



REPUBLIQUE DU BENIN

\*\*\*\*\*

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE  
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

\*\*\*\*\*

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

\*\*\*\*\*

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO**

\*\*\*\*\*

**Domaine : SCIENCE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

**MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

**SPECIALITE : FRANÇAIS**

**GRADE : BAPES**

## MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

**SUJET:**

**LE ROLE DES PARENTS DANS LE RENDEMENT  
SCOLAIRE DES APPRENANTS : CAS DU CEG DE DANTO**

**Présenté par :**

ADOMASSE Lydie Mèdessè

**Sous la direction de :**

M. Gabriel OROU-BAGOU  
Maître –Assistant des Universités en  
lettres, Langues et Sciences Humaines  
(CAMES)

*Année académique : 2016-2017*

## SOMMAIRE

DEDICACE.....	i
REMERCIEMENTS.....	ii
SIGLES ET ACRONYMES.....	iii
LISTE DES TABLEAUX.....	iv
RESUME.....	v
INTRODUCTION.....	1
CHAPITRE PREMIER : CONTEXTE THEORIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE.....	3
SECTION 1: Contexte théorique.....	4
SECTION 2 : Approche méthodologique de la recherche.....	12
CHAPITRE DEUXIEME : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS ET SUGGESTIONS.....	17
SECTION 1 : Présentation et analyse des résultats.....	18
SECTION 2 : Suggestions.....	31
CONCLUSION.....	38
ANNEXE.....	vii
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	xvi
TABLE DES MATIERES.....	xvii

## **DEDICACE :**

A ma mère FASSINOU Christine

Mère, reçois ma profonde gratitude, toi qui as enduré tant de souffrances pour le bonheur de tes enfants. Puisse Dieu te garder longtemps en vie afin que tu jouisses des fruits de tes labeurs.

A mon père ADOMASSE Zacharie qui, malgré les difficultés de la vie, a toujours fait de son mieux pour nous soutenir dans nos études.

## REMERCIEMENTS

Nos remerciements vont en premier lieu à l'endroit de notre directeur de mémoire M. Gabriel OROU BAGOU qui, malgré ses multiples occupations a accepté diriger ce mémoire. Ses remarques et recommandations ont contribué largement à l'élaboration de ce travail.

Nos remerciements vont également à l'endroit de :

- nos tuteurs, M. Eric Nicéphore HODONOU et M. Nassirou FOUSSENI pour leur disponibilité et leurs conseils lors de notre stage de qualification professionnelle ;
- nos sœurs Généviève et Denise ADOMASSE et leurs époux pour leur soutien financier et matériel, leurs conseils et leurs prières ;
- nos frères Hermann et Jean-Eudes ADOMASSE pour nous avoir toujours soutenue dans les moments difficiles ;
- notre marraine Félicité KOUGLENOU pour ses prières et conseils à notre endroit ;
- Géoffroy AVENON pour son soutien de tout temps et sa contribution à la rédaction de ce mémoire,
- Ghislain MISSEHOUNTON pour sa contribution à la réalisation de ce mémoire,
- nos camarades de promotion de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo pour les expériences vécues ensemble et spécialement Valdo KINSOU et Barthélemy GUIDO qui ont contribué à la réalisation de ce travail,
- tous ceux qui, d'une manière ou d'une autre nous ont aidée au cours de notre formation à l'ENS.

## **SIGLES ET ACRONYMES**

**APE** : Agent Permanent de l'Etat

**ACE** : Agent Contractuel de l'Etat

**ACL** : Agent Contractuel Local

**BAPES** : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

**BAC** : Baccalauréat

**BEPC** : Brevet d'Etude du Premier Cycle

**CAEB** : Conseil des Activités Educatives du Bénin

**CDIP** : Centre de Documentation et de l'Information Pédagogique

**CEG** : Collège d'Enseignement Général

**CM1** : Cours Moyen première année

**ENS** : Ecole Normale Supérieure

**INFRE** : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

## **Liste des tableaux**

Tableau n°1 : Tableau synoptique des résultats d'enquête.

Tableau n°2 : Le niveau d'instruction des parents dans le suivi scolaire de leurs enfants.

Tableau n°3: La responsabilité des parents à offrir à leurs enfants des conditions de vie favorables à leurs études.

Tableau n°4 : La relation des parents avec l'école de leurs enfants.

## **RESUME**

Le présent travail portant sur le rôle des parents dans le rendement scolaire des apprenants nous a permis de montrer que la responsabilité des parents d'élèves est déterminante dans le rendement scolaire de leurs enfants.

La démarche méthodologique adoptée pour cette étude a consisté d'une part, à recourir aux documents qui ont abordé un aspect de notre sujet de recherche. D'autre part elle a consisté à collecter des données à partir des enquêtes menées sur le terrain, à les traiter et à les analyser.

Ainsi, les résultats issus de ces données ont révélé que le suivi du travail de l'enfant à la maison est tributaire du niveau d'instruction des parents. Ces résultats ont également prouvé que les conditions de vie et d'étude offertes par les parents sont déterminantes dans le rendement scolaire des apprenants. Et pour finir, ils montrent que la relation des parents d'élèves avec l'école de leurs enfants favorise le bon encadrement de ces derniers.

C'est pourquoi, les parents d'élèves doivent prendre conscience de leur rôle d'acteurs du système éducatif et jouer pleinement leur partition pour la réussite scolaire de leurs enfants.

# **INTRODUCTION**

La famille est la cellule vitale de base de toute société humaine. Elle a un rôle important et fondamental à jouer dans l'éducation des enfants. Procurer aux enfants une éducation de qualité devrait donc être une priorité pour celle-ci. C'est pour montrer cette importance de l'éducation pour l'être humain que Joseph KI-ZERBO (1990) affirme : « l'éducation est une question de dignité car vivre sans un minimum de savoir-faire et de savoir-être c'est vivre en sursis, et pour ainsi dire, c'est sous vivre ». Elle est donc une nécessité pour tout être humain qui tient à vivre en harmonie avec sa société. Et le giron familial est le milieu où débute l'éducation de tout individu pour se prolonger dans la société et à l'école. Il incombe aux parents la lourde responsabilité, la délicate mission d'accompagner l'enfant dans sa formation scolaire. Ainsi, l'implication des parents dans la vie scolaire des enfants se révèle être d'une importance capitale. C'est fort de cela qu'au Bénin le système éducatif a instauré la loi de 2003 qui se traduit par une implication plus accrue des Associations des Parents d'Elèves vis-à-vis de l'école. Conformément aux objectifs que cette loi s'est fixés, les parents d'élèves sont devenus des acteurs principaux et des partenaires privilégiés de l'école. Par ailleurs, les articles 61,62 de la loi n°2003-17 du 11 novembre 2003 portant *Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin*, rectifiée par la loi n°2005-33 du 06 octobre 2005 stipulent : « *les parents d'élèves sont les membres de la communauté éducative et ont le devoir de participer à la vie et à la gestion des établissements* ». Les parents sont donc sensés se rapprocher régulièrement des responsables de l'école de leurs enfants afin de s'enquérir de l'évolution du travail de ceux-ci. Ils doivent aussi se préoccuper de leur suivi à la maison, leur garantir un cadre propice aux études et leur assurer le minimum de besoins nécessaires. Il apparaît donc clairement que le rôle des parents d'élèves est déterminant dans le rendement scolaire des apprenants. Cependant, la question fondamentale qui se pose est de savoir si, aujourd'hui, tous les parents d'élèves parviennent à répondre favorablement aux exigences scolaires, garantes de la réussite scolaire de leurs enfants. La réponse

à cette question dépend d'abord du niveau d'instruction des parents et de leurs conditions sociales, financières, matérielles et affectives. C'est justement cette importance du rôle des parents dans l'amélioration des rendements scolaires qui nous intéresse et qui fait l'objet de notre mémoire. Nous n'avons pas la prétention de proposer une panacée mais nous ferons quelques suggestions pouvant favoriser une implication plus accrue des parents dans la vie scolaire des apprenants pour une amélioration des résultats de ceux-ci en fin d'année scolaire.

Pour cela, nous subdiviserons notre travail en deux chapitres : dans le premier consacré au contexte théorique et méthodologique : nous présenterons la problématique, la revue de littérature, les objectifs et hypothèses de la recherche, la définition des concepts clés du travail, le but de la recherche, le cadre physique de la recherche, la population cible et l'échantillonnage, les techniques et instruments de recherche, l'analyse et le traitement des données. Le second, quant à lui, portera sur l'analyse et l'interprétation des résultats de nos recherches, les suggestions pour attirer l'attention des parents sur le rôle qui est le leur pour une amélioration des rendements scolaires de leurs enfants.

**CHAPITRE PREMIER :**  
**Contexte théorique et**  
**approche méthodologique**

## **SECTION 1: Contexte théorique**

### **1-1 PROBLEMATIQUE**

La société n'apprécie les efforts d'un système éducatif que par les résultats qu'il a produits. La question du rendement scolaire préoccupe donc toutes les personnes impliquées dans le système éducatif. Enseignants, responsables d'école, parents d'élèves et élèves ont chacun leur rôle à jouer dans l'amélioration des rendements scolaires. Les enseignants à l'école amènent les élèves à travers les contenus enseignés à asseoir eux-mêmes leurs propres savoirs : savoir-faire, savoir-être, savoir-vivre et savoir-agir. Les responsables d'école, pour leur part, mobilisent toutes les ressources possibles pour garantir un taux de réussite satisfaisant à leur école. Les élèves consciencieux quant à eux, s'échinent et s'appliquent pour s'approprier les contenus d'enseignement afin de répondre favorablement aux attentes de leurs enseignants. Mais à la lecture des résultats de fin d'année, on fait le constat selon lequel certains élèves ne parviennent pas à fournir le rendement escompté. Il découle de leurs efforts en fin d'année des résultats peu reluisants. De ce fait, l'échec ou le mauvais rendement scolaire est souvent imputé aux élèves eux-mêmes qui sont taxés de paresseux ou à leurs enseignants qu'on juge incompetents.

Face à cet état de choses, la question que l'on se pose est de savoir si ces deux acteurs du système éducatif sont les seuls responsables du mauvais rendement scolaire des apprenants.

En diagnostiquant l'échec des apprenants, rares sont les fois où l'attention est portée sur la responsabilité des parents à l'égard de leurs enfants-apprenants. En effet beaucoup de parents ignorent que leur engagement aux côtés de leurs enfants est déterminant dans le rendement scolaire de ces derniers. Ils pensent que la scolarisation et l'évolution de leurs enfants à l'école se limitent à les y inscrire. Or l'éducation de l'apprenant commence depuis la maison et s'étend à l'école. Les parents apparaissent donc comme les premiers responsables et

meneurs de leurs enfants. Il leur revient alors d'offrir à leurs enfants de bonnes conditions de vie et d'étude: indicateur de bons résultats. A ces conditions s'ajoute le climat familial où l'enfant doit se sentir en sécurité et aimé. Car les enfants qui réussissent mieux à l'école sont ceux qui bénéficient d'un climat familial positif.

Si les parents ont un rôle très important à jouer dans l'amélioration des rendements scolaires de leurs enfants, n'est-il pas nécessaire d'attirer leur attention sur ce fait ?

Le niveau d'instruction des parents favorise-t-il le suivi scolaire de l'enfant ? Les conditions de vie et d'étude offertes par les parents influent -t- elles sur le rendement scolaire de leurs enfants? Quelles sont les conséquences de la relation des parents d'élèves avec l'école de leurs enfants ?

## **1-2 REVUE DE LITTÉRATURE**

Pour mener notre recherche, nous nous sommes basée sur les travaux de recherche, les ouvrages et articles ayant déjà abordé quelques aspects de notre sujet de mémoire.

En effet, Gabriel BOKO (2009) dans son ouvrage *Psychologie et guidance en milieu africain*, montre le rôle affectif que joue le cadre familial dans le développement cognitif de l'enfant. Il démontre ainsi la nécessité de se préparer au rôle de parent. Il ajoute par ailleurs que l'enfant est éduicable depuis sa conception et que dès cet instant commencent les obligations des parents vis - à-vis de leurs enfants. Il montre également que, de par le monde, c'est le père de famille qui offre un milieu sécurisant pour un enfant ou un adolescent « de sorte que l'enfant privé de la présence paternelle malheureusement rate une large partie de la construction de sa personnalité » .

Hubert MIGNANWANDE, dans son support de cours de « *Sociologie de l'éducation* » montre que la réussite scolaire est liée à l'origine sociale des

élèves. Il montre également que l'échec scolaire ne se répartit absolument pas de manière hasardeuse par rapport à l'origine sociale des élèves, il frappe beaucoup plus massivement et régulièrement les enfants des milieux populaires défavorisés. Pour lui, ce sont les inégalités d'accès aux études qui déterminent à leur tour les inégalités de réussite à l'école.

Parlant toujours du rôle des parents dans la réussite scolaire des apprenants, Guy-René FINGOUE NANA (2012) à travers son ouvrage intitulé *Le guide du parent d'élève*, donne aux parents des conseils et astuces pour mieux suivre leurs enfants. Il montre également l'importance de l'implication des parents dans la vie scolaire de leurs enfants. Pour lui, cette implication doit se traduire par l'établissement d'une relation entre les parents d'élèves et le collège de leurs enfants, par la participation aux réunions des parents d'élèves, par la connaissance du calendrier des devoirs et compositions. Ces différents facteurs participent du suivi de l'enfant. Selon lui, le suivi du travail de l'enfant par ses parents est l'un des critères fondamentaux de la réussite scolaire de ce dernier. Cet auteur présente en outre, le rôle des responsables d'école dans l'obtention de meilleurs résultats. Il ajoute par ailleurs que les parents doivent tenir compte d'un certain nombre de critères avant de faire l'option d'un établissement pour leurs enfants. Il s'agit entre autre critères, de la proximité du collège avec le domicile et des résultats du collège.

Toujours dans le souci d'amener les parents d'élèves à s'impliquer davantage dans les études de leurs enfants, Georgette Goupil, dans son ouvrage intitulé *Les élèves en difficultés d'apprentissage* (2014), fait une analyse approfondie des difficultés d'adaptation et d'apprentissage des élèves (handicapés). Elle insiste par ailleurs sur la relation de communication entre les encadreurs et les parents de ces élèves. Elle montre la nécessité pour les parents de communiquer avec l'école de leurs enfants sur l'évolution du travail de ces derniers. Pour finir, elle donne quelques conseils pouvant favoriser une bonne

collaboration entre enseignants/responsables d'établissements et parents d'élèves.

Selon Diana Buamrind, il existe trois styles éducatifs familiaux. Le premier style dit « style permissif » est caractérisé par un faible contrôle des parents mais avec un soutien élevé. Dans un tel environnement familial, l'enfant jouit d'une certaine autonomie et les parents ont recours à la motivation et à la séduction comme mode de contrôle. Le deuxième style appelé « autoritariste » se caractérise par un contrôle élevé et un soutien faible. Dans un environnement familial où prévaut ce type éducatif, on note un contrôle coercitif des parents, la différenciation des rôles homme/femme, une grande distance entre parents et enfants. Le troisième type éducatif familial est de « style structurant ou démocratique ». Ce type éducatif partage les mêmes caractéristiques principales que le précédent. La différence est au niveau du soutien qui est plutôt élevé dans ce cas. Dans un tel environnement familial, on note une proximité entre les enfants et les parents. Au vu de ces typologies de styles éducatifs, nous pouvons donc déduire que le rendement scolaire des apprenants dépendra en partie de l'influence de l'éducation familiale.

Dans son mémoire de BAPES intitulé « *La responsabilité du cadre familial dans les résultats scolaires de l'apprenant* » Evistelle OTEGBEYE démontre que les conditions de vie offertes par les parents à leurs enfants impliquent la réussite ou l'échec de ces derniers. Selon elle, l'enseignant n'est plus le seul responsable des résultats des apprenants, les parents aussi ont leur part de responsabilité. Elle montre par ailleurs que l'ignorance ou l'incapacité de certains parents à assumer leur responsabilité vis-à-vis de leurs enfants-apprenants émousse la volonté des élèves de travailler à l'école. Pour finir, elle montre que le milieu familial doit être un havre de paix et de sécurité pouvant favoriser le développement psychologique de l'enfant. Mais le travail ne montre

pas l'importance du suivi parental dans le rendement scolaire des apprenant, il est plus axé sur les conditions de vie et d'étude des élèves.

Simplice Sèna BOMADIGBEHOU, s'est également penché sur la même question dans son mémoire de BAPES « *la responsabilité des parents d'élèves dans le rendement scolaire de leurs enfants : cas du CEG Djègan-kpèvi* ». Parlant de la responsabilité des parents d'élèves, il démontre à travers son mémoire que les conditions de vie des apprenants du CEG de Djègan-kpèvi sont insuffisantes et peu favorables à des résultats scolaires probants. Pour lui, cette difficulté des parents devant les exigences de l'éducation de leurs enfants s'explique par leur statut socio-économique. Il montre ainsi que les enfants des parents à faible revenu éprouvent de sérieuses difficultés dans le domaine scolaire alors que ceux issus des parents aisés, bénéficiaires de bonnes mesures d'accompagnement et de bonnes conditions d'études connaissent généralement une scolarité épanouie. Alors il déduit que les parents sont les principaux responsables de l'échec scolaire des enfants. Il montre pour finir, la nécessité pour les parents d'élèves de prendre conscience de leur rôle d'acteur du système éducatif en général et de celui du suivi de leurs enfants en particulier. Cependant le travail n'aborde pas toutes les dimensions de la question.

Notre travail se donne entre autres objectifs de montrer l'importance de la relation entre les parents d'élèves et l'école de leurs enfants pour une amélioration des rendements scolaire de ceux-ci. Nous nous intéressons également dans ce mémoire à l'affection familiale dont doit bénéficier l'enfant pour son évolution positive à l'école.

### **1-3 OBJECTIF DE L'ETUDE**

Les objectifs de notre travail sont de deux ordres. Il s'agit de l'objectif général de la recherche puis des objectifs spécifiques qui concourent à l'atteinte de celui général.

#### **1-3-1 OBJECTIF GENERAL**

L'objectif général de notre travail est de montrer l'importance du rôle des parents dans l'amélioration des rendements scolaires.

Cet objectif général est subdivisé en des objectifs spécifiques, que voici :

#### **1-3-2 OBJECTIFS SPECIFIQUES**

- Montrer que le suivi des élèves dépend du niveau d'instruction des parents.
- Montrer que la responsabilité des parents à offrir des conditions de vie et d'étude favorables à la réussite scolaire des apprenants.
- Analyser la relation des parents d'élèves avec l'école de leurs enfants et montrer ses avantages dans l'encadrement de ces derniers.

### **1-4- HYPOTHESES DE L'ETUDE**

Pour atteindre les objectifs ci-dessus évoqués, nous avons émis une hypothèse générale qui se subdivise en des hypothèses spécifiques.

#### **1-4-1-Hypothèse générale**

La responsabilité des parents envers leurs enfants est un facteur favorable au rendement scolaire de ceux-ci.

#### **1-4-2- Hypothèses spécifiques**

- Le suivi de l'évolution scolaire des apprenants est tributaire du niveau d'instruction de leurs parents.
- Les conditions de vie et d'étude offertes par les parents sont déterminantes dans le rendement scolaire des apprenants.

-La relation des parents d'élèves avec l'école de leurs enfants favorise le bon encadrement de ces derniers.

### **1-5-CLARIFICATION CONCEPTUELLE**

Pour mieux cerner la quintessence de notre sujet, il nous paraît important de procéder ici à la clarification conceptuelle des mots clés. Il s'agit des mots : rôle, parent, rendement scolaire, apprenant.

#### **Rôle**

Selon *Le Grand Larousse illustré 2017*, le mot rôle signifie « ce que fait quelqu'un. C'est l'action ou l'influence exercée par quelqu'un, ou la fonction d'un élément dans un ensemble. Le rôle est aussi l'ensemble des comportements associés à une place, à un statut social. On déduit donc dans le contexte de notre sujet que le « rôle » est la fonction d'un parent ou ce que doit faire ce dernier. Qu'entendons-nous alors par « parent » ?

#### **Parent**

*Le Grand Larousse* définit le mot parent comme « une personne avec qui l'on a un lien de parenté.

En Afrique, le parent ne se limite pas seulement au père et à la mère. Toute personne qui a des liens familiaux plus ou moins étroits avec quelqu'un ou qui a la charge d'un enfant et qui est prêt à œuvrer pour son équilibre physique, mental et social est dit parent. Ce parent doit être capable de satisfaire le minimum des besoins de l'enfant. Dans le cadre de cette recherche, le mot parent désigne père, mère, tuteur, ou toute personne qui a à sa charge un enfant qui suit l'instruction scolaire.

## **Rendement scolaire**

Selon *Le Petit Robert*, le rendement « est une production évaluée par rapport à une norme, à une unité de mesure ». Dans le même dictionnaire, on définit le mot « scolaire » comme ce qui est relatif ou propre aux écoles, à l'enseignement qu'on y reçoit et aux élèves qui les fréquentent.

*Le vocabulaire technique et critique de DELAGRAVE (1974)* à son tour définit le « rendement scolaire » comme « un ensemble des résultats individuels et collectifs de l'enseignement en général, d'un établissement ou d'une classe en particulier, d'autre part, à l'efficacité des méthodes préconisées ».

Le rendement scolaire se définit également comme le « degré de réussite d'un sujet ou d'un ensemble de sujets en regard des objectifs spécifiques des divers programmes d'études ou encore comme la qualité et quantité du travail d'un sujet, ou un groupe de sujets, en situation pédagogique » (Legendre, R. 2005, *Dictionnaire actuel de l'éducation*. A partir de ces définitions, nous pouvons retenir que le rendement scolaire est l'aboutissement des efforts scolaires fournis par l'apprenant.

## **Apprenant**

Selon le *Grand Larousse illustré 2017*, un apprenant est une personne qui suit un enseignement. Pour Noam Chomsky, l'apprenant est un individu en situation d'apprentissage, acteur social qui construit ses savoirs.

Il ressort donc des concepts supra définis que les parents d'élèves ont le devoir de contribuer à l'amélioration du rendement scolaire de leurs enfants. Ils ont donc un rôle important dans la réussite scolaire de leurs enfants. Cela implique leur rôle à accompagner (matériellement, financièrement, affectivement) et à suivre leurs enfants à la maison pour un meilleur rendement scolaire de ces derniers.

## **SECTION 2 : APPROCHE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE**

### **2-1- BUT DE LA RECHERCHE**

Le présent travail a pour but de faire l'état des lieux de la capacité des parents à assumer leur responsabilité vis-à-vis de leurs enfants apprenants. Ensuite montrer le rôle qui incombe aux parents d'élèves dans l'amélioration des rendements scolaires et enfin donner aux parents d'élèves des conseils susceptibles de les amener à bien jouer leur rôle d'acteur du système éducatif garant d'un bon rendement scolaire des enfants. En clair, ce travail vise à montrer la responsabilité des parents dans l'amélioration des rendements scolaires de leurs enfants.

### **2-2- CADRE PHYSIQUE DE RECHERCHE**

Pour atteindre nos objectifs, nous avons choisi mener nos recherches au CEG de Danto pour y avoir effectué nos stages d'immersion puis de qualification professionnelle.

En effet le CEG de Danto est un collège de la commune d'Akpro-Missérétié situé dans l'arrondissement de Vakon. Il est créé en 2002 par ABEGNONHOU MICHODJEHOUN. C'est l'un des plus grands collèges de la commune ; il dispose de nombreuses classes allant de la sixième en Terminale. On y compte 62 groupes pédagogiques dont 20 groupes pédagogiques au premier cycle et 42 au second cycle. L'actuel Directeur de ce collège est M. HADE K. Benjamin; il est assisté dans ses tâches de deux censeurs, de quatre surveillants, d'un comptable et de deux secrétaires. A sa création en 2002, le CEG de Danto comptait 450 apprenants, mais au cours de l'année académique 2016-2017 il a accueilli jusqu'à 3375 apprenants. On dénombre 2224 apprenants au 1<sup>er</sup> cycle et 1151 au second cycle. Pour l'encadrement de ces élèves, il y a 236 enseignants dont 181 sont vacataires et les 55 autres sont soit APE, soit ACE.

Par ailleurs , il faut noter qu'avant la création de ce CEG, les élèves de la localité étaient obligés de parcourir des kilomètres à pieds , à taxi-moto ou à vélo pour se rendre dans d'autres établissements ou vivaient loin de leurs parents. Ces élèves étaient soustraits à la surveillance de leurs parents et prenaient assez de risques. Pour répondre à ces problèmes de surveillance et de déplacement des élèves, les autorités locales ont demandé l'autorisation de créer un établissement d'enseignement secondaire. A cause de sa proximité avec Porto-Novo, le CEG de Danto reçoit aussi un bon nombre d'élèves issus de cette commune.

### **2-3- POPULATION CIBLE ET ECHANTILLONNAGE**

Pour ce travail, nous nous sommes principalement intéressée aux parents d'élèves car ils constituent la bonne cible puisque nous cherchons à attirer leur attention sur leur rôle pour l'amélioration des rendements scolaires. Les apprenants des classes de 3ème du CEG de Danto constituent également une des cibles de notre recherche. Les apprenants de cette classe sont pour la plupart des adolescents qui ont le plus besoin de soutien et de suivi parental pour produire de bon rendement scolaire. Nous nous sommes en outre orientée vers les membres de l'administration de ce collège pour connaître le degré d'implication des parents d'élèves dans la vie scolaire de leurs enfants.

### **2-4 LES TYPES DE RECHERCHES**

Nous avons utilisé deux types de recherche pour notre travail. Il s'agit de la recherche documentaire et de la recherche empirique.

### **2-4-1- Recherche documentaire**

Au cours de la réalisation de ce mémoire nous nous sommes référée aux écrits ayant déjà abordé certains aspects de notre sujet de recherche. Ce recours aux mémoires, articles et ouvrages de référence nous a permis de cerner différents paramètres de notre sujet de recherche. Ainsi, pour accéder à la documentation disponible sur notre sujet, nous nous sommes rendue à la bibliothèque de l'ENS où nous avons pu consulter quelques mémoires. La fréquentation du CDIP de l'INFRE nous a permis de trouver des documents de pédagogie qui nous ont été très utiles dans la réalisation de ce travail. Nous nous en voudrions de ne pas évoquer le CAEB. Les livres liés à la psychologie de l'adolescent et au suivi parental qui y sont nous ont beaucoup servi. Aussi, notons-nous que les recherches effectuées sur internet nous ont permis d'avoir d'amples informations liées à notre sujet de recherche.

### **2-4-2- La recherche empirique**

Nous avons formulé notre sujet d'étude à partir des constats faits lors de notre stage de qualification professionnelle. Et, pour confirmer les différentes hypothèses que nous avons émises, nous avons mené des enquêtes à propos de la responsabilité des parents dans l'amélioration du rendement scolaire des apprenants.

Nous avons aussi eu des entretiens avec les membres de l'administration du collège où nous avons effectué notre stage.

## **2-5-TECHNIQUES ET INSTRUMENTS DE RECHERCHE**

Pour mener à bien notre enquête, nous avons élaboré des questionnaires et un guide d'entretien à l'endroit des trois ciblées évoquées plus haut.

Le premier questionnaire adressé aux parents d'élèves vise à recueillir auprès d'eux des informations liées à leur responsabilité à l'égard de leurs enfants apprenants.

Le second questionnaire destiné aux apprenants, cherche à trouver les causes de la réussite de l'échec scolaire de ceux-ci selon qu'ils bénéficient ou non d'un bon suivi parental et des conditions de vie et d'études adéquates.

Pour recueillir l'avis des membres de l'administration sur l'implication des parents d'élèves dans le fonctionnement de l'école, nous nous sommes munie d'un guide d'entretien qui nous a permis d'avoir un entretien semi-directif avec eux.

## **2-6- ANALYSE ET TRAITEMENT DES DONNEES**

Après avoir récupéré les questionnaires distribués aux différents constituants de notre cible, nous avons procédé à leur dépouillement. Les données issues de ces questionnaires et guide d'entretien ont fait l'objet d'analyse et nous ont permis d'aboutir aux objectifs visés par le présent travail de recherche. Ces données ne sont rien d'autre que les réponses provenant aussi bien des apprenants que des parents d'élèves et des membres de l'administration du CEG de Danto.

Ensuite nous avons fait une interprétation des différents tableaux réalisés pour une meilleure compréhension.

Enfin nous avons fait des suggestions à l'endroit des différents acteurs du système éducatif pour l'amélioration des rendements scolaires des apprenants.

## **DIFFICULTES RENCONTREES**

Au cours de la rédaction de ce mémoire, nous avons été confrontée à plusieurs difficultés. C'est ici, le lieu de les évoquer. Certes, les sujets de mémoire nous ont été attribués tôt mais dans la période de révisions des examens du premier semestre à l'ENS. Nous n'avons donc pas pu réellement commencer le travail à temps. De plus, nous nous acheminions déjà vers la fin de l'année scolaire. Par conséquent, nous avons eu du mal à distribuer les

questionnaires aux apprenants et à rencontrer les membres de l'administration qui sont sensés nous fournir des informations dans le cadre de la réalisation de ce mémoire.

Nous avons été également confrontée à la réticence ou la méfiance de certains parents d'élèves à répondre aux questions qui leur ont été adressées. D'autres, pensent que répondre à ces questions, serait de mettre à nu leur incapacité ou leur irresponsabilité en tant que parent; bien que nous ayons pris le soin de leur expliquer le but de notre recherche.

**CHAPITRE DEUXIEME :**  
**Présentation, analyse des résultats**  
**et suggestions**

Le présent chapitre, subdivisé en deux sections, est consacré à la présentation et à l'analyse des résultats issus des questionnaires que nous avons distribués (section1). La section 2 est consacrée aux suggestions susceptibles d'amener les parents d'élèves à une prise de conscience de leur rôle dans l'amélioration des rendements scolaires des apprenants.

### **Section1 : Présentation et analyse des résultats**

Dans cette section, nous présenterons dans un premier temps un tableau synoptique de l'effectif global de l'échantillonnage. Dans un second temps nous procéderons à la présentation puis à l'analyse des résultats issus de l'enquête.

Voici dans le tableau suivant l'effectif global de l'échantillonnage.

**Tableau n°1 : Tableau synoptique des résultats d'enquête**

Nature des enquêtés	Distribués	Récupérés	
	Nombre	Nombre	Pourcentage
Elèves	75	44	58.66
Parents d'élèves	90	52	57.77
Membres de l'administration	03	03	100

SOURCE : données de l'enquête juillet 2017

Nous avons distribué 90 questionnaires aux parents d'élèves, mais seulement 52 d'entre eux ont pu nous répondre soit un taux de 57.77%. Ainsi, l'effectif des parents d'élèves pris en compte dans notre analyse est de 52. Dans le rang des 75 apprenants ciblés, 44 ont effectivement répondu aux questions à eux posées. Notre analyse prendra donc en compte ces 44 apprenants soit un taux de 58.66%. Nous avons remarqué au cours du dépouillement des fiches

d'enquête que certains élèves ont répondu de façon fantaisiste, d'autres se sont gardés de répondre à toutes les questions. Quant aux membres de l'administration, les 03ciblés ont tous répondu à nos questions soit un taux de 100%. Nous avons donc pu interroger au total 99 personnes.

**Tableau n°2: le niveau d'instruction des parents dans le suivi scolaire de leurs enfants**

Questions	Réponses et pourcentage	
	Parents d'élèves instruits (24)	Parents d'élèves non instruits (28)
Quel est votre niveau d'instruction ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CM1</li> <li>• BEPC</li> <li>• BAC</li> <li>• LICENE</li> <li>• MAITRISE</li> </ul>	Analphabète
Suivez-vous vos enfants dans l'accomplissement de leurs tâches scolaires à la maison ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OUI 19 soit 79.16%</li> <li>• NON 05 soit 20.83%</li> </ul>	NON 28 soit 100%
Vous rendez-vous dans leur école pour vous enquérir de leur travail et de leur conduite ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OUI 18 soit 75%</li> <li>• NON 06 soit 25%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OUI 07 soit 25%</li> <li>• NON 21 soit 75%</li> </ul>
Retirez-vous les bulletins de vos enfants à la fin de chaque semestre ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OUI 24 soit 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OUI 08 soit 28.57%</li> <li>• NON 20 soit 71.42%</li> </ul>
Quelles dispositions prenez-vous en cas de mauvais résultats	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je revois mon emploi du temps afin de mieux suivre les enfants à la maison</li> <li>• Je leur change d'établissement</li> <li>• Je Cherche les causes du mauvais résultat ensuite je renforce le niveau des enfants en collaboration avec leurs enseignants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je demande aux enfants de redoubler d'efforts.</li> <li>• J'engage pour eux un ou des répétiteurs</li> <li>• Je les amène à mieux travailler en faisant recours aux châtiments corporels ou à des punitions.</li> </ul>

**SOURCE:** données de l'enquête juillet 2017

Le tableau ci-dessus montre comment les parents d'élèves suivent leurs enfants à la maison selon qu'ils sont instruits ou non. Nos enquêtes révèlent que les

parents instruits interrogés n'ont pas le même niveau d'instruction. Certains d'entre eux ont le niveau CM1, d'autres sont titulaires du BEPC, du BAC, d'une licence ou d'une maîtrise. Ainsi, à la question « suivez-vous vos enfants dans l'accomplissement de leurs tâches scolaires à la maison ? », 19 parents sur 24 parents instruits ont répondu OUI soit un taux de 79.16%. Et 05 de ces parents ont répondu NON soit un pourcentage de 20.83%. On observe donc qu'un grand nombre de parents d'élèves instruits suivent mieux leurs enfants à la maison. Mais lorsque nous avons posé la même question aux parents non instruits, les réponses révèlent qu'aucun de ceux-ci n'arrive à suivre leurs enfants dans l'accomplissement de leurs tâches scolaires. Car les 28 parents non instruits interrogés sur la question ont tous répondu par la négative. On déduit donc que les parents non instruits ne peuvent pas suivre eux-mêmes leurs enfants dans l'accomplissement de leurs tâches scolaires à la maison.

Etant donné que le suivi de l'enfant à la maison doit s'étendre jusqu'à l'école nous avons cherché à savoir si les parents d'élèves se rendent dans l'école de leurs enfants pour s'enquérir de leur travail et conduite. Il résulte de nos enquêtes que sur un effectif de 24 parents instruits, 18 se rendent régulièrement dans l'école de leurs enfants soit un taux de 75%. Les 06 autres parents instruits ne le font pas soit un pourcentage de 25%. Dans le rang des 28 parents non instruits 07 ont répondu OUI soit un taux de 25% et 21 ont répondu NON soit un pourcentage de 75%. On constate que les parents instruits perçoivent mieux l'importance du suivi de l'enfant aussi bien à la maison qu'à l'école alors que ceux non instruits pour la plupart négligent cet aspect de la responsabilité parentale. Pour en savoir plus sur l'importance qu'accordent les parents au rendement scolaire de leurs enfants, il leur a été demandé s'ils retirent le bulletin de leurs enfants à la fin de chaque semestre. Ainsi, tous les parents instruits déclarent qu'ils retirent le bulletin de leurs enfants à la fin de chaque semestre tandis que sur 28 parents non instruits, 08 affirment le faire soit un taux

de 28.57%. On conclut donc que seuls les parents instruits sont capables de suivre et d'accompagner leurs enfants dans l'exécution de leurs tâches scolaire. On voit qu'à travers le suivi de l'enfant à la maison, le parent est sûr de savoir de façon objective le niveau réel de son enfant. Il a aussi, par ce biais, une action de suivi des enseignants notamment des répétiteurs de son enfant car l'enfant qui sait que son travail est suivi par ses parents est déjà psychologiquement motivé.

Pour aller plus loin, nous avons cherché à connaître les dispositions prises par les parents en cas de mauvais résultats de leurs enfants. A cette question, nous avons eu diverses réponses qu'il importe d'exposer ici. En cas de mauvais résultats de leurs enfants, la plupart des parents instruits affirment qu'ils revoient leur emploi du temps afin de mieux suivre les enfants à la maison. Certains cherchent les causes du mauvais résultat, ensuite renforcent le niveau de l'enfant en collaboration avec ses enseignants. D'autres parents nous ont confié qu'ils préfèrent changer d'établissement à leurs enfants.

Les parents non instruits, quant à eux, demandent tout simplement aux enfants de redoubler d'efforts. D'autres engagent des répétiteurs pour renforcer le niveau de leurs enfants. Certains estiment qu'il faut amener l'enfant à mieux travailler en faisant recours au châtiment corporel ou à des punitions.

A partir de ces différentes réponses nous voyons que les mesures prises par les parents instruits sont meilleures à celles préconisées par les parents non instruits et susceptibles de conduire à de bons rendements scolaires. Ces dispositions prises par les parents instruits sont de nature à diagnostiquer les insuffisances ayant conduit au mauvais résultat afin de relever le niveau de l'enfant. Il apparait que ces méthodes sont importantes dans la remédiation des difficultés scolaires de l'apprenant par ses parents. Mais parmi les dispositions prises par certains parents instruits, il faut reconnaître que celle qui consiste à changer d'établissement à l'enfant n'est pas toujours la meilleure solution car l'échec de l'apprenant ne dépend toujours pas des enseignants ou de l'école. Cela peut

relever du manque de suivi de l'enfant à la maison par ses parents. Les parents non instruits quant à eux, ne font que démotiver et augmenter le désintérêt des apprenants aux études en recourant au châtement corporel ou à des punitions. Il faut aussi noter que le fait d'engager un répétiteur à l'enfant ne règle pas tous les problèmes. Le travail du répétiteur avec l'enfant devrait être en principe suivi par ses parents si ceux-ci sont instruits.

De tout ce qui précède, il ressort que le suivi de l'enfant à la maison est assuré quand ses parents sont instruits.

**Tableau n°3 : la responsabilité des parents à offrir à leurs enfants des conditions de vie favorables aux études.**

Questions	Réponses et pourcentage	
Quelle activité socio-professionnelle exercez-vous?	Ménagère, instituteur, inspecteur des finances, commerçant, agriculteur, enseignant...	
Combien d'enfants avez-vous ?	2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7	
Assurez-vous une ration alimentaire équilibrée à vos enfants ?	OUI 18 soit 34.61%	En fonction de nos moyens 34 soit 65.38%
Arrivez-vous à leur acheter tous les manuels et fournitures scolaires dont ils besoin ?	OUI 16 soit 30.76%	L'essentiel 36 soit 69.23%
Arrivez-vous à contrôler leur état de santé ?	OUI 11 soit 21.15%	NON 41 soit 78.84%
Vous acquittez-vous de leurs frais de scolarité à temps ?	OUI 9 soit 17.30%	NON 43 soit 82.69%

Offrez-vous à vos enfants un cadre propice pour étudier ?	Électricité 29 soit 55.76%	Salle d'étude 9 soit 17.30%	Tableau 23 soit 44.23%
L'école de vos enfants est-elle loin de votre domicile ?	OUI 41 soit 78.83%		NON 11 soit 21.15%
Si oui, leur assurez-vous un moyen de déplacement ?	OUI 13 soit 78.85%		
En fin d'année, les résultats de vos enfants sont-ils satisfaisants ?	OUI 20 soit 38.46%		NON 32 soit 61.53%

SOURCE : données de l'enquête juillet 2017

Le tableau ci-dessus fait l'état des lieux de la responsabilité des parents d'élèves à offrir à leurs enfants des conditions de vie favorables aux études. Les données de ce tableau montrent que la majorité des parents d'élèves enquêtés n'arrivent pas à subvenir aux besoins nutritionnels de leurs enfants. Sur un effectif de 52 parents seuls 18 arrivent à assurer une ration alimentaire équilibrée à leurs enfants soit un taux de 34,61% contre 34 parents d'élèves qui estiment le faire en fonction de leurs moyens soit un taux 65,38%. Or les moyens financiers des parents d'élèves dépendent de l'activité socio-professionnelle qu'ils exercent. On voit que le revenu issu de l'activité socio-professionnelle de la plupart des parents enquêtés n'arrive pas à couvrir tous les besoins fondamentaux de leurs enfants. En effet, un parent à faible revenu ayant un grand nombre d'enfants ne peut satisfaire aux besoins de ceux-ci comme cela se doit. C'est dire que les parents font plus d'enfants qu'ils ne peuvent supporter. Les résultats issus du questionnaire adressé aux apprenants confirment d'ailleurs cette réalité. Sur un effectif de 44 élèves enquêtés 08 déclarent se rendre à l'école sans petit déjeuner, 21 d'entre eux reçoivent 100f les matins ; tandis que

seulement 10 prennent 200f et les 5 restants reçoivent plus que 200f au petit déjeuner. Les résultats du questionnaire révèlent aussi que les élèves enquêtés sont des adolescents dont la tranche d'âge est comprise entre 14 et 17ans. On voit que ces élèves sont en pleine croissance physiologique et ont donc besoin d'une alimentation beaucoup plus équilibrée. Mais, on constate que l'alimentation de ces enfants est carencée du point de vue des substances nutritives et insuffisantes du point de vue quantitatif. Ces enfants malnutris ont donc un retard des réflexes, une capacité d'apprentissage réduite. Par conséquent, ces derniers ne peuvent pas suivre avec intérêt les enseignements qui leur sont donnés à l'école, car comme le dit un adage populaire : « le ventre affamé n'a point d'oreilles ».

Dans nos investigations, nous avons également cherché à savoir si les parents contrôlent régulièrement l'état de santé de leurs enfants. Les résultats de nos enquêtes révèlent que bon nombre de parents négligent l'état de santé de leurs enfants. Sur 52 parents d'élèves, 11 d'entre eux arrivent à contrôler de temps en temps l'état de santé de leurs enfants soit un taux de 21.15% et les 41 de l'échantillon se trouvent dans l'incapacité de le faire soit un taux de 78.84%. Ils attendent d'abord que leurs enfants soient alités, non pas qu'ils le veulent mais parce qu'ils n'ont pas les moyens d'aller à l'hôpital. Ces parents se contentent donc des médicaments achetés sur le marché et ne suivant aucune posologie médicale, ils font prendre ces médicaments à leurs enfants à tort. D'autres parents sans connaître le mal dont souffre l'enfant lui font prendre n'importe quel breuvage. Ce phénomène aggrave ou entraîne d'autres maladies chez l'enfant le contraignant à passer plusieurs jours à la maison. Une fois la santé recouverte, de retour à l'école, cet apprenant ne serait pas au même niveau de compréhension que ses camarades à cause sa longue absence au cours. Et sans justifications valables de ses absences au cours on lui attribue la note zéro(00)

dans les évaluations faites en son absence. Dans ces conditions, la réussite de cet apprenant se trouve être hypothéquée.

Notre analyse de la responsabilité des parents d'élèves nous a conduite à nous intéresser à la distance que parcourent les élèves pour se rendre à l'école. Le constat fait révèle que bon nombre d'apprenants du CEG de Danto ont leur domicile loin de ladite école. Sur 52 parents d'élèves, seulement 11 parents affirment que l'école de leurs enfants se trouve à proximité du domicile soit un pourcentage de 21.15 et 41 de ceux-ci ont leur domicile loin de l'école de leurs enfants. Lorsque nous avons cherché à savoir si ces parents assurent un moyen de déplacement à leurs enfants, sur 41 parents seulement 13 arrivent à le faire. On conclut donc que la majorité des apprenants ayant leur domicile éloigné de l'école s'y rendent à pied. Ainsi ces apprenants épuisés par la longue distance parcourue pour se rendre à l'école se mettent à somnoler au cours. D'autres sont souvent en retard et sont punis avant d'avoir accès au cours ou parfois le portail de l'établissement est fermé avant qu'ils n'arrivent. Il apparaît donc qu'un apprenant confronté à ces problèmes de déplacement ne peut correctement suivre les cours.

Face à ce problème certains parents vont placer leurs enfants auprès d'un parent ou une tierce personne. On constate généralement que ces enfants sont livrés à eux-mêmes et sont soustraits à la surveillance de leurs tuteurs qui se préoccupent très peu d'eux. Comme le dit Freinet (1973) : « aimer les enfants, avoir de bons principes ne suffit pas, un outillage est nécessaire... ». Ainsi à la question « arrivez-vous à acheter tous les fournitures scolaires de vos enfants ? » 36 parents affirment acheter l'essentiel soit un taux de 69.23%. Ceci sous-entend qu'ils ne parviennent pas à acheter toutes les fournitures scolaires à leurs enfants. Seulement 16 parents parviennent à acheter toutes les fournitures scolaires à leurs enfants. Ainsi, il n'est pas rare de voir des apprenants prendre note de plusieurs cours dans un même cahier. De plus, ils sont souvent renvoyés

des cours pour n'avoir pas acheté les manuels scolaires requis pour l'apprentissage. A ces difficultés d'achat des fournitures scolaires s'ajoutent celles liées au paiement des frais de scolarité. Il est clair qu'on ne peut attendre d'un établissement des résultats satisfaisants si les parents ne s'acquittent pas à temps des frais de scolarité de leurs enfants. Car l'établissement a besoin de ces fonds pour son fonctionnement. Il est donc préférable que chaque parent prenne ses dispositions pour payer à temps les frais de scolarité de son enfant.

Les résultats de notre entretien avec le comptable du CEG de Danto montrent aussi que la plupart des parents ont du mal à s'acquitter des frais de scolarité de leurs enfants. Certains parmi eux arrivent difficilement à solder les frais de scolarité de leurs enfants, d'autres n'arrivent même pas à le faire avant la fin de l'année scolaire. Ainsi, on observe souvent dans les établissements le renvoi des apprenants des cours ou lors des différentes évaluations. L'apprenant qui se trouve dans une situation pareille a des chances de réussites très réduites ou alors il serait démotivé et tenté de raccrocher. Mais certains apprenants conscients de la situation financière de leurs parents, s'adonnent à des travaux occasionnels les week-ends ou à des activités génératrices de revenu pendant les vacances afin de faire face aux frais de scolarité et besoins scolaires de la rentrée prochaine et s'exposent ainsi à des risques dans l'exercice de certaines activités. Il n'est pas rare de voir les apprenants pendant les vacances faire des travaux d'apprentis maçon ou de vente de l'essence frelatée ou encore traverser les frontières – avec tous les risques que cela implique – pour aller faire des « jobs de vacances » dans les pays voisins. De plus, on remarque que ces apprenants ayant travaillé dur durant les vacances pour s'assurer les frais d'écolage sont épuisés ou tombent malade à la rentrée. Ainsi, ils accusent de retard dans l'apprentissage des cours du début de la rentrée. Au fil des années, à bout de souffle, certains finissent par abandonner les études.

Lorsque nous nous sommes intéressée aux conditions de travail qu'offrent les parents à leurs enfants à la maison, le constat fait est tout simplement déplorable. 29 des parents enquêtés déclarent assurer l'électricité à leurs enfants pour apprendre, soit un taux de 55.76% tandis que 9 seulement d'entre eux assurent une salle d'étude aux enfants soit un pourcentage de 17.30% et 23 parents ont un tableau chez eux, soit un taux de 44.23%. On voit de façon claire que la plupart des parents n'arrivent pas à offrir de bonnes conditions d'étude à leurs enfants. Dans ces conditions, l'enfant ne peut étudier correctement et produire de bons résultats à l'école.

**Tableau n°4 : la relation des parents d'élèves avec l'école de leurs enfants.**

Questions	Réponses et pourcentage	
	OUI	NON
Votre administration crée-t-elle des creusets d'échange avec les parents d'élèves ?	03 soit 100%	0 soit 0%
Combien de fois les rencontrez-vous par année solaire ?	De façon régulière par l'intermédiaire du bureau de l'association des parents d'élèves.	
Pourriez-vous nous donner un pourcentage de parents présents à ces rencontres ?	Très faible, environ 20%	
Pourriez-vous nous citer quelques problèmes que vous rencontrez et qui sont liés soit à la fuite de responsabilité soit à la négligence de certains parents d'élèves ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insolence à l'endroit des enseignants et parfois des responsables de l'établissement</li> <li>- habillement indécent</li> <li>- actes de vandalisme</li> <li>- phénomène d'élève cybercriminel</li> <li>- débauche sexuelle</li> <li>- port et usage de téléphone portable dans l'enceinte de l'école</li> <li>- le non paiement à temps des frais d'écologie</li> <li>- la non mise à disposition des apprenants des fournitures scolaires</li> </ul>	

SOURCE : données de l'enquête juillet 2017

Le tableau ci-dessus nous donne une vue panoramique de la relation entre les parents d'élèves et l'école de leurs enfants. Ce tableau révèle que

l'administration du CEG de Danto organise des creusets d'échange avec les parents d'élèves. Nous voyons donc qu'elle perçoit bien l'importance de l'implication des parents d'élèves dans le processus d'apprentissage des apprenants. Mais malgré les efforts des responsables pour rencontrer les parents, ceux-ci ne répondent que de façon sporadique à leur appel. D'autres ne s'y rendent même pas du tout avant la fin de l'année scolaire ou préfèrent envoyer à ces réunions de tierces personnes. C'est ce qui explique le faible taux (20%) des parents qui assistent aux rencontres ou réunions organisées par l'école de leurs enfants. Nombreux sont les directeurs qui se plaignent de l'insuffisance de l'implication des parents dans la vie du collège notamment en ce qui concerne le suivi de leurs enfants. En participant aux réunions des parents d'élèves, le parent est au courant des décisions prises par le collège et il rencontre d'autres parents pour partager des expériences. En ne prenant pas lui-même part à ces réunions, le parent perd beaucoup, surtout en ce qui concerne le suivi du travail de l'enfant. En prenant activement part à ces réunions, le parent peut changer beaucoup de choses dans la vie du collège naturellement en bien ; et cela ne peut être que profitable pour le cadre d'étude de l'enfant. La réunion est une bonne occasion pour poser toutes les questions d'éclaircissement. De plus, Les parents informés au cours de ces réunions des difficultés d'apprentissage de leurs enfants pourront mieux les suivre à la maison. On déduit donc que la collaboration parents-école est d'une grande importance dans le suivi de l'enfant-apprenant et le parent ne saurait mieux jouer son rôle sans ce facteur.

Nous assistons aujourd'hui de plus en plus à un phénomène qui enlise l'éducation nationale – et par ricochet la société – dans un gouffre d'où il lui sera difficile de sortir. Il s'agit de la fuite de responsabilité des parents. Lorsque nous avons cherché à connaître les problèmes auxquels sont confrontés les responsables du CEG de Danto dans leur collaboration avec les parents d'élèves, ils nous ont répondu que beaucoup de parents fuient leur responsabilité

ou font preuve de négligence dans leur rôle de parent. Ces comportements des parents d'élèves engendrent chez leurs enfants des comportements déviants : insolence à l'endroit des enseignants et même parfois à l'endroit des responsables d'établissement, habillement indécent, actes de vandalisme, débauche sexuelle, phénomène d'apprenant cybercriminel.

Pour finir, les autorités du CEG de Danto ont exprimé leurs attentes à l'endroit des parents d'élèves pour une amélioration des résultats de fin d'année. Il s'agit de l'acquittement à temps des frais de scolarité, du contrôle régulier des copies des différentes évaluations, de la motivation des enfants à travailler, de la création d'émulation chez l'enfant.

# **SUGGESTIONS**

## **Section 2: les suggestions**

### **A l'endroit des parents d'élèves**

Dans le processus de scolarisation des enfants, les parents ont incontestablement des devoirs à accomplir envers ces derniers. A cet effet, le fait d'être parent d'élève implique une contribution capitale à l'œuvre de l'édification intellectuelle et social de l'enfant. C'est ce qui amène Dogbe (1983) à affirmer qu' « être parent d'élève implique somme toute une conscience de réussite avec laquelle on suit le développement de l'enfant ».

Les enfants ont besoin de se sentir suffisamment en sécurité pour se lancer dans les apprentissages ; d'où l'importance de la sécurité émotionnelle et affective. Lorsque cette condition affective et émotionnelle n'existe pas, l'enfant ne pourra pas avoir l'esprit libre pour écouter et apprendre. Dans ce cas, les capacités qu'il devrait mobiliser pour ses études, il les utilise plutôt pour résoudre ses problèmes affectifs. Les parents doivent éviter au maximum les disputes, la séparation, les déménagements en cours d'année car tout ceci perturbe les études ou déséquilibrer l'enfant. En fait, ce dont a le plus besoin un enfant, c'est avant tout l'affection, la considération, l'estime, l'attention et l'amour. Tous ces éléments contribuent, lorsque l'enfant en bénéficie, à faire naître chez lui la confiance en soi ; il prend une certaine assurance qui lui permet de mieux affronter les réalités sociétales et celles scolaires. Mais lorsqu'il se sent rejeté ou lorsque les parents font montre d'indifférence à son égard, il développe un comportement de sous-estime de lui-même. Quand il y a absence d'attention et d'affection, l'équilibre nécessaire à l'épanouissement de l'enfant prend un coup. Ainsi, les enfants qui sont victimes de manque ou de cette insuffisance d'affection orientent leur énergie qu'ils devraient mobiliser dans le cadre de l'école vers les domaines comme le sexe, l'alcool, le banditisme... Ces comportements déviants conduisent généralement au décrochage scolaire d'où l'importance pour les parents de faire preuve

d'affection à l'égard de leurs enfants et d'avoir de la considération pour eux. Toutefois, il ne faut surdoser cette affection ou l'amour pour l'enfant au risque de le rendre amorphe. La surprotection étouffe l'autonomie que le parent a sur l'enfant. Les parents veulent tout faire à sa place et à la moindre exigence de l'enfant il obtient satisfaction. Il n'est pas rare de noter que certains parents lettrés font à la place de l'enfant les devoirs de maison demandés par son professeur alors qu'il faut l'aider à faire lui-même ses devoirs de maison. C'est ce qui amène Jean-Pierre Merveille à affirmer : « *mieux vaut un devoir imparfait qu'un devoir corrigé par maman* ». Le devoir imparfait permet à l'enseignant d'apprécier l'effort de l'apprenant et d'ajuster au mieux son enseignement. De plus, les parents doivent amener leurs enfants à être plus responsables. Lorsqu'un enfant n'a pas bien assimilé telle ou telle matière, certains parents rejettent systématiquement la faute sur l'enseignant. En excusant son acte, on déresponsabilise l'enfant dans son rôle d'élève. Or celui-ci doit pouvoir se remettre en cause et prendre conscience qu'il travaille pour lui-même. Il faut donc que les parents évitent de trop montrer d'affection à leurs enfants, de trop les choyer. Il ne faut pas non plus se montrer trop autoritaire vis à vis de l'enfant au risque d'étouffer son autonomie, sa volonté de s'exprimer. Autrement, l'enfant s'enfermera dans un mutisme et ne voudra pas réagir en classe de peur de se faire rabrouer ou crier dessus comme le lui font ses parents à la maison. Ce type d'enfant préfère rester isolé de ses camarades dans la cour et se plait dans sa sollicitude, ce qui ne favorise guère son intégration et son apprentissage scolaire. Il est donc préférable que les parents soient à la fois exigeants, fermes et affectifs avec leurs enfants. Et pour y arriver, ils peuvent recourir aux motivations extrinsèques ou l'encourager quand il est en difficulté. L'enfant travaille donc pour recevoir une récompense ou pour éviter une punition. Les parents doivent, par ailleurs, faire un effort pour garantir des conditions de travail acceptables à leurs enfants : cadre d'étude adéquat, un tableau, l'électricité, pas trop de bruits autour de lui, pas trop de temps devant la

télévision ou l'internet. Ils doivent aussi veiller à ce que leurs enfants ne se couchent à des heures indues.

Nous vivons aujourd'hui à une époque où la réussite professionnelle est devenue une priorité pour tous. Nos professions nous prennent tout le temps si bien que l'on n'a plus de temps à consacrer aux siens. C'est ce que nous constatons chez beaucoup de parents de nos jours où l'un ou les deux parents sont absents de la maison pendant toute la journée. Ainsi, on sacrifie l'éducation de l'enfant sur l'autel de la réussite professionnelle. Les apprenants que nous rencontrons aujourd'hui dans les établissements secondaires sont pour la plupart des adolescents et par conséquent ont besoin d'être suivis, écoutés. L'adolescence est une étape sensible du développement de l'être humain où l'on a besoin de conseils, et d'être écouté. Mais comment un parent peut vraiment être à l'écoute de son enfant s'il doit passer tout son temps dans son métier et revenir le soir tout fatigué ? Il urge donc que les parents, malgré leur responsabilité, dans leur profession, s'arrangent pour consacrer un peu de leur temps à leurs enfants, les écouter pour mieux les conseiller.

L'inscription d'un enfant ne consiste pas uniquement en l'acquittement de ses frais d'écolage. Les parents doivent, outre le paiement des frais de scolarité, procurer à leurs enfants les fournitures scolaires nécessaires. Ils doivent également s'assurer que l'enfant va à l'école et étudie régulièrement, créer des conditions qui lui permettent d'arriver à l'heure à l'école et d'avoir du temps pour étudier, l'encourager à faire ses devoirs. Les parents devront aussi connaître le calendrier des devoirs pour mieux suivre l'enfant à la maison. Quand l'enfant est en classe d'examen le suivi doit être plus rigoureux de la part de ses parents, le parent peut demander aux dirigeants du collège des conseils pour une meilleure préparation de l'enfant à l'examen auquel il est candidat. De même, ils doivent se rendre de temps en temps dans l'école de leurs enfants pour s'enquérir de leur travail et de leur conduite.

En dehors du suivi de l'évolution scolaire des enfants, les parents d'élèves doivent être préoccupés du bien-être des enfants. La recherche de ce bien-être se traduit par leur devoir à garantir à leurs enfants des soins sanitaires en cas de maladie, et à subvenir à leurs besoins fondamentaux.

### **A l'endroit des apprenants**

L'APC met l'apprenant au centre du processus enseignement/apprentissage. De ce fait, bien que les parents mettent tout à la disposition de leurs enfants et que l'enseignant utilise les méthodes pédagogiques les plus performantes, il est impossible d'espérer un bon rendement lorsque l'apprenant manque de volonté. C'est pourquoi les élèves doivent :

- travailler à l'école pour encourager leurs parents ;
- apprendre au jour le jour leurs leçons ;
- passer moins de temps devant la télévision et sur les réseaux sociaux ;
- être ponctuels et assidus au cours ;
- obéir à leurs parents ;
- respecter leurs enseignants à l'école.

En dépit de tout ceci, les enfants doivent aussi comprendre les parents quant à la disponibilité de leurs moyens financiers et matériels. Ce manque ne doit pas nécessairement entraîner des frustrations et des relâchements. L'attitude des apprenants devrait consister à encourager les parents à les aider par leur travail et leur engagement à réussir et par leurs bons résultats.

## **A L'endroit des enseignants**

Autrefois la fonction essentielle de l'enseignant se résumait à la transmission des connaissances qu'il possède. Mais de nos jours, à la suite des nombreuses transformations d'ordre pédagogique, sociologique, scientifique, psychologique, une nouvelle image de l'enseignant en tant qu'enseignant contemporain se précise. Il doit remplir les fonctions ci-après :

- Celui qui nourrit des attentes positives à l'endroit de ses apprenants ;
- de transmetteur de savoirs ;
- d'animateur de groupe-classe ;
- de guide : il est animé du désir de fournir à ses apprenants les moyens ; d'aller plus loin dans leur itinéraire intellectuel. Il doit contribuer à la formation d'une personnalité harmonieusement équilibrée ;
- La personne ressource : en tant que telle, l'enseignant détient une culture générale assez dense pour répondre aux curiosités des apprenants (curiosité disciplinaire et transdisciplinaire) ;
- Au-delà de l'enseignement, l'apprenant recherche quelques fois l'être humain qui peut lui apporter des informations supplémentaires sur un sujet extra-scolaire qui le passionne, lui venir en aide dans les situations qui ne sont pas forcément des situations scolaires (situations familiales difficiles) ;
- Appliquer une pédagogie différenciée : tous les apprenants ne sont pas issus du même milieu géographique et par conséquent n'ont pas forcément la même langue et la même culture. De plus, ils n'ont pas les mêmes conditions de vie et n'ont pas le même niveau de compréhension ou les mêmes capacités d'acquisition de connaissance. L'enseignant, pour atteindre ses objectifs, doit donc tenir compte de tous ces paramètres :

- Proposer à l'apprenant des activités pertinentes tirées de son vécu quotidien et de son environnement pour susciter son adhésion et son engagement ;
- Créer un climat de confiance et de respect mutuel car on apprend mieux lorsqu'on est dans un environnement stimulant et sécurisant ;
- Recourir aux différents renforçateurs (sanctions positives et négatives) pour stimuler l'apprenant à s'investir dans l'apprentissage ;

### **A l'endroit de l'Etat et des autorités en charge de l'éducation**

L'éducation étant la clé pour le développement de tout pays, l'état a le devoir de garantir une éducation formelle de qualité à ses citoyens.

Pour cela, il doit :

- renforcer l'équipement des établissements en matériels didactiques et infrastructures scolaires ;
- renforcer la formation des enseignants ;
- doter les élèves issus de parents pauvres de fournitures scolaires à l'approche des rentrées scolaires ;
- Initier des cours d'adultes pour permettre aux parents non instruits de mieux suivre leurs enfants à la maison ;
- sensibiliser les parents sur les avantages de la planification familiale, enfin que ceux-ci fassent le nombre d'enfants qu'ils pourront vraiment supporter.

# CONCLUSION

Au terme de ce travail, il convient de retenir que le rendement scolaire dépend d'un certain nombre de facteurs dont certains relèvent de la responsabilité parentale. C'est dire que le rôle des parents dans la vie scolaire des enfants est déterminant dans le rendement scolaire de ceux-ci. Mais malheureusement, beaucoup de parents ne sont pas conscients de ce rôle et pensent qu'il suffit d'inscrire leurs enfants dans un établissement. Or il faut l'accompagner dans sa vie scolaire. Cela implique la collaboration des parents avec l'établissement de leurs enfants à travers la participation aux rencontres des parents d'élèves, la collaboration avec leurs enseignants. Cette démarche des parents leur permet de mieux suivre l'évolution de la prestation scolaire de leurs enfants. Accompagner un enfant dans sa vie scolaire dépend aussi du suivi à la maison dans l'accomplissement de ses tâches scolaires, de la mise à disposition de celui-ci de l'arsenal nécessaire susceptible de lui permettre de produire un bon rendement scolaire à la fin de l'année scolaire.

La mission des parents dans le système éducatif est assez grande vu l'étendu du rôle qui est le leur. Il est donc nécessaire voire impérieux que les parents d'élèves prennent conscience et jouent pleinement ce rôle qui leur incombe pour de meilleurs rendements scolaires dans nos établissements. Il est vrai qu'aujourd'hui nous vivons à une époque où la profession ou l'exercice d'une activité rémunératrice occupe une bonne partie du temps des parents, ce qui ne leur permet pas de passer beaucoup de temps avec leurs enfants. C'est pourquoi ils doivent prendre des mesures nécessaires pour que les enfants ne soient livrés à eux-mêmes ou que leur éducation ne soit confiée à une tierce personne. Car l'absence des parents aux côtés de leurs enfants affecte inéluctablement le rendement scolaire de ceux-ci.

Quant aux enseignants, nous rappelons que l'application d'une pédagogie différenciée en situations de classe favorisera un bon rendement scolaire d'un grand nombre d'apprenants.

Nous espérons que les suggestions exprimées dans ce mémoire susciteront des réflexions qui contribueront à l'amélioration des rendements scolaires dans nos établissements.

# **ANNEXES**

**QUESTIONNAIRE A L'INTENTION DES PARENTS D'ELEVES**

Chers parents d'élèves, dans le cadre la rédaction de notre mémoire de fin de formation, ce questionnaire vous est adressé afin de recueillir des informations relatives à votre rôle dans l'amélioration du rendement scolaire des apprenants

**A- Le niveau d'instruction des parents dans le suivi de leurs enfants**

1- Quel est votre niveau d'instruction ?

.....  
.....  
.....

2- Suivez-vous vos enfants dans l'accomplissement de leurs tâches scolaires à la maison ?

OUI

NON

Si non, pourquoi ?

.....  
.....  
.....

3- Vous vous rendez dans leur école pour vous enquérir de leur travail et de leur conduite ?

OUI

NON

Si oui, combien de fois ?

Par mois  par trimestre  par semestre

Si non, pourquoi ?

.....  
.....  
.....

4- Retirez-vous le bulletin de vos enfants à la fin de chaque semestre ?

OUI

NON

Si non, pourquoi ?

.....  
.....  
.....  
.....

5- Quelles dispositions prenez-vous en cas de mauvais résultat ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**B-** La responsabilité des parents à offrir à leurs enfants des conditions de vie favorables aux études.

1- Quelle activité socio-professionnelle exercez-vous ?

2- Combien d'enfants avez-vous ?

3- Assurez-vous une ration alimentaire équilibrée à vos enfants ?

OUI

En fonction de nos moyens

4- Arrivez-vous à acheter tous les manuels et fournitures scolaires dont -ils ont besoin ?

OUI

L'essentiel

5- Arrivez-vous à contrôler leur état de santé ?

OUI

NON

6-vous acquittez-vous de leurs frais de scolarité à temps ?

OUI

NON

Si non, pourquoi ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

1- Offrez-vous à vos enfants un cadre propice pour étudier ?

Electricité

Salle d'étude

Tableau

2- L'école de vos enfants est-elle loin de votre domicile ?

OUI

NON

Si OUI, leur assurez-vous un moyen déplacement ?

.....  
.....

3- En fin d'année les résultats de vos enfants sont-ils satisfaisants ?

OUI

NON

Si non, quels en sont les causes selon vous ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nous vous remercions !



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5- Quelles sont vos attentes des parents d'élèves pour une amélioration des résultats scolaires?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**MERCI POUR VOTRE COLLABORATION!**

**QUESTIONNAIRE A L'ENDROIT DES APPRENANTS**

Cher (e) apprenant (e),

Le présent questionnaire t'est adressé dans le but de recueillir des informations dont nous avons besoin en vue de la rédaction de notre mémoire de fin de formation qui porte sur « Le rôle des parents dans le rendement scolaire des apprenants: cas du CEG de Danto ». A cet effet, nous te prions de bien remplir le questionnaire et de répondre aux questions.

1-Quel âge as-tu ?

2- Combien prends-tu les matins pour te rendre à l'école ?

Rien

100f

200f

Plus

3-Tes parents répondent-ils à tous les besoins que nécessite ta scolarité ?

4- A la maison, tes parents contrôlent-ils tes cahiers de cours et d'exercices ?

OUI

NON

Si non pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5-Disposes-tu du temps nécessaire pour étudier à la maison ?

OUI

NON

SI NON pourquoi ?

.....

.....

.....

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

### Ouvrages généraux :

- BOKO (C. G.) *Psychologie et guidance en milieu africain*, Cotonou, CAAREC, 2009, 240p.
- FINGOUE NANA (G-R) *Le guide du parent d'élève*, Cotonou, LE PIUS Edition, 2012, 418p.
- GOUPIL (G.) *Les élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage*, Québec, Ed. Gaétan Morin, 4è Ed, 2014,348p.
- MIGNAWANDE (H.) *Sociologie de l'éducation* (support de cours), période académique 2015-2016,34p.

### Ouvrages de références et articles :

- Le vocabulaire technique et critique de DELAGRAVE, 1974.
- Le Grand Larousse illustré 2017
- Le Petit Robert 2014
- loi 2003 portant *Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin*, rectifié par la loi n°2005-33 du 06 octobre 2005

### Mémoires

- OTEGBEYE (E.), *La responsabilité du cadre familial dans les résultats scolaires de l'apprenant*, ENS/P-N, 2013,51p.
- BOMANDIGBEHOU (S.S.), *La responsabilité des parents d'élèves dans le rendement scolaire de leurs enfants: cas du CEG Djègan-kpèvi*, ENS/P-N, 2015,52p.

Webographie/Sitographie

[www.devpsy.org/teaching/parent/buamrind-styles.html](http://www.devpsy.org/teaching/parent/buamrind-styles.html)

[www.afrikblog.com/archives/2008/05/10/9128045.html](http://www.afrikblog.com/archives/2008/05/10/9128045.html)

## Table des matières

SOMMAIRE .....	i
DEDICACE.....	ii
REMERCIEMENTS .....	iii
SIGLES ET ACRONYMES .....	iv
Liste des tableaux .....	v
RESUME.....	vi
INTRODUCTION.....	1
CHAPITRE PREMIER : Contexte théorique et approche méthodologique .....	4
SECTION 1: Contexte théorique .....	5
1- PROBLEMATIQUE.....	5
1-2 REVUE DE LITTERATURE.....	6
1-3 OBJECTIF DE L'ETUDE .....	10
1-3-1 OBJECTIF GENERAL .....	10
1-3-2 OBJECTIFS SPECIFIQUES.....	10
1-4- HYPOTHESES DE L'ETUDE .....	10
1-4-1-Hypothèse générale .....	10
1-4-2- Hypothèses spécifiques .....	10
1-5-CLARIFICATION CONCEPTUELLE.....	11
SECTION 2 : APPROCHE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE ...	13
2-1- BUT DE LA RECHERCHE.....	13
2-2- CADRE PHYSIQUE DE RECHERCHE.....	13
2-3- POPULATION CIBLE ET ECHANTILLONNAGE .....	14
2-4 LES TYPES DE RECHERCHES .....	14
2-4-1- Recherche documentaire .....	15
2-4-2- La recherche empirique .....	15
2-5-TECHNIQUES ET INSTRUMENTS DE RECHERCHE.....	15
2-6- ANALYSE ET TRAITEMENT DES DONNEES.....	16
DIFFICULTES RENCONTREES .....	16
CHAPITRE DEUXIEME : Présentation, analyse des résultats.....	18

Section1 : Présentation et analyse des résultats .....	19
Section 2: les suggestions.....	32
A l’endroit des parents d’élèves .....	32
A l’endroit des apprenants.....	35
A L’endroit des enseignants.....	36
A l’endroit de l’Etat et des autorités en charge de l’éducation .....	37
CONCLUSION .....	38
ANNEXES .....	vii
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES .....	xvi
LISTE DES TABLEAUX.....	xvii