



**RÉPUBLIQUE DU BÉNIN**

\*\*\*\*\*

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA  
RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

\*\*\*\*\*

**UNIVERSITÉ DE PORTO-NOVO**

\*\*\*\*\*

**ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE**

\*\*\*\*\*

**DOMAINE : SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION**

\*\*\*\*\*

**MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

\*\*\*\*\*

**SPÉCIALITÉ : ESPAGNOL**

\*\*\*\*\*

**GRADE : LICENCE/ BAPES**

\*\*\*\*\*

**MÉMOIRE DE FIN DE CYCLE**

\*\*\*

**RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE ALUMNOS EN  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS**

**PRESENTÉ PAR:**

*Régina Sènamì GBAGUIDI*

**SOUS LA DIRECTION DE:**

*Dr. Laurent-Fidèle SOSSOUVI*

**ANNÉE ACADÉMIQUE: 2016 – 2017**

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Lista de siglas.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	1
Abstract.....	1
Resumé.....	2
Introducción.....	3
Capítulo I: Contexto de la investigación.....	7
1.1. Consideraciones generales acerca de la enseñanza del español en Benín.....	8
1.2. Importancia de la responsabilidad de los padres de alumnos.....	8
1.3. Contexto de estudio.....	9
Capítulo II: Marco teórico .....	10
2.1. Aclaración conceptual.....	11
2.2. Revisión de la literatura.....	15
Capítulo III Metodología de la investigación.....	20
3.1. Perfil de los participantes.....	21
3.2. Instrumentos utilizados.....	21
3.3. Procedimientos.....	22
3.4 Dificultades experimentadas.....	23
Capítulo IV: Resultados de la investigación y discusión.....	24
4.1. Resultados de la investigación .....	25
4.2 Discusión.....	32
Conclusión.....	36
Bibliografía.....	38
Apéndice.....	39

DEDICATORIA

A

- Mi padre Barnabé Gbaguidi
- Mi madre Ajoua Dansidé Tossa

## AGRADECIMIENTOS

- Ante todo quiero agradecer a Dios, el creador inefable; a la Virgen-María por habernos dado la salud; la fuerza; el valor necesarios y guiarme desde el inicio hasta el final de este trabajo,
- A mi tutor, Dr. Laurent-Fidèle Sossouvi por sus aportes y por servirme de mi guía por concluir con éxito este trabajo de fin de grado.
- Al doctor Hermann Batamoussi por sus apoyos y su simpatía,
- Al doctor Damien Adomou por haber sido un padre para nosotros,
- Al doctor Marcel Vinankpon Houndefo por sus múltiples ayudas,
- Al doctor Honorat Agbodoyetin por sus consejos,
- Al doctor Cossi Basil Medenou por sus apoyos y auxilios,
- A todos los compañeros hispanistas de la Escuela Universitaria de formación del profesorado de Porto-Novu,
- A todos mis profesores sin ninguna excepción,
- Al señor Cossi Degla, mi tutor de cursillos de observación y de práctica en el instituto Lycée Béhanzin,
- A los señores y señoras Olivier Alahassa, Grégoire Adoun y Hervé Claude Dovonon, Saturnin C. Ahouandjinou, Sévérin Sohounou, Théodore Yetomen, Aristide Houndonougbo, Cécile Akeyemi, Marcel Ayedehin Hyacinthe Hounglonou por habernos ayudado y por sus consejos indefectibles,
- A mis hermanos y hermanas Richard Mahussi Gbaguidi, Rodrigue Mahussi Gbaguidi, Nadège Eudoxie Gbêssito Dossi Gbaguidi, Mireille Sèlômè Gbaguidi, Gisèle Angélique Gbaguidi, Lucienne Boko
- A mi tío Léopold Zinsou
- A Herbert Gbèhounou Guy Guendehou por su compañía; por el amor que me dé; sus diferentes consejos de todos los días
- A mis sobrinos y sobrinas Xavier Ahouandjinou, Gloria Ahouandjinou, Auriol Créoface Mahugnon Yetome, Carine Yetome, Romaric Fourier, Ahouandjinou Ortinielle Victoria Elognissè Yetome, Anne-Marie Ahouandjinou, Fréddy Alvaro Oluwafèmi Eteka,
- A mis mejores amigos Charles Ode, Charles Houessou, Sabine Ayedehin, Roukayath Ladikpo Yon Adjakpa, Gilchrist Nouatin, Ismaël Bakawa, Ebénézer

Sedonoude, Mariet Ogoudina, Thierry Oloubambi, Miriette Hounmalon, Nadine Latevi, Jacqueline M'beti por solicitud

➤ A todos mis conocidos cuya ayuda resulto imprescindible

No tenemos más palabras significativas que decir ‘Gracias’

## LISTA DE SIGLAS

BAPES: Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

CAPES: Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

ENS: Escuela Normal Superior de Porto-Novo

APA: Asociación de los Padres de Alumnos

EPC: Enfoque Por las Competencias

ONG: Organización No Gubernamental

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1: Perfil de los participantes.....	21
Tabla2: Entorno familiar de los alumnos.....	25
Tabla3: Influencia del entorno familiar sobre el aprendiente.....	26
Tabla4: Repartición de los alumnos que benefician de comidas diarias.....	27
Tabla5: Repartición de los gastos del desayuno .....	28
Tabla6: Toma de profesores particulares y seguimiento riguroso por parte de los padres.....	29

## Resumen

La pregunta de la educación preocupa los diferentes actores del sistema educativo. Así, a través de muchas acciones, las autoridades a diversos niveles tintentan aportar sus contribuciones para mejorar la calidad de enseñanza y los rendimientos escolares de los aprendientes. El objetivo del presente trabajo es saber si los padres de alumnos se preocupan del rendimiento académico de sus hijos en realidad afín de proponer soluciones a estos diferentes problemas. En efecto hemos notado que hoy las condiciones de vida y de estudio ofrecidos por los padres de alumnos están insuficientes y poco favorables a los resultados escolares esperados. Así al abordar este tema, nuestra intención es proponer algunas soluciones que permitan llamar más la atención de los padres de alumnos en el rendimiento escolar de sus hijos. Para llevarlo a cabo hicimos una investigación empírica y también dirigimos un cuestionario a los docentes como padres de alumnos y a los alumnos también. Así los resultados sacados de las diferentes encuestas han probado que los padres son los verdaderos responsables de los fracasos de hijos. Entonces, los padres han de tomar consciencia de su papel de autor del sistema educativo en general y del seguimiento de sus hijos en particular a fin de que Benín pueda encontrar todas sus letras de nobleza del “Barrio latín de África”.

Palabras clave: responsabilidad, rendimiento académico, responsabilidad de los padres.

## Abstract :

School authorities at different levels are worried about the question related to educational système. Thus, these school authorities, through many ways, attempt to bring their contributions for the improvement of the quality of teaching. The aim of this thesis is to find out whether students' parents are really responsible for the failure of their children in order to provide a few solutions to the problems. In fact, we can notice today thagt the living and working conditions made available by parents are insufficient and inadequate to convincing school results. Then, also qaim at suggesting a few solutions that can help draw the attention of parents with regards to school results of their children. To achieve this goal, carried out an empirical research followed by some questionnaires addressed to teachers, students and parentsn. As a result, the data coolected through these investigations have proved that parents are the main factor of their children's failure. Therefore, they have to be aware of their role

of agents in the educational system in general and in the care-taking of their children in particular so that our country can regain its worthy title as « Latin Land of Africa ».

Key words : responsibility, academic results, students'parents responsibility

Résumé :

La question de l'éducation préoccupe les différents acteurs du système éducatif. Ainsi, à travers plusieurs actions les autorités à divers niveaux tentent d'apporter leurs contributions pour améliorer la qualité de l'enseignement et les rendements scolaires des apprenants. L'objectif du présent travail est de savoir si les parents d'élèves sont vraiment les principaux acteurs de l'échec scolaire de leurs enfants afin de proposer des solutions à ces différentes préoccupations. En effet, nous avons remarqué qu'aujourd'hui que les conditions de vie et d'études offertes par les parents d'élèves sont insuffisantes et peu favorables à des résultats scolaires probants. Ainsi, en abordant ce thème, notre intention est de proposer certaines solutions qui permettront d'attirer l'attention des parents d'élèves dans le rendement scolaire de leurs enfants. Pour atteindre cet objectif nous avons procédé par une recherche empirique et nous avons aussi dirigé un questionnaire aux professeurs comme parent d'élève et aux élèves aussi. Ainsi, les résultats issus des différentes enquêtes ont prouvé que les parents sont les principaux responsables de l'échec scolaire des enfants. Ils doivent prendre conscience de leur rôle d'acteur du système éducatif en générale et du suivi de leurs enfants en particulier afin que le Benin puisse retrouver toutes ses lettres de noblesse de « quartier latin d'Afrique ».

Mots clefs : responsabilité ; rendement académique ; responsabilité des parents.

# INTRODUCCIÓN

L'une des obligations des parents est d'éduquer leur enfant à la vertu, aux valeurs, au vivre ensemble. C'est la lourdeur de la tâche qui amène Rousseau (1762), à affirmer que « celui qui ne peut remplir les devoirs de père n'a point raison de le devenir. Il n'y a ni pauvreté, ni travaux, ni respect humain qui le dispense de nourrir ses enfants et de les élever lui-même ». Ainsi Il faut donc être capable d'assumer la responsabilité parentale avant d'envisager être parent. Les parents ont donc le devoir d'éduquer leurs enfants de sorte à leur inculquer toutes les valeurs qui leur garantiront un avenir meilleur. Car les parents sont les premiers et les plus importants éducateurs de l'enfant, non seulement parce qu'ils assument l'éducation de l'enfant dès sa naissance mais surtout parce que la responsabilité relative à l'éducation des jeunes leur incombe (Agossadou, 2014, 50p). Ainsi, l'éducation est d'abord une tâche familiale qui s'étend à l'école (Bomadigbehou, 2015, 52p). Il ressort alors que les parents sont les premiers acteurs qui décident du chemin que l'enfant suivra, autrement dit, de l'avenir de l'enfant.

Le processus d'apprentissage d'un enfant n'est donc pas seulement lié aux mécanismes cognitifs, mais est aussi fonction d'une dynamique émotive, soit les attitudes et l'intérêt que manifestent les parents à l'égard de l'apprentissage et des résultats scolaires. Les parents et les enseignants ont parfois tendance à se reprocher réciproquement de ne pas faire le nécessaire pour assurer une bonne éducation aux enfants.

Cependant, nul ne conteste le fait que les deux ont des responsabilités. Mais, étant donné que les conditions sociales, économiques et culturelles sont en pleine mutation, et que certains enfants sont issus de parents plus ou moins pauvres, et d'autres, de parents plus ou moins aisés, il est donc important de savoir, si le milieu familial n'a pas un impact sur le rendement scolaire des apprenants. La réussite scolaire n'est pas seulement une question d'intelligence et l'on constate un jour, que la plupart des aptitudes se résolvent en matière de maturité : capacité de concentration soutenue par des intérêts, des motivations qui murissent plus ou moins vite avec l'âge en fonction du milieu socioculturel (Villars, 1973, 303p). Ainsi, la prestation de l'enfant dépend en majeure partie de ses réalités familiales. C'est ce qui explique cette pensée de (Bourdieu 1980, 279p) qui estime que « les différences des moyens financiers expliquent que certains arrêtent les études alors que d'autres continuent ». Dans une perspective de réussite de l'éducation scolaire de l'enfant, Porot (1997, 213.) estime que l'éducation scolaire de l'enfant ne peut être accomplie sans une collaboration du père et de la mère et rejette tout éloignement du père ainsi que de la mère du cadre de vie de l'apprenant. Pouvons-nous alors affirmer comme (Nekpo 1999,232p) que « De nos jours, les familles

préparent-elles l'échec de leurs enfants »? Quels impacts le milieu familial a-t-il sur le rendement scolaire des apprenants? Quelle est la responsabilité des parents dans la réussite scolaire des apprenants? Comment rendre meilleurs les résultats des apprenants à partir de la relation école-famille?

Una de las obligaciones de los padres es educar a sus hijos, enseñándoles a la virtud y los valores sociales. Fue este trabajo inmenso que llevó a Rousseau, (1972) a afirmar que *El que no puede cumplir las obligaciones de un padre no tiene razón de volverse un padre. No hay ni pobreza, ni trabajo ni respeto humano que le lleva a cuidar de sus hijos y darles una educación.* Así, hace falta ser capaz de asumir la responsabilidad parental antes de pensar en volverse padre. Los padres tienen la obligación de educar a sus hijos de manera a inculcarles todos los valores que les garanticen un porvenir mejor. Porque los padres son los primeros y uno de los más importantes educadores de los niños no solo porque asumen la educación de los hijos desde el nacimiento sino también porque la responsabilidad relativa a la educación de los jóvenes les incumbe (Agossadou, 2014, 50p).

Así la educación es primero un trabajo familiar que se extiende a la escuela (Bomadigbehou, 2015, 52p). Resalta que los padres son los primeros actores que deciden del camino que el niño seguirá. El proceso de aprendizaje de un hijo no se atañe solo a los mecanismos cognitivos, sino también a la función de un dinamismo emotivo sea las actitudes e interés que manifiestan los padres hacia el aprendizaje y los resultados escolares. Sin embargo, nadie niega el hecho de que los dos tienen las mismas responsabilidades. Pero dado que las condiciones sociales, económicas y culturales están en mutación y que ciertos niños vienen de ámbito parentales pobres, y otros de medios ricos, es importante saber si el entorno familiar no tiene consecuencia en los rendimientos escolares de los docentes. El éxito escolar no es solo una pregunta de inteligencia y notamos algún día que la mayor parte de las aptitudes se solucionan en el campo de madurez: capacidad de concentración sostenida por los intereses, motivaciones que maduran pronto con la edad en función del entorno socio cultural (Villars, 1973, 303p). Así la prestación del niño depende de las realidades familiares. Es lo que explica este pensamiento de (Bourdieu, 1980, 279p) que dice “los diferentes medios financieros explican que ciertos dejan los estudios mientras otros siguen”.

En una perspectiva del éxito de la educación escolar del niño, Perot (1997, 213p) estima que la educación escolar del niño no puede cumplirse sin una colaboración del padre y de la madre y rechaza todo alejamiento del padre así que de la madre del entorno de vida del

discente. ¿Podemos afirmar como Nekpo (1999, 232p) que “Hoy día, las familias preparan el fracaso de sus hijos? ¿Qué consecuencia el entorno familiar tiene sobre el rendimiento escolar de los discentes? ¿Cuál es la responsabilidad de los padres en el éxito escolar de los discentes? ¿Cómo rendir los mejores resultados de los discentes a partir de la relación escuela-familia?

El objetivo global de este trabajo es mejorar el rendimiento académico de los aprendientes de la clase de 2nd. Sin embargo, sus objetivos específicos es evaluar la influencia del entorno familiar sobre los rendimientos escolares de los aprendientes; identificar las responsabilidades que ciertos padres pasan por alto en el éxito escolar de sus hijos y proponer medidas para un mejoramiento de las relaciones padre-escuela.

Para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación y frente a las preguntas enunciadas más arriba, formulamos las tres hipótesis siguientes: la calidad de las relaciones entre padre y aprendiente constituiría por este último un factor de éxito o fracaso escolar; ciertos padres ignorarían sus responsabilidades en el éxito escolar de sus hijos; la relación escuela-familia podría favorecer el mejoramiento de los rendimientos escolares.

En el presente trabajo, intentaremos responder a estas preguntas con el fin traer nuestra contribución a los ya existentes trabajos sobre nuestro tema.

Nuestro trabajo de investigación abarca cuatro capítulos esenciales. En el primer capítulo I, hablaremos de las condiciones generales acerca de la enseñanza del español en Benín, de la importancia de la responsabilidad de los padres de alumnos; describimos el contexto del estudio del Lycée Béhanzin.

En cuanto al capítulo II, aclararemos brevemente los conceptos clave de nuestro tema.

En el tercer capítulo, la describiremos el perfil de los participantes, los instrumentos y los procedimientos utilizados.

Por fin, el capítulo IV presentará los resultados de la investigación, así como las discusiones de los mismos.

## **CAPÍTULO I: CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Consideraciones generales acerca de la enseñanza del español en Benín**

El español se habla por más de 500 millones de personas por el mundo. Con este número, ocupa el rango de tercera lengua más hablada del mundo. Es también el segundo idioma de comunicación internacional después del inglés. Casi 20 millones de alumnos estudian español como lengua extranjera. (Instituto Cervantes, 2013).

Según señor Batamoussi (2009), la llegada de la lengua española en Benín remonta los años sesenta. Se utilizó primero en la liturgia para finalmente introducirse en la enseñanza junto a otras lenguas como el inglés o el alemán. Hablando así, el número actual de los aprendientes del español en Benín se evalúa a más de 400 (Sossouvi, 2014).

Para más aclaración en torno a la situación del español en Benín, conviene tener en cuenta algunos datos relacionados con la enseñanza y con las instituciones académicas en nuestro país porque el sistema educativo beninés autoriza el aprendizaje del español a partir del tercer año de la secundaria. El alumno de la serie literaria escoge en ese momento entre el alemán o el español como segunda lengua (L2). Sin embargo, razones diversas cuyas enumeraciones aquí pueden causar fastidio mueven a los ciertos alumnos que optaron previamente en el mismo momento por las ciencias físicas a anudar con una de ambos idiomas arriba citados cuando lleguen a quinto año. El dominio de estas lenguas o del español en lo que nos concierne necesita mucho custodio que abarca también la responsabilidad de los padres de alumnos en el rendimiento académico de sus hijos.

### **1.2. Importancia de la responsabilidad de los padres de alumnos en el rendimiento académico de sus hijos**

Al día de hoy, fracaso escolar de los aprendientes es uno de los temas más destacados y candentes que llama la atención de la gente. Toda la atención y los comentarios se focalizan en los resultados granjeados por los aprendientes sobre todo en los exámenes de fin de año. Pero, el presente tema de investigación hace resaltar el más importante elemento que es la verdadera causa en el rendimiento escolar: la responsabilidad de los padres de alumnos frente al rendimiento escolar de los aprendientes. En efecto, los padres tienen una gran responsabilidad acerca del rendimiento académico de sus hijos. Si se debe decir la verdadera causa del éxito y fracaso de los aprendientes, son a los padres a los que citaremos y nadie más. Ser un buen ejemplo de modelo de padre que se hace cargo de sus hijos que se ocupa de todos. También, la situación matrimonial de los padres constituye un verdadero factor en el

rendimiento de los aprendientes. Un aprendiente que viene de una familia polígama de cuyo afecto no beneficia custodia encuentra muchas dificultades durante su aprendizaje escolar porque no va a tener todos los documentos y los libros recomendados en el programa, le faltará mucho cariño por parte de los que le han dado a luz y que deben ser al origen de su desarrollo intelectual, mental, académico, etc. Pues, citar los orígenes del rendimiento académico en la escuela solo no vale pena razón por la cual hemos resaltado las responsabilidades de los padres quienes deben cuidar de sus hijos: la responsabilidad que ellos tienen que asumir en tanto que padres de una parte y primeros educadores de otra.

### **1.3. Contexto de estudio**

El estudio se pasa en Porto-Novo, ciudad localizada sobre la franja Este de la Republica del Benín, entre  $6^{\circ}27$  y  $6^{\circ}31$  de latitud Norte y  $2^{\circ}35$  et  $2^{\circ}40$  de longitud Este. Situada en 30 km alrededor de Cotonou, ella está la capital administrativa del Benín, la ciudad más grande de la provincia del Ouémé y cubre una superficie de 52,2 km. Porto-Novo esta limitada al norte por las comunes de Akpro-Misséréte y de Avrankou, al este por el común de Adjarra, al sur la laguna de Porto-Novo y al oeste por el comun de Aguégues. Esta ciudad tiene muchos institutos secundaria público cuyo el Lycée Béhanzin que constituye el marco de esta estudio.

Lycée Béhanzin está situado en el tercer distrito de la común, del barrio Oganla está entre la Guarda civil Nacional, la Escuela Normal Superior de Porto-Novo y la CNBU. En este Lycée Béhanzin, notamos la presencia de un piso administrativo de todo el cuerpo administrativo. Además del piso administrativo se puede ver también infraestructuras escolares. En efecto, el Lycée Béhanzin dispone muchas infraestructuras escolar asegurando la relación educativa. se trata entre otros de las aulas adornadas de dibujos. En estas aulas se puede ver la presencia de las mesas y de los bancos unos están en buen estado y otros viejos, las pizarras coloradas en verdes o negras, de un laboratorio para los científicos y muchas infraestructuras que ofrecen un beneficios a los aprendientes del Lycée. Pero, a pesar de la presencia de estas infraestructuras escolares, el Lycée Béhanzin no está sin dificultades. Como dificultad notamos la presencia masiva de las malas yerbas con aulas en malo estado, etc.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el anterior capítulo, hemos hablado de la historia de la enseñanza del español en nuestro país, de la importancia de la responsabilidad de los padres de alumnos, describimos el contexto de estudio del Lycée Béhanzin. En el presente capítulo, definiremos algunos conceptos básicos relacionados con nuestro tema.

## 2.1. Aclaraciones conceptuales

Para entender el tema de este estudio, resulta necesario definir algunos términos para una mejora contextualización y una mejora explotación a continuación.

### ❖ *Responsabilidad:*

Procede del latín *responsum*, del verbo *respondere*, que a su vez se forma con el prefijo *re-*, que alude a la idea de repetición, de volver a atrás, y el verbo *spondere*,

que significa "prometer", "obligarse" o "comprometerse". Es decir una forma de ser considerado sujeto de una deuda u obligación.

Según el Diccionario de la lengua española 2005 Espasa-Calpe

Es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

Responsabilidad, se utiliza también para referirse a la obligación de responder ante un hecho.

Circunstancia de ser una persona responsable de otra o de alguna cosa tiene la responsabilidad de administrar la empresa. Deber,

Actitud del que cumple sus obligaciones de la forma debida hace su trabajo con mucha responsabilidad. Seriedad,

Responsabilidad civil: derecho u obligación de indemnizar por los daños materiales o morales producidos a otra persona.  
Responsabilidad penal: derecho La que se deriva de un acto que puede constituir delito o falta  
Gran Diccionario de la Lengua Española © 2016 Larousse Editorial, S.L.

Referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La responsabilidad es, también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

❖ ***Rendimiento académico:***

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional.

Sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ámbito estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes u indicativas que manifiestan, en forma estimatoria, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de

aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

#### ❖ **RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES:**

“Un buen padre vale por cien maestros” Rousseau. Los padres tienen la responsabilidad de velar por sus hijos, proporcionándoles amor, seguridad, educación, salud y un ambiente emocional sano. Ellos lo saben, aunque en muchas ocasiones lo confundan con cuestiones económicas y en el afán de que no le falte nada al hijo, ambos padres dedican la mayor parte del tiempo al trabajo y descuidan la parte más importante, la atención que se debe prestar a los hijos en calidad y en cantidad.

La custodia se acentúa cuando los hijos empiezan la educación básica, con todas las necesidades que trae aparejadas y que exige un gran compromiso por parte de los padres. Los niños que inician su educación escolar necesitan hacerlo con ilusión, alegría y muy motivados, por lo que difícilmente lo harán si el clima del hogar es de estrés y ansiedad tanto en horarios como en actividades de colaboración que la escuela exige a los padres. Los hijos necesitan un entorno que apoye sus estudios en casa y unos padres que estén dispuestos

para acompañarlos en sus problemas escolares. No es ningún secreto que el éxito de los hijos en los estudios está íntimamente ligado al apoyo e interés que los padres les prestan a lo largo de su vida escolar, incluyendo la secundaria y preparatoria, que es cuando más lo necesitan.

Existen actitudes y conductas comunes en aquellos padres cuyos hijos son exitosos en los estudios. Estas actitudes podrían agruparse en cuatro grandes ámbitos de acción: 1. En el hogar, 2. Hacia los hijos, 3. Con el maestro y 4. En la escuela.

1. En el hogar: Empieza con una actitud positiva de los padres hacia la educación, la escuela y el respeto a los maestros. Procuran que los hijos no falten a clases porque saben que cada día de ausencia se convertirá en una laguna que retrasará su aprendizaje. Les proporcionan el espacio y los materiales, además de planear el tiempo para realizar las tareas escolares. Establecen rutinas de aseo, alimentación y sueño, ordenados. Además, controlan adecuadamente el tiempo y los programas de TV, los videojuegos o el internet, y favorecen a persona a diferente equipo. Se puede decir que hacen del hogar un espacio que propicia el aprendizaje.

2. Con los hijos: Existe una buena comunicación y se comenta diariamente lo que ocurre en la escuela. Los padres están enterados de quiénes son sus maestros y sus compañeros y se interesan por las tareas, que supervisan y valoran diariamente. Por otro lado, les programan actividades extraescolares que les permitan desarrollar otras áreas de formación, sin agobiarlos demasiado y sobre todo dejando establecido que cualquier actividad que se inicie debe ser terminada.

3. Con el maestro: La actitud hacia él suele ser de respeto y confianza. Acuden a presentarse desde el inicio del ciclo escolar y no dudan en solicitar su ayuda cuando los hijos están teniendo problemas. Es un hecho que los maestros les prestan mayor atención a los niños cuyos padres están permanentemente en contacto con ellos y se preocupan por su progreso. Los padres también saben que el maestro es su mejor aliado en la educación, por eso confían en su trabajo y profesionalismo, evitando desautorizarlos o emitir comentarios negativos delante de los hijos.

4. En la escuela: Muchos padres se niegan a colaborar en la escuela de sus hijos por diversas razones, pero la actitud de un padre que quiere ayudar a su hijo durante toda la etapa escolar

debe interesarse a su porvenir. Es importante para los niños que sus padres asistan a las actividades que organiza el centro, como conferencias, reuniones con tutores, asociaciones; también es importante que contribuyan a la mejora de la escuela con su retroalimentación positiva a directivos o maestros, evitando las críticas de pasillo o los comentarios sin propuestas.

La colaboración de los padres con la escuela depende del interés que éstos tienen en todo lo que tenga que ver con la educación de sus hijos. "Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson

El éxito escolar empieza en la casa y se consolida en la escuela, con la supervisión y el apoyo constante de los padres, que deben ser conscientes de las consecuencias que ocasiona descuidar a los hijos. En estos casos, no se podrá buscar culpables fuera del hogar.

Ser padre no es sólo traer hijos al mundo, existen muchos compromisos que van asociados a la paternidad y hay que estar dispuestos a cumplirlos. No se puede tratar a los hijos como si fueran mascotas, dejando que personas ajenas a la familia se encarguen de ellos o depositar a los hijos en la escuela y desentenderse con la excusa de que no están lo suficientemente preparados para educarlos.

Tampoco pueden ampararse en el cansancio con el que llegan del trabajo, porque su papel de proveedores no suplirá las carencias con las que se irán desarrollando; y mucho menos pretender que con darles "tiempo de calidad" ya están cumpliendo. Petra Llamas García.

## **2.2. REVISION DE LA LITERATURA**

La pregunta es delicada, la de saber si todos los padres conocen sus responsabilidades en el seguimiento y el apoyo a sus hijos por un buen rendimiento académico. Las publicaciones sobre el papel de los padres en el rendimiento académico de los aprendientes han sido numerosas en estos diez últimos años. En efecto, la preocupación de saber el papel de los padres en el rendimiento escolar de los aprendientes ha sido objeto de reflexión y sigue siendo la preocupación de numerosos autores. Los escritos no paran de aparecer sobre este tema:

Bronfenbrenner (1987) manifiesta que lo esencial, es que los diferentes entornos que rodean e influyen el desarrollo de los niños-as, sean lo más reales posibles, también defiende que el desarrollo humano es el resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente en el que se desenvuelve.

Astone (1991), « Abordent dans le même sens et trouvent que plus les parents ont un niveau d'étude élevé, plus les adolescents ont de bons résultats scolaires car ils arrivent à accorder une attention un peu plus particulière aux études de leurs enfants ; »

Astone (1991), aborda en el mismo caso que cuanto más los padres tienen un nivel de estudio elevado, más los adolescentes tienen buenos resultados escolares porque llegan a seguir con una atención un poco más particular a los estudios de sus hijos;

De même Steinberg (1994), « dans une étude portant sur une année scolaire, vont plus loin et trouvent une diminution de l'orientation au travail chez les adolescents ayant des parents négligents (faible engagement, faible encadrement) ».

Del mismo modo Steinberg (1994), en un estudio llevado sobre un año escolar, va más lejos y encuentra una disminución de orientación al trabajo de los adolescentes cuyos padres desatienden (débil marco, débil compromiso).

Legorreta (1997) realizó una investigación sobre la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar en el 2° de primaria, encontrando que ésta, es un factor que influye en el rendimiento académico de sus hijos-as.

Otto (1997), abordent dans le même sens et montrent que c'est le soutien affectif familial, incluant les discussions portant sur l'école, les notes et les options à choisir, qui semble être un meilleur prédicateur des résultats scolaires ;

Otto (1997), aborda que es el apoyo afectivo familiar, incluso las discusiones llevadas sobre la escuela, las notas y las opciones elegidas los que parecen ser un mejor predicador de los resultados escolares;

Sarramona (2002), señala que los padres son responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad.

Quant à « Tazouti (2003), dans sa recherche portant sur une population de parents et d'élèves d'école élémentaire de milieu populaire, ne trouve par contre que très peu de corrélations entre l'accompagnement familial de la scolarité et les performances scolaires. »

Por su parte Tazouti (2003), en su investigación sobre la población de padres y de los alumnos de la escuela elementaría del entorno popular, encuentran a veces muy poca correlación entre el acompañamiento familiar de la escolaridad y de performances escolares.

Deslandes (2005), trouve également que « l'encadrement, le soutien affectif parental et la communication parents-adolescents sont corrélés au désir de poursuivre des études supérieures » ;

Deslandes (2005), afirma también que el marco, el apoyo afectivo parental y la comunicación padres-adolescentes están juntados al deseo de proseguir los estudios superiores;

Quant à Larvée et al (2006), ils parlent du principe d' « inclusion de la famille à l'école » car pour eux, « l'inclusion en tant que processus basé sur la participation des élèves en difficultés vise à soutenir tant l'élève lui-même que l'ensemble des personnes jouant un rôle significatif dans son entourage [...] car compte tenu de ses difficultés ou incapacités, l'enfant/ l'élève risque d'être rapidement placé en situation d'échec ». Ainsi les rôles joués par les uns et les autres influents soit positivement ou négativement sur les rendements scolaires des élèves ;

Larvée (2006), habla de la « *inclusión de la familia a la escuela* » para ellos , « la inclusión como proceso basado sobre la participación de los alumnos en dificultades apunta a sostener tanto el alumno mismo que el conjunto de las personas jugando un papel significativo en su entorno [...] pues tomando en cuenta de estas dificultades u incapacidades, el alumno arriesga a estar rápidamente colocado en situación de fracaso ». Así los papeles jugados por unos de otros influye sea positivamente o negativamente sobre los rendimientos escolares de los alumnos;

Ce qui pousse Bergonnier-Dupuy e (2007), à montrer que « l'accompagnement de la scolarité est lié à la fois au niveau d'études et à la profession de la mère et du père ; c'est-à-dire que plus le niveau d'études du père et de la mère est bas, plus il y a conflit avec l'adolescent à propos de l'école et plus les parents se déclarent impuissants et stressés. Ce qui influence négativement le rendement scolaire des adolescents »

Asimismo, Bergonnier-Dupuy (2007), muestra que el acompañamiento de la escolaridad está atado a la vez al nivel de los estudios y la profesión de la madre y del padre; es decir cuánto más el nivel de estudio de los padres está bajo, más conflicto hay con el adolescente a propósito de la escuela y más los padres están incapaces y estresados. Lo que influencia negativamente el rendimiento escolar de los hijos.

Selon « Doucet (2009), « les parents ont nécessairement un rôle à jouer dans l'apprentissage des sciences chez les élèves ». Autrement dit, ce sont les familles qui parviennent à renforcer l'importance de l'école, des devoirs à la maison et des activités parascolaires qui permettent l'établissement des capacités scolaires et du sentiment de succès des élèves. »

Según Doucet (2009), « *los padres tienen necesariamente un papel para jugar en el aprendizaje de las ciencias de los aprendientes* ». Dicho de otro modo, son las familias las que consiguen reforzar la importancia de la escuela, las tareas en casa y las actividades preescolares que permiten al instituto capacidades escolares y el sentimiento de éxito de los aprendientes.

Houssonloge (2013), va plus loin en affirmant que « l'échec scolaire et les relégations de toutes sortes frappent d'abord et plus fortement les élèves issus de milieux fragilisés, surtout les élèves de parents qui ne lisent pas ou n'écrivent pas ... ». Il montre que l'analphabétisme de certains parents représente un facteur qui peut provoquer l'échec de l'apprenant car pour lui « la représentation de l'école par les parents qui ne maîtrisent pas la culture écrite est fortement influencée d'une part, par leur propre vécu scolaire souvent difficile et soldé par l'échec, et d'autre part, par des savoirs domestiques autrement dit, des comportements en lien avec l'univers familial de la maison ».

En définitive, Houssonloge pense que les élèves issus de milieux défavorisés réussissent moins bien que les autres.

Houssonloge (2013), señala El fracaso escolar y las relegaciones de todas clases toca en primer lugar a los alumnos del entorno debilitado, sobre todo de los alumnos analfabetos.... Pone de relieve que el analfabetismo de ciertos padres representa un factor que puede provocar el fracaso del aprendiente porque para él « la representación de la escuela por los padres analfabetos es influido de una parte por sus propias experiencias escolares marcadas a menudo por los fracasos repetidos y por otra parte las costumbres en relación con

el universo familiar del hogar». Para, Houssonlogé los aprendientes procedentes de un ámbito familiar desfavorecido aprueban menos que los demás.

Las investigaciones presentadas con anterioridad nos llevan a concluir que en el proceso educativo de los hijos es imprescindible la responsabilidad que deben tener los padres de familia, ya que son la base principal para motivar a sus hijos a cumplir con las actividades escolares y llegar a un buen rendimiento escolar.

Esta etapa de la investigación nos ha permitido ver que los padres son primeros y los más importantes educadores del hijo. Tienen grandes responsabilidades en el éxito escolar de los aprendientes.

Esos diferentes estudios a la excepción de una, muestran que los factores socioeconómicos y afectivos de los padres así que su apoyo y su seguimiento juegan un papel primordial en el éxito escolar de los aprendientes.

Sin embargo, todas esas obras, artículos, relaciones muestran las diferentes cosas atadas al fracaso escolar de los aprendientes echan la culpa a los padres sin poder determinar con claridad las responsabilidades que les incumben en el éxito de los alumnos.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

En el capítulo anterior, hemos definido algunos conceptos básicos relacionados con nuestro tema. El objetivo del presente capítulo, es describir en primero lugar a los participantes, en el segundo lugar dar los instrumentos y por último los procedimientos que utilizamos para lograr los objetivos de esta investigación.

Las metodologías que hemos utilizado en nuestra investigación toman en cuenta muchos puntos. Primero las observaciones de clases y de familias luego las búsquedas bibliográficas y el último punto conciernen las encuestas, los intercambios de ideas con profesores e incluso alumnos de las clases de 2nd.

### 3.1. Perfil de los participantes

Para alcanzar el objetivo de nuestra investigación hemos trabajado con los docentes, padres de alumnos y los alumnos. Por ello, hemos trabajado con ochenta (N= 80) aprendientes de Lycée Béhanzin. Son todos aprendientes de la clase de 2nd entre quienes hay cincuenta (50) mujeres y treinta (30) hombres.

Tocante a los docentes, nos hemos acercado a treinta profesores. Entre ellos veintidós profesores y ocho profesoras. Los hay que enseñan desde hace trece (13) años. Para los demás, unos están al principio de su carrera y otros ya la practican desde más de cinco (05) años. Tienen como títulos la Diplomatura (o Grado), el BAPES, el CAPES y la Maestría

Tabla1. Perfil de los participantes.

Participantes	Hombre	Mujer	Total
Alumnos	30	50	80
Docentes	22	08	30
Total	52	58	110

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. Instrumentos utilizados

Para realizar esta investigación, utilizamos como materiales los cuestionarios escritos y también la grabadora para saber si los padres juegan bien sus papeles en el dominio del rendimiento académico de los hijos. Por eso un cuestionario ha sido dirigido a los alumnos para tener sus apreciaciones respecto a la responsabilidad de sus padres en su rendimiento académico. Lo hemos redactado en francés con el fin de ayudarles a entender mejor las

preguntas. También hemos dirigido un cuestionario a los docentes que son al mismo tiempo padres de alumnos. Aquí lo hemos redactado en español porque ya son practicantes profesionales de la lengua española. En efecto, hemos podido encontrar a ochenta (80) aprendientes de la clase de 2nd. Respecto a los profesores, los hemos encontrado en los institutos “Djegan-kpevi, Toffa 1er, Djasin y Lycée Behanzin”.

### **3.3. Procedimientos**

En el procedimiento, el cuestionario dirigido a los alumnos consta de diecisiete preguntas. En lo que concierne el de los profesores, las consta de diez. Cabe mencionar que en los dos tipos de cuestionarios, casi todas las preguntas se relacionan con los datos personales de los participantes. Recordamos que hemos utilizado preguntas cerradas y abiertas. Las preguntas cerradas son las que los informantes pueden contestar por sí o no. Mientras que las preguntas abiertas ofrecen a las informantes posibilidades de dar sus puntos de vista y sugerencias. Las cerradas y abiertas a la vez son aquellos que los informantes no solo contestan por sí o no además pueden dar sus opiniones y sugerencias justificadas.

La primera que concierne las observaciones de clases y de familias se extiende en primer lugar a nuestra propia vida escolar en los institutos cuando éramos alumnos de primer y segundo ciclos en la Secundaria. Hemos notado que en casi todas las asignaturas tanto científicas como literarias, nuestros padres en general no se focalizan en el rendimiento escolar para el cumplimiento efectivo de la acción pedagógica. Sobre todo en el Segundo ciclo donde habíamos empezado el aprendizaje del Español nuestros padres no eran capaces de comprarnos los documentos y materiales didácticas, lo que nos ha impedido a dominar muchas competencias lingüísticas. Tampoco ellos nos matricularon en las bibliotecas como lo han hecho ciertos padres a sus hijos, y eso también constituyó el motivo de los fracasos.

El segundo aspecto de las observaciones abarca los cursillos. Siendo alumno profesor en la escuela de magisterio de Porto- Novo, hicimos dos cursillos en el instituto “Lycée Béhanzin” de Porto-Novo. El primer era el cursillo de observación en segundo año (2015-2016). A partir de entonces hemos observado como los padres de alumnos no preocupan por el rendimiento académico de sus hijos. No les compra tampoco los documentos y materiales didácticas en programa. Cuando se trata de contestar a las preguntas hechas en los documentos y también con las tareas para casa, los alumnos encuentran muchas dificultades.

El segundo cursillo (2016-2017) era para la práctica donde hemos experimentado estas faltas de materiales con nuestros aprendientes cuando les pedimos que saquen las materiales se ve que los que no las tienen son numerosos que los que las tienen y por eso no siguen bien la clase.

La búsqueda bibliográfica nos llevó a varios centros tales como la biblioteca nacional, CAEB e INFRE. Cabe subrayar aquí que hemos encontrado la mayor parte de las informaciones en el Internet donde hemos leído y descargado muchos libros artículos y memorias.

Por último, los intercambios que tuvimos con algunos padres, profesores, estudiantes, los alumnos de la clase de 2nd A acerca del tema han sido también muy relevantes en nuestra realización.

#### **3.4. Dificultades experimentadas**

En la realización del presente trabajo, hemos experimentado algunas dificultades. La primera concierne a la fecha de validación de los temas de investigación. En efecto, la administración de la Escuela aprovechó las vacaciones, es decir, cuando los estudiantes no estaban en la Escuela, para pegar los temas atribuidos a los alumnos. Hay que añadir que este período coincidió con la última fase de clases en los Institutos de Educación Secundaria. Este tiempo está reservado para los repasos. Así, no resultó fácil encontrar a los informadores. Además, al mismo momento que iniciamos la redacción de nuestro trabajo se desarrollaban las clases del sexto semestre.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y DISCUSIÓN**

En el capítulo anterior, tenemos como objetivo describir a los participantes, los instrumentos utilizados y los procedimientos que utilizamos para lograr los objetivos de esta investigación. El objetivo del presente capítulo, es presentar en primer lugar los resultados de la investigación obtenidos; en el segundo lugar intentaremos interpretarlos y por último la discusión.

#### **4.1. Resultados de la investigación.**

Antes de adentrar este epígrafe muy sustancial de nuestro trabajo de investigación. Acto seguido los vamos a analizar y por fin que demuestra en realidad el carácter científico que se le da es de suma importancia decir que aquí se presentará nuestros resultados de las distintas encuestas que hicimos.

Vamos a presentar los resultados conseguidos de nuestra investigación analizándola e intentaremos proponer soluciones a las dificultades experimentadas por los informantes. Por eso empezamos primero por las encuestas dirigidas a los alumnos y segundo las a los docentes. De los ochenta alumnos encuestados durante nuestra investigación, se desprenden los resultados siguientes.

En general, respecto a la pregunta 1 se desprende que varias condiciones de estudio pueden justificar el éxito o el fracaso de los aprendientes a lo largo del proceso de la formación. La realidad diaria que vive el aprendiente, su estado físico y moral, las disposiciones tomadas por el mismo y todos los que rodean y participan su éxito y su fracaso escolar. A este sujeto, es importante conocer los tipos de familias a las cuales pertenecen los diferentes alumnos encuestados.

Tabla2. Entorno familiar de los alumnos

Familia	Número	Porcentaje
Monógamo	16	20 %
Polígamo	30	37,5 %
Mono parental	20	25 %
Familia larga	14	17,5 %
Total	80	100 %

Fuente: Resultados de la encuesta

De la observación de la tabla 2 resulta que la mayoría de los alumnos del “Lycée Béhanzin” viene de una familia polígama a saber el treinta y siete coma cinco por ciento (37,5 %) y la minoría el veinticinco por cien (25 %), el diecisiete coma cinco por cien (17,5 %) vienen respectivamente de una familia mono parental y familia larga. Cada tipo de familia, que constituye el entorno de vida de los alumnos tiene una influencia sobre el estudio de estos últimos. Las relaciones en el seno de la familia están importantísimas en la evolución escolar de los hijos. Así pues es necesario conocer las condiciones en las cuales viven los aprendientes en casa.

Tabla3. Influencia del entorno familiar sobre el aprendiente.

Familia	Sí	Porcentaje	No	Porcentaje
Monógamo	4	5 %	12	15 %
Polígamo	25	31, 25 %	5	6,25 %
Mono parental	18	22,5 %	2	2,5 %
Familia larga	10	12,5 %	4	5 %

Fuente: resultados de la encuesta

El análisis de la tabla 3 pone de relieve que en una familia monógama, los alumnos no tienen problemas porque reciben una educación necesaria de sus padres.

Las investigaciones muestran por otra parte que los niños que viven en una familia polígama, están libres a menudo de sus actos, el padre que es el jefe de familia, por la maniobra de una de sus mujeres tiene mucha atención hacia ésta y de esta manera concentra toda la atención del marido común sobre sus en detrimento de su rival y progenitura. Así la madre incapaz de asumir sola la responsabilidad deja a pesar suyo a sus propios hijos por falta de medios. Situación que impide los hijos concentrarse como Dios lo manda en los estudios.

Los hijos que vienen de una familia monoparental debido a un divorcio de sus padres o del fallecimiento de uno de los padres son dieciocho, lo que es el veintidós coma cinco por cien del efectivo de los encuestados tienen tiene problemas afectivos y psicológico. En efecto, el padre y la madre tienen papeles bien distintos a desempeñar en el seno de la familia. Cuando toda la responsabilidad corre a carga de una sola persona le resulta difícil

por no decir imposible que este último logre llevar a buen término la plena educación de sus niños.

Otros aprendientes vienen de una familia larga. Las encuestas han mostrado que los hijos que vienen de este género de familia, sea el doce coma cinco por ciento 12,5 % están a su propia merced. Estos últimos por la mayoría deben arreglárselos para subvenir a sus necesidades. Lo que no es favorable a la atmósfera en el cual el hijo debe estudiar y mueven a ciertas a abandonar la escuela. Después del análisis de los diferentes resultados, resalta que las condiciones de vida y de trabajo de los aprendientes no están tomadas en cuenta por los padres para mejorar sus rendimientos escolares.

En resumidas cuentas, positivamente diversos factores pueden influir negativamente sobre los rendimientos escolares del aprendiente si positivamente armonía no existe entre los miembros de la familia porque el hijo psicológicamente será atacado, desesperado, por lo tanto, el alumno no puede conseguir buen resultado si el medio familiar en que vive no le proporciona adecuadamente condiciones para su éxito.

### **Responsabilidad de los padres frente a las necesidades del hijo**

El análisis de los resultados revela que los aprendientes cuestionados se encuentran en un periodo pubertario ya que tienen entre 14 y 19 años. Este periodo necesita una atención particular y exige un apoyo indefectible por parte de los padres. Del mismo modo, implica condiciones de vida con una alimentación sostenida. En efecto, la alimentación es importante. Es uno de los medios que consolidan las aptitudes intelectuales del aprendiente. Pero sobre el terrero notamos que muchos chicos viven en condiciones poco envidiables.

Tabla4. Repartición de los alumnos que se benefician de comidas diarias.

¿Tomas regularmente las comidas diarias?	Número	Porcentaje
Sí	30	37,5 %
No	50	62,5 %

Fuente: Resultado de encuesta

La observación de la tabla 4 nos ha permitido afirmar que del total de los ochenta alumnos encuestados, el sesenta y dos coma cinco por ciento (62,5 %) de los aprendientes no llegan a tomar las comidas diarias de modo permanente.

Ahora bien, esta carencia alimentaria provoca el fracaso y determina la trayectoria escolar del hijo. La subalimentación que hemos notado a nivel de los aprendientes se confirma a través de las respuestas recogidas acerca de los profesores que son al mismo tiempo padres de alumno, en lo que se refiere al desayuno de la pregunta 6 de nuestra encuesta.

Tabla5. Repartición de los gastos del desayuno.

Gastos del desayuno	Número	Porcentaje
25F CFA	10	12,5%
50F CFA	10	12,5%
100F CFA	35	43,75%
150F CFA	12	15%
200F CFA	8	10%
Más que 200F CFA	5	6,25%

Fuente: resultado de encuesta.

De la lectura de la tabla 5 se destaca que la mayoría de los padres de alumnos da a sus hijos 100F CFA para desayunar sea el cuarenta y tres coma setenta y cinco por ciento (43,75 %). En el mismo tiempo, el doce coma cinco por ciento 12,5% de estos padres dan 50F CFA y solo el seis coma veinticinco por ciento 6,25 % da más que 200F CFA a sus hijos. A partir de 150F CFA ciertos padres no llegan a soportar. En lo que se refiere a la regularidad de los gastos de desayuno, el cincuenta y cinco (sea 69 %) padres llegan a dar dinero a sus hijos. Ciertos padres no llegan porque encuentran a veces dificultades y sus hijos van a la escuela con el bolsillo vacío.

Así la pregunta 4 de nuestro cuestionario nos ha permitido afirmar que la mayoría de los padres el setenta y cinco por ciento 75 % no dialogan con sus hijos en casa, ahora bien la comunicación padres-aprendientes puede asegurar a este último una buena salud psicológica. En efecto, en una pareja donde se comunica frecuentemente y en que hay ambiente, se establece un clima familiar favorable. Las responsabilidades parentales son entonces importantísimas para conciencia y el riesgo de fracaso no sería demasiado. Un padre debe ser también capaz de distinguir las etapas del desarrollo proceso de su hijo. Porque cada etapa tiene sus exigencias y sus especificidades en lo que se refiere a la comunicación parental.

Así, uno de los factores que juega muchísimo sobre el rendimiento académico de los aprendientes son los retrasos registrados en el pago de la contribución escolar por unos padres o tutores. Lo peor es que otros se encuentran en situaciones pecuniarias que les imposibilitan de pagar, por lo que los hijos se echan a la calle. Las investigaciones han resaltado que el treinta y siete coma cinco por ciento (37,5%) están despedidos no pagar la contribución.

Los resultados de las contestaciones a las preguntas 11 y 12 que les dirigimos para saber aquellos que tienen profesores particulares en casa y si sus padres pasan por la escuela para informarse de los comportamientos y la evolución escolar de sus hijos, están presentados en la tabla 6

Tabla6. Toma de profesores particulares y seguimiento riguroso por parte de los padres.

Pregunta 11	Sí	No	Total
Número de alumnos encuestados	60	20	80
Porcentaje	75%	25%	100%
Pregunta12	Sí	No	Total
Número de alumnos encuestados	25	55	80
Porcentaje	31,25%	68,75%	100%

Fuente: Resultados de la encuesta.

Como lo podemos observar en la tabla 6 el setenta y cinco por ciento (75 %) de los alumnos encuestados contestan con respecto a la pregunta 11 que tienen buenos profesores particulares quienes les ayudan bien a comprender las clases recibidas en la escuela y que, les permiten también hacer los ejercicios para casa, asimilar rápidamente las nociones, trabajar bien en el aula. Mientras que el veinticinco por ciento (25 %) afirma que ellos no tienen a nadie para ayudarles y por eso encuentran dificultades en sus estudios. Siguen diciendo que depende totalmente de la ayuda de sus padres para poder seguir sus estudios.

A la pregunta 12 el treinta y uno coma veinticinco por ciento (31,25 %) de los alumnos encuestados contesta que sus padres pasan por la escuela para enterarse de los comportamientos y la evolución escolar; el sesenta coma setenta y cinco por ciento (60,75

%) contesta que sus padres nunca pasan, y el ocho por ciento (08 %) de ellos que no hemos apuntado en el cuadro afirman que ellos son huérfanos de padres.

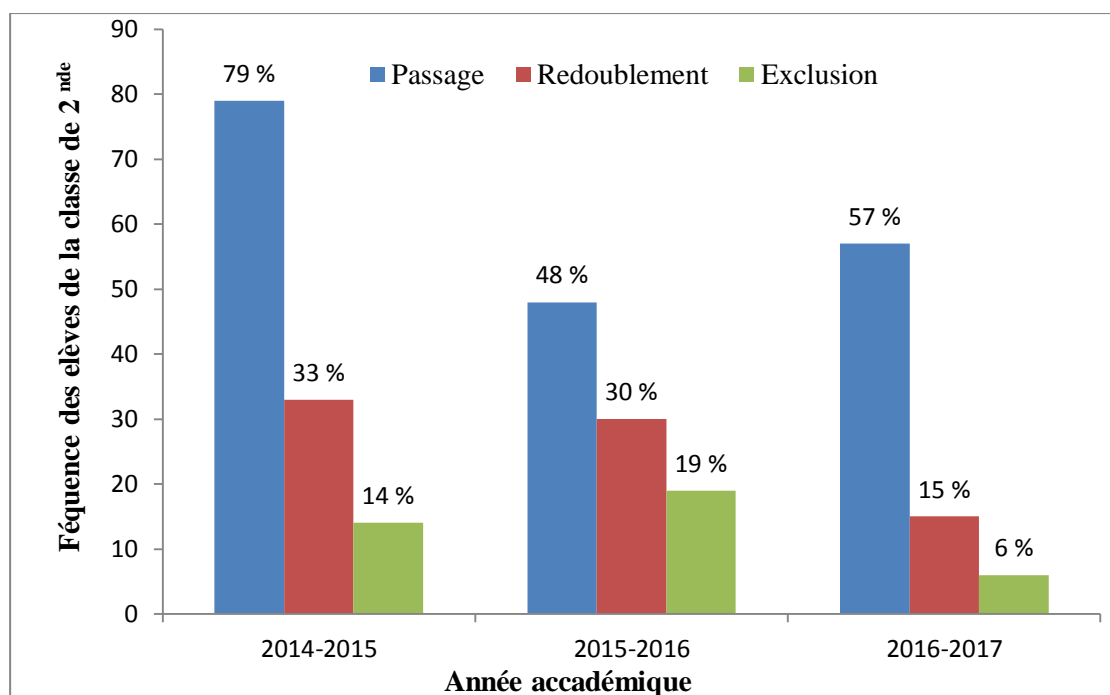
Respecto a la pregunta 12, los que contestaron que sus padres pasan por la escuela para informarse de los comportamientos y la evolución escolar agregaron diciendo que este rol forma parte de la responsabilidad de los padres de alumnos en el rendimiento escolar, que deben saber cómo evolucionan las cosas a nivel de sus hijos o si necesitan cambiar estrategias para impulsar y la evolución y el éxito de sus hijos. Eso les va a motivar a trabajar bien en la escuela. Los que han dicho no, dijeron que a sus padres no les sobra tiempo como para ocuparse asuntos concernientes a la escuela aunque normalmente la primera preocupación de los padres debe ser la evolución de sus hijos primero. Eso es muy importante que todas las cosas. Lo que no tienen padres se justificaron que a la salida de las clases hacen trabajos para ganar dinero para suportarse.

El análisis de esta estadística muestra que la mayor parte de los padres de los alumnos no pasa por la escuela para informar de la evolución de sus hijos y son muy pocos los que pasan.

Es decir las relaciones padres-docentes quedan un mayor factor en el proceso de la formación de los aprendientes. Lo que confirma que pocos de los padres que se interesan a las actividades escolar o reuniones de Asociación de los Padres de Alumnos (APA). Sin embargo, los que no tienen padres encuentran a menudo ciertas dificultades que no les permiten trabajar bien a la escuela.

La presentación de los resultados de los tres (03) últimos años de los aprendientes en segundo ciclo en ocurrencia los de la 2<sup>nde</sup> A permitirá averiguar si los padres juegan su papel de acompañador en el proceso de aprendizaje de los alumnos. La elección ha llevado sobre el segundo ciclo se justifica por la sencilla razón que es en estas clases que el niño experimenta mucho más el necesidad afectivo y estar acompañado porque la mayoría en esta clase atraviesa su fase adolescente. En cuanto a la elección de la clase de 2<sup>nd</sup> A en particular se justifica por el hecho que es una clase que no está lejos de la clase de examen y el índice del fracaso de estos tres últimos años necesita reflexión para el mejoramiento de los rendimientos del porvenir.

La figura 2 muestra el índice del fracaso y del éxito de alumnos de la clase de 2<sup>nd</sup> de 2015 hasta 2017 en Lycée Béhanzin.



**Figura:** Frecuencia de la índice de fracaso y del éxito en 2<sup>nd</sup> de 2015 hasta 2017 en lycée Béhanzin.

El análisis de la figura muestra que (79 %) de los alumnos de la clase de 2<sup>nde</sup> han podido pasar en clase superior contra (33 %) repartición durante el año académico 2014-2015 y (14 %) exclusión. El interés de la interpretación de los resultados de la figura 2 se sitúa al nivel del índice de repartición y exclusión porque los alumnos que abandonan o que están excluido no tuvieron el mismo privilegio empezar una clase superior. De hecho, el índice del fracaso durante el año académico 2014-2015 es (47 %). En 2015-2016, el índice de pasada es (48 %) lo que ha derribado respecto a del ano de 2014-2015, (30 %) de repartición y (19 %) exclusión. En 2014-2015 (47 %) y (49 %) en 2015-2016. En cuanto al año escolar 2017, el índice de repartición y de exclusión han reducido. Lo que nos han permitido decir que los han asumido sus responsabilidades.

Los resultados de las diferente respuestas dado por los aprendientes así que los padres, sin olvidar los grabadores que hicimos a los profesores y los guías de entrevista dirigida a los miembros de la administración que los padres no siguen la evolución escolar de sus hijos. En lo que se refiere a las exclusiones, los profesores preguntados atestiguan que ciertos padres sobre todo los tutores o tutoras abandonan sus cargas, y que ciertos hijos abandonan la escuela en beneficio de la cibercriminalidad y pequeños trabajos temporal, etc.

En definitivo, notamos que cuando los padres juegan bien su papel de acompañador en la educación social de los hijos obtenemos un buen rendimiento escolar. Pero, en el caso contrario el índice del fracaso aumenta.

## 4.2. Discusión

El análisis de los diferentes resultados que acabamos de presentar nos permite decir que la responsabilidad de los padres de alumnos en el rendimiento académico de sus hijos son de variopintas: el mal comportamiento de los alumnos en las escuelas y su influencia en el rendimiento académico; repartición de los alumnos que se benefician de comidas diarias y su influencia en el rendimiento académico; repartición de los gastos del desayuno y su influencia en el rendimiento académico; pasar por la escuela para informarse de los comportamientos y la evolución escolar de su hijo y su influencia en el rendimiento escolar. En la primera hipótesis notamos que los alumnos se comportan mal en las escuelas. Por ejemplo no siguen la clase y quedan fuera de la escuela quizás en el patio de la escuela hablando con sus enamoradas o enamorados y poco a poco pasan todas las horas en el patio sin seguir la clase ni notar nada en el cuaderno; durante la clase, ellos están manipulando móviles; a veces no vienen a la escuela y los padres piensan que sus hijos están en la escuela y con todo eso, al fin del año quieren pasar de una clase a otra. Razón por la cual hemos hablado de la responsabilidad de los padres ya que si los hijos están mal educados no pueden respetar los docentes a la escuela para seguir bien la clase y todo eso arrastra sobre el fracaso escolar. Al referirnos a la teoría de aprendizaje de Doucet (2009), « los padres tienen necesariamente un papel para jugar en el aprendizaje de las ciencias de los aprendientes. De otra manera, son las familias las que consiguen reforzar la importancia de la escuela, las tareas para casa y las actividades preescolares que permiten al instituto capacidades escolares y el sentimiento de éxito de los aprendientes».

La segunda hipótesis nos ha permitido decir que del total de los ochenta alumnos encuestados, el 62,5 % de los aprendientes no llegan a tomar las comidas diarias de modo permanente y eso influye sobre la salud de los alumnos, en otra parte si no se come no se llega a trabajar en la escuela. Ahora bien, esta carencia alimentaria provoca el fracaso y determina la trayectoria escolar del hijo. Así la subalimentación que hemos notado a nivel de los aprendientes se confirma a través de las respuestas recogidas acerca de los profesores que son al mismo tiempo padres de alumno, en lo que se refiere al desayuno de la pregunta 6 de nuestra encuesta.

En la tercera hipótesis la mayoría de los padres de alumnos da a sus hijos 100F CFA para desayunar sea el 43,75 %. En el mismo tiempo, el 12,5 % de estos padres dan 50F CFA y solo el 6,25 % da más que 200F CFA a sus hijos. A partir de 150F CFA, ciertos padres no

llegan a soportar. En lo que se refiere a la regularidad de los gastos de desayuno, el 55 (sea 69%) padres llegan a dar dinero a sus hijos. Ciertos padres no llegan porque encuentran a veces dificultades y sus hijos van a la escuela con el bolsillo vacío. 100F o 50F no basta. Imaginemos que hay fotocopia para sacar y no tiene dinero por ejemplo como este último podría para seguir la clase ya que algunos profesores que exigen que sin la fotocopia nadie siga la clase.

En nuestra cuarta hipótesis hemos constatado que los padres no saben la importancia de sus presencias en las escuelas ya que cuando les hemos dirigido las cuestionarios para saber si llegan a pasar por la escuela para informarse de los comportamientos o de lo que pasa en las escuelas y la evolución escolar de sus hijos, la mayoría no nos han contestado a esta pregunta lo que justifica que ellos no pasen sobre 30, solo seis 6 que pasen. Todo eso contribuye el fracaso del sistema educativo ¿si no necesitaremos de los padres en las escuelas por qué hablaremos de las Asociaciones de los Padres de Alumnos en las escuelas? La educación de los alumnos no concierne solo los miembros de la administración

El análisis de los resultados de nuestro cuestionario nos permite confirmar las hipótesis que formulamos al principio de este trabajo. Los informantes, a través de sus respuestas, han destacado todos los aspectos que las diferentes hipótesis toman en cuenta. A continuación, nos viene muy importante aportar nuestra contribución para estimular más la responsabilidad de los padres de alumnos en el rendimiento escolar para el adelanto del proceso del sistema educativo.

### **PARA LOS ALUMNOS**

El Enfoque Por Competencia (EPC) pone el aprendiente en el centro del proceso de enseñanza/aprendizaje. De hecho, bien que los padres ponen todo a la disposición del aprendiente, y que el docente utiliza todos los métodos pedagógicos los más performante, es imposible tener confianza de un buen rendimiento académico cuando el aprendiente falta la voluntad de estudiar. Debe saber pues que no está fácil estudiar y eso necesita sacrificio por eso debe:

- respetar sus padres o tutores y docentes;
- ser asiduo e atento a la clase;
- hacer sus ejercicios para casa antes de irse a la escuela;
- ejercitarse e aprender sus clases en casa;
- venir rápidamente en casa después de la salida de las clases;

- tener un lugar limpio, especial, y calma para aprender sus clases;
- decir lo que no anda a los padres;
- dar sus copias de interrogación y tarea a los padres;
- planificar sus horas de trabajo sus horas de trabajo, no debe divertirse todo tiempo;
- pueden entre ellos mismos organizarse en grupo de trabajo serios con los que comprenden fácilmente las clases y los débiles, así van a formarse sin la intervención de los profesores lo que es importantísimo;
- aprovechar cada instante para repasar las clases con sus amigos;
- apuntar en la margen en su cuaderno las dificultades experimentadas durante los repasos para poder someterlas al profesor durante las siguientes secuencias de clase.

### **PARA LOS PADRES**

Nuestras sugerencias relaciones con los elementos socioeconómicos que influyen sobre todo negativamente sobre el rendimiento académico de los aprendientes en general, y los del Lycée Béhanzin en peculiar. Así, pese a los múltiples quehaceres y los medios financieros limitados, deben esforzarse a:

- proporcionar al inicio del año académico el material necesario por sus estudios;
- atender a las necesidades fundamentales, sobre todo las alimentarias y las de prestación de servicio a sus hijos;
- acompañar a sus hijos dándoles dinero para los gastos de fotocopias de apoyos de clase y otras necesidades;
- asegurar a sus hijos por la mayoría adolescentes una alimentación suficiente y de calidad fuente de desarrollo físico e intelectual;
- encontrar campos de acuerdos con los alumnos-profesores de ENS por la dirección de sus hijos en casa;
- acercarse a las autoridades de las escuelas para adentrar sus comportamientos, su rendimiento y conducta;
- esforzar a pagar en la fecha limita los gastos escolares o encontrar un acuerdo con la contabilidad del instituto para que sus hijos no estén devueltos;
- establecer un perfecto dialogo y una franca colaboración con sus hijos con objetivo de evitar el impulso de los hijos a la venganza.

Además de todo eso, los padres han de saber que es a la estreñida de la antigua cuerda que teje la nueva (Jean Pliya) por eso, en toda cosa son los hijos que cuenta primero, y para que mañana sea mejor para ellos, los hijos deben ser sus primeras preocupaciones, pensar a sus porvenires y saber también que sin los hijos ellos no valen nada. No deben tener interés en humillar los hijos por sus malos rendimientos escolares privándoles de comida de distracciones o maltratándoles sino deben al contrario tener una actitud de amistad o de cariño y de comprensión que les ayude a los hijos a distraerse y olvidar esta situación de fracaso.

### **PARA LOS PROFESORES**

Son también personas concernidas y realizadores de la formación y educación de los aprendientes. Les damos en algunas líneas las propuestas concretas siguientes:

- Preparar y elaborar bien su ficha pedagógica de las clases, no será concreto ni pedagogías dar algo como clase a los aprendientes porque esto es una improvisación lo que no da el carácter eficaz y eficiente de la docencia;
- Explicar de nuevo las nociones mal aplicadas si la mayoría no las ha comprendido;
- Organizar cada vez los trabajos dirigidos con los aprendientes;
- Procurar hacer evaluación cuyo contenido se relaciona por lo menos con la situación de aprendizaje en desarrollo;
- Ayudar a sus alumnos en la adquisición y la capitalización de los saberes;
- Dar apoyo al aprendiente cuando nota que este último está pasando los periodos o las situaciones difíciles;
- Dar siempre ejercicios para casa a los aprendientes;
- Conocer los padres de alumnos, las condiciones en cuales viven el aprendiente es muy importante;
- Ser disponible para escuchar los aprendientes y ayudarles a construir los conocimientos desarrollando en ellos competencias.

### **PARA ESTADO Y ONG**

La educación está la llave para el desarrollo de todo país, el estado debe garantizar el acceso al niño y adulto a la instrucción, a la formación profesional y a la cultura. Así debe apoyar los actores del sistema educativo a fin que estos últimos puedan salir bien su misión. El estado debe también poner las materiales necesarias a la disposición de los institutos. Sino el sistema educativo está fracasando, sobre todo en Benín.

## **CONCLUSIÓN**

Los padres de alumnos están como dioses en la vida de los hijos. Están para orientar, dirigir y suportar a sus hijos. Si esas cosas no son necesario, por qué hablaremos o necesitaremos de sus ayudas en la vida de un ser humano sobre todo sus hijos. Pues los padres están como una luz que encender el camino de estos. Así, tomar profesor particular a sus hijos, dar los gastos del desayuno, pagar la matricula a sus hijos a principio de curso, comprar todos los materiales escolares a sus hijos, habar con el corazón en la mano forma parte de los deberes de los padres de alumnos. Pero, notamos que ciertos padres no llegan a asumir sus deberes pensando en que los chicos pueden evolucionar sin su ayuda. Eso da lástima cuando los alumnos llegan en la escuela sin dinero y con eso no podemos esperar nada de ellos como éxito. Así, el fracaso escolar debe llamar la atención de los padres de alumnos porque sus contribuciones en el acompañamiento del sistema educativo en general y en el funcionamiento de los institutos escolares en particular. Pero muchos padres ignoran eso. En nuestro trabajo de investigación los padres que no juegan sus papeles de acompañante del sistema educativo esta averiguado. Porque 37,5% de los alumnos encuestados son víctima de remitir a la contribución. Las conversaciones con los miembros del despacho administrativo y con los docentes del Lycée Béhanzin confirman también que poco de padres de alumnos que siguen el trabajo escolar de sus hijos. Pero, cuando las condiciones de estudio están reunidas y los alumnos holgazanean pensando que quizás su porvenir se encuentra en otro lugar en vez de los estudios hablaremos del fenómeno de fracaso escolar inconscientemente planificado en que los alumnos serian acusado como principales responsables. Cincuenta por cien (50%) de los padres de alumnos encuestados piensan que los aprendientes son responsables de sus fracaso escolares sobre treinta por cien (30%) profesores entrevistados. En efecto la responsabilidad de los padres de alumnos está una obligación. No se trata de una pregunta de voluntad. Por eso rogamos a muchos padres de bien jugar sus papeles porque no hay nada sin nada. Verdad esta difícil de guiar un niño pero en todas cosas necesitamos la paciencia y el ánimo también.

Este, trabajo que no es una contribución a los debates sobre la pregunta compleja de la “responsabilidad de los padres de alumnos en el rendimiento académico de sus hijos” no ha abordado todas las dimensiones de la pregunta porque están profundos y muy amplios merecerá enriquecer por otra reflexión cuya al resultados permitirán a la escuela beninesa de encontrar todas sus letras nobles de barrio latín de África.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agossadou D., (2014). *La responsabilité des parents d'élèves dans le rendement académique de leurs enfants de CEG d'APPLICATION cas de la 3<sup>ème</sup> M3, memoire de BAPES, Porto-Novo, 50p*
- Bergonnier-Dupuy G., Esparbes-Pistre S., (2007). « *Acompañamiento familiar de la escolaridad: el punto de vista del padre y de la madre de adolescente (en instituto y lycée)*», Las Ciencias de la educación Para la Era nueva (Vol. 40), 21-45p.
- Bomadigbehou S., (2015). *La responsabilidad de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos: caso del instituto de Enseñanza General de Djègan-kpèvi de Porto-Novo, memoria de BAPES, Porto-Novo, 52p.*
- Bourdieu y Passeron, (1980). *la reproducción, elemento para una teoría del sistema de enseñanza*, Paris, edición de madrugada, 279p.
- Deslandes R. y Bertrand R., (2005). *Motivation parent involvement secondary level schooling*, The journal of Education Research, 164-175p.
- Freinet E., (1973). *Textos clave de la Pedagogía Moderna*, Colección Piado guías, Paris, ed. Centurion, 296p.
- Houssonloge D., (2013). *El impacto de las relaciones escuela-familia en el éxito escolar cuando los padres están analfabeto*, Estudio UFAPEC, n°34, 37-41
- Larivee S.J., Kalubi J-C. et Terrisse B., (2006). *Revista de las ciencias de la educación*, vol. 32, n° 3, 525-543p.
- Nekpo C. F., La disertación pedagógica, Tome II, Porto-Novo, CNPMS, 232p.
- Otegbeye A. E., (2013). *Responsabilidad del marco familiar en los resultados escolares del aprendiente*, memoria de BAPES, Porto-Novo, 51.
- Porot M., (1997). *El hijo y las relaciones familiares*, Paris, P.U.F, 8<sup>e</sup> edición, 213p.
- Steinberg L., Lamborn S.D., Dornbusch S.M. et Darling N., (1992). *Impact of parenting practices on adolescent achievement: authoritative parenting, school involvement and encouragement to succeed*, Child development, n°63, 1266-1281p.
- Tazouti Y., (2003). *Educación familiar y performances escolar de los hijos de entorno popular*, Revista Europea de Psicología aplicada, n°53, 97-106p.
- Villars G., (1973). *Inadaptación escolar y delincuencia juvenil*, Tome2, Paris, Armand Colin, 303p.

# **APÉNDICES**

## Apéndice 1

### Cuestionario dirigido a los alumnos

Ce questionnaire vous est adressé dans le cadre de nos recherches pour nous permettre d'avoir des éléments d'analyse pouvant nous aider dans la rédaction de notre mémoire portant sur le thème : « Responsabilité des parents et rendement scolaire de leur enfants au Lycée Béhanzin de Porto-Novo ».

L'honnêteté et l'objectivité de vos réponses nous seront d'une grande utilité dans la rédaction de ce mémoire.

**NB:** Mettez une croix dans la case correspondant à votre réponse.

1- De quel type de famille êtes-vous issus ?

Monogame  Polygame  Monoparentale  Famille élargie

2- Quelle est la profession de votre père?

Paysans  Commerçants  Artisans  Fonctionnaires

3- Quelle est la profession de votre mère?

Paysans  Commerçants  Artisans  Fonctionnaires

4- Vivez-vous avec eux ?

Oui  Non

5- Discutez-vous à cœur ouvert avec eux ?

Oui  Non

6- Votre cadre familial vous perturbe-t-il dans vos études ?

Oui  Non

7- Combien recevez-vous comme petit déjeuner ?

25F  50F  100F  150F  Autres à préciser.....

8- Aviez-vous été renvoyé une fois pour la contribution ?

Oui  Non

9- Vos parents vous achètent-ils toutes les fournitures scolaires ?

Oui  Non

10- Disposez-vous du temps nécessaire pour étudier à la maison ?

Oui  Non

Si non pourquoi ?

.....  
.....  
.....

11- Disposez-vous d'une salle d'étude ?

Oui  Non

12- Disposez-vous d'un répétiteur ?

Oui  Non

13- Vos parents passent-ils à l'école pour s'informer de vos nouvelles (comportements et évolutions de vos travaux) ?

Oui  Non

14- Dormez-vous tôt ?

Oui  Non

15- Qu'aimeriez-vous que vos parents fassent pour la bonne marche de vos études ?

.....  
.....  
.....  
.....

16- Faites-vous tout le temps le ménage ?

Oui  Non

17- Vos parents vous ont-ils inscrit à la bibliothèque ?

Oui  Non

## Apéndice 2



## Cuestionario dirigido a los profesores

Estimados profesores, los rogamos contestar las siguientes preguntas que les sometemos en el marco de investigación de fin de grado “BAPES” sobre el tema “Responsabilidad de los padres de alumnos en el rendimiento académico de sus hijos”

1. ¿A qué se dedica usted?

R:

.....  
 .....

2. ¿Cuántos hijos tiene usted en Lycée Béhanzin?

0	1	2	3	mas
---	---	---	---	-----

3. ¿Usted habla con el corazón en la mano?

Sí	No
----	----

4. ¿Cuánto dinero usted da para desayunar?

50F	100F	150F	Otros
-----	------	------	-------

5. ¿Sus hijos se quedan en la escuela almorzar?

Sí	No
----	----

Si afirmativo ¿Cuánto reciben para el almuerzo?

50F	100F	150F	200F	Otros
-----	------	------	------	-------

6. ¿Consigue usted comprar todos los materiales escolares a sus hijos?

Sí	No
----	----

Si no, ¿Por qué?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

7. ¿Ellos tienen un profesor particular?

Sí	No
----	----

8. ¿Ellos disponen del tiempo necesario para estudiar en casa?

Sí	No
----	----

9. ¿Paga usted la matricula a sus hijos a principios de curso?

Sí	No
----	----

Si no, ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

10. ¿Pasa usted por la escuela para informarse de los comportamientos y la evolución escolar de sus hijos?

Sí	No
----	----

Si no, ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN