



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTRE D'ETAT CHARGE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

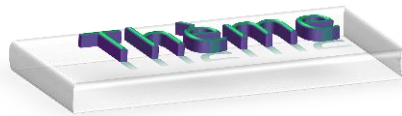
Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo

DOMAINE: SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION: Professorat de l'Enseignement Secondaire **SPECIALITE:** FRANÇAIS

GRADE: LICENCE-BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE



LE ROLE DE L'EDUCATION FAMILIALE DANS LE
RENDEMENT SCOLAIRES DES APPRENANTS:
CAS DU LYCEE BEHANZIN

Présenté par :

AGBANZOUMME

Gbènançon Fréjus Laurent

Sous la direction de :

Prof. Dr. Jean-Claude

HOUNMENO

*Maître de Conférences des Universités
de CAMES*

ANNEE ACADEMIQUE: 2015-2016

**LE ROLE DE L'EDUCATION FAMILIALE
DANS LE RENDEMENT SCOLAIRE DES
APPRENANTS : CAS DU LYCEE BEHANZIN**

SOMMAIRE

- Dédicace.....	3
- Remerciements.....	4
- Sigles et acronymes.....	5
- Liste des tableaux et figures.....	6
- Résumé.....	7
Introduction.....	8
Chapitre 1: contexte théorique et méthodologique de la recherche.....	10
Section 1: Contexte théorique.....	11
Section 2: Méthodologique de la recherche.....	20
Chapitre 2: Présentation et analyse des résultats, suggestions.....	25
Section 1: Présentation et analyse des résultats.....	26
Section 2: Suggestions.....	36
Conclusion.....	40
Bibliographie	41
Annexes.....	43
Table des matières.....	45

DEDICACE

Je dédie ce travail à mon feu père AGBANZOUNME Findo Innocent, à ma feu mère AHISSOU Hélène et à ma feu sœur AGBANZOUNME Sabine qui ont tout donné pour m'instruire. Qu'ils sachent de leurs demeures que ce qu'ils ont semé mûrit, mûrira toujours et portera des fruits.

Ce travail est également dédié à ma petite-mère AMAHOU Eliane pour m'avoir récupéré, assisté, soutenu et enseigné les valeurs inhérentes de la vie humaine.

REMERCIEMENTS

N'eût été les apports et les soutiens dont nous avons bénéficié de part et d'autres, nous n'aurions pu poursuivre les études jusqu'à ce stade. Donc c'est l'occasion pour nous de remercier tous ceux qui ont contribué de diverses manières à notre éducation.

A Dieu le Père pour ses bienfaits dans ma vie,

Au Professeur Jean-Claude HOUNMENOU qui n'a ménagé aucun effort pour la rédaction de ce travail malgré ses multiples obligations et préoccupations,

A AGBANZOUNME Appolinaire pour avoir été pour nous un vrai guide académique et social,

A tous les enseignants de l'Ecole Normale Supérieure notamment ceux des Lettres Modernes pour nous avoir donné la formation nécessaire durant notre formation,

A tous les enseignants du Collège d'Enseignement Général 1 de Comé, surtout Monsieur YAYI Oladélé, Conseiller Pédagogique de Français pour avoir semé en nous l'envie d'étude,

A Mariano NAZEBA, Vianney GBEDOLO, Saturnin DJOSSOU, et Ulrich HOUNKPATIN, mes braves et permanents compagnons,

A mes frères et sœurs Jean-Baptiste et Elise AGBANZOUNME, Albert, Joël et Rodrigue ASSOGBA pour leurs assistances,

A tous les Elèves-Professeurs de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo qui en dépit de nos nombreuses failles sociales nous ont accepté au sein d'eux ;

Puisse Le Père Céleste vous combler de paix et vous rendre vos bienfaits au centuple.

SIGLES ET ACRONYMES

A.P.C : Approche Par les Compétences.

A.P.E : Association des Parents d'Elèves.

BAPES : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire.

B.E.P.C : Brevet d'Etude du Premier Cycle.

C.E.G : Collège d'Enseignement Général.

E.N.S : Ecole Normale Supérieure.

INFRE : Institut National de la Formation et de la Recherche en Education.

ONG : Organisation Non-Gouvernementale.

LISTES DES FIGURES ET DES TABLEAUX

Figures

Figure 1: Répartition des parents d'élèves en fonction de leurs possibilités en matière du petit déjeuner.

Figure 2: Répartition des élèves en fonction de leurs moyens de déplacement.

Tableaux

Tableau I: Synthèse de la recherche documentaire.

Tableau II: Techniques et instruments de recherche.

Tableau III: Taux de distribution et de récupération des questionnaires d'enquête.

Tableau IV: Répartition des élèves bénéficiaires ou non bénéficiaires des petits déjeuners.

Tableau V: Répartition des parents qui rencontrent de difficultés ou non.

Tableau VI: Répartition des élèves et leurs moyens de déplacement.

Tableau VII: Mesures d'accompagnement des élèves enquêtés.

Tableau VIII: Paiement des frais d'écolage.

Tableau IX: Point sur le suivi académique.

Résumé

L'objectif général de notre travail est de faire une analyse minutieuse et approfondie du rôle que joue l'éducation familiale dans le rendement scolaire des apprenants du Lycée Béhanzin en vue d'amener les parents à mieux jouer le rôle qui est le leur afin d'améliorer le résultat scolaire des apprenants. En effet, il a été remarqué que les parents, qui, représentent les premiers acteurs de l'éducation ne jouent pas convenablement leurs rôles. Certains abandonnent les enfants, d'autres espèrent de bons résultats des enfants en les laissant sans suivi ni contrôle à la maison et à l'école.

L'approche méthodologique adoptée pour réaliser cette étude a consisté à collecter des données, à les traiter et à analyser les résultats.

Ainsi, les résultats issus des différentes enquêtes ont prouvé que les parents sont les principaux responsables de l'échec et ou de la réussite scolaire des élèves du Lycée Béhanzin. Ils doivent alors prendre conscience de leur rôle d'acteur premier du système éducatif en général et du suivi scolaire de leurs enfants en particulier afin que le Bénin puisse retrouver toutes ses lettres de noblesse de « Quartier Latin de l'Afrique ».

Mots clés : Rôle- Education familiale - Parents - rendement scolaire.

INTRODUCTION

Le développement de toute nation dépend de la qualité de l'éducation de ses filles et fils. L'éducation étant d'abord donnée par la famille, il revient alors à l'école et à la famille d'être les principales institutions d'éducation de l'enfant. De ce fait, l'éducation scolaire tient une place de choix dans le processus de construction. Ces deux institutions influencent l'enfant dans le développement des attitudes et des comportements ainsi que l'acquisition des connaissances. L'éducation a toujours préoccupé les sociétés depuis l'antiquité jusqu'à nos jours. On façonne les plantes par la culture, et les hommes par l'éducation (...) disait ROUSSEAU (*Emile ou de l'Education*, 1762).

De nos jours, au Bénin comme dans plusieurs pays africains, force est de constater que l'école s'est substituée, un tant soit peu, à la famille, quant à l'éducation des enfants, bien que sa mission première soit limitée à l'instruction dans bien de cas. Ce transfert d'autorité et de rôle en éducation de la famille à l'école dispense-t-il les parents de tous droits de regard sur la scolarisation de leurs enfants ?

A travers les parents, la famille est appelée à jouer un rôle décisif dans la vie scolaire et professionnelle des enfants. A cet effet, la famille et l'école doivent entretenir entre elles une relation adéquate car elles sont perçues comme deux faces d'une médaille. C'est pourquoi la loi de 2003 du système éducatif au Bénin s'est traduite par une implication plus accrue des Associations des Parents d'Elèves (APE) vis-à-vis de l'école. Parmi les objectifs que cette loi s'est fixés, les parents d'élèves sont devenus les principaux acteurs et les partenaires privilégiés de l'école.

Cependant, la question fondamentale qui se pose est de savoir si tous les parents parviennent à répondre favorablement aux exigences scolaires garantes de la réussite scolaire de leurs enfants ? La réponse à cette question est relative aux conditions sociales, financières, matérielles et affectives de chaque parent. Dans tous les cas, la réussite scolaire de l'enfant, est subordonnée à un certain

nombre de conditions et d'outillage nécessaires. (FREINET, *Textes clés de la pédagogie moderne*, 1973). Le cas contraire entraîne inévitablement l'échec scolaire dont non seulement les parents seraient ainsi l'un des principaux responsables, mais aussi et surtout les apprenants à cause de leur inconscience.

Pouvons-nous affirmer sans risque comme NEKPO (*Education et culture*, 1997) que « De nos jours, les familles préparent l'échec de leurs enfants devant l'école » ? Les parents sont-ils toujours à l'origine de l'échec de leurs enfants ?

Par ailleurs, lors des stages d'observation et de qualification professionnelle effectués au Lycée Béhanzin, nous avons constaté que les devoirs à chaque niveau (parents, enseignants, administration et l'Etat) sont ignorés et même négligés consciemment ou inconsciemment par ces derniers, ce qui freine le parcours scolaire normal des enfants. C'est suite à cette fuite de responsabilité de chaque acteur du système éducatif que nous avons choisi le thème « **le rôle de l'éducation familiale dans le rendement scolaire des apprenants: cas du Lycée Béhanzin** » pour ce présent travail.

Pour cela, le travail est fait en deux chapitres. Le premier chapitre expose le cadre théorique, géographique et méthodologique du travail. Le deuxième chapitre est consacré à l'analyse des informations relatives aux rôles de l'éducation familiale dans le rendement scolaire des apprenants.

Chapitre 1 :

Contexte théorique et méthodologique de la recherche

**CHAPITRE 1 : CONTEXTE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE
LA RECHERCHE**

Ce chapitre est subdivisé en deux parties. La première traite du contexte théorique, qui, englobe la problématique, la revue de littérature, les objectifs et hypothèses de ce travail, puis finira par la clarification conceptuelle.

La deuxième partie traite de l'approche méthodologique qui regroupe la recherche documentaire et celle de terrain, les différents outils et techniques de collecte des données, le dépouillement et le traitement des données.

SECTION 1: CONTEXTE THÉORIQUE

1- Problématique

La famille est le microcosme de la société, c'est-à-dire « le premier système social », par lequel le jeune enfant acquiert et développe des compétences cognitives et sociales. Cela étant, l'obligation lui revient d'éduquer les enfants à la vertu et aux valeurs garantes d'un avenir meilleur. Il faut pouvoir alors avoir assumé les responsabilités parentales ou familiales avant d'envisager être parent. Car Celui qui ne peut remplir le devoir de père n'a point le droit de le devenir. Ainsi l'éducation est d'abord une tâche familiale qui s'étend à l'école. Cela signifie que la famille est le premier responsable et meneur des enfants. Mais la question fondamentale qui se pose est de savoir si tous les enfants, quels que soient leurs rangs sociaux, bénéficient d'un soutien et d'un contrôle adéquats de la part de leurs parents pour donner de bons rendements scolaires. Etant donné que certains enfants sont issus des familles n'ayant pas le même équilibre social (famille à faible statut socio-économique et d'autres à statut socio-économique nanti), il apparaît évident que la réussite ou l'échec scolaire dépendra entre autres du cadre familial. La prestation de l'élève dépend souvent fortement de ses réalités familiales. Un milieu familial dans lequel les enfants sont laissés à eux-mêmes agit souvent en défaveur de l'apprenant, tandis qu'un cadre familial favorable, par la tendresse et surtout par la présence des parents, constitue un atout pour son épanouissement. La question de l'intelligence est d'abord écartée du processus d'acquisition des connaissances

et le cadre de vie est mis en exergue (POROT, 1971) et (BOURDIEU, 1980). La réussite scolaire n'est pas seulement une question d'intelligence et l'on constate, que la plupart des capacités et habiletés s'acquièrent grâce à la motivation et à la séduction (ANNIE FEYFANT 2011).

Plusieurs études menées sur les déterminants de la réussite et de l'échec scolaire en sciences de l'éducation ont montré que souvent, les rendements scolaires sont affectés par le niveau socio-économique des parents. Certains écrits relèvent les avantages de l'implication parentale dans la réussite scolaire des élèves et dans le développement d'attitudes positives à l'égard de l'école. Les enfants qui réussissent sont ceux qui bénéficient d'un climat affectif positif (MOTAZE, 1999).

Mais, cette réalité semble n'avoir pas été bien perçue de tout le monde. Ainsi, lors des Conseils des Professeurs, l'on a l'habitude de jeter tout le tort sur les élèves au regard de leurs résultats très peu reluisants. Pourtant, la plupart de ces élèves sont régulièrement victimes du renvoi des classes pour diverses raisons et ne disposent pas de tous les matériels didactiques pour apprendre.

De plus, les discussions engagées avec certains apprenants du Lycée Béhanzin, qui passent leur temps d'après-midi à l'école ou auprès des camarades du fait de la distance domicile-école plus ou moins grande, ceux qu'on aide souvent pour le manger, le transport et les photocopies et ceux qui ont des parents fonctionnaires et qui ne reviennent à la maison que le soir, nous ont permis d'entrer dans leur vie privée et d'apprécier si ces derniers sont mis dans les conditions favorables avec des outils adéquats pour un rendement meilleur. Ainsi, à partir de ces faits, constats et observations, les principales questions auxquelles le présent travail essaiera de répondre sont les suivantes :

Comment l'éducation familiale peut-elle impacter les apprentissages des apprenants ?

Quelle est la contribution des parents dans le rendement scolaire de leurs enfants ?

Quelles sont les limites de la responsabilité des parents dans l'échec scolaire de leurs enfants ?

Conscients que plusieurs auteurs ont traité du rôle de l'éducation familiale dans le rendement scolaire ; nous aborderons dans les lignes à suivre la revue de leurs œuvres.

2- La revue de littérature

En faisant nôtre la recommandation d'Adolphe QUETELET qui déclare : « La recension des écrits constitue la pierre angulaire de l'organisation systématique d'une recherche. Aucun chercheur sérieux n'oserait entreprendre une recherche sans avoir au préalable vérifier l'état de la question », nous nous sommes alors pliés à cette exigence méthodologique en matière de recherche scientifique. Ainsi, nous avons pris connaissance de la bibliographie disponible et des aspects pertinents développés par les auteurs ayant abordé la problématique de notre sujet dans leurs différentes publications et parutions. Voici le synopsis des ouvrages consultés.

ANNIE FEYFANT (2011), dans une étude fournie à Veille et Analyses de l'Agence Qualité Education de l'Institut français de l'Education, estime que l'encouragement à un suivi des apprentissages et ou des activités scolaires de l'enfant par le cadre familial est très favorable à la réussite scolaire.

Pour sa part, BERNARD LATHIRE (1993), après ses différentes recherches menées sur les déterminismes de la réussite scolaire conclue que ce sont les rapports sociaux qui détermineront l'orientation scolaire, la réussite ou l'échec de l'enfant. L'origine sociale a une importance très capitale dans l'évolution académique. La famille est pour l'école ce que la machine est pour la production industrielle et agricole.

BERTHAUD Jean-Marc dans son ouvrage *Quel avenir pour nos Enfants?* 1985, p15 estime que: « La responsabilité de l'éducation des enfants incombe en premier lieu aux parents. Les droits et les obligations des parents à l'égard de leurs enfants ont la priorité sur ceux de l'Etat. L'instruction et le suivi académique sont les rôles premiers de chaque famille. Et donc, elle serait responsable de la réussite ou de l'échec des enfants ».

Par ailleurs, BOKO (2009), a fait état de nombreux résultats de recherches qu'ont abordé les tenants de la réussite scolaire dans le milieu africain. Dans son ouvrage *Psychologie et guidance en milieu africain*, 2009; l'auteur a examiné l'échec scolaire pour en déterminer les causes dans les détails les plus variés afin de situer les responsabilités. Parmi ces causes l'auteur met l'accent sur le cadre familial de l'enfant qu'il juge la première.

BOURDIEU ET PASSERON (1980), affirment que le milieu familial de L'Enfant reste le dénominateur commun dans toutes ses activités. Par ailleurs ses recherches en psychologie de l'éducation ont confirmé les différents paramètres socioculturels, affectifs, religieux et matériels et financiers soulevés par les auteurs comme facteurs qui influencent la réussite scolaire de l'élève.

Selon DESLANDS (2001), plus les parents participent et interagissent avec les adolescents sur les activités scolaires plus les adolescents ont de meilleurs résultats, un faible taux d'absence, peu de difficultés comportementales, une perception plus positive de la classe et du climat scolaire.

Pour sa part, NUAKEY (1998), a essentiellement attribué les causes des échecs scolaires massifs à des facteurs externes aux élèves tels que: la pauvreté économique de l'environnement qui ne permet pas de faire face aux dépenses scolaires de chaque enfant désireux de fréquenter. Cette situation décourage les jeunes adolescents qui éprouvent un sentiment d'abandon ce qui est négatif.

POROT Maurice dans *L'enfant et les relations familiales*, estime que l'éducation scolaire de l'enfant ne peut être accomplie sans un suivi rigoureux des parents. Il rejette alors tout éloignement des parents du cadre de vie de l'enfant. Car pour une réussite scolaire digne du nom, la famille doit user de bienveillance, de tendresse, de courtoisie et en même temps de rigueur.

A l'issue de la consultation de ces ouvrages, il apparaît que les bonnes conditions de travail et de vie constituent un indicateur de bons résultats. Ensuite l'ensemble de ces documents a révélé que l'investissement de la famille dans l'encadrement matériel et psychoaffectif est indispensable dans la réussite des enfants scolarisés. Mais tous ces auteurs ont abordé la question dans un contexte beaucoup plus large et aussi selon des situations géographiques différentes des nôtres. C'est pourquoi cette étude a aussi étendu ses recherches documentaires vers des mémoires qui abordent le sujet dans des contextes précis.

A travers la revue de quelques mémoires de fin de formation consultés à la bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, il a été constaté par ailleurs que la pauvreté de la famille de l'apprenant est un facteur limitant de bonnes prestations scolaires KPANOU (2012). Se situant dans la même vision, AGOSSADOU (2014) affirme que les autorités locales et surtout les parents d'élèves doivent aussi jouer leur partition, dans la limite des dispositions légales, dans la vie des Collèges d'Enseignement Général pour la réussite des activités scolaires car la question d'éducation n'est pas l'affaire d'une seule personne, mais de toute la communauté éducative. BOMADIGBEHOU (2015), soutient la même idée et déclare que « les parents d'élèves, dans l'organisation matérielle et affective du travail de leurs enfants, sont, pour une grande part, responsables de leur échec scolaire ». Il ajoute : « leur présence et leur encadrement psychoaffectif, que ce soit au niveau des classes intermédiaires qu'au niveau des

classes d'examen, sont déterminants dans la réussite de la vie scolaire et sociale des enfants ».

Cette étape de la recherche a donné la possibilité de savoir comme HOUEDENOU (2011) d'une part, que la famille, désignée en tant que la première instance de l'éducation de l'enfant, a une grande responsabilité dans la réussite scolaire des apprenants et d'autre part, que les parents ont un rôle capital dans le processus d'éducation et une responsabilité très grande dans le suivi et l'équilibre psychologique de leurs enfants.

Toutes ces études admettent de façon presque unanime que les facteurs socio-économiques et affectifs des parents ainsi que leur soutien et leur suivi, jouent un rôle décisif dans le rendement scolaire des apprenants.

Pour approfondir notre recherche, des objectifs de recherche et des hypothèses seront émis.

3- Objectifs de recherche

3.1- Objectif général

L'objectif général de notre travail est de faire une analyse minutieuse et approfondie du rôle que joue l'éducation familiale dans le rendement scolaire des apprenants du Lycée Béhanzin en vue d'amener les parents à mieux jouer le rôle qui est le leur afin d'améliorer le résultat scolaire des apprenants.

Cet objectif général se décline en quatre objectifs spécifiques.

3.2- Objectifs spécifiques

De manière spécifique, il s'agira dans ce travail de :

- Identifier l'influence que le cadre familial a sur le rendement scolaire des élèves du lycée Béhanzin ;

- Identifier la part de responsabilité des parents d'élèves dans les échecs scolaires;
- Situer les limites de la responsabilité des parents d'élèves dans les échecs scolaires ;
- Etudier la contribution de l'apprenant lui-même dans le processus de sa formation.

Au regard de notre questionnement de départ, des hypothèses ont été émises.

4- Hypothèses de travail

- La qualité des relations entre le parent et l'apprenant constitue un facteur de réussite ou d'échec ;
- La meilleure relation école-famille favorise l'amélioration des résultats scolaires ;
- Les élèves sont, en partie, responsables de leurs échecs scolaires.

5- Clarification des concepts

Pour centrer davantage notre thème, il serait convenable de passer en revue les différents concepts clés contenus dans le sujet. Pour cela, nous préciserons ce que nous entendons par : le rôle, éducation familiale, rendement scolaire, apprenant.

5.1- Le rôle

Le rôle désigne une charge ou une fonction que l'on doit assumer (*Dictionnaire encyclopédique*). Selon le *Petit Larousse (2012)*, le rôle est une mission, attribution bref un devoir que devrait accomplir quelqu'un. Mais dans le cadre de la présente étude, le rôle renvoie à l'ensemble des responsabilités que doivent assumer chaque membre de la famille.

5.2- Education familiale

Avant de définir le thème "Education familiale", nous allons essayer de dire ce qu'on pourrait comprendre par l'éducation.

L'éducation est à l'origine, l'action de « guider hors de », c'est-à-dire conduire quelqu'un vers... Mais aujourd'hui, elle est l'ensemble des moyens propres à éduquer, à instruire et à former quelqu'un. Par ailleurs, l'éducation est la mise en œuvre d'un système propre à développer physiquement, affectivement, intellectuellement, socialement, moralement un enfant, un adolescent par l'exploitation, l'orientation, la valorisation des ressources de son être (LEIF 1974).

De ce fait, **l'éducation familiale** serait donc le processus par lequel une famille (parents biologiques ou non) élève et éduque un enfant, depuis la naissance de ce dernier jusqu'à son âge adulte, bien que le gouvernement et la société aient également un rôle en terme d'éducation.

5.3- Rendement scolaire

Rendement est la production évaluée par rapport à une norme ou à une unité de mesure (*LAROUSSE* 2012).

Le rendement scolaire correspond au résultat que produit l'évaluation des connaissances acquises dans le cadre scolaire. L'apprenant ayant un bon rendement scolaire est celui qui a obtenu des notes au-delà de la moyenne lors des évaluations (formatives, sommatives et certificatives) tout au long de l'année scolaire.

5.4- Apprenant

L'apprenant est une personne qui suit un enseignement, qui apprend (*ENCARTA* 2010). Ce mot désigne ici les élèves ou les collégiens.

SECTION 2: APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE

Dans le cadre du présent travail, la méthodologie utilisée prend en compte la recherche documentaire, la recherche empirique, qui, comporte les points ci-après : but, cadre physique, population cible et échantillonnage, technique et instrument de recherche, les méthodes et outils de collecte des données, échantillonnage, déroulement de l'étude, analyse et traitement des données.

1- La recherche documentaire

Au cours des recherches, quelques centres de documentation ont été visités. Les livres consultés ont permis d'avoir plus de compréhension sur les

différents rôles de la famille envers les enfants. Le tableau ci-dessous présente les centres de documentations visités.

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire

N°	Centres de documentations visités	Nature des documents consultés	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations recueillies.
1	Bibliothèque de l'ENS	Mémoires, livres	Données générales sur la méthodologie	Informations pas récentes mais très utiles
2	Bibliothèque de l'INFRE	Mémoires, livres, rapports, ouvrages généraux	Données générales sur l'éducation et sur la méthodologie	Informations anciennes mais toujours d'actualités
3	Bibliothèque nationale	Dictionnaire encyclopédique et LAROUSSE	Définition des concepts	Informations récentes et très intéressantes.
4	Bibliothèque privée Mme ALLAGBADA F. Adélaïde	Livres, mémoires	Donnée générales sur l'éducation familiale	Informations récentes et très utiles

Source : Enquêtes de terrain, Juillet 2016.

2- La recherche empirique

2.1- Le but de la recherche

Le but de notre travail empirique est de faire une vérification rigoureuse des rôles que jouent les parents d'élèves dans le rendement scolaire des

apprenants du Lycée Béhanzin. Mieux, de voir si les parents accomplissent leur devoir éducatif premier, qui est celui de suivi de l'apprenant.

2.2- Cadre physique

Notre étude s'est entièrement déroulée à Porto-Novo, la capitale administrative du Bénin. Cette ville abrite plusieurs établissements secondaires publics dont le Lycée Béhanzin qui constitue le cadre de notre étude. Ledit Lycée, a été créé en février 1913 dans le but d'instruire une minorité, former des cadres autochtones, dégager une élite capable de collaborer à l'œuvre civilisatrice et conquérante de l'Occident. L'ex Lycée Victor Ballot, rebaptisé le 31 juillet 1961, Lycée Béhanzin est un établissement public d'enseignement secondaire général à régime d'externat. Il forme des élèves de la classe de Sixième en Terminale dans les séries A, B, C, D. C'est l'un des plus grands établissements d'enseignement secondaire public de la ville de Porto-Novo, le plus ancien d'ailleurs.

2.2.3- Population cible et échantillonnage

La population est l'ensemble des personnes auxquelles s'applique notre enquête. Elle représente ici le monde éducatif. La présente étude porte sur le Lycée Béhanzin, notamment les classes de 3^{ème}. Le choix est porté sur cette catégorie d'élèves parce que c'est une classe d'examen et donc les besoins des enfants s'intensifient. Les enfants ont plus besoin du contrôle des parents, de leur affection, leur présence, et de l'aide des enseignants. Ainsi donc, la population cible retenue est constituée essentiellement des apprenants de la classe de 3^{ème} C2 d'un effectif de 60 élèves et des parents d'élèves.

Considérant que chaque apprenant dispose d'un parent ou d'un tuteur, alors 60 questionnaires s'adressent également aux parents d'élèves. Ainsi, l'échantillon donne un effectif total composé de 120 sujets.

2.2.4- Techniques et instruments de recherche

Pour recueillir des informations, des questionnaires ont été adressés aux parents d'élèves et aux apprenants. Les outils utilisés sont surtout le questionnaire. Le tableau II présente la synthèse des techniques et instruments de recherche.

Tableau II: Techniques et instruments de recherche.

Techniques	Instruments	Lieux ou cibles indiqués
Recherche documentaire	-Fiche de consultation de documents -Notes de lectures	Bibliothèques E.N.S, INFRE, et bibliothèque privée de Mme ALLAGBADA F. Adélaïde
Enquête par questionnaire	Questionnaire d'enquête	Cibles à effectifs importants : parents et apprenants

Source: Enquêtes de terrain, juillet 2016.

2.2.5- Déroulement de l'étude

Au cours de la recherche empirique, 60 fiches de questionnaires ont été adressées aux élèves qui constituent l'un des éléments les plus importants de l'échantillon. Considérant que chaque apprenants a un parent ou un tuteur, 60 fiches de questionnaires leurs ont été envoyées.

Le tableau III montre le taux de distribution et de récupération des fiches d'enquête.

Tableau III: Taux de distribution et de récupération des fiches d'enquête.

Population cible	Effectif total	Nombre de fiches distribuées	Nombre de fiches récupérées	Pourcentage de récupération
Apprenants	60	60	60	100%
Parents d'élèves	60	60	47	78,33%
Total	120	120	109	90,83%

Source: Enquêtes de terrain, juillet 2016.

2.2.6- Analyse et traitement des données

Les données recueillies ont été dépouillées de façon manuelle. Ensuite, elles sont thématiques et catégorisées suivant les objectifs de recherche. Parmi les 120 questionnaires administrés, 109 ont pu être récupérées. Au total, 109 questionnaires ont été dépouillés et traités dans le cadre de ce travail. Etant donné que sur les fiches de questionnaires, il ne s'agissait que des questions fermées, le processus s'est déroulé par un tri à plat, c'est-à-dire un traitement direct par simple comptage des réponses pour chaque question. En ce qui concerne les entretiens et l'observation, un traitement préalable a permis d'analyser le contenu des réponses données afin de pouvoir mieux les catégoriser. Enfin, le logiciel *Microsoft Word 2013* a été utilisé lors de la saisie du travail et la réalisation des tableaux. Quant à la réalisation des figures, elle a été faite avec le *Microsoft Excel 2013*.

2.2.7- Difficultés rencontrées

Lors des recherches, de sérieuses difficultés ont été rencontrées. La difficulté majeure est relative au fait que les recherches ont été lancées à un moment où l'année 2015-2016 tendait déjà à sa fin. Ce qui a fait qu'on avait du mal à partager les questionnaires aux apprenants et à les récupérer à temps pour leur exploitation. Une autre difficulté non négligeable est liée à la réticence de

certaines parents d'élèves à nous fournir librement les informations. En effet, pour certains d'entre eux, ces questions étaient un moyen pour étiqueter leurs enfants afin de les suivre de façon particulière au collège. Pour d'autres (tuteurs et tutrices), c'est l'occasion d'identifier leurs mauvaises pratiques vis-à-vis des apprenants dont ils ont la charge et pour les dénoncer. Enfin, Une autre difficulté est liée à la documentation. Car les dispositions mises en place par la bibliothèque de l'ENS ne nous facilitent pas un accès facile et dare-dare aux mémoires.

Chapitre 2:

Présentation et analyse des résultats; suggestions

CHAPITRE 2: PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS

Dans ce chapitre, il s'agira d'une part, de présenter et d'analyser simultanément les résultats obtenus lors des enquêtes. D'autre part, il sera question de discuter de ces résultats et d'envisager des suggestions pour une réelle implication de la famille dans les activités scolaires des enfants.

SECTION 1: PRÉSENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS

Une réussite scolaire étant synonyme de celle sociale de l'enfant est essentiellement liée à une scolarité épanouie et à des conditions matérielles indispensables. Au nombre de ces conditions, on note une alimentation saine, l'acquittement à temps des frais d'écolage, la mise à disposition des fournitures scolaires, un cadre propice aux études à la maison, un répétiteur au besoin surtout dans les classes d'examen, un suivi correct et quasi permanent aussi bien à la maison qu'à l'école pour ne citer que celles-là. En plus de ces conditions, il convient d'ajouter les exigences socio-affectives et environnementales pour des apprentissages réussis.

L'insuffisance ou l'absence de l'une de ces conditions matérielles et socio-affectives devient un obstacle à la réussite scolaire chez les apprenants. Ainsi, au cours de notre recherche empirique, une vérification scientifique de ces facteurs a été faite en vue d'examiner l'effectivité du rôle de l'éducation familiale dans la réussite scolaire des apprenants.

1- Conditions socio-économiques des élèves

Lors du traitement des données, nous avons constaté que la majorité des apprenants interrogés est adolescente. Le Dr MIGNANWANDE Hubert dans *Psychologie de l'adolescent* (2012) estime qu'à cette période, les enfants méritent une attention particulière et exigent un soutien indéfectible de la part des parents. De même, elle implique des charges lourdes en matière de condition de vie dont le suivi et une bonne alimentation.

En effet, l'alimentation est le plus important des moyens qui consolident les aptitudes intellectuelles de l'élève. Le premier souci des parents serait donc de fournir à l'enfant une alimentation saine et équilibrée. Sa régularité et sa disponibilité en quantité et en qualité dans la vie du jeune apprenant contribuent non seulement à sa croissance physique mais surtout à son développement intellectuel. Mais sur le terrain, la réalité est toute autre. Nos observations faites

au cours de notre stage d'observation et de qualification montrent que plusieurs apprenants sont déconnectés des enseignements donnés par le professeur tout simplement parce qu'ils sont victimes d'une très mauvaise alimentation. Le tableau IV fait le point des réponses.

Tableau IV: Répartition des élèves bénéficiaires et non bénéficiaires des petits déjeuner.

Prends-tu le petit déjeuner ? (Apprenants)	Nombre
Oui	32
Non	28

Source: Résultats d'enquêtes, juillet 2016

Aussi, avons-nous constaté à l'issue des enquêtes, que certains parents d'élèves interrogés dans la ville de Porto-Novo ne savent pas trop l'importance du petit déjeuner pour un apprenant. D'autres par contre, prétendent qu'ils éprouvent parfois de difficultés dans l'accomplissement de ce devoir quotidien. Le tableau V fait le point des réponses.

Tableau V : Répartition des parents qui rencontrent des difficultés ou non

Rencontrez-vous parfois de difficultés? (Parents)	Nombre
Oui	44
Non	16

Source : Résultats d'enquêtes, juillet 2016.

Au Bénin, l'enfant est confronté à deux types d'insuffisance alimentaire: le déficit calorifique et la malnutrition protéique, LALEYE et MELE, (1985).

Le premier type d'insuffisance alimentaire relativement observé dans nos villes et campagnes, est dû à l'insuffisance des salaires ou des revenus face au

coût de plus en plus élevé de la vie. Quant au second type, il résulte de l'ignorance de la valeur nutritive des aliments disponibles et des besoins nutritionnels élevés de l'enfant. Cette ignorance se manifeste par une mauvaise utilisation des aliments disponibles riches en protéines: viandes, poissons, œuf etc. Or, cette carence alimentaire peut provoquer un échec sur la suite de la trajectoire scolaire de l'enfant (BOKO, 2009). La sous-alimentation constatée au niveau des élèves se confirme à travers les réponses recueillies auprès des parents en ce qui concerne le petit déjeuner, le déjeuner. La figure 1 fait le point des réponses.

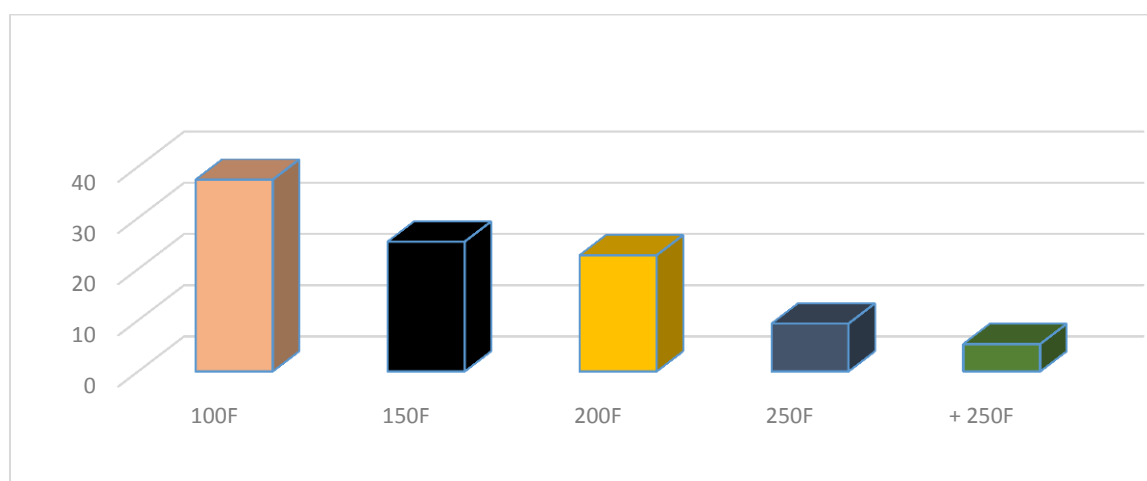


Figure 1: Répartition des parents d'élèves en fonction de leurs possibilités en matière de petit déjeuner.

Réalisation: AGBANZOUNME L.F.G. (Juillet 2016)

La figure 1 montre que la majorité des parents d'élèves donnent à leurs enfants la somme de 100f pour le petit déjeuner (37,44 %), d'autres donnent 150f (25,33 %), 200f (22,67 %), 250f (9,33 %) et +250f (5,23 %). Au vu de ces résultats, on constate que les parents d'élèves qui donnent +250f à leurs enfants sont très peu. C'est ce qui explique la baisse cruelle du graphe. Et sur un effectif de 100 % (60 parents d'élèves), seulement 26,66% des parents arrivent à donner

régulièrement l'argent du petit déjeuner à leurs enfants; le reste, soient 73, 33% rencontrent parfois des difficultés.

Au total, on peut sans risque dire que les apprenants bénéficient d'une alimentation insuffisante qui ne répond pas à leurs aux exigences nutritionnelles. Ce qui constitue par ricochet un facteur d'échec scolaire.

2- Nécessité des moyens de déplacement

En plus de l'insuffisance alimentaire à laquelle les apprenants sont soumis, il y a le problème de déplacement. En effet, la distance domicile-école oblige les élèves du Lycée Béhanzin à emprunter différents moyens pour s'y rendre. Ainsi, les résultats recueillis auprès des 60 élèves enquêtés ont révélé que ces derniers ont leur maison bien loin dudit Lycée (en moyenne deux kilomètres). Il serait difficile à un adolescent en classe de 3^{ème} (classe d'examen) de faire ce parcours épuisant et de pouvoir suivre le cours à l'école dans de bonnes conditions. Cette situation affectera leurs rendements scolaires. Cela pose alors un véritable problème de déplacement pour les élèves. Le tableau VI présente la répartition des élèves en fonction des moyens de déplacement qu'ils utilisent pour venir à l'école.

Tableau VI: Répartition les élèves et leurs moyens de déplacement

Moyens de déplacement	Nombre	Pourcentage
Pied	41	66,33%
Vélo	04	6,66%
Taxi moto	10	16,66%
Moto personnelle	05	8,33%

Source: Résultats d'enquêtes, juillet 2016

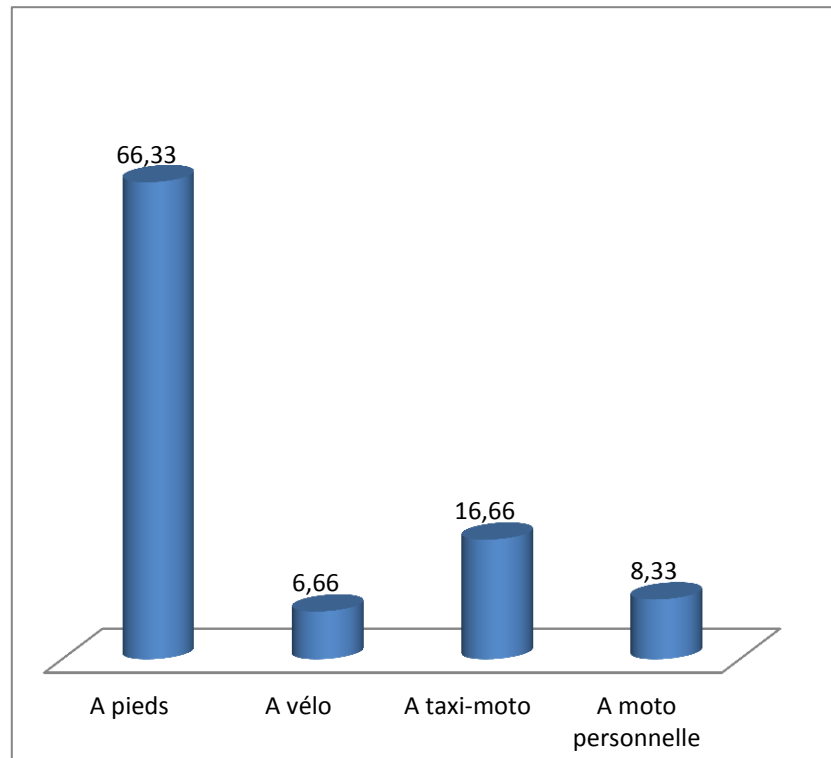


Figure n° 2: Répartition des élèves selon leurs moyens de déplacement

Réalisation: AGBANZOUNME L.F.G. (Juillet 2016)

Il ressort de cette figure que 66,33% des élèves enquêtés arrivent à l'école à pieds alors que la distance domicile-école est de 2 kilomètres en moyenne. Les 33,67% restants utilisent les autres moyens de déplacement dont, le vélo 6,66% ; engin (moto personnelle) 8,33% ; zémidjan 16,66%. On peut donc dire que le moyen de déplacement est indispensable pour les apprenants.

Ces différentes proportions attestent bien l'incapacité financière des parents d'élèves à offrir des moyens de déplacement à leurs enfants. Ceci ne demeure pas sans conséquences majeures sur les résultats scolaires des apprenants car la fatigue musculaire et nerveuse liée au déplacement à pieds entraîne des retards au cours, des évaluations non faites sanctionnées par la note zéro, des troubles d'attention et de concentration, des sommeils en plein cours etc.

En somme, d'après l'analyse des résultats précédents les conditions de vie des apprenants au Lycée Béhanzin sont insuffisantes et donc peu favorables à des résultats reluisants. Ainsi, les conditions de vie offertes par les parents d'élèves ne sont pas de nature à garantir la réussite scolaire massive.

Qu'en est-il du rôle d'accompagnateur du système éducatif des parents?

3- Importance des matériels didactiques et des répétiteurs

L'élève ne peut pas être inscrit sans un minimum de conditions matérielles favorables. A en croire FREINET (1973), « Aimer les enfants, avoir de bons principes, ne suffit pas. Un outillage est nécessaire... ». Conscient de cette réalité, notre recherche s'est penchée sur l'évolution des conditions matérielles d'études des apprenants. La situation de l'appui des parents en matériel didactique des apprenants se présente comme le montre le tableau VII.

Tableau VII: Mesures d'accompagnement des élèves enquêtés

Réponses/ Questions	Oui		Non		Total	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
As-tu les livres au programme, les cahiers de cours et de	37	61,66	23	38,34	60	100

recherches?						
As-tu un répétiteur à la maison?	29	48,33	31	51,67	60	100

Source: Enquêtes de terrain, juillet 2016

La lecture de ce tableau permet d'affirmer que 61,66% des élèves enquêtés disposent du matériel didactique nécessaire pour leurs études contre seulement 38,34% qui n'en disposent pas. Aussi, 48,33 % des élèves disposent des répétiteurs à la maison par contre 51,67 % n'en ont pas. Au Lycée Béhanzin, sur un effectif de 60 élèves enquêtés, 37 % disposent de matériels didactiques. Cela signifie que les parents accomplissent plus ou moins leurs devoirs en matière d'achat du kit scolaire à leurs enfants. Et si les livres au programme, les cahiers de cours et de recherche sont achetés et que les apprenants n'ont pas un répétiteur qui puisse expliquer les cours non compris à la maison, cela peut contribuer à l'échec de l'apprenant. C'est justement ce qui est constaté dans cette classe de 3ème C2 où sur un effectif total de 60 apprenants, seulement 15 ont la moyenne de classe et seulement 03 ont pu tirer leur épingle du jeu lors du B.E.P.C 2016.

4- Impact du non- paiement à temps des frais d'écolages

Poursuivant l'analyse des questionnaires, nous avons identifié un autre facteur qui joue énormément sur le rendement scolaire des apprenants: le non-paiement à temps de la contribution scolaire par les parents ou les tuteurs. Malgré les mesures de la gratuité de la scolarisation des filles, certains parents n'arrivent pas à accomplir ce devoir à l'endroit des garçons et attendent d'abord

le renvoi de l'élève pour frais d'écolage. Le tableau VIII, montre le paiement des frais d'écolage par les parents.

Tableau VIII: Paiement des frais d'écolage

Paiement de la contribution	Nombre	Pourcentage	Effectif
Un coup	25	41,66	60
Par tranches	35	58,34	60

Source: Enquêtes de terrain, juillet 2016

La lecture de ce tableau montre que sur un effectif de 60 parents d'élèves 41,66 % paient d'un coup les frais de scolarité contre 58,34 % qui le font par tranches et parfois pas à bonne date. Tout ceci peut facilement agir sur le rendement des enfants parce que ces derniers sont renvoyés en plein cours. Ce n'est quand même pas la faute aux apprenants mais celle des parents qui manquent de spontanéité face à leurs responsabilités. Les raisons évoquées par ces derniers sont le manque de moyens financiers et accusent donc le gouvernement qui les auraient sous-payés.

En ce qui concerne le nombre exact d'élèves renvoyés pour la contribution, l'administration du Lycée Béhanzin compte tenu de sa lenteur administrative nous a révélé que la liste de ceux qui n'ont pas fini de solder n'est pas encore disponible. Dans le cas contraire, un dispositif doit être mis en place afin de recenser tous les élèves qui n'ont pas fini de payer cette année et qui sont véritablement renvoyés. Ce qui serait difficile dans ces temps-ci car les enfants sont en vacances.

5- Nécessité d'un suivi des apprentissages

Nous avons approfondir notre recherche sur l'effet des suivis sur le rendement scolaire des apprenants. Le tableau IV présente le point de ce suivi académique.

Réponse/ Question	Oui		Non		Total	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Tes parents te donnent-ils l'envie d'étudier ?	18	30	42	70	60	100

Source: Enquêtes de terrain, juillet 2016

L'analyse de ce tableau nous montre que 70% des apprenants interrogés ne bénéficient d'un contrôle de la part de leurs parents. Cet état de chose est très préjudiciable et représente le premier facteur d'échec des élèves. Par ailleurs, il est déplorable de constater l'absence des parents d'élève aux réunions de l'Association des Parents d'Elève pour contrôler le travail et la conduite de leurs enfants. Certains parents rencontrés nous ont confié que c'est dû au manque de temps. Cela montre sans doute que les parents ne jouent pas leur rôle d'accompagnateur de l'éducation scolaire.

En dépit de l'analyse des différentes situations que vivent les apprenants au Lycée Béhanzin, il ressort que les conditions de vie et de travail offertes par les parents d'élèves ne favoriseront pas un bon rendement scolaire

SECTION 2: APPROCHES DE SOLUTIONS OU SUGGESTIONS

Suite à l'analyse des informations recueillies sur le terrain, nous avons constaté que le rôle des parents ou tuteurs dans l'encadrement des enfants scolarisés est corollaire à la réussite de ces derniers. C'est pourquoi quelques pistes de solutions à l'endroit des parents d'élèves, des enseignants et à l'endroit de l'Etat et des ONG ont été proposées en vue d'améliorer les taux de réussite dans les différents établissements.

1- À l'endroit des parents d'élèves

Les suggestions sont envisagées par rapport aux éléments de l'environnement socio-économique qui influent, surtout négativement, sur les rendements scolaires des apprenants en général et ceux du Lycée Béhanzin en particulier. Ainsi, malgré leurs multiples occupations et leurs moyens financiers limités, ils doivent faire l'effort de :

- fournir dès le début de la rentrée scolaire tout le matériel didactique nécessaire aux enfants pour leurs études ;
- subvenir aux besoins, ceux jugés fondamentaux, notamment ceux liés à l'alimentation, l'argent de poche, les frais de photocopie des supports de cours, un moyen de déplacement;
- se rapprocher des autorités des établissements de leurs enfants pour s'imprégner de leurs comportements, de leur travail et de leur conduite;
- faire un effort pour payer à bonne date les frais d'écolage afin que les enfants ne soient pas, de façon perpétuelle, renvoyés des cours ou des devoirs ;
- établir un dialogue parfait et une franche collaboration avec leurs enfants afin de cultiver l'esprit de partage et des comportements sociables chez les enfants;
- encourager les enfants à faire parfois seuls leurs devoirs, ce qui pourra permettre d'identifier leurs difficultés dans l'apprentissage,

Les parents ne doivent pas négliger les mauvais résultats scolaires en privant les enfants de nourriture, de loisir ou en les brutalisant, mais ils doivent plutôt adopter une attitude correcte, amicale et compréhensive qui aidera les enfants à s'épanouir et à se retirer de cette situation d'échec. Mais pour éviter ces dérapages, il va falloir que les parents adoptent un suivi rigoureux vis-à-vis des enfants.

2- À l'endroit des enseignants

Pour la réussite de l'apprenant, les enseignants du Lycée Béhanzin doivent s'acquitter de leurs obligations professionnelles et adopter des comportements responsables en situation de classe et dans l'enceinte de l'établissement. Pour cela, ils doivent:

- venir à l'heure au cours;

- éviter toutes sortes d'injures comme moyen de punition pour les élèves;
- respecter les heures données par l'administration afin de faire les cours dans les normes;
- approfondir leurs connaissances par la documentation afin de donner une explication adéquate des cours aux apprenants;
- animer régulièrement les cours afin de permettre aux apprenants d'y participer et d'être attentifs;
- prendre la peine de bien préparer le cours avant toute situation d'apprentissage;
- recourir aux différentes motivations afin de faire intéresser les apprenants au cours;
- jouer leurs rôles de facilitateur, de conseiller, d'entraîneur bref, de guide comme l'aurait voulu l'Approche Par les Compétences ;
- se rappeler le serment de Socrate qu'ils avaient prêtés lors de leur prise de fonction : « **Je jure de mettre toutes mes forces et toute ma compétence au service de l'éducation des élèves qui me sont confiés** ».

3- À l'endroit de l'Etat et des ONG

Pour ainsi réduire le taux d'échec et garantir à un grand nombre d'élèves la réussite scolaire, des actions positives et constructives doivent être menées en direction des parents d'élèves. Ainsi, l'Etat et les ONG étant des structures responsables de l'éducation des enfants, doivent faire l'effort de :

- informer et former les parents analphabètes à travers les mass-médias.
- sensibiliser et conscientiser les parents lettrés à travers les réseaux sociaux ;

- augmenter le budget national destiné à l'éducation en renforçant les mesures de la gratuité de l'école et l'étendre aux garçons;
- encourager des actions de sensibilisation afin d'informer les parents sur les conditions de vie et de travail qu'ils offrent aux apprenants, surtout ceux en classe d'examen;
- accompagner chaque famille à assumer sa mission, celle d'éduquer et de donner une formation scolaire, professionnelle et religieuse aux enfants ;
- informer les parents sur le bien-fondé des relations qui devraient lier la famille et les établissements scolaires afin qu'ils ne transfèrent plus pour la plupart du temps leur responsabilité aux enseignants ;
- informer les parents sur le rôle bienfaisant de l'autorité paternelle dans l'éducation des enfants. Pour cela, il est à souhaiter que des émissions analogues à celles adressées aux enseignants par l'INFRE, entre temps, soient administrées en direction des parents et dans toutes les langues ;
- motiver les enseignants dans l'exercice de leur fonction par l'augmentation des salaires, les primes spécifiques à leur fonction ;
- doter les Lycées et Collèges de manuels, d'ouvrages pédagogiques reflétant le contenu des programmes dans toutes les disciplines ;
- doter les Lycées et Collèges des infrastructures adéquates (tables, chaises, bancs, salles de classe, bibliothèque);
- assurer la formation des enseignants en encourageant la formation dans les Ecoles Normales Supérieures ;
- recruter des enseignants qualifiés afin de combler la vague massive d'enseignants partant pour la retraite cette année;
- faire la politique de réduction des apprenants par salle en multipliant les groupes pédagogiques.

CONCLUSION

La réussite scolaire est un processus qui implique tous les acteurs du système éducatif. Aujourd'hui, beaucoup sont les parents d'élèves qui n'accomplissent pas leurs devoirs d'accompagnateur du système éducatif. Ceux-ci ignorent véritablement le rôle qu'ils doivent jouer dans la réussite des enfants. Ils sont si préoccupés et oublient parfois leurs enfants, donner à ces derniers une alimentation de qualité, le matériel didactique qu'il faut et payer le plutôt que possible les frais d'écolage de leurs enfants. Ainsi, la première hypothèse de recherche selon laquelle les parents d'élèves ignorent la responsabilité qui leur incombe dans la réussite des enfants est vérifiée.

Par ailleurs, d'autres facteurs concourent aussi à l'échec scolaire des apprenants. Entre autres facteurs nous avons les manques de suivi et contrôle parentaux, la négligence des enseignants et membres de l'administration, etc. Tous ces facteurs vont sûrement affecter le rendement scolaire des élèves.

Depuis trois décennies, la République du Bénin s'est engagée dans une nouvelle approche perspective appelée Approches Par les Compétences. Mais cette approche qui décentralise l'école, d'une manière ou d'une autre, en

donnant plus de tâches aux élèves, aux parents d'élèves et aux enseignants, doit encore tenir grand compte des réalités socio-économiques des parents en allégeant davantage la charge aux partenaires privilégiés de l'école.

Ce travail n'est qu'une contribution aux différents débats et interrogations sur la question complexe du rôle de l'éducation familiale sur le rendement scolaire. Nous n'avons pas la prétention de faire le tour de ce sujet. Notre intention est de sensibiliser les acteurs du système éducatif à plus s'impliquer dans l'éducation afin d'accroître le taux de réussite dans nos Collèges et Lycées. Il mériterait alors d'être enrichi par d'autres réflexions.

BIBLIOGRAPHIE

• **Ouvrages généraux et spécifiques**

- ANNIE, FEYFANT, (2011), *L'éducation, qu'est-ce que c'est ?*, Paris, P.U.F, 102p.
- BERNARD, JEAN-MARC,(1985), *Quel avenir pour nos enfants ?*, Paris, Folio, 320p.
- BOKO, G. (2009), *Psychologie et guidance en milieu africain*, Cotonou, CAAREC, 239 p.
- BOURDIEU, P. et PASSERON, J.-C. (1980), *La reproduction, Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, éd. De Minuit, 279 p.
- FREINET, E. (1973), *Textes clés de la Pédagogie Moderne*, Collection Paidoguides, Paris, éd. Centurion, 296 p.
- MIGNANWANDE, HUBERT, (2010), *Psychologie de l'adolescent*.
- NEKPO, Célestin. (1999) *Education et Culture*, Tome II, Porto-Novo, CNPMS 232 p.
- POROT, M. (1971) *L'enfant et les relations familiales*, Paris, P.U.F., 270 p.

- ROUSSEAU, J. J. (1972) *Emile ou de l'éducation*, Paris, Unesco 273 p.
- SCHAEFER, S. E. et BAYLEY, M. (1963), *Maternal behavior, child behavior and their intercorrection from infancy through adolescence, monographs of social research in child development*, 132 p.

- **Mémoires consultés**

- AGOSSADOU, Déo-Gracias, (2014), *Responsabilité des parents dans le rendement scolaire des apprenants : cas du C.E.G d'Application*, BAPES, 45p.
- BOMADIGBEHOU, Simplicie, (2015), *La responsabilité des parents d'élèves dans le rendement scolaire de leurs enfants : Cas du Collège d'Enseignement Général de Djègan-Kpèvi de Porto-Nov*, BAPES, 52p
- HOUEDENOU, F. (2011), *Ethique et Enseignement*, notes de cours, Université d'Abomey-Calavi, 44p.
- KPANOU, A. M. (2012), *La responsabilité des parents dans l'échec scolaire de leurs enfants dans les établissements publics d'enseignement secondaire du Bénin : cas du CEG₃ Lokossa*, Université d'Abomey-Calavi, Géographie, BAPES, 41p.
- LALEYE F. et MELE B. (1985), *La contribution des parents à la réussite scolaire des élèves dans les C.E.M.G. (exemple des C.E.M.G. Notre Dame et Dantokpa)*, Rapport de fin de stage, Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, 50p.

ANNEXES

QUESTIONNAIRE A L'ATTENTION DES APPRENANTS

A-Situation familiale

Avec quel(s) parent(s) vis-tu ? Père Mère Autres

B- Conditions d'études

a- Ta maison est-elle éloignée de ton collège ?

Oui Non

b – Es-tu souvent renvoyé (e) pour non-paiement de la contribution ?

Oui Non

c- Remplis le tableau suivant pour nous permettre d'évaluer certains outils dont tu bénéficies au cours de l'année scolaire en cochant les cases

	Oui	Non	Si non, pourquoi?
As-tu tous les livres au programme, les cahiers de cours, d'exercices et de recherches?			
As-tu un répétiteur à la maison?			
Disposes-tu d'une salle d'étude à la maison?			
Participes-tu aux séances des Travaux Dirigés organisés au CEG ou ailleurs?			
Es-tu inscrit (e) dans une bibliothèque ?			
As-tu du temps de distraction?			

d- Tes parents (ou tuteurs) contrôlent-ils régulièrement tes études

- A la maison ? Oui Non

- au collège ? Oui Non

e- Tes parents te donnent-ils l'envie de mieux travailler en classe

Oui Non

f- Tes parents, à la fin de chaque semestre, viennent-ils retirer eux-mêmes tes bulletins?

Oui Non

Si non, pourquoi?

g- Quelle moyenne générale as-tu eue à la fin de cette année?

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS D'ELEVES

NB: Cochez simplement les mentions exactes et répondez aux questions en utilisant les casiers et les lignes réservés à ce sujet.

A- Identification

Quelle activité socioprofessionnelle exercez-vous ?.....

B- Conditions de vie et suivi des enfants

1- Donnez-vous à votre (vos) enfant (s) le petit déjeuner ?

Oui Non

➤ Le faites-vous régulièrement? Des difficultés parfois?

2- Votre (vos) enfant(s) a (ont)-t-il(s) un répétiteur à la maison? Oui Non

➤ Si non pourquoi?-----

3- Subvenez-vous à toutes les dépenses pour ses (leurs) études?

Oui Non Si non pourquoi?.....

4- Vous rendez-vous dans son (leur) CEG pour vous enquérir de son (leur) travail et de sa (leur) conduite? Oui Non

a- Si oui, précisez comment: par semaine par mois par trimestre par semestre

b- si non pourquoi?-----

5- Les résultats de votre (vos) enfant(s) sont-ils satisfaisants?

Oui Non

Si non, est-ce la faute : aux parents? aux enseignants ?

aux apprenants ?

Où à qui ?-----

MERCI POUR VOTRE CONTRIBUTION!!!

TABLE DES MATIERES

Sommaire.....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Liste des figures et tableaux.....	6
Résumé.....	7
Introduction.....	8
CHAPITRE I: CONTEXTE THEORIQUE ET METHODOLOGIE DE RECHERCHE.....	10
<u>Section 1:</u> Contexte théorique.....	11
1-Problématique.....	11
2-Revue de littérature.....	13
3-Objectif de recherche.....	17
3.1-Objectif général.....	17
3.2-Objectifs spécifiques.....	17
4-Hypothèses de travail.....	17

5-Clarification conceptuelle.....	18
<u>Section 2</u> : Méthodologie de recherche.....	20
1-Recherche documentaire.....	20
2-Recherche empirique.....	21
2.1-Le but de la recherche.....	21
2.2-Cadre physique.....	21
2.2.3-Echantillonnage.....	22
2.2.4-Techniques et instruments de recherche.....	22
2.2.5-Déroulement de l'étude.....	23
2.2.6-Analyse et traitement de données.....	23
2.2.7-Difficultés rencontrées.....	24
 CHAPITREII: PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS	
ET SUGGESTIONS.....	25
<u>Section1</u> : Présentation et analyse des résultats.....	26
1-Conditions socio-économiques.....	26
2-Nécessité des moyens de déplacement	29
3-Importance des matériels didactiques et des répétiteurs.....	31
4-Impact du non-paiement à temps des frais d'écologie.....	33
5-Nécessité du suivi des apprentissages de l'élève.....	34
<u>Section2</u> : Suggestions.....	36
1-Suggestions à l'endroit des parents d'élèves.....	36

2-Suggestions à l'endroit des enseignants.....	37
3-Suggestions à l'endroit de l'Etat et des ONG.....	38
Conclusion.....	40
Bibliographie.....	41
Annexes.....	43
Table des matières.....	45