



REPUBLIQUE DU BENIN

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
Scientifique

Université d'Abomey Calavi

Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo

Domaine : Sciences de l'Education et de la Formation

Mention : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : Français

GRADE : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

LA RESPONSABILITE DES PARENTS DANS LE
RENDEMENT SCOLAIRE DES APPRENANTS DU CEG
D'APPLICATION CAS DE LA 3^e M₃

REALISE PAR :

Déogracias AGOSSADOU

SOUS LA DIRECTION DE

M. MATHIAS D. DOSSOU
Enseignant-chercheur à la
FLASH/UAC

Année académique : 2013-2014

Sommaire.....	1
Dédicace.....	2
Remerciements.....	3
Page de sigles.....	4
Page de tableaux.....	5
Résumé.....	6
Introduction.....	7
Chapitre premier: Contextes théorique et méthodologie de la recherche.....	9
Contexte théorique.....	10
Problématique.....	10
Objectifs.....	10
Hypothèse.....	11
Clarification conceptuelle.....	12
Revue de littérature.....	13
Démarche méthodologie de la recherche.....	15
Chapitre deuxième : Présentation des résultats, analyse et suggestions.....	21
Présentations des résultats.....	22
Suggestion.....	34
Conclusion.....	40
Références bibliographiques.....	42
Webographie.....	42
Annexe.....	47
Table des matières.....	52

Dédicace

Je dédie ce mémoire à mes chers parents, Bernard AGOSSADOU et Eugénie GAI, qui m'ont toujours soutenu financièrement et moralement, à mes chères sœurs : Florence, Mirelle, Rose, Ketsia et Cléto ; vous grâce à qui, j'ai eu le cœur tranquille chaque fois que je devais poursuivre mes études loin de ma famille.

Remerciements

Nous devons la réalisation de ce mémoire à beaucoup de personnes. Nous les prions de trouver ici nos sentiments de sincères remerciements.

Nos remerciements sont particulièrement adressés à :

- M. Mathias DOSSOU qui a accepté de diriger ce travail et pour ses conseils, suggestions et disponibilité ;
- M. Médard AGOSSADOU Professeur à la FASEG à l'Université d'Abomey Calavi et sa femme.
- M. Nicaise GAI et sa femme.
- M. Yvon DAGA et sa femme.
- Mme Pauline DOUMATEY Infirmière au CHD de Porto-
Novo et ses enfants.
- M. Thierry AGBOZOGNIGBE.
- M. Richard AGOSSOU-TOPKE
- M. Mounirou IKOUKODJE
- M. Brice OTCHOUN

Sigles

APC : Approche Par les Compétences

APE : Association des Parents d'Elèves

CAEB : Conseil des Activités Educatives du Bénin

CEG : Collège d'Enseignement Général

CDIP : Centre de Documentation et d'Informations Pédagogiques

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

ENS : Ecole Normale Supérieure

Tableaux

Tableau 1 : Cadre familial des apprenants.....	23
Tableau 2 : Influence du cadre familial sur l'apprenant.....	24
Tableau 5 : Taux de réussite au premier semestre.....	25

RESUME

A la fin de notre formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo nous avons trouvé nécessaire de réfléchir sur le sujet : « La responsabilité des parents dans le rendement scolaire des apprenants au CEG d'Application ». Sans nous prononcer ici sur les différents types de famille, nous voulons souligner que la famille est l'entité sociale la plus importante jouant le rôle le plus décisif pour le développement et l'équilibre personnel de l'être humain. En même temps, force est de constater que les parents doivent désormais faire face à des situations beaucoup plus complexes que dans le passé pour éduquer leurs enfants.

L'objectif principal que vise ce travail de recherche est de cerner la part de responsabilité des parents dans la situation d'échec de l'apprenant. Notre première hypothèse est que la qualité des relations entre le parent et l'apprenant constitue pour ce dernier un facteur de réussite ou d'échec, secundo, les parents ignorent l'importance des relations parent-élève ainsi que la conséquence qui résulte de celles-ci, et tertio que la relation école-famille peut favoriser l'amélioration des rendements scolaires.

Au-delà des dispositions législatives et réglementaires dont il convient d'assurer la mise en œuvre, il est important de promouvoir et de développer toutes les actions favorisant une coopération fructueuse. Pour finir nous avons fait des suggestions à l'endroit des grands acteurs du système car la question de la réussite scolaire est l'affaire de tous les acteurs du système éducatif quel que soit leur domaine de compétence.

Introduction

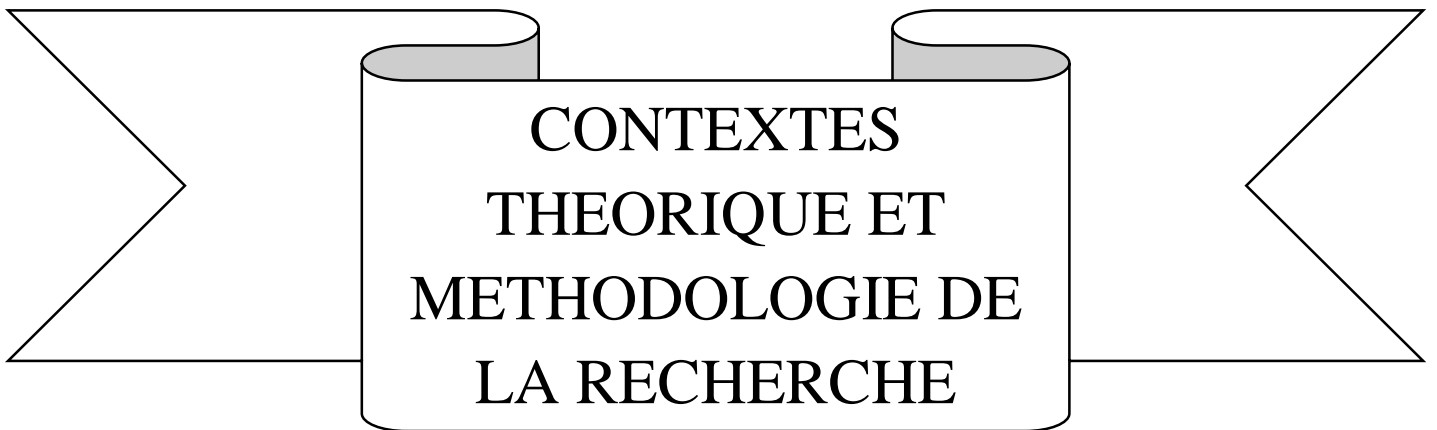
Au terme de notre formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, et suite aux différentes observations que nous avons faites dans les différents établissements où nous avons fait nos stages, nous avons trouvé nécessaire de réfléchir sur le sujet : « La responsabilité des parents dans le rendement scolaire des apprenants au CEG d'Application ». En effet, l'éducation, depuis la naissance de l'enfant jusqu'à l'âge adulte, est un produit de facteurs et d'influences. Deux institutions y jouent un rôle primordial et ont des responsabilités éducatives formelles devant la loi et la société : la famille et l'école. Les parents sont les premiers et les plus importants éducateurs de l'enfant, non seulement parce qu'ils assument l'éducation de l'enfant dès sa naissance, mais surtout parce que la responsabilité relative à l'éducation des jeunes leur incombe. Ce sont eux qui doivent mettre en place les bases intellectuelles et émotionnelles de sa vie dans la société et développer les attitudes et les valeurs appropriées. Leur rôle est décisif car l'avenir des enfants est fortement conditionné par leurs premières années de vie. Pour que l'école puisse jouer son rôle, ce sont encore les parents qui ont l'obligation légale d'y assurer la présence et la participation active de l'enfant. Ainsi, les parents doivent éduquer leurs enfants alors que l'Etat doit les former en bons professionnels et citoyens. Cependant, plusieurs parents d'élèves ignorent l'importance de leur présence sans rupture dans la formation de l'apprenant, abandonnant ainsi ce dernier à lui-même. Ce qui porte un coup dur aux rendements scolaires.

Les changements profonds dans la société moderne ont énormément affecté ces dernières décennies la structure familiale traditionnelle et sont aussi en train de bouleverser le système éducatif. En plus, les parents et l'école doivent faire face à des situations de plus en plus complexes

auxquelles ni les uns, ni les autres ne semblent suffisamment préparés. Il s'agit, d'une part, de certains phénomènes de société tels que la marginalisation, l'exclusion ou la violence. D'autre part, la rapidité d'accroissement du volume des connaissances, ainsi que les différentes réformes dans la vie professionnelle posent des défis sans précédent au système éducatif. La famille et l'école ont tendance à se reprocher mutuellement de ne pas faire le nécessaire pour éduquer les enfants. Nul ne conteste le fait que les deux ont des responsabilités, mais dans les conditions sociales, économiques et culturelles en pleine mutation, la répartition des tâches change aussi, de même que la façon dont chacun perçoit ses responsabilités. C'est pourquoi nous trouvons qu'il est important de parvenir à une définition plus claire des responsabilités respectives des parents et des enseignants et surtout de les inciter à en prendre davantage conscience. C'est ce à quoi s'intéressera notre travail de recherche dont le but est d'améliorer les résultats scolaires des apprenants au CEG d'Application en particulier et au niveau de tous les autres établissements en général.

Dans ce mémoire, nous montrerons d'abord le cadre théorique et la méthodologie de notre recherche, ensuite nous présenterons et interpréterons les résultats de notre étude, enfin nous analyserons les résultats avant d'aborder les suggestions.

CHAPITRE PREMIER



Chapitre Premier:

Contexte théorique et approche méthodologique de la recherche.

Section 1 : Contexte théorique

1-1- Problématique

Les rendements scolaires observés au niveau des apprenants dans nos différents établissements sont liés à plusieurs facteurs. Chaque acteur du système éducatif a une responsabilité dans la réussite scolaire des apprenants, notamment la responsabilité de l'enseignant dans les relations qu'il entretient avec l'apprenant, celle de l'apprenant dans son engagement pour sa formation, et surtout celle des parents dans l'accompagnement de l'apprenant dans le projet de formation.

Ainsi, nous pouvons dire que les différents cadres familiaux ou conditions de vie peuvent avoir des conséquences importantes sur le rendement scolaire des apprenants. Quelles sont alors les problèmes qui se posent dans la responsabilité qui incombe aux parents dans le processus de formation de l'apprenant ? Comment le cadre familial peut-il être un atout pour la réussite de l'apprenant ?

1-2- Questions et objectifs de la recherche

Après l'étude de l'état de la question, nous pouvons préciser que l'objectif principal que vise ce travail de recherche est de cerner les problèmes qui se posent dans la relation que l'apprenant en situation d'échec entretient avec ses parents. En d'autres termes, il est question de cerner la part de responsabilité des parents dans la situation d'échec de l'apprenant.

Questions d'étude

- 1- Quelles sont les conséquences directes ou indirectes que le cadre familial a sur le rendement scolaire de l'apprenant ?
- 2- Quels sont les rôles que les parents doivent jouer dans l'éducation de leurs enfants pour les aider à réussir chaque année de formation ?
- 3- Quelles sont les dispositions que l'apprenant prend à son niveau et qui l'implique dans la pédagogie de réussite ?

Ces questions nous permettent de relever trois objectifs secondaires :

- Identifier l'influence que le cadre familial a sur l'éducation de l'apprenant ;
- Identifier la responsabilité des parents vis-à-vis de l'apprenant;
- Etudier la contribution de l'apprenant dans le processus de sa formation

1-3- Hypothèses de la recherche

- La qualité des relations entre le parent et l'apprenant constitue pour ce dernier un facteur de réussite ou d'échec ;
- Les parents ignorent l'importance des relations parent-élève ainsi que la conséquence qui résulte de celles-ci ;
- La relation école-famille peut favoriser l'amélioration des rendements scolaires.

1-4- Clarification conceptuelle

Pour centrer davantage notre thème, il serait convenable de passer en revue les différents concepts contenus dans le sujet. Nous précisons ce que nous entendons par : la responsabilité, les parents, le cadre familial, le rendement scolaire, apprenants.

La responsabilité :

Selon le dictionnaire *Encarta* (2009), elle est l'obligation d'être garant en cas de préjudice ; c'est la charge ou la fonction que l'on doit assumer ou assurer. Il sera ici question du devoir, du rôle ou de la tâche qui incombent aux parents dans l'éducation de leurs enfants.

Parents :

Selon *le grand Robert de la langue française*, version numérique (2012), le mot désigne le père, la mère ou toute personne ayant en charge un enfant.

Le rendement scolaire :

Le rendement scolaire sert à mesurer les capacités de l'élève, tout en relevant ce qu'il a appris au cours du processus formatif. Un apprenant ayant un bon rendement scolaire est celui qui a des bonnes notes aux examens ou contrôles qu'il subit tout au long de l'année scolaire.

Apprenants :

Selon *le petit Robert* (2010), l'apprenant est une personne qui suit un enseignement, qui apprend. Le mot désigne toute personne engagée dans un processus d'acquisition de connaissance. Il s'agit ici de l'élève, du collégien.

Le cadre familial :

C'est le cadre physique ou humain dans lequel on vit. C'est le milieu de vie de l'enfant, le milieu dans lequel l'enfant grandit, un milieu constitué particulièrement du père, de la mère et de l'enfant. Les chances de réussite de l'apprenant dépendent des interactions qui existent entre lui et les autres personnes de son environnement.

1-5- Revue de littérature

Plusieurs auteurs comme Gabriel BOKO, Jean Marc BERTHAUD, Maurice POROT, Joseph LEIF ont travaillé sur la question en montrant l'importance du cadre familial dans l'éducation et le développement cognitif de l'apprenant. L'amour, l'attention et le soutien des parents favorisent efficacement l'éducation de l'enfant, tandis qu'un milieu familial divisé et sans amour ni soutien à l'égard de l'enfant constitue souvent un obstacle à son éducation.

Pour Jean-Marc BERTHAUD : « *La responsabilité de l'éducation des enfants incombe en premier lieu aux parents, et seulement par délégation aux institutions scolaires. Les droits et les obligations des parents à l'égard de leurs enfants ont la priorité sur ceux de l'État. La responsabilité première de l'instruction des enfants est celle de la famille.* » (cf. : *Quel Avenir pour nos Enfants ?*, 15 p, 1985)

Joseph LEIF dans son ouvrage *Pédagogie générale pour l'école d'aujourd'hui* estime que la grande éducation, celle qui forme et prépare l'enfant à la vie est celle qui est reçue au sein de la famille, une famille qu'il qualifie de *nourricière* et de *protectrice*. Il affirme : « *la famille est un fait dont on ne saurait nier les valeurs. Qu'on le veuille ou non, l'homme s'y*

trouve intégré dès l'enfance, par la force de la nature... ». (Pédagogie général pour l'école d'aujourd'hui, Education Fernand, Paris, 1982)

Dans *Psychologie et guidance en milieu africain*, Gabriel BOKO énonce l'importance de l'éducation qui commence même avant la naissance de l'enfant. Il explique que la mère a des obligations qui agissent intimement sur le fœtus. Autrement dit l'enfant reçoit les premières notions éducatives depuis le sein de sa mère, ce qui le prépare progressivement à la vie en communauté. Selon lui, le cadre familial et surtout la mère joue un rôle affectif dans le développement cognitif de l'enfant.

Dans *L'Enfant et les relations familiales*, Maurice POROT détermine le rôle des parents dans l'éducation de leurs enfants. Il estime que l'éducation de l'enfant ne peut être accomplie sans une collaboration du père et de la mère. Il rejette tout éloignement du père ainsi que de la mère du cadre de vie de l'apprenant. Dans une perspective de réussite de l'éducation de l'enfant, la mère doit user de bienveillance, de tendresse et de rigueur. Le père quant à lui est doté d'autorité afin de ramener l'ordre. Toutefois, l'amour maternel et l'autorité parentale sont deux des assises indispensables au bon équilibre des relations sociales. Néanmoins, ceci n'empêche la mère d'avoir une certaine autorité sur ses enfants ni au père de manifester de la tendresse vis-à-vis de ses enfants.

Melinda OUINSOUVI et Amos ADASSIN ont travaillé sur : « *la normalisation d'une étroite collaboration entre l'école et la famille : un levier pour l'éducation* ». (2011-2012). Ils estiment que le bon rendement des apprenants implique principalement deux acteurs immédiats à savoir les enseignants et les parents d'élèves. L'enseignant aide l'apprenant à assoir lui-même son propre savoir, capacités et habiletés, pour lui permettre de mieux réagir face à n'importe quelle situation de la vie courante. Mais ceci ne sera pas possible sans le concours des parents. Ainsi, ces derniers doivent

toujours contrôler le travail de leurs enfants en se rapprochant régulièrement des enseignants pour s'informer sur leur progrès et leurs difficultés. Ils proposent surtout que, pour que cette participation soit bénéfique, les parents doivent veiller à ce que l'apprenant reprenne ce qu'il a construit à l'école avec l'enseignant. Cela est si important car pour OUISSOUVI et ADASSIN, sans ce suivi régulier les acteurs directs de l'éducation, à savoir les enseignants ne pourront pas avoir les résultats escomptés de la part des apprenants.

Section 2 : Approche méthodologique de la recherche

2-1- But de la recherche

La baisse du taux de réussite dans nos différents établissements et les observations faites pendant nos différents stages dans deux différents établissements de la place notamment le collège Unité et le collège d'Application, nous ont incité à réfléchir sur ce sujet afin que les résultats qui résulteront de nos recherches puissent aider ou contribuer à l'amélioration des rendements scolaires. Les résultats que nous comptons obtenir à la fin de ce travail auront pour but de révéler l'importance des responsabilités des parents dans la vie de leurs enfants, de montrer la part de responsabilité des parents dans la réussite ou l'échec de l'apprenant. Ces résultats permettront aux parents de reconsidérer l'importance de leur suivi dans le processus de formation de l'apprenant afin de lui assurer un cadre propice pour sa formation.

2-2- Cadre physique de la recherche

Le Collège d'application de Porto-Novo est situé dans le troisième arrondissement de la municipalité de Porto-Novo, plus précisément dans le quartier Foun-Foun. Il a été créé en 1982 pour servir de champ d'expérimentation aux Elèves-Professeurs de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo.

2-3- Population cible et échantillonnage : les élèves des classes de troisième du Collège d'Application

La population cible est l'ensemble des personnes auxquelles s'intéresse notre enquête. Nous avons choisi les élèves de la 3^eM₃ du C.E.G. d'Application et quelques parents d'élèves comme échantillon pour mener nos recherches.

2-4- Techniques et instruments de recherche

Avant de retenir de manière définitive le thème de notre travail de recherche, nous nous sommes rendu dans certaines bibliothèques de la place, notamment : la bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, la bibliothèque du Conseil des Activités Educatives du Bénin (CAEB), celle du Centre de Documentation d'Information Pédagogique (CDIP).

Nous avons remarqué qu'il y a des auteurs qui avaient déjà réfléchi sur l'importance de la relation Ecole-Famille, sur le rendement scolaire des

apprenants. Nous sommes partis de ces travaux de recherche existants, comme celui de Melinda OUINSOUVI et Amos ADASSIN intitulé : « *La normalisation d'une étroite collaboration entre l'école et la famille : un levier pour l'éducation* » et celui de Evistelle OTEGBEYE titré : « *La responsabilité du cadre familial dans les résultats scolaires de l'apprenant* ». Ces travaux nous ont permis de comprendre que la question de la relation famille-école a intéressé plus d'un et nous a poussé à nous interroger sur les relations famille-apprenant, famille-école et enseignant-apprenant. Nous avons donc compris la complexité de ces types de rapports et leur délicatesse pour un rendement scolaire meilleur.

Nous notifions que pendant nos investigations, nous avons été confrontés à des difficultés liées à la période de la recherche qui était à la fois pour nous période de cours, période de stage et période de recherche en vue de la rédaction du mémoire.

2-5- Analyse et traitement des données

Les facteurs qui interviennent dans l'échec ou la réussite scolaire des apprenants sont divers. Ainsi, de nos enquêtes, nous avons pu relever les facteurs suivants : la profession des parents, le niveau d'étude des parents, la composition et la structure de la famille et l'origine sociale de l'apprenant.

En fonction de nos observations sur le terrain et des analyses faites des réponses recueillies, nous sommes parvenu à identifier deux groupes de parents : ceux qui suivent au mieux leurs enfants et ceux qui ne s'intéressent pas du tout à eux.

En effet, le problème majeur qui est commun à toutes les couches de la société est l'ignorance. Cette ignorance pousse les parents d'élèves à tenir

des propos injurieux et démoralisants à l'endroit des apprenants qui ne connaissent pas de progrès scolaire. Certains élèves ont affirmé que leurs parents les injurient quand ils expriment le besoin d'avoir un répétiteur à la maison. Ce mépris et manque d'attentions que subit l'apprenant tue en lui l'envie d'apprendre ou d'exceller dans les études. Chez certaines filles, la situation inquiète plus car seules les heures de cours les libèrent des travaux domestiques intempestifs. A cet effet, nous remarquons que l'une des activités, les plus pratiquées dans la ville de Porto-Novo est le commerce. Il occupe d'ailleurs les 49% de la ville de Porto-Novo, bénéficiant ainsi de certains facteurs favorables à son développement telles que la situation géographique et la position de la ville par rapport à la République Fédérale du Nigéria.

Certains apprenants avouent qu'ils obtiennent auprès de leurs parents un soutien et un suivi qui leur profitent beaucoup dans leur processus de formation. Malheureusement ce groupe est insignifiant face au nombre d'élèves interrogés.


Pendant notre stage, nous avons remarqué que certains parents d'élèves venaient régulièrement s'enquérir des avancées que connaissent leurs enfants dans le processus de formation. Ce qui peut permettre à l'enseignant d'avoir une certaine influence sur l'apprenant qui accuse de retard dans sa formation. Les apprenants dont les parents sont réguliers dans le collège disent que, pour éviter d'être grondés ou punis, s'investissent sérieusement dans leurs études.

L'autre partie est constituée d'élèves dont les parents s'intéressent très peu à leur évolution ou aux progrès qu'ils connaissent. Certains disent que leurs parents ne sont jamais venus dans le collège depuis le début de l'année scolaire et que même pour la frais d'inscription, les parents les leur avaient

remis et qu'ils sont allés eux-mêmes les payer. Pourtant, ce ne sont pas des parents illettrés puisque les deux parents de l'élève qui nous faisait cet aveu sont des médecins qui passent toute leur journée entre les murs de l'hôpital ; Ce qui confère à l'apprenant une indépendance notoire, un laisser-aller qui non seulement influe sur les études de l'apprenant mais aussi sur son vécu quotidien. L'apprenant se livre à des promenades, et à des jeux vidéo. Il n'a de compte à rendre à qui que ce soit si ce n'est à la fin de l'année pour annoncer son échec.

Selon les propos recueillis, il faut signaler que plusieurs d'entre eux parcourent de longue distance avant d'arriver à l'école, ils sont donc tout épuisés avant même le démarrage des cours. Cet état de chose réduit considérablement leur capacité d'attention et ne leur permet pas de suivre le professeur pendant le déroulement du cours. Outre ces difficultés rencontrées par les élèves au CEG d'Application, il y a aussi celles relatives aux finances, qui occupent une place importante en matière d'étude. En effet, bien que l'administration du CEG s'efforce dans l'acquisition des manuels scolaires, le problème lié à l'insuffisance de matériels reste posé. Aussi, considérant le fait que la majorité des parents qui inscrivent leurs enfants dans les collèges ne disposent pas de moyens suffisants pouvant leur permettre d'acheter à leurs enfants les fournitures nécessaires pour leurs études, plus de 80% des apprenants que nous avons interrogés ne disposent pas des fournitures scolaires nécessaires pour leur formation ; Ce qui nous amène à dire que le métier des parents influence beaucoup les études des apprenants.

Chapitre Deuxième



PRESENTATION DES
RESULTATS,
ANALYSES ET
SUGGESTIONS

Chapitre deuxième:

Présentation des résultats, analyses et suggestions

Section 1 : Présentation des résultats : analyses

1-1- Les conditions psychologiques et morales d'étude des apprenants au CEG d'applications

Les conditions dans lesquelles l'apprenant étudie jouent un rôle important dans le processus de sa formation. Ces conditions peuvent lui être favorables ou non, elles peuvent justifier plusieurs réussites comme plusieurs échecs. C'est la situation quotidienne dans laquelle se trouve l'apprenant, son état physique et moral, c'est l'ensemble des dispositions prises par lui-même et par tous ceux qui l'entourent pour lui assurer un cadre d'étude favorable.

Les apprenants du CEG D'application proviennent de différentes familles. Nous distinguons ceux qui sont issus de famille monoparentale, de famille monogame, polygame et aussi de famille élargie. Chacune de ces catégories de famille constituant le cadre de vie de l'apprenant influe d'une manière ou d'une autre sur sa vie de l'apprenant et par conséquent sur ses études. La famille, c'est cette institution sociale qui procure à ses membres l'amour, la sécurité et l'attention. La nature des relations au sein de la famille a une importance capitale pour l'évolution de l'enfant, le développement de sa personnalité et son comportement. L'environnement familial a un effet fondamental sur la formation de la personnalité de l'enfant et la manière dont évolue son comportement social et émotionnel.

A ce sujet, nous avons jugé important de connaître les types de famille auxquelles appartiennent les différents élèves interrogés.

Question : De quel type de famille êtes-vous issus ?

Tableau 1 : Cadre familial des apprenants

Famille	Nombre	Pourcentage	Total
	Monogame	37	30
Polygame	34	28	34/122
Monoparentale	25	21	25/122
Elargie	26	21	26/122

Nous avons également cherché à comprendre si les conditions dans lesquelles ils étudient à la maison leur sont favorables ou non.

Questions : Votre cadre familial vous perturbe-t-il dans vos études ?

Tableau 2 : Influence du cadre familial sur l'apprenant

Famille	Oui	Non
	Monogame	6
Polygame	26	8
Monoparentale	16	9
Elargie	15	11

Il ressort de ce tableau que chacun des types de famille présente des difficultés qui perturbent l'apprenant dans ses études. Les $\frac{3}{4}$ des apprenants issus de famille monogame ont répondu « non » à la question 2 tandis que dans la catégorie des apprenants issus de parents monogames, seulement $\frac{8}{34}$ ont répondu « non ».

Nous avons aussi cherché à savoir la répercussion que le cadre familial pourrait avoir sur leur rendement scolaire après le calcul des notes du premier semestre.

Question : Avez-vous eu la moyenne au premier semestre ?

Tableau 3 : Taux de réussite au premier semestre

Famille	Oui	Non	Total	Pourcentage de ceux qui ont eu la moyenne
Monogame	26	11	26/37	70
Polygame	13	21	13/34	38
Monoparentale	13	12	13/25	52
Elargie	12	14	12/26	46

Ce tableau nous montre que l'apprenant issu de famille polygame a un rendement scolaire faible à l'apprenant issu de famille monogame.

Pour en savoir plus sur les causes de ces résultats, nous avons abordé deux apprenants issus de familles monogames et deux autres issus de familles polygames.

Famille monogame

Question n°1 : Votre cadre familial vous perturbe-t-il dans vos études ?

Sujet 1 : Oui

Sujet 2 : Non

Question n°2 : Justifiez-nous votre réponse.

Sujet 1 :

« Mes parents ne prennent pas soins de moi. Ma mère est ménagère et mon père est un officier de police. Il n'est pas régulier à la maison et ne se préoccupe pas de moi ni de ma mère. Souvent ils se disputent les matins et je suis obligée de me rendre à l'école sans mon petit déjeuner. »

Sujet 2 :

« Mes parents m'aident dans mes études, ils me surveillent même trop. Tous les soirs je dois réciter mes leçons et ils doivent contrôler si j'ai

fait mes exercices de maison. Papa est professeur d'Anglais et maman est une maîtresse. »

Famille polygame

Question n°1 : Votre cadre familial vous perturbe-t-il dans vos études ?

Sujet 1 : Non

Sujet 2 : Oui

Question n°2 : justifiez-nous votre réponse

Sujet 1 :

« Ma maman m'achète ce dont j'ai besoin pour étudier. Elle m'aide aussi dans mes exercices de maison. Papa a deux femmes et chaque maman a sa maison donc j'habite avec ma maman et mon frère. Souvent dans la semaine papa vient à la maison pour nous voir et s'assurer aussi que nous ne manquons de rien. »

Sujet 2 :

« Mon père a quinze enfants et trois femmes, nous habitons ensemble et chaque fois c'est des problèmes à la maison. Il voyage très fréquemment. En fait, personne ne s'occupe de personne chez nous, chacun se débrouille. Depuis l'année dernière que j'ai repris la 4^e, mes parents ne me donnent plus le petit déjeuner. En dehors de la contribution, je me débrouille pour tout le reste. »

De ces enquêtes, nous avons compris que la plupart des parents ignorent leur responsabilité vis-à-vis des apprenants et que la fonction

qu'exercent les parents pourrait affecter les relations qu'ils entretiennent avec l'apprenant et par conséquent sur le rendement scolaire de l'apprenant.

Si l'enfant grandit dans un environnement familial normal dominé par la tendresse, la sérénité et la compassion, il se développera de manière saine et appropriée. A sa naissance, l'enfant est un être extrêmement faible. Pour se développer et survivre, il a besoin d'une grande attention, tant sur le plan physique que psychologique. Ce qui pourra lui garantir la réussite dans ces études. La santé psychologique de l'enfant repose sur la relation qu'entretiennent ses parents. La situation que vit le sujet 1 issu d'une famille monogame en proie à des troubles crée à son niveau une frustration et un déséquilibre mental. Il se sent seul et abandonné à lui-même. Un grand nombre d'apprenants ayant répondu à notre questionnaire ne vivent pas dans une relation détendue et bénéfique pour leurs études avec leurs parents. D'autres enfants sont dans des foyers polygames. Le père qui est le chef de la famille, par la manœuvre des coépouses, finit par détester l'une des femmes, abandonnant à sa charge les dépenses à effectuer pour ses enfants. La mère ne pouvant pas assumer cette responsabilité toute seule, laisse chacun des enfants se débrouiller. C'est ainsi que certains se livrent à de petits travaux pour gagner de l'argent afin de subvenir à leur besoin et d'aider aussi leur mère dans le ménage. C'est la situation du sujet 2 issu de famille polygame.

Certains apprenants vivent seuls ici à Porto-Novo parce que la maison familiale est dans un village un peu éloigné de la ville. L'élève qui, en plein cours, se soucie déjà de ce qu'il mangera le soir, vu que depuis le matin il est resté à jeun ne peut accorder aucune attention à l'explication que donne l'enseignant pendant le déroulement du cours.

On ne peut pas parler de réussite de l'apprenant si on ne s'intéresse pas majoritairement au rôle que doit jouer la famille dans son développement et dans son bien-être.

Pour les apprenants qui ont leurs parents commerçants, ils sont instantanément introduits dans les boutiques ou rejoignent le parent au marché pour l'aider dans la vente des marchandises ; Ce qui les prive du temps nécessaires pour étudier. Cette situation inquiète plus quand l'apprenant vit dans une famille monoparentale. Il est alors évident que ce dernier ne bénéficie ni d'un suivi régulier, ni d'attention particulière sur l'évolution de ses études. Malheureusement, peu de parents comprennent cet état de chose, ils sont prêts à hurler sur l'apprenant quand, en fin d'année, celui-ci vient annoncer son échec. Mais avant et pendant les heures de cours, à la reprise des classes, les parents ne font rien pour aider l'apprenant à atteindre l'objectif commun à tous. Puisque 37% seulement de la population des apprenants ciblés disposent du minimum pour leurs études.

2-2- La responsabilité des parents face aux besoins de l'apprenant

La plupart des parents ignorent leur responsabilité vis-à-vis de leurs enfants. Nos enquêtes sur le terrain le prouvent bien.

D'abord l'alimentation quotidienne de l'apprenant n'est pas assurée dans sa juste mesure. C'est une alimentation carencée du point de vue quantitatif et qualitatif. Or l'alimentation est le plus important des moyens qui consolident les aptitudes intellectuelles de l'apprenant. Pendant nos recherches, nous avons fait un tour dans le CEG et le constat était désolant. Certains apprenants restaient dans les salles de cours pendant les heures de pause de l'après-midi pour des raisons différentes. Nous nous sommes

intéressé à savoir ce qu'ils mangent. Certains ne mangent rien du tout et d'autres en venant le matin apportent du gari qu'ils prennent afin de pouvoir reprendre les cours à 15h. Nous pensons que c'est la responsabilité des parents d'assurer à leurs enfants les trois repas quotidiens. Car, l'alimentation est le plus important des moyens qui consolident les aptitudes intellectuelles de l'élève. Elle soutient le développement accéléré de l'organisme et pare aux effets de l'amaigrissement, du surmenage. Aussi, pour que l'apprenant soit psychologiquement en bonne santé, il faut que les parents aient fréquemment de bonnes communications avec lui. Il faut également qu'ils connaissent les stades de développement psychologique et social correspondant à chaque étape de la vie des enfants.

Une bonne communication entre parents et enfants peut garantir à l'apprenant une bonne santé psychologique. Une maison protégée par le père et remplie d'amour par la mère, une maison où règnent la clémence, la conscience et la foi est une maison qui donne au monde un Homme. Les deux parents doivent connaître la nature de chaque étape de développement de l'enfant, car chaque étape a ses spécificités et ses exigences qui la distinguent des autres étapes. L'enfance a des spécificités et des exigences qui sont différentes de l'adolescence. De même, un garçon et une fille n'ont pas les mêmes spécificités et ne passent pas par les mêmes étapes de développement.

De même les parents doivent aider l'apprenant à développer un savoir-faire, nous entendons par là l'ensemble des aptitudes que les parents doivent transmettre à leurs enfants afin de les aider dans la vie et de leur permettre de gérer les situations de la vie et de faire face aux pressions. Dans tous les cas l'enfant ne doit pas être abandonné à lui-même, il a besoin du suivi et de l'attention de ses parents pour affronter les difficultés quotidiennes qu'il rencontre dans ses études.

Il est aussi important que les parents mettent à la disposition de l'apprenant une salle d'étude et surtout de le suivre afin que cette salle d'étude ne soit pas transformée en salle de jeux. Leur prendre un répétiteur de maison qui pourra les aider à améliorer leur compréhension du cours donné par le professeur en classe. Ceci évitera aux apprenants d'entasser des lacunes qui pourront constituer un blocage au cours de leurs années d'étude.

2-3- Importance des relations parents-enseignants

Les relations entre les parents et les autorités de l'école jouent un grand rôle dans le processus de formation de l'apprenant. Améliorer les résultats du système éducatif pour les élèves et pour le pays et rebâtir une Ecole qui soit un lieu de réussite, d'autonomie et d'épanouissement, sont des objectifs au cœur du projet d'éducation. Pour assurer la réussite à tous les élèves, une coopération renforcée avec les parents, particulièrement avec les parents les plus éloignés de l'institution scolaire, donc les non-instruits constitue un enjeu majeur si l'on s'intéresse vraiment de façon unanime à l'amélioration des résultats scolaires.

Les péripéties de la vie et les courses pour un avenir meilleur obligent les parents à se dérober de certaines obligations. Ils passent la majeure partie de leur temps au travail et sont souvent absents à la maison. Cette condition les empêche de suivre l'apprenant dans son travail, ou de se rendre dans le collège pour s'informer des changements qui interviennent dans la formation de l'apprenant.

Aussi, la plupart de ses parents d'élèves ignorent même la classe dans laquelle l'apprenant suit les cours car ils ne se sont jamais rendus sur les lieux, ils n'ont aucun contact avec les membres de l'administration et ne

participent jamais aux réunions de l'APE (Association des Parents d'Elèves). Ce qui fait que certains apprenants inventent des emplois de temps pour se rendre dans les salles de jeux ou à des endroits inconnus.

Question d'entretien: Participez-vous aux activités de l'école ou aux réunions de l'APE ?

A la question, seuls deux parents sur les dix, soit 20% participent aux activités de l'établissement. Les 80% restant ne savent même pas ce que cache l'appellation APE. Ces résultats confirment ce que nous avons dit plus haut sur la relation que les parents ont avec les autorités du collège.

Cela fait également que certains apprenants dépensent leur contribution et quand ils commencent par se faire renvoyer, ils inventent des histoires d'achats de documents et de photocopie afin de s'acquitter de leur contribution sans que les parents n'en sachent rien puisqu'ils n'ont aucun contact avec l'administration du collège. Tout ceci pourrait être évité si les parents sacrifiaient par moment quelques heures de leur temps pour se rendre dans l'établissement de l'apprenant afin de s'informer sur le travail et le comportement de celui-ci dans l'enceinte du collège.

L'éducation des enfants est en premier lieu l'affaire des parents. Ils doivent assumer en particulier la responsabilité de la présence à l'école de l'apprenant. Ils doivent s'intéresser à son comportement et à son travail et répondre des conséquences que ses fautes peuvent entraîner. Par ailleurs, les enseignants ont aussi leur devoir vis-à-vis de ces apprenants. Dans le cadre de leur mandat, ils s'engagent à seconder les parents dans leur tâche d'éducation et d'instruction, tant en les informant du parcours scolaire de l'apprenant qu'en explicitant leurs objectifs pédagogiques. Ils sont responsables de la discipline dans leur classe.

2-4- Les droits d'écologie et soins médicaux

Le droit d'écologie encore appelé frais d'inscription ou de scolarité est la somme fixée sur le plan national qui donne droit à tout apprenant de s'inscrire. Plusieurs de ceux-ci n'arrivent pas à payer à temps ces frais d'inscription. Ce qui fait qu'au cours de la rentrée, ils sont renvoyés des salles de cours. Cette absence pendant les heures de cours fait que l'apprenant ne reçoit pas l'explication donnée par l'enseignant. Cette situation joue plus sur les apprenants en classe d'examen car les comportements à adopter ainsi que les procédures à suivre pour traiter telle ou telle autre épreuve ne sont pas suivies pendant les devoirs surveillés et les examens de fin d'année. Ainsi, l'apprenant qui n'a pas été informé de ces règles les transgresse inconsciemment et compromet ainsi sa réussite. Il est alors très important que les parents eux-mêmes viennent déjà au début de l'année payer la contribution de leurs enfants et s'assurer qu'ils ne seront pas renvoyés à cause d'un non-paiement de leur contribution.

Toujours dans la pédagogie de réussite, les parents doivent veiller sur la santé de leurs enfants. Une santé fragile agit sur le rendement scolaire de l'apprenant. Aussi certains parents se contentent d'administrer les petits soins traditionnels qu'ils connaissent à leurs enfants dès que ceux-ci expriment ressentir des malaises. L'apprenant est alors alité et contraint de s'absenter au cours.

En résumé, deux grands problèmes sont à la base des difficultés que rencontrent les apprenants au cours de leur processus de formation : le manque de moyens financiers et l'ignorance des parents d'élèves. Pour résoudre ces différents problèmes et garantir un avenir meilleur aux apprenants, tous les acteurs de l'éducation sont interpellés.

Au regard de toutes ces difficultés rencontrées, quelques suggestions sont proposées pour préciser la part de responsabilité de chaque acteur afin d'améliorer les résultats scolaires des apprenants.

Section 2 : les suggestions

2-1- Aux parents

Les élèves ne peuvent connaître de bons résultats sans l'aide de leurs parents. Nous pouvons dire maintenant que l'absence de repères et d'effort lors de la croissance de l'enfant donnent deux types de personnalités; soit des jeunes sans contrôle d'eux-mêmes, agressifs, insatisfaits avec des retards scolaires importants soit des jeunes effacés et effrayés craignant de grandir faute de moyens adéquats. Nous souhaitons que les parents s'intéressent à leurs enfants et surtout leur accordent une grande attention dans leurs études. Ils doivent entourer l'apprenant de propos encourageants et constructifs qui pourront l'aider dans ses études. Aussi les parents doivent soulager l'apprenant en le logeant près de l'établissement ou en lui assurant les frais de transport.

L'enfant qui apprend a besoin d'être entouré et orienté dans ses études. Nous donnons ici quelques conseils qui pourront aider les parents à se rendre utiles dans la formation de leurs enfants. L'enfant ne sait pas toujours quand il faut se distraire ou quand il est utile de réviser ses cours et de faire ses devoirs. Les parents doivent :

- déterminer avec l'apprenant les meilleurs moments et endroits pour qu'il fasse ses devoirs,

- rester à son écoute afin qu'il puisse travailler dans les meilleures conditions possibles. L'essentiel est que les parents l'aide à trouver son rythme de travail.
- encourager l'apprenant à faire parfois seul son devoir, ce qui pourra permettre d'identifier ses difficultés dans l'apprentissage.
- montrer à l'apprenant qu'ils s'intéressent vraiment à ce qu'il étudie en discutant très souvent avec lui des progrès et des difficultés qu'il rencontre.
- s'informer régulièrement de ce que l'apprenant fait dans l'enceinte de l'établissement.

Nous recommandons à tous les parents de prendre le temps d'organiser la semaine de travail avec leurs enfants. Sur le plan alimentaire, les parents doivent assurer les trois prises de repas par jour à l'apprenant. Il ne doit pas être privé du petit déjeuner car le fait de voir ses camarades acheter à manger au cours de la récréation pendant qu'il a faim peut agir négativement sur sa psychologie. Par ailleurs, les parents doivent éviter d'assommer l'apprenant par des travaux domestiques intempestifs dès qu'il revient de l'école.

Les enseignants aussi ont leur part de responsabilité vis-à-vis de ces apprenants, puisqu'ils sont leur formateurs et guides.

2-2- En direction des enseignants

L'enseignant sert de guide pour l'apprenant, c'est le formateur. Mais la formation scolaire ne peut se limiter seulement à la transmission du savoir-faire. Les apprenants, du fait qu'ils proviennent de différents milieux de vie, traversent différentes situations et peuvent être amenés à adopter des

comportements irritants. L'enseignant doit pouvoir connaître ses élèves et savoir quand ils ont besoin de soutien moral.

Parmi les multiples rôles de l'enseignant, certains sont plus importants. L'enseignant doit :

- être un soutien pour l'apprenant quand il constate que ce dernier traverse une situation difficile,
- toujours laisser à l'apprenant des devoirs de maison afin de les occuper,
- expliquer le travail à faire : donner des exemples, suggérer des façons de faire, attirer l'attention sur des écueils possibles,
- chercher à connaître les parents de ses apprenants,
- informer très souvent les parents des avancées ou difficultés que rencontre l'élève dans sa formation,
- élaborer avec le parent des stratégies qui pourront aider l'apprenant qui rencontre des difficultés dans son apprentissage à les affronter,
- éviter d'utiliser les devoirs et les leçons comme une mesure punitive ou disciplinaire,
- faire régulièrement le point sur le vécu des élèves par rapport aux devoirs et aux leçons.

Toutes ces suggestions, même prises en compte par les deux grands acteurs de la formation de l'apprenant ne suffiront jamais pour améliorer le rendement scolaire de l'apprenant si celui-ci n'accorde pas la plus grande importance à sa formation.

2-3- A l' intention des apprenants

Selon l'APC, l'apprenant est au centre du processus de formation, tout est construit pour lui, pour l'aider à avancer dans ses études. Mais la réussite ne peut venir que de lui. Il se doit donc de travailler afin d'y accéder. Un élément capital est indispensable à toute situation d'apprentissage, c'est la volonté de l'apprenant d'apprendre. Il doit s'adonner de tout cœur, se préparer pour faire face à toute difficulté puisqu'il n'a jamais été facile d'apprendre et étudier implique des sacrifices. Pour cela, il doit:

- être respectueux et obéissant envers ses parents ou tuteurs,
- être respectueux envers ses enseignants,
- être assidu et attentif au cours,
- faire régulièrement ses devoirs de maison,
- avoir un emploi de temps personnel pour étudier,
- faire part des difficultés qu'il connaît à ses parents,
- s'accorder un temps de répit afin de reprendre des forces et faire reposer le cerveau,
- faire régulièrement le point sur les différentes notes obtenues afin de s'assurer que la stratégie d'étude adoptée le favorise ou sinon la revoir.

2-4- A l' intention de l'Etat

L'Etat a le devoir de garantir l'égal accès de l'enfant et de l'adulte à l'instruction, à la formation professionnelle et à la culture. L'éducation étant la clé pour le développement de tout pays, il est donc important que l'Etat mette à la disposition des écoles les matériels nécessaires. Le soutien à plein temps afin d'aider ces acteurs les plus actifs du système à réussir la mission qui leur est assignée. Il peut programmer à l'intention des parents, des formations d'initiation aux nouveaux programmes utilisés dans nos collèges et l'utilisation de l'outil informatique afin de réduire, dans ces domaines, le taux d'analphabétisme. Il doit organiser des formations sur l'importance de leur responsabilité dans la réussite des apprenants, et à comment réussir dans cette responsabilité. Aussi, doit-il planifier des projets auxquels seront associés enseignants, parents, responsables pédagogiques de l'éducation, etc.

Conclusion

En conclusion à notre présent mémoire dont le sujet est : *La responsabilité des parents dans le rendement scolaire des apprenants au CEG d'Application*, nous pouvons dire que la réussite scolaire est un processus qui fait intervenir tous les acteurs de l'éducation. Certes, l'apprenant est au centre de l'apprentissage mais il ne peut réussir dans sa formation sans le soutien de ses parents et de ses enseignants. Le cercle de vie influence positivement ou négativement l'apprentissage de l'apprenant. C'est pour cela que les parents doivent préparer un cadre adéquat à l'apprenant qui pourra l'aider dans son processus de formation. L'apprenant, pour se donner à fond à ses études, a besoin de l'amour de sa mère et du soutien de son père. Les situations de crise de couple ne sont pas du genre à aider l'apprenant. Les parents doivent éviter de faire subir à l'apprenant des chocs psychologiques. Une sécurité affective est donc nécessaire pour les enfants. Une sécurité provenant de la capacité des parents de rassurer leurs enfants sur leur stabilité ; en aucun cas ils ne doivent les menacer de rejet ou d'abandon. Si un gardiennage ou placement est nécessaire, le parent doit continuer à communiquer et visiter son enfant.

Les discriminations à l'intérieur de la famille et surtout envers l'apprenant peuvent susciter en lui un découragement ou un désintéressement à l'égard de ses études. Il doit plutôt sentir que ses parents s'intéressent à lui, à ses études, à ce qu'il réussisse. Ce sentiment d'attachement provient d'une affection profonde entre le parent et l'enfant en toute réciprocité. L'enfant a besoin de sentir cette affection de façon continue et en toutes circonstances malgré les déceptions pour toujours trouver la force d'avancer. Aussi, amener les enfants et les adolescents à prendre graduellement des responsabilités proportionnelles à leur âge est la

bonne façon de les amener à acquérir une véritable maturité. En leur demandant de petites choses en bas âge, ils développent une fierté réelle et un sentiment de compétences. Ce qui peut les aider à être conscient de la nécessité de se responsabiliser.

La responsabilité parentale dans l'éducation des enfants est d'une grande importance dans la réussite de l'élève. Elle se complique au jour le jour car être parent de nos jours, exige une mise à jour continue. Méthode d'encadrement, valeurs, mondialisation, hygiène, scolarisation, formation pour les jeunes adultes sont autant de situations qui évoluent continuellement. Se tenir au courant, en discuter, écouter les jeunes sont autant de contenus à connaître et à suivre pour comprendre l'évolution de la société et guider ou soutenir l'adolescent et le jeune.

Les relations de confiance entre l'école et les parents sont essentielles au bon fonctionnement des établissements. Elles doivent se bâtir sur des contacts réguliers et des actions constructives, voire même innovantes. Il reste encore beaucoup à faire pour associer pleinement les parents à la vie de l'école.

Références bibliographiques

- 1- BOKO, Gabriel, *Psychologie et Guidance en milieu africain*, Cotonou, CAAREC, édition 2009, 240 p.
- 2- NEPKO, Célestin, *Education et culture*, tome 1, Porto-Novo, édition 1997, 136 p.
- 3- BERTHOUD, Jean-Marc, *Quel Avenir pour nos Enfants ?*, Du Christianisme de Hans Küng, Documentation Chrétienne, Case Postale 468, CH 1001 Lausanne, 1985. 223 p.
- 4- HOUNMENO, Jean-Claude, Cours de psychologie de l'éducation, 52 p.
- 5- LEIF, Joseph, *Pédagogie générale pour l'école d'aujourd'hui*, Paris, Education Fernand, 1982, 91 p.
- 6- Grand Robert de la langue française, version électronique, 2005
- 7- POROT Maurice, *L'enfant et les relations familiales*, Paris, P.U.F, 8^e édition, Paris, 1997, 213 p.
- 8- OUINSOUVI, Melinda, *la normalisation d'une étroite collaboration entre l'école et la famille : un levier pour l'éducation*, Cotonou, 2010-2011, 33 p.
- 9- OTEBBEYE, Evistelle, *La responsabilité du cadre familial dans les résultats scolaires de l'apprenant*, Porto-Novo, 2012-2013, 45 p.

Webographie :

- 1- EDUSCOL, *Vade-mecum des relations Ecole-Famille une coopération au service de la réussite de tous les élèves*, <http://eduscol.education.fr/> consulté le 4 juillet 2014 à 9h-30min
- 2- Lucas Philippe, Académie de Caen, <http://www.etab.ac-caen.fr/centre-ph-lucas/carep/>, consulté le 4 juillet 2014 à 11h-20min

ANNEXE

QUESTIONNAIRE A L'INTENTION DES ELEVES

Ce questionnaire vous est adressé dans le cadre de nos recherches pour nous permettre d'avoir des éléments d'analyse pouvant nous aider dans la rédaction de notre mémoire sur le thème : « **la responsabilité des parents dans le rendement scolaire au CEG d'Application** ». L'honnêteté et l'objectivité de vos réponses nous seront d'une grande utilité dans la rédaction de ce mémoire.

NB : Mettez une croix dans la case correspondant à votre réponse

1- De quel type de famille êtes-vous issus ?

Monogames <input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>	Polygames <input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>
Monoparentale <input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>	Famille élargies <input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>

2- Vivez-vous avec eux ? Oui Non

Si non pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- Discutez-vous à cœur ouvert avec eux

Oui

Non

4- Vos relations avec vos parents sont-elles détendues ou tendues ?

Détendue

Tendue

5- Ces relations vous perturbent-elles dans vos études

Continuer

Abandonner

6- Vos parents vous assurent les trois prises de repas par jour ?

Oui

Non

7- Avez-vous payé la contribution à temps avant l'opération de renvoi ?

Oui

Non

8- Les parents vous achètent-ils toutes les fournitures scolaires ?

Oui

Non

9- Disposez-vous du temps nécessaires pour étudier à la maison ?

Oui Non

Si non pourquoi ?

Travaux domestiques autre chose

10- Vos parents passent-ils à l'école pour s'informer de vos nouvelles (comportements et l'évolution de vos travaux) ?

Oui Non

11- Avez-vous eu la moyenne au premier semestre ?

Oui Non

12- Qu'aimerez-vous que vos parents vous fassent pour la bonne marche de vos études ?

.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

Table des matières

Sommaire.....	1
Dédicace.....	2
Remerciements.....	3
Page de sigle.....	4
Page de tableau.....	5
Résumé.....	6
Introduction.....	7
Chapitre premier: Contexte théorique et méthodologie de la recherche.....	9
Contexte théorique.....	10
1-1- Problématique.....	10
1-2- Objectifs.....	10
1-3- Hypothèse.....	11
1-4- Clarification conceptuelle.....	12
1-5- Revue de littérature.....	13
Méthodologie de la recherche.....	15
2-1- But de la recherche.....	15
2-2- Cadre Physique.....	16
2-3- Population cible et échantillonnage.....	16
2-4- Techniques et instruments de recherche.....	17
3-5- Analyse et traitement des données.....	18
Chapitre deuxième : Présentation des résultats, analyses et suggestions.....	21
1-1- Les conditions psychologiques et morales d'étude des apprenants au CEG d'applications.....	22
1-2- La responsabilité des parents face aux besoins des apprenants.....	29
1-3- Importance des relations parents-enseignants.....	31

1-4- Les droits d'écolage et soins médicaux.....	33
Les suggestions.....	34
2-1- Aux parents.....	34
2-2- En direction des enseignants.....	36
2-3- A l' intention des apprenants.....	37
2-4- A l'endroit de l'Etat.....	38
Conclusion.....	40
Références bibliographiques.....	42
Webographie.....	42
Annexe.....	44
Table des matières.....	49