



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTERE D'ETAT CHARGE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

(MESRS)

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

(UP-N)

ECOLE NORMALE SUPERIEURE

(ENS)

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE.

SPECIALITE : FRANÇAIS

GRADE : Licence /BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET :

APPORT DES CLUBS DE LECTURE DANS L'ACQUISITION (MAITRISE)
DU FRANÇAIS CHEZ LES APPRENANTS DU PREMIER CYCLE :
Cas DES APPRENANTS INSCRITS AU CLUB DE LECTURE DE LA
BIBLIOTHEQUE DU CAEB/ATTAKE

Présenté et soutenu par :

Yessoufou B.AGBO-OLA

Sous la Direction de :

M. Roger KOUDOADINO

Conseiller Pédagogique de
l'Enseignement Secondaire

ANNEE ACADEMIQUE : 2014-2015

Sommaire

<u>Dédicace</u>	II
<u>Remerciement</u>	III
<u>Introduction générale</u> :.....	01
<u>Chapitre I</u> : contexte théorique et méthodologie de la recherche.....	03
<u>Section 1</u> : contexte théorique.....	04
<u>Section 2</u> : méthodologie de la recherche.....	12
<u>Chapitre II</u> : présentation des résultats, analyse, discussion et suggestions....	17
<u>Section 1</u> : présentation des résultats et analyse.....	18
<u>Section 2</u> : discussion et suggestions.....	29
<u>Conclusion générale</u>	35

DEDICACE

➤ A ma chère mère **Adrienne AZONSUIGBE** et

A mon cher père **Inoussa AGBO-OLA**, qui quotidiennement
constituent le terreau sur lequel poussent les racines de ma vie

➤ A mes grands-mères chéries **Viavodé FANNOU** et **Mouniratou
INOUSSA** pour tous les efforts inlassablement consentis, pour
que je sois un homme, un homme vrai

➤ A tous mes enseignants du Primaire et du Secondaire

REMERCIEMENTS

Au-delà de simples convenances académiques, nous voudrions, du fond du cœur, dire merci pour tout, à Monsieur **Roger KOUDOADINOU**, notre maître de mémoire, qui, en dépit du long chapelet d'activités qu'il avait à égrener au moment où nous rédigeons ce mémoire, a su nous accompagner.

- A Madame Monique ABADASSI, Monsieur Guillaume HOUEDANOU, pour l'encadrement durant mes stages
- Je remercie le C.A.E.B et la Fondation Vallet de France pour l'octroi de la bourse qui, depuis le collège, m'a permis de me consacrer avec succès aux études
- A mon oncle Wahab AGBO-OLA et son épouse Wikayath ASSANI pour l'appui qu'ils ont été durant ma formation à l'E.N.S
- A mon cher oncle Antoine ADJIDOWE, pour l'adoption et le soutien
- Aux familles AZONSUIGBE et AGBO-OLA , pour les sacrifices de voir grandir le neveu
- A mes amis de promotion, en particulier Antoine ADRO, Nadège ANATO, Yves DOFONWAKOU, Rampa TOUMENOU, Gérardine ZODEHOUGAN, Déborah AGBOGLA, Immaculée HOUENOU, auprès de qui j'ai eu à boire à d'autres sources
- A Ignace ADEBIYI, le plus-que-frère, pour les conseils
- Aux amis du Bureau Directeur du Club de lecture de l'ENS et du Comité d'Organisation de la Journée Littéraire Edition 2015 : Valdo KINSOU, Darius AMETEPE, Candide ZANNOU, Gaëlle KAKPO, Florence TONOUKOUEN, Lydie ADOMASSE, Bienvenu YOVODJE, Fabrice OGA, je n'oublierai jamais nos moments de collaboration

- A Christdon NOUASSE et Ozias ZINSOU pour nos taquineries mutuelles
- Aux membres du jury

LISTE DES SIGLES :

TIC : Technologies de l'Information et de la Communication

CAEB : Conseil des Activités Educatives du Bénin

INFRE : Institut National de la Formation et de la Recherche en Education

ENS : Ecole Normale Supérieure

UAC : Université d'Abomey-Calavi

ONG : Organisation Non Gouvernementale

CFPEEN : Centre de Formation des Personnels d'Encadrement de l'Enseignement National

CDIP : Centre de Documentation et d'Information Pédagogique

EAE : Enseignement Apprentissage Evaluation

APE : Agent Permanent de d'Etat

ACE: Agent Contractuel de l'Etat

CEG : Collège d'Enseignement Général

« ... Tout mettre en œuvre pour redonner le goût de la lecture aux apprenants. C'est la tâche qui nous incombe principalement, parce que, en tant qu'enseignant du français, nous sommes les gardiens du temple »

Bruno AHOSSI, Conseiller Pédagogique de l'Enseignement Secondaire, *Désaffection des jeunes vis-à-vis de la lecture : un facteur qui baisse le niveau des apprenants* in *La Nation* N° 6101 du 28/10/2014.

Résumé

L'avènement des TIC a progressivement réduit la lecture du quotidien des élèves de nos collèges et lycées. Ils préfèrent aux livres les films, les images, les vidéos, la musique, les jeux-vidéos . . .

Ce travail souligne la contribution des clubs de lecture, véritable outil d'incitation à la lecture, dans l'acquisition et maîtrise de la langue française.

Notre étude nous a permis de voir l'une des raisons qui pourraient expliquer cette désaffection pour la lecture chez les élèves. Il y a qu'ils n'ont pas acquis, quand il était encore temps, le goût de lire, de dévorer avec plaisir un livre. Dès lors, il devient urgent voire impérieux de repenser la lecture, de la réinsérer dans les pratiques scolaires et quotidiennes de nos apprenants.

Nous avons trouvé, dans notre quête de remède au mal, importantes et même urgentes, des séances de lecture en groupe, pour motiver les apprenants à la lecture.

INTRODUCTION GENERALE

La langue française, imposée au Bénin dès l'avènement de la colonisation, jouit d'un statut particulier : langue de diffusion du savoir, mais aussi langue de travail. La Loi N° 90-32 du 11 décembre 1990 portant Constitution de la République du Bénin en fait la langue officielle du pays.

Il devient nécessaire de porter une attention particulière à son enseignement dans nos écoles, collèges et lycées. Car sa maîtrise, facilitera à l'apprenant, l'apprentissage dans les autres disciplines telles que les mathématiques, les sciences de la vie et de la terre, l'histoire et la géographie...

Le système éducatif au Bénin traverse une crise qui préoccupe autant les autorités que les usagers de l'école. Aujourd'hui, les preuves sont là, irréfutables, qui prouvent que le français est mal parlé et mal écrit par nos apprenants des lycées et collèges. C'est du moins notre constat durant nos stages d'initiation et de qualification effectués au C.E.G Djassin dans la ville de Porto-Novo.

Le professeur Ascension BOGNIAHO, dans une interview affirme : « *si vous ne fréquentez pas les livres, il serait normal que vous ne sachiez pas lire et régressiez dans la pratique de la langue* »¹.

Il faut noter que l'absence de lecture constitue un handicap dans l'acquisition de la langue française dans nos collèges et lycées. Il faut aussi redonner à la lecture toute la place qui est la sienne dans les pratiques scolaires et quotidiennes des élèves.

Comment refondre la lecture au collège pour qu'elle soit un véritable canal par lequel les élèves accéderaient sans peine à l'acquisition sans faille de

¹ Le Journal *Leader Info*, numéro du 26/03/2012

la langue française ? Mieux, comment redonner l'appétit des livres, de la lecture aux apprenants si tant est que la porte de la lecture débouche sur la pratique de la langue ?

C'est à ces questions que nous tentons de répondre en choisissant de travailler sur le sujet : « **Apport des clubs de lecture dans l'acquisition (maitrise) du français chez les apprenants du premier cycle : cas des apprenants inscrits au club de lecture de la bibliothèque du CAEB/Attakè** ».

Cette étude vise principalement à proposer aux enseignants et à toute personne soucieuse de faire reprendre le chemin des livres aux enfants, des pistes pour que la lecture ne soit plus pour ces derniers, un exercice difficile et redoutable qu'ils boudent, mais plutôt un exercice amusant et passionnant.

Le travail s'articule en deux chapitres subdivisés en sections : le premier prend en compte le cadre théorique et méthodologique de l'étude. Le second expose le dépouillement, l'analyse des résultats issus de nos enquêtes et se veut enfin prescriptif : il formule des recommandations à l'endroit des acteurs les plus concernés par cette problématique de la lecture au collège.



**CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET
METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE**

SECTION 1 : CADRE THEORIQUE

1-1 Problématique

Combien de fois n'avons-nous pas entendu se plaindre un enseignant, un parent disant : « le niveau de langue des enfants est médiocre. Leur niveau de langue baisse » ! D'autres, plus incisifs, affirment que le niveau des apprenants est *au sous-sol*.

Mais d'où vient cette baisse criarde de niveau en Français chez les élèves ? Cette question, de façon judicieuse, nous amène à regarder de près les racines de ce mal profond qui décime notre système éducatif.

Le professeur Okri Pascal TOSSOU attire notre attention sur un fait que toutes les voix s'accordent à décrier : la lecture qui constitue un atout pour la pratique de la langue, n'est plus, pour nos apprenants des collèges et lycées, une activité quotidienne.²

Il y a aussi que les enseignants n'enseignent plus, comme il le faut, la lecture. Les élèves ne sont plus orientés vers les livres. Ils ne lisent pas parce qu'ils n'ont pas pris l'habitude de dévorer des livres en entier. Il leur manque une motivation à la lecture que l'enseignant se doit de provoquer.

Comment réinscrire la lecture dans les pratiques scolaires de l'apprenant ? Quelle est la contribution de la fréquentation des clubs de lecture dans l'acquisition du français chez les élèves ? Comment animer, faire fonctionner efficacement un club de lecture ? C'est à ces interrogations que nous essayerons de répondre le long de notre étude.

² Okri Pascal TOSSOU, *La littérature française au Bénin : entre dynamisme et METADISOURS*, Edition GAS-PLUS, p.44

1-2Etat de la question

La baisse du niveau de langue en français des apprenants des collèges et lycées devient si alarmante qu'elle interpelle plus d'un. Différents travaux, dans le souci d'apporter des solutions capables de corriger le mal, ont été réalisés aussi bien dans le domaine des sciences de l'éducation que de la formation. Notre travail se situe dans l'approfondissement de certains de ces travaux.

Le premier qui nous a intéressé, de par l'esprit didactique de son travail, est l'ouvrage *METADISCOURS...* du professeur Okri Pascal TOSSOU, une compilation d'articles scientifiques. Le professeur TOSSOU s'insurge :

« Dans la pratique, au Lycée, les textes au programme sont à peine vécus ... A une interview dans une école privée à Cotonou, un élève de la classe de Première nous a confié que Le Cid est écrit par Jean Pliya, et que Victor Hugo est l'auteur de Candide ! Ces déclarations, on s'en doute, révèlent non seulement l'ignorance de l'apprenant, mais surtout que la lecture ne lui est pas une activité quotidienne. Or, quel niveau de langue peut-on avoir, lorsqu'on ne pratique pas les textes ? »³

Il est important de souligner ce que le professeur insinue à travers ces propos : sans la lecture, aucune culture générale n'est possible. Aucune maîtrise de langue également.

Dans une récente étude effectuée dans le cadre de l'obtention du BAPES dans la discipline *Français* à l'ENS de Porto-Novo, James SAIZONOU a choisi de travailler sur le thème : *Perception par la communauté scolaire de l'importance d'une bibliothèque au collège : cas du CEGI Adjarra* . Pour James SAIZONOU, une bibliothèque scolaire dans tous les collèges est la bienvenue dans un système éducatif où tout menace de s'effondrer.

³ Okri Pascal TOSSOU, *La littérature française au Bénin : entre dynamisme et essoufflement* in METADISCOURS, Edition GAS-PLUS, p.44

Un autre, Codjo AMOUSSOU s'est également prononcé sur la question et a travaillé sur *La bibliothèque scolaire ; luxe ou nécessité : cas de la circonscription de Tchaourou*. Un travail dans lequel il démontre le grand rôle que joue la bibliothèque scolaire dans la formation des apprenants. Il estime que la bibliothèque scolaire contribue à l'amélioration du rendement scolaire et que du point de vue intellectuel, la bibliothèque scolaire permet à l'apprenant d'élever son niveau grâce à des lectures variées et intéressantes. De ce fait, le vocabulaire des enfants se précise et s'enrichit. La bibliothèque scolaire développe l'envie et le goût de lire.

Le groupe « Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba » dans un document intitulé *Français langue seconde – immersion, 4e à 8e année : des pistes pour étudier le roman en classe*, outil conçu pour faciliter la tâche des enseignants qui veulent accompagner leurs élèves nous propose ceci :

« Pour promouvoir la lecture, il faut donner du temps pour lire et réserver une période de lecture. Des fiches de lecture, exposer des livres et les productions des élèves, demander aux jeunes d'animer la lecture en offrant des ateliers aux élèves de sa classe ou à des plus jeunes, former un club de lecture à l'école, etc. Dans l'optique d'une pédagogie de la réussite, l'enseignant joue un rôle primordial : c'est lui qui met en place les conditions propices et les moyens appropriés; c'est lui qui organise des projets de lecture et crée un environnement dynamique qui favorise le développement du plaisir à lire; c'est lui qui crée un climat de confiance qui amène les élèves à développer leur goût de lire et à prendre des risques »⁴.

Ces différents travaux fouillés ont, certes, proposé des mesures pour redonner à la lecture toutes ses lettres de noblesse ; mais comment y parvenir de façon concrète et objective ? Voilà le vide qu'ils semblent laisser. Et ce vide, notre travail se propose de le combler. Nous nous évertuerons, par une étude de

⁴Le groupe « Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba », *Français langue seconde – immersion, 4e à 8e année : des pistes pour étudier le roman en classe*

cas choisi, à trouver des pistes par lesquelles les élèves renoueraient avec les livres. Nous proposons ici les clubs de lecture comme de véritables outils d'incitation à la lecture, capables de redonner aux élèves, l'appétit de dévorer des livres en entier et conséquemment la maîtrise et pratique de la langue française.

1-3 Objectifs de l'étude

Objectif général

Cette étude vise fondamentalement à proposer des pistes aux acteurs de l'éducation afin de développer chez les élèves le goût et le plaisir pour renouer avec la lecture, sentier de la maîtrise de la langue française.

Objectifs spécifiques

- Le premier objectif spécifique est de montrer que la simple existence d'une bibliothèque ne suffit pas à donner le goût de la lecture aux apprenants.
- Le deuxième vise à faire voir l'importance, à partir des cas pratiques, des clubs de lecture à travers les diverses activités menées, dans la maîtrise de la langue française.
- Le troisième enfin, sera de proposer un modèle de création, d'animation et de fonctionnement de club de lecture pour amener les collèves à s'en doter.

1-4 : Hypothèses de recherche

En vue de mener à bien notre réflexion, il convient d'axer notre recherche sur trois hypothèses. Ainsi, avons-nous formulé les hypothèses suivantes que nos investigations nous permettront de confirmer ou d'infirmes :

- La bibliothèque étant indispensable au collège, sa seule présence ne suffit pas à développer le goût des élèves pour la lecture
- Les clubs de lecture sont nécessaires pour la motivation à la lecture et la maîtrise du français chez des élèves.
- L'inexistence d'un club de lecture au sein d'une bibliothèque fait qu'elle est moins fréquentée et ne peut atteindre les missions à elle assignées

1-5 Clarification des concepts

Pour entrer dans la compréhension de notre sujet, il nous faut interroger un certain nombre de termes ayant servi à son élaboration :

Apport

D'après le dictionnaire du Microsoft Encarta 2009, un apport est une contribution positive de quelque chose ou de quelqu'un à quelque chose

Club :

D'après le dictionnaire du Microsoft Encarta 2009, club est un mot anglais et désigne l'association de personnes ayant en commun une même pratique culturelle ou de loisirs. Mieux, un club est un groupe de personnes qui partagent une même expérience dans le cadre d'une activité animée de façon régulière.

La lecture

Le Grand Robert de la langue française (Edition 2013) définit la lecture comme « une action matérielle de lire, de déchiffrer ce qui est écrit » ou une action de « suivre des yeux les caractères d'une écriture et pouvoir les identifier, connaître les sons auxquels ils correspondent ». La lecture est donc une opération intellectuelle consistant à parcourir des yeux un écrit ou un support en

prononçant ou non les mots pour accéder au sens. C'est l'association du signifiant au signifié, le passage du symbole au sens. Autrement dit, lire, c'est décoder les signes graphiques, iconiques ou gestuels pour accéder à la pensée ou au message caché derrière ces signes. Il en ressort que la lecture est une activité de l'esprit faisant appel aux fonctions intellectuelles les plus complexes que sont la mémoire, la perception et la discrimination.

Club de lecture

Aussi appelé cercle de lecture, le club de lecture est un dispositif didactique structuré au sein duquel les participants, rassemblés en petits groupes, apprennent à interpréter et à construire ensemble des connaissances à partir de textes littéraires ou d'idées. Au-delà de la construction collective de significations, les interactions entre lecteurs doivent favoriser l'intériorisation par chacun de stratégies fines de compréhension et d'interprétation. Le formateur joue dans les cercles un rôle considérable : il organise, gère, anime, étaye les propositions des apprenants

Aux origines du club de lecture

La révolution industrielle a posé avec une ampleur sans précédent le problème de la formation des individus dans une société évoluée où les compétences techniques sont un élément essentiel de la vie collective. Le débat idéologique ouvert sur l'instruction publique par la Révolution française ne sera sans doute jamais clos. Les classes dirigeantes, lorsqu'elles ne rejetaient pas l'idée d'instruire les masses laborieuses, considéraient avec inquiétude l'institution de l'école primaire imposée aux communes par la loi Guizot (1833). L'école enseignait à lire, à écrire et à compter, mais elle ne préparait pas à l'exercice d'un métier et négligeait entièrement l'éducation morale. Les besoins que l'instruction suscitait chez ceux qui avaient appris à lire en feraient des déclassés par rapport à leur milieu, des désadaptés dans la société, par conséquent des criminels en

puissance, si ces besoins n'étaient pas satisfaits par d'autres moyens que la littérature de colportage ou le roman-feuilleton, condamnables l'un et l'autre. Telle est sommairement présentée, l'image de l'école dans l'opinion publique vers 1840, à droite comme à gauche. Il y avait un large consensus sur les moyens à mettre en œuvre pour répondre au besoin de lire et de connaître qui se répandait dans les classes laborieuses : création d'une presse populaire instructive et moralisatrice, publication de bons livres à des prix accessibles, fondation de cours populaires et de bibliothèques populaires. L'histoire des cours et celle des bibliothèques populaires ont été étroitement liées, à l'origine tout au moins. Les cours populaires ont souvent été dotés de bibliothèques, et la bibliothèque populaire a parfois été le lieu de lectures publiques qui ont rapproché son activité de celle des cours.

C'est certainement la veillée qui a été le berceau de la lecture publique. Elle était un élément essentiel de la culture populaire. C'est le moment et le lieu d'échanges privilégiés où les éléments les plus traditionnels de la vie populaire se perpétuent avec l'écoute des récits, des contes et des légendes racontés par les anciens, où aussi la nouveauté pénètre avec le commentaire des événements, grands ou petits, qui touchent la vie de chacun et de tous. Après 1830, le livre a tout naturellement fait son apparition à la veillée. Le conteur et le liseur ont tour à tour animé les longues soirées d'hiver.⁵

Quelques objectifs du club de lecture :

- Accroître la fréquentation de la bibliothèque
- Possibilité de s'exprimer et de partager avec d'autres individus sur divers points de vue

⁵Richter, Noë. Aux origines du club de lecture. Bulletin des bibliothèques de France [en ligne], n° 4, 1977 [consulté le 20 août 2015]. Disponible sur le Web : <<http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-1977-04-0207-002>>. ISSN 1292-8399.

- Développer son sens critique
- Améliorer l'interprétation que l'on fait des textes
- Acquérir de meilleures compétences de lecture
- Partager des impressions de lecture
- Découvrir de nouveaux auteurs
- Rencontrer des gens ayant les mêmes intérêts

Pour les élèves, l'objectif majeur est d'augmenter leurs expériences de lecture, d'améliorer leur niveau de langue.

Nous proposons à la fin de ce travail, un modèle de création et d'animation de club de lecture.

Acquisition / Maîtrise

L'acquisition est le processus d'obtention de quelque chose. L'acquisition du français est l'ensemble des méthodes et moyens employés par l'enseignant pour amener les élèves à écrire sans faute la langue française et à la parler correctement.

La maîtrise est le fait de connaître parfaitement une technique, un langage, un savoir-faire. C'est le fait d'avoir la possession totale de quelque chose. La maîtrise du français est donc la connaissance parfaite du français.

Français

D'après le dictionnaire du Microsoft Encarta 2009, langue romane de la famille indo-européenne parlée principalement en France, en Afrique, au Canada, en Suisse et en Belgique.

SECTION 2 : APPROCHE METHODOLOGIQUE DU TRAVAIL

2-1 Recherche documentaire

Il s'agit ici de la présentation du mode de recherche essentiellement : la recherche documentaire et celle empirique.

Cette technique nous a permis de mener nos investigations à la bibliothèque de l'ENS/PN, au CDIP et sur internet. Nous avons aussi profité de notre stage pratique pour approfondir les recherches documentaires et échanger avec les personnes averties des problèmes éducatifs.

Mais la collecte proprement dite s'est effectuée dans l'enceinte de la bibliothèque du CAEB/Attakè où nous encadrons le club de lecture et le CEG Djassin où nous avons effectué nos stages d'initiation et de qualification pédagogiques.

C'est d'ailleurs ce qui a facilité la collecte des données.

2-2 Recherche empirique

Il s'agit ici de la présentation du mode de recherche, les cibles, les instruments de recherche et la méthode d'analyse des données.

2-2 1. But de la recherche

Le constat est aujourd'hui alarmant et attire l'attention de tous : le niveau de langue des élèves est d'une médiocrité repoussante. Beaucoup d'efforts sont pourtant fournis pour mettre fin à la saignée. Mais on n'est pas toujours sorti de l'auberge. Est-ce là un échec des mesures prises ? Non ; il ne s'agit point d'échec mais d'insuffisance de réflexions dans la prise des solutions. Beaucoup ont misé sur l'avènement des bibliothèques pour améliorer le niveau de langue des apprenants. On le sait, l'existence d'une bibliothèque n'est qu'un début de solution. Il faut pousser plus loin les réflexions. C'est du moins l'esprit de notre

étude. Le but que nous y poursuivons est de montrer comment la lecture organisée en groupe au sein des bibliothèques installe l'appétit et le plaisir de lire et par-là constitue un sentier de la maîtrise du français.

2-2.2 Cadre physique de l'étude

Notre étude a pour cadres physiques la bibliothèque du CAEB/Attakè ou nous encadrons le club de lecture et le CEG Djassin où nous avons effectué nos stages d'initiation et de qualification pédagogiques.

Description de la bibliothèque et du club de lecture du CAEB/Attakè

La bibliothèque du CAEB/Attakè est une réalisation du Conseil des Activités Educatives du Bénin (C.A.E.B). Le CAEB créé depuis 1975 est une organisation non gouvernementale active en éducation. Après avoir signé un accord cadre en 2005 avec le gouvernement béninois, il a été sur la base de ses performances, reconnu d'utilité publique en 2008 par l'Etat Béninois. Il a son siège à Porto-Novo et ses actions s'étendent dans tous les départements du Bénin. Il est géré par une Direction Exécutive appuyée par un Conseil d'Administration. Le But du CAEB est de contribuer, aux côtés de l'Etat béninois, à l'amélioration des conditions de vie des populations pour un développement intégré et durable.

De façon spécifique, le CAEB a pour objectif de :

- Contribuer à l'accès et au maintien des enfants dans le système éducatif ;
- Contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation ;
- Contribuer à la formation des jeunes scolarisés et/ou déscolarisés ;
- Contribuer à l'amélioration de la santé des enfants et à leur protection ;
- Participer aux échanges internationaux ;
- Renforcer les capacités institutionnelles et le capital humain du CAEB

Revenant à la bibliothèque d'Attakè, il faut rappeler qu'elle est construite pour désengorger celle qui existe déjà mais devenue trop exiguë pour contenir le lectorat qui chaque jour grossit. Elle a été ouverte au public le 13 avril 2012. Le fonds documentaire comporte plus de 6000 exemplaires. Interrogé, le bibliothécaire affirme recevoir en moyenne plus de 250 usagers par jour jusqu'au mois de mai. Diverses activités culturelles sont souvent menées pour rendre le centre animé et vivant. Un club de lecture est créé pour accompagner et mieux orienter le lectorat dans sa soif de lecture et de culture. Le club se réunit les samedis sous la tutelle d'un enseignant de français.

2-2 3. Population cible et échantillonnage

Pour réaliser cette étude, nous avons choisi pour population cible deux catégories de personnes : les apprenants et les enseignants qui constituent les deux pôles d'enseignement. Nous avons ciblé les apprenants inscrits au club de lecture de la bibliothèque du CAEB/Attakè du premier cycle venus de différents collèges de la ville de Porto-Novo (Lycée des jeunes filles Toffa 1^{er}, du CEG Davié, du CEG AGBOKOU ...) qui constituent notre échantillon d'un effectif de 54. Ensuite, nous avons ciblé nos élèves du premier cycle du CEG Djassin où nous avons effectué notre stage de qualification. Nous nous sommes aussi rapprochés des enseignants qui interviennent au premier cycle dudit collège

2.2 4. Technique et instrument de recherche

Après notre choix et la validation du sujet devant faire l'objet de notre recherche par notre maître de mémoire, nous avons parcouru plusieurs centres de documentation comme celui de l'I.N.F.R.E, du C.A.E.B et de l'E.N.S pour explorer ce qui a déjà été dit sur la question. Cette documentation nous a permis d'élaborer des questionnaires d'enquête. Nous avons aussi échangé avec les

professeurs afin de recueillir leur avis sur le sujet. Le questionnaire est donc l'instrument principal de notre recherche. Il a été adressé aux apprenants-membres du club de lecture, à nos élèves du CEG Djassin et aux enseignants qui y interviennent. Cela nous a permis de recueillir des informations concrètes et précises sur la question afin de mieux l'apprécier.

2-2 5. Déroulement de la recherche

Le déroulement de la recherche a consisté à distribuer des exemplaires du questionnaire aux diverses populations cibles pour la collecte des informations. Les échanges avec les deux catégories d'apprenant et les professeurs nous ont permis aussi de mieux orienter le sujet. La collecte des informations a été quelque peu difficile car nous étions déjà à l'orée des vacances où élèves et professeurs ont pour la plupart fini et ne viennent plus dans l'établissement. En ce qui concerne les apprenants inscrits au club de lecture ciblé, aucune difficulté ne s'est posée à nous, car même en vacance le club fonctionne.

2-2 5-1 L'observation

Notre observation a consisté à mettre en parallèle les élèves membres du club de lecture et les élèves du CEG Djassin. Cela nous a permis de comparer leurs dernières notes en communication écrite et leurs productions scolaires en tenant compte des règles liées aux ressources de la langue (conjugaison, vocabulaire, grammaire, orthographe).

2-2 5-2 Traitement des données

Après la récupération des questionnaires remplis, nous avons procédé au dépouillement. Nous avons au moyen du logiciel Excel 2010 traité les données. Pour une bonne exploitation, les résultats obtenus sont présentés sous forme de tableaux qui nous permettent de mettre facilement en évidence le pourcentage et la fréquence des réponses exprimées. Afin de simplifier notre démarche et de

faciliter la compréhension, des résultats d'analyse et leur interprétation suivent immédiatement ces tableaux.

Tout ceci se trouve dans le chapitre suivant de notre travail.



**CHAPITRE II : PRESENTATION DES
RESULTATS, ANALYSE, DISCUSSION ET
SUGGESTIONS.**

SECTION1 : PRESENTATION DES RESULTATS ET ANALYSE

Nous présenterons dans cette section les résultats obtenus au cours d'enquête. Ils sont suivis de leur analyse.

1-1 Présentation des résultats

De la collecte au dépouillement des résultats nous nous sommes rendu compte que tous les questionnaires distribués n'ont pas été récupérés et que ceux qui nous sont parvenus ne pouvaient point être d'une quelconque utilité pour notre étude.

Le tableau suivant présente rend plus claire cette situation.

Tableau n°1 : Il présente une vue globale de cette situation

Cibles Observation	Enseignants	Membres du club	Elèves
Distribués	30	54	142
Récupérés	24	54	110
Pourcentage	80	100	77.46
Exploitable	24	54	100
Pourcentage	100	100	90.90

Ce tableau nous donne à découvrir les cibles visées à travers nos différents questionnaires envoyés. Il s'agit des enseignants, des membres du club de lecture et des élèves.

Sur trente (30) exemplaires de questionnaires adressés aux enseignants, nous avons pu récupérer vingt et quatre (24), tous exploitables. Soit un pourcentage de 80 % de l'effectif total. Aux membres du club de lecture, nous avons distribué cinquante-quatre exemplaires de questionnaires qui nous sont

tous revenus au moment de la collecte. Quant aux élèves, il nous a été un peu difficile de collecter les questionnaires.

1-2 Analyse des résultats

1-2-1 Avis des enseignants

Cette cible a exprimé ses perceptions à travers deux (02) questions :

Question n°1 : Perception sur l'importance de la lecture au collège

1-a) Pensez-vous que la lecture a un apport dans la scolarité de vos apprenants ?

Oui Non

1-b) Pensez-vous que vos élèves aiment lire ?

Oui Non

1-c) Sinon, donnez une raison majeure pour laquelle ils ne lisent pas

.....
.....

1-d) Existe-t-il une bibliothèque au sein de votre collège ?

Oui Non

-Si oui, est-elle fréquentée ?

Oui Non

1-e) Que faire pour redonner aux élèves l'appétit de lire ? Choisissez la voie idoine

Leur acheter des livres Les inscrire à une bibliothèque

Organiser avec eux des séances de lecture en groupe

Question N°2 : Connaissance et gestion d'un club de lecture

2-a) Avez-vous une idée de l'expression *club de lecture* ?

Oui

Non

Oui

Non

2-b) Pourriez-vous animer un club de lecture ?

1-a)

Pensez-vous que la lecture a un apport dans la scolarité de vos apprenants ?

Le tableau ci-après présente les informations reçues :

Tableau n°2 : Importance de la lecture

Réponses	Fréquences	Pourcentage
Oui	30	100 %
Non	00	00 %
Total	30	100 %

Ce tableau indique que la totalité des enseignants, soit 100% reconnaît que la lecture participe à l'amélioration du niveau de langue des apprenants. Ils estiment à cet effet que:

- La lecture est importante au collège
- Les enfants maîtrisent le français grâce à la lecture
- Sans la lecture, il serait difficile aux élèves d'acquérir la langue française
- La lecture doit être insérée dans les pratiques scolaires des élèves.

1-b)

Tableau n°3 : De la lecture des élèves

Réponses	Fréquence	Pourcentage
Oui	07	23.33
Non	23	76.66
Total	30	100%

On s'aperçoit à travers ce tableau que seulement sept (07) des enseignants soit 23,33% affirment que les élèves lisent. Vingt et trois (23) soit 76.66 ont déclaré que les élèves ne lisent pas. La conclusion est simple : la majorité des élèves ne lit pas.

1c) Les enseignants ont énuméré les raisons qui expliquent le désintérêt des apprenants pour la lecture. La synthèse donne trois raisons majeures :

- Absence de motivation ;
- Les élèves ne savent pas comment lire avec intérêt ;
- Les enseignants n'organisent pas des séances de lecture en classe.

Toutes ces réponses montrent que les premiers à incriminer pour le peu de goût des apprenants pour la lecture, sont ceux qui ont en charge leur scolarisation : les enseignants majoritairement. Ce sont eux qui ont manqué, quand il était peut-être encore temps, de donner à ces enfants le plaisir de lire.

1-d) Existe-t-il une bibliothèque au sein de votre collège ?

Tableau n°4 Existence d'une bibliothèque au CEG Djassin

Réponses	Fréquence	Pourcentage
Oui	30	100
Non	00	00
Total	30	100

Les enseignants sont tous d'accord que le CEG Djassin possède une bibliothèque

Nous avons cherché par la suite à savoir si la bibliothèque est fréquentée ou non :

Tableau n°5 : Fréquentation de la bibliothèque par les élèves

Réponses	Fréquence	Pourcentage
Oui	00	00%
Non	30	100%
Total	30	100%

On constate ici que la bibliothèque n'est pas du tout fréquentée par les apprenants. Raison : elle est toujours fermée. Elle n'existe que de nom.

1-e) Que faire pour redonner aux élèves l'appétit de lire ? Choisissez la voie idoine

Pour corriger le problème de la lecture dont tous les enseignants sont conscients, nous avons proposé trois différentes solutions. Nous leur avons par la suite demandé de choisir celle qui paraît plus efficace :

Tableau n°6 : Mesure idoine pour motiver à de la lecture

Réponses	Fréquences	Pourcentage
Leur acheter des livres	06	20
Les inscrire à une bibliothèque	04	13.33
Organiser avec eux des séances de lecture en groupe	20	66.66

Question N°2 : Connaissance et gestion d'un club de lecture

2-a) Avez-vous une idée de l'expression *club de lecture* ?

Tableau n°7 : Connaissance du *club de lecture*

Réponses	Fréquences	Pourcentage
Oui	07	23.33
Non	23	76.66
Total	30	100%

Il est à noter, après lecture de ce tableau, que vingt-trois de nos enseignants interrogés soit un pourcentage de 76.66%, n'ont aucune notion liée au *club de lecture*.

2-b) Pourriez-vous animer un club de lecture ?

Tableau n°8 : Animation d'un *club de lecture*

Réponses	Fréquences	Pourcentage
Oui	04	13.33
Non	26	86.66
Total	30	100%

Les résultats ici présentés nous confirment davantage l'ignorance des enseignants par rapport au *club de lecture*. Vingt-six des trente avouent leur incapacité à gérer ou à animer un éventuel club de lecture. Même les sept ayant affirmé connaître le club de lecture ne savent pas tous animer un club de lecture.

1-2-1Avis des élèves

Question n°1 : Fréquentation d'une bibliothèque scolaire

a - Ton collège a-t-il une bibliothèque ?

Oui Non

b-Fréquentes-tu une bibliothèque en dehors de ton établissement ?

Oui Non

Question n°2 : Pratique de la lecture en classe

2-a) Le professeur organise-t-il des séances de lecture en classe ?

Oui Non

2-b) Si on te proposait une lecture en groupe, en dehors des cours, accepterais-tu ?

Oui Non

Informations reçues et analyses

Question n°1 : Fréquentation d'une bibliothèque scolaire

a - Ton collège a-t-il une bibliothèque ?

Tableau n°9 : existence d'une bibliothèque dans l'école des élèves ciblés

Réponses	Fréquences	Pourcentage
Oui	67	67
Non	33	33
Total	100	100%

Cette question, nous l'avons posée aussi aux enseignants qui ont répondu à l'unanimité qu'il existe bel et bien une bibliothèque dans le collège, sauf qu'elle n'est plus opérationnelle.

b-Fréquentes-tu une bibliothèque en dehors de ton établissement ?

Tableau n°10 : Fréquentation d'une bibliothèque en dehors de l'école

Réponses	Fréquences	Pourcentage
Oui	13	13
Non	87	87
Total	100	100%

Le constat fait ici, au lieu d'étonner, ne vient que confirmer ce que tout le monde sait déjà : les apprenants boudent de plus en plus les bibliothèques.

Question n°2 : Pratique de la lecture en classe

2-a) Le professeur organise-t-il des séances de lecture en dehors des cours ?

Tableau n°11 : Pratique de la lecture en classe

Réponses	Fréquences	Pourcentage
Oui	00	00
Non	100	100
Total	100	100%

Ce tableau ne nous apprend rien de nouveau : en dehors des heures de cours où la pratique de la lecture reste encore à désirer, les élèves, s'ils ne proviennent pas de familles instruites qui leur offrent des occasions de lecture, ne lisent pas du tout.

2-b) Si on te proposait une lecture en groupe, en dehors des cours, accepterais-tu ?

Tableau n°12 : Pour des séances de lecture en groupe

Réponses	Fréquences	Pourcentage
Oui	73	73
Non	27	27
Total	100	100%

De la lecture du tableau, il ressort que la majorité des apprenants opte pour des séances de lecture car nous leur avons expliqué les raisons qui sous-tendent cette proposition. Il revient donc aux acteurs de l'éducation, surtout les plus en vue, de poser les jalons pour la réussite de cette entreprise didactique.

1-2-3 Avis des membres du club de lecture

Question : Relation club de lecture et maîtrise du français

1- La fréquentation du club de lecture a-t-elle influencé votre expression ?

Oui Non Je ne sais pas

2- Si oui, comment ?

.....

3- Quelles sont les activités menées au sein du club ?

.....

4- Laquelle préférez-vous ?

.....

Informations reçues et analyses

1-a) La fréquentation du club de lecture a-t-elle influencé votre expression ?

Tableau n°13 : influence de la fréquentation du club de lecture

Réponses	Fréquences	Pourcentage
Oui	54	100
Non	00	00
Total	54	100%

Tous les membres du club de lecture reconnaissent l'influence de la lecture sur leur niveau de langue. Il reste à déterminer la nature de cette influence pour juger de la qualité du club de lecture en tant que dispositif didactique.

1-b) Si oui, comment ?

Cette question étant ouverte, nous avons enregistré plusieurs opinions qui convergent toutes vers les idées ci-dessus émises :

- Les différentes activités menées au club permettent aux membres une prise de parole facile
- La lecture est une source d'enrichissement du vocabulaire : l'enfant découvre de nouveaux mots, cherche leurs sens. Sa mémoire sauvegarde tous ces mots et lui constitue un panier dans lequel il pourrait puiser pour communiquer.

- La familiarité avec les mots, les phrases, les textes assure à l'enfant une maîtrise de l'orthographe, de la grammaire, de la conjugaison : toutes les ressources nécessaires pour asseoir un parfait maniement de la langue de Molière.

Nombreux sont les avantages que l'enfant pourrait puiser dans sa présence assidue et dirigée d'un club de lecture. Ceux que nous avons évoqués ici sont liés à l'amélioration du niveau de langue car c'est ce que nous prescrit notre sujet.

1-c) Quelles sont les activités menées au sein du club ?

Pour un bon fonctionnement et dans le souci d'intéresser chacun de ses membres, le club de lecture déroule des activités diverses, ce qui lui ôte toute monotonie.

- Rubrique Exposés :

Dans cette rubrique, des thèmes de recherche sont attribués à des membres qui sont appelés à rendre compte des résultats devant les autres membres qui à leur tour vont apprécier le travail fait.

- Rubrique Théâtre :

Ici, l'on représente sur scène une pièce théâtrale. On attribue des rôles aux apprenants qui sont appelés à incarner tel ou tel personnage à travers gestes, paroles. Le fait de mémoriser les paroles des personnages d'une pièce et de les restituer développe la diction, la mémoire ...

- Rubrique Déclamations Poétiques : où l'on rédige et déclame un poème ;
- Rubrique Jeu : Même si cette rubrique semble avoir un caractère ludique, elle est aussi source d'acquisition du français. Le scrabble par exemple est un jeu d'association de lettres pour former un mot.

1- d) Laquelle préférez-vous ?

Réponses	Fréquences	Pourcentage
Jeux	20	37.03
Poésie	05	9.25
Exposés	10	18.51
Théâtre	19	35.18
Total	54	100%

La question de savoir l'activité préférée des membres du club de lecture n'est pas fortuite. Elle vise à connaître ce qui, le mieux, sans perdre notre vision ultime d'améliorer le niveau de langue, motiverait le plus les apprenants. En observant les résultats présentés dans ce tableau, une première remarque s'impose à nous : la rubrique *jeux* vient en première position avec vingt (20) membres, soit un pourcentage de 37,03%. La rubrique *théâtre* suivra avec dix et neuf (19) membres, soit un pourcentage de 35,18%. La rubrique *exposés* viendra en troisième position avec un effectif de vingt (20) membres. Enfin, la rubrique *poésie* occupera 9,25 % de l'effectif total, ce qui traduit le faible penchant que les membres ont pour cette rubrique.

SECTION 2 : DISCUSSION ET SUGGESTION

2-1 Discussion

Notre étude, de la problématique à l'analyse des résultats, en passant par les enquêtes, nous a permis d'appréhender le problème de la lecture au collège et l'apport que pourrait constituer les clubs de lecture .

Les membres de notre club ont reconnu l'influence positive de la lecture sur leur niveau de langue. Cette affirmation, si elle n'est pas attestée par des données objectives, resterait gratuite. Nous avons donc, pour démontrer

l'effectivité de ladite influence, interrogé les notes et productions scolaires des apprenants-membres du club de lecture d'une part et celles de leurs camarades non-inscrits à un club d'autre part.

Tableau récapitulatif des dernières notes obtenues en français par les apprenants inscrits au club de lecture :

N	NOMS ET PRENOMS	NOTES	ETABLISSEMENTS
01	AGONMAN Urielle	11	Lycée Toffa 1 ^{er}
02	ATIOGBE Sidoine	10	Lycée Toffa 1 ^{er}
03	AYETOLOU Deo-Gratias	12	Lycée Toffa 1 ^{er}
04	BELLO Roukiyath	12	Lycée Toffa 1 ^{er}
05	BOKOSSA Stéphanie	13	Lycée Toffa 1 ^{er}
06	HEWAMONNOU Honorat	11	C.E.G Davié
07	HOUNSA Giresse	09	C.E.G Agbokou
08	SONGBE Gérardine	13	Lycée Toffa 1 ^{er}
09	SAKPATA Anrifath	12	Lycée Toffa 1 ^{er}
10	TOOVI Laetitia	12	Lycée Toffa 1 ^{er}

La moyenne de ce tableau est 11,50

Tableau des dernières notes obtenues par dix élèves du CEG Djassin

Noms et Prénoms	Devoirs
AGANI Franck	11
AKODJENOU Gerardo	09
ATINDEHOU Pacôme	10
GANDAHO Odette	04
GBEMENOU Espoir	08
HOUNGUA Charles	06
HOUNGUA Marcellin	06
HOUNKANRIN Aimé	08

HOUNKPEGAN Sidonie	08
LADIKPO Charkou	03

La moyenne de ce tableau est 7,30

La comparaison de ces deux moyennes issues des deux tableaux nous donne :

$$11,50 > 07,30$$

De ce fait, les membres du club de lecture ont un rendement meilleur à celui de leurs camarades non-inscrits au club. On pourra, par ailleurs, affirmer que la fréquentation d'un club de lecture donne à l'élève des outils de perfectionner son niveau de langue.

Les enseignants du CEG Djassin ont quant à eux, reconnu leur part de responsabilité dans cette question d'absence de lecture dans les pratiques des apprenants. Ils promettent désormais redonner l'appétit des livres aux élèves par l'organisation des séances de lecture en dehors des heures de cours.

Les élèves du CEG Djassin quant à eux déplorent la fermeture de leur bibliothèque scolaire et leur non association aux activités de lecture en groupe. Ils promettent renouer avec la lecture si les chemins vers celle-ci leur sont tracés.

Les enquêtes nous ont permis de comparer le niveau de langue des deux différentes cibles d'apprenants. Le constat est donc évident : les membres du club de lecture de la bibliothèque du CAEB/ Attakè ont un niveau de langue plus acceptable que celui des élèves du premier cycle du CEG Djassin qui ont été ciblés pour notre étude. Ceci vient valider nos hypothèses.

Par ailleurs, notre étude resterait lettre morte, si nous ne proposons pas de mesures pour que l'enseignement /apprentissage du français puisse, dans le milieu scolaire, retrouver ses lettres de noblesse.

2-2 SUGGESTIONS

2-2-1 A L'endroit des chefs d'établissements

Il faut, quand les établissements sont dotés de bibliothèques, en faire une bonne gestion pour l'amélioration du niveau des élèves surtout. Il faut solliciter l'aide des professeurs de français pour l'animation des séances de lecture en dehors des heures de cours ; prévoir une part dans le budget pour accompagner financièrement les différents travaux ; associer les parents d'élèves à cette mesure pédagogique.

2-2-2 A l'endroit des parents d'élèves

Tout parent, en inscrivant son enfant à l'école, nourrit une certaine ambition. La plus grande ambition d'un parent, c'est l'intégration sociale de son enfant. S'intégrer socialement au Bénin, c'est aussi maîtriser la langue de travail, le français. Or sans la lecture, point de maîtrise de la langue française !

C'est parce qu'ils nous voient faire des choses que les enfants ont envie de les faire à leur tour : s'ils nous voient lire, ils liront. N'hésitons pas à lire avec eux des textes qui les intéressent. On les inscrira à la bibliothèque, à un club de lecture. On leur offrira des livres.

2-2-3 A L'endroit des élèves

Les élèves, tels des patients en face d'un médecin, doivent accepter le traitement que nous proposons ici pour soigner leur niveau de langue :

- Passer moins de temps devant la télévision, première ennemie de la lecture
- Se rendre au moins une fois par semaine dans une bibliothèque
- S'associer à des actes de lecture : clubs de lecture notamment
- Lire seul, avant l'étude du professeur, les œuvres littéraires inscrites au programme

- Passer moins de temps sur les réseaux sociaux car la plupart de tout ce qui s'y observe est source d'abêtissement et d'abrutissement.

2-2-4 A L'endroit des Bibliothécaires

Les bibliothécaires ont un grand rôle à jouer dans cette incitation des élèves à la lecture. Etant les gardiens des livres, ils doivent :

- Rendre l'accès aux livres facile
- Œuvrer pour la création, l'animation et la gestion d'un club de lecture dans le centre
- Organiser des concours de meilleurs lecteurs pour inciter à la lecture

Ces conditions sont données comme nécessaires pour augmenter au maximum les chances de faire de nos apprenants des lecteurs et peut-être pas suffisantes.

2-3 MODELE DE CREATION ET D'ANIMATION D'UN CLUB DE LECTURE

Objectif :

Tout d'abord, il est primordial de se demander pour quelles raisons veut-on fonder un cercle littéraire au sein d'une école. Quels objectifs désirons-nous atteindre par la mise en place d'un club de lecture ?

Pour les élèves, l'objectif majeur est d'augmenter leurs expériences de lecture, d'améliorer leur niveau de langue.

Matériels indispensables

-Créer un registre de lecture pour y inscrire les dates de rencontre, les lectures faites ou bien les livres qu'on aimerait éventuellement lire, des notes personnelles...

-Des cartes de membres peuvent aussi être données à chaque membre.

-Un cahier où sont inscrites des impressions de lecture

Mode de fonctionnement

Après avoir défini le genre de livre qui sera lu, il faut déterminer la fréquence des rencontres. Une fréquence d'une fois par semaine est habituellement appropriée, toutefois ce sera aux membres de décider. De plus, il faut déterminer quand aura lieu le club.

Le déroulement de la séance peut prendre diverses formes. Les membres se rencontrent après avoir lu un livre ou une partie du livre pour discuter. Ces rencontres peuvent être informelles :

Chacun peut présenter son livre et en résumer l'histoire pour ensuite partager ses impressions de lecture. Les autres membres peuvent alors poser des questions sur les personnages, sur l'histoire ou le style.

L'animateur pourra poser des questions aux membres pour susciter l'intérêt et la participation de tous.

Après la séance de discussion, une autre sélection de livre peut être faite et les membres choisissent alors un livre pour la prochaine rencontre.

Vous pouvez aussi créer un petit cahier où les membres rédigent des comptes rendus de lecture ou inscrivent simplement leurs commentaires sur tel ou tel livre.

L'animateur

Les membres peuvent animer la rencontre à tour de rôle ou bien on peut désigner un seul animateur qui assurera le déroulement de la séance.

Cet animateur a la responsabilité de :

- Ouvrir la bibliothèque ou le lieu de la séance en s'y rendant d'avance
- Préparer le lieu de rencontre : placer la table et les chaises

- Accueillir les membres à leur arrivée
- Animer la rencontre : faire parler les membres à tour de rôle et mettre les gens à l'aise pour s'exprimer.

Concours

Des prix peuvent être attribués aux membres afin de souligner leur motivation et leur intérêt. Un souper peut aussi être organisé à la fin de la saison.

Organiser un concours peut aussi attirer des membres.

Afin d'inciter les gens à participer au club, voici des suggestions :

Distribuer des feuillets d'informations ou des dépliants dans la communauté;

Placarder des affiches dans les lieux publics;

La technique *debouche à oreille* est aussi très efficace.

CONCLUSION GENERALE

Le rêve majeur de tout parent, en inscrivant son enfant dans une école, est de voir ce dernier, après un court ou long cursus, intégrer avec aisance sa société. Cette intégration appelle un certain nombre de compétences et d'habiletés. Il faut, pour véritablement intégrer une société, avoir une maîtrise plus ou moins parfaite de ce qui reste et demeure la *langue de grande diffusion*. Imposée au Bénin dès les premières heures de la colonisation, la langue française s'impose comme langue de grande diffusion.

Il faut à cet effet la comprendre, la parler, l'écrire pour ne pas paraître dans une mesure, marginal.

Aujourd'hui, la terrible crise qui sévit dans l'arène du système éducatif béninois n'épargne pas l'enseignement/apprentissage de la langue française. Le niveau de langue en français des apprenants de nos collèges et lycées se dégrade parce que de bonnes pistes comme celle de la lecture ont été abandonnées.

Il est donc urgent, de repenser la lecture, de l'insérer dans les pratiques scolaires pour l'amélioration du niveau intellectuel de nos élèves.

Pour augmenter au maximum les chances de faire de nos élèves des lecteurs, on a souvent proposé la création /ouverture de bibliothèques au sein des collèges et lycées. Cette mesure, quoique bonne, est insuffisante. Nous insistons pour qu'au sein de ces bibliothèques soient instaurés des clubs de lecture.

Pour inciter les élèves à la lecture, il faut, les inscrire à des bibliothèques et les associer à des activités et séances de lecture en groupe. Les habitudes de lecture et l'accès aux livres impulsent la réussite scolaire voire sociale des élèves. Les solutions proposées dans notre travail sont données comme nécessaires, mais peut-être pas suffisantes.

Tout acteur de l'éducation est donc convié à cette immense tâche.

BIBLIOGRAPHIE

OUVRAGES GENERAUX

- TOSSOU, Okri Pascal, *METADISCOURS*, Edition GAS-PLUS, 198 p.
- Beauchesne, Yves, *Animer la lecture*. Montréal : Asted, 1985, 237 p.
- LAROUSSE (P) *dictionnaire encyclopédique des collèges*, Bordas 1996
- ROBERT (Le), édition ADAGP, Paris 2002.

MEMOIRES

- AMOUSSOU Codjo, *La bibliothèque scolaire luxe ou nécessité : cas de la circonscription scolaire de Tchaourou*, CFPEEN 2009, 45 p.
- SAIZONOU James, *Perception par la communauté scolaire de l'importance d'une bibliothèque au collège : cas du CEG1 Adjara*, ENS, 2014, 44 p.
- AMOUSSOU Christophe, *Difficultés des apprenantes de la classe de troisième à réussir l'épreuve de lecture au lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo : analyse et suggestions*, ENS, 2014, 45 p.

WEBOGRAPHIE

- *Activités et promotion de la lecture*. Adresse URL :

www.esi.umontreal.ca/~corrivo/11mars.html

- Commission scolaire de Laval. *Le cercle littéraire*. Adresse URL :

<http://www.cslaval.qc.ca/tic/francais/cercled/index.html>

- Richter, Noë. *Aux origines du club de lecture*. Bulletin des bibliothèques de France [en ligne], n° 4, 1977 [consulté le 20 août 2015]. Disponible sur le Web : <http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-1977-04-0207-002>

ANNEXE

QUESTIONNAIRES

Avis des enseignants

Question n°1 : Perception sur l'importance de la lecture au collège

1-a) Pensez-vous que la lecture a un apport dans la scolarité de vos apprenants ?

Oui Non

1-b) Pensez-vous que vos élèves aiment lire ?

Oui Non

1-c) Sinon, donnez une raison majeure pour laquelle ils ne lisent pas

.....
.....

1-d) Existe-t-il une bibliothèque au sein de votre collège ?

Oui Non

-Si oui, est-elle fréquentée ?

Oui Non

1-e) Que faire pour redonner aux élèves l'appétit de lire ? Choisissez la voie idoine

Leur acheter des livres Les inscrire à une bibliothèque

Organiser avec eux des séances de lecture en groupe

Question N°2 : Connaissance et gestion d'un club de lecture

2-a) Avez-vous une idée de l'expression *club de lecture* ?

Oui Non

Oui

Non

2-b) Pourriez-vous animer un club de lecture ?

Avis des élèves

Question n°1 : Fréquentation d'une bibliothèque scolaire

a - Ton collègue a-t-il une bibliothèque ?

Oui Non

b-Fréquentes-tu une bibliothèque en dehors de ton établissement ?

Oui Non

Question n°2 : Pratique de la lecture en classe

2-a) Le professeur organise-t-il des séances de lecture en classe ?

Oui Non

2-b) Si on te proposait une lecture en groupe, en dehors des cours, accepteras-tu ?

Oui Non

Avis des membres du club de lecture

Question : Relation club de lecture et maîtrise du français

1- La fréquentation du club de lecture a-t-elle influencé votre expression ?

Oui Non

2- Si oui, comment ?

.....
.....

3- Quelles sont les activités menées au sein du club ?

.....

4- Laquelle préférez-vous ?

.....

TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE.....	I
DEDICACE.....	II
REMERCIEMENTS.....	III
LISTE DES SIGLES.....	IV
RESUME	VI
INTRODUCTION	1
<u>CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE.....</u>	03
<u>SECTION1 : Cadre théorique</u>	04
1-1- Problématique.....	04
1-2- Etat de la question	05
1-3 Objectifs de l'étude	07
1-4 Hypothèses de recherches	08
1-5 Clarification des concepts	08
<u>SECTION 2 : Cadre méthodologique.....</u>	12
2-1- Recherche documentaire	12
2-2- Recherche empirique	12
2-2-1- But de la recherche	12
2-2-2- Cadre physique de l'étude	13
2-2-3- Population cible	14
2-2-4- Techniques et instruments de recherche	14
2-2-5 Déroulement de la recherche	15
<u>CHAPITRES II :PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTION</u>	17
<u>Section1 : Présentation et analyse des résultats.....</u>	18
1-1- Présentation des résultats.....	18
1-2- Analyse des résultats.....	19
<u>Section2 : Discussions et suggestions.....</u>	29

2-1- Discussions.....	29
2-2- Suggestions	32
2-3- Modèle de création et de gestion d'un club de lecture.....	33
<u>CONCLUSION</u>	35
<u>BIBLIOGRAPHIE</u>	36
<u>ANNEXE</u>	38