétisées.

Par ailleurs on peut remarquer l'immobilisme des structures chargées de superviser les activités d'alphabétisation des femmes.

Ainsi faute d'un suivi régulier des activités d'alphabétisation, il n'a pas été possible aux services compétents de la DNAEA ou de l'Institut National de l'Alphabétisation et l'Education des Adultes (INAEA) de nous fournir des statistiques récentes. Nous nous sommes contentés des statistiques fournies de 1998 à 2003 qui montrent que le taux moyen de réussite des femmes est de 49,07 % contre un taux de 77,86 % pour les hommes.

Cependant il convient de signaler les opportunités qui s'offrent à travers des partenaires tels que la Suisse et l'UNICEF qui oeuvrent d'une manière active dans la promotion de l'alphabétisation au Bénin. En effet pour l'UNICEF, l'accroissement du taux de femmes alphabétisées contribue à relever le taux de scolarisation des filles dans l'éducation formelle. Par ailleurs il faut faire remarquer l'implication, des organisations non gouvernementales nationales et internationales et des coopératives de femmes, dans le développement des activités d'alphabétisation surtout dans les zones rurales. En effet pour apporter leur contribution à l'amélioration des résultats de l'alphabétisation, les femmes se sont regroupées en association dont les activités sont financées soit par les institutions financières locales de femmes (ASSEF) ou des organisations non gouvernementales internationales.

Après une présentation des faiblesses, forces et opportunités de la situation de l’alphabétisation en général au Bénin et par rapport au projet éducation 3, il apparaît important de procéder à une spécification de la problématique.

PARAGRAPHE 2 : Organisation de l’alphabétisation, et ciblage de la problématique.

1.1.2.1 Organisation de l’alphabétisation au Bénin

L’alphabétisation et l’éducation des adultes peut être définie comme l’ensemble des processus d’apprentissage formels et non formels grâce auxquels les individus (jeunes, adultes, hommes et femmes), apprenant à lire, écrire et calculer par écrit, enrichissent leurs connaissances (savoirs, savoir-faire et savoir être), améliorent leurs aptitudes et qualifications techniques et propositionnelles et les orientent en fonction de leurs propres besoins et de ceux de la société.

On distingue deux phases dans le programme d’alphabétisation :

- la phase de l’alphabétisation initiale qui consiste en l’apprentissage de la lecture, de l’écriture et du calcul écrit dans les langues locales;
- la phase de la post alphabétisation qui consiste en un renforcement des capacités des femmes en matière de gestion et de participation aux organisations dans tous les secteurs à savoir, la santé, l’éducation, l’environnement, le développement communautaire. A ce titre la post-alphabétisation comporte trois niveaux:
 - le premier niveau est consacré à la consolidation des acquis de l’alphabétisation initiale et le renforcement des capacités de la lecture et de l’écriture des néo alphabètes;
 - le deuxième niveau permet l’acquisition des compétences de production à travers les documents spécifiques de formation adaptés aux activités génératrices de revenus des femmes;

➤ le troisième niveau est consacré à l’alphabétisation fondamentale c'est-à-dire l’apprentissage de la langue étrangère en vue de faciliter la communication et des recherches en dehors des langues locales.

Au Bénin, la nécessité de promouvoir l’alphabétisation et l’éducation des adultes trouve ses fondements dans la constitution du 11 décembre 1990, les lois de la République, dans les engagements internationaux ainsi que dans les conclusions des forums nationaux adoptés par le gouvernement.

En effet après avoir mesuré le poids de l’analphabétisme comme frein au développement et déploré la marginalisation des savoirs populaires, la Conférence Economique Nationale de décembre 1990 a recommandé au gouvernement de dynamiser les programmes d’alphabétisation par le renforcement des structures, l’amélioration de la qualité de l’offre en relation avec les acteurs du secteur. Ainsi un cadre institutionnel est mis en place. Jusqu’en 1989, les structures étatiques en charge des activités d’alphabétisation ont été caractérisés par :

- une approche faisant de l’Etat l’acteur principal et quasi-exclusif;
- une organisation administrative et financière bureaucratique se traduisant par des lenteurs et des dysfonctionnements;
- une organisation pédagogique rigide de type scolaire qui a abouti à l’obsolescence des programmes, méthodes et produits éducatifs.

Et c’est pour mieux répondre aux exigences de l’alphabétisation que l’Etat a créé une direction nationale de l’alphabétisation et de l’éducation des adultes et dont le rôle essentiel est de:

- définir une politique nationale générale d’alphabétisation des adultes ;
- définir un programme stratégique national à termes ;
- définir des normes et règles qui organisent le secteur et ses produits ;
- financer les activités ;
- coordonner, contrôler et évaluer les activités d’alphabétisation des adultes.

Après quelques années d'existence, cette direction n'a pas pu répondre aux missions qui sont les siennes en matière d'alphabétisation.

En effet, la principale difficulté de cette direction réside dans son mode de fonctionnement par approche administrative pure. Aussi, peut-on remarquer les difficultés de cette structure à coordonner les activités d'alphabétisation. Faute de personnels qualifiés et de moyens adéquats, le suivi et l'évaluation des activités ne sont pas assurés à tel enseigne que les statistiques et informations relatives aux activités d'alphabétisation n'existent pratiquement pas. Face à ces difficultés, il est créé le 12 août 2004 l'Institut National de l'Alphabétisation et de l'Education des Adultes.

La principale mission assignée à cet institut est de favoriser le principe de la libre activité et de la concurrence entre les opérateurs prestataires, qu'ils soient du secteur étatique ou de la société civile. A cet effet, il élabore les outils et assure les contrôles de qualité. Pour mieux accomplir sa mission, l'INAEA est doté de trois organes :

- un conseil d'administration composé de 13 membres du ministère et des associations ;
- un conseil scientifique composé de cinq (5) à vingt (20) membres ;
- une direction générale qui dispose de trois directions techniques (une direction administrative et financière, une direction chargée de la programmation, de la planification et de la recherche en éducation des adultes et **une direction chargée de la promotion de l'alphabétisation des femmes**. Les agences départementales de l'Institut constituent des organes décentralisés qui supervisent les activités d'alphabétisation au niveau des communes du Bénin.

En effet, les communes constituent les zones privilégiées d'exécution des activités d'alphabétisation. On distingue deux périodes dans les activités de l'alphabétisation :

➤ **la période de pré alphabétisation**

C'est la période au cours de laquelle on identifie les groupes cibles pour la campagne d'alphabétisation. En effet, il est procédé à un recensement à travers les projets, les organisations paysannes, les divers

groupes religieux, des femmes qui expriment leur besoin de se faire alphabétiser. Il est organisé une campagne de sensibilisation sur les avantages de l'alphabétisation, suivie d'un appel à candidature en vue de choisir et de former des maîtres alphabétiseurs généralement appelés des maîtres endogènes. Enfin il est identifié un local et la logistique de formation.

➤ **la période de l'alphabétisation proprement dite.**

C'est la période au cours de laquelle les programmes d'alphabétisation sont exécutés. Elle correspond à la période de la campagne d'alphabétisation qui démarre au début du mois d'octobre et prend fin le 8 septembre de l'année suivante. Cette date du 8 septembre correspondant en effet à la journée internationale de l'alphabétisation. La formation est organisée à travers trois séances de deux heures de cours par jour dans une semaine en fonction de la disponibilité des apprenants femmes. Une évaluation est organisée à la fin de chaque campagne d'alphabétisation par l'agence départementale qui délivre des attestations aux femmes alphabétisées. Cette clôture de la campagne est suivie de la remise de diplôme aux apprenants alphabétisés.

Il faut faire remarquer qu'au niveau de chaque commune, il est nommé un coordonnateur d'alphabétisation dont la mission principale est de former les maîtres alphabétiseurs et de superviser les activités d'alphabétisation. Dans chaque commune, il est autorisé l'ouverture de quinze (15) centres. Cependant des centres complémentaires peuvent être ouverts sur l'initiative des organisations non gouvernementales ou des projets.

C'est dans ce contexte de mutation permanente des structures étatiques que les activités d'alphabétisation prévues par le projet Education3 ont été mises en œuvre.

Aujourd'hui les résultats obtenus montrent la limite des actions menées dans le cadre de ce projet dont l'objectif principal est la promotion de l'éducation des femmes.

1.1.2.2 Ciblage de la problématique et formulation du sujet.

Sept années après la mise en œuvre du volet promotion de l'éducation des femmes du projet éducation³, les résultats obtenus sont peu satisfaisants. En effet, sur les cents (100) centres d'alphabétisation prévus pour être construits, seulement quarante cinq (45) sont réalisés. Cependant les centres construits ne sont pas fréquentés par les apprenants. Les 78 maîtres recyclés et qui ont bénéficié de motos sont handicapés dans leur déplacement car leurs engins sont hors d'usage. Selon le rapport de synthèse des analyses sur le troisième Recensement Général de la Population de l'Habitat de l'INSAE d'octobre 2003, le taux global d'alphabétisation des personnes de 15 ans et plus est estimé à 32,6%. Le taux d'alphabétisation des femmes est de 38,7% contre un taux de 61,3% pour les hommes. Particulièrement dans les zones rurales le taux d'alphabétisation des femmes est de 23,8 % contre un taux de 51,2 %. Quand au taux de succès, il est estimé à 59,32% pour les femmes contre un taux de 77,86% chez les hommes. Par ailleurs, selon les informations fournies par les structures de l'alphabétisation, les manuels d'alphabétisation (principalement les syllabaires et autres livres d'alphabétisation ou de renforcement de l'alphabétisation) sont en nombre très insuffisant et moins adaptés aux réalités des femmes aujourd'hui. Les femmes sont moins motivées aux activités d'alphabétisation et leur participation est limitée par les contraintes d'ordre socio-culturel. Les programmes sont ceux élaborés depuis 1976 pour une alphabétisation de masse. Aujourd'hui ces programmes sont moins adaptés aux réalités des femmes qui ont le souci de mieux organiser leurs activités de manière de générer d'avantage de bénéfice. Les femmes participent d'une manière passive au cours et ont tendance à confier les responsabilités aux hommes. Certaines femmes déjà alphabétisées retournent quelques années plus tard à une situation d'analphabétisme.

Pourtant, dans un pays sous-développé comme le Bénin où les femmes représentent plus de 51% de la population, l'efficacité de toutes

actions destinées à réduire la pauvreté doit passer nécessairement par l'alphabétisation des femmes rurales qui aujourd'hui connaissent des difficultés dans la gestion des activités génératrices de revenu. En effet, l'analphabétisme réduit la capacité de gain et contribue de façon directe à la faim et à la pauvreté. La situation d'analphabétisme dans laquelle les femmes béninoises végètent aujourd'hui constitue un handicap sérieux dans la mise en œuvre des programmes de développement, mais aussi influence négativement le taux de scolarisation des filles à l'âge d'être scolarisées. Malheureusement les gouvernants ne semblent pas prendre la mesure des problèmes qui minent cette couche vulnérable de notre société qu'est la femme.

Face à cet état de choses, il est primordial aujourd'hui pour notre pays de repenser l'alphabétisation des femmes à travers de nouvelles actions pouvant aider à accroître le taux d'alphabétisation des femmes en général et particulièrement dans les zones rurales.

Ainsi, en vue d'apporter notre modeste contribution à la résolution des problèmes liés à cette problématique, nous avons choisi de mener la présente étude sur le thème :

« INTENSIFICATION DE L'ALPHABETISATION DES FEMMES DANS LES ZONES RURALES AU BENIN »

Les problèmes liés à notre problématique sont très nombreux, mais trois particulièrement ont retenu notre attention compte tenu de leur importance. Il s'agit de :

- la faible fréquentation des centres d'alphabétisation;
- la faible motivation des femmes aux activités d'alphabétisation;
- le retour des femmes alphabétisées à l'analphabétisme.

Une fois les problèmes spécifiques choisis et la problématique spécifiée, nous définirons les objectifs à atteindre par rapport aux problèmes choisis. Nous procéderons ensuite à l'identification des causes supposées de ces problèmes en vue de formuler des hypothèses et de construire le tableau de bord.

SECTION 2 : Des objectifs de l'étude à la méthodologie adoptée

PARAGRAPHE 1 : Objectifs, hypothèse et tableau de bord de l'étude.

1.2.1.1: Objectifs de l'étude

Les objectifs de l'étude ont été fixés par rapport aux problèmes à résoudre et se présentent comme suit :

1.2.1.1.1 Objectif général

L'objectif général de notre étude est de contribuer à l'accroissement du taux d'alphabétisation des femmes dans les zones rurales.

1.2.1.1.2 Objectifs spécifiques

Les objectifs spécifiques sont liés aux problèmes spécifiques et sont au nombre de trois (03). Il s'agit de:

- Analyser la fonctionnalité des infrastructures servant de centres d'alphabétisation par rapport aux besoins des apprenants femmes;
- Apprécier le contenu du programme d'alphabétisation proposé aux apprenantes femmes;
- Analyser le cadre d'exploitation du produit alphabétisation.

1.2.1.2 Causes et hypothèses liées à la problématique choisie

Le problème général de notre étude réside dans le faible taux d'alphabétisation des femmes dans les zones rurales.

Ce problème général a pour principales causes :

Cause n°1

Inadaptation des centres d'alphabétisation aux besoins des apprenantes femmes.

Cause n°2

Absence d'un programme d'alphabétisation adapté aux réalités des femmes.

Cause n°3

Absence d'un cadre d'exploitation du produit alphabétisation.

Pour ce faire, nous émettons les hypothèses suivantes :

Hypothèse n° 1 :

L'inadaptation des centres d'alphabétisation aux besoins des apprenantes femmes est une cause de la faible fréquentation de ces centres.

Hypothèse n° 2 :

La faible motivation des femmes aux activités d'alphabétisation s'explique par l'absence d'un programme d'alphabétisation adapté à leurs réalités.

Hypothèse n°3 :

Le retour des femmes alphabétisées à l'analphabétisme s'explique par l'absence d'un cadre d'exploitation du produit alphabétisation.

1.2.1.3 - Tableau de bord de l'étude

En vue de réaliser notre étude de façon ordonnée et d'établir une cohérence dans notre travail, nous allons réaliser le tableau de bord de l'étude. C'est un tableau qui présente une synthèse des préoccupations de notre étude. Il se présente comme suit :

Tableau n°2 : Tableau de bord de l'étude

Niveaux d'analyse		Problématique	Objectifs	Causes (supposées à la base des problèmes)	Hypothèses
Niveau Général		Le faible taux d'alphabétisation des femmes dans les zones rurales au BENIN.	Contribuer à accroître le taux d'alphabétisation des femmes dans les zones rurales	-	-
Niveaux Spécifiques	1	Faible fréquentation des centres d'alphabétisation.	Analyser la fonctionnalité des infrastructures servant de centres d'alphabétisation par rapport aux besoins des apprenants femmes;	L'inadaptation des centres d'alphabétisation aux besoins des apprenants femmes.	L'inadaptation des centres d'alphabétisation aux besoins des apprenantes femmes est une cause de leur mauvaise fréquentation.
	2	Faible motivation des femmes aux activités d'alphabétisation.	Apprécier le contenu du programme d'alphabétisation proposé aux apprenantes femmes;	L'absence d'un programme d'alphabétisation adapté aux réalités des femmes.	La faible motivation des femmes aux activités d'alphabétisation s'explique par l'absence d'un programme d'alphabétisation adapté à leurs réalités.
	3	Le retour des femmes alphabétisées à la situation d'analphabétisme.	Analyser le cadre d'exploitation du produit alphabétisation	Absence d'un cadre d'exploitation du produit alphabétisation.	Le retour à l'analphabétisme des femmes s'explique par l'absence d'un cadre d'exploitation du produit alphabétisation.

- source : notre étude

PARAGRAPHE 2 : Choix de la méthodologie de l'étude.

1.2.2.1 Méthodologie de recherche.

Dans le cadre de ce mémoire, la méthodologie choisie est la recherche action.

1.2.2.1.1 Nature et processus de la recherche

La recherche action est le processus de recherche au sein duquel les animateurs et bénéficiaires finaux participent de manière active à l'identification du problème à résoudre et surtout à la proposition de solution à ces problèmes. Ainsi, notre démarche a consisté à associer, le personnel de la DNAEA, de l'INAEA, les organisations non gouvernementales et coopératives des femmes, les femmes alphabétisées, les femmes en cours d'alphabétisation ou celles susceptibles d'être alphabétisées.

Le choix de cette méthode réside dans le fait qu'elle a pour avantage de mieux cerner les réels problèmes vécus par les acteurs et bénéficiaires de l'alphabétisation et d'identifier ensemble avec ces derniers, les solutions adéquates en vue de leur résolution.

Après l'analyse des hypothèses, nous aborderons les différentes techniques et outils de collecte des données impliquant les phases de réalisation de l'étude.

Ainsi les points suivants seront abordés :

- L'analyse des hypothèses de l'étude ;
- Les phases de préparation de la collecte des données;
- Les techniques et outils de collecte des données.

1.2.2.1.2 Analyse des hypothèses

L'analyse des hypothèses est présentée dans le tableau synthétique suivant :

Tableau n°3 : Analyse des hypothèses

Hypothèses	variables		Indicateurs d'appréciation	Techniques de collecte de données	Outils de collecte	Groupe cible
	Dépendantes	Indépendantes				
Hypothèse1 : L'inadaptation des centres d'alphabétisation aux besoins des apprenants femmes est une cause de leur faible fréquentation	La faible fréquentation des centres d'alphabétisation		- Taux de fréquentation des centres d'alphabétisation. - Nombre de centres d'alphabétisation permanents existants.	- Recherche documentaire ; - Observation directe ; - Enquête ;	- Rapport de la mission d la BAD. - Guide d'observation. - Questionnaire	- Cellule d'exécution du projet. - Les femmes rurales
		L'inadaptation des centres d'alphabétisation aux besoins des apprenants femmes	-Distance des centres construits par rapport au lieu de résidence des femmes apprenantes - Qualité des salles de cours. - Les équipements en mobilier des centres	- Observation directe ; - recherches documentaires - Enquêtes ;	- Guide d'observation. -Rapport de la BAD - Questionnaire	- Les femmes rurales. - Les organisations non gouvernementales -les associations des femmes.
Hypothèse2 : La faible motivation des femmes aux activités d'alphabétisation s'explique par l'absence d'un programme d'alphabétisation adapté à leurs réalités.	La faible motivation des femmes aux activités d'alphabétisation		- taux de succès des femmes après l'alphabétisation initiale.	- Enquêtes. - Recherche documentaire.	- Questionnaires ; - Rapport d'activités de la DNAEA.	- Les femmes rurales. - Les organisations non gouvernementales -les associations des femmes.
		l'absence d'un programme d'alphabétisation adapté aux réalités des femmes	- les contenus des programmes d'alphabétisation disponibles.	- Enquêtes. - Recherche documentaire	-Questionnaire. - Rapport d'activités de la DNAEA.	- Les femmes rurales. - Les organisations non gouvernementales -les associations des femmes. - le personnel des structures publiques d'alphabétisation.

Source : notre étude

Tableau n°3 (suite) : Analyse des hypothèses

Hypothèses	variables		Indicateurs d'appréciation	Techniques de collecte de données	Outils de collecte	Groupe cible
	Dépendantes	Indépendantes				
Hypothèse3 : Le retour à l'analphabétisme des femmes alphabétisées s'explique par l'absence d'un cadre d'exploitation du produit alphabétisation.	Le retour à l'analphabétisme des femmes alphabétisées.		- Taux de succès des femmes maintenues - Taux d'abandon des femmes	- Enquêtes. - Recherche documentaire	- Rapport d'activités de la DNAEA. -Questionnaire.	- Les femmes rurales. - Les organisations non gouvernementales -les associations des femmes. - le personnel des structures publiques d'alphabétisation
		l'absence d'un cadre d'exploitation du produit alphabétisation	- La capacité d'expérimentation de la formation reçue.	- Recherche documentaire - Enquêtes	- Rapport d'activités de la DNAEA. -Questionnaire.	- Les femmes rurales. - Les organisations non gouvernementales -les associations des femmes. - le personnel des structures publiques d'alphabétisation

Source : notre étude

1.2.2.1.3 Les phases de préparation de collecte des données

La préparation de la collecte des données est un processus qui comporte plusieurs phases : la recherche préliminaire, l'identification de la population mère et le choix de l'échantillon.

1.2.2.1.3.1 La recherches préliminaire

La recherche préliminaire concerne les informations recueillies à partir, d'ouvrages et mémoires rédigés depuis 1966 sur l'alphabétisation au Bénin ou des rapports des conférences sous régionales et régionales sur les conditions des femmes, les entretiens avec les différents acteurs de l'alphabétisation. La nécessité de faire le point sur l'état des connaissances antérieures se justifie en ce sens qu'il est indispensable avant toute recherche de faire le point de la base théorique sur laquelle elle reposera. Ainsi, les étapes suivantes ont été respectées :

- **Rencontre avec les responsables de la cellule d'exécution du projet et les responsables chargés de l'alphabétisation des femmes au BENIN.**

Après trois semaines de stage, notre recherche a commencé par les entretiens avec les différents responsables des services de la cellule d'exécution du projet éducation 3 en vue d'identifier la composante du projet dont l'exécution rencontre des difficultés importantes. C'est ainsi que la composante 4 (promotion de l'éducation des femmes) a retenu notre attention. En fait cette composante comporte deux volets importants à savoir le volet promotion de la scolarisation des filles et le volet promotion de l'alphabétisation des femmes. Les différents entretiens nous ont permis de nous rendre compte que les résultats du volet scolarisation des filles sont satisfaisants alors que le volet alphabétisation dont les activités piétinent encore, présente un résultat peu performant.

Aussi, avons-nous jugé nécessaire de nous entretenir avec les responsables des structures chargées de l'alphabétisation au Bénin (la DNAEA et l'INAEA), les coordonnateurs départementaux et communaux, en vue d'approfondir nos recherches sur les problèmes du volet alphabétisation des

femmes. Les préoccupations des uns et des autres ont conduit à la formulation d'un thème et d'une problématique motivée surtout par notre volonté à apporter aux femmes une contribution aussi modeste soit elle pour améliorer leur condition de vie à travers la promotion de l'alphabétisation.

➤ ***La recherche documentaire***

Toujours dans le cadre de la préparation de la collecte des données, nous avons entrepris une recherche documentaire qui a consisté en la recherche des informations nécessaires au centre de documentation de la DNAEA, de l'ISPEC et du ministère du Plan, à la bibliothèque de l'ENAM et au siège de l'UNICEF.

1.2.2.1.3.2 Le ciblage de la population-mère

Au Bénin, l'alphabétisation des femmes dans les zones rurales est une préoccupation nationale qui couvre tous les départements du BENIN. Ainsi comme population mère nous pouvons retenir :

- le personnel de la direction nationale de l'alphabétisation et l'éducation des adultes;
- le personnel de l'institut national d'alphabétisation et de l'éducation des adultes;
- les organisations non gouvernementales impliquées dans l'alphabétisation des femmes;
- les coordonnateurs communaux d'alphabétisation;
- les femmes en cours d'alphabétisation;
- les femmes non encore alphabétisées.

1.2.2.1.3.3 L'échantillonnage raisonné

La population mère considérée pour notre étude constitue une cible qui couvre tous les départements du territoire béninois. La densité de cette cible présage des difficultés réelles que nous pouvons rencontrer dans la réalisation de nos enquêtes.

Face aux contraintes de temps et surtout de moyens que l'étude nous impose, nous nous limiterons à trois communes rurales (Dangbo, Akpro-Misserete) dans le département de l'Ouémé et une commune (Calavi) dans le

département de l'Atlantique. La sélection de ces communes s'explique non seulement par leur proximité de notre lieu de stage mais surtout par la possibilité de disposer des informations fiables.

Ainsi, le nombre de personnes physiques enquêtées est estimé à 42 et se répartit comme suit dans le tableau d'échantillonnage ci-dessous présenté :

Tableau n° 4 : Echantillonnage de la population

Catégorie de l'enquêté	Effectif		Pourcentage
	Effectif prévu	Effectif touché	
I- Personnes enquêtée dans les structures publiques chargées de l'alphabétisation.			
1- Personnel de la direction nationale de l'alphabétisation et l'éducation des adultes.	01	01	100%
2- Personnel de l'agence départementale de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes de l'Ouémé.	01	01	100%
3- Personnel de l'institut national d'alphabétisation et de l'éducation des adultes.	01	01	100%
4- Coordonnateurs communaux d'alphabétisation (Dangbo, Apkro-misséreté et Calavi).	03	03	100%
II- Organisation non gouvernementale des femmes (Dangbo, Apkro-misséreté et Calavi).	06	06	100%
III- Femmes en cours d'alphabétisation (Dangbo, Apkro-misséreté et Calavi)	10	10	100%
IV- Femmes déjà alphabétisées Dangbo, Apkro-misséreté et Calavi)	10	10	100%
V- Femmes non encore alphabétisées (Dangbo, Apkro-misséreté et Calavi)	10	10	100%
Total personnes enquêtées	42	42	100%

Source : nos enquêtes

1.2.2.4 Objectifs de l'enquête

Notre enquête a pour objectif général de vérifier les hypothèses formulées dans notre travail de recherche. Ainsi, d'une manière spécifique, notre enquête nous permettra de voir si :

- L'inadaptation des centres d'alphabétisation aux besoins des apprenants femmes est une cause de leur mauvaise fréquentation.
- La faible motivation des femmes aux activités d'alphabétisation s'explique par l'absence d'un programme adapté à leurs réalités.
- Le retour à l'analphabétisme des femmes alphabétisées s'explique par l'absence d'un cadre indiqué d'exploitation du produit alphabétisation.

1.2.2.5 Le choix des techniques et outils de collecte des données :

Les techniques et outils de collecte des données constituent des éléments essentiels d'acquisition d'informations suffisantes et fiables permettant d'atteindre les objectifs préétablis.

1.2.2.5.1 Les enquêtes par questionnaire :

Nous avons mené des enquêtes à l'aide de questionnaires élaborés et préalablement testés sur trois individus de la population échantillonnée (précisément sur le coordonnateur départemental de l'Ouémé, les coordonnateurs communaux d'alphabétisation de Dangbo et d'Akpro-Misserete) avant d'être administré individuellement à l'échantillon retenu.

1.2.2.5.2 Les entretiens par guide d'entretien

L'un des outils dont nous avons disposé pour mener notre étude est le guide d'entretien. Exceptionnellement, ce guide a servi aux entretiens que nous avons eus avec le personnel de la cellule d'exécution et quelques responsables des structures de l'Etat impliquées dans l'alphabétisation des femmes au Bénin. Ce guide nous a permis d'aborder avec les personnes rencontrées, des questions relatives aux contextes qui justifient l'alphabétisation au Bénin, les

dispositifs institutionnels de l'alphabétisation, la vision générale et les différents programmes et stratégies utilisés pour atteindre les objectifs fixés aux structures et les causes de l'échec de l'alphabétisation des adultes et particulièrement des femmes au Bénin.

1.2.2.5.3 Technique de dépouillement

Les données recueillies par questionnaire et par guide d'entretien ont été traitées de façon manuelle.

1.2.2.5.4 Outils statistiques de présentation des données

Les résultats d'enquête sont analysés et présentés essentiellement par des tableaux, des diagrammes et ont utilisé calcul de moyennes et de fréquences.

Une fois les objectifs déterminés, les hypothèses formulées et la méthodologie retenue, nous sommes passé à la réalisation de l'enquête, à l'analyse des résultats et à la proposition de solutions aux problèmes proposés.

CHAPITRE PREMIER

CHAPITRE PREMIER: COLLECTE ET ANALYSE

DES DONNES

SECTION 1 : COLLECTE ET PRESENTATION DES

DONNEES

Cette section est consacrée à la réalisation des enquêtes, à la présentation et aux limites des données recueillies.

PARAGRAPHE 1 : Réalisation de la collecte (enquête, guide d'entretien et revue documentaire)

2.1.1.1 Réalisation de la collecte des données

Dans le but de disposer d'un maximum d'informations en vue de bien mener notre étude, nous avons dans un premier temps utilisé un guide d'entretien, ensuite une revue de la documentation avant de passer aux résultats issus des enquêtes.

2.1.1.1.1 Le guide d'entretien

Après quelques semaines passées au sein de la cellule d'exécution, nous avons orienté nos investigations vers les structures chargées de l'alphabétisation au Bénin. C'est ainsi que nous avons élaboré un guide d'entretien qui a servi à prendre connaissance du fonctionnement et des problèmes des structures centrales chargées de l'alphabétisation au Bénin. Ainsi nous avons rencontré respectivement, le directeur national de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes, la responsable chargée de la promotion de l'alphabétisation des femmes à l'INAEA, le coordonnateur de l'alphabétisation de la commune de Calavi dans l'Atlantique, le coordonnateur communal de l'alphabétisation de la commune de Dangbo dans le département de l'Ouémé et le coordonnateur de l'alphabétisation de la commune de Akpro-Missété dans le département de l'Ouémé. Le guide d'entretien nous a permis de vivre les réalités de l'alphabétisation dans son organisation.

2.1.1.1.2 La revue documentaire

Les informations recueillies sont nombreuses et très variées et concernent aussi bien les problèmes spécifiques que le problème général.

➤ **Le symposium régional** qui a réuni à Cotonou du 28 au 30 janvier 2003 les femmes ministres et parlementaires a eu pour thème principal " **le rôle de la femme dans la consolidation de la démocratie et la paix** ". Ce symposium a abouti sur le constat que l'écart qui existe aujourd'hui entre les droits politiques des femmes (ie ceux prévus par les textes) et les droits sociaux (ie ceux dont les femmes bénéficient réellement) ne peut être réduit que par le recul des barrières, pour la plupart liées à l'éducation, au niveau de la femme, de l'homme et de la société.

➤ **La quatrième conférence mondiale des femmes** qui s'est tenue en 1995 à Pékin, a permis la présentation du rapport national sur l'évolution de la situation de la femme au Bénin.

Selon ce rapport, le faible taux de scolarisation de la population en général a suscité l'élaboration d'un programme d'alphabétisation, mis en œuvre en milieu rural et dans les villes. On pouvait noter une très faible participation des femmes aux programmes d'alphabétisation due au contenu peu motivant des cours, de la pédagogie et aux réactions peu favorables des hommes. Ainsi il est question d'améliorer le taux d'alphabétisation des femmes et promouvoir pour cela une alphabétisation fonctionnelle adaptée aux multiples besoins formulés par la femme. En effet, l'alphabétisation doit équiper la femme pour mieux assumer ses responsabilités d'épouse, de mère, de productrice et de plus en plus de chef de ménage, de citoyenne, d'actrice à part entière dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de tout programme et projet de développement, d'appui à sa promotion. Pour que l'alphabétisation serve la promotion simultanée du revenu de la femme, de ses conditions de vie socio-économiques et de son statut dans la société, les actions suivantes doivent être menées :

- les femmes doivent participer à la définition des contenus des programmes ;
- Ces contenus doivent eux même être négociés avec les femmes et les hommes de manière à jouer des limites et marges ouvertes par le contexte socio-culturel dans lequel vivent les femmes;

- La formation des femmes alphabétiseurs en grand nombre et la revue de l'emploi du temps des cours sont des conditions nécessaires pour drainer un nombre important de femmes aux séances d'alphabétisation si leur contenu est motivant;

➤ Le gouvernement du Canada reconnaît que de solides capacités de lecture et d'écriture acquises par le biais de l'alphabétisation constituent le fondement de la réussite sociale et économique, a indiqué la ministre Blondin-Andrew. Pour le Canada, il s'agit là d'éléments clés de la productivité, de la compétitivité et de l'inclusion sociale et, en définitive, de la prospérité et de la qualité de vie. Il existe un lien entre les capacités de lecture et d'écriture et les compétences professionnelles, la santé et l'estime de soi. Les Canadiens et les Canadiennes qui possèdent de bonnes capacités peuvent s'intégrer pleinement à l'économie et à la société. Ainsi, ces capacités déterminent les résultats de la recherche d'emploi, permettent aux parents de faire la lecture à leurs enfants et aident les gens à comprendre le jargon technique pour utiliser des outils et de l'équipement en toute sécurité. (**voir Alphabétisme et alphabétisation des francophones au Canada www.nald.ca/ftext/sna /inpubf/frlitf/ 60.htm**)

L'accroissement du taux de femmes alphabétisées a un impact positif sur le développement du Bénin. En effet, l'éducation ou l'alphabétisation constitue la première ligne de défense contre le VIH/SIDA. Une étude récente menée en Ouganda révèle en effet que les personnes analphabètes des zones rurales ayant été alphabétisées sont deux fois moins exposées à contracter le VIH que celles totalement ou quasiment dépourvues de formation en alphabétisation. L'État du Kerala, en Inde, est souvent cité comme la parfaite illustration du cercle vertueux des bénéfices découlant des investissements dans l'alphabétisation et la nutrition. Après l'indépendance, les gouvernements qui se sont succédé au Kerala ont fait de l'alphabétisation une priorité, en accordant une attention particulière aux fillettes et aux femmes des régions rurales . L'investissement s'est révélé productif: bien que le Kerala ne soit pas l'un des États les plus riches de l'Inde, il occupe, et de loin, la première place pour l'alphabétisation des femmes et leur taux de fréquentation scolaire. Le Kerala peut en outre s'enorgueillir d'avoir le taux le plus faible de malnutrition parmi les enfants, outre un taux de mortalité infantile cinq fois inférieur à celui de l'ensemble du pays (**voir 'l'Alphabétisation un enjeu vital'**,

le rapport relève que 140 millions une intensification des programmes d'alphabétisation des jeunes et des www.panapress.com / freenewspor).

Un certain nombre de pays, ayant pris acte de l'importance de l'alphabétisation des populations rurales, en particulier celle des femmes ont adopté des politiques destinées à la rendre plus accessible et plus pertinente.

Près de la moitié des écoles rurales d'alphabétisation de Colombie, par exemple, ont adopté le modèle de la Escuela Nueva (Alphabétisation nouvelle). Ces écoles d'alphabétisation des femmes privilégient l'apprentissage participatif et appliquent un programme d'études qui associe le contenu national de base à des modules d'inspiration locale correspondant à la culture et aux besoins de la population rurale, tout en appelant à une participation active des parents aux activités scolaires. Dans ces écoles, le taux d'abandon est nettement moins élevé, et les notes obtenues par les apprenantes femmes sont sensiblement meilleures que dans les écoles traditionnelles d'alphabétisation de programme non adapté. (voir **Travailler de concert: Colombie-Britannique** www.nald.ca/FTEXT/SNA/inpubf/wicf/fwicc.htm).

Après la revue documentaire, nous nous sommes intéressés aux résultats des enquêtes.

PARAGRAPHE 2 : Présentation des résultats et limites des données

Les résultats issus de nos enquêtes seront présentés sous forme de tableaux et de graphiques réalisés à cet effet.

2.1.2.1 Les résultats de l'enquête (voir annexe1)

2.1.2.2 Les Limites de l'étude

Les limites concernent essentiellement les difficultés à disposer des statistiques récentes et fiables. La dernière statistique qui été mise à notre disposition est celle de l'année 2003.

La qualité de l'information recueillie est certainement influencée par les décalages enregistrés lors des traductions des questionnaires en langues nationales.

Par ailleurs, la population ciblée par notre enquête pouvait s'étendre à tous les départements du Bénin, si nous n'étions pas limité dans le temps et par les moyens matériels.

2.1.2.3 Difficultés rencontrées

Les difficultés rencontrées dans le cadre de l'enquête se situent à plusieurs niveaux.

Au niveau des structures chargées de l'alphabétisation, les rencontres avec les responsables ont été plusieurs fois reportées à cause de leur sollicitation par les organisations paysannes en cours d'alphabétisation.

Quant aux enquêtes au niveau des femmes, nous avons eu beaucoup de difficultés à les rencontrer parce qu'elles fréquentent réellement pendant les périodes d'activités mortes.

De plus, la communication nous a été très difficile dans la mesure où nous devons traduire nos questions en langue locale avant de les administrer aux enquêtés.

La timidité des femmes n'a pas facilité le recueil des réponses

Enfin, certaines femmes n'ont pas hésité à nous poser la question de savoir si notre enquête va aboutir à la concrétisation de la promesse faite par l'actuel chef de l'Etat d'octroyer des crédits sans intérêt aux femmes.

Après une présentation des résultats de notre enquête, il apparaît nécessaire de procéder à une analyse qui nous conduira à la vérification des hypothèses.

SECTION 2 : VERIFICATION DES HYPOTHESES ET ETABLISSEMENT DU DIAGNOSTIC.

L'analyse des résultats de nos enquêtes conduira à la vérification des hypothèses et à l'établissement du diagnostic.

PARAGRAPHE1: Analyse des résultats et vérification des hypothèses.

2.2.1.1 Rappel de l'hypothèse n° 1

L'inadaptation des centres d'alphabétisation aux besoins des apprenantes est une cause de la faible fréquentation desdits centres.

2.2.1.2 L'analyse des résultats

Cent pour cent (100%) des organisations non gouvernementales enquêtées (cf. Tableau n°5 en annexe1) ont fait observer que les centres d'alphabétisation existants sont des salles publiques improvisées qui ne sont souvent pas disponibles.

Quatre vingt trois pour cent et trois (83,3 %) des associations des femmes (cf. Tableau n°7 en annexe1) ont dénoncé également que la non disponibilité des centres d'alphabétisation est un obstacle sérieux à leur fréquentation par les femmes. En effet, les quelques centres improvisés sont, soient des écoles publiques, des salles de réunion publiques ou des résidences privées non habitées qui ne répondent souvent pas aux besoins des femmes de disposer des centres à proximité de leur domicile. Aussi, ces salles de réunion publiques ne sont disponibles que lorsqu'elles ne font pas l'objet de l'usage pour lequel elles ont été construites.

Quatre vint treize pour cent et trois (93,3%) des femmes en cours d'alphabétisation (cf. Tableau n°9 en annexe1) ont estimé que les difficultés rencontrées dans la fréquentation des centres sont liées au fait que les centres identifiés sont souvent éloignés de leur domicile. Compte tenu des activités quotidiennes auxquelles elles sont soumises, ces femmes jugent trop pénibles

d'effectuer une longue distance avant de retrouver leur salle de cours. C'est d'ailleurs la raison pour laquelle les femmes qui massivement s'inscrivent, désertent après quelques séances, les cours.

Soixante seize pour cent et six (76,6%) des femmes non encore alphabétisées (cf. Tableau n°12 en annexe1) souhaitent bénéficier des cours d'alphabétisation. Mais le principal obstacle à leur inscription est l'absence de centres d'alphabétisation répondants à leur besoin. En effet elles souhaitent avoir un centre d'alphabétisation proche de leur domicile et destiné uniquement aux activités d'alphabétisation. Ainsi, elles pourront organiser leur emploi du temps en tenant uniquement compte de leurs activités.

Cent pour cent (100%) des structures publiques chargées de l'alphabétisation enquêtées(cf. Tableau n°15 en annexe1) dénoncent le fait que les centres d'alphabétisation improvisés ou même construits aujourd'hui ne répondent pas aux besoins des femmes en matière de structures d'accueil pour une formation de qualité. En effet, en dehors des centres improvisés constitués par des locaux non destinés à l'alphabétisation, les centres construits dans le cadre de l'exécution du projet éducation³ sont inadaptés et par conséquent n'accueillent presque pas d'apprenantes. Cette situation s'explique d'une part, par l'absence d'une étude préalable dont l'objectif serait d'identifier un emplacement plus proche des apprenants, et d'autre part par le fait que les sites dont le projet éducation 3 a bénéficié sont ceux qui ont fait l'objet de donation des autorités politico-administratives qui en réalité n'attribuent que des domaines dont elles disposent.

2.2.1.3 Conclusion sur l'hypothèse n° 1

Les différentes argumentations des parties prenantes de l'alphabétisation montrent bien que la principale cause de la mauvaise fréquentation des centres d'alphabétisation par les femmes est l'inadaptation de ces centres à leur besoin.

2.2.1.4 Rappel de l'hypothèse n° 2

La faible motivation des femmes aux activités d'alphabétisation s'explique par l'absence d'un programme d'alphabétisation adapté à leurs activités.

2.2.1.5 L'analyse des résultats

Cent pour cent (100%) des organisations non gouvernementales impliquées (cf. Tableau n°5 en annexe1) dans l'alphabétisation des femmes reconnaissent que les programmes qui existent aujourd'hui sont beaucoup plus adaptés à l'alphabétisation de masse, et non à l'alphabétisation fonctionnelle qui tient compte des activités des apprenants et constitue une source de motivation pour leur adhésion à la formation.

Quatre vingt trois pour cent et trois (83,3 %) des associations des femmes impliquées dans l'alphabétisation (cf. Tableau n°7 en annexe1) lient la faible motivation des femmes aux activités d'alphabétisation à l'absence d'un programme adapté à leur réalité. En effet, pour faire adhérer massivement les femmes aux activités d'alphabétisation, il est nécessaire d'aborder dans les contenus des programmes pédagogiques, les activités génératrices de revenus, menées par des femmes. D'où la nécessité de regrouper les femmes selon leur secteur d'activité et d'élaborer un programme répondant à leurs réalités.

Quatre vingt treize pour cent et trois (93,3%) des femmes en cours d'alphabétisation (cf. Tableau n°11 en annexe1) estiment qu'elles se sont inscrites que dans le but d'acquérir des compétences devant les aider à mieux gérer leurs activités. Elles ont donc souhaité avoir un programme adapté à leurs activités afin que leur motivation soit totale.

Par ailleurs elles estiment que le fait que le programme enseigné n'aborde pas les activités constitue une difficulté majeure et pourrait les amener à interrompre les cours quelques jours après leur inscription.

Quant aux femmes non encore alphabétisées, quatre vingt dix pour cent (90%)(cf. Tableau n°12 en annexe1) d'entre elles ont estimé qu'après les séances de sensibilisation, le seul fait de vouloir les aider à pouvoir écrire et lire ne suffit pas. Pour elles, la principale source de motivation pour leur participation aux cours d'alphabétisation est la capacité de cette formation à les aider à accroître les chances de réussite dans leurs activités.

Cent pour cent (100%)des structures publiques chargées de l'alphabétisation(cf. Tableau n°17 en annexe1) enquêtées conviennent que le programme utilisé aujourd'hui constitue un handicap sérieux à l'accroissement

du taux d'inscription des femmes. En effet, au démarrage des cours, les femmes sont nombreuses à s'inscrire. Malheureusement, après quelques séances, elles abandonnent les cours. Et elles justifient cette situation par le fait que les maîtres alphabétiseurs n'abordent pas leurs activités dans les cours qui sont dispensés.

2.2.1.6 Conclusion sur l'hypothèse n°2

Au vu des éléments pertinents que nous avons obtenus, nous pouvons dire que l'hypothèse n°2 est confirmée. En effet, la faible motivation des femmes aux activités d'alphabétisation s'explique bien par l'absence d'un programme d'alphabétisation adapté à leurs activités.

2.2.1.7 Rappel de l'hypothèse n° 3

Le retour à l'analphabétisme des femmes alphabétisées s'explique par l'absence d'un cadre d'exploitation du produit alphabétisation.

2.2.1.8 L'analyse des résultats

Cent pour cent (100%) des organisations non gouvernementales impliquées dans l'alphabétisation des femmes (cf. Tableau n°7 en annexe1) reconnaissent que l'obstacle majeur à l'alphabétisation des femmes est l'inexistence d'un cadre d'exploitation du produit alphabétisation. En effet, une fois que les femmes sont alphabétisées, elles n'arrivent pas à mettre en pratique les connaissances qu'elles ont acquises. Certaines d'entre elles attendent des appuis financiers ou des encadrements en vue de mieux exploiter les acquis de leur formation.

Cent pour cent (100%) des structures publiques chargées de l'alphabétisation(cf. Tableau n°19 en annexe1) estiment qu'en dehors de leur cadre habituel d'activités, les femmes alphabétisées doivent bénéficier d'un cadre devant les aider à entretenir les connaissances acquises.

Cent pour cent (100%) des structures publiques chargées de l'alphabétisation (cf. Tableau n°19 en annexe1)ont estimé que la plus part des femmes alphabétisées retournent quelques années plus tard dans

l'alphabétisme. Et pour elles, cette situation serait due au fait qu'il n'existe aucun cadre adéquat capable d'entretenir et de maintenir les connaissances que les femmes ont acquises.

Quatre vint trois pour cent et trois (83,3 %) des structures publiques chargées de l'alphabétisation (cf. Tableau n°18 en annexe1 ont fait observer que les femmes alphabétisées retournent presque toutes dans une situation d'analphabétisme.

Ces mêmes structures ont reconnu unanimement que deux raisons fondamentales expliquent le retour à l'analphabétisme des femmes alphabétisées. Il s'agit non seulement des difficultés des femmes alphabétisées à mettre en pratique les connaissances qu'elles ont acquises mais aussi l'inexistence d'un cadre d'exploitation du produit alphabétisation.

Cette situation ne constitue pas une préoccupation réelle pour les autorités chargées de l'alphabétisation qui se contentent des statistiques des femmes alphabétisées sans chercher à savoir si les femmes ont pu maintenir les acquis de leur formation. Il apparaît donc évident qu'aujourd'hui, le taux réel de femmes alphabétisées est inférieur à celui présenté par les structures compétentes chargées de l'alphabétisation.

Par ailleurs, les structures publiques chargées de l'alphabétisation enquêtées ont reconnu unanimement qu'une fois les femmes formées, il manque un cadre pouvant les exploiter, étant donné qu'elles ont besoin de maintenir les connaissances qu'elles ont acquises par le biais de l'alphabétisation.

2.2.1.9 Conclusion sur l'hypothèse n° 3

Les différentes informations recueillies constituent des indicateurs appréciables qui confirment l'hypothèse n°3 de notre étude. En effet, ces éléments montrent bien que le retour des femmes alphabétisées à l'analphabétisme s'explique par l'inexistence d'un cadre d'exploitation du produit alphabétisation.

Une fois les hypothèses vérifiées, il apparaît important d'établir le diagnostic.

PARAGRAPHE 2 : Etablissement du diagnostic.

Les éléments de diagnostic retenus après l'analyse des résultats et la vérification des hypothèses sont les suivants :

2.1.2-1 Elément du diagnostic n° 1

L'inadaptation des centres d'alphabétisation aux besoins des apprenantes est une cause de leur faible fréquentation.

2.1.2.2 Elément du diagnostic n° 2

La faible motivation des femmes aux activités d'alphabétisation s'explique par l'absence d'un programme d'alphabétisation adapté à leurs réalités.

2.1.2.3 Elément du diagnostic n° 3

Le retour des femmes alphabétisées à l'analphabétisme s'explique par l'absence d'un cadre d'exploitation du produit alphabétisation.

Après l'établissement des éléments de diagnostic, nous avons envisagé des approches de solutions.

CHAPITRE DEUXIEME

CHAPITRE DEUXIEME : APPROCHES DE SOLUTIONS ET CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE

SECTION 1 APPROCHES DE SOLUTIONS

Plusieurs solutions peuvent contribuer à l'éradication des facteurs qui inhibent l'intensification de l'alphabétisation des femmes en milieu rural au Bénin. Cependant, les solutions relatives aux problèmes que nous avons identifiés semblent les mieux indiquées car elles sont issues d'une étude qui a permis la vérification des hypothèses.

PRAGRAPH1 : Approche de solution au problème de la faible fréquentation des centres d'alphabétisation.

Rappelons qu'à l'issue de nos recherches, nous sommes parvenus à la conclusion que la principale cause de la faible fréquentation des centres d'alphabétisation par les femmes est l'inadaptation de ces centres aux besoins des femmes.

Aussi, avons-nous jugé nécessaire de préconiser des dispositions nécessaires afin que les centres soient adaptés aux exigences des femmes à alphabétiser. Ainsi, nous avons retenu :

3.1.1.1 Dispositions préalables pour la construction des centres d'alphabétisation.

La première action à mener avant d'entreprendre les constructions des centres est l'étude en vue d'identifier le site adéquat. A ce titre, plusieurs étapes s'avèrent nécessaire :

- l'identification des femmes à former et à travers des activités génératrices de revenus qu'elles mènent où qu'elles entendent mener;

- l'identification de plusieurs sites pouvant abriter le centre à construire.

Il est souhaitable que ce centre, à défaut d'être réalisé sur le lieu d'activité des femmes, soit plus rapproché de cet endroit;

- la liberté pour les femmes identifiées de retenir parmi les sites choisis, celui qui semble le mieux adapté pour permettre une participation massive à la formation.

3.1.1.2 Eléments d'exigence à intégrer à la construction des centres d'alphabétisation.

Une fois le site retenu, le module à retenir serait un module de trois classes et comprenant respectivement :

- Une salle de cours pour les activités pédagogiques ;
- une salle d'exploitation d'activités et de documentation ;
- une salle servant de bureau du maître.

Par ailleurs, il faut prévoir des toilettes à construire sur le site.

PARAGRAPHE 2 : Approches de solutions aux problèmes de la faible motivation des femmes aux activités d'alphabétisation et du retour à l'analphabétisme des femmes alphabétisées.

3.1.2.1 Approche de solutions au problème de la faible motivation des femmes aux activités d'alphabétisation.

Rappelons que la faible motivation des femmes aux activités d'alphabétisation est justifiée par l'absence d'un programme adapté à leurs réalités.

Les informations recueillies lors de nos enquêtes ont montré que le principal objectif qui guide l'inscription des femmes à l'alphabétisation, est la

possibilité pour elles d'acquérir des connaissances devant les aider à mieux organiser leurs activités. Aussi, préconisons-nous les solutions suivantes :

- la création d'une structure pédagogique permanente dont la principale fonction est de proposer des programmes en tenant compte des réalités socio culturelles et économiques des femmes.
- les contenus des programmes doivent répondre à un besoin d'aider les femmes à mieux maîtriser leurs activités et pouvoir les organiser afin d'en tirer des avantages certains.

3.1.2.2 Approche de solutions au problème du retour des femmes alphabétisées à l'analphabétisme

Les éléments de recherche ont montré que l'absence d'un cadre d'exploitation du produit alphabétisation explique le retour des femmes alphabétisées à l'analphabétisme. Ainsi, notre approche de solutions va s'articuler autour de la possibilité de la mise en place d'un cadre d'exploitation du produit alphabétisation. Ces solutions se présentent comme suit :

- la création des opportunités pouvant aider les femmes alphabétisées à se faire connaître ou à faire connaître les activités et les produits qu'elles vendent à travers des articles de journaux rédigés dans leur langue.
- l'obligation faite aux femmes de produire des documents tels que les rapports d'activités, les procès verbaux de réunion, les bilans, et autres documents pouvant les obliger à faire usage des connaissances qu'elles ont acquises en alphabétisation.
- l'organisation des formations de perfectionnement des femmes alphabétisées en vue de les utiliser comme maîtresses alphabétiseurs.
- la création des institutions de micro crédits de femmes dont les documents d'exploitation doivent être élaborés en langues locales en vue de motiver les femmes à communiquer par l'écrit.

Quelles sont donc les conditions de mise en oeuvre des solutions ?

SECTION 2 Conditions de mise en œuvre des solutions et recommandations

PARAGRAPHE 1 : Conditions de mise en œuvre des solutions

La mise en œuvre des différentes solutions préconisées nécessite un certain nombre de conditions dont les principales se résument en :

- l'existence d'une volonté politique clairement exprimée par l'Etat béninois.
- la mise à la disposition des structures chargées de l'alphabétisation des ressources financières nécessaires ;
- le recrutement et la formation du personnel d'encadrement qui est déjà vieillissant ;
- le développement de l'approche participative avec l'implication des apprenantes à tous les niveaux de décision ;
- les domaines destinés à abriter les centres d'alphabétisation doivent avoir des titres de propriété pour éviter les conflits domaniaux dont font l'objet les domaines publics au Bénin ;
- la formation des femmes qui seront chargées de gérer des micros finances.

que nous formulons sous forme de recommandations à l'adresse des parties prenantes de l'alphabétisation au Bénin.

PARAGRAPHE 2 : Recommandations

3.2.1.1 Recommandations à l'endroit du pouvoir Public

Le décollage de l'économie béninoise ne peut se faire en dehors des femmes qui représentent plus de 51% de la population. En effet, le rôle économique que jouent ces femmes exige qu'elles soient mieux outillées pour contribuer de manière efficace à la production. Or, ces femmes se trouvent aujourd'hui majoritairement handicapées par leur situation d'analphabètes.

Il apparaît donc important que l'Etat béninois accorde un peu plus d'importance à l'alphabétisation des adultes et particulièrement des femmes. Aussi, voudrions-nous suggérer que les structures publiques initient une table ronde sur l'alphabétisation en vue d'harmoniser les actions menées par les parties prenantes. Par ailleurs, les structures publiques doivent renforcer leur capacité de supervision des activités d'alphabétisation par le recrutement du personnel au niveau des coordinations départementales et communales. Le gouvernement béninois qui est le garant de la promotion de l'homme et en particulier des femmes à l'instruction doit veiller à :

- l'accès des femmes aux coopératives, au crédit et la promotion d'organisations professionnelles de femmes paysannes en vue de les aider à entretenir les acquis de l'alphabétisation;
- l'élaboration de stratégies et plans d'action pour une meilleure insertion des femmes dans les plans sectoriels de développement agricole;
- l'examen plus approfondi de l'impact de l'introduction de nouvelles technologies sur les activités des femmes alphabétisées et des bénéfices qu'elles peuvent en tirer afin d'éliminer les retombées négatives de certaines modernisations;
- la prise en compte des besoins spécifiques des femmes rurales dans les programmes et projets de développement en vue de les aider à mieux appliquer les formations reçues en alphabétisation ;
- l'établissement d'une base de données statistiques, détaillées et fiables, sur les femmes réellement alphabétisées et la population active

agricole, incluant des informations sur les activités menées et des responsabilités des femmes selon les cultures principales et les saisons.

3.2.1.2 Recommandations à l'endroit des structures publiques chargées de l'alphabétisation.

Les structures publiques chargées de l'alphabétisation doivent travailler en partenariat avec les structures décentralisées, le milieu des affaires, les syndicats et le secteur bénévole. Le but des partenariats est de sensibiliser davantage la population à l'alphabétisation, d'aider les gens à échanger de l'information, d'améliorer l'accès aux programmes d'alphabétisation, de créer des documents d'apprentissage et de faire avancer la recherche sur l'alphabétisation.

3.2.1.3 Recommandations à l'endroit des partenaires au développement

Les contributions des partenaires impliqués dans l'alphabétisation ont permis d'atteindre les résultats obtenus ce jour. En effet, les partenaires tels que la Suisse finançaient les activités d'alphabétisation à travers les structures de la DNAEA. Malheureusement, les résultats obtenus montrent les insuffisances de ces structures de l'Etat dans la gestion des fonds dont elles ont bénéficié. Aussi, ces partenaires ont changé la cible de leur financement et apportent aux organisations paysannes ou aux O.N.G, les ressources nécessaires pour exécuter les activités d'alphabétisation. Cette situation est déplorée par les responsables publics d'alphabétisation dont les structures ont pour mission principale de superviser les activités d'alphabétisation et d'évaluer la formation. Pour permettre aux structures centrales d'alphabétisation d'apporter leur contribution par une harmonisation des activités d'alphabétisation, nous recommandons aux partenaires au développement de soutenir ces structures.

Par ailleurs le soutien des partenaires est bénéfique pour toute la société. En effet, dans les zones rurales au Bénin, la femme est le pivot entre la

production et la consommation. Le rôle de la femme dans la génération du revenu familial est souvent double: par ses activités à l'intérieur du foyer, elle permet d'épargner le temps des autres membres de la famille, les rendant ainsi disponibles pour un travail rémunéré; par une activité génératrice de revenu monétaire, elle participe directement aux dépenses familiales.

En d'autres termes, il est nécessaire d'insister sur le fait que l'amélioration des conditions de la femme, à savoir l'accès de la femme à l'alphabétisation, son état nutritionnel, sanitaire, éducationnel, et économique, ne peut qu'avoir des retombées positives sur le bien-être de l'ensemble des membres de la famille ainsi que sur le développement national global. Ainsi, pour favoriser l'accès et le maintien des femmes rurales à l'alphabétisation, il apparaît nécessaire :

- d'encourager le financement des recherches-actions sur les femmes rurales, afin d'élaborer des programmes d'encadrement plus adaptés, et d'identifier des projets générateurs de revenus pour les femmes.

- d'encourager la création de groupements productifs par les femmes rurales et le financement des activités génératrices de revenus pour ces femmes.

- de réfléchir sur les possibilités de soulager les femmes rurales de certaines corvées, principalement, celle de l'eau et du bois, en substituant d'une part, le bois par d'autres sources d'énergie telles que le biogaz, l'énergie solaire et le gaz, et d'autre part, en équipant des puits par les pompes mécaniques.

CONCLUSION GENERALE

La réalisation de ce document a consisté pour nous un exercice d'approfondissement des connaissances théoriques que nous avons reçues dans le cadre de notre formation.

En effet, les différentes recherches effectuées nous ont permis de se rendre compte des effets négatifs des problèmes d'analphabétisme sur l'économie béninoise.

Nous avons dès lors compris qu'au Bénin, le taux global d'alphabétisation des personnes de 15 ans et plus est estimé à 32,6 %. Cependant, ce taux général cache des disparités entre les hommes et les femmes. Particulièrement dans les zones rurales, le taux d'alphabétisation des femmes est de 23,8 % contre un taux de 77,86% pour les hommes. Mieux, les résultats issus des centres d'alphabétisation montrent que le taux de succès est de 59,32% pour les femmes contre un taux de 77,86% pour les hommes.

L'intensification de l'alphabétisation des femmes rurales dans les zones rurales au Bénin, objet de notre étude, avait pour objectif d'identifier les obstacles à l'alphabétisation massive des femmes, en vue de proposer des solutions destinées à aider à l'accroissement du taux d'alphabétisation des femmes dans les zones rurales au Bénin.

Pour ce faire, notre travail a consisté à identifier les problèmes spécifiques ainsi que les causes réelles du faible taux d'alphabétisation des femmes dans les zones rurales. Ainsi trois hypothèses fondamentales ont été établies. Il s'agit de :

- l'inadaptation des centres d'alphabétisation aux besoins des apprenantes femmes qui est une cause de leur faible fréquentation ;
- la faible motivation des femmes aux activités d'alphabétisation qui s'explique par l'absence d'un programme d'alphabétisation adapté à leurs réalités ;
- le retour des femmes alphabétisées à l'analphabétisme qui s'explique par l'absence d'un cadre d'exploitation du produit alphabétisation.

Une fois les diagnostics retenus, nous avons proposé des solutions aux différents problèmes spécifiques identifiés.

Nous pensons à coup sûr que la mise en œuvre effective des solutions dans les conditions précédemment évoquées, permettra sans doute d'accroître le taux d'alphabétisation des femmes dans les zones rurales au Bénin. Nous pensons également que la redynamisation des structures publiques d'alphabétisation permettra de coordonner et de suivre les activités d'alphabétisation pour l'obtention de résultats satisfaisants.

Nous sommes cependant conscients que les limites de notre étude ne nous ont pas permis de sonder tout l'univers des maux qui minent l'alphabétisation au Bénin. Cependant, la création des centres d'alphabétisation adaptés aux réalités des femmes, l'élaboration d'un programme d'alphabétisation adéquat, et la création d'un cadre d'exploitation approprié doivent aider à l'accroissement du taux d'alphabétisation des femmes dans les zones rurales au Bénin.

BIBLIOGRAPHIE

I- Ouvrages généraux et spécialisés

1. BAD (1996) « **Rapports dévaluation du projet éducation3** »
2. Commission Nationale pour le Développement et la lutte contre la pauvreté,(**2003-2005**)
« **Document de Stratégie de réduction de la Pauvreté au Bénin,**» .
- 3.LAROUCHE, V.,(1984).« **Formation et perfectionnement en milieu organisationnel.** » *Saint-Nazaire, Éditions JCL,*
4. MECPP, SNU (2003) « **Premier rapport sur les objectifs du millénaire pour le développement,**».
- 5.MEPS, (2005) « Aide-mémoire de la revue à mi-parcours du Projet de développement de l'éducation ».
6. SIMON H. A, (2002) « **Administration et processus de décision** » *éditions Tendances Actuelles.*

II- Mémoires

1. N'GOLOFONO K., (1995) « **Projet d'alphabétisation et de l'éducation des membres de la coopérative d'Embouche et des agents d'encadrement dans la commune de San " (Mali)** ». *Mémoire de fin de formation en économie coopérative à l'ISPEC.*
2. SINARE R.Z, (1992) « **un projet d'alphabétisation fonctionnelle en vue du transfert des compétences aux coopérateurs de la vallée du Kon, Bama Burkina-Faso** ». *Mémoire de fin de formation à l'ISPEC.*

III- Sites Internet

1. Ambassade de Madagascar au Canada « **l'Alphabétisation un enjeu vital', le rapport relève que 140 millions... une intensification des programmes d'alphabétisation des jeunes et des....** » *www.panapress.com /freenewspor.*
2. La Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français « **Alphabétisme et alphabétisation des francophones au Canada** » *www.nald.ca/ftext/sna/inpubf/frlitf/60.htm.*
3. Ministère colombien de l'éducation « **le Comité a présenté 34 recommandations et demandé l'application d'une stratégie globale d'intensification de l'alphabétisation dans la province...Travailler de concert : Colombie-Britannique** » *www.nald.ca/FTTEXT/SNA/inpubf/wicf/fwicc.htm..*

ANNEXES

Annexe1 : Les résultats de l'enquête

OPINIONS DES ORGANISATIONS NON GOUVERNEMENTALES IMPLIQUEES DANS L'ALPHABETISATION

Tableau n°5 Les obstacles réels à l'alphabétisation des femmes.

Rubriques	Nombre de réponses positives	Total ONG interrogées	Taux
Les centres d'alphabétisation ne sont pas disponibles.	6	6	100,0%
Le programme d'alphabétisation n'est pas adapté aux réalités des femmes.	6	6	100,0%
Les femmes ne disposent pas assez de temps pour suivre une formation.	2	6	33,3%
Inexistence d'un cadre d'exploitation du produit alphabétisation.	6	6	100,0%

Source : résultats de notre enquête

**OPINIONS DES ORGANISATIONS NON GOUVERNEMENTALES
IMPLIQUEES DANS L'ALPHABETISATION**

**Tableau n°6 Les suggestions pour améliorer le taux d'alphabétisation
des femmes**

Rubriques	Nombre de réponses positives	Total ONG	Taux
La construction des centres d'alphabétisation adaptés aux réalités des femmes.	6	6	100,0%
Le soutien de l'Etat dans la mise en place d'un programme d'alphabétisation adapté aux réalités des femmes.	6	6	100,0%
L'encadrement des femmes dans leurs activités.	5	6	83,3%
Créer un cadre permettant aux femmes alphabétisées d'exploiter les connaissances acquises.	5	6	83,3%

Source : résultats de notre enquête

**OPINIONS DES ASSOCIATIONS DES FEMMES
IMPLIQUEES DANS L'ALPHABETISATION**

Tableau n°7 Les obstacles réels à l'alphabétisation des femmes

Rubriques	Nombre de réponses positives	Total ONG	Taux
Les centres d'alphabétisation ne sont pas disponibles.	6	6	100,0%
Les femmes jugent le programme d'alphabétisation non adapté à leurs réalités.	5	6	83,3%
Les femmes ne disposent pas assez de temps pour suivre une formation.	2	6	33,3%
Inexistence d'un cadre indiqué pour l'exploitation du produit exploitation.	6	6	100,0%

Source : résultats de notre enquête

**OPINIONS DES ASSOCIATIONS DES FEMMES
IMPLIQUEES DANS L'ALPHABETISATION**

Tableau n°8 Motivations à l'inscription au cours d'alphabétisation.

Rubriques	Nombre de réponses positives	Total femmes interrogées	Taux
L'alphabétisation me permettra de mieux communiquer.	22	30	73,3%
L'alphabétisation m'aidera à mieux gérer mes activités.	28	30	93,3%
L'alphabétisation me permettra de savoir écrire et calculer.	15	30	50,0%

Source : résultats de notre enquête

OPINIONS DES FEMMES EN COURS D'ALPHABETISATION

Tableau n°9 Difficultés rencontrées par les femmes dans l'alphabétisation

Rubriques.	Nombre de réponses positives	Total femmes interrogées	Taux
Les centres d'alphabétisation sont éloignés de mon domicile.	28	30	93,3%
Le programme d'alphabétisation n'aborde pas mes activités.	27	30	90,0%
Les maîtres alphabétiseurs ne sont pas souvent disponibles.	22	30	73,3%

Source : résultats de notre enquête

OPINIONS DES FEMMES EN COURS D'ALPHABETISATION

Tableau n°10 Souhaits des femmes pour pérenniser l'alphabétisation

Rubriques	Nombre de réponses positives	Total femmes interrogées	Taux
Bénéficiaire d'un appui accompagnement pour développer mes activités après l'alphabétisation.	30	30	100,0%
Bénéficiaire d'un encadrement pour mieux gérer mes activités.	20	30	66,6%
Les structures de la DNAEA doivent élaborer un programme en tenant compte de mes activités.	26	30	86,6%

Source : résultats de notre enquête

OPINIONS DES FEMMES EN COURS D'ALPHABETISATION

Tableau n°11 Les avantages tirés par les femmes déjà alphabétisées

Rubriques	Nombre de réponses positives	Total femmes interrogées	Taux
L'alphabétisation leur permet de mieux gérer leurs activités.	28	30	93,3%
L'alphabétisation leur permet de mieux communiquer.	18	30	60,0%
L'alphabétisation permet aux femmes de participer aux décisions de développement de leur localité.	22	30	73,3%

Source : résultats de notre enquête

OPINIONS DES FEMMES NON ENORE ALPHABETISEES

Tableau n°12 Les raisons du refus d'alphabétisation des femmes

Rubriques	Nombre de réponses positives	Total femmes interrogées	Taux
Les centres d'alphabétisation n'existent pas ou sont distants.	23	30	76,6%
Après la séance de sensibilisation, j'ai constaté que le programme d'alphabétisation ne peut m'aider dans mes activités.	27	30	90,0%
Les femmes ne disposent pas assez de temps pour suivre une formation.	5	30	16,6%

Source : résultats de notre enquête

OPINIONS DES FEMMES NON ENORE ALPHABETISEES

Tableau n°13 Les avantages tirés par les femmes déjà alphabétisées

Rubriques	Nombre de réponses positives	Total femmes interrogées	Taux
L'alphabétisation leur permet de mieux gérer leurs activités.	20	30	66,6%
L'alphabétisation leur permet de mieux communiquer.	4	30	13,3%
L'alphabétisation permet aux femmes de participer aux décisions de développement de leur localité.	6	30	20,0%

Source : résultats de notre enquête

OPINIONS DES FEMMES NON ENORE ALPHABETISEES

Tableau n°14 Les actions jugées nécessaires pour votre inscription à l'alphabétisation

Rubriques	Nombre de réponses positives	Total femmes interrogées	Taux
Elaborer un programme adapté aux réalités des femmes.	28	30	93,3%
Construire des centres d'alphabétisation adaptés aux besoins des femmes.	29	30	96,6%
Créer un cadre pour l'exploitation du produit alphabétisation.	30	30	100,0%

Source : résultats de notre enquête

OPINIONS DES STRUCTURES PUBLIQUES CHARGEES DE L'ALPHABETISATION

Tableau n°15 Les problèmes de l'alphabétisation au BENIN

Rubriques	Nombre de réponses positives	Total structures interrogées	Taux
Inexistence de centres construits pour l'alphabétisation.	6	6	100,0%
Centres d'alphabétisation construits non adaptés aux besoins des apprenants.	6	6	100,0%
Absence d'un programme d'alphabétisation adapté aux réalités des femmes.	5	6	83,3%

Source : résultats de notre enquête

**OPINIONS DES STRUCTURES PUBLIQUES CHARGEES DE
L'ALPHABETISATION**

**Tableau n°16 L'explication du faible taux de réussite des femmes par
rapport aux hommes**

Rubriques	Nombre de réponses positives	Total structures interrogées	Taux
Manque de volonté des femmes.	4	6	66,6%
La réticence des femmes à la participation aux cours d'alphabétisation.	2	6	33,3%
Absence d'un mécanisme d'encadrement des organisations de femmes paysannes.	3	6	50,0%
L'absence d'un programme spécifique adapté aux réalités des femmes	5	6	83,3%

Source : résultats de notre enquête

**OPINIONS DES STRUCTURES PUBLIQUES CHARGEES DE
L'ALPHABETISATION**

**Tableau n°17 Les précautions pour accroître le taux d'alphabétisation
des femmes**

Rubriques	Nombre de réponses positives	Total structures interrogées	Taux
Renforcer les capacités des structures de la DNAEA pour accroître le contrôle et le suivi des activités d'alphabétisation.	5	6	83,3%
Concevoir un programme adapté aux réalités des femmes en vue de les motiver.	6	6	100,0%
Construire des centres d'alphabétisations destinées uniquement aux femmes.	4	6	66,6%
Créer un cadre pour l'exploitation du produit alphabétisation.	4	6	66,6%

Source : résultats de notre enquête

**OPINIONS DES STRUCTURES PUBLIQUES CHARGEES DE
L'ALPHABETISATION**

Tableau n°18 La situation des femmes déjà alphabétisées.

Rubriques	Nombre de réponses positives	Total structures interrogées	Taux
Elles exploitent les connaissances acquises pour mieux gérer leurs activités	1	6	16,6%
Elles sont retournées presque toutes à une situation d'analphabétisme	5	6	83,3%

Source : résultats de notre enquête

**OPINIONS DES STRUCTURES PUBLIQUES CHARGEES DE
L'ALPHABETISATION**

Tableau n°19 Les raisons du retour à l'analphabétisme des femmes déjà alphabétisées

Rubriques	Nombre de réponses positives	Total structures interrogées	Taux
Les femmes alphabétisées ont des difficultés à mettre en pratique les connaissances acquises.	6	6	100,0%
L'inexistence d'un cadre pour les aider à entretenir les connaissances acquises	6	6	100,0%

Source : résultats de notre enquête

**OPINIONS DES STRUCTURES PUBLIQUES CHARGÉES DE
L'ALPHABÉTISATION**

Tableau n°20 Les précautions pour éviter aux femmes alphabétisées de retourner à l'analphabétisme.

Rubriques	Nombre de réponses positives	Total structures interrogées	Taux
Organiser régulièrement les sections de perfectionnement des femmes déjà alphabétisées.	6	6	100,0%
Créer un cadre pour l'exploitation du produit alphabétisation.	6	6	100,0%

Source : résultats de notre enquête

Annexe 2 : Le questionnaire

Questionnaire aux structures chargées de l'alphabétisation au BENIN

Nom de la structure :

Statut :

Nom de la personne:

Commune:

Q₁ :....Depuis 1966, il est introduit au BENIN au profit des producteurs de coton Baatonum l'alphabétisation en langue nationale. Aujourd'hui peut-on dire que l'alphabétisation se porte bien ?

Oui Non

Q₂ :....Connaissez-vous les problèmes de l'alphabétisation au BENIN aujourd'hui ?

Inexistence de centres construits pour l'alphabétisation.

Centres d'alphabétisation construits non adaptés aux besoins des apprenantes.

Absence d'un programme d'alphabétisation adapté aux réalités des femmes.

Autres.

Q₃ :Les statistiques dont nous disposons montrent que le taux de réussite des femmes en apprentissage d'alphabétisation est plus faible que le taux des hommes ?

Vrai Faux

Q4 :.....Comment peut-on expliquer le faible taux de réussite des femmes en apprentissage d'alphabétisation ?

Manque de volonté des femmes.

Absence de motivation due à l'absence d'un programme d'alphabétisation adapté aux réalités des femmes.

Absence de mécanismes d'appui accompagnement des femmes alphabétisées.

La réticence des femmes à la participation aux cours.

Q5 :.....Que préconisez-vous pour accroître le taux d'alphabétisation des femmes dans les zones rurales au BENIN ?

Renforcer les capacités des structures de la DNAEA pour accroître le contrôle et le suivi des activités.

Elaborer un programme d'alphabétisation adapté aux réalités des femmes.

Construire des centres d'alphabétisation répondant aux besoins des femmes.

Créer un cadre pour l'exploitation du produit Alphabétisation (un cadre permettant aux femmes alphabétisées d'exploiter des connaissances qu'elles ont acquises).

Q₆ :..... Savez vous ce que les femmes alphabétisées sont devenues?

Elles exploitent les connaissances acquises pour mieux gérer leurs activités.

Elles sont retournées presque toutes à une situation d'analphabétisme.

Q₇ : Savez vous les raisons du retour à l'analphabétisme des femmes déjà alphabétisées?

Les femmes alphabétisées ont des difficultés à mettre en pratique les connaissances qu'elles ont acquises.

L'inexistence d'un cadre pour les aider à entretenir les connaissances acquises.

Q₈ : Que précautions jugez vous nécessaires pour éviter aux femmes de retourner à la situation d'analphabétisme?

Organiser régulièrement les sections de perfectionnement des femmes déjà alphabétisées.

Créer un cadre pour l'exploitation du produit alphabétisation (opportunité de faire des lectures, de produire des documents dans leurs langues, de communiquer surtout par écrire).

Je vous remercie !

Questionnaire aux femmes non encore alphabétisées**Nom :****Prénom :****Age :****Commune :****Village :**

Q₁ :.....Savez-vous que l'alphabétisation des femmes est organisée dans votre commune ?

Oui

Non

Q₂ : Souhaitez-vous être alphabétisée ?

Oui

Non

Q₃ :..... Si non donnez moi vos raisons. Je vous en propose quelques unes ?

Les centres d'alphabétisation n'existent pas ou sont distants.

Après la séance de sensibilisation, j'ai constaté que le programme d'alphabétisation ne peut m'aider dans mes activités.

Je ne dispose pas de temps pour suivre les cours d'alphabétisation.

Autres.

Q4 :..... Que pensez-vous des femmes déjà alphabétisées ?

Elles ne tirent aucun intérêt de l'alphabétisation.

L'alphabétisation leur a permis de mieux organiser leurs activités.

L'alphabétisation leur permet aujourd'hui de savoir écrire et de calculer dans leur langue ou de communiquer par l'écrit.

Autres.

Q5 :Quelles sont les actions que vous jugez nécessaire pour votre inscription à l'alphabétisation?

Elaborer un programme d'alphabétisation adapté aux réalités des femmes.

Construire des centres d'alphabétisation répondant aux besoins des femmes.

Créer un cadre pour l'exploitation du produit alphabétisation (un cadre permettant aux femmes alphabétisées d'exploiter des connaissances qu'elles ont acquises).

Je vous remercie !

Questionnaire aux femmes en cours d'alphabétisation**Nom :****Prénom :****Age :****Commune :****Village :****Q₁ :** Qu'est-ce qui a motivé votre inscription à l'alphabétisation?.

L'alphabétisation me permettra de mieux communiquer.

L'alphabétisation m'aidera à mieux gérer mes activités.

L'alphabétisation me permettra de savoir écrire et calculer.

Autres.

Q₂ : Quelles sont les difficultés que vous rencontrez dans votre formation?

Centres d'alphabétisation éloignés de mon domicile.

Le programme d'alphabétisation n'aborde pas mes activités.

Les maîtres alphabétiseurs ne sont pas souvent disponibles

Autres.

Q3 :..... Que souhaitez-vous pour pérenniser la formation ?

- Bénéficier d'un appui accompagnement pour développer mes activités.
- Bénéficier d'un suivi dans la mise en œuvre de la formation reçue.
- Les structures de la DNAEA doivent élaborer un programme en tenant compte de nos activités.

Q4 :..... Quels avantages les femmes alphabétisées tirent de la formation qu'elles ont reçue.

- L'alphabétisation leur permet de mieux gérer leurs activités.
- L'alphabétisation leur permet de communiquer.
- L'alphabétisation permet aux femmes de participer aux décisions de développement de leur localité.

Je vous remercie !

**Questionnaire aux associations de femmes impliquées dans
l'alphabétisation**

Nom de la structure:

Statut :

Nom :

Commune :

Village :

Q₁ :.....Vous constituez une association de femmes. Dites-moi ce qui a motivé la mise sur pieds de votre organisation ?

Participer à une activité commune capable de générer des revenus.

Participer activement au développement de notre village.

Entente entre les femmes en vue de trouver de solution à leurs problèmes.

Q₂ :.....Le problème d'alphabétisation des femmes fait-il partir des préoccupations de votre association ?

Oui Non

Q₃ :..... Les femmes membres de votre association sont-elles toutes alphabétisées ?

Oui Non

Q4 :..... Quels sont les obstacles réels à l'alphabétisation dans votre commune ?

Les centres d'alphabétisation ne sont pas disponibles.

Inexistence d'un cadre indiqué pour appuyer nos activités.

Les femmes jugent les programmes non adaptés à leurs activités.

Les femmes ne disposent pas assez de temps pour suivre une formation.

Je vous remercie !

Questionnaire aux O.N.G impliquées dans l'alphabétisation**Nom de la structure:****Statut :****Nom :****Commune :****Village :**

Q₁ :..... Vous constituez une O.N.G impliquée dans l'alphabétisation des femmes. Dites-nous votre rôle dans la mise en œuvre des activités d'alphabétisation ?

Organiser des séances de sensibilisation des femmes à l'alphabétisation.

Participer au recrutement et à la formation des maîtres alphabétiseurs.

Fournir de manuels d'alphabétisation et rémunérer les maîtres alphabétiseurs.

Q₂ :.....L'alphabétisation des femmes connaît elle des problèmes aujourd'hui ?

Oui

Non

Q3 :..... Quels sont les obstacles réels à l'alphabétisation des femmes selon vous ?

Les centres d'alphabétisation ne sont pas disponibles.

Le programme d'alphabétisation n'est pas adapté aux activités des femmes.

Absence d'appui accompagnement des activités des femmes alphabétisées.

Les femmes ne disposent pas assez de temps pour suivre une formation.

Q4 :..... Vos actions ont-elles contribué à accroître l'alphabétisation des femmes ?

Oui

Non

Q5 :..... Que suggérez vous pour améliorer le taux d'alphabétisation des femmes dans votre commune ?

La construction de centres d'alphabétisation permanente

Le soutien de l'Etat dans la mise en place d'un programme d'alphabétisation adapté aux activités des femmes.

Autre

Je vous remercie !

TABLE DES MATIERES

IDENTIFICATION DU JURY	ii
SIGLES ET ABREVIATIONS.....	vi
LISTE DES TABLEAUX.....	vii
RESUME.....	viii
SOMMAIRE.....	x
INTRODUCTION GENERALE.....	1
CHAPITRE PRELIMINAIRE : PROBLEMATIQUE, ET DEMARCHE METHODOLOGIQUE.....	4
SECTION n° 1: Restitution des observations de stage et ciblage de la Problématique	5
Paragraphe 1: Description du Projet Education³ et Etat des lieux de Base.....	5
1.1.1.1: Description du Projet.....	5
1.1.1.1.1:Contexte et Justification du Projet.....	5
1.1.1.1.2 :Les Objectifs du Projet.....	6
1.1.1.1.3 :Les résultats attendus de la composante 4 "promotion de l'éducation des femmes " du Projet	7
1.1.1.1.4:Les parties prenantes.....	8
1.1.1.1.5 :Le Coût du Projet.....	9
1.1.1.2: Etat des lieux de base ou constats.....	9
Paragraphe 2: Organisation de l'alphabétisation et Ciblage de la problématique.....	12
1.1.2.1: Organisation de l'alphabétisation au Bénin.....	12
1.1.2.2 Ciblage de la problématique et formulation du sujet.....	16

SECTION 2 : Des objectifs de l'étude à la méthodologie adoptée.....18

Paragraphe 1: Objectifs, hypothèse et tableau de bord de l'étude.....18

1.2.1.1: Objectifs de l'étude.....	18
1.2.1.1.1 Objectif général.....	18
1.2.1.1.2 Objectifs spécifiques.....	18
1.2.1.2: Causes et hypothèses liées à la problématique Choisie.....	18
1.2.1.3 : Tableau de bord de l'étude.....	19

Paragraphe 2: Choix de la méthodologie de l'étude.....21

1.2.2.1 : Méthodologie de recherche.....	21
1.2.2.1.1 : Nature et processus de la recherche.....	21
1.2.2.1.2 : Analyse des hypothèses	21
1.2.2.1.3 :Les phases de préparation de collecte des données.....	24
1.2.2.1.3.1:La recherches préliminaire.....	24
1.2.2.1.3.2:Le ciblage de la population-mère.....	25
1.2.2.1.3.3:L'échantillonnage raisonné.....	25
1.2.2.1.4 : Objectifs de l'enquête.....	27
1.2.2.1.5 : Le choix des techniques et outils de collecte des données.....	27
1.2.2.1.5.1:Les enquêtes par questionnaire.....	27
1.2.2.1.5.2:Les entretiens par guide d'entretien...	27
1.2.2.1.5.3:Technique de dépouillement.....	28
1.2.2.1.5.4:Outils statistiques de présentation des données.....	28

CHAPITRE PREMIER: COLLECTE ET ANALYSE DES DONNEES.....29

SECTION 1: Collecte et présentation des données.....30

Paragraphe 1: Réalisation de la collecte (enquête, guide d'entretien et revue documentaire)..... 30

- 2.1.1.1: Réalisation de la collecte des données30
- 2.1.1.1.1 Le guide d'entretien31
- 2.1.1.1.2 La revue documentaire31

Paragraphe 2: Présentation des résultats et limites des données34

- 2.1.2.1 : Les résultats de l'enquête (voir annexes).....34
- 2.1.2.2 :Les Limites de l'étude.....34
- 2.1.2.3 :Difficultés rencontrées.....34

SECTION 2: Vérification des hypothèses et établissement du Diagnostic.....36

Paragraphe1: Analyse des résultats et vérification des hypothèses.....36

- 2.2.1.1 : Rappel de l'hypothèse n° 1.....36
- 2.2.1.2 : L'analyse des résultats.....36
- 2.2.1.3 : Conclusion sur l'hypothèse n° 1.....37
- 2.2.1.4 : Rappel de l'hypothèse n° 2.....37
- 2.2.1.5 : L'analyse des résultats.....38
- 2.2.1.6 : Conclusion sur à l'hypothèse n°239
- 2.2.1.7 : Rappel de l'hypothèse n° 3.....39
- 2.2.1.8 : L'analyse des résultats.....39
- 2.2.1.9 : Conclusion sur l'hypothèse n° 3.....40

Paragraphe 2 : Etablissement du diagnostic.....41

- 2.1.2.1 : Élément du diagnostic n° 1.....41
- 2.1.2.2 : Élément du diagnostic n° 2.....41
- 2.1.2.3 : Élément du diagnostic n° 3.....41

CHAPITRE DEUXIEME : APPROCHES DE SOLUTIONS ET CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE.....42

SECTION 1 : Approches de solutions.....43

Paragraphe 1 : Approche de solutions au problème de la faible fréquentation des centres d’alphabétisation.....	43
3.1.1.1 : Dispositions préalables pour la construction des centres d’alphabétisation.....	43
3.1.1.2 : Eléments d’exigence à intégrer à la construction des centres d’alphabétisation.....	44
Paragraphe 2: Approche de solutions aux problèmes de la faible motivation des femmes aux activités d’alphabétisation.....	44
3.1.2.1 : Approche de solutions au problème de la faible motivation des femmes aux activités d’alphabétisation.....	44
3.1.2.2 : Approche de solutions au problème du retour des femmes alphabétisées à l’analphabétisme.....	45
SECTION 2 Conditions de mise en œuvre des solutions et recommandations.....	46
Paragraphe 1 : Conditions de mise en œuvre.....	46
Paragraphe 2 : Recommandations.....	47
3.2.1.1 : Recommandations à l’endroit du pouvoir Public	47
3.2.1.2 : Recommandations à l’endroit des structures publiques chargées de l’alphabétisation.....	48
3.2.1.1 : Recommandations à l’endroit des partenaires au développement de l’alphabétisation au Bénin.....	48
CONCLUSION GENERALE	50
BIBLIOGRAPHIE.....	52
ANNEXES	55
TABLE DES MATIERES.....	76