



REPUBLIQUE DU BENIN

\*\*\*



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE

\*\*\*\*\*

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

\*\*\*

ECOLE NORMALE SUPERIEURE

\*\*\*\*\*

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

\*\*\*\*

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

\*\*\*\*\*

SPECIALITE : ESPAGNOL

\*\*\*\*\*

GRADE : LICENCE/ BAPES

\*\*\*\*

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

\*\*\*

**Influencia del origen social del alumno en el  
rendimiento escolar**

**PRESENTÉ PAR :**

Nafissatou SOULE

**SOUS LA DIRECTION DE :**

Dr. Vinakpon HOUNDEFO

*ANNEE ACADEMIQUE: 2016-2017*

## INDICE

| Contenidos   | Páginas |
|--|---------|
| Pensamiento.....   | iii     |
| Dedicatoria.....   | iv      |
| Agradecimientos.....   | v       |
| Definición de siglas.....  | vi      |
| Lista de las tablas.....   | vii     |
| Resumen.....   | viii    |
| Résumé.....  | ix      |
| Introducción.....  | 1       |
| Capítulo I: Marco Teórico.....   | 2       |
| 1·1·Objetivo del estudio .....   | 3       |
| 1·2·Hipótesis.....   | 4       |
| 1·3Definición de algunos conceptos clave.....                                  | 4       |
| 1·4·Revisión de literatura.....  | 6       |
| Capítulo II: Marco Metodológico.....   | 11      |
| 2·1·Metodología de investigación.....  | 12      |
| 2·2Característica de los participantes.....                                    | 12      |
| 2·3· Instrumentos y procedimientos.....  | 13      |
| Capítulo III: presentación, análisis de los resultados y<br>recomendación..... | 15      |
| 3·1· Presentación de los resultados.....                                       | 16      |
| 3·2· Análisis de los resultados.....   | 26      |
| 3·3·Influencia del origen social del alumno .....                              | 28      |
| 3·3·1· Rendimiento y nivel social de los padres.....                           | 29      |
| 3·3·2·Rendimiento y nivel económico de los padres.....                         | 29      |
| 3·3·3·Rendimiento y nombre de hermanos.....                                    | 31      |
| 3·4· Recomendaciones.....  | 31      |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Conclusiones.....               | 35 |
| Referencias bibliográficas..... | 37 |
| Apéndices.....                  | 40 |

## DEDICATORIA

A:

- Mi tía IBRAHIM SOULE Rainatou y su marido SOCOHOU Alidou.
- Mis padres SOULE Tairou y MOUMOUNI Adjaratou.

## AGRADACIMIENTO

Al término de mi trabajo, formulo mi profunda gratitud a:

- Dios, todopoderoso por haberme dado la salud para empezar y llevar a cabo este trabajo;
- Mi tutor, doctor Vinakpon HOUNDEFO por haber aceptado dirigir y orientar el presente trabajo pese a sus numerosas solicitudes;
- Todos mis profesores sin excepción ninguna;
- Mi tutor de cursillos, el profesor DEGLA Cossi del instituto de UNITE;
- Mi tío GOMINA Zakari por su consejos
- Mi amigo Rilwan ADAMOU por sus consejos y apoyo
- Mis hermanos y hermanas
- Todo mis compañeros de la Escuela Normal Superior de Porto Novo, sobre todo los de la quinta promoción;
- Mis mejores amigos: GNANTO Bernard; KOUWAYENOU Lucienne; ACAKPO Roxane; AMOUSSOU Edith;
- Todos los que me han ayudado de cerca como de lejos y que no tienen su nombre mencionado.

## Definiciones de siglas

BAPES: Brevet d'Aptitude au professorat de L'Enseignement du Secondaire :

CAPES : Certificat d'Aptitude au professorat de l'Enseignement du Secondaire.

CAEB : Conseil des Activités Educatives du Benin

ENS : Ecole Normale Supérieure.

INFRE : Institut National de Formation et de la Recherche en Education.

## **Lista de tablas**

**Tabla 1:** Características de los participantes

**Tabla 2:** Distancia entre la casa y la escuela

**Tabla 3:** Medio de transporte

**Tabla 4:** Riesgos ligados al medio de transporte

**Tabla 5:** Retraso a la escuela

**Tabla 6:** La medida

**Tabla 7:** Número de comida recibido al día

**Tabla 8:** Materiales escolares

**Tabla 9:** Conversación entre padre e hijo

**Tabla 10:** Tiempo dedicado a los estudios

**Tabla 11:** Ayuda para las tareas para casa

**Tabla 12:** Nombre de hermanos

**Tabla 13:** Categoría socio profesional de los padres

**Tabla 14:** nivel de instrucción de los padres

**Tabla 15:** Número de comidas ofrecidas a los niños

**Tabla 16:** Material escolar

**Tabla 17:** Escolarización

**Tabla 18:** Asistencia médica

**Tabla 19:** Relación padre alumno

**Tabla 20:** Ayuda a los alumnos en sus estudios

**Tabla 21:** Tiempo de repaso de los alumnos

**Tabla 22:** Frecuencia de visita de la administración por los padres

**Tabla 23:** Nivel de estudio de los padres

**Tabla 24:** Categoría social

## Resumen

El presente trabajo trata de establecer, si es que existe, la relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar que envuelve a los alumnos y alumnas. Se divide en diferentes apartados. El primero es un planteamiento teórico sobre qué entendemos por rendimiento y la influencia que tienen los factores sociofamiliares en el mismo, reflejados en numerosos y experiencias. Después, viene un amplio apartado en el que se plantea el problema, y se establece: objetivo, hipótesis, variables, etc....para, mediante los datos recogidos, poder establecer o no la relación entre rendimiento (variable dependiente) y las demás variables y comprobar si son o no ciertas las hipótesis formuladas. Finaliza el trabajo con el análisis de resultados que nos ha permitido sacar unas conclusiones con las que poder establecer una serie de estrategias que permiten compensar desde nuestra centro las desigualdades familiares que algunos niños y niñas padecen y que, como ya vemos, influyen de manera determinante en su rendimiento escolar.

**Palabras claves:** rendimiento, influencia, alumno, escuela, familia, origen social.

## Résumé

*Le présent travail essaie d'établir, si c'est qu'il existe, une relation entre le rendement scolaire et le milieu familial dans lequel se trouve l'élève. Il comprend différentes parties : la première, est la présentation théorique de ce nous entendons par rendement et l'influence que les facteurs socio familiaux ont sur ce dernier, objet de plusieurs études et expériences. Ensuite, vient une ample partie comportant le problème et ou s'établissent : objectif, hypothèse, variables etc.... pour pouvoir établir ou non à travers les données recueillies la relation entre rendement(variable dépendante) et les autres variables et vérifier si les hypothèses ont été validées ou non. Le travail se termine par une analyse des résultats qui nous a permis de tirer certaines conclusions, avec lesquelles nous pouvons établir une série de stratégies. Celles qui nous permettront de compenser les inégalités familiales dont souffrent certains enfants et que, comme nous le voyons, elles influencent de manière déterminante sur leur rendement scolaire.*

**Mots clés :** influence, rendement, scolaire, élève, famille, origine sociale.

## INTRODUCCIÓN

La educación es preocupación mayor de todos los estados del mundo entero. Es incontestable que para el desarrollo de un país; hace falta un hombre. Consciente de que todos padres no son capaces de pagar la escolarización de sus niños, nuestro gobierno ha rendido gratuita la educación primaria para todos los niños. Las chicas no pagan al secundaria para que todo el mundo pueda ser matriculado.

La escuela se da por misión formar al niño para la vida afín de hacérselo un ciudadano responsable, capaz de encargarse. La educación se resuelve como un factor determinante de plenitud de cada individuo y la familia es la que representa la primera institución social en la que el niño recibe las bases de su educación. Es decir que la familia considerada como el núcleo de toda la sociedad es un entorno determinante para un niño. Así, aquella juega un papel de primer plano en la vida escolar de un niño. Esta última, consta de personas que poseen entre ellos un lazo biológico e u afectivo. Existe una correlación entre la personalidad del niño y sus realidades familiares. En otro término, el desarrollo intelectual y físico de un niño es dependiente de una sensibilidad desplegada y de aptitudes relacionadas con el plano familiar.

Así, toda carencia a este deber por un miembro de la familia puede dar un golpe fatal al porvenir del niño. ¿Cómo la procedencia influye en el rendimiento escolar de los hijos? ¿Cómo explicar la responsabilidad de los padres en el fracaso escolar? O ¿El éxito de sus hijos? He aquí algunas cuestiones que este trabajo de investigación se propone elucidar.

Por eso, se tratara en primer lugar, poner las bases de este trabajo a través de una problemática, objetivo, hipótesis de búsqueda, la revisión literaria, definición de algunos conceptos clave del sujeto. En segundo lugar, será cuestión de poner de relieve la metodología de la investigación con las características de los participantes, los instrumentos y el procedimiento. Por fin la presentación de los resultados de nuestro trabajo de investigación, llevara a un análisis de los resultados y a unas recomendaciones tener una idea del impacto positivo sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

# Capítulo I: Marco Teórico

## **1.1·PROLEMATICA**

En una sociedad en mutación en que las naciones aspiran al desarrollo y donde el acceso a la posición social es determinado por el nivel escolar, la formación técnica, moral espiritual e intelectual de los niños queda una prioridad para todas las sociedades a través del mundo. Sin embargo, en esta voluntad de ofrecer una educación a todos los niños, las sociedades deben hacer hincapié sobre numerosas exigencias aquellas que no son forzosamente preparadas, en los países en desarrollo como en Benín. Especialmente en las sociedades menos favorables culturalmente e económicamente. Aquellas exigencias cambian de una sociedad a otra y son ligadas por factores humanos, económicos y socio culturales. Así, en algunas sociedades en que las condiciones son favorables por los estudios, los hijos tienen éxito masivamente.

Por contrario, en aquellas desprovistas los hijos deben hacer hincapié a numerosos retos, prefieren abandonar las clases para otras actividades profesionales porque tienen muchas dificultades para estudiar y son a menudo condenados al fracaso.

Todo eso, nos lleva a una interrogación principal de este trabajo que es:

¿Es el origen social del alumno un factor determinante de su rendimiento? Esta cuestión permite resolver el problema fundamental del impacto del origen social de los alumnos en su rendimiento escolar. Es decir la relación que podemos establecer entre el origen social del alumno y su resultado escolar.

## **1.2· Objetivos**

### **A· Objetivo General**

Comprobar el grado de interacción entre el ámbito socio familiar con el rendimiento escolar, para poder compensarlo en lo posible, desde la escuela.

En este sentido, el núcleo de nuestra investigación se centra en el estudio de aquellos alumnos o alumnas con un rendimiento bajo, para determinar las cosas del mismo y comprobar la relación que existe entre el origen social del alumnado y sus rendimientos escolar.

## **Objetivos específicos**

Mostrar que existe un paradojo entre medio desprovisto y el resultado escolar.

Comprender como el entorno familiar influye en bien o en mal el rendimiento escolar de los alumnos.

Proponer y orientar soluciones para un mejor acompañamiento pedagógico de los aprendientes.

### **1.3· HIPOTESIS**

A· Hay una clara relación entre nivel social y económico de la familia y el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

B· El trabajo de ambos progenitores influye negativamente en el rendimiento de los hijos e hijas.

C· Cuando en la familia se respira un ambiente de interés por la educación de los hijos y las hijas, el rendimiento de estos es más alto.

D· El número de hermanos influye en el rendimiento escolar de los alumnos.

### **1.4· DEFINICION DE ALGUNOS CONCEPTOS**

El tema de esta investigación es intitulado. «*Influencia del origen social en el rendimiento escolar de los alumnos*». Tenemos que aclarar algunos conceptos para una buena comprensión. Se trata de elucidar los términos y expresiones siguientes:

**Influencia; origen social; rendimiento; escolar; alumno; familia**

**Escuela** es el nombre genérico de cualquier centro de docencia, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o centro de inclusión, es decir, toda institución donde se imparte educación o enseñanza.

#### **Rendimiento**

En la medida en que cada escuela tenga éxito en la empresa, podremos decir que ha obtenido un mejor o peor rendimiento escolar.

Según el profesor Santiago Rodríguez, el concepto de rendimiento escolar es difícil de delimitar, al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un sistema educativo donde la identificación de la educación y la producción es la base que sustenta el concepto en su obra “factores de rendimiento escolar “.

Esto nos lleva a la teoría del capital humano en el que se considera la educación como el principal capital humano “en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo”. En este estudio, es una inversión como cualquiera otra.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...) su medio socio familiar (familia, amistad, barrio) su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con los profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Origen social es el medio de donde nacimos, nuestro entorno hecho de la familia y como la procedencia de este entorno influye nuestra percepción.

**La influencia** es la acción interior o exterior que puede modificar un parámetro.

**El alumno** es aquello que aprende de otra persona. Desde el punto de vista etimológico, alumno es una persona que viene del latín *alumnus*, participio pasivo del verbo *alere*, que significa “alimentar “ o ” alimentarse ” y también “ sostener” , “mantener”, “ promover”, “incrementar”, “fortalecer”. Se dice de cualquier persona respecto del que la educo y crio desde su niñez, aunque uno puede ser alumno de otra persona más joven. De hecho, al alumno se lo puede generalizar cómo estudiante o también como aprendiz. También, es alumno aquel o aquella que se discípulo respecto de su maestro que aprende o de la escuela, o colegio o universidad donde estudia.

## **Familia**

La familia está constituida por dos o más personas unidas a partir parentesco, los lazos que se establecen entre los miembros pueden formarse mediante la afinidad surgida a

partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social o mediante consanguinidad. La familia constituye una unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear a conyugal, integrada por el padre, la madre, y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye a los abuelos, suegros, tíos, primos, etc...

Por otro lado, la familia en la sociedad tiene una función elemental en la garantía del bien estar de las personas, y constituye un instrumento principal en la formación educativa de los niños, ya que es la familia que les transmite unos determinados valores, hábitos, costumbres, cultura, creencias religiosas... Por lo que la familia es un elemento fundamental en la educación de los niños.

Como hemos destacado con anterioridad, existen diversos y múltiples factores que influyen socio familiares que en diversos estudios se ha demostrado que afecta de un modo directo en el rendimiento escolar.

Podemos categorizar la familia en:

**Familia extensa:** alude a una estructura de parentesco que vive en un mismo lugar y se conforma miembros parentales de diferentes generaciones.

**Familia nuclear:** es la formada por los miembros de un único núcleo familiar.

**Familia monoparental:** familia compuesta por un progenitor

## **1.5. REVISION DE LITERARIA**

A esta etapa de investigación, las bibliotecas del CAEB, INFRE y ENS han sido registradas y se destaca que muchas reflexiones fueron elaboradas sobre la influencia del origen social en el rendimiento de los alumnos.

Así, para abordar este problema, las opiniones de los sociólogos de la educación han sido mantenidas. En esta perspectiva, este problema fue registrado en relación con el origen social de los progenitores. Autores de horizontes diversos han sostenido que el origen social queda el elemento esencial al éxito escolar de los niños.

En América del Norte, **Coleman (1966); Jencks y al. (1985)** sostienen que el éxito escolar de los alumnos depende del origen social de aquellos.

En Francia, Bourdieu (1985) habla de lo similar. Concluye que la escuela reproduciendo la cultura de la clase dominante, coloca el niño de esta en un contexto escolar en que tiene más la suerte de fracasar que acertar. Pese a la pertinencia de esta tesis, parece dejar muchas cuestiones sin respuestas. Según esta tesis, por supuesto los niños que deberían acertar son los que provienen de medio favorable culturalmente y económicamente.

Los autores como **Diallo (2001); Deslandes y Cloutier (2005)** han subrayado los límites de esta concepción. Según estos autores, esta tesis no puede explicar el éxito escolar de los que vienen de los medios desfavorecidos ni tampoco, el fracaso de los niños que provienen de los medios favorables. Estos autores que han pues mencionado la importancia de los factores internas propios del entorno familiar. Para ellos, la manera con la que los padres desempeñan su papel influye en el rendimiento escolar. Estas prácticas según que sean autoritarias, democráticas o permisivas orientan el resultado escolar de los niños.

Pero ¿qué decir de la interacción entre padre y adolescentes basada en la escuela? O mejor dicho ¿Qué incidencia tiene el directivo de las actividades académicas de los niños por los padres en el resultado escolar de aquellos?

Para la concepción ecológica, desarrollada por autores como: **Epstein y al. (1993); Portvin y al. (1996);**

**Deslandes y Cloutier (2005)**, la participación parental en rendimiento escolar de los hijos es un elemento fundamental en el éxito escolar de estos últimos.

**Lahire (1998)** por su parte registra que en los contextos sociales bien especificados, ciertas dimensiones de la participación parental parecen muy importante que otros. En el caso de los medios populares por ejemplo, aquel en su artículo titulado «**la réussite scolaire en milieu populaire ou les conditions sociales d'une schizophrénie heureuse**» presenta un análisis que muestra el papel de la participación de los padres a través de la comunicación entre padre e hijos en el éxito escolar del hijo.

A través de una relación entre la escuela y la familia, Lahire explica que el fracaso escolar en medio popular está ligado para una doble soledad que vive el alumno. La primera debida al hecho que el alumno lleva a la escuela un capital cultural familiar que no tiene valor. La segunda debida al hecho que el alumno regresando de la escuela lleva un saber que no tiene valor en el universo familiar (ya que generalmente los padres son analfabetos). En ambos casos, el hijo se encuentra solo. Lahire sostiene que los hijos que tienen éxito son los que cuyos padres han roto esta segunda soledad, creando un espacio de escucha de la realización de si dentro de la configuración familiar. Registrar que este espacio puede crearse bajo una base afectiva (escucha atento de los padres, comunicación basada en la escuela) y utilitario (escribir y leer cartas para los padres).

**Ryan y Adams (1995) y Deslandes (1996; 2001; 2003)** en una perspectiva interaccionista consideran la cuestión en una esquina más larga. Estos ponen el énfasis en los diferentes elementos de interacción entre padre y adolescente basado en la escuela. Añadido a la comunicación que había subrayado Lahire. Habla del apoyo y la ayuda en los deberes, la comunicación fijada en las dificultades encontradas en la escuela y en las aspiraciones escolares de los niños. Los autores subrayan que la interacción entre padres y adolescentes basadas en la escuela representa las dimensiones verbales y no verbales de la participación parental que influye en el resultado del hijo.

Según la concepción de los psicopedagogos como:

**Le THANH KHOI (1967), en su Obra” l’industrie de l’enseignement”** resuelve el fenómeno de la influencia del entorno familiar y el rendimiento escolar con una mayor preocupación. Testifican numerosas naciones a las que se refiere en su obra. Muestra que la clase social del hijo determina sus aptitudes intelectuales, sus suertes y su comportamiento. Pero, su estudio no embarca desgraciadamente todos los factores determinantes como por ejemplo la psicología y la ecología del medio.

**Daniel PASQUER, (1989)** trae esta carencia a través de su libro intitulado **comprendre l’echec scolaire: Essai théoriques de psychologie de l’education**. En que explica que hace falta acordar una grande plaza a la psicología guillotine que con el atajo de los textos calificativos, pero una psicología de la educación que permite seguir los medios, juzga y condena. Como se indigna **Daniel PASQUIER (1989)**, pero una psicología de

la educación que permite seguir los encaminamientos individuales ligados a la personalidad de cada hijo, personalidad hecha de la ficción de lo biológico sobre lo social. Así, con esta disciplina, se podría según el alumno que tenemos adoptar tanto una pedagogía diferenciada que aguanta las particularidades individuales como una pedagogía de la autonomía del grupo.

**Además, Maurice PAROT (1979)** que muchos puntos serán elucidados después de un largo análisis del fenómeno, puso el acento sobre los factores que debilitan la vida del hijo y sus correlaciones ulteriores con la sociedad.

Esta tesis será encarecida por el psicopedagogo **Celestin NEKPO (1999)**, analiza en guisa de complemento los aspectos de la cuestión tales como: las dimensiones económicas, financieros, y ecológico ligados al entorno familiar que condicionan el rendimiento escolar del alumno. Piense que el ideal sería que el niño creciera en un ambiente familiar que hace feliz efectivamente cada uno.

En cambio, **Jacqueline DANA, (1978)** analizará la cuestión en anglo de las familias numerosas. En efecto, explica que más- la familia es numerosa , menos los padres tienen el tiempo para prestar atención o cuidar de los niños , asistir y contestar a sus necesidades de manera individual y la consecuencia de este estado de cosas según aquellos es que decrece el nivel intelectual.

En el mismo sentido, **Monnier(R) y Pourtier (J.C)**, se apoyaron en los trabajos de Tedesco, de Audreolo y de Nicoles para mostrar que la percepción que tiene los padres de la escuela influye igualmente en el desarrollo intelectual del niño.

Aunque han investigado en los entornos socioculturales diferentes, sus resultados parecen concordar, pero, notamos que perciben que hay en este fenómeno concluyendo de aquí en adelante que los niños de padres ricos tienen más suerte de tener éxito mientras los del origen desfavorable no tienen.

**MIGNANWANDE**, subrayara en su obra: **les grands paradigmes en sociologie de l'éducation aujourd'hui ou le déterminisme du succès et de l'échec scolaire** que el éxito escolar del alumno depende de más del condicionamiento y de las condiciones de sus estudios. Es decir que el hijo puede ser de origen favorable pero en cuanto a la

atmósfera familiar, puede encontrar dificultades en su currículo y en el caso de una pasividad excesiva entregarse de la delincuencia juvenil. Mientras que el pobre está motivado aunque sufre del mínimo necesario tratando de los medios materiales, financieros, puede más exaltar que el rico.

En cambio, de esta investigación, Pondremos el acento en hecho que la crisis económico que creció desde 2008 añadida a los cambios que conoce la sociedad Beninesa en el plano de las necesidades de todo género que se multiplican cada día fuerzan los padres en la mayoría de los casos en sacrificar los estudios de sus progenitores en beneficio de sus preocupaciones. Lo que empuja a ciertos padres tal si a huir sus responsabilidades. Así, el rendimiento del alumno se encuentra encarcelado.

## Capítulo II: Marco Metodológico

## **II- MARCO METODOLOGICO**

### **2.1· METODOLOGIA**

El capítulo se refiere a la metodología del trabajo de investigación se basara en el método científico y documental y en los apartados que el mismo conlleva, formular hipótesis, elegir una población sobre la que realizar el estudio, conocer las variables que queremos, controlar, analizar, los resultados obtenidos y sacar conclusiones.

Esta investigación, consiste esencialmente en consultar los documentos que abordan el tema de nuestro trabajo de investigación. Estos documentos son en su mayoría, obras, artículos, memorias. La consulta de estos documentos necesita visitas a la biblioteca de la ENS, en ciertas bibliotecas de la ciudad de Porto Novo: INFRE, CAEB y la biblioteca Nacional.

Entonces, el método científico consiste en elaborar un cuestionario dirigido a una población que luego, va a ser nuestra muestra. La que nos permitirá obtener informaciones y entrar en contacto directo con los alumnos y profesores para obtener sus varios puntos de vistas. Así, tras haber presentar las características de los participantes, presentaremos luego los instrumentos y procedimientos.

### **2.2· CARACTERISTICA DE LOS PARTICIPANTES**

Para comprobar las hipótesis y alcanzar los objetivos de investigación, dos cuestionarios fueron elaborados: uno dirigido a los padres y el otro a los alumnos del instituto “UNITE”.

Respecto a los padres, 40 han podido contestar a nuestra encuesta. Entre ellos, 25 hombres y 15 mujeres. Dentro del grupo elegido, hay padres que nunca han podido pisar una sola vez el patio de una escuela, otros empiezan pero no logran finalizar, pero los demás son funcionarios.

Solo tenemos suerte de acercarnos de los alumnos del nivel Terminal del instituto de UNITE. En efecto, los demás alumnos se fueron de vacaciones. Interrogamos a 35 alumnos de los que: 20 alumnos y 15 alumnas.

**Tabla 1:** Características de los participantes

| Participantes | Sexo      |          | Total |
|---------------|-----------|----------|-------|
|               | Masculino | Femenino |       |
| Alumnos       | 20        | 15       | 35    |
| Padres        | 25        | 15       | 40    |
| Total         | 45        | 30       | 75    |

**Fuente:** resultados de la encuesta

### **2.3 Instrumentos y procedimientos**

Para llevar bien esta investigación los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios. Uno dirigido a los alumnos para obtener informaciones respecto a su rendimiento escolar esto fue redactado en francés para facilitar la comprensión.

En efecto, el cuestionario dirigido a los alumnos consta de 22 cuestiones entre las cuales se nota trece abiertas, seis cerradas, y tres abiertas y cerradas. Lo que concierne a los profesores, consta de ocho preguntas y todas son abiertas.

Es necesario mencionar que en los tipos de cuestionario, casi las cuatro primeras preguntas se relacionan con los datos personales de los participantes. Hace falta notar que las preguntas cerradas son las que los participantes pueden constar por sí o no. Mientras que las preguntas abiertas ofrecen la posibilidad de contestar y dar sus puntos

de vistas. La última categoría permite no solo contestar por sí o no sino también dar sus opiniones y sugerencias.

### **Dificultades encontradas.**

Ningún trabajo de investigación puede hacerse sin dificultad y aquello no es una excepción.

Así, las dificultades encontradas durante nuestra investigación son las siguientes:

-la fecha de validación de los temas

Los alumnos se fueron de vacaciones para el cuestionario.

Los padres no tenían tiempo para contestar al cuestionario.

Las dificultades financiero para realizar el trabajo.

Teníamos que traducir el cuestionario en (fongbe) para facilitar la comprensión a los padres que en la mayoría son analfabetos.

El débil nivel en francés de ciertos alumnos no ha facilitado la respuesta a algunas cuestiones.

## Capítulo III: presentación, análisis de los resultados y recomendación

En este capítulo, presentaremos y analizaremos los resultados alcanzados en esta investigación. Luego, propondremos soluciones a las dificultades encontradas por los participantes. Pero empezaremos primero por el cuestionario dirigido a los alumnos y luego lo dirigido a los padres.

### **3.1. Presentación de los resultados de investigación.**

#### **3.1.1. Presentación de los resultados del cuestionario dirigido a los alumnos.**

**Tabla 2:** Distancia entre la casa y la escuela

| Distancia en kilómetros | Total | Porcentaje |
|-------------------------|-------|------------|
| 1 a 2km                 | 06    | 17%        |
| 2 a 3 km                | 04    | 11%        |
| 3 a 4km                 | 10    | 29%        |
| 4km y mas               | 15    | 43%        |
| Total                   | 35    | 100%       |

Esta tabla indica que 17% tienen su casa situada: entre 1 y 2 km de la escuela o sea 11%; 2 a 3 km de la escuela, 29% son situados entre 3 a 4 km de la escuela, y 43% son situados entre 4 km y más de la escuela.

**Tabla 3:** Medio de transporte

| Diferentes medio de transporte | Total | Porcentaje |
|--------------------------------|-------|------------|
| Marcha                         | 30    | 86%        |
| Bicicleta                      | 03    | 08%        |
| Moto                           | 02    | 06%        |
| Total                          | 35    | 100%       |

Fuente: resultados de la encuesta

Esta segunda tabla indica que:

- solo 6% de los alumnos tiene una moto,
- 8% va a la escuela con una bicicleta y que
- 86% anda siempre para la escuela.

**Tabla 4:** Riesgos ligados al medio de transporte

| ¿Corres riesgos con tu medio de transporte? | Total | Porcentaje |
|---|-------|------------|
| Si  | 25    | 71%        |
| No  | 10    | 29%        |
| Total                                       | 35    | 100%       |

**Fuente:** resultado de la encuesta

71% de los alumnos arriesga su vida con su medio de transporte y solo

29% de alumnos arriesga su vida.

**Tabla 5:** Retraso a la escuela

| Medio | Total | Porcentaje |
|-------|-------|------------|
| Si    | 21    | 60%        |
| No    | 14    | 40%        |
| Total | 35    | 100%       |

**Fuente:** Resultados de la encuesta

La tabla muestra que 60% de los alumnos llegan con retraso a clase y 40 % no llegan con retraso

**Tabla 6:** La medida

| Respuestas | Total | Porcentaje |
|------------|-------|------------|
| Si         | 09    | 26%        |
| No         | 26    | 74%        |
| Total      | 35    | 100%       |

**FUENTE:** Resultados de la encuesta

La tabla 6 confirma que solo 26% tiene la medida y el 74% no la tiene.

**Tabla 7:** Número de comida recibido el día

| Número de comida el día | Total | Porcentaje |
|-------------------------|-------|------------|
| 1 comida                | 10    | 28%        |
| 2 comida                | 16    | 46%        |
| 3 comida                | 09    | 26%        |
| Total                   | 35    | 100%       |

**Fuente:** Resultados de la encuesta

La tabla 7 muestra que solo 26% de los alumnos come tres veces al día, y 28% come dos veces al día contra 46% que come una vez al día.

**Tabla 8:** Materiales escolares

| ¿Te compran tus padres todos los materiales escolares? | Total | Porcentaje |
|--|-------|------------|
| Con frecuencia   | 05    | 14%        |

|         |    |      |
|---------|----|------|
| A veces | 11 | 31%  |
| Siempre | 04 | 12%  |
| Jamás   | 15 | 43%  |
| Total   | 35 | 100% |

**Fuente:** Resultados de la encuesta

14% de los padres compra los materiales escolares con frecuencia a sus hijos,  
11% siempre lo paga pero 31% lo paga a veces contra 43% que lo paga siempre.

**Tabla 9:** Conversación entre padre e hijo

| ¿Conversas con tus padres? | Total | Porcentaje |
|----------------------------|-------|------------|
| Si                         | 15    | 34%        |
| No                         | 23    | 66%        |
| Total                      | 35    | 100%       |

**Fuente:** Resultados de la encuesta

34% de los alumnos conversa con sus padres pero 66% no conversa con sus padres.

**Tabla 10:** Tiempo dedicado a los estudios

| ¿Tienes el tiempo para estudiar a casa? | Total | Porcentaje |
|---|-------|------------|
| Si                                      | 15    | 43%        |
| No                                      | 20    | 57%        |
| Total                                   | 35    | 100%       |

**Fuente:** Resultados de la encuesta

43% tiene el tiempo para los estudios contra 57% que no tiene el tiempo para repasar la clase.

**Tabla 11** Ayuda para las tareas para casa

| ¿Te ayudan tus padres con las tareas para casa? | Total | Porcentaje |
|---|-------|------------|
| A veces   | 05    | 14%        |
| Con frecuencia                                  | 08    | 23%        |
| Siempre   | 12    | 34%        |
| Jamás   | 10    | 29%        |

**Fuente:** Resultados de la encuesta

Esta tabla muestra que:

-el 14% recibe a veces la ayuda de sus padres cuando se ejercitan;

-el 23% lo recibe con frecuencia;

-el 29% nunca lo recibe y;

-el 34% siempre lo recibe.

**Tabla 12** Nombre de hermanos

| ¿Cuántos hermanos tienes? | Total | Porcentaje |
|---------------------------|-------|------------|
| 02                        | 08    | 23%        |
| 04                        | 17    | 48%        |
| 07                        | 10    | 28%        |
| Total                     | 35    | 100%       |

**Fuente:** Resultados de la encuesta

Notamos que:

-23% tiene dos hermanos;

-48% tiene cuatro hermanos;

-28% tienen siete hermanos.

**Tabla 13:** Categoría socio profesional de los padres

| ¿Cuál es la categoría socio profesional de tus padres? | Total | Porcentaje |
|--|-------|------------|
| Ricos  | 13    | 37%        |
| Pobres   | 22    | 63%        |
| Total  | 35    | 100%       |

**Fuente:** Resultados de la encuesta

El 37% proviene de familia rica y 63% proviene de familia pobre.

**Tabla 14:** Nivel de instrucción de los padres.

| Nivel de instrucción | Total | Porcentaje |
|----------------------|-------|------------|
| Si                   | 15    | 43%        |
| No                   | 20    | 57%        |
| Total                | 35    | 100%       |

El 57% tiene padres analfabetos y el 43% es instruido.

### **3·1·2 Presentación de los resultados del cuestionario dirigido a los alumnos.**

**Tabla 15:** Número de comidas ofrecidas a los niños

| Número de comidas | total | Porcentaje |
|-------------------|-------|------------|
| 1comida           | 13    | 33%        |
| 2comidas          | 17    | 42%        |
| 3comidas          | 10    | 25%0       |
| Total             | 40    | 100%       |

**Fuente:** Resultados de la encuesta.

La tabla 1 indica que 33% ofrece una comida a sus hijos al día. Lo que significa que los alumnos suelen ir a la escuela con una barriga vacía. En cambio, 42% de los padres reconoce que ofrece 2 comidas a sus progenitores; no basta pero en las condiciones en que viven podemos aceptarlo. Así, solo 25% de la muestra de los padres dice que ofrece las tres comidas recomendadas a sus hijos.

**Tabla 16:** Material escolar

| Frecuencia de compra de material escolar | Total100 | Porcentaje |
|--|----------|------------|
| A veces                                  | 09       | 23%        |
| Con frecuencia                           | 11       | 27%        |
| Siempre                                  | 08       | 20%        |
| Jamás                                    | 12       | 30%        |
| Total                                    | 40       | 100%       |

La tabla muestra que 23% de los padres compra a veces los materiales a sus progenitores, 27% los hace con frecuencia lo que parece anormal. Pero 20% lo compra siempre contra un porcentaje de 30% que afirma que nunca lo compra. Ir a la escuela sin materiales escolares es como cocinar sin Salt.

**Tabla 17:** Escolarización

| ¿Paga usted la escolarización de sus hijos a tiempo? | Total | Porcentaje |
|--|-------|------------|
| Si   | 15    | 37%        |
| No   | 25    | 63%        |
| Total  | 40    | 100%       |

**Fuente:** Resultados de la encuesta.

Esta tabla indica que solo 37% de los padres pagan a tiempo la escolarización de sus hijos pero, los 63% que queda paga con retraso. Esto es imposible porque hoy los estudios forman pareja con la escolarización. No estudia quien lo quiera pero quien pueda. Al no pagar los alumnos no tienen acceso al aula.

**Tabla 18:** Asistencia médica

| Asistencia medica | Total | Porcentaje |
|-------------------|-------|------------|
| Si                | 19    | 47%        |
| No                | 21    | 53%        |
| Total             | 40    | 100%       |

Fuente: Resultados de la encuesta

Aquí, notamos que 47% de los padres cuidan bien a sus hijos y los llevan al hospital cuando están enfermos. Pero un fuerte porcentaje reconoce no proporcionar a sus progenitores una asistencia médica cuando se siente la necesidad. Así que la razón es que no tienen dinero porque ningún padre puede ser insensible ante el malestar de su hijo.

**Tabla 19:** Relación padre alumno

| ¿Habla usted con los hijos respecto a sus estudios? | Total | Porcentaje |
|---|-------|------------|
| Si  | 15    | 37%        |
| No  | 25    | 63%        |
| Total   | 40    | 100%       |

La tabla muestra claramente que solo 37% de los padres habla con los hijos respecto a sus estudio contra un porcentaje de 63% .la diferencia es muy importante pero todo el mundo sabe que hasta el adulto necesita orientación en todo lo que emprende. De eso, podemos decir que si tal es el caso el niño lo necesitara mucho más.

**Tabla 20:** Ayuda a los alumnos en sus estudios

| ¿Tiene usted el tiempo para ayudar a sus hijos en sus estudio? | Total | Porcentaje |
|--|-------|------------|
| Si   | 13    | 32%        |
| No   | 27    | 68%        |
| Total  | 40    | 100%       |

Aquí, 32% de los padres reconocen que ayudan a sus hijos con sus ejercicios para casa. Contra un porcentaje elevado de 68% de los padres que no tienen tiempo para ayudar a los alumnos a casa.

**Tabla 21:** Tiempo de repaso de los alumnos

| ¿Sus niños repasan las clases? | Total | Porcentaje |
|--------------------------------|-------|------------|
| Si                             | 18    | 45%        |
| No                             | 22    | 55%        |
| Total                          | 40    | 100%       |

45% de los padres afirma que dejan los alumnos estudiar contra un porcentaje de 55% que confirma que no lo hace. Así que los alumnos hacen los quehaceres domésticos en vez de estudiar.

**Tabla 22:** Frecuencia de visitas de la administración por los padres

| ¿Visita usted la escuela para enterarse de la evolución del estudio de su hijo? | Total | Porcentaje |
|---|-------|------------|
| A veces   | 5     | 12%        |
| A menudo  | 7     | 18%        |
| Siempre   | 8     | 20%        |

|       |    |     |
|-------|----|-----|
| Nunca | 20 | 50% |
|-------|----|-----|

**Fuente:** Resultados de la encuesta

Este resultado indica que 12% de la muestra visita a veces la administración para enterarse de cómo van los estudios de sus hijos. 18% lo hace a menudo, 20% siempre lo hace contra 50% que nunca lo hace.

**Tabla 23:** Nivel de estudio de los padres

| ¿Ha estudiado usted? | Total | Porcentaje |
|----------------------|-------|------------|
| Si                   | 15    | 37%        |
| No                   | 25    | 63%        |
| Total                | 40    | 100%       |
|                      |       |            |

**Fuente:** Resultados de la encuesta

Aquí, 37% de los padres ha estudiado y más de la mitad es decir un porcentaje de 67% nunca ha estudiado. Así, muestran interés por los estudios de sus hijos. Pero los que nunca ha estudiado también lo muestra pero ¿cómo seguir a los alumnos si no saben leer ni escribir? Pues, eso resulta imposible.

**Tabla 24:** Categoría social

| ¿Cuál es su categoría social? | Total | Porcentaje |
|-------------------------------|-------|------------|
| Pobre                         | 27    | 67%        |
| Rico                          | 13    | 33%        |
| Total                         | 40    | 100%       |

La categoría social abarca el nivel social, cultural, económico. De esta podemos decir 33% de la muestra son ricos y tienen todas éstas cualidades y el doble no les tienen.

### **3.2. Análisis de los resultados obtenidos del cuestionario dirigido a los alumnos.**

Los resultados obtenidos del cuestionario de los alumnos muestran que la distancia que separa la casa de la escuela es muy grande. Así los alumnos llegan cansados y no siguen bien la clase impartida por el profesor.

También el medio de transporte que utilizan no les permite llegar pronto, sobre todo los que no tienen ni bicicleta ni moto. Aquellos llegan también cansados y con retraso. Arriesgan su vida con el medio de transporte, caso de accidentes.

Además, los padres no cuidan a sus hijos, les pagan la escolarización. Los niños son los que pagan. Trabajan duro para pagar la escolarización y a menudo los materiales escolares. Eso les impide estar presente de espíritu. Mientras están siguiendo la clase impartida por profesor, ya piensan a lo que van a hacer al final de la clase para ganar dinero.

Así, no tienen tiempo para repasar la clase ni hacer los ejercicios dados por el profesor. Pasan su tiempo ayudando a los padres o cuidando a sus hermanos mientras que trabajan los padres. Unos van al mercado, otros venden periódico en la calle o piden dinero.

Subrayamos que, la comida, un alimento indispensable es un problema cuyo resolución no es todavía una realidad. Los alumnos van a la escuela sin comer. Es decir aunque tengan hambre.

Señalemos que los padres no ayudan a sus progenitores en las actividades escolares. No les siguen para enterarse de cómo evolucionan sus estudios.

Notemos que, en las familias numerosas los padres no tienen tiempo que dedicar a cada uno de sus progenitores. Cuando uno viene con su problema le echa, sin entender lo que pasa con aquello porque ya ha resuelto un problema. Dando esta razón, nunca está dispuesto a escuchar el siguiente problema. Dejando así a su hijo sin solución.

Además, los padres analfabetos no logran ayudar a sus hijos porque no saben leer ni escribir. Así los padres nunca se dan cuenta de cómo evolucionen los estudios de sus hijos.

La situación de los hijos que provienen de familias pobres no es siempre la misma que la de los demás hijos. Siempre tienen problemas de dinero, no pagan a tiempo la

escolarización. Son siempre los que no componen, los que no siguen las clases. Así, estos alumnos no tienen ganas de ir a clase. Tal si esta situación les da vergüenza como están cansados.

### **3·1·2· Análisis de los resultados del cuestionario dirigido a los padres.**

El análisis de los resultados obtenidos del cuestionario dirigido a los padres confirman los de los alumnos. Ciertos padres declaran que no tienen la capacidad de ofrecer todas las tres comidas del día a sus progenitores. Esto es debido a la falta de medios financieros o debido a su ignorancia de su responsabilidad familiar.

Respecto a los materiales escolares se ha vuelto un lujo que los padres no se permiten de ofrecer a sus hijos a causa de las condiciones de vida de ciertos o de su ignorancia.

A lo que concierne la escolarización, por supuesto, los padres de familias pobres no lo pagan a tiempo o no lo pagan a causa de sus exigencias financieros. Dan demisión de sus deberes.

Para muchas familias pobres, la preocupación primera reside en la satisfacción de las necesidades fundamentales como lo de la comida. Hace falta recordar igualmente que esta pobreza lote de numerosas familias con muchos hijos. En aquellas familias las mujeres están en mayoría las que viven a menudo de su ingresos, frutos de sus actividades y poseen pocas recursos y de apoyo para cuidar un o muchos hijos.

La pobreza es un hándicap económico. También real de descalificación tanto en el plano social como en la vida cotidiana. Son numerosos los obstáculos del éxito de los hijos. La situación económica en la que se encuentran las familias (escasez de recursos, paro, pobreza, gasto, en educación.....) son algunas de las dificultades por las que está atravesando la familia, estas preocupaciones han incrementado. Así según Rodríguez (2013)

Distinto estudio muestran que las familias cuyos padres están pasando por dificultades económicas se sienten más distanciados de sus hijos o hijas, reduciendo tanto la cantidad como la calidad del tiempo que pasan con ellos. El hecho de no poder mantener el nivel

de vida anterior, la incertidumbre sobre la duración y gravedad de la crisis, las exigencias de consumo de los hijos o hijas que no se pueden satisfacer, va generando sentimientos de corruptibilidad, mal humor, tristeza y apatía.

Pese a todas estas dificultades financieras, es necesario mostrar que la mayoría de los padres asisten de modo general a sus hijos en la enfermedad. Lo que es importantísima para cada alumno en el éxito de sus estudios.

Resulta claramente de las encuestas que, las relaciones que mantienen estos padres con sus hijos son conflictuales a causa de la crisis de adolescencia que atraviesan. Pero en modo general los padres intentan sofocar esta crisis con la fuerza, lo que no les permite resolver las dificultades encontradas por los hijos en la escuela.

Además, las dificultades materiales y escolares así las de la vida son las que impiden ciertos padres cumplir sus deberes. Como prestar una grande atención a sus hijos. Así estos padres no tienen tiempo porque, deben movilizar todos sus recursos para satisfacer las necesidades de la casita. En este caso, poseen de poco tiempo para los niños. Pero importa subrayar que este problema se encuentra también con los padres ricos.

Hace falta comprender en conclusión de esta situación a partir de la complementariedad que existe entre el entorno desfavorable, entre el nivel económico de los padres y su nivel de educación. Esta situación envuelve difícil la participación de los padres en las actividades escolares.

### **3.3. Influencia del origen del alumno.**

#### **3.3.1. Rendimiento y nivel cultural de los padres**

Para determinar el nivel cultural de las familias, hemos considerado los estudios de del padre y de la madre. Ambas variables tienen relación directa con la variable dependiente. Tras aplicar las pruebas estadísticas, podemos afirmar que ambas variables están relacionado en el 89% de los casos.

Si tenemos en cuenta las diferentes categorías en que hemos dividido a las variables, podemos afirmar que, aquellos padres y madres que no tienen estudios y en la práctica rozan el analfabetismo, está más directamente relacionado con un rendimiento escolar

malo y, en aquellas familias en las que los progenitores tienen es mayor la relación con el rendimiento escolar bueno teniendo escasa relación con el rendimiento de los estudios secundarias.

Así, los autores Córdoba, García, Luengo, Vizúete et Feu (2001) destacan

el nivel cultural como uno de los determinantes que más influyen en el rendimiento escolar. Y a través de sus resultados manifiesta que los alumnos que viven en entornos socioculturales más favorables obtienen mejores resultados académicos.

Para Gil (2008) contar con el apoyo de padre y de madre es de un alto nivel educativo y con un entorno culturalmente enriquecido en sus estudios favorece su buen rendimiento académico.

### **3.3.2. Rendimiento y el nivel económico de los padres.**

Esta variable también tiene relación con el rendimiento escolar. Analizando cada una de las categorías en las que hemos dividido la variable. Observamos que cuando esa relación es más significativa, se da entre las familias con nivel económico bajo, y un rendimiento bajo, no teniendo significación el resto de las categorías.

Sin embargo, el porcentaje nos indica que existe una relación entre ambas

### **3.3.3. Rendimiento y número de hermanos.**

Al comparar los resultados aparecen las variables relacionadas, pero, tras considerando el porcentaje entre ambas variables, esta aparece escaso. Lo que nos lleva a analizar las diferentes categorías en las que se han dividido las variables, siendo realmente relevante la relación existente entre un rendimiento escolar bajo y el tener más cuatro (04) hijos en la familia.

A través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los alumnos, se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños. Los aspectos como la orientación intelectual, la presión, el logro y la aprobación parental parecen relacionar con la inteligencia, el logro académico y otras

características afectivas tales como el auto concepto académico, el grado de ajuste escolar u la motivación.

He aquí la recapitulación de los factores familiares vinculados con el rendimiento académico

### **FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO.**

#### **Características familiares estructurales**

| Nivel económico  | Pertenencia a grupo minoritarios  | Nivel económico de los padres  | Salude de los padres   |
|--|---|--|--|
| -vivir en entorno empobrecidos<br>-pobreza<br>-falta de disponibilidad de materiales para los estudios en el hogar | - a familia monoparental<br>-ser hijo de inmigrante<br>- tener madre adolescente y soltera. | -falta de educación formal de los padres<br>- padres sin formación en secundaria | - falta de salud de los padres<br>- padres con enfermedad mental grave<br>-padres alcohólicos<br>- padres toxicómanos. |

#### **Características familiares dinámicos.**

| Hechos circunstanciales estresante  | Clima educativo familiar  |
|---|---|
| -abuso o negligencias en el hogar<br>-divorcio o separación de los padres<br>-muerte de uno de los padres | -pobres expectativas educativas de padres sobre los hijos<br>- falta de apoyo familiar<br>-pobres habilidades parental<br>-hogar desunido |

**Fuente:** Revista complutense de educación Vol.12 Núm. 1 (2001): 81- 113

### **3.4. Recomendaciones**

#### 3.4.1. A los padres

Señalemos que la familia desempeña un papel importante en la educación de un niño. La familia es lugar donde adquiere los primeros modelos de comportamiento. Razón por la cual algunas recomendaciones fueron dirigidas a los padres para un buen acompañamiento pedagógico de los hijos.

- La presencia constante de los padres a casa con los hijos, porque hemos notado que la mayoría de los padres son ausente durante el día para una ración u otra,
- Los padres tienen que concienciarse de sus responsabilidades respecto a la educación de sus hijos a estudiar,
- Los padres deben crear las mejores condiciones de estudio a casa en otros términos tener un espacio disponible de estudio para los hijos y reducir la carga horaria de los quehaceres domésticos del alumno.
- Los padres han de conocer el verdadero sentido de la palabra escolarización, que la escolarización no es solo un medio para encontrar trabajo, sino también instruirse, formar ciudadanos para la sociedad.
- Deben los padres poner a disposición de los hijos el número de comida capaz de resolver su problema de hambre.
- Deben asegurar los hijos todos los materiales escolares así como el dinero para el transporte y visitar el instituto para enterarse de la evolución del trabajo de sus hijos.
- Las familias tienen la obligación de dejar sus hijos trabajar en grupos de estudio afines de beneficiarse de los libros y experiencias de los demás hijos y pagar a tiempo la escolarización de los hijos.

#### 3.4.2. A La escuela

- Crear un espacio de interacción con las familias es muy importante para una buena relación entre la escuela y la familia es por eso que queremos dejar algunas recomendaciones con el fin de rendir más cerca las familias.

- La escuela debe animar las familias en el centro de la comunidad escolar para que se sientan implicadas en la acción educativa es decir hacer de las familias los miembros de la comunidad educativa.
- Es necesario que la escuela desarrolle las acciones que van dirigiéndose a la población en general, a las familias y a los alumnos en particular. Estas acciones pueden ser acceso sobre los debates, conferencia, compañía de limpieza entre ellos. Así, los padres contribuyen a la instrucción de los alumnos.
- Hace falta una colaboración adjunta entre las familias y los profesores en otro término, tener un calendario regular de acompañamiento con el fin de reforzar la participación de las familias en la vida escolar.
- Crear una asociación de las familias en la escuela, con una asociación todas las familias se informan sobre la situación de la escuela y tienen voz también a través de sus representantes, esta es una manera de rendir las familias más cerca de la escuela y la escuela más de la comunidad.

#### 3.4.3. A los profesores

Los profesores constituyen un polo muy importante del sistema educativo. La cantidad y sobre todo la calidad de este recurso humano determinan la calidad de los hombres y las mujeres que viven en este país desde el punto de vista de su competencia y del saber hacer. Es decir, que los profesores son no solo los institutores sino también los educadores; considerando el tiempo que pasan los alumnos con aquellos.

Pues considerados como aductores deben primeramente desde el primer contacto con los alumnos, establecer la sociometría del aula. Tendrán así un conocimiento de categorías socioculturales que existen en su aula y proyectar por voz de consecuencia la pedagogía que adoptar.

Se esforzarán adoptar su enseñanza a las diferentes clases sociales de los aprendientes que tienen. Es decir que, deben tomar en cuenta las diferencias individuales de los alumnos en su manera de enseñar con el objetivo de reducir el fracaso escolar. Además, han de proyectar las estrategias para suscitar el entusiasmo en los alumnos sujetos con algunos dramas psicológicos con fin de

motivarles y de despertar en ellos el gusto para los estudios. Esta preocupación la encontramos en este pensamiento del psicopedagogo Celestin NEKPO:

*« Il appartient aux maitres non seulement de comprendre ses enfants après avoir détecté leurs problèmes leurs difficultés mais surtout de tenter une certaine forme de psychothérapie (individuelle ou collective suivant les circonstances et la nature des effets) afin de sauver en eux l'essentiel qu'il est donné de sauver »*

In la dissertation pédagogique.

Pertenece a los maestros no solo comprender sus hijos, después de haber detectado sus problemas, sus dificultades, mas sobre todo de intentar una cierta forma de psicoterapia (individual o colectivo siguiendo las circunstancias y la naturaleza de los efectos) con fin de salvar en ellos lo esencial que le ha sido pedido salvar. Traducción nuestra.

Así, los profesores de esta clase deben buscar a comprender los comportamientos las actitudes de sus alumnos más allá de la enseñanza que imparten. Especialmente, los profesores que intervienen en esas clases deben actuar conjuntos para ayudar aquellos alumnos que viven las situaciones difíciles. Estas pueden ser ayudas materiales y financieros para ayudar un poco estos alumnos. Además pueden siempre para ayudar aquellos alumnos, dirigir una carta al director o vigilante con fin que esas autoridades toman algunas dimensiones al revés de estos indignas.

Sin embargo, los profesores deben adoptar en sus clases respectivas la evaluación formativa y la sumativa. Porque una corrija las debilidades de otra. Además, los profesores han de cultivarse cada día para actualizar sus conocimientos para una enseñanza de calidad. También, deben servir de ejemplos. En este sentido, tienen la obligación de pegarse de los valores morales y espirituales que rigen la vida en sociedad.

3.4.4. al Estado Beninés.

Para ayudar las familias en el éxito de los hijos, el Estado ha de:

- Promover la emulación intelectuales otorgando las becas a los alumnos los más merecidos. Así los alumnos conciencados del entorno familiar desfavorecido que tienen éxito al instituto podrán servirse para hacer hincapié a sus necesidades.
  - Tomar en carga la institución de los hijos de familia pobres particularmente los huérfanos de padre o de madre o aquellos que han perdido un pariente o sea totalmente abandonado;
  - Ampliar el sistema de comedor a escala nacional;
  - Instalar en los liceos e institutos del territorio nacional las enfermerías para que Los alumnos en caso de enfermedad beneficiar de las primeras asistencias médicas;
- \_ poner a la disposiciones de cada institución escolar una asistencia social por un mejor acompañamiento de los padres a la educación de sus hijos.

## CONCLUSION

De nuestra investigación, podemos sacar varias conclusiones, algunas de ellos valiosas de cara al objetivo que nos planteamos al principio. Una primera conclusión que extraeremos es que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. Esto está en consonancia con los estudios reseñados al principio de este trabajo y se explica porque la cultura de escuela es la cultura de la sociedad por lo que los niños y las niñas que pertenecen a una familia con un status cultural medio o alto tienen ya ventaja en la escuela sobre aquellos otros que pertenecen a un status cultural bajo.

El nivel económico de la familia solo es determinante en el rendimiento escolar cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural elevado número de hijos e hijas carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

También, podemos concluir que el número de hijo, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinantemente en el rendimiento. Pero la realidad es que esas superfamilias lo son por falta de planificación, de metas y de objetivas a todos los niveles, y por tanto

No podemos nosotros pedirles que los tengan respecto a la educación escolar de sus hijos. Pero la conclusión definitiva a la que podemos llegar es que, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el profesor o la profesora el rendimiento es más positiva pues hay una conexión casa- escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo. Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en el colegio y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas, que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos o hijas. Cuando esas expectativas cuentan con la institución

escolar: estudiar carrera, tener la suficiente formación, ser alguien en la vida, etc., el interés de la familia, por la escuela es sin duda mayor que la de aquellas otras que consideran la escuela una mera espera para llegar al mundo del trabajo porque la ley impide trabajar hasta cierta edad. Estas planificaciones tienen su claro reflejo, salvo raras excepciones, en el rendimiento escolar de los alumnos y las alumnas y están, a su vez condicionados por el nivel cultural y económico, lleva un número elevado de hijos y, por algún tipo de problemática familiar, en la mayoría de los casos, son familias que tienen menos interés por la educación escolar de sus hijos y escaso o nulas expectativas de futuro para ellos y quienes proceden de ellas son hijos que presentan un bajo rendimiento escolar.

Es por tanto aquí cuando se plantea un reto a la educación: ¿no tenemos nada que hacer? ¿Los profesores nos tenemos que cruzar los brazos?

Para no caer en el desánimo y buscar recurrimos a la Educación compensatoria como medio de paliar carencias y salvar las desventajas que esos alumnos tienen en su proceso educativo, desde la institución escolar, con los medios con los que podemos contar en nuestros centros, tanto en medios materiales como personales, plantaremos una serie de medios que intentaremos poner en práctica en los próximos cursos.

Finaliza el trabajo, con un recorrido por lo que la Educación Compensatoria supone y lo que, desde nuestra propia realidad escolar, podemos desarrollar, con una serie de

Medidas y con amplio proyecto de actividades extraescolares que figura como uno de los anexos.

## **BIBLIOGRAFIA**

- **BAUTISTA, (2006).***Influencia del entorno familia en la desmotivación escolar. Almería: tagilis edición.*
- **BOKO G, (2009).** *Psychologie et guidance en milieu africain, Cotonou, CAAREC Edition, 240 p.*
- **BOUDON, R (1993).** *L'inégalité des chances, La mobilité sociale dans les sociétés industrielles, Pairs, Arman Colin.*
- **BOURDIEU, P (1964),** *Les Héritiers, Paris, éd Minuit.*
- **CORDOBA; L.G.FEU, S., García, Luengo, L .M., y Vizuet. M (2011).** *Determinantes socioculturales: su relacion con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Revista de Investigación Educativa, 29 (1), 83- 96.*
- **DANA J., (1978)** *la constellation familiale, paris, Robert Laffont p 235.*
- **DESLANDE, R. et BERTRAND R. (2003).** *L'état d'avancement des connaissances sur les relations Ecole- Famille : un portrait global, in vie pédagogique, 216 pp 27 - 29.*
- **DESLANDE, R. et CLOUTIER B. (2005).** *Pratiques parentale et réussite scolaire en fonction de la structure familiale es du genre des adolescents, in revue Française de pédagogie, No : 151 pp 61-72.*
- **DESLANDE, R. et POTVIN P. (1998).** *Le milieu familial et la réussite éducative des adolescents, in Bulletin du CRIRES pp 1-4.*
- **EPSTEIN, J. L. (2001).** *School, family, and community partenership, preparing and improving school, Boulder, CO : Westview Press.*
- **FAVRE, B. et al (2004).** *Famille école et collectivité : La situation des enfants de milieu populaire, Service de la recherche en éducation, Genève. Pp 3- 16.*

- JENCKS, C. *et al* (1972). *Inequality : a reassessment of the effect of family and schooling in America*, New York, basic books .
- LAHIRE, B. (1998), *La réussite scolaire en milieux populaire ou les conditions sociales d'une schizophrénie heureuse in revue Ville-Ecole- Intégration*, 114 pp 104-109.
- Le THANH KHOI, (1967). *L'industrie de l'enseignement*, Paris, Les Editions de de Minuit, 420 p.
- MIALARET, G., *Introduction à la pédagogie, France, UPF, 1977 pour la 5<sup>ème</sup> édition, 2000p.*
- MONNIER, R. et POURTOIS (J-P), *Relations Ecole-Famille, Formation des maitres, Bruxelles, éditions, LABOR,*
- NEKPO Célestin, (1999). *Education et Culture, Tome 2, Porto-Novo, CNPMS, , P200*
- NEKPO Célestin, (1999). *La dissertation pédagogie, Porto- Novo, 232 p.*
- PASQUIER Daniel, (1989). *Comprendre l'échec scolaire : Essai théorique de l'éducation, Chez l'auteur, 161P.*
- MAURICE, (1979). *L'enfant et les relations familiales, Paris, PUF, (8<sup>ème</sup> édition), 280p.*
- POTVIN, P. *et al.* (1999). *risque d'abandon scolaire, style parental et participation parentale reliée au suivi scolaire, in revue Canadienne de l'éducation Vol 24, 4pp441-453.*
- *Revista Complutense de Educación Vol. 12 Núm. 1(2001): 81- 113.*
- RYAN, B. et ADAMS (R.) *et* (1995). *the family-school connection : theory, reseaech and practice, Newburg Park, California.*
- RYAN, B. et R. (1999). *quelle est l'influence des familles sur le succès scolaire des enfants ? In revue trimestrielle de l'éducation. Vol 6,81 -003pp 30-35.*

- RYAN, B. et ADAMS R. (2000), 1

*-Satín, D. (2001). Influencia de los factores socioeconómico en el rendimiento escolar internacional hacia la igualdad de oportunidades educativas. Documento de trabajo o informe técnico; Madrid: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales; Universidad Complutense de Madrid.*

*APENDICE*

**Questionario dirigido a los alumnos**

*Chers élèves, nous vous prions de répondre librement et objectivement aux questions sur notre thème « Influence de l'origine sociale de l'élève dans le rendement scolaire »*

**I- Identification**

Sexe:

Age:

Classe :

**II- Questions**

1- Quelle est ta provenance?

.....

2- Quelle est la distance qui sépare ta maison du collège ?

1 à 2km  2 à 3km  3 à 4km  4 à 3 ; 4Km et plus

3- Avec quel moyen viens-tu au collège ?

A pieds  Moto personnelle  Vélo

4- Combien te coûte ton déplacement par jour ?

5- Cours-tu des risques liés aux moyens de déplacement que tu utilises

Oui  Non

Si oui, lesquels ?

.....

.....

.....

6- As-tu souvent la moyenne ?

Oui  Non

Si oui, pourquoi ?

.....  
.....  
.....

7- Qui te paie ta scolarité ?

.....

8- En combien de tranches paies tu la contribution ?

Une tranche  deux tranches

9- Combien de repas prends tu par jour ?

1 repas  2 repas  3 repas

10- Tes parents ou tuteurs arrivent-ils à te payer les fournitures ?

Oui  Non

11- Es ce que tes parents discutent avec toi à la maison ?

Oui  Non

Si oui, a quel sujet ?

L'actualité  Les problèmes du foyer  Mes études

Que tires-tu de cet échange ?

.....  
.....  
.....

12- As-tu le temps d'apprendre à la maison ?

Oui  Non

Si non, pourquoi ?

Promenade  Travaux domestiques

13- Tes parents te suivent ils dans tes études ?

.....  
.....

14- En dehors des cours, quelles sont les autres activités que tu pratiques ?

.....  
.....  
.....

15- Combien de frères as-tu ?

.....  
.....

16- Quel est le niveau d'instruction de tes parents ?

.....  
.....  
.....

17-A quelle catégorie socioprofessionnelle appartiennent tes parents ?

18-Tes parents retirent ils tes bulletins auprès de l'administration pour s'enquérir de l'évolution de ton travail ?

.....

19-Hormis tous ces problèmes, quelles sont les autres difficultés que tu rencontres ?

.....  
.....  
.....

20- Que aimerais-tu que tes parents fassent pour la bonne marche de tes études ?

.....  
.....  
.....

21- Que aimerais-tu que tes enseignants te fassent pour mieux accroître tes résultats scolaires?

.....  
.....  
.....

22-Que souhaiterais-tu que l'administration fasse pour t'aider à mieux travailler ?

.....  
.....  
.....

Merci pour votre collaboration !

## Cuestionario dirigido a los padres

**Cher parent, nous vous prions de répondre librement et objectivement a ce questionnaire qui nous permettra de mener à bien notre travail qui a pour thème : Influence de l'origine sociale de l'élève dans le rendement scolaire.**

### cuestionario

1-Combien de repas offrez-vous à vos enfants par jour ?

1 repas

2 repas

3 repas

2-Achetez-vous les fournitures à vos enfants ?

Parfois:  Souvent :

Jamais :

3- Payez-vous la contribution à votre enfant ?

Oui  Non

4- Arrivez-vous à soigner vos enfants en cas de maladies ?

Oui  Non

5-Discutez-vous avec vos enfants sur leurs études ?

Oui  Non

6-Aidez-vous vos enfants dans leurs études ?

Oui  Non

7-Accordez-vous le temps à vos enfants pour étudier ?

Oui  Non

8-Visitez-vous l'administration pour vous savoir comment évolue le travail de votre enfant ?

Parfois  Souvent  Toujours  Jamais

9-Avez-vous étudié ?

Oui  Non

10-Quelle est votre catégorie sociale ?

Riche  Pauvre

Merci pour votre collaboration !