



**RÉPUBLIQUE DU BÉNIN**

\*\*\*\*\*

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE**

\*\*\*\*\*

**UNIVERSITÉ D'ABOMEY-CALAVI**

\*\*\*\*\*

**ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DE PORTO-NOVO**

\*\*\*\*\*

**DOMAINE: SCIENCE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION**

\*\*\*\*\*

**MENTION: PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

\*\*\*\*\*

**SPÉCIALITÉ: ESPAGNOL**

\*\*\*\*\*

**GRADE: LICENCE/BAPES**

\*\*\*\*\*

**MÉMOIRE DE FIN DE CYCLE**

\*\*\*

**TITRE**

**Problemas de eficacia con el alumnado numeroso en  
la aplicación del enfoque por competencia**

**PRESENTÉ PAR :  
Rafiath A. MANZOUROU**

**SOUS LA DIRECTION DE :**  
Docteur Cossi Basile MEDENOU  
Inspecteur Pédagogique du Second  
Degré  
Enseignant à l'UAC et à l'ENS.

**ANNÉE ACADÉMIQUE : 2016-2017**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo

A

-Mis padres MANZOUROU Ramanou y KOUTCHICA Sourath.

## AGRADECIMIENTOS

Mis sinceros agradecimientos a:

-Dios Todopoderoso por su amor eterno e inmenso

- mi tutor Doctor Cossi Basile MEDENOU, no solo por la dedicación, rigor e interés en dirigir esta memoria, sino también por sus indicaciones siempre claras y reveladoras, que nos han ayudado a reorientar el trabajo en los momentos más complicados;
- Dr. Honorat AGBODOYETIN por su disponibilidad, amabilidad, abnegación y consejos;
- Dr. Damien ADOMOU, Doctor Laurent Fidèle SOSSOUVI, Doctor Vincent BATAMOSSI, Doctor Vinakpon HOUNDEFO, Señora Laeticia ADOUN, Señor Albert WANVOESSO cuyos consejos nos alentaron y fortalecieron a lo largo de nuestra capacitación;
- Mi tutor de prácticas Patrice ALADATIN, por sus consejos siempre constructivos que nos alentaron a seguir adelante;
- -Todos los compañeros de la Escuela Normal Superior de Porto-Novo (ENS) y sobre todo a nuestros compañeros del tercer año por su desinteresada participación y por permitirnos aprender con ellos cada día. Por y para ellos hemos desarrollado este trabajo;

A todos aquellos cuyos nombres no figuran aquí y quienes se reconozcan de cualquier manera en la realización de este trabajo.

## LISTADO DE TABLAS

Tabla1: Número de año en la enseñanza general y la puesta en marcha del EPC...	21
Tabla 2: Formación de los profesores según el enfoque por competencia.....	22
Tabla3: Los diferentes efectivos de aula que tienen los profesores.....	23
Tabla 4: Seguimiento de los alumnos según el enfoque por competencias.....	24
Tabla 5: Dificultades experimentadas por los profesores en la puesta en marcha del enfoque por competencia en las aulas con un alumnado numeroso.....	26

## ÍNDICE

	Páginas
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
LISTADO DE TABLAS.....	III
RESUMEN.....	1
RESUMÉ.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	5
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>7</b>
<b>I. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO.....</b>	<b>7</b>
1.1. Problemática, hipótesis de trabajo y objetivos de la investigación.....	8
1.2. Aclaración conceptual revista documental.....	11
1.3. Perfil de los informantes et instrumentos de la investigación.....	17
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>20</b>
<b>II. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>20</b>
2.1. Presentación e interpretación de los resultados.....	21
2.2. Discusión y análisis de los resultados.....	29
2.3. Sugerencias.....	32
Conclusión.....	35
Bibliografía.....	37
Apéndices.....	39

## Resumen

El sistema educativo beninés ha adoptado una variedad de enfoques de estudio. La última y vigente es el Enfoque Por Competencias (EPC). Teniendo en cuenta, los apremios tales como el alumnado numeroso, la insuficiencia del tiempo como lo evocaron los profesores, ¿cómo se puede poner en marcha exitosamente este enfoque para una enseñanza eficaz con vistas a un mejor rendimiento escolar? La aplicación acertada del enfoque por las competencias requiere la reunión de ciertas condiciones sin las cuales el acto pedagógico resulta difícil. El alumnado tan numeroso, impacta negativamente en la realización de las actividades que participan en el desarrollo de las competencias en los aprendientes. El objetivo de este trabajo es estudiar las diversas dificultades a las que se enfrentan los profesores en la aplicación del enfoque por las competencias con el alumnado numeroso. Para alcanzar nuestros objetivos, hemos hecho una investigación implementada en una metodología que consiste en una investigación documentaria, completada por el cuestionario, la observación directa y entrevistas con personas recursos. El análisis de los resultados muestra que la mayoría de los profesores experimentan dificultades para dirigir a los aprendientes numerosos y en la puesta en marcha eficiente del Enfoque Por Competencias, y eso, a causa del alumnado numeroso que dirigen. Por tanto, descuidan algunas etapas en la aplicación de este enfoque durante el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación. Lo que nos llevó a sugerir un procedimiento para implicar más a los aprendientes en la adquisición de los conocimientos.

**Palabras clave:** enfoque por competencias, alumnado numeroso, enseñanza- aprendizaje-evaluación.

## Résumé

Le système éducatif béninois a adopté une succession d'approches d'études dont la dernière en vigueur est celle de l'approche par compétences (APC). En tenant compte des contraintes telles que les effectifs pléthoriques, l'insuffisance de temps tel qu'évoqué par les professeurs, comment peut-on mettre en œuvre une approche par les compétences pour un enseignement efficace en vue d'un meilleur rendement scolaire ? L'application réussie de cette approche requiert la réunion de certaines conditions sans lesquelles l'acte pédagogique paraît difficile. L'effectif des élèves aussi considérable qu'il soit, impacte négativement sur les activités qui participent au développement des compétences des apprenants. L'objectif de ce travail est d'étudier les diverses difficultés auxquelles font face les enseignants dans l'application de l'approche par compétence dans une classe à effectif pléthorique. Pour atteindre nos objectifs,

nous avons fait des recherches en nous basant sur une recherche documentaire, qui a été complétée par celle de terrain faite à base de questionnaires, de l'observation directe, et des entretiens avec des personnes ressources. L'analyse des résultats montrent qu'effectivement la majorité des enseignants éprouvent des difficultés à encadrer les apprenants et dans la mise en œuvre efficiente de l'APC, ceci à cause des effectifs pléthoriques qu'ils doivent gérer. En conséquence, ils négligent certaines étapes de la mise en œuvre de cette approche au cours de l'enseignement-apprentissage-évaluation. Ce qui nous a amené à suggérer une démarche qui implique davantage les apprenants dans l'acquisition des connaissances.

**Mots clés:** Approche par compétences, effectif pléthorique, enseignement- apprentissage évaluation.

### **Abstract**

The Beninese education system has adopted a succession of study approaches which the last one standing is that Approach Trough Competence. Taking account constraints such as effective bloated, insufficient of time as evoked by teachers, how can we implement approach skills for an education effective in order to have a better academic performance? The success application of this approach needs the meeting of some conditions without this pedagogic act seem difficult. Student's effective also considerable as it is, impacted negatively on activities that are involved skills development of learners. The purpose of this work is to study the problems faced by teachers in the application of approach through competences in a class effective bloated. To reach our objectives we did documentaries research, which was completed by a study filed done basing questionnaire, direct observation, interview with contact information. Analysis results show that effectively the majority of teachers experience difficulties to manage the learners in the efficiency implementation of Apc, this because of effective bloated they need to manage. As a result, they neglect some steps of the implementation of this approach during the teaching-learning-evaluation. Which bring us to suggest some steps wish involved more the learners in the acquisition of knowledge.

**Key words:** Approach Trough Competence, effective bloated, teaching-learning-evaluation.

## INTRODUCCIÓN

Frente a los múltiples retos del futuro, la educación aparece como una baza indispensable para permitir a la humanidad progresar hacia ideales de paz, de libertad y de justicia social. La educación es el arte de formar a una persona, especialmente a un niño o adolescente, desarrollando sus calidades físicas, intelectuales y morales, con meta de permitirle enfrentar su vida personal y social con una personalidad suficientemente realizada. Delors et al: 1998.

Así, «la escuela es de manera general, un establecimiento donde se da una enseñanza general, técnica, profesional; un lugar de educación, de formación, donde se labra al individuo, en un proceso de preparación para la vida.» NEKPO, (1999). Además, se ha vuelto una de las prioridades de los gobiernos.

A modo de ilustración, destacamos los diferentes programas de estudio que Benín ha puesto en obra desde su aserción a la independencia. Distinguimos tres gran momentos: 1960 hasta 1975, 1975 hasta 1990, 1990 hasta hoy. El primer período corresponde a la aplicación de un programa de tipo francés con su carácter selectivo (pocos alumnos, pocas escuelas). El segundo período llamado «escuela nueva» con la aplicación de un sistema democrático y popular. El último período fue fomentado con el motivo de la Conferencia de las Fuerzas Vivas de la Nación de febrero 1990. Notamos a este efecto, la creación cada vez más de establecimientos escolares tantos públicos como privados a todos los niveles de la enseñanza.

Con el objetivo de garantizar un porvenir radiante a su prole, los parientes solicitan cada vez más servicios de la escuela. «El rápido aumento de establecimientos escolares es debido al crecimiento exponencial del número de alumnos listos para ser matriculados; lo que explica el ascenso de vértigo de los efectivos que no versifica forzosamente con las capacidades de acogida de los establecimientos » DJAHOU, (2001). Esta situación plantea un problema particular en las escuelas donde se encuentran aulas sobrepoblados de 70

alumnos y más. Así, la plétora de aprendientes en las aulas siempre no permite aplicar el enfoque por competencias en la medida en que no llegan a ser todos encuadrados según este enfoque. El sistema educativo se expone así a dos fenómenos: el efectivo escolar en alza y la baja del nivel de los aprendientes.

La presente investigación nos permite identificar los verdaderos problemas del alumnado numeroso como dificultades en la puesta en marcha eficiente del enfoque por competencias en nuestro sistema educativo. Señalemos que el estudio del presente tema consta de tres partes a través de las cuales iremos desarrollando sucesivamente el marco teórico en el que abordamos la problemática, las hipótesis, los objetivos de este trabajo, la revista de literatura y la clarificación conceptual; luego, el enfoque metodológico que agrupa la presentación, la interpretación y el análisis de los resultados; por fin los enfoques de soluciones.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO**

## 1.1. Problemática, hipótesis de trabajo y objetivos de la investigación. □

### Problemática

La explosión demográfica y la insuficiencia de las estructuras de acogida constituyen rompecabezas para los actores de los sistemas educativos africanos. Esta acentúa la crisis de la escuela. Notamos en efecto, una insuficiencia de infraestructuras y capacidades de acogida de los establecimientos que no aumentan proporcionalmente al crecimiento del número de los alumnos.

Según DELORS J. (1998), «los países en vía de desarrollo tratan de responder a la demanda creciente de la instrucción escolar. Pero, la calidad de la educación no fue priorizada, por lo que tenemos escuelas sobrepobladas». La consecuencia inmediata: «los establecimientos escuelas son confrontados al problema de efectivos pletóricos, a veces en contra de su voluntad y de toda norma pedagógica».

En Benín, la cuestión del alumnado numeroso trata esencialmente del número demasiado importante de alumnos en un aula. En los colegios de enseñanza general, el profesor se encuentra con más de sesenta aprendientes en el aula. Así, uno se pregunta cómo se puede dar la palabra a sendos alumnos en el aula, durante la clase. Ante tal situación, es cierto que el número ralentice la actividad pedagógica. Es a lo que se acostumbra a ver como efectivos en ciertos establecimientos escolares de Benín. Superan lo previsto por la UNESCO, (2010). Según esta organización, el tamaño de un aula no debería superar los 25/30 alumnos. Este máximo es aconsejado para todas las escuelas. Pero África, continente con fuerte demografía, donde se encuentra número impresionante de países en desarrollo, y a veces viviendo por del umbral de la pobreza, no puede cumplir con estas normas.

« La pedagogía de los grandes grupos» ha sido inventada en los años

1990 como una falsa respuesta frente al verdadero problema planteado por el

aumento exponencial de la población que puede ser escolarizada junta a la estagnación incluso al retroceso de la oferta en la educación.

El decreto que estipula la fijación de normas de referencia y de estabilización de los aprendientes en los establecimientos escuelas de enseñanza secundaria general del 25 de mayo 2012 ha precisado las condiciones de estudio en la República de Benín. O sea los 50 hasta 60 alumnos en primer ciclo y 40 hasta 50 alumnos en segundo ciclo en zonas urbanas, y los 40 hasta 60 alumnos en primer ciclo y 30 hasta 50 en segundo ciclo en zonas rurales. Hace falta extirpar el mal por la raíz consagrando recursos necesarios y suficientes a la construcción de infraestructuras, a la formación, al reclutamiento y al mantenimiento del personal docente y de mando, en vez de contentarse con « la pedagogía de los grandes grupos».

Todos esos elementos permiten una buena estructuración de los conocimientos a los aprendientes mediante el profesor y en el sistema de enseñanza y de aprendizaje. Pese a todos estos esfuerzos, nuestra estancia en la Escuela Normal Superior de Porto-Novo siendo alumno-profesor; formación inicial integrada, y durante nuestras prácticas de observación y de calificación, nos ha permitido darnos cuenta de las dificultades que experimentan los profesores en la aplicación del enfoque por competencias, eso a causa del alumnado numeroso en los colegios y liceos de la urbe de Porto-Novo. Lo que genera una ausencia de motivación particular y real en el docente, lo que acarrea implicación el no seguimiento pedagógico de los alumnos según el enfoque por competencias.

BOKO G. (2009), tratando de los efectivos plétóricos afirma que « en el contexto africano, esta plétora de los alumnos en las aulas no permite al maestro hacer una buena ocupación del espacio, para que su presencia física, sobre todo la de su voz, sea equitativamente recibida por todos los aprendientes. Da vuelta siguiendo una sola trayectoria. A este efecto, los alumnos que están alejados de

este itinerario tienen la impresión de estar abandonados del aprendizaje en vías de desarrollo».

Realmente, los establecimientos escolares de la ciudad de Porto-Novo registran un promedio de más de 60 alumnos por aula. El caso es más llamativo en CEG Danto (colegio de nuestras prácticas) donde los efectivos alcanzan la barra de los 75 alumnos. El promedio de los efectivos es de 70 incluso 75 alumnos por aula. La pregunta que nos viene en la mente es de saber cómo resolver el problema de los efectivos plétóricos y organizar por lo mejor las aulas en CEG Danto.

#### □ Hipótesis de trabajo

Inscribiéndose en la «Educación Para Todos», el gobierno beninés se ha invertido en la escolarización de los niños. Pese a estos esfuerzos, persisten problemas durablemente como la plétora de los aprendientes dificultando así la aplicación del enfoque por competencias. De hecho, varias hipótesis son formuladas:

- El ratio alumnos / profesores tendría una influencia sobre la puesta en obra eficaz del enfoque por competencias;
- El número elevado del alumnado influiría en la aplicación eficiente del enfoque por competencias.

#### □ Objetivos de investigación

El objetivo global de nuestro estudio pretende mostrar el impacto negativo de los efectivos plétóricos en la puesta en marcha del enfoque por competencias. Específicamente, se trata de:

- analizar las dificultades o complejidades que podrían experimentar los docentes en la aplicación del enfoque por competencias con un alumnado numeroso;
- proponer métodos útiles y eficaces para una buena aplicación del enfoque por competencias en un aula con mayor grupo.
-

## 1.2. Aclaración conceptual y revista documental

### □ Aclaración conceptual

Numerosos son los conceptos que constarán de esta parte de clarificación conceptual. Se tratará precisamente de alumnado numeroso y enfoque por competencias.

### □ Alumnado numeroso

Se trata de precisar en esta parte lo que entendemos, primero, por « efectivo » y « pletórico », luego, propondremos un enfoque definicional del concepto alumnado numeroso.

Según el pequeño Larousse (2010), el término efectivo significa « número real de los individuos que compone un grupo. Según este mismo Larousse, pletórico significa: en número excesivo, sobreabundante ».

DE LANDSHEERE (1992), p: 414, lo define como la tasa de mando al ratio maestro/alumnos en un aula.

En el marco de nuestro estudio, el alumnado numeroso es definido como el número elevado o sobreabundante de aprendientes regularmente inscritos en un aula durante un año escolar, cuando el efectivo del alumnado molesta, o paraliza la puesta en marcha de técnicas que han sido concebidas. Por costumbre, un grupo de 35 hasta 50 alumnos constituye generalmente lo esencial de lo que los profesores aprenden durante su capacitación. Se trata de aulas cuyos efectivos son considerables, incluso excesivos.

## □ Enfoque por competencias

El enfoque por competencias es una filosofía de educación, y precisamente de la enseñanza, que se emancipó a partir de los años 90, y cuyos principales representantes son Jean-Pierre ASTOFLI, Phillipe PERRENOUD, Phillipe MEIRIEUX et Xavier ROEGIERS.

Para Boudreault H. (2002), la competencia se encuentra a la intersección de los saberes (conocimientos), saber hacer, y saber ser, en el marco de un contexto dado. Eso significa que no basta con alistar ejercicios unos tras otros para desarrollar competencias.

En lo referente a Meirieux P. (1991), una competencia es un « saber identificado con capacidades en un campo nocional o disciplinario dado. » Esta propuesta sugiere que la competencia sería una combinación apropiada de varias capacidades en una situación determinada. »

Para Michel Saint-Onge (1996), « la competencia puede ser definida como la capacidad reconocida a una persona o a un grupo de personas, efectuar tareas específicas relativas a una función determinada. » En efecto, las nociones de responsabilidad y de reconocimiento social llaman la idea de competencia.

En la educación en general, la competencia es entonces concebida, como la capacidad del aprendiente a pensar de modo autónoma, en todos los recursos que deben ser usados para cumplir una tarea compleja o para resolver un problema.

Para Roegiers, se trata de la « posibilidad para el individuo, de movilizar de manera interiorizada, un conjunto integrado de recursos con meta de resolver una serie de situaciones». En esta definición, los recursos designan los saberes, saberes hacer, estrategias, actitudes, que el individuo debe tener en su repertorio cognitivo y afectivo. En efecto, la competencia es la combinación del saber,

saber -hacer y saber-actuar. En resumidas cuentas, la finalidad de la educación sería la formación de un ciudadano autónoma.

Con referencia a los diversos estudios, para nosotras, **una competencia puede ser definida así, como un conjunto de recursos cognitivos, afectivos, motrices, movilizados(o puestos en marcha de manera integrada y dinámica) para enfrentar una serie de situaciones-problemas.**

El sistema educativo de Benín, según el Enfoque Por Competencias, pone el espíritu de creatividad del alumno en el centro de su propio aprendizaje o en la construcción de sus conocimientos. Los métodos de aplicación del Enfoque Por Competencias tienen por objetivos la adquisición del saber, la búsqueda individual y el trabajo en grupo o colectivo. Los métodos o las estrategias dan muchas posibilidades al profesor tales como:

- explorar los conocimientos previos de los alumnos y ayudarles a reactivar los nuevos conocimientos.
- explotar el trabajo individual de cada alumno con el objetivo de permitirle elegir lo esencial de la situación de aprendizaje.
- hacer trabajar individualmente a los alumnos, en grupos, o colectivamente.

Estos métodos favorecen el desarrollo de la personalidad del alumno.

## □ Revista de literatura

En el presente epígrafe, nos hemos propuesto hacer un breve recorrido de los eventuales trabajos realizados anteriormente por diplomantes, así como otros tantos al extranjero sobre la presente temática.

Así pues, cabe mencionar que hasta ahora, muchos investigadores no exploraron este tema de nuestro trabajo. Así, la documentación facilitada no fue suficiente para adentrar el tema en lo más recóndito.

De las investigaciones sobre los objetivos de la UNESCO que nos ha revelado que « a la vista de la concretización de la Educación Para Todos (EPT), es necesario aumentar en serio las oportunidades de aprender conocimientos a los jóvenes y adultos ». Eso explicaría la alza de los efectivos en las aulas.

La obra de NEKPO C. titulada *Educación y Cultura, Segundo tomo*, nos hace descubrir que « (...) un análisis de la relación maestro-alumno para hoy y el futuro de la educación ha de ser fundado sobre un conocimiento objetivo de esta categoría de la juventud ascendente ». A este efecto, el profesor debe atenderse a tres principales parámetros: el conocimiento biológico, el sico afectivo, y el intelectual con el fin de lograr su docencia. Por otra parte, insiste en el hecho que (...) en estas condiciones, una de las calidades esenciales del maestro radica en un gran autodominio. Por eso es por lo que se esforzará a escuchar atentamente a sus jóvenes». Lo que sería difícil en las aulas con gran efectivo.

El profesor BOKO G., en su obra titulada *Sicología y guía en el medio africano* afirma que, « formar al profesor, viene a ser informarle de las implicaciones eventuales de algunos de sus comportamientos. Hace falta que sepa, por ejemplo, y no olvide que su ropa, su manera de considerar a cada alumno, su manera de mirar y dar la palabra en el aula, su manera de gestionar sus relaciones con cada uno y todos puedan resultar benéfico para la plenitud mental e intelectual de cada alumno ».

DJAHOU I G. en su memoria/grado CAPES (2000-2001), *Efectivos pletóricos en los establecimientos escolares públicos: caso del instituto KOUHOUNOU-VEDOKO : causas, problemas, y enfoque de soluciones*. Él hace hincapié sobre el factor esencial que constituyen los efectivos pletóricos en los fracasos en el sistema educativo beninés. Este efectivo elevado del instituto KOUHOUNOU-VEDOKO es debido al carácter industrial de la ciudad de Cotonú. Esta plétora de efectivo en los colegios públicos tiene consecuencias nefastas en el desarrollo de las clases y también durante los controles de conocimiento, sin ocultar su efecto llamativo en la calidad de los resultados de los alumnos.

Tocante a GOMEZ L. G. en su informe de fin de formación para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógico (CAP) titulado: *La gestión de las clases con grandes grupos: análisis, y enfoque de solución* (2012-2013), estima que el número elevado de los aulas es causado por el crecimiento demográfico que no rima con la capacidad de las escuelas a caber los alumnos listos para ser escolarizados. Este fenómeno de efectivos pletóricos, según ella genera la baja de los niveles de los aprendientes, lo que condiciona los fracasos masivos observados a los exámenes de fin del año escolar. Ocasiona la desmotivación del profesor a cumplir plenamente con su misión. Así, con el alumnado numeroso, nota una reducción de las actividades previstas, la falta de seguimiento en los trabajos de grupos.

LALLEZ R. nota en 1974 que «*es al nivel de la Sección de Iniciación que los efectivos de alumnos por aula superan a veces la centena*». La primera consecuencia de esta sobrepoblación escolar es obviamente el flojo rendimiento interno de la institución escolar.

La expresión «gran grupo» es una expresión usada para evitar los términos negativos y desmovilizadores que son las clases sobrecargadas o los efectivos pletóricos. Así, el gran grupo comienza en cuanto el efectivo del aula

molesta, esteriliza o paraliza la puesta en marcha de técnicas de clase que han sido concebidas por los grupos medianos. En Benín, tal como en la mayoría de los países africanos francófonos, las técnicas pedagógicas en expansión tienen como meta principal hacer de manera que los docentes puedan llevar a « todos los alumnos, a pesar de su gran número, a participar activamente en las actividades de aprendizaje a través de una organización de la clase en pequeños grupos de trabajo con técnicas apropiadas ». A los profesores no les gusta trabajar en aulas con alumnado numeroso, MICHAELOWA (2002), p.11.

Estos diferentes documentos nos permitieron retener que el crecimiento demográfico y la Escuela Para Todos generalizada en Benín provoca una explosión de efectivos en los establecimientos escolares. Esta tendencia va aumentándose de modo considerable año tras año, pese a los numerosos cambios en el mundo educativo. Se destaca que los efectivos pletóricos no son de índole facilitadora de la puesta en marcha eficiente del enfoque por competencias, porque un efectivo más de sesenta y cinco (65) de aprendientes en un grupo pedagógico no favorece la construcción de un saber individualizado.

### 1.3. Perfil de los informantes e instrumentos de investigación

#### □ Perfil de los informantes

Antes de hablar de los informantes, es importante decir que el presente tema fue validado en un período en el que todos los autores de liceos e institutos y particularmente los profesores que constituyen la mayor parte de nuestros informantes se preparaban para ir de vacaciones. Además, seguíamos simultáneamente las clases en la Escuela Normal Superior cuando estábamos realizando este trabajo. Por ello, elegimos una muestra de profesores, piloto para nuestra investigación, que encontramos en CEG Djegan-Kpèvi con el motivo de la calificación del examen del BEPC, convocatoria de 2017.

Respecto a ellos, hemos trabajado con 22 personas, entre las cuales hay 15 hombres y 07 mujeres. Son diplomados del BAPES, Licenciatura, Maîtrise o del CAPES e imparten en su gran mayoría las clases de “Troisième ML” y “Terminale A”. Repartimos un cuestionario de 12 preguntas a estos profesores de los institutos y liceos de Porto-Novo pero solo 12 fichas han sido recogidas por razones de indisponibilidad, falta de tiempo y otros motivos que ignoramos. Los hay que han sido reticentes, pensando que este trabajo tiene como meta de denunciar sus prácticas de clase. Además, las citas tomadas de mutuo acuerdo no han sido honradas por las series de trabajos de examen de los cuales las personas recursos hacen cargo.

En resumen, 12 informantes participaron en nuestra investigación.

#### □ Instrumentos de investigación

Para poder realizar nuestro estudio y averiguar las hipótesis formuladas, recurrimos a diversos instrumentos y procedimientos. La metodología usada toma en cuenta la investigación documentaria, los trabajos de terreno, basados en la encuesta por cuestionario, la observación directa, etc.

### □ La investigación documentaria

Nuestra investigación nos orientó al INFRE, donde consultamos memorias y obras que tuvieron relación con el tema. Lo que nos permitieron conocer los diferentes puntos de vista de los autores que lo abordaron antes. Nos fuimos a la biblioteca de CAEB, a la biblioteca de la Escuela Normal Superior de Porto-Novo donde estudiamos también libros, memorias de BAPES y CAPES, y diccionarios.

El tipo de los documentos y la calidad de las informaciones nos ayudaron comprender mejor el tema de estudio y valernos de los trabajos anteriores realizados sobre este tema. Luego, siguió la investigación de terreno.

### □ Los trabajos de terreno

La meta de esta investigación empírica es explorar la puesta en marcha eficaz del enfoque por competencia en las aulas con alumnado numeroso, por los profesores a través de nuestras diferentes técnicas de recolección de informaciones. Esta exploración nos valió comparar la puesta en marcha de dicho enfoque por los profesores a las normas científicamente establecidas que rigen su desarrollo con el objetivo de confirmar o infirmar dentro de lo que cabe nuestras hipótesis.

### □ La encuesta por cuestionario

Un cuestionario (véanse el apéndice) ha sido rellenado por los profesores en el marco de este trabajo para recoger datos relativos a las rúbricas siguientes: la percepción de los profesores sobre la puesta en marcha del EPC en los aulas con alumnado numeroso, el estado de la vivienda de su puesta en marcha, las dificultades u obstáculos ligados a su aplicación eficiente y los enfoques de soluciones.

#### □ Observación directa

Además del cuestionario, las prácticas de calificación organizadas en nuestra intención por la Escuela Normal Superior de Porto-Novo, efectuadas en CEG "Danto" de Porto-Novo, constituyen una fuente importante de recolección de informaciones. En efecto, allí notamos entre tantos, las dificultades que experimentan los profesores en la puesta en marcha del EPC en las aulas con un alumnado numeroso.

CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E  
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En este epígrafe, se tratará por una parte de presentar y analizar simultáneamente los resultados conseguidos durante las encuestas. Por otra parte, será cuestión de discutir estos resultados y proponer soluciones para una puesta en marcha eficiente del enfoque por competencia con un alumnado numeroso.

### 2.1. Presentación y análisis de los resultados

Las informaciones recogidas durante las encuestas se presentan como sigue:

#### □ **Número de año en la enseñanza general y la puesta en marcha del EPC.**

La tabla 1 presenta la antigüedad de los profesores encuestados en la enseñanza en general.

**Tabla1:** Número de año en la enseñanza general y la puesta en marcha del EPC.

Año	0 hasta 5 años	5 hasta 10 años	10 y más
Número	06	04	02
Porcentaje %	50%	33%	17%

**Fuente:** Elaboración propia

El análisis de estos datos nos da de comprender que:

- 06 profesores dentro de los 12 encuestados tienen una antigüedad general inferior a 5 años ;
- 04 profesores dentro de los 12 encuestados tienen una antigüedad general comprendida entre 05 y 10 años;
- 02 profesores dentro de los 12 encuestados imparten clases desde hace más de 10 años.

Se desprende del análisis de estos datos que la mayor parte de los profesores que contestaron a esta pregunta están al inicio de su carrera, por tanto no tienen bastante experiencia en la enseñanza de la asignatura.

□ **Formación de los profesores de español según el enfoque por competencias**

En esta parte, explotaremos los datos recogidos para responder a la pregunta de investigación n 8. La tabla 2 da informaciones sobre la formación de los profesores según el Enfoque Por Competencias.

**Tabla 2:** Formación de los profesores según el enfoque por competencia

<b>Formación según el Enfoque Por Competencias</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sin respuesta</b>
Efectivo	12	00	00
Porcentaje %	100%	00%	00%

**Fuente:** Elaboración propia

La calidad de la enseñanza según el Enfoque Por Competencias depende primero, de la formación inicial del profesor. Al analizar esta tabla, todos los profesores testiguaron haber sido formados a propósito de la enseñanza según el enfoque por competencia.

□ **Los diferentes efectivos que tienen los profesores en las aulas**

Aquí, los datos recogidos serán explotados para contestar a la pregunta de investigación n1 .La tabla 3 recapitula el efectivo de clase que los docentes encuestados gestionan.

**Tabla3:** Los diferentes efectivos que tienen los profesores en las aulas.

<b>Los diferentes efectivos de aula que tienen los profesores</b>	<b>50 hasta 60 alumnos</b>	<b>60 hasta 70 alumnos</b>	<b>70 hasta 80 alumnos</b>
Efectivo	03	05	04
Porcentaje	25%	42%	33%

**Fuente:** Elaboración propia

El alumnado numeroso en las aulas es un problema muy recurrente en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación. Los profesores no dicen lo contrario. Eso atestigua los resultados de la tabla 3 que revela que 25% de los profesores afirman dirigir un efectivo comprendido entre cincuenta hasta sesenta alumnos, 42% entre ellos dicen tener un efectivo desde sesenta hasta setenta alumnos, y 33% de ellos afirman gestionar setenta hasta ochenta alumnos. Al analizar esos datos, notamos que el alumnado numeroso constituye un gran problema en la mayoría de los profesores. El ratio alumnos/aula es por lo general muy elevado, setenta (70) alumnos por aula, o sea un efectivo de dos aulas reunidos en un grupo pedagógico. Las aulas están relativamente desbordantes. A falta de copiar el modelo de los países del Norte ( el ratio en Francia es veinticuatro (24) alumnos por aula, afirmado por GBEDE, 2005), se podría al menos respetar el decreto ministerial adoptado en 2010 por Benín que fija 50 y 45 a lo más, respectivamente al primer y segundo ciclo en los medios urbanos. Esta alza de alumnado en las aulas confirma así nuestra hipnosis 1 según la cual el ratio profesor / alumnos tiene una influencia en la puesta en marcha eficiente del enfoque por competencia.

Es obvio que sobran los alumnos en las aulas. Así es como están amontonados para seguir las clases. En estas condiciones, el profesor no podrá aplicar literalmente las recomendaciones del enfoque por competencia y desempeñar su papel facilitador en el proceso enseñanza - aprendizaje evaluación.

¿Permiten estos efectivos el seguimiento de los alumnos según el EPC?

□ Seguimiento pedagógico según el enfoque por competencias

La tabla 4 informa sobre las diferentes tendencias de la puesta en marcha efectiva del EPC por los profesores a través de las diferentes actividades previstas durante el proceso enseñanza –aprendizaje-evaluación.

**Tabla 4:** Seguimiento de los alumnos según el enfoque por competencias

<b>Respuesta de los profesores</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sin respuesta</b>
Efectivo	04	08	00
Porcentaje	33%	67%	00%

**Fuente:** Elaboración propia

Para una puesta en marcha eficiente del enfoque por competencia y un buen seguimiento de los aprendientes por los profesores, la respuesta esperada es la afirmación “Sí”.

Esta aserción es una respuesta que demuestra que los profesores aplican de verás literalmente las recomendaciones del enfoque por competencia durante el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación.

La segunda aserción el “no” traduce el no seguimiento de los alumnos según el EPC por los profesores a causa del alumnado numerosísimo.

Frente a esta pregunta, todos los profesores encuestados contestaron. Solo cuatro de ellos, o sea el 33% contestaron por “Sí”. Pues, llegan a impartir sus

clases pese a la plétora de alumnos, siguiendo las normas del enfoque por competencia. El estilo de la enseñanza tiende a seguir la directividad. Sin embargo, 67% afirman no seguir las exigencias del enfoque por competencia en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación.

De la confrontación de las informaciones, se destaca una falta de motivación por parte de ciertos profesores para dirigir a los alumnos según las recomendaciones del enfoque por competencia, eso a causa del gran número de los alumnos que han de gestionar y también la obligación de acabar pronto el programa. Cabe subrayar que los hay que demuestran la fiabilidad y la honestidad en la respuesta frente a algunas de nuestras preguntas. Sin embargo, la mayoría de los profesores, el 67% eligen hacer sus clases sin asociar, como es debido a los alumnos a la construcción de su propio saber por lo pletórico de éstos.

**□ Dificultades experimentadas por los profesores en la puesta en marcha del enfoque por competencia en las aulas con alumnado numeroso.**

En este epígrafe, explotaremos los datos recogidas para contestar nuestra pregunta de investigación n11. La tabla 5 presenta las dificultades experimentadas por los profesores en la puesta en marcha del enfoque por competencia en las aulas con alumnado numeroso.

**Tabla5:** Dificultades experimentadas por los profesores en la puesta en marcha del enfoque por competencia en las aulas con alumnado numeroso.

<b>Dificultades experimentadas por los profesores en la puesta en marcha del Enfoque Por Competencia en las aulas con alumnado numeroso.</b>	<b>Insuficiencia de tiempo</b>	<b>Alumnado numeroso</b>	<b>Falta de infraestructuras y de material didáctico</b>	<b>Insuficiencia de profesores calificados.</b>
Efectivo	02	06	03	01
Porcentaje	17%	50%	25%	8%

**Fuente:** Elaboración propia

Con respecto a la pregunta 11 que tiene relación con las dificultades ligadas a la puesta en marcha eficiente del enfoque por competencia, la mayor parte de los profesores, es decir, el 50% piensan que el alumnado numeroso es un factor importante que obstaculiza la puesta en marcha del enfoque por competencia tal como recomendado. Esta proporción revela que el alumnado numeroso no solo es un factor de desaceleración del proceso enseñanza – aprendizaje-evaluación por lo general, sino que también constituye un obstáculo mayor de puesta en marcha eficiente del enfoque por competencia en particular. Para ellos, el profesor tiene que seguir el trabajo de los alumnos y guiarles como Dios manda. Lo que no es caudaloso con un alumnado numeroso.

También, una parte de los profesores encuestados, el 17% afirma que la insuficiencia del tiempo es un gran obstáculo para el desarrollo normal del enfoque por competencia. La cuestión del tiempo pues, es para ellos un mayor freno. En efecto, estiman que hace falta mucho tiempo a los profesores para realizar las actividades y estrategias exigidas por el enfoque por competencia, ahora bien tanto lo necesitan los alumnos para efectuarlas y apropiarse nuevos conocimientos.

El 25% de estos profesores estiman que la falta cruel de aulas y mobiliarios (mesas y bancos), es a base de las aulas con gran efectivo. Para ellos, eso constituye, un verdadero problema dado que dificulta la efectividad de la puesta en marcha eficiente del EPC durante el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación porque las exigencias de este enfoque son enormes.

Otra categoría de profesores, el 08% afirma que el alumnado numeroso también es ligado a la falta de profesores calificados que puedan gestionar bien a los alumnos según el enfoque por competencia. Se añade también a esta razón, la insuficiencia de la formación de los docentes que ya imparten clases. Puesto que la calidad de la enseñanza-aprendizaje- evaluación depende primero, de la formación inicial del profesor y de las investigaciones o informaciones complementarias salientes de su formación continua. Las sesiones de formación o de actualización del enfoque por competencias deben ser corrientes.

En resumen, los factores desfavorables a la puesta en marcha eficiente del enfoque por competencias son el alumnado numeroso y la insuficiencia de tiempo. Además, notamos la falta de infraestructuras y mobiliarios pudiendo caber a todos los aprendientes, y esto, según el ratio alumnos/aula previsto por la UNESCO o por el sistema educativo beninés.

Fuera de estas consideraciones arriba, no ocultamos estas dificultades que los profesores experimentan que hemos ordenado en tres rúbricas:

#### □ Desde el punto de vista pedagógico

Notamos la solicitud de los alumnos: el profesor no llega a hacer trabajar a todos los alumnos.

En la aplicación del enfoque por competencias, cada alumno debe utilizar su material; sin embargo, cuando la clase es desbordante, hay la utilización colectiva del material: varios aprendientes trabajan con el mismo material. Por consiguiente, la aplicación de la tarea plantea problema.

#### □ Desde el punto de vista psicológico,

Se puede notar la agresividad entre el aprendiente y el docente. El profesor tiene dificultad para gestionar a los alumnos; ellos también son muy a menudo enredosos y maliciosos. El profesor no tiene más elección que alzar a veces la voz, lo que desemboca en situaciones de tensión.

Los alumnos son divertidos, pues la relación alumno- profesor es basada sobre la coerción o la dejadez – cuando quiere serio, alza la voz o les deja hacer lo que quieren.

El estilo de la enseñanza tiende a seguir la directividad (el profesor al no poder hacer trabajar a todo el mundo)

#### □ Desde el punto de vista del uso del material

Se observa la dificultad en relación con la explotación del espacio, dificultad de la organización de la clase (los ruidos, los movimientos, todo eso genera problemas de audición).

## 2.2. Discusión y análisis de los resultados

La conclusión que sacamos del análisis de los resultados es que la puesta en marcha del enfoque por competencias plantea problemas en los colegios como lo subrayamos en nuestras hipótesis de trabajo. Se desprende de las dificultades ligadas al seguimiento de los alumnos por el alumnado numeroso en las aulas, y por consiguiente, su puesta en marcha eficiente plantea problema. El aprendiente en situación de enseñanza- aprendizaje- evaluación debe estar en el centro de su saber. Desafortunadamente, los resultados de nuestras encuestas revelan que ciertos profesores no lo hacen así. Por consiguiente, no llevan a los alumnos a implicarse realmente en la construcción de su propio saber. Las razones evocadas son la insuficiencia de tiempo y el alumnado numeroso. Añadimos también la falta de infraestructuras y mobiliarios que van a acoger a los alumnos y la insuficiencia de profesores calificados. Estas principales razones merecen ser discutidas.

### □ Insuficiencia de tiempo

Cabe reconocer que el tiempo forma parte de los principales obstáculos evocados por los profesores al pasar por alto el enfoque por competencias durante el proceso enseñanza-aprendizaje- evaluación. A nivel del primer ciclo de la enseñanza secundaria, se desarrollan en efecto cinco (05) situaciones de aprendizaje por aula a las cuales se dan cuatro (04) horas por semana. Considerando como tal, el enfoque por competencias podría influenciar sobre el tiempo que hace falta dedicar al para el desarrollo normal del programa.

No obstante, pensamos que los profesores pueden tener tiempo para dirigir mejor a los aprendientes según el enfoque por competencias, al contrario de lo que observamos si se ponen de verás a la obra y si las autoridades administrativas deciden planificar a tiempo la acción educativa. En efecto, numerosos son los profesores que tardan en ejecutar el programa al inicio del año escolar. La toma de contacto y el establecimiento del contrato didáctico

previsto para una sección con los aprendientes se extienden sobre varias secciones: una razón que explica la mala gestión del tiempo y desemboca en su insuficiencia.

Otra razón dentro de otras tantas, es el retraso que lleva la administración escolar en la deliberación de los resultados de los profesores seleccionados para dar clases. Todo eso, directamente o indirectamente impacta negativamente en el tiempo ya insuficiente para el proceso enseñanza-aprendizaje- evaluación según el enfoque por competencias.

#### □ El alumnado numeroso

La cuestión del alumnado numeroso queda una cuestión recurrente en Benín en general, y en el colegio Danto en particular, porque la población escolar no deja de aumentar año tras año, mientras que los medios materiales y financieros no acompañan este ritmo. « *El aula, marco de trabajo del docente y de los alumnos, debe ser funcional y responder a cierto número de normas técnicas, pedagógicas y de seguridad* » (Sagbo, 2011). Pese al tamaño del colegio Danto, el número de aulas es insuficiente.

El espacio siendo insuficiente, el docente no llega a circular convenientemente y está obligado a adoptar una posición estática. Así, en un aula que cabe más de cincuenta (50) aprendientes, los profesores prefieren concentrar sus energías sobre las tareas obligatorias para las cuales la administración del colegio les pedirá reseñas o cuentas. Eso, porque dirigir más de sesenta aprendientes según el enfoque por competencias, no es algo caudaloso, y por tanto es una tarea difícil. Por eso es por lo que, más a menudo, funcionan según su propio método dejando así a los aprendientes que deberían ser los constructores de su propio conocimiento. Así, nace la directividad, que consiste en realizar con dirigismo actividades con meta de acabar el programa, sin pensar en el aprendizaje y la asimilación de las nociones por los aprendientes. De ser así, peligran el éxito de los aprendientes.

#### □ Falta de infraestructuras y de material didáctico

La insuficiencia de infraestructuras y de materiales didácticos de los aprendientes, constituye un problema permanente en los establecimientos escolares en Benín. El número reducido de aulas disponibles cabe a muchos aprendientes y los documentos indispensables para el aprendizaje son insuficientes, al menos no existen. Ante tal situación, es cierto que el profesor experimente dificultades para impartir su clase según las recomendaciones del enfoque por competencias, y eso por el alumnado numeroso. Claro, la tarea no resulta fácil, mas el docente ha de comprender que ejerce un oficio noble y patriótico. Entonces, ha de priorizar la conducta del mayor número de aprendientes al éxito de las cuales una de las vías es la puesta en marcha eficiente del enfoque por competencias.

#### □ La insuficiencia de profesores calificados

La falta de profesores calificados es un problema importante en el sistema educativo beninés. El número de profesores no crece en función de la alza de los efectivos de los aprendientes en los establecimientos escolares.

La calidad de la enseñanza –aprendizaje- evaluación depende primero de la formación inicial del docente y de sus investigaciones personales. En efecto, durante las formaciones profesionales, la cuestión del enfoque por competencias toma siempre un lugar primordial. La insuficiencia del tiempo para dirigir a los aprendientes según este enfoque no es una disculpa para no ejecutarlo como está recomendado. El problema planteado radica en la desmotivación de la mayoría de los profesores en la medida en que el efectivo de los aprendientes que enseñar es considerable. En tanto que entre las obligaciones de los profesores tales como enumeradas en GBETIE (2013), figuran las que consisten en « informarse de la evolución de las ideas o de las tendencias pedagógicas», « manifestar una curiosidad intelectual y una apertura de miras al mundo».

### 2.3. Sugerencias

A despecho de los beneficios del enfoque por competencias uno de cuyos objetivos es promover la formación de los aprendientes colocándoles en el centro de la construcción de su propio saber afín de permitirles adquirir nuevos conocimientos y conseguir un buen rendimiento escolar, para la pedagogía del docente, las dificultades precedentemente evocadas obstaculizan su puesta en marcha eficiente. Frente a estas dificultades, propondremos unos enfoques de soluciones que, aplicados, podrían ayudar mejor al docente a dirigir eficazmente a los aprendientes según ese enfoque.

- La cuestión de insuficiencia de tiempo podrá ser analizada bajo dos ángulos: por una parte, el tiempo que conceder a la puesta en marcha del enfoque por competencias en aula en relación con la masa horaria semanal, y por otra parte, el tiempo que conceder para los trabajos afines ( preparación, apreciación de las producciones, remediación con todos sus subyacentes). Todo eso dependerá de la disponibilidad del profesor. De hecho, aumentar la masa horaria semanal en español como lo sugirieron varios profesores encuestados vendría a agravar los problemas ya existentes de falta de medios o recursos (materiales y financieros).

La solución que proponemos para los principales actores, es decir los profesores, es sacrificarse a cierto momento. Pueden en efecto, entenderse con los aprendientes a veces y trabajar con ellos a horas no oficiales. Muy seguramente, estos últimos se harán disponibles a trabajar ocasionalmente una actividad capital en su beneficio, sobre todo que el objetivo es trabajar para el fortalecimiento de sus aprendizajes y prepararles a enfrentar mejor las evaluaciones que les preocupan enormemente. Es menester que los profesores lo crean y se muestren por tanto disponibles para motivar a los aprendientes para este fin.

Además, es necesario que los docentes vayan a lo esencial en su enseñanza afín de disponer más tiempo para aplicar juiciosamente el enfoque por

competencias. A modo ilustrativo, los programas de estudios pueden ser pegados en los cuadernos de los aprendientes para ganar tiempo. Otra propuesta en esta lógica de ahorro de tiempo consistirá para los profesores en poner en marcha una evaluación formativa a cada fin de sesión de clase para que los aprendientes corrijan en casa y procedan a la remediación la próxima vez.

- Tocante al alumnado numeroso, el profesor no puede hacer nada porque no es asunto suyo. Es el Estado que va a construir bastantes infraestructuras escolares afín de reducir sensiblemente los efectivos en las aulas y tener efectivos razonables. Pero, mientras que el Estado no cumpla con su deber, el profesor puede disponer a los aprendientes en pequeños grupos en función de sus dificultades para remediar a estas últimas. También, debe formular consignas claras y comprensibles para que los aprendientes ejecuten caudalosamente la tarea y para que la corrección sea facilitada al profesor.

Lo resumimos en los puntos claves siguientes:

- A falta de encontrar soluciones definitivas que consiste en construir aulas y contratar a docentes, hace falta que el profesor se adapte a su nueva situación dado que no tiene remedio. Él ha de organizar las actividades en pequeños grupos porque cuando los alumnos son numerosos en un grupo, se nota divertimiento y charla;
- Es imprescindible que se utilice el método de investigación colectivo de ideas: esta técnica permite la sollicitación suficiente de la actividad de los aprendientes, les ayuda a la construcción del saber, uno evita así la directividad.
- Hay la técnica del trabajo del monitor y de la ayuda mutua entre los alumnos del mismo grupo. Aquí, la ventaja es que los aprendientes se toman a cargo entre sí. Eso permite evitar el ocio de los más rápidos; si están ocupados a ayudar a los demás, el aula es gestionable.

Esta técnica permite también al profesor ahorrar su energía porque no es fácil gritar, recorrer a toda la clase. Si ya puede hacerse ayudar por monitores o tutores, eso le facilita la tarea y el trabajo es mucho más cómodo.

➤ Para mantener la disciplina, hace falta que el profesor tenga el ojo sobre todos los alumnos. Tiene que seguir atentamente todo lo que ocurre en el aula para intervenir rápidamente y evitar las situaciones enojosas.

➤ El uso cualitativo y cuantitativo del material permite movilizar a todos los aprendientes;

➤ Debe también hacer su clase de manera viva y atractiva, dar muchos ejemplos sacados de sus vidas cotidianas para evitar explicaciones demasiado teóricas y pesadas que puedan ser fuentes de indiferencia y de barullo. Si el profesor domina bien las actividades antes de entrar en el aula, eso evitaría la pérdida de tiempo, los extravíos durante los cuales los alumnos hacen ruido, y el aula se vuelve bulliciosa. Eso le permitirá gestionar bien su tiempo.

➤ Tendrá que cultivar una personalidad respetable y tener en todo momento y lugar el auto dominio y la igualdad de humor para que los alumnos le consideren y obedezcan a sus consignas.

## CONCLUSIONES

El fuerte crecimiento demográfico escolar en la enseñanza secundaria pública en Benín es un factor mayor en la falta de aplicación eficiente del enfoque por competencias. El ejemplo del colegio Danto de Porto-Novu nos permitió analizar el fenómeno y sus diferentes implicaciones. Junto a los problemas didácticos y pedagógicos, el fuerte crecimiento inhibe los esfuerzos de regenta de los profesores (ya en número insuficiente), sobre todo en un contexto de insuficiencia de aulas y de mobiliarios escolares. Los ratios alumnado/ aulas relativamente elevados indican que las infraestructuras de acogida no dan talla a la demanda. Así, la presión demográfica escolar sobre estas infraestructuras conduce a aulas con alumnado numeroso.

Para examinar esta problemática (alumnado numeroso y aplicación del enfoque por competencias), hemos consagrado todo un capítulo con el objetivo de ver en qué medida la plétora de los alumnos pueda impactar negativamente en la puesta en marcha eficaz del enfoque por competencias. Primero, hay que reflexionar sobre los problemas esenciales en el sistema educativo beninés y segundo profundizar la reflexión sobre diferentes parámetros que intervienen en el proceso enseñanza –aprendizaje- evaluación. Por consiguiente, para confirmar nuestras hipótesis, nuestro proceso analítico seguido de la interpretación de los datos, nos permite proponer como señal orientativo, algunas soluciones para una aplicación acertada del enfoque por competencias en aulas con alumnado numeroso.

La principal conclusión a la cual llegamos en este trabajo es que, a falta de medidas de dirección, el fuerte crecimiento de los efectivos escolares es un factor que impide la puesta en marcha eficiente del enfoque por competencias. Es una constancia de la política educacional en Benín donde, los proyectos educativos, aun bien pensados son desviados de los objetivos fijados. Entonces, haría falta pensar sentar una verdadera política de reforma del sistema educativo

con el fin de paliar los numerosos problemas que se plantean especialmente el del alumnado numeroso en los establecimientos escolares.

La realidad la más chocante sabida de todos, es que se asiste a una dimisión hacia la responsabilidad, tanto en el Estado como en las autoridades en cargo de los asuntos educativos de nuestro país, a cualquier nivel.

## BIBLIOGRAFÍA

### A- Obras de erudición

- 1- BOKO, G. (2009): *Sicología y guía en el medio africano*, CAAREC Cotonú.
- 2- DAKWEN, J. P. y MOTCHUE KAMGA, R. G. (2011): *Elementos de estadística aplicada a la educación*.
- 3- DELAND SHEERE (1991): *La educación y la formación*. Paris. PUF.
- 4- HOUSSAYE, J. (1991): *Preocupaciones pedagógicas*, Enciclopedia histórica, Hachette, Paris.
- 5- SAINT-ONGE (1996): *¿Yo enseño, ellos aprenden?*, Ediciones Beauchemin. Itée 3281, avenida Juan-Beraud Chomedey, Laval (Québec).

### B- Documentos de autores colectivos

- 1- CONFEMEN (1991): *Repertorio metodológico sobre las técnicas de organización y enseñanza en las aulas con alumnado numeroso*, Dakar.
- 2- Foro mundial sobre la educación, situación y tendencias (2000): EPT evaluación de los adquiridos escolares desde el 26 hasta el 28 de abril de 2000. Dakar.

### C-Trabajo de diploma

- 1- ABDOULAYE, A. (2013): *Efectivos pletóricos y rendimiento escolar en Benín: caso del CEG1 de Pehunco*.

2- ATANGANA, P. C. (2009): *Educación de los efectivos pletóricos en las escuelas.*

3-DJAHOU, G. G. (2001): *Alumnado numeroso en los establecimientos escolares secundarios públicos: caso del CEG KOUHOUNOU-VEDOKO (Cotonú) de 1994-2002: causas, problemas y enfoques de soluciones.* Memoria de CAPES.

4- GBEDE, J. C. (2005): *Efectivos y rendimientos escolares: una evolución con doble velocidad, el caso del CEG 1 de Comé (1991-2001).* Memoria de CAPES, Porto- Novo, ENS.

5- GÓMEZ, L. G. (2013): *La gestión de las aulas con alumnado numeroso: análisis y enfoques de solución.* Memoria CAPES.

#### C- Diccionario

1- *Diccionario Universal* (2008), Edicef 58, Calle Juan-Bleuzen, F92178 VANVES CEDEX.

## APÉNDICES

**Apéndice 1.** Cuestionario dirigido a los profesores.

Estimados profesores, este cuestionario se inscribe en el marco de la redacción de nuestro trabajo de diploma de fin de 1er ciclo (BAPES) cuyo tema trata del problema de eficacia con el alumnado numeroso en la aplicación del enfoque por competencia. Le rogamos que respondan a las preguntas sin reserva alguna ya que su identidad no será descubierta.

1-Efectivo de su clase:.....

2-¿Cuál es su grado?

a- BAC	<input type="checkbox"/>	b-	<input type="checkbox"/>	Licence	<input type="checkbox"/>	c- BAPES
d- Maîtrise		e-	<input type="checkbox"/>	CAPES		
3-Nivel de enseñanza:			<input type="checkbox"/>	1 <sup>er</sup> nivel	<input type="checkbox"/>	
				2 <sup>ndo</sup> nivel	<input type="checkbox"/>	

4-¿Desde cuándo enseña usted.....

5-¿Qué entiende usted por un alumnado numeroso?

.....

.....

.....

.....

.....

6-¿Piensa usted que un aula pletórica puede impactar en la eficacia de la enseñanza?

Sí  No

7-¿En qué un alumnado numeroso puede dificultar la eficacia de la docencia?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8- ¿Ha recibido una formación alguna vez según el enfoque por competencias?

Sí  No  Sin respuesta

9-¿Llega usted a llevar a cabo sus actividades con un efectivo pletórico?

Sí  No  A veces  No del todo

10- ¿ Sigue usted las estrategias recomendadas por el Enfoque Por  competencia frente a un alumnado numeroso?

Sí  No  Sin respuesta

¿Cuáles son las dificultades que usted experimenta al hacer su clase cuando el alumnado es numeroso?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....

12-¿Qué propone usted como soluciones para lograr su enseñanza en un aula con un alumnado numeroso?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN