



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE



UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO – NOVO

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

SPECIALITE : FRANÇAIS

GRADE : LICENCE-BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET :

**ENVIRONNEMENT FAMILIAL ET RENDEMENT SCOLAIRE CHEZ LES
APPRENANTS DU CEG BIO-GUERRA**

Réalisé par :

Kohounti Agossou

Sous la direction de :

M. Ascension Bogniaho

Professeur titulaire des universités

Du CAMES

ANNEE ACADEMIQUE : 2016-2017

SOMMAIRE

Dédicace	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Liste des figures.....	6
Liste des tableaux	7
Résumé	8
Introduction.....	9
Chapitre premier : cadre théorique de la recherche et approche méthodologique.....	10
Section 1 : cadre théorique de la recherche.....	11
Section II : Revue de littérature, formulation des hypothèses, des objectifs et approche méthodologique	13
Chapitre deuxième : Présentation-analyse des résultats d'enquête et suggestions de perspectives d'amélioration de l'encadrement parental.....	21
Section I : Présentation et analyse des résultats d'enquête.....	22
Section II : Perspectives de suggestion pour l'amélioration de l'encadrement parental.....	35
Conclusion.....	39
Références.....	40
Annexes.....	42
Tables des matières.....	46

Dédicace

A

Mon feu père Gounon Kohounti et à ma mère Dégniahowa Azanmasso

REMERCIEMENTS

A l'entame de ce travail, je remercie d'abord le Seigneur Dieu Tout Puissant pour ses merveilles dans ma vie et pour m'avoir guidé pendant ces trois ans que j'ai passés avec succès au cours de ma formation. Mes remerciements s'adressent également à certaines personnes pour leur mérite :

- le professeur Ascension Bogniaho pour avoir accepté diriger la rédaction de ce mémoire avec beaucoup de détermination ;
- Marie AGUESSY pour avoir fait de moi ce que je suis ;
- mon second jumeau KOHOUNTI Agossa pour son esprit de fraternité ;
- mes grand frères Ebénézer KOHOUNTI et GOUNON Barnabé pour leurs soutiens ;
- mon maitre de stage Serges SOGBADJI pour sa participation à la rédaction de ce mémoire ;
- mon ami AGBEGNIDO Adrien pour le temps passé ensemble à l'ENS
- la directrice et les autres membres de l'administration du CEG Bio-Guerra pour m'avoir fourni les informations essentielles à la rédaction de ce mémoire ;
- mon oncle Félicien AGNANTOME pour son soutien financier et moral ;
- le père Noël GBEYETIN et tout EPHATA pour leur soutien de tous les jours ;
- EKPANGBO Adèle pour ses conseils et soutiens ;
- tous les condisciples de lettres modernes de troisième année pour leur esprit de solidarité.

SIGLES ET ACRONYMES

BAPES : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

BEPC : Brevet d'Etudes du Premier Cycle

BUC : Bibliothèque Universitaire Centrale

CAEB : Conseil des Activités Educatives du Bénin

CEG : Collège d'Enseignement Général

ENS : Ecole Normale Supérieure

INFRE : Institut National de Formation et de Recherche en Education

Liste des figures

FIGURE 1 : Vue d'apprenant en salle d'étude chez lui	26
FIGURE 2 : Evolution des taux de réussite sur la période de 2012-2016	28
FIGURE 3 : Evolution du taux des abandons sur la période de 2012-2016	30
FIGURE 4 : Evolution du taux des exclus sur la période de 2012-2016	31
FIGURE 5 : Evolution comparée des taux de réussite, d'abandons et des exclus sur la période de 2012-2016	32
FIGURE 6 : Evolution du taux de réussite au BEPC sur la période de 2012-2016	33
FIGURE 7 : Evolution du taux de réussite au BAC sur la période de 2012-2016	34

Liste des tableaux

Tableaux I : Récapitulatif des centres de documentation des documents consultés et les types d'informations.....	17
Tableau II : Récapitulatif de répartition des apprenants interrogés par promotion.....	18
Tableau III : Récapitulatif socioprofessionnel des parents enquêtés.....	18
Tableau IV : Récapitulatif du nombre de parents enquêtés, leur statut socioprofessionnel et leur pourcentage.....	22
Tableau V : Statistique de parents envoyant leurs enfants à l'hôpital en cas de maladie.....	24

Résumé

La réussite de toute vie humaine nécessite une éducation de qualité. Une éducation de qualité fait appel à de bons investissements aussi matériels, financiers que morales de la part de tous les acteurs du système éducatif. Cette réussite du système éducatif exige l'engagement de tous les acteurs aussi. Mais le concours des parents est indispensable à cette réussite escomptée. Cette étude présente la responsabilité des parents qui constituent l'environnement familial dans le rendement scolaire des apprenants du CEG Bio-Guerra. Le CEG Bio-Guerra est implanté dans le camp de la gendarmerie de Porto-Novo. La population majoritairement intellectuelle, artisanale et commerçante arrive à satisfaire aux obligations scolaires de leurs enfants. Pourtant, le rendement scolaire des enfants ne rime pas avec les efforts consentis par les parents.

Les résultats aux différents examens démontrent cet état de choses :37,10% et 16,32% respectivement en 2015 et 2016 au BEPC et 31,48% et 26,86% respectivement en 2015 et 2016 au BAC.

Il urge donc que les parents consacrent un peu de leurs temps à suivre les résultats de leurs enfants. Ils doivent à cet effet contrôler désormais les sorties de leurs enfants qui ne prennent pas au sérieux les études parce qu'ils ont trop de liberté à cause du non suivi des parents de leurs rendements à l'école, ce qui ne permet pas aux enseignants de les maîtriser à l'école.

Abstract

The success of all human life requires quality education. Quality education requires good material, financial and moral investment by all those involved in the education system. This success of the education system requires the commitment of all the actors. But parental support is essential to this expected success. This study presents the responsibility of the parents who constitute the family environment in the academic performance of the CEG Bio-Guerra learners. The CEG Bio-Guerra is located in the gendarmerie camp of Porto-Novo. The majority of the intellectual, artisanal and commercial populations manage to meet the educational obligations of their children. Yet children's academic performance is not consistent with the efforts of parents. The results of the various examinations show this state of things :37,10% and 16,32% respectively in 2015 and 2016 at the BEPC and 31,48% and 26,86% respectively in 2015 and 2016 at the BAC.

It is therefore urgent that parents devote some time to follow the results of their children. To this end they must control the exit of their children who do not take studies seriously because they have too much freedom because of the failure of parents to monitor their returns to school, which does not allow teachers to master them at school.

INTRODUCTION

L'état et les parents ont une part importante dans l'éducation formelle des enfants. L'école a privilégié l'éducation et la formation. Elle permet à l'enfant d'acquérir des valeurs intellectuelles, morales, sociales, culturelles et économiques.

Mais le plus souvent, on a tendance à croire que les parents sont les seuls responsables de la réussite ou de l'échec des enfants. Or, l'Etat, l'administration du collège et l'engagement personnel des enfants sont susceptibles de jouer un rôle essentiel dans leur cursus scolaire.

Ainsi, la qualité du rendement scolaire est fonction de la qualité des enseignants, de l'engagement des enfants eux-mêmes et des parents qui ont le devoir de meubler la personnalité morale et sociale de l'enfant. Il apparaît donc que le faible rendement scolaire ne relève pas seulement des parents mais aussi de l'engagement des enfants et de la viabilité de leur milieu immédiat. En effet, lorsqu'il y a équilibre entre la formation et le milieu de vie de l'enfant et que ce dernier n'est pas engagé et déterminé, cela affecte sans doute son travail et par ricochet influe sur le rendement scolaire au niveau des établissements d'enseignements. C'est dans cette perspective que les efforts en vue de l'amélioration des performances scolaires des élèves intègrent de plus en plus des réflexions sur la question même des rapports entre l'engagement de l'élève, son milieu familial et le rendement scolaire.

C'est dans l'objectif de cerner cette relation entre l'engagement des élèves, leur milieu familial et le rendement scolaire que notre sujet de recherche intitulé « Environnement familial et rendement scolaire chez les élèves du CEG Bio-Guerra » aborde cette problématique.

Le présent travail est une étude en deux grandes étapes. Nous commençons alors avec le cadre théorique pour déboucher sur les suggestions en passant par l'approche méthodologique et une recherche empirique.

CHAPITRE PREMIER :
CADRE THEORIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE DE LA
RECHERCHE

SECTION 1 : CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE

1- CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE

Le cadre théorique comporte deux parties importantes : le cadrage du sujet et l'identification du problème qu'il pose.

Le sujet et son cadrage

Au cours du stage de qualification professionnelle, on a questionné certains de nos apprenants sur leur environnement familial pour essayer de comprendre les raisons qui motivent leur faible rendement scolaire. En effet, au regard de leurs explications, on a compris qu'il serait intéressant qu'on oriente le travail de recherche sur le rapport qu'il y a entre leur environnement familial et leur faible rendement scolaire. Mais les recherches sur cette thématique révèlent que plusieurs autres chercheurs ont abordé cette thématique selon les objectifs de recherche qu'ils ont élaborés. On va à notre tour à base de nos objectifs de recherche traiter cette thématique en restant aux objectifs de recherche et nos hypothèses.

1-2- La formulation du problème

Définition opératoire de certains thèmes

Dans le cadre ce travail de recherche, la clarification de certains thèmes clés est importante pour la suite du travail. En effet, on a choisi de clarifier :

Environnement familial : Le Grand Larousse illustré (2017) définit environnement comme ce qui entoure, constitue le voisinage de. Le Robert 2014 à son tour le définit comme l'entourage habituel de quelqu'un, l'ensemble des conditions naturelles et culturelles qui peuvent agir sur les organismes vivants et les activités humaines. L'environnement peut être défini comme le cadre matériel, sociologique et socioculturel dans lequel émerge un individu. Cet environnement peut être constitué de famille nucléaire ou conjugale. Il peut s'agir de groupe

domestique réunissant dans le même foyer, uniquement le père, la mère et les enfants non mariés, ou de famille élargie qui est l'ensemble des personnes liées entre elles par le mariage et par la filiation ou, exceptionnellement par l'adoption. Tous ces types de famille influence l'élève en situation d'apprentissage.

Rendement : C'est le niveau de l'efficacité de quelqu'un au travail selon le petit Larousse illustré 2014. Le Robert 2014 le définit comme production évaluée par rapport à des données de base (matériel, capital, travail, etc. Le rendement est issu des interactions de l'environnement et se mesure par le rapport à la bonne conduite générale que présente l'enfant ou l'adolescent dans la société.

Dans l'environnement scolaire qui est le cadre privilégié de notre étude, la notion de rendement scolaire est fonction des niveaux d'enseignement de l'éducation reçue par les élèves et les objectifs assignés au système éducatif par les pouvoirs publics.

De ces deux définitions, il ressort que le visage de l'environnement familial détermine le type de rendement auquel il convient. Un bon environnement est fonction d'un bon rendement et vice versa. Mais cet état de chose est-il vrai ? c'est à cette interrogation que nous essayerons de répondre tout au long de ce travail de recherche.

2- Le cadre opératoire

2-1- La problématique

Définie comme la cellule d'accueil de l'enfant, la famille représente le premier cadre d'information et de formation de tout homme. La part la plus importante de l'éducation de l'enfant revient aux parents. Il leur revient de donner une bonne éducation à leurs enfants pour leur permettre d'affronter les défis de la vie. En effet, du milieu rural au milieu urbain, les moyens dont disposent les parents pour l'éducation de leurs progénitures ne sont pas les

mêmes. Même à l'intérieur de chaque pays, des différences se constatent d'une région à une autre au point de vue de développement humain, économique et social. Ainsi, dans un milieu essentiellement urbain comme la commune de Porto-Novo où les parents sont pour la plupart des fonctionnaires, des artisans ou des commerçants, le rendement scolaire reste mitigé malgré les efforts consentis par ces derniers.

Pour comprendre l'influence de l'environnement familial sur le rendement scolaire des apprenants du CEG Bio-Guerra, il revient de se poser les questions suivantes : Comment se présente l'environnement familial des apprenants du CEG Bio-Guerra ? Un bon environnement familial détermine-t-il un bon rendement scolaire ? Quelles sont les suggestions pour améliorer le rendement de ces apprenants ?

C'est dans l'optique d'apporter quelques éléments de réponse à ces interrogations que le sujet portant sur « l'environnement familial et le rendement scolaire chez les apprenants du CEG Bio-Guerra » a été choisi.

SECTION II : Revue de littérature, formulation des hypothèses, des objectifs et approche méthodologique

2-2 - La revue de littérature

Abordant la question de la réussite et de l'échec en milieu scolaire dans son livre intitulé Facteurs d'échec et de réussite scolaire, Houéssou soutient que : « l'origine sociale fait partie des déterminants de la réussite et de l'échec scolaire » Il montre par cette affirmation que ceux qui réussissent bien et le plus souvent à l'école, sont ceux qui sont issus du milieu favorisé, capable de leur assurer le minimum pour leur réussite. Il ajoute que les inégalités d'accès aux études de qualité déterminent à leur tour les inégalités

de réussite à l'école pour confirmer que l'origine sociale favorisée est fonction de réussite scolaire.

Mais prenant le contre pieds, Viviane Isambert JAMATI, dans son ouvrage « Crise de la société, Crise de l'éducation » 1976 Paris, PUF affirme que « l'élève qui échoue, c'est celui qui n'a pas acquis dans les délais prévus, les connaissances et les nouveaux savoir-faire que l'institution conformément aux programmes, prévoyait qu'il acquière ». Elle montre par cette affirmation que l'élève qui échoue est celui qui n'est pas déterminé, engagé dans son travail.

Akougbe (2008) soutient que le milieu familial constitue le premier environnement de socialisation où se construit la personnalité de l'enfant de façon progressive. Pour mieux cerner les résultats scolaires constatés depuis quelques années au CEG Sèmèrè, il établit une relation entre l'environnement social familial et le rendement scolaire. Il affirme que les moyens que les parents mettent à la disposition des élèves pour leur éducation restent déterminants dans leurs résultats scolaires.

Biaou (1985) trouve que les enseignants ne sont pas les seuls responsables des réussites et des échecs des élèves. La réalité cependant est que la qualité du rendement est fonction autant des enseignants, des élèves eux-mêmes et des parents qui ont le devoir de meubler la responsabilité morale et sociale de l'enfant, de façon à lui inculquer dès le bas âge, les bonnes habitudes qui passent par l'affirmation de soi dans un esprit de discipline, d'ordre, de respect du bon sens et de l'amour du travail. Il stipule que la baisse des rendements généralisés constatés a surtout pour origine la famille. Il met donc en avant la responsabilité de la famille dans les rendements scolaires, en particulier les foyers caractérisés par des tensions qui ne constituent pas un environnement propice au travail intellectuel de l'enfant.

De la même façon, Amouzou (2008) affirme que la situation matrimoniale influence fortement le rendement scolaire. Le faible rendement s'observe beaucoup plus chez les jeunes enfants vivant dans un foyer monoparental, et surtout ceux qui ne vivent pas avec leur mère. Il rejoint Biaou en affirmant qu'un nombre important de mauvais résultats scolaires résulte beaucoup plus de l'incompréhension des parents, du déchirement des familles qui créent des difficultés d'ordre psychologique à leur progéniture. Dans ces conditions, l'adolescent au niveau duquel s'observe ces perturbations ne peut donner un rendement satisfaisant

2-3- L'élaboration du matériau de la recherche

Le matériau de cette recherche est constitué des élèves eux-mêmes, de leurs parents et des membres de l'administration de notre cadre d'étude qui est le CEG Bio-Guerra.

2-4- Les objectifs

- **Objectif général**

L'objectif général du présent travail est d'évaluer la responsabilité des parents en milieu urbain dans le rendement scolaire des apprenants du CEG Bio-Guerra

- **Objectifs spécifiques**

De façon spécifique, il s'agit de :

- présenter l'environnement familial des apprenants du CEG Bio-Guerra.
- établir une relation entre l'environnement familial des apprenants et leur rendement scolaire.

2-5- Les hypothèses

Notre travail de recherche cherchera de confirmer ou d'infirmier trois hypothèses :

- L'environnement familial des apprenants du CEG Bio-Guerra est favorable à un bon rendement scolaire.
- La réussite scolaire ne dépend pas seulement d'un bon environnement familial.
- Les mesures correctives pour améliorer le rendement scolaire de ces apprenants existent.

3- L'analyse

3-1- La méthodologie

La méthodologie utilisée pour le présent travail se résume en ces trois points : le but, le cadre physique, population cible, échantillonnage, technique et instrument de recherche, les méthodes et outils de collecte des données, échantillonnage, déroulement de l'étude et traitement des données.

3-1-1- La recherche documentaire

Il s'agit de l'ensemble des documents recherchés et consultés portant directement ou indirectement sur le thème d'étude. Cette documentation a porté sur les aspects de l'environnement familial et scolaire des apprenants. La recherche a permis de s'informer et de mieux cerner l'influence de l'environnement familial sur les rendements scolaires. Elle a été menée dans divers centres comme l'indique le tableau.

Tableau 1 : Récapitulatif des centres de documentation, des documents consultés et les types d'informations

Centres de documentation	Nature de document	Type d'informations	Observations
Bibliothèque de l'ENS	Livres, Mémoires	Informations générales et à caractère méthodologique	Informations obtenues
Centre de documentation de l'INFRE	Livres, Mémoires	Informations générales et à caractère méthodologique	Informations obtenues
Centre de documentation de l'UNESCO	Livres, documents de méthodologie	Informations relatives à l'éducation et à la culture	Informations obtenues
Bibliothèque centrale de l'UAC	Livres	Informations générales et à caractère méthodologique	Informations obtenues
Institut français de Cotonou	Livres, Articles et Rapports	Informations relatives à l'environnement familial et à l'éducation	Informations obtenues

Source : Enquête documentaire ; juin 2017

3-1-2- La recherche empirique

Le but de la recherche de ce travail empirique est de faire une étude rigoureuse et scientifique de l'environnement familial sur le rendement scolaire chez les apprenants du CEG Bio-Guerra, de mieux situer les niveaux de responsabilités des parents, des élèves et des enseignants dans le rendement scolaire.

3-1-3- Le cadre physique

Situé dans la commune de Porto-Novo, capitale politique du Bénin, le CEG Bio-Guerra est implanté dans le camp de gendarmerie numero2 en face de l'école de gendarmerie de Porto-Novo. Créé en 1982, ayant eu pour premier directeur Monsieur GNIMASSOU Nestor, il était initialement prévu pour accueillir les

filles seules et n'avait que le premier cycle, mais accueille aujourd'hui les deux sexes et dispose des deux cycles. Il dispose de bâtiments en matériau définitifs de 18 classes et d'une annexe en matériau provisoire de 6 classes abritant les 32 groupes pédagogiques. Son effectif total de cette année académique est de 1644 dont 864 filles et 780 garçons.

3-1-4- Population cible et échantillonnage

- **Population cible**

La présente étude concerne tous les élèves, tous les parents et les membres de l'administration du CEG Bio-Guerra

- **Echantillonnage des apprenants**

L'effectif total des apprenants est de 1644. Un total de 220 apprenants fera l'objet de nos enquêtes soit un pourcentage de 13,38% de l'effectif total. Le tableau II fait le récapitulatif de répartition des apprenants interrogés par promotion

Promotions	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Snde	1 ^{ère}	Tle
Effectifs	30	40	30	45	20	25	30

Source : Travaux de terrain, juin 2017

- **Echantillonnage des parents d'élèves**

Les parents d'élèves font partie de cette population cible. Etant l'un des acteurs essentiels de l'éducation des enfants. Ainsi, un total de 88 parents d'élèves de toute catégorie socioprofessionnelle choisie de façon raisonnée et aléatoire fera l'objet de ces enquêtes. Le tableau III fait le récapitulatif socioprofessionnel des parents enquêtés.

Métiers	Gendarmes	Enseignants	Commerçants	Soudeurs	Médecins	Menuisiers
Effectifs	20	15	25	8	10	10

Source : Travaux de terrain, juin 2017

- **Echantillonnage des membres de l'administration**

Les membres de l'administration ont fait aussi l'objet de nos enquêtes. Ainsi, la directrice, le censeur et le comptable ont été enquêtés pour qu'on ait sous la main les informations indispensables à la réussite de cette recherche.

3-1-5- Techniques et instruments de recherche

Les instruments qu'on a utilisés dans cette étude sont multiples et de natures diversifiées. En dehors des questionnaires qu'on a élaborés, on a aussi utilisé les carnets de notes pour l'enregistrement des informations par écrit. Les portables ont servi d'outils capitaux pour l'enregistrement audiovisuel d'autres informations surtout celles recueillies chez la directrice et celles fournies en langues locales par les parents. Le questionnaire était composé non seulement de questions fermées (qui étaient majoritaires), mais aussi de celles ouvertes et couplées.

3-1-6- Analyses et traitements des données

Les données recueillies ont été dépouillées puis traitées manuellement et enfin codifiées avant d'être traitées à l'ordinateur. Les données statistiques relatives aux différents questionnaires ont été classées, puis interprétées.

3-1-7 - Difficultés rencontrées

Comme toute activité humaine, le présent travail s'est confronté à différents obstacles. Ces difficultés sont aussi bien d'ordre temporel, matériel que financier. En effet, la période de validation du thème et du lancement officiel de la rédaction des mémoires (mois de juin) coïncidait avec les vacances. L'enquête a donc été réalisée dans des conditions très difficiles car mobiliser les apprenants à la fin de l'année n'a pas été chose aisée. Mais chez

les parents, cela a été facile puisqu'on a remis les questions aux apprenants pour qu'ils les remettent à leurs parents et pour nous les retourner après que leurs parents ont répondu aux questionnaires. Nous mentionnons également l'insuffisance de la durée qui nous a été impartie pour rédiger ce mémoire. Le manque de moyens financiers a été aussi un souci permanent, ceci parce que les frais de mémoire ne nous ont pas été octroyés jusqu'à la fin de la réalisation de ce travail.

CHAPITRE DEUXIEME
PRESENTATION-ANALYSE DES RESULTATS D'ENQUETE ET
SUGGESTIONS DE PERSPECTIVES D'AMELIORATION DE
L'ENCADREMENT PARENTAL

SECTION I : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS D'ENQUETE

4- Caractéristiques de l'environnement familial des élèves

4-1- Situation économique et sociale des familles.

4-1-1- Profession des parents

La commune de Porto-Novo est une commune urbaine où la majeure partie de la population est commerçante ou fonctionnaire. Le troisième arrondissement qui a fait l'objet de nos enquêtes et principal pourvoyeur d'effectifs au CEG-Bio-Guerra est un arrondissement à population majoritairement fonctionnaire. Ainsi, dans cet arrondissement, sur 88 parents d'élèves enquêtés, 20 sont gendarmes en raison du lieu où se trouve le collège, 15 sont enseignants, 25 commerçants, 8 soudeurs, 10 médecins et 10 menuisiers.

Le tableau IV récapitule le nombre de parents enquêtés, leur statut socioprofessionnel et leur pourcentage

Métiers	Gendarmes	Enseignants	Commerçants	Soudeurs	Médecins	Menuisiers	Total
Effectifs	20	15	25	8	10	10	88
Pourcentage (%)	23	17	28	10	11	11	100

Source : Travaux de terrain, juin 2017

Les résultats de ce tableau montrent que les apprenants du CEG Bio-Guerra disposent d'un vivier parental plus ou moins acceptable capable de leur garantir une condition d'étude meilleure que certains apprenants d'autres contrées de notre pays le Bénin.

4-1-2- Satisfaction des besoins vitaux des enfants.

Parmi les besoins vitaux, l'alimentation et le soin disposent l'enfant à un équilibre physique et mental pour mieux se consacrer aux études.

- **Besoins alimentaires**

Par leurs différentes fonctions dans la société, les familles du CEG Bio-Guerra disposent du minimum pour assurer les besoins alimentaires de leurs enfants. En effet, sur 220 apprenants enquêtés, 190 apprenants affirment prendre tous les matins l'argent du petit déjeuner avant d'aller à l'école, soit un pourcentage de 86%. Parmi ces 190, 100 ont confirmé que leurs parents, pour qu'on ne les gêne pas tous les matins, leur donnent cela par mois. Les 30 apprenants restants affirment en manquer par moment mais que cela n'est pas régulier. Par ailleurs, la totalité des apprenants enquêtés déclarent jouir d'un menu journalier régulier de qualité l'après-midi et le soir. Dans ces conditions l'apprenant devrait normalement présenter un résultat meilleur à la fin du semestre ou à la fin de l'année.

Besoins sanitaires

Pour se consacrer pleinement aux études, l'apprenant doit jouir d'une bonne santé. En effet, la commune de Porto-Novo dispose de plusieurs centres sanitaires dont le centre hospitalier départemental (CHD) qui se trouve dans le même arrondissement que le CEG Bio-Guerra. En effet, en cas de maladie ou de malaise, les parents affirment conduire leurs enfants immédiatement à l'hôpital. Sur les 88 parents enquêtés à cet effet, 80 parents déclarent conduire leurs enfants à l'hôpital dès les premiers signes de malaises, soit un pourcentage de 91% des parents. Les 8 autres parents affirment prendre un peu de temps ou recourent à des pratiques traditionnelles et si cela échouait, conduisent les enfants à l'hôpital.

Le tableau V fait le récapitulatif des parents enquêtés qui conduisent immédiatement leurs enfants à l'hôpital, leur statut socioprofessionnel et leur pourcentage.

Tableau V : Statistique de parents envoyant leurs enfants à l'hôpital.

Métiers	Gendarmes	Enseignants	Commerçants	Soudeurs	Médecins	Menuisiers	Total
Effectifs	20	13	23	6	10	8	80
Pourcentage%	23	15	26	7	11	9	91

Source : enquête de terrain ; juin 2017

Cette enquête menée a permis de prouver que les parents se préoccupent de la santé de leurs enfants. Ils investissent beaucoup dans les besoins sanitaires de leurs progénitures.

- **Besoins scolaires des apprenants**

Pour espérer un rendement satisfaisant à la fin du semestre ou de l'année scolaire, les parents d'élèves du CEG Bio-Guerra savent qu'il faut s'acquitter à temps du droit de scolarité de leurs enfants. En effet, les parents dans leur grande majorité ont la culture de payer la scolarité de leurs enfants. Sur les 88 parents d'élèves enquêtés à cet effet, 70 affirment payer les droits de scolarité en début d'année pour permettre à l'enfant d'être concentré sur ces études sans être inquiété par la comptable du collège. Cette catégorie de parents représente un pourcentage de 80% des parents enquêtés. Par ailleurs, les 18 autres parents d'élèves déclarent s'acquitter de ce droit de scolarité dès le premier renvoi de l'apprenant par la comptable, soit un pourcentage représentatif de 20%. On note de ce fait dans le collège un nombre important d'élèves qui ne sont jamais renvoyés des cours parce que les parents ont pris tôt leur responsabilité dès le début de l'année. La comptable du CEG approchée nous confirme cette représentativité des parents enquêtés. Elle déclare que sur les 1644 apprenants du collège cette année, 1200 ont pu boucler totalement leur droit de scolarité, soit un pourcentage de 73% de l'effectif total des élèves. Elle ajoute que le reste de l'effectif est lié au cas d'abandons et des apprenants chez qui il reste une partie du droit de scolarité à prendre. Cette catégorie d'apprenants selon elle représente un pourcentage de 27%, soit un total de 444 apprenants.

Quant aux fournitures scolaires, plusieurs parents d'élèves ont affirmé qu'ils les paient avant l'effectivité des rentrées scolaires. En effet, sur les 88

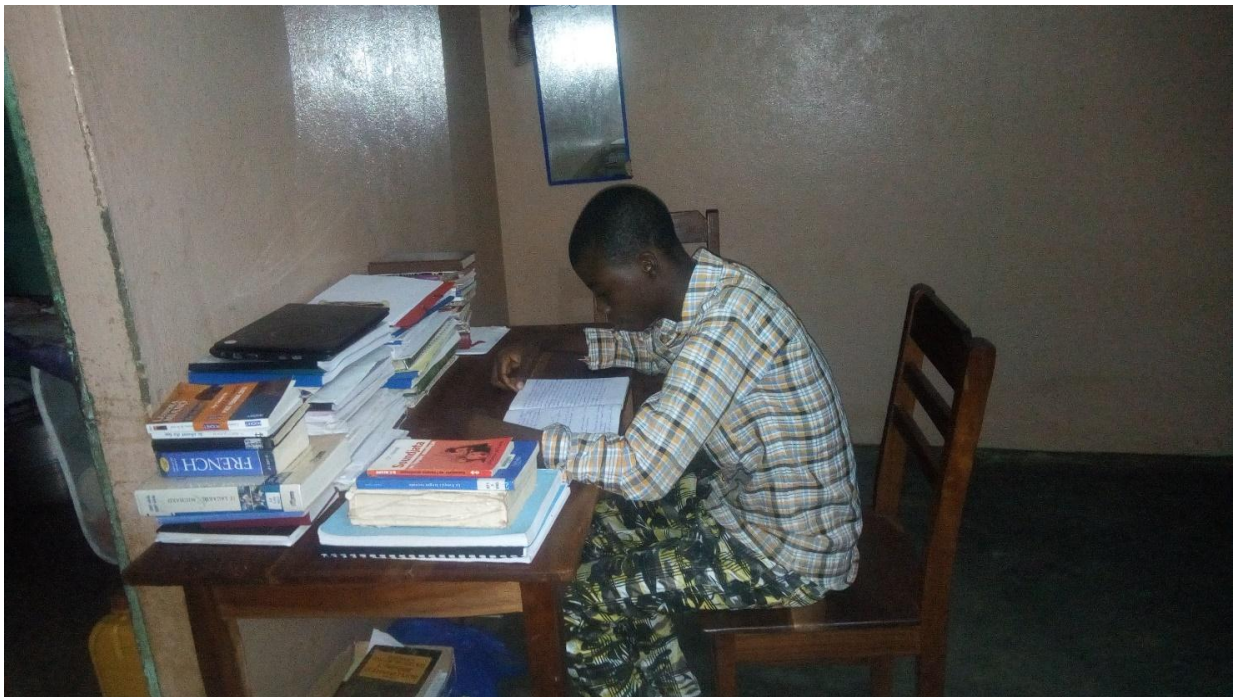
parents d'élèves enquêtés, 75 déclarent les payer pendant les vacances, soit un pourcentage de 85%. Les autres (13) déclarent les payer en début de rentrée, soit un pourcentage de 15% des parents interviewés. Il ressort de cette enquête que les parents d'élèves du CEG Bio-Guerra ont compris la nécessité de mettre l'enfant dans de bonne condition pour permettre une relation éducative de qualité, ce qui normalement doit prédestiner à un meilleur rendement de la part de ces apprenants.

4-2- Qualité des habitations des apprenants

Comme nous l'avons dit plus haut, la commune de Porto-Novo est une commune urbaine, donc le taux d'alphabétisation est un peu élevé. Par conséquent, les conditions d'habitations des parents d'élèves sont acceptables, par ricochet, celles des enfants le sont aussi. En effet, la majorité des parents étant fonctionnaires, certains ont loué, d'autres ont construit leurs propres maisons et une minorité a hérité des habitations familiales. En effet, ceux qui ont loué ont tenu compte du nombre de têtes qu'il y a dans la famille, donc les types d'appartements loués dépendent en partie du nombre de personnes qu'il y a dans la famille, du besoin des parents et de leurs capacités financières. Par ailleurs, sur les 88 parents interviewés dans ce cadre, 40 affirment avoir loué, soit un pourcentage de 45%. 20 parents déclarent avoir construit leurs propres maisons où ils vivent avec leurs familles, soit un pourcentage de 23% et les 28 restants déclarent avoir hérité de leurs appartements, soit un pourcentage de 32%. La plupart des appartements visités présentent un bon cadre, propres et aérés permettant aux apprenants d'étudier à la maison dans de bonnes conditions. Ces appartements sont bien équipés de part et d'autres en fonction des besoins des parents et ceux des apprenants. Par ailleurs, la totalité des parents nous ont confirmé qu'à partir de l'âge de l'adolescence, chaque enfant a droit à son logis privé à lui ou tout au moins, les enfants par genre se partagent la même chambre

bien équipée en matériel didactique et pédagogique pour permettre à leur répétiteur d'utiliser ces matériels pour leur travail.

La prise de vue N°1 illustre bien le confort dans lequel étudient la plupart des apprenants. Sur cette photo, un apprenant de la classe de Troisième apprend son cours d'histoire géographique. Cet élève dispose de mobiliers adéquats dans sa chambre où il vit avec son frère. Il s'assoit confortablement pour apprendre son cours pour bien l'assimiler. Ces autres matériels didactiques sont bien disposés sur sa table d'étude.



Vue 1 : Apprenant en salle d'étude 2017

Cette vue de cet apprenant confirme bien le confort acceptable dans lequel vivent les apprenants du CEG Bio-Guerra.

Situation matrimoniale des familles enquêtées.

La société de la commune de Porto-Novo est une société multiculturelle et linguistique. On y trouve les religions telles que : l'islam, le catholicisme, le Christianisme Céleste, les évangéliques et l'animisme. Ainsi, chaque famille opte pour sa situation matrimoniale en fonction de sa religion. De ce fait, on rencontre

des familles polygames et monogames. En effet, sur les 88 parents enquêtés, 30 sont polygames avec deux femmes et des enfants, soit un pourcentage de 34% des parents d'élèves enquêtés à cet effet. Dans ces familles polygames, la plupart des mamans travaillent aussi pour compenser les dépenses de la famille. Huit (8) sur les 88 déclarent vivre avec plus de 2 femmes en raison de leur goût, mais que cela ne les empêche pas de satisfaire les besoins de leurs enfants. Cette catégorie de parents représente 9%. L'analyse du questionnaire de recherche permet de comprendre que la totalité de ces 8 parents d'élèves sont des commerçants et musulmans. 50 parents d'élèves hommes sont des familles monogames, soit un pourcentage de 57%. L'analyse permet de constater cette catégorie de parents vit dans des appartements loués pour la plupart et sont des fonctionnaires et des artisans. Par ailleurs, cette catégorie de familles constitue en partie l'élite de cet arrondissement où se situe le collège. Les enfants de ces familles devaient normalement donner un meilleur rendement à l'école si auparavant, un suivi régulier était fait, une sorte de rappel à l'ordre pour leur permettre de se consacrer vraiment aux études.

4-3- Analyse et interprétation des résultats scolaires

Après 35 années d'existence, le CEG Bio-Guerra a connu une évolution fulgurante de son effectif. De même, les différents rendements scolaires sont influencés par divers paramètres. L'étude des statistiques disponibles sur la période 2012-2016 permet de rendre compte de l'évolution des rendements que ça soit au niveau des passages en année supérieure qu'au niveau des résultats d'examen du BEPC ou du BAC.

4-3-1- Analyse et interprétation de l'évolution des réussites sur la période 2012-2016

Au CEG Bio-Guerra, les effectifs des inscrits au cours des années 2012 ;2013 ;2014 ;2015 et 2016 sont respectivement 886 ;1041 ;1194 ;1344 et

1494 élèves. Les taux de réussites sont respectivement 47% ;62% ;63% ;58% et 55%, soit respectivement 420 ;650 ;760 ;780 et 820 élèves réussis. Ce résultat passable montre que les rendements ne sont pas reluisants dans ce collège. L'analyse de la figure 1 fait remarquer que les taux de réussite sont stationnaires voire baissants sans grande évolution et la moyenne sur ces cinq dernières années est de 57%.

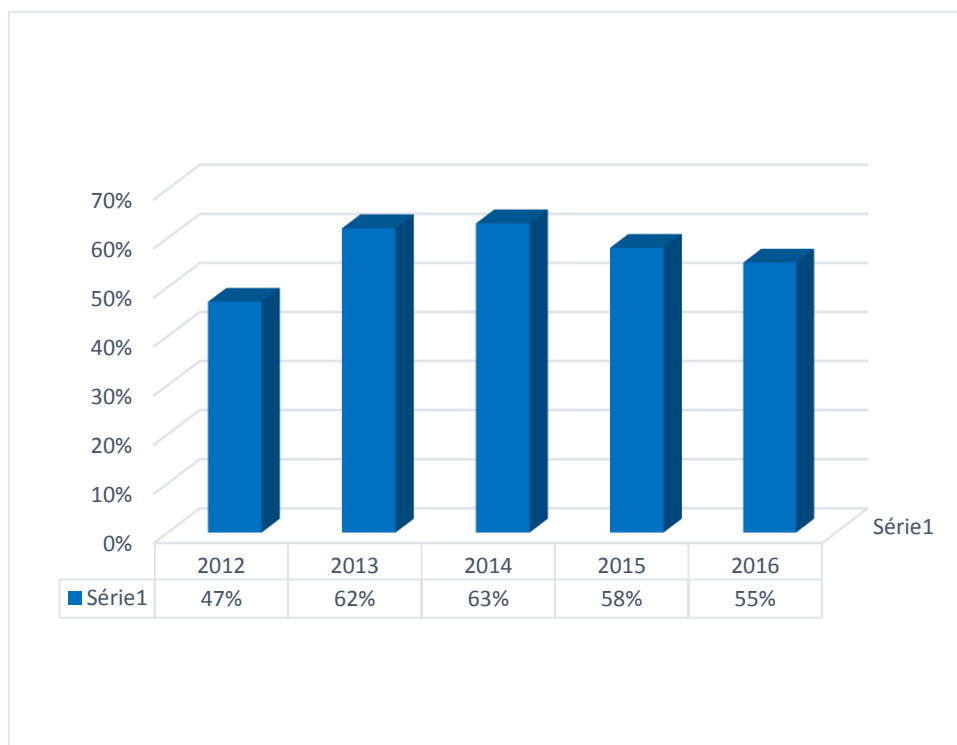


Figure 1 : Evolution des taux de réussite sur la période 2012-2016

En 2012, le taux de réussite de 47% a connu une légère évolution pour atteindre 62% en 2013, une légère augmentation aussi en 2014 avec 63% de réussis. Mais dès l'année 2015, le taux a brusquement baissé de 5% pour venir à 58%. De même, le taux de 2016 a connu une légère baisse de 3% pour atteindre 55%. En effet, les enseignants mettent en avant au premier abord le manque de volonté de la part des apprenants à s'intéresser aux apprentissages tant à l'école qu'à la maison. Ces différents taux de réussite montrent bien qu'il ne suffit pas d'avoir un bon environnement familial pour espérer un rendement meilleur sans

l'engagement des apprenants et l'accompagnement des enseignants qui doivent donner à ces apprenants un enseignement de qualité

Ces enseignants incriminent de même le manque de matériels didactiques qui rend tout apprentissage défaillant, de même que l'insuffisance de salle de cours qui fait que de temps à autre, le professeur et les apprenants se trouvent à errer dans la cour annulant ainsi l'apprentissage du jour. De même, le retard récurrent et l'absentéisme aigus des apprenants dus au manque de suivi des parents, selon les professeurs expliquent ce résultat passable.

4-3-2 : Analyse et interprétation de l'évolution des abandons sur la période 2012-2016

Le CEG Bio-Guerra comme d'autres collèges connaît beaucoup de cas d'abandon à cause des échecs répétés de ces apprenants. Les facteurs qui expliquent ce phénomène sont divers. L'analyse de la figure2 montre que sur un effectif de 886 ;650 ;760 ;780 et820élèves sur les années 2012 ;2013 ;2014 ;2015 et 2016, les taux d'abandons sont respectivement 3% ;5% ;5% ;7% et 7%, soit un effectif de 30 ;50 ;65 ;90 et100 élèves qui ont abandonné.

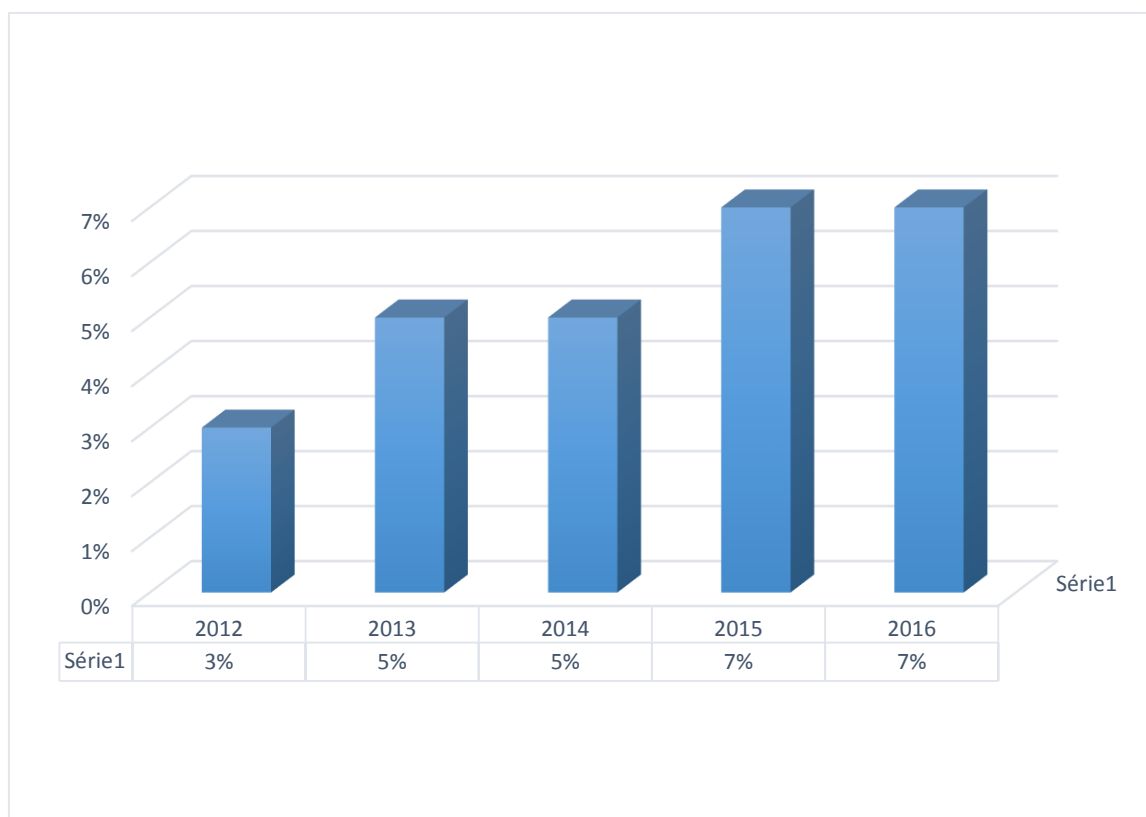


Figure 2 : Evolution du taux des abandons sur la période de 2012-2016

Ces taux d'abandons fortement instables d'une année à une autre ont atteint le paroxysme au cours des années 2015-2016. En effet comparativement au taux de réussite, nous remarquons que le taux d'abandons de l'année 2016 coïncide au deuxième taux de réussite le plus bas obtenu en 2016 qui est de 55%. Cette corrélation entre le deuxième taux faible de réussite et le taux d'abandons élevé s'explique à travers plusieurs paramètres.

-ce taux d'abandons démontre le peu d'engouement que les apprenants portent à leurs éducations, en plus du manque d'engouement au travail, il y a aussi l'analyse des documents reçus de l'administration du CEG Bio-Guerra qui révèle que les cas d'abandons concernent plus les filles. Ainsi, sur les périodes 2012 ;2013 ;2014 ;2015 et 2016, les cas d'abandons sont respectivement 20 ;30 ;40 ;55 et 60 pour les filles et 10 ;20 ;25 ;35 et 40 pour les garçons. Ces cas d'abandons des filles s'expliquent par le fait que les filles tombent grosse des

nigériens commerçants et de leurs camarades de classe de Porto-Novo et laissent les classes alors que les garçons, même ayant engrossé continuent de fréquenter.

4-3-3 : Analyse et interprétation de l'évolution du taux des exclus sur la période 2012-2016

L'exclusion d'un élève est la conséquence d'une année scolaire mal réussie de cet apprenant. En effet, les conditions d'exclusion retenues par le système éducatif béninois varient d'une promotion à une autre, d'un cycle à un autre. L'analyse de la figure 3 montre que les taux d'exclusion restent élevés sur la période 2012-2016, mais en particulier sur les années 2012 et 2016. En effet, de 5% en 2012, soit 45 exclus, le taux d'exclusion est monté à 6% en 2016, soit 90 élèves exclus. Ce fort taux d'exclusion coïncide avec le deuxième faible taux de réussite qui est de 55%. Mais entre ces deux années scolaires, le taux d'exclusion est passé à la baisse en 2013 avec 4% en raison du fort taux de réussite cette année-là, même chose en 2014 et 2016 qui étaient respectivement de 3% et 4%.

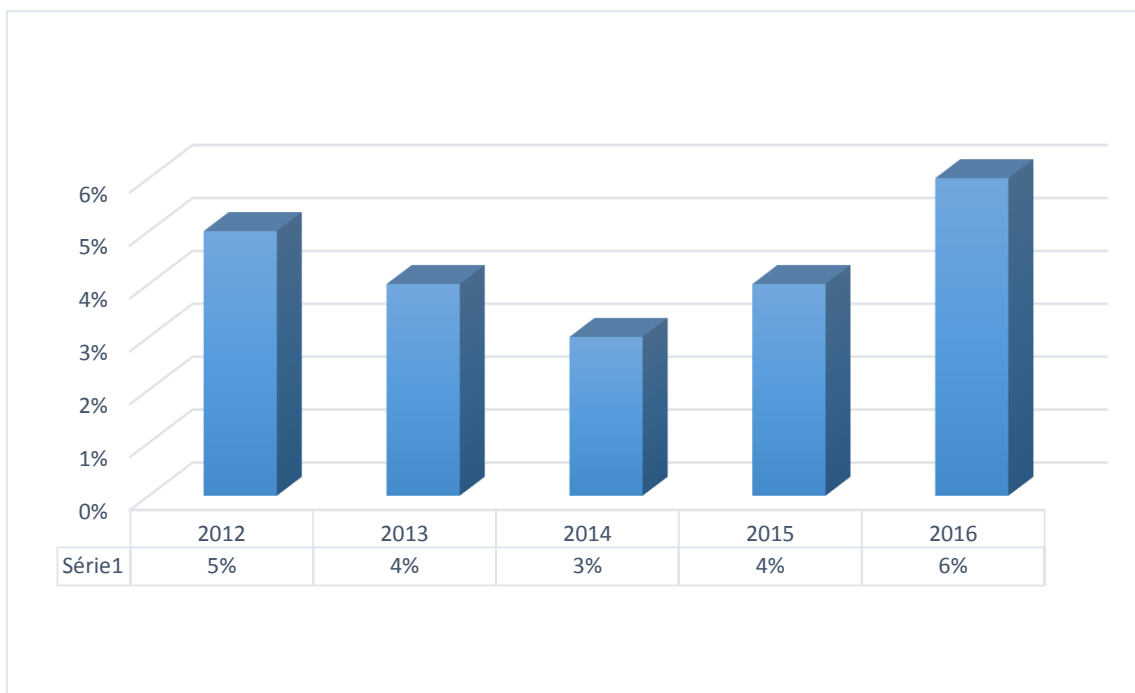


Figure 3 : Evolution du taux des exclus sur la période 2012-2016

Au CEG Bio-Guerra, les exclusions sont dues à l'insuffisance de rendement. En effet, ces élèves qui n'ont pas un suivi régulier de la part de leurs parents, se trouvent à reprendre la même classe plus de deux fois. Dans cette condition, le conseil des professeurs décide de leurs exclusions, ne pouvant pas faire la même classe trois fois. De même, pour leurs résultats jugés très faibles c'est-à-dire une moyenne inférieure à 6,50 au premier cycle et inférieure à 7,50 au second cycle, les élèves sont exclus.

4-3-4 : Etude comparée de l'ensemble des taux sur la période 2012-2016

Par ailleurs, la figure 4 présente l'évolution des taux de réussite, d'abandon et d'exclusion. L'analyse de ce graphe montre une tendance à la baisse des taux de réussite à partir de 2015 alors que dans le même temps, le taux d'abandon est en augmentation. Par contre, le taux d'exclusion a reculé en 2013 et 2015, ce qui pourrait s'expliquer par l'amélioration des taux des rendements scolaires de ces années.

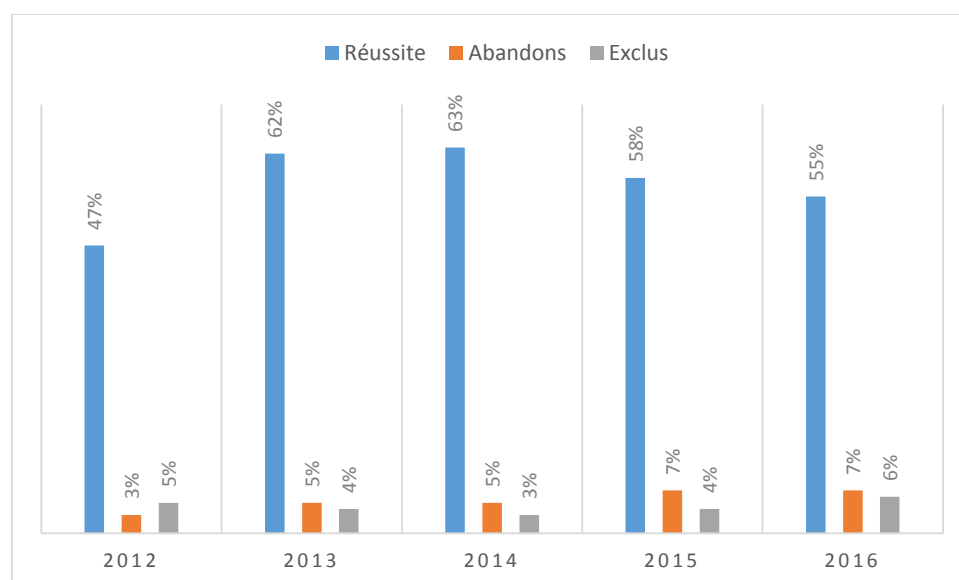


Figure 4 : Evolution comparée des taux de réussite, d'abandons et des exclus sur la période 2012-2016.

Après ces analyses, il ressort que les rendements scolaires au CEG Bio-Guerra sont passables et peu satisfaisants malgré le bon environnement familial

dont ils bénéficient de la part de leurs parents. Les taux de réussite passable, les taux d'abandons et les taux d'exclusion qui sont relativement élevés.

4-4- Analyse et interprétation des rendements au BEPC et au BAC sur la période 2012-2016

4-4-1- Analyse et interprétation des rendements au BEPC sur la période 2012-2016

Les résultats des différents examens du BEPC au CEG Bio-Guerra sont peu satisfaisants. En effet, de 2012 ;2013 ;2014 ;2015 et 2016, les résultats sont respectivement 36,96% ;59,94% ;59,19% ;37,10% et 16,32%. On observe qu'en 2015, il y a une baisse drastique puis en 2016 aussi. Les raisons de cet état de chose sont à chercher dans les paramètres que nous avons énumérés ci-haut. Mais les années 2013 et 2014 ont été encourageantes avec 59,94% et 59,19%. La figure5 présente l'évolution des taux d'admissibilité au BEPC sur la période 2012-2016.

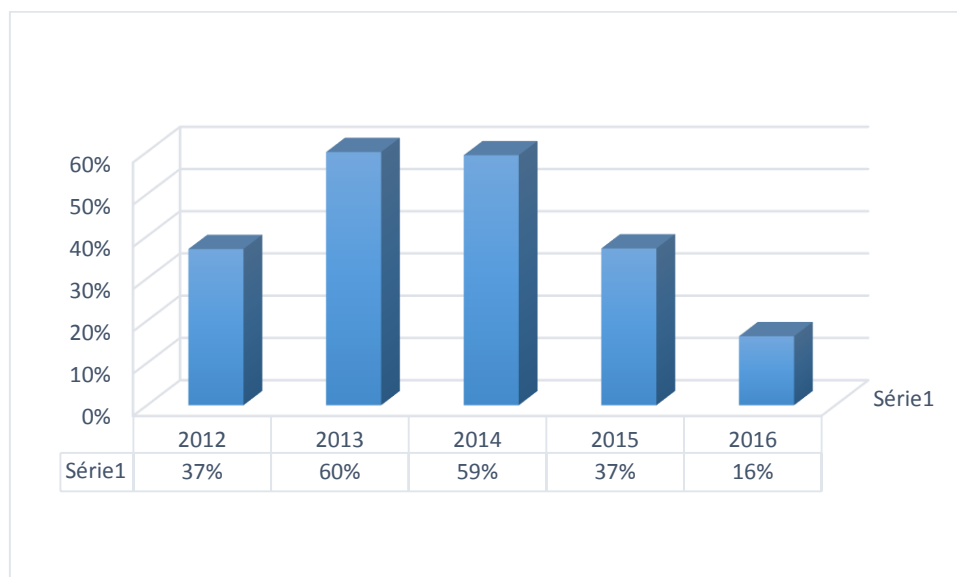


Figure 5 : Taux de réussite au BEPC sur la période 2012-2016

De l'analyse de ce graphe, il ressort que les résultats baissent d'année en année. Ce qui confirme qu'il ne suffit pas d'avoir un bon environnement familial pour espérer avoir un meilleur rendement si au préalable, les apprenants ne sont pas intéressés par les études.

4-4-2 : analyse et interprétation des rendements au BAC sur la période 2012-2016

Les résultats au BAC sont passables, outre l'exploit de 2012 où puisque c'est la première fois que le CEG présente de candidats à cet examen, les parents d'élèves, les professeurs et l'administration ont fait de leur mieux pour que le résultat soit ce taux de réussite de 57,75%. Au cours des autres années scolaires, les taux de réussite ont drastiquement baissé. En effet, en 2013, le taux est passé à 39,04%, en 2014 à 32,50%, en 2015 à 31,48% et en 2016 à 26,86%. La figure 6 présente l'évolution des taux d'admissibilité au BAC sur la période 2012-2016.

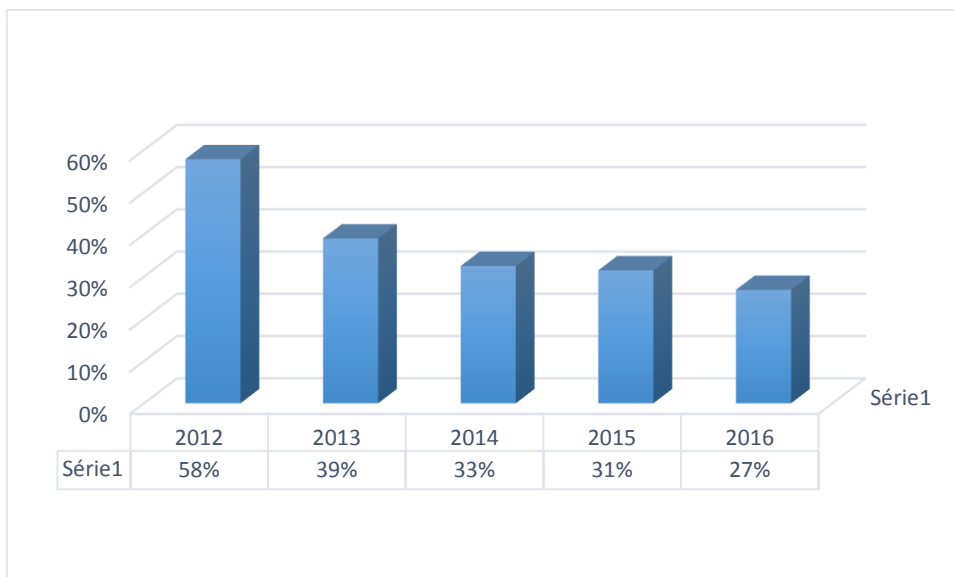


Figure 6 : Evolution du taux de réussite au BAC sur la période de 2012-2016

Ces taux qui ont dégringolé sont dus au manque d'engagement des apprenants, au manque de suivi des parents et au manque d'enseignants qualifiés

pour leur donner un enseignement de qualité. Mais cela est beaucoup plus dû au manque de suivi de la part de leurs parents, c'est-à-dire au laisser-aller dont ils font montre envers ces apprenants qui sont pour la plupart intelligents.

SECTION II : Perspectives de suggestions pour l'amélioration de l'encadrement parental.

5- Perspectives de suggestions pour l'amélioration des rendements scolaires.

Après analyse des résultats d'enquêtes effectuées auprès des apprenants, des enseignants, des parents d'élèves et de l'administration du CEG Bio-Guerra sur la base de questionnaires et d'entretiens directs, il se dégage que l'environnement familial à lui seul ne peut déterminer ou donner un rendement scolaire conséquent sans la collaboration des autres acteurs qui sont l'Etat et l'administration dudit collège. Ainsi, il est clair qu'il doit exister un lien direct et indubitable entre les parents d'élèves, l'administration et l'Etat pour que le rendement scolaire escomptés soit une réalité pour le bien de tous. Pour ce faire, nous voulons faire quelques suggestions à l'endroit des parents, à l'endroit de l'administration et enfin à l'endroit des dirigeants politiques.

5-1-Suggestions à l'endroit des parents

Les parents, l'un des acteurs principaux jouent un rôle important dans le rendement scolaire. Quand les parents participent et s'engagent réellement, tout le monde en profite. Ainsi, le rendement passable observé va s'améliorer si les parents accordent plus d'attention à leurs enfants. Les parents doivent s'enquérir de temps à autre auprès de l'administration des résultats ou de l'évolution de l'année scolaire pour voir avec l'administration, comment corriger les erreurs constatées chez les enfants. Il faut que les parents fassent un peu d'efforts malgré leur indisponibilité constante à la maison à cause de leurs fonctions respectives, de suivre ou de cadrer les sorties des apprenants qui sortent trop parce qu'il n'y a

pas de contrôle régulier de la part des parents. De plus, les parents d'élèves en général et ceux du CEG Bio-Guerra en particulier doivent désormais se considérer comme des membres à part entière de la communauté éducative et s'associer aux prises de décisions, notamment dans le cadre de leur participation aux différentes instances et non se considérer comme des acteurs qui fournissent les matériels didactiques et qui se retirent pour espérer un meilleur rendement à la fin de l'année. Ce rôle leur est reconnu et garanti par le code de l'Éducation, qui a été modifié en ce sens par la loi pour l'Égalité des Chances, et par le décret du 28 juillet 2006 ainsi que par le circulaire d'application du 25 août 2006, qui définissent leurs droits. La participation des parents à la vie éducative contribue à l'amélioration des rendements scolaires et à un meilleur encadrement des enfants par les professeurs parce que ces derniers se sentiront obligés de faire bien leur travail puisque derrière, il y a le contrôle des parents qui constituent une pression supplémentaire pour eux. Les parents doivent motiver leurs enfants en s'intéressant à eux, en leur posant de petites questions sur leurs journées à l'école et en leur promettant des cadeaux en cas de meilleur résultat à l'école

5-2 : Suggestions à l'endroit de l'administration

Les établissements, s'ils veulent améliorer le rendement doivent être inclusifs, c'est-à-dire que les dirigeants doivent tendre la main aux parents qui ne se sentent pas impliqués dans l'animation scolaire. Les dirigeants doivent souvent faire appel aux parents d'élèves dont les enfants présentent un mauvais rendement pour discuter avec eux des causes responsables du résultat de l'enfant. Les établissements en général et celui du CEG Bio-Guerra doivent œuvrer pour tisser des relations positives, créer un climat de confiance entre les deux acteurs et donner aux parents des stratégies pratiques afin de renforcer la culture éducative à la maison. En effet, ce type de partenariat famille-école devrait viser à améliorer les attitudes des apprenants à la maison et la réussite de ceux-ci. Ainsi, ces partenariats contribueraient selon Ken Leithwood à la « coproduction de

l'apprentissage » (Co-producing Learning : The family Path, pour les éducatrices et les éducateurs,2012).Pour bien suivre le processus scolaire de leurs enfants, les membres de l'administration doivent tenir informer les parents des résultats de leurs enfants par le biais de leurs téléphones portables ou leurs boites électroniques surtout à cette ère du numérique où tout le monde possède des appareils Android ou des ordinateurs portatifs dans les grandes villes du Bénin et même dans certains coins reculés pour éviter que les enfants mentent aux parents sur leurs résultats scolaires parce qu'ils auraient estimé que les parents les menaceraient s'ils apprenaient ce mauvais rendement. L'administration pour s'assurer que les parents sont informés des résultats de leurs enfants, peut aussi procéder par le tutorat scolaire vu que certains parents sont analphabètes. En effet, nous désignons par le tutorat, ce système scolaire qui consistera à placer un groupe d'élèves sous la tutelle de l'un de ses professeurs. Ce dernier serait le représentant des parents des élèves qui sont sous son tutorat dans l'établissement et se chargerait de collaborer avec ses parents. De plus, les parents d'élèves doivent être convoqués par l'administration au début de chaque année. Des rencontres collectives entre les parents et les enseignants doivent être organisées au moins à la fin de chaque semestre afin que l'administration puisse faire à chaque parent le bilan du travail et de la conduite de son enfant et l'orienter sur les mesures à prendre s'il y a nécessité. Ces rencontres collectives doivent être organisées en tenant compte de la disponibilité de certains parents fonctionnaires ou commerçants qui voyagent souvent.

5-3- Suggestions à l'endroit des dirigeants politiques

L'éducation au Bénin est garantie par la constitution. C'est un devoir pour l'Etat que les enfants aient le nécessaire pour leur éducation scolaire. Pour ce faire, l'Etat doit prendre des mesures idoines pour accompagner les parents à assurer une bonne éducation à leurs enfants. L'Etat doit procéder à la construction en grande quantité des infrastructures scolaires pour permettre aux enfants

d'étudier dans de bonne condition. De même l'Etat doit recruter des enseignants qualifiés pour s'assurer que les enfants reçoivent de bons enseignements et doit satisfaire aux revendications des syndicalistes pour permettre aux enfants d'avoir une année scolaire apaisée. L'Etat tant que garant de l'éducation doit aider les familles indigentes à scolariser leurs enfants et doit aussi prendre des mesures adéquates pour résoudre ce problème de désengagement des parents qui ont les moyens mais qui ne veulent pas assurer l'éducation de leurs progénitures. L'Etat doit renforcer les corps de contrôle du système éducatif en recrutant des conseillers pédagogiques et des inspecteurs qui puissent faire des contrôles réguliers pour permettre aux enseignants de faire bien leur travail.

Conclusion

Au terme de ce travail consacré à « l'environnement familial et rendement scolaire chez les apprenants du CEG Bio-Guerra », nous signalons qu'on est parti du constat que le CEG Bio Guerra dispose d'un bon vivier parental favorable à un meilleur rendement scolaire. Les enquêtes du terrain ont permis d'abord de valider les hypothèses. Ensuite, nous avons fait un répertoire non exhaustif des causes du mauvais rendement notamment le manque d'engouement au travail des apprenants, le manque de suivi des parents et l'insuffisance du personnel enseignant de qualité. Pour améliorer ce mauvais rendement scolaire de ces apprenants, on a fait des suggestions à l'endroit des différents acteurs. Nos premières suggestions ont été adressées à l'endroit des parents d'élèves à qui nous avons suggéré d'accorder plus d'attention à leurs enfants en cherchant à s'acquérir de temps en temps des résultats ou de l'évolutions de l'année scolaire de leurs enfants. Aux membres de l'administration, nous avons demandé de collaborer avec les parents d'élèves et de créer le partenariat Famille-Ecole qui visera à améliorer les aptitudes à la maison et la réussite de ceux-ci. Quant aux dirigeants politiques, on leur a demandé de prendre les dispositions idoines pour accompagner les parents à assurer une bonne éducation à leurs enfants. L'Etat tant que garant doit aider les familles indigentes à scolariser leurs enfants désireux d'étudier et leurs doit aussi prendre des mesures idoines pour résoudre ce problème de désengagement des parents.

Le diagnostic étant ainsi fait, aux autorités placées à divers niveaux de travailler pour arrêter la saignée afin que le système éducatif se porte mieux

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Ouvrages généraux

- BOKO G.C., *Psychologie et guidance en milieu africain*, (2009),240 pages
- Guy-René FINGOUE NANA, *Guide du parent d'élève*, (2012),188 pages
- HOESSOU P. *Etude des facteurs d'échec et de réussite à l'école*, (2011)
- HOUESSOU P. *Introduction à la recherche en éducation*, (2011,44 pages
- HOUESSOU. *Facteurs d'échec et de la réussite scolaire*, UAC,30 pages (2011)
- MIGNANWANDE H. *Précis de psychologie de l'adolescent*, (2012),87 pages
- ROUSSEAU J.J., *Emile ou de l'Education*.
- TERRISSE ET AL, *Les effets de l'environnement familial (pratiques éducatives et statut économique) sur le développement du jeune enfant*, Paris,130 pages
- VIVIANE I. JAMATI, *Crise de la société, Crise de l'éducation*, 1976 Paris PUF

Articles

- ASTRID B. « *L'Etat et le rôle des parents dans la réussite scolaire* »
- Astrid B. « *Réussite éducative et rôle des parents* » (2006) Mahousse,34 pages
- FEYFANT A., « *Les effets de l'éducation familiale sur la réussite scolaire* »
- S.J. LARIVEE « *L'implication des parents dans le cheminement scolaire de leur enfant* »,2011

Mémoires

- Akougbe : *Environnement familial et rendement scolaire au Bénin : cas du CEG Sèmèrè*, Porto-Novo, ENS,50p
- Amouzou : *Influence de l'absence de la mère sur le rendement scolaire de l'adolescent*, Porto-Novo, ENS 56 pages
- Assogba C.D. : *Les parents face aux obligations de l'école : cas du CEG Albarika de Parakou*, (2005)
- BIAOU ET AL : *L'influence des conditions familiales sur le rendement scolaire, rapport de stage*, UNB/ENS, 43pages
- CODJIA A.T., *La responsabilité des acteurs de l'éducation dans le rendement scolaire au CEG d'Aplahoué (2001-2002)* CAPES, 71 pages

-KAKPO : *Impact de l'environnement socioéconomique sur les rendements scolaires dans la commune de Klouékanmè : cas du CEG1 de Klouékanmè, Porto-Novo, ENS (2008)*

-KPANOU M.A. « *Responsabilité des parents dans l'échec scolaire de leurs enfants dans les établissements publics d'enseignement secondaire du Bénin : cas du CEG Lokossa, Porto-Novo, ENS (2012).*

ANNEXES

LE PRESENT QUESTIONNAIRE EST REALISE DANS LE BUT DE RECUEILLIR DES INFORMATIONS EN VUE DE LA REDACTION DE NOTRE MEMOIRE DE FIN DE FORMATION LICENCE /BAPES A L'ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO QUI PORTE SUR LE THEME : « ENVIRONNEMENT FAMILIAL ET RENDEMENT SCOLAIRE CHEZ LES APPRENANTS DU CEG BIO-GUERRA ».

Questionnaire adressés aux apprenants

1-Votre genre

Homme

Femme

2- Habitez-vous auprès de ?

Vos parents

Un tiers

Votre propre compte

3- Avez-vous le soutien actif de vos parents ?

Oui

Non

4- Qui te paie la contribution et les fournitures scolaires ?

5- Tes parents vivent-ils ensemble

6- Prends-tu l'argent du déjeuner les matins avant d'aller à l'école

7- As-tu repris une fois une classe ?

Merci pour votre participation

LE PRESENT QUESTIONNAIRE EST REALISE DANS LE BUT DE RECUEILLIR DES INFORMATIONS EN VUE DE LA REDACTION DE NOTRE MEMOIRE DE FIN DE FORMATION LICENCE /BAPES A L'ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO QUI PORTE SUR LE THEME : « ENVIRONNEMENT FAMILIAL ET RENDEMENT SCOLAIRE CHEZ LES APPRENANTS DU CEG BIO-GUERRA ».

Questionnaire adressés aux parents d'élèves

1-Votre genre

Homme

Femme

2- Quelle est votre profession

.....

3-Votre habitation vous appartient-elle ?

Oui

Non

.....

4- Arrivez-vous à satisfaire aux obligations scolaires de vos enfants à temps ?

Oui

Non

5- Arrivez-vous à assurer les besoins vitaux de vos enfants ?

Oui

Non

6- Etes-vous satisfait du résultat de vos enfants à l'école ?

Merci pour votre participation

LE PRESENT QUESTIONNAIRE EST REALISE DANS LE BUT DE RECUEILLIR DES INFORMATIONS EN VUE DE LA REDACTION DE NOTRE MEMOIRE DE FIN DE FORMATION LICENCE /BAPES A L'ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO QUI PORTE SUR LE THEME : « ENVIRONNEMENT FAMILIAL ET RENDEMENT SCOLAIRE CHEZ LES APPRENANTS DU CEG BIO-GUERRA ».

Questionnaire adressés aux membres de l'administration

1-Le rendement des élèves vous satisfait-elle ?

Oui

Non

2- Quels sont les facteurs qui selon vous expliquent ces mauvais rendements ?

.....
.....

3- Quelles sont les mesures que vous avez prises pour pallier les insuffisances de ce résultat ?

.....
.....

4- Disposez-vous des enseignants qualifiés dans votre collège ?

Oui

Non

Merci pour votre participation

Tables des matières

Sommaire.....	2
Dédicace	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Liste des figures.....	6
Liste des tableaux	7
Résumé	8
Introduction.....	9
Chapitre premier : cadre théorique de la recherche et approche méthodologique.....	10
Section 1 : cadre théorique de la recherche.....	11
1-1 : Le sujet et son cadrage	11
1-2 :la formulation du problème.....	11
Section II : Revue de littérature, formulation des hypothèses, des objectifs et approche méthodologique	13
2 : Le cadre opératoire.....	13
2-1 : La problématique	13
2-2 : La revue de littérature.....	13
2-3 : L'élaboration du matériau de la recherche	15
2-4 : Les objectifs.....	15
2-5 : Les objectifs.....	15
3-L'analyse	16
3-1 : La méthodologie	16
3-1-1 : La recherche documentaire.....	16
3-1-2 : La recherche empirique	17
3-1-3 : Le cadre physique	17
3-1-4 : Population cible et échantillonnage	18

3-1-5 : Techniques et instruments de recherche	19
3-1-6 : Analyses et traitements des données	19
3-1-7 : Difficultés rencontrées	19
Chapitre deuxième : Présentation-analyse des résultats d'enquête et suggestions de perspectives d'amélioration de l'encadrement parental.....	21
Section I : Présentation et analyse des résultats d'enquête.....	22
4-Caractéristiques de l'environnement familial des élèves.....	22
4-1 : Situation économique et sociale des familles.....	22
4-1-1 : Profession des parents.....	22
4-1-2 : Satisfaction des besoins vitaux des enfants.....	23
4-2 : Qualité des habitations des apprenants	25
4-3 : Analyse et interprétation de l'évolution des résultats scolaires.....	27
4-3-1 : Analyse et interprétation de l'évolution du taux des réussites sur la période 2012-2016.....	27
4-3-2 : Analyse et interprétation de l'évolution du taux des abandons sur la période 2012-2016.....	30
4-3-3 : Analyse et interprétation de l'évolution du taux des exclus sur la période 2012-2016.....	31
4-3-4 : Etude comparée de l'ensemble des taux sur la période 2012-2016.....	33
4-4 : Analyse et interprétation des rendements au BEPC et au BAC sur la période 2012-2016	33
4-4-1 : Analyse et interprétation des rendements au BEPC sur la période 2012-2016	34
4-4-2 : Analyse et interprétation au BAC sur la période 2012-2016.....	35
Section II : Perspectives de suggestion pour l'amélioration de l'encadrement parental.....	35
5-Perspectives de suggestion pour l'amélioration des rendements scolaires....	35
5-1 : Suggestions à l'endroit des parents	35
5-2 : Suggestions à l'endroit de l'administration	36

5-3 : Suggestions à l'endroit des dirigeants politiques	37
Conclusion.....	39
Références bibliographiques	40
ANNEXES	42
Tables des matières.....	46