



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE
(MESRS)

UNIVERSITE DE PORO-NOVO
(UPN)

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO
(ENS)

DOMAINE : SCIENCE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire du Français

GRADE : Licence /BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET :

**ESSAI D'ÉVALUATION DE LA QUALITE DE LA
FORMATION DES PROFESSEURS DE FRANÇAIS A
L'ÉCOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO.**

Présentée par :

AISSI Octaviane M.B.

Sous la direction de :

Dr. Jean-Claude HOUNMENOU

Psychopédagogue,

Maitre-Conférences des Universités de
CAMES

ANNEE ACADEMIQUE 2014-2015

SOMMAIRE

DEDICACE.....	ii
REMERCIEMENTS.....	iii
SIGLES.....	iv
RESUME.....	1
INTRODUCTION.....	3
CHAPITRE PREMIER : Contextes théorique et méthodologique.....	6
SECTION 1 : Contexte théorique.....	7
SECTION 2 : Cadre méthodologique.....	14
CHAPITRE DEUXIEME : Résultats de l'étude et suggestions.....	19
SECTION 1 : Résultats de l'étude et discussion.....	20
SECTION 2 : Approches de solutions.....	27
CONCLUSION.....	34
BIBLIOGRAPHIE.....	37
ANNEXES.....	
TABLE DES MATIERES.....	

DEDICACE

Je dédie ce travail à ma très chère mère HOUNGNIBO H. Paulette et à mon très cher père AISSI Marius Jean de Dieu.

Que tes peines et douleurs trouvent dans ce travail le fruit de leur réconfort.

REMERCIEMENTS

Au terme de ce travail, nous voudrions exprimer notre sincère gratitude à l'endroit du professeur Jean-Claude HOUNMENO, notre Directeur de mémoire pour ses conseils, ses suggestions et sa disponibilité. Nous voudrions également remercier tous les professeurs qui ont contribué à notre formation à l'école normale Supérieure de Porto-Novo, ma maîtresse de stage, en la personne de madame AZONGBE Félicité pour avoir si bien conduit mes premiers pas dans le métier de l'enseignement durant mes différents stages effectués sous sa tutelle.

- mes frères AISSI Harold et Géraud pour leur soutien quotidiens ;
- M. GOUNDA Adélé Rodrigue pour sa disponibilité et son dévouement pour la réalisation de ce travail ;
- M. TONATO C. Jaurès pour ses conseils, sa disponibilité et son soutien ;
- M. MIGAN Bruce pour son soutien ;
- M. AMOUSSOUHOU Arnaud pour son soutien ;
- mon amie AGUESSY Nadine, ma co-cabinaire , qui est devenue comme une sœur pour moi,
- A tous mes camarades d'amphi

SIGLES

ATP : A Titre Payant

CAEB : Conseil des Activités Educatives du Bénin.

ENS : Ecole Normale Supérieure.

INFRE : Institut Nationale pour la Formation et la Recherche en Education.

NQP : Nombre de Questionnaires Partagés

INTRODUCTION

« On ne peut raisonnablement séparer la qualité des produits de l'enseignement de la qualité de cet enseignement, et donc des enseignants eux-mêmes, et encore moins de la qualité de la structure ou de l'institution de formation dans sa globalité », reconnaissent Jean-Claude HOUNMENOU et Mariama GAGARA (2009-2010). Ce qui suppose donc que l'évaluation des apprentissages reçus par les apprenants révèle en grande partie la qualité du système qui, en amont, a présidé à leur formation. Il est donc important que l'on évalue non seulement les enseignants de façon individuelle – ce que font déjà les inspecteurs – mais qu'on évalue aussi la qualité de la formation reçue par ces enseignants. Dans le contexte d'aujourd'hui où l'enseignement béninois est confronté à d'énormes difficultés, cette préoccupation ne fait paradoxalement pas l'objet d'une grande attention dans l'enseignement secondaire. On se limite de façon générale à évaluer les professeurs à travers leur pédagogie et à travers les résultats de leurs apprenants. On s'intéresse peu aux conditions dans lesquelles ces enseignants ont été formés, c'est-à-dire à la qualité de la formation qu'ils ont reçue dans les universités ou dans les écoles normales supérieures. Cependant, la formation suivie par l'enseignant explique en grande partie l'efficacité de leur enseignement dans leurs classes respectives. C'est pourquoi il est capital d'évaluer le système éducatif périodiquement dans toutes ses dimensions notamment dans celle liée à la formation des enseignants. Cela est d'autant plus important que le système emploie de plus en plus de jeunes enseignants fraîchement sortis, soit des Ecoles Normales Supérieures, soit des facultés. Il faut donc examiner l'adéquation entre la formation reçue par ces enseignants et les réalités du terrain afin de prendre des mesures, si nécessaire. Cela permettra d'éviter que les insuffisances liées aux formations reçues par ces enseignants en amont ne freinent le développement voulu du système éducatif. Avec la réouverture des Ecoles Normales Supérieures à la formation initiale en réaction au manque d'enseignant qualifiés dans les collèges, et à la baisse du niveau des apprenants, de nouveaux professeurs ne cessent de marquer

désormais chaque année leurs entrées dans le système éducatif. Il faut donc les évaluer dans l'ensemble afin de réajuster la formation de ceux qui y sont encore en apprentissage dans ces écoles normales supérieures. Cette préoccupation fonde la problématique de notre travail. Pour le réaliser nous avons adopté une méthode rédactionnelle à bipartie. Une première partie est consacrée au cadre théorique et méthodologique de notre travail et, la seconde, à l'analyse et à l'interprétation des résultats d'enquêtes et aux suggestions.

**Chapitre 1 : cadres
théorique et
méthodologique de la
recherche**

SECTION 1 : CADRE THEORIQUE

1-1 Problématique

La qualité de la formation reçue par l'enseignant augure de sa pratique pédagogique. C'est donc c'est juste titre que Valère HODEDOTO ACHA écrit que « la formation professionnelle des enseignants génère inévitablement un impact positif sur le taux de réussite des élèves ». Ainsi, si l'enseignant est académiquement et professionnellement bien formé, son enseignement sera efficace et prospère. En effet, l'enseignement est un acte qui ne s'improvise pas, qui ne se fait pas à pieds levés. Comme tout art, il a ses règles et exigences que l'on se doit d'acquérir afin de mériter le titre d'enseignant. Se hasarder dans le domaine de l'enseignement sans le maximum de bagage académique et professionnel serait suicidaire pour les apprenants dont on a la charge et pour le devenir de la nation en générale, laquelle nation tient son développement de la qualité des âmes de ses citoyens. C'est d'ailleurs pour quoi Mariama Bâ dans son roman *Une si longue lettre* écrit « déformer une âme est aussi sacrilège qu'un assassinat ». C'est sans doute pour éviter un tel avatar que les acteurs du système éducatif en république du Bénin ont pensé à la reprise de la formation initiale dans les Ecoles Normales Supérieures dont celle de Porto-Novo. Cette décision est d'autant plus pertinente qu'elle est prise dans un contexte où le système éducatif est agonisant.

Depuis leur réouverture de fait, les Ecoles Normales Supérieures, notamment celle de Porto-Novo, ont déjà mis sur le marché du travail au moins deux promotions de Professeurs Adjoints, dont de nombreux professeurs de Français. L'attente qui a sous-tendu la formation de ces professeurs de Français fait surgir à l'esprit une interrogation fondamentale: les professeurs formés par l'ENS font-t-ils réellement preuve d'un enseignement efficace en situation de

classe ? Pour trouver une réponse à cette question, il est important de faire une évaluation relative aux rendements de ces professeurs afin d'améliorer au besoin la formation des pensionnaires actuels de l'École Normale Supérieure de Porto-Novo. Cette considération suscite en nous les interrogations suivantes : dans quelles mesures peut-on affirmer que la formation initiale des professeurs de Français répond aux besoins du terrain ? Quelles sont les remédiations à apporter à cette formation initiale pour la rendre meilleure ? C'est ce qui nous a motivé à travailler sur le sujet : « **Essai d'évaluation de la qualité de la formation des professeurs de Français à l'École Normale Supérieure de Porto-Novo** ».

1-2 Revue de littérature

La toile de fond du processus qui forme les hommes, de manière rigoureuse, c'est l'école institutionnelle. Cette école où sont données une éducation et une formation aux enfants et adolescents constitue leur droit inaliénable. Elle est aussi la source de leur épanouissement, l'instrument de leur évaluation socioculturelle, intellectuelle, politique et économique en tant que valeur citoyenne.

Pour assurer une telle mission, le système éducatif béninois a besoin d'hommes qui connaissent bien le métier d'enseignant. A ce titre, les enseignants doivent être capables d'adapter leurs pratiques pédagogiques, car les conditions d'exercice du métier ne cessent d'évoluer.

Aussi plusieurs chercheurs s'évertuent-ils à réaliser des travaux pour apporter solution aux problèmes qui minent l'épanouissement du système éducatif de leur pays afin de le rendre plus adapté aux réalités et aux défis de notre temps. C'est ainsi que la revue de littérature de notre sujet d'étude nous a permis de constater que bon nombre d'auteurs ont abordé la question de la pédagogie, de la psychologie, de la formation des enseignants, de la sociologie

de l'éducation... Mais dans leurs travaux, très peu se sont spécifiquement intéressés aux effets de la formation pédagogique sur les résultats des apprenants dans l'enseignement secondaire, notamment en ce qui concerne l'enseignement du français dans une dynamique de d'évaluation du processus de la formation des enseignants.

Au nombre de ces travaux, nous pouvons citer :

Le travail de recherche pour l'obtention du Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (CAPES) de Madame Sidonie HOUETCHOWANOU sur le sujet intitulé : « *Impact de la formation psychopédagogique sur la prestation des enseignants du secondaire* », (2003-2005). Dans ce mémoire, l'auteur montre remarquablement l'importance de la psychopédagogie, qui est une arme incontournable dans la formation de l'enseignant et qui l'aide dans sa prestation, en vue de l'obtention de meilleurs résultats scolaires. C'est aussi le cas de SOKPON A. dans son mémoire *La Psychopédagogie : un outil indispensable à l'enseignant du secondaire*, qui a abondé dans le même sens que Sidonie HOUETCHOWANOU.

Quant aux ouvrages généraux consultés, ils s'accordent sur l'importance de la formation pédagogique. En effet, Louis Arénilla *et alii* dans *Le Dictionnaire de pédagogie*, (2000), indiquent que la formation pédagogique aide l'enseignant à se perfectionner, à prendre des voies et moyens pour réussir son enseignement. C'est aussi le cas de la plupart des autres auteurs consultés qui ont montré l'importance de la formation psychopédagogique dans la réussite de l'enseignement. Tel est le cas de Roger DELDIME et de Richard DEMOULIN (1994), dans leur ouvrage *Introduction à la psychopédagogie*, et Célestin Faton NEKPO dans *Education et culture* tome1. Ces ouvrages montrent l'importance de la formation psychopédagogique dans la réussite de la mission enseignante. Il en est de même pour la formation académique qui constitue le socle de l'enseignement général à en croire ces travaux. Mais en ce qui concerne la

formation des professeurs de français de l'École Normale Supérieure de Porto-Novo, aucun travail n'a été effectué pour son évaluation, si ce ne sont les travaux de Sidonie HOUETCHOWANOU et de Séverin AKOWE qui se sont intéressés, non à la qualité de la formation à l'ENS, mais à l'analyse de l'impact de la formation pédagogique sur la prestation des enseignants. Notre travail constitue une première en la matière d'autant plus que notre cible de recherche concerne les professeurs de Français de la formation initiale intégrée récemment formés et mis sur le marché du travail. Il serait donc important comme nous l'avons souligné d'évaluer la prestation de ces enseignants afin de proposer des mesures susceptibles de renforcer la formation de ceux qui prendront par l'ENS.

1-3 Objectifs

Nos objectifs de travail sont de deux ordres : un objectif général et des objectifs spécifiques.

1-3-1 Objectif Général

Evaluer dans quelle mesure la formation des professeurs de français à l'École Normale Supérieure de Porto-Novo mérite d'être améliorée.

1-3-2 Objectifs spécifiques

Il s'agit pour nous de :

- Examiner le degré de satisfaction de l'attente des administrations bénéficiaires de la prestation des professeurs issus de la formation initiale
- Rendre compte de la relation élèves-professeurs vue par les apprenants eux-mêmes ;
- Faire connaître l'appréciation des formateurs-inspecteurs de stage des élèves-professeurs de français quant à l'aptitude de leurs stagiaires à faire face efficacement aux difficultés pédagogiques en situation de classe ;

- Faire des suggestions pour améliorer la formation des élèves professeurs de français.

1-4 Hypothèses

Le besoin d'atteindre nos différents objectifs de travail nous a conduit à la formulation des hypothèses ci après :

-La formation initiale des professeurs de français à l'Ecole Normale Supérieure ne rend compte que partiellement des attentes des administrations utilisatrices de ces professeurs ainsi que celles de leurs apprenants.

- La relation élèves-professeurs que révèle la pratique des professeurs de Français formés à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo impose des mesures correctives dans la formation des futurs enseignants ;
- Les formateurs-inspecteurs de stages des professeurs de français de l'ENS sont favorables à des réformes concernant la formation de leurs stagiaires ;
- Les conditions d'étude en influant sur la qualité de la formation reçues, les conditions d'étude des élèves-professeurs, les conditions d'étude des élèves-professeurs de l'ENS/Porto-Novo méritent d'être améliorées

1-5 Clarification conceptuelle

Pour la compréhension de notre sujet de recherche, nous jugeons important d'expliquer certains termes clés qui sont utilisés dans sa formulation. Il s'agit de :

Qualité : La qualité selon le Dictionnaire *Le Grand Robert*, est « ce qui fait qu'une chose est plus ou moins recommandable, par rapport à l'usage ou au goût humain, qu'une autre de même espèce ; degré plus ou moins élevé de valeurs pratiques». Dans le domaine de l'enseignement, la qualité se reconnaît à

travers l'atteinte des objectifs pédagogiques qui passe par la prise en compte des questions suivantes : quoi ? A qui ? A quelle fin ? Comment ? Etc.

Evaluation : selon le dictionnaire *le Grand Robert*, l'évaluation est l'action d'évaluer, c'est-à-dire, « porter un jugement sur la valeur, le prix de (qqch) ». Mieux, c'est, comme l'a dit Jean-Claude HOUNMENO, l'évaluation, « l'opération consistant à examiner le degré d'adéquation entre un ensemble d'informations et un ensemble de critères adéquats à des objectifs fixés, en vue de prendre une décision ». *In Activité UAC 06 : Soutien à la mise en œuvre du système LMD. Ateliers de formation pédagogique continue à l'UAC (2010) CULMD-CRPU.*

Dans le même ordre d'idées, Louis ARENILLA *et alii* précisent dans *Dictionnaire de pédagogie (2000)* que « l'évaluation vise, par des moyens scientifiques, à apprécier avec objectivité les effets d'une action pédagogique. Elle se distingue du contrôle en ce qu'elle ne juge pas des résultats par rapport à une norme définie en amont, de manière conventionnelle, elle mesure une moyenne statistique et des écarts en fonction d'objectifs assignés ».

Formation : Selon le *Dictionnaire Encarta 2009*, la formation est l'enseignement destiné à donner (à une personne ou à un groupe) les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à l'exercice d'un métier ou d'une activité.

Quant à De KETELE (1995), il pense que « Former, c'est planifier et conduire un processus d'apprentissage systématique d'un savoir, d'un savoir faire, d'un savoir être ou d'un savoir devenir et permettre à l'individu de développer des compétences spécifiques »

De façon générale, la formation est un processus pour outiller un individu ou un groupe d'individus afin de développer à leur niveau un certain nombre de compétences que l'on a visées à l'avance. Ce processus permet au groupe d'individus ou aux personnes en situation de formation, d'acquérir du savoir, du

savoir-faire et du savoir-être. Autrement dit, la formation consiste à enseigner à un individu ou un groupe d'individu, des connaissances et les compétences nécessaires à l'exécution de leur fonction.

A partir de ces définitions, nous pouvons ainsi dire que étudier le sujet « *Essai d'évaluation de la qualité de la formation des professeurs de Français à l'École Normale Supérieure de Porto-Novo* » revient à examiner dans quelle mesure les enseignements reçus par les élèves professeurs de l'École Normale Supérieure de Porto-Novo répondent ou non au besoin du terrain. En somme, il s'agit pour nous de voir dans quelle mesure la formation reçue par les élève-professeurs à l'École Normale Supérieure de Porto-Novo leur permet de bien gérer leurs classes, de bien préparer leurs fiches, d'adopter des comportements conformes à la législation scolaire etc. Ce qui permettra de faire des propositions de solutions pouvant rendre cette formation plus efficace.

SECTION 2 : CADRE METHODOLOGIQUE

Nous exposerons dans cette section de notre travail les procédures de recherche adoptées, les buts visés à travers le choix de ces procédures d'une part, et, d'autre part, nous décrirons l'environnement physique dans lequel s'inscrit notre travail.

2-1 Recherche documentaire

Nous avons eu recours à la recherche documentaire qui est le prélude des autres types de recherche. En effet, nous ne saurions réaliser ce travail sans nous pencher sur les travaux qui ont été déjà réalisés sur l'évaluation de la qualité des formations en générale et sur la place de la formation dans le processus d'un enseignement efficace en particulier. Aussi avons- nous consulté des mémoires

de fin de formation rédigés dans le cadre des formations à l'ENS et à l'École de Formation des Personnels d'Encadrement de l'Éducation Nationale (EFPPEN) afin de voir l'état de la question relative à l'évaluation de la formation des professeurs de Français. Dans le souci de faire comprendre notre sujet, nous avons en outre consulté des documents de référence tels que les dictionnaires afin de clarifier les termes clés dont la compréhension est indispensable à l'explication de notre sujet de travail.

2-2 Recherche empirique

Le sujet que nous avons choisi de traiter se rapporte à la pratique pédagogique des enseignants de français de l'ENS de la formation initiale suite à la réouverture de cette école au nouveau bachelier. Il s'avère donc important de mener des enquêtes relatives à leur pratique afin de juger scientifiquement la qualité de leur formation. C'est pourquoi nous avons fait des recherches dans les lycées et collèges où les professeurs de la formation initiale de l'ENS exercent ou font leur stage. C'est la seule condition de recueillir les informations nécessaires sur la qualité de leur formation. En outre, nous avons orienté notre recherche empirique vers les formateurs-inspecteurs des stages des élèves-professeurs. Ce sont ces enseignants qui ont contribué à la formation de ces professeurs qui de façon générale les suivent lors de leur inspection de qualification, ou lors des visites de classes pour le cas de ceux qui sont déjà sur le terrain de l'emploi. Ces formateurs et inspecteurs détiennent sans doute des informations pouvant nous aider à juger de la qualité de la formation des élèves-professeurs de français. Ces recherches empiriques visent un **but**, elles s'inscrivent dans des **cadres**, ciblent des **populations**, et, enfin, elles ont été menées grâce à des **techniques** et **instruments de recherche** choisis à cet effet.

2-2-1 But de la recherche

Le but de notre recherche empirique est de savoir l'appréciation dont est l'objet les professeurs de Français formés initialement à l'ENS, de la part de leurs administrations, de leurs élèves et, enfin, de la part de leurs inspecteurs lors des visites de classe. Cela nous permettra de déceler les insuffisances dans la prestation de ces professeurs afin de faire des propositions pour l'amélioration de la formation des élèves-professeurs.

2-2-2 Cadre physique

Notre recherche empirique s'inscrit dans deux cadres : le cadre de l'enseignement secondaire, c'est-à-dire les collèges d'enseignement général qui bénéficient d'une manière ou d'une autre de la prestation des professeurs de français formés à l'ENS d'une part et, d'autre part, cette recherche s'inscrit dans l'amélioration de la formation donnée à l'ENS de Porto-Novo. En effet, pour pouvoir proposer des mesures amélioratives de la formation des élèves-professeurs de Français, il est important à notre avis de prendre en compte l'avis de certaines personnes susceptibles de porter des regards sur la prestation de ces professeurs de français de la formation initiale intégrée. Aussi avons-nous enquêté prioritairement dans la plupart des CEG où les professeurs cibles dispensent des cours ; de plus nous avons inscrit notre recherche dans le cadre de l'enseignement supérieur car, c'est dans ce cadre (l'ENS) que se déroule la formation de ces professeurs ; et pour comprendre la qualité de leur prestation, il fallait maîtriser les conditions dans lesquelles ils ont été formés à l'ENS. Cette institution académique et professionnelle constitue aussi un cadre de notre travail, le seul d'ailleurs qu'on peut géographiquement situer contrairement aux autres cadre physique.

En effet, l'École Normale Supérieure de Porto-Novo est située dans la commune de Porto-Novo à l'embouchure du boulevard intérieur de la ville en

quittant le carrefour Glo vers la mairie de la ville. Elle est située entre le CEG d'application, le lycée Béhanzin et l'Ecole à Vocation Régionale. Créé initialement pour la formation des instituteurs, ce centre a été transformé en Ecole Normale Supérieure en XXX. De fait, la conférence des Etas d'expression française d'Afrique et de Madagascar était organisée par l'UNESCO avec la coopération de la commission économique pour l'Afrique (CEA) et de l'organisation de l'unité africaine (OUA). Elle s'était tenue du 15 au 25 mai 1961 à Addis-Abeba sur le thème « éducation et développement ». À l'issue de cette conférence, les ministres de l'éducation de ces pays avaient décidé la scolarisation massive des enfants en âge scolarisable en vue de résoudre le problème de l'analphabétisme qui constitue un véritable frein pour le développement économique, culturel, social du continent africain.

La mise en application de ces décisions en république populaire du Bénin avait provoqué une poussée démographique scolaire. Face à cet afflux d'élèves dans les enseignements de base et de moyen général, des réformes ont été organisées. Nous pouvons citer la réforme Grosse-tête-Dossou-Yovo (1971) qui préconisait la multiplication des collèges d'enseignement secondaire du fait que ceux existants ne pouvaient contenir les élèves admis à l'examen d'entrée en sixième. Ensuite la réforme de l'éducation et de l'enseignement née de la révolution du 26 octobre 1972, faisant de l'école une affaire de l'Etat et la rendait accessible à toutes les couches de la société. Malgré les précautions prise, la pression démographique et scolaire évoluaient toujours, provoquant la pénurie d'enseignants qualifiés pour l'encadrement des apprenants. Cette insuffisance obligea alors les autorités politiques à créer l'ENS à la septième section du comité centrale du parti de la révolution populaire du Bénin. A sa création en tant qu'ENS, elle formait les enseignants de toutes les disciplines. Suite au gèle du recrutement en 1988, cette école a été fermée avant, par la suite, d'être rouverte à la formation exclusive. En 2010, elle accueille sa première

promotion de formation initiale suite aux efforts du ministre François Abiola qui ont abouti à la réouverture à la formation initiale des écoles normales supérieures du pays.

2-2-3 Populations cibles

Dans la réalisation de nos enquêtes, nous avons ciblé quatre catégories de populations : les administrations bénéficiaires de la formation des professeurs de l'ENS, les formateurs-inspecteurs des stages des élèves-professeurs, les élèves et certains professeurs de français. D'abord, nous avons jugé nécessaire d'adresser un certain nombre de questions aux membres des différentes administrations qui bénéficient de la prestation des professeurs cibles. Cela se justifie par notre souci de savoir la conduite qu'adoptent les cibles de notre enquête dans l'accomplissement de leurs travaux.

Ensuite, nous nous sommes intéressés aux apprenants de ces professeurs afin de mesurer la nature de la relation qu'ils entretiennent avec leurs apprenants. Enfin, les formateurs-inspecteurs des stages des élèves professeurs nous ont aussi intéressés comme cible d'enquête car pour avoir formé et observé nos cibles de travail en situation de classe, ils détiennent sans doute des informations sur la qualité de la formation des élèves-professeurs à l'ENS. Nous avons interrogé en dernier ressort les concernés eux-mêmes, dans la mesure où ces enseignants éprouveraient dans leurs pratiques des difficultés non directement observables de l'extérieur et qu'on ne connaîtrait pas si on ne les interrogeait.

2-2-4- Instruments de recherche

Nous avons adressé des questionnaires aux membres de l'administration des collèges où les professeurs concernés exercent leur profession afin de recueillir leurs avis sur la qualité de la prestation de nos cibles d'enquête. Ce même procédé s'est étendu aux élèves et aux formateurs de ces anciens ou

actuels élèves-professeurs de l'ENS ; le guide d'entretien comme instrument de recherche ainsi que la triangulation comme technique de traitement des données ont été également adoptés.

**Chapitre 2 : Présentation, analyse
et interprétation des résultats
d'enquête et suggestions**

Le deuxième chapitre de notre travail est subdivisé en deux sections. La première est consacrée à la présentation, à l'analyse et à l'interprétation des résultats d'enquête et la seconde aux suggestions.

SECTION 1 : PRESENTATION, ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS D'ENQUETE.

Pour la recherche empirique nous avons adressé quatre différents questionnaires à quatre différentes cibles à savoir : les apprenants, les professeurs de français issus de la formation initiale intégrée, les membres de l'administration des lycées et collèges, autorités de ces professeurs cibles et quelques élèves professeurs. Cette section de notre travail va présenter les résultats de nos enquêtes ainsi que leurs interprétations et analyses.

1-1 Présentation des résultats d'enquête

Nous présentons dans les différents tableaux ci-dessous les résultats de nos enquêtes.

- Résultats d'enquête au niveau des anciens élèves-professeurs de la formation initiale intégrée

Tableau N°1 : A la question « A quelle promotion de formation initiale intégrée appartenez-vous ? » ; ils nous ont répondu ce qui suit :

Effectifs	15	Pourcentage %
Promotions		
1 ^{ère} Promotion	8	54 %
2 ^{ème} Promotion	7	46 %
Total	15	100

Tableau N°2 : A la question « Quelles sont les classes ou la classe que vous gardez ? », les réponses données se résument comme suit :

Classe	Nombre de professeurs gardant les classes	Pourcentage %
1 ^{er} cycle	11	73
2 nd cycle	6	40
Total	15	100

Tableau N°3 : Pour la question « Rencontrez-vous des difficultés pour dérouler les différentes compétences ? », les réponses données sont les suivantes :

Effectifs	Oui	Non	Total
Réponses	9	6	15
Pourcentage %	60 %	40 %	100

Tableau N°4 : La nature des difficultés », que ces professeurs ont mentionné sont :

Trait des difficultés	Communication orale	lecture	Communication écrite	Gestion de la classe	Préparation des fiches			Total
					C.O	L	C.E	
Effectif	4	6	4	6	2	0	1	14 %
Pourcentage	16	24	16	24	8	0	4	56

Tableau N°5 : Résultats des enquêtes auprès des Elèves-Professeurs

Eléments de recherche	Appréciations de la formation à l'ENS	Favorable à l'amélioration de	Appréciations des conditions
-----------------------	---------------------------------------	-------------------------------	------------------------------

				la formation donnée à l'ENS		d'études	
	Bonne	Très bonne	Assez bonne	Oui	Non	Bonne	Pas bonne
Effectifs	4	2	13	19	0	6	13
Pourcentage %	22	11	68	100	0	32	68

Tableau N°6 : Résultats des enquêtes auprès des membres d'administration des collèges pour un effectif de 28, se présentent comme suit :

Questions	Prof. Ayant la maîtrise de leurs classes		Régularité au cours		Relations avec l'administration et avec leurs apprenants		S'acquittent des obligations administratives		Ont le sens de l'éthique	
	Oui	Non	Oui	Non	Bonne	Mauvaise	Oui	Non	Oui	Non
Effectif	22	6	16	11	23	5	22	5	19	9
Pourcentage %	79	21	57	39	82	18	79	18	68	32

Tableau N°7 : Résultats des enquêtes auprès des apprenants :

Questions	Enseignement efficace		Régularité au cours		Habillement soigné		Pédagogie de motivation		Usage de punition		Evaluation abordable		Rend compte des évaluations		Total
	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	
Effectif	45	15	53	8	53	8	60	00	41	19	53	8	38	23	60
Pourcentage%	75	25	88	13	88	13	100	00	68	32	88	13	63	38	

Interprétations des résultats d'enquête

A l'issue de la présentation de nos résultats d'enquête, nous nous proposons de les analyser et de les interpréter afin de faire mieux appréhender les implicites à eux liées. Nos enquêtes à l'endroit de la cible principale, les anciens élèves-professeurs, prend en compte un certain nombre de réalités à la lumière desquelles se mesure l'efficacité de la formation. En effet, quand on considère les différents tableaux réalisés, on constate que les anciens professeurs reconnaissent avoir suivi une bonne formation qui leur permet de faire face aux situations de classe. C'est ce qui confirme le tableau N° 1 où sur 15 professeurs questionnés, plus de la moitié, c'est-à-dire 9 reconnaissent ne pas avoir des difficultés majeures dans leur pratique pédagogique. Les 6 autres rencontrent quelques difficultés liées à l'enseignement des différentes compétences disciplinaires, à la préparation de leurs fiches pédagogiques et à la gestion de leurs classes. Pour ce qui est de l'enseignement des œuvres au programme par exemple, 6 de ces professeurs interrogés montrent que leurs formations n'ont pas beaucoup mis l'accent sur la didactique de ces œuvres. Au niveau du tableau N°2, on constate en dernier ressort que la formation des anciens élèves-professeurs n'a pas pris en compte les réalités du terrain. En effet, formés au niveau 1, plus de la moitié de ces professeurs interviennent au niveau 2. Ce qui contrevient aux exigences du métier;

Ensuite, les résultats d'enquêtes auprès des actuels Elèves Professeurs, montrent la même appréciation, c'est-à-dire que les 19 personnes interrogées reconnaissent qu'ils reçoivent une assez bonne, bonne et très bonne formation pouvant leur permettre de faire preuve d'enseignement efficace. La totalité de ces dix neuf élèves professeurs s'accordent cependant sur la nécessité d'améliorer leur formation notamment au niveau des conditions d'étude que 68% jugent de pas bonne. En effet, ils pointent du doigt l'état de leur

bibliothèque, de leur salle informatique qui ne leur facilite pas les recherches, ce qui peut impacter leur formation.

Enfin, certaines de ces appréciations sont confirmées par les enquêtes que nous avons effectuées auprès des élèves et des membres d'administration de leurs collèges respectifs.

Quand on considère les résultats des apprenants par exemple, on constate qu'ils sont dans l'ensemble satisfaits de la prestation de leurs professeurs, cible de nos enquêtes. Ils jugent l'enseignement de leurs professeurs d'efficace (15 sur 15). Leur régularité au cours, leur habillement soigné, leurs recours à la pédagogie de motivation tel que l'illustre le tableau N°7 confirment leur jugement général qui fait d'eux des professeurs modèles. Cependant, quelques uns des apprenants ont souligné des insuffisances de certains de leurs professeurs, insuffisances surtout relatives au retard dans le compte rendu des évaluations. 23 apprenants sur 60 ont déploré le fait que leurs professeurs ne rendent à temps leurs copies d'évaluation. D'autres irrégularités ont été aussi soulignées.

Quant aux membres d'administration de ces professeurs, les enseignants cibles de notre recherche se comportent bien comme des gens ayant bénéficié d'une formation de qualité. Ils ont le sens de l'éthique, sont réguliers au cours, entretiennent de bonnes relations avec leurs autorités et apprenants... Seulement quelques uns jouissent d'un avis peu favorable de la part de leurs autorités.

Il convient de préciser que la formation initiale des professeurs à l'ENS, surtout des professeurs de français est une bonne initiative qui peut faire progresser le système éducatif. Il convient donc de la maintenir. Mais ces résultats montrent aussi que certaines améliorations doivent être faites pour rendre plus efficace la formation à l'ENS.

SECTION 2 : SUGGESTIONS

Les recherches que nous avons menées nous ont permis de prendre connaissance des points forts et points faibles de la formation initiale des élèves-professeurs. Comme toute œuvre humaine, cette formation peut être améliorée à travers des réflexions. Nous proposerons ici quelques solutions qui, à notre avis, pourraient contribuer à l'amélioration de cette formation. Mais d'entrée, nous signalons que les promotions de formation sur lesquelles porte notre enquête ont été formées dans un contexte de réouverture. Ce qui fait qu'il y avait quelques balbutiements que les autorités ont déjà corrigés. Nous n'allons plus proposer des solutions concernant ces problèmes résolus. Les solutions que nous allons proposer vont prendre en compte la réorganisation des stages, l'innovation concernant les cours de didactique des œuvres au programme, l'importance de la formation au CAPES, l'introduction d'un nouveau cours ainsi que la majoration de certains crédits horaires.

2-1 De la réorganisation des stages de qualification

Le stage de qualification des élèves-professeurs tel que pratiqué peut influencer sur la qualité de la formation des élèves-professeurs. Cela provient de deux considérations : la durée et la période.

2-1-1 De la durée des stages

La durée des stages de qualification au regard des résultats de nos enquêtes doit être revue à la hausse. Les questionnaires adressés aux anciens élèves-professeurs et à ceux ayant subi leur stage de qualification cette année, nous ont prouvé que les soixante heures imparties pour la suivie des stages ne permettent pas véritablement aux stagiaires de faire prendre connaissance des réalités du métier telles qu'on le souhaite en les envoyant suivre ce stage de qualification. En soixante heures, il est difficile de prendre connaissance de tous

les apprenants des classes dont on a la charge, de marcher au pas de son maître de stage du point de vue du travail et de mettre en pratique ses recommandations en vue de la réussite de l'inspection de fin de stage. Il serait donc bénéfique pour l'amélioration de la formation que l'ENS augmente la durée des stages de qualification pour que ces stages soient véritablement une application réelle des notions solides apprises pendant la théorie. Mais nous constatons aussi que l'ENS, compte tenu de son emploi du temps chargé, peut avoir du mal à augmenter cette durée si cette phase de la formation des élèves-professeurs doit toujours se tenir dans la période actuelle, c'est-à-dire entre février et avril. On ne saurait alors augmenter la durée des stages de qualification des élèves-professeurs sans revoir la période où elle se tient actuellement.

2-1-2 De la période des stages de qualification

La période où se déroulent les stages de qualification des élèves-professeurs ne permet pas de bien appliquer les enseignements théoriques reçus de sorte que les notes d'inspection de certains élèves-professeurs en souffrent. Pourtant la formation théorique reçue devrait permettre à tous, sans exception de faire montre d'une pratique pédagogique efficace sur le terrain. Les stages actuellement commencent au milieu de la rentrée scolaire qui est le début de la rentrée académique à l'ENS. La conséquence de cela est que selon nos enquêtes, les stagiaires ont du mal à s'adapter à un groupe-classe moulé suivant le rythme et l'humeur de leur maître de stage intervenant dans la classe avant leur arrivée. Ils ont aussi du mal à rattraper le train en marche. L'autre conséquence de la période où ces stages se déroulent est que les élèves-professeurs sont tiraillés entre les cours à suivre à l'ENS, leurs stages de qualification et la rédaction de leur mémoire, ce qui influe sur la qualité, sur les rendements des deux côtés. Cependant ils passent près de cinq mois de vacances qui coïncident avec la période de la rentrée scolaire. Il serait donc possible et plus bénéfique de consacrer cette période des vacances au déroulement des stages de

qualification ; Cela permettrait aux élèves professeurs de faire leur stage de qualification pendant cinq mois et à plein temps. Cela va résoudre les problèmes d'évolution par à coup dans le suivi des stages car, compte tenu du fait que les élèves professeurs suivent leurs stages au même moment où ils font leur cours à l'ENS, il arrive qu'en suivant le maître de stage en quatrième pour son premier cours dans la semaine par exemple, le stagiaire n'arrive pas à l'accompagner dans la même classe au prochain cours. L'autre avantage de ce décalage est que les élèves-professeurs auront consacré leurs vacances à leur stage de qualification ; ainsi, quand ils commenceront la rentrée de la troisième année à l'ENS, ils pourront bien suivre leur cours et se consacrer à la rédaction de leur mémoire de fin d'année, rédaction rendue d'autant plus facile qu'avec les stages suivis en début de rentrée, ils pourront repartir tranquillement dans leur collège pour les enquêtes nécessaires à la rédaction de leur mémoire, ce que la situation actuelle ne permet pas. Lors de la rédaction des mémoires des élèves professeurs, les apprenants sont déjà en vacances et d'aucuns se trouvent obligés d'aller en chercher dans les églises et mosquées pour répondre aux questions ou d'aller interroger les enseignants sur les lieux de correction.

2-1-3 De la qualité des maîtres de stage

Les autorités de l'École Normale Supérieure doivent veiller à ce que les stagiaires lors de leurs stage de qualification soient confiés à des professeurs réellement à même de les encadrer et de le orienter dans la tenue de la classe ; dans la préparation des fiches et dans l'exécution des évaluations ; en effet, la plupart des enseignants à qui les stagiaires sont confiés sont des enseignants qui ne sont pas trop ou peu qualifié pour les encadrer. La plupart sont des stagiaire n'ayant même pas soutenu pour le diplôme auquel leur stagiaire travaille sous leur direction. Ce qui fait que lors des inspections, certains stagiaires éprouvent du mal à donner une bonne prestation avec un maître de stage qui, pour certains le jour de l'inspection, n'arrivent pas à justifier la conduite de leur stagiaire.

Pour que les contradictions d'un maître de stage peu formé n'annihile les formations reçues par les stagiaires et ne crée une confusion à leur niveau, il serait capital que les autorités de l'ENS, à l'avance, fasse un sondage des diplômes des enseignants dans les collèges de la place afin d'envoyer les stagiaires dans les établissements où ils seraient réellement confiés à des enseignants capables de les encadrer. La vérité est que les chefs d'établissements dans la situation actuelle n'ont pas d'autres choix que de confier les stagiaires à ceux qu'il jugent mieux formés du fait qu'on a déjà envoyé ces stagiaires.

2-1-4 De la nécessité d'un texte de niveau pour les étudiants à titre payants

Nous pensons que les autorités de l'ENS doivent introduire un texte de recrutement pour les bacheliers désireux d'entrer à l'ENS. En effet, il nous a été de constater que la majorité des élèves-professeurs de cette catégorie d'élèves-professeurs n'arrivent pas à valider leurs unités d'enseignement à la section normale et y arrivent difficilement à la section de rattrapage. Ce qui n'est pas généralement le cas chez eux qui sont admis sur concours. Cela présuppose que le texte est un critère plus efficace que les études de dossiers qui ouvre l'accès à ces étudiants à titre payants, qui, peut-être, doivent leur moyenne au bac à un effet du hasard que l'étude de dossiers ne saurait détecter.

2-1-5 De la nécessité d'une évaluation continue de la formation

Les autorités de l'école normale doivent évaluer la formation dispensées à leurs anciens stagiaires en tenant compte des rapports d'inspections de ces enseignants suite aux visites de classe périodiques des inspecteurs de l'enseignement. Cela permettrait à notre avis d'actualiser la formation des stagiaires en cours en tenant compte des nouveaux défis du métier.

2-1-6 Du maintien des mérites et d'encouragement des réformes entrepris

après

2-1-7 De la taille trop courte de certains élèves-professeurs.

A ce niveau, nous demandons aux autorités de l'ENS d'être rigoureuse et stricte concernant l'âge d'entrée à l'École Normale Supérieure, car nous constatons que certains élèves professeurs n'ont pas dix huit ans, l'âge recommandé pour participer au concours d'entrée dans cette Ecole. Il serait donc bénéfique que les dossiers de cette catégorie de personne soient rejetés, car, l'enseignement est un métier noble. Il est donc nécessaire que les enseignants que l'ENS forme soient à la taille du travail confiés à eux.

2-1-8 De la nécessité d'améliorer les conditions et le cadre d'étude à l'ENS.

Les conditions d'étude et de formation des élèves-professeurs de l'ENS entretiennent un rapport avec la qualité de leur formation. En effet, la réussite des recherches données par les apprenants leur impose une recherche documentaire qui ne peut s'effectuer qu'à la bibliothèque ou au cyber. Mais la bibliothèque des normaliens n'offre pas toujours les documents indispensables pour la réalisation de leur recherche. Il en est de même pour leur salle d'informatique qui en état actuelle n'est pas un atout de recherche d'information. Ce qui ne permet pas aux élèves-professeur de réaliser leur recherche pour les comptes rendus de devoir de maison. Dans le même ordre d'idée, signalons la nécessité pour les normaliens de disposer d'un générateur pour relayer l'électricité normale en cas de coupure. Cela leur permettra de bien réviser leur cours les soirs même en cas de coupure qui est monnaies courantes dans la ville de Porto-Novo.

2-2 La didactique des œuvres au programme.

A travers nos enquêtes comme nous l'avons signalé, les professeurs de la formation initiale interrogée nous ont confié leurs difficultés à aborder l'enseignement des œuvres au programme. Ils nous ont avoué que les cours de didactique des œuvres au programme ne leur ont pas permis d'avoir les ressources nécessaires pour aborder les œuvres avec leurs apprenants. Ce cours n'a pas pris en compte les œuvres au programme dans leurs spécificités, peut-être du fait de la durée. Normalement les professeurs de la formation initiale de l'ENS devraient être un exemple pour leur collègue n'ayant pas reçu une bonne formation. Il serait bon que les cours de didactique des œuvres au programme soient définis en fonction de la spécificité des genres littéraires afin de permettre aux élèves professeurs de mettre à profit les cours académiques concernant les genres littéraires reçus à l'ENS pour mieux enseigner leur matières.

2-2-1 De l'importance de l'introduction d'un cours de calligraphie.

La calligraphie selon Le Dictionnaire *Le Grand Robert* est l'«Art de bien former les caractères d'écriture; écriture formée selon cet art». Un enseignant doit pouvoir bien former les lettres de sorte à permettre à ses apprenants de déchiffrer facilement son écriture. Mais la formation reçue par les professeurs de la formation initiale a supposé que tous les élèves-professeurs savent bien écrire. Ce qui justifie l'absence des cours de calligraphie dans leurs enseignements. Cependant, beaucoup de ces enseignants n'écrivent pas tous bien. Il serait bon à notre avis que les autorités de l'ENS introduisent un cours de calligraphie pour permettre à ceux qui ont raté la base d'une bonne écriture de pouvoir bien écrire surtout au tableau. D'ailleurs, certains des apprenants nous ont affirmé que leurs professeurs écrivent très mal au tableau.

2-2-2 De la nécessité d'augmenter certains quotas horaires.

Les quotas horaires affectés à certains cours de spécialité ne suffisent pas aux formateurs pour aborder les notions essentielles de leurs enseignements. D'ailleurs la plupart de ces professeurs se plaignent à l'entame de leur cours de la durée jugée trop insuffisante que l'administration a consacrée à leur enseignement. C'est surtout le cas en troisième année où tous les cours académiques de spécialité se déroulent en vingt heures. Dérouler un cours sur le dix-huitième siècle ou le dix-septième siècle littéraire en vingt heures est franchement une formalité compte tenu de la densité de ces siècles. Or si les élèves-professeurs ne sont pas bien éclairés sur ces matières pivots de l'enseignement, ils ne seront pas en mesure une fois dans leur classe, de bien former leurs apprenants à leur tour. Il serait donc bon que l'administration de l'ENS de concert avec le ministère de tutelle, mobilisent les ressources financières nécessaires à l'augmentation des crédits horaires de certains cours. Le réaménagement du calendrier que nous avons préconisé pouvait aussi permettre de libérer du temps qu'on pourrait consacrer à ces cours.

2-2-3 De la nécessité de la formation au CAPES.

A travers nos enquêtes, nous avons aussi constaté que la plupart des enseignants interrogés interviennent dans les classes du second cycle alors qu'ils ne sont pas formés pour le niveau 2. En effet, ils sont comme contraints d'intervenir dans les classes du second cycle car, étant généralement les plus qualifiés dans leur collège, ils ne peuvent décliner la sollicitation de leurs autorités qui parfois les supplient à intervenir dans ces classes. Ce qui veut dire qu'en réalité la formation des élèves-professeurs ne tient pas compte de tous les paramètres des besoins du terrain. Quoique plus qualifiés que leurs collègues enseignants, leurs enseignements pour les classes du second cycle seraient défectueux. Il serait donc profitable au système éducatif que les élèves-

professeurs soient formés jusqu'en année de CAPES tout comme les élèves-professeurs de philosophie grâce aux efforts consentis par l'administration de l'ENS.

Conclusion

A l'issue de notre recherche, nous avons constaté que les hypothèses de départ qui nous ont poussés à entreprendre cette recherche sont fondées : la formation reçues par les élèves-professeurs de français de l'ENS de Porto-Novo mérite d'être améliorée. A la confirmation de cette hypothèse dans le chapitre 1 de notre travail consacré aux cadres théorique et méthodologique, nous avons proposé dans le deuxième chapitre de notre travail (présentation des résultats d'enquête et suggestions) quelques solutions pouvant aider les autorités de l'école normale supérieure de Porto-Novo à améliorer ces offres de formation. Il s'agit en premier lieu de la réorganisation des stages des élèves-professeurs du point de vue de la période, de la durée et de l'encadrement, en deuxième lieu de l'introduction d'un cours de calligraphie et des cours de didactiques des œuvres au programme compte tenu des difficultés des enseignants déployés sur le terrain du travail, en troisième lieu de la majoration de certains crédits horaires au niveau de certains enseignements, en quatrième lieu de l'amélioration des conditions d'étude à l'ENS, en cinquième lieu de la nécessité de la formation au CAPES. Cette réorganisation permettra aux futurs élèves-professeurs à former par l'ENS/Porto-Novo de disposer plus d'armes solides pour faire face aux défis d'un système éducatif de plus en plus mal en point. Cette tentative d'évaluation de la formation que nous avons réalisée au niveau des élèves-professeurs de français mérite d'être étendue aux autres catégories de professeurs formés par l'ENS. L'évaluation des systèmes d'encadrement doit être désormais perçue comme une initiative propre des écoles normales supérieures. Ce, parce que les informations recueillies sur la prestation des anciens élèves professeurs formés par les Ecoles Normales Supérieures doivent non seulement être perçues comme étant un atout à l'amélioration des conditions de la qualité de la formation dispensées dans hauts lieu de savoir, mais surtout comme étant une solution pour le redressement du système éducatif en général en proie aux innombrables maux.

Les Ecoles Normales Supérieures doivent ainsi coopérer avec les inspecteurs de l'enseignement secondaire en mettant à profit les informations relatives aux évaluations de la prestation des enseignants dans les collèges en vue de réajuster les cours dispensés comme élément de formation. Nous recommandons vivement que cette noble initiative de former de jeunes enseignants à la formation initiale soit maintenue et non suspendue comme par le passé. Cette forme de formation des enseignants se présente comme étant une solution idéale au redressement du système éducatif béninois.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Ouvrages consultés

Arénilla, L., Gossot, B., et al. , (2000), Dictionnaire de pédagogie, Paris, Bordas, 288p

De Ketele (J.M.), chastrette M. et al. , (1995), Guide du formateur Bruxelles 2è éd, de Bock-wasmael, S. a ; 1989, 256p

Didier Noyé (J.P.), (1993), Guide pratique du formateur, paris, 4è éd, 216p

Bélaïr (L.M.), Bois M., et al. , (1998), la formation des enseignants sur le terrain

Blanchard S., Bonicel (M.F.), et al. (1997), L'évaluation , France, 2è éd , 368p

Gado I. (2009), La recherche-action en éducation : Théorie et pratique, CNPMS ,222p

Mémoires consultés

AKOWE (s) (2013-2014) l'impact de l'enseignement sur le rendement des apprenants en français dans l'enseignement secondaire, Porto-Novo, ENS, mémoire de BAPES.

HOUETCHOWANOU (S.M) (2003.2005), impact de la formation psychopédagogique sur la prestation des enseignants du secondaire, Porto-Novo, ENS, mémoire du CAPES.

DAGNOUHOUETON (A.L.), (1989-1990), réalités sociales et consciences professionnelle de l'enseignant :(cas de l'enseignement secondaire), Porto-Novo, ENS, Porto-Novo, ENS, mémoire de BAPES

ACHA(V.H), (2007-2009), contribution à l'amélioration de la qualité de la formation des enseignants des sciences de la vie et de la terre, CFPEEN, mémoire de CALESG (certificat d'aptitude à l'inspection de l'enseignement secondaire Général)

A horizontal rectangular box with a light orange gradient and a thin dark orange border. The corners are rounded with a slight inward curve.

ANNEXES

QUESTIONNAIRE A L'ENDROIT DES MEMDRES DE L'ADMINISTRATION DES LYCEES ET COLLEGES

Chers membres de l'administration ; dans le cadre de notre soutenance de BAPEPS sur le sujet, « ESSAI D'EVALUATION DE LA QUALITE DE LA FORMATION DES PROFESSEURS DE FRANÇAIS A L'ECOLE NORMALE SUPERIEUR (ENS) DE PORTO NOVO », nous vous prions de bien vouloir nous aider à mener notre recherche empirique en répondant aux questions suivantes :

1-Les professeurs de français de la formation initiale intégrée en fonction dans vos établissements ont-ils la maîtrise de leur(s) classe(s)

OUI NON

pourquoi ?.....
.....

2-Ces professeurs sont-ils régulier et à l'heure au cours

OUI NON pourquoi ?

3-Quelle relation ont-ils avec leurs apprenants et l'administration ?

.....
.....
.....

4-Est-ce qu'ils s'acquittent des autres obligations pédagogiques telle que le remplissage des bulletins ; calculs des moyennes à temps ; respect des autorités administratives ?

.....
.....
.....

5-Est-ce qu'ils ont le sens de l'éthique ?

.....
.....

6-Est-ce que les rapports des éventuels inspections à l'endroit de ces professeurs témoignent-ils de leurs compétences ? -----

.....
.....

Merci de votre disponibilité et de votre franche collaboration

Questionnaire à l'endroit des élèves professeurs de Français de l'ENS

Chers professeurs, dans le cadre de notre soutenance de BAPES sur le sujet, « Essai d'évaluation de la qualité de la formation des professeurs de français à l'École Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo », nous vous prions de bien vouloir nous aider à mener notre recherche empirique en répondant aux questions suivantes :

1- Quelle est votre année d'étude ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2-Quelles sont vos appréciations de la formation que vous suivez ?

Bonne Très Bonne Assez bonne

Pourquoi ?.....
.....
.....
.....

3-Pensez-vous que la formation que vous recevez doit être améliorée ?

Oui Non

Si oui, pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

4-Vos conditions d'étude vous permettent-t-elles de bien étudier?

.....
.....
.....
.....
.....

Merci de votre disponibilité et de votre franche collaboration

QUESTIONNAIRE A L'ENDROIT DES ANCIENS ELEVES PROFESSEURS DE L'ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

Chers professeurs, dans le cadre de notre soutenance de BAPES sur le sujet, « Essai d'évaluation de la qualité de la formation des professeurs de français à l'École Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo », nous vous prions de bien vouloir nous aider à mener notre recherche empirique en répondant aux questions suivantes :

1- A quelle promotion de formation initiale intégrée appartenez-vous ?

Première promotion Deuxième promotion

2- Quelles sont les classes ou la classe que vous gardez ?

6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 2^{nde}
1^{ère} 1^{le}

3- Rencontrez-vous des difficultés pour dérouler les différentes compétences disciplinaires ?

Oui Non

Si oui, ces difficultés sont-elles relatives aux points suivants

La gestion de la classe La préparation de vos fiches
Le déroulement des compétences disciplinaires CD1 CD2 CD3

4- Lors de votre formation à l'ENS, avez-vous reçu des cours portant sur :

L'enseignement de la communication L'enseignement de la lecture

L'enseignement de la communication écrite

5- Quelles appréciations faites-vous de la formation que vous avez reçue à l'ENS ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6- Compte tenu de vos difficultés pédagogiques quelles propositions feriez-vous aux autorités de l'ENS pour améliorer la qualité de la formation des élèves professeurs ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Merci de votre disponibilité et de votre franche collaboration.

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE A L'ENDROIT DES APPRENANTS

Chers apprenants ; dans le cadre de notre soutenance de BAPES sur le sujet ; « essai d'évaluation de la qualité de la formation des professeurs de français à l'école normale supérieure (ENS) de porto -novo » ; nous vous prions de bien vouloir nous aider à mener notre recherche empirique en répondant aux questions suivantes :

1-Quelle classe fais-tu ?

6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème}

2-La manière de ton professeur de dispenser le cours te permet-elle de bien comprendre ?

Oui Non pourquoi ?

3-Ton professeur de français est-il toujours régulier ou à l'heure au cours ?

Oui Non pourquoi ?

4-Ton professeur s'habille t-il bien ?

Oui Non

pourquoi ?.....
.....
.....

4-Est-ce que ton professeur motive t-il ses apprenants ?

Oui Non

Si oui comment ?.....
.....
.....

5-ton professeur donne t-il des punitions au cours ?

Oui Non

Si oui dans quel cas et quel type de punition ?
.....
.....

6-Les évaluations de ton professeur de français te semble t-il abordable et conformes au cours ?

Oui Non

Pourquoi ?.....
.....
.....

7-Est-ce que ton professeur rend t-il compte des évaluations à temps ?

Oui Non

TABLE DES MATIERES

PAGE DE TITRE.....	i
DEDICACE.....	ii
REMERCIEMENTS.....	iii
SIGLES.....	iv
RESUME.....	1
INTRODUCTION.....	3
CHAPITRE PREMIER : Contextes théorique et méthodologique.....	6
SECTION 1 : Contexte théorique.....	7
1-1 Problématique.....	7
1-2 Revue de littérature.....	8
1-3 Objectifs.....	10
1-3-1 Objectif général.....	10
1-3-2 Objectifs spécifiques.....	10
1-4 Hypothèse.....	11
1-5 Clarification conception.....	11
SECTION 2 : Cadre méthodologique.....	14
2-1 Recherche documentaire.....	14
2-2 Recherche empirique.....	14
2-2-1 But de la recherche.....	15
2-2-2 Cadre physique.....	15

2-2-3 Population cibles.....	17
2-2-4 Instruments de recherche.....	18
CHAPITRE DEUXIEME : Résultats de l'étude et suggestions.....	19
SECTION 1 : Résultats de l'étude et discussion.....	20
1-1 Présentation des résultats d'enquête.....	20
1-2 Interprétation des résultats d'enquête.....	25
SECTION 2 : Approches de solutions.....	27
2-1 De la réorganisation des stages de qualification.....	27
2-1-1 De la durée des stages.....	27
2-1-2 De la période des stages de qualification.....	28
2-1-3 De la qualification des maîtres de stage.....	29
2-1-4 De la nécessité d'un texte de niveau pour les étudiants à titre payants....	30
2-1-5 De la nécessité d'une évolution continue de la formation.....	30
2-1-6 Du maintien des mérites et d'encouragement des reformes entrepris....	31
2-1-7 De la taille trop courte de certains élèves-professeurs.....	31
2-1-8 De la nécessité d'améliorer les conditions et le cadre d'étude à ENS....	31
2-2 La didactique des œuvres au programme.....	31
2-2-1 De l'importance d'un cours de calligraphie.....	32
2-2-2 De la nécessité d'augmenter certain quotas horaires.....	32
2-2-3 De la nécessité de la formation de CAPES.....	33
CONCLUSION.....	34

BIBLIOGRAPHIE.....	37
ANNEXES.....	39
TABLE DES MATIERES.....	44