



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTERE D'ETAT CHARGE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE

(MESRS)

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO (UP-N)

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO (ENS)

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire.

SPECIALITE : Français

GRADE : Licence /BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET :

**Importance de l'introduction de l'enseignement
des ressources de la langue dans
l'enseignement/apprentissage/ évaluation au
premier cycle : cas de la classe de 5^{ème} M1 AU CEG
DJASSIN.**

Présenté et soutenu par :

ASSOUMA Abdou Saïd

Sous la direction de :

Inspecteur IDJIDINA Honoré

ANNEE ACADEMIQUE : 2014-2015

**Importance de l'introduction de l'enseignement
des ressources de la langue dans
l'enseignement/apprentissage/ évaluation au
premier cycle : cas de la classe de 5^{ème} M1 AU
CEG DJASSIN.**

Sommaire

Dédicace.....	iii
Remerciements.....	iv
Sigles et acronymes.....	v
Liste des tableaux	vi
Résumé.....	vii
INTRODUCTION.....	1
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE.....	4
Section 1 : Cadre théorique.....	5
1-1- Problématique.....	5
1-2- Etat de la question.....	6
1-3- Objectif de l'étude.....	8
1-4- Hypothèses.....	11
1-5- Définitions et clarification des concepts.....	11
Section 2 : Cadre méthodologique.....	13
2-1- La recherche documentaire.....	13
2-2- La recherche empirique.....	13
CHAPITRE II : RESULTATS DE L'ETUDE ET SUGGESTIONS.....	18
Section 1 : Présentation et interprétation et analyse des résultats de la recherche.....	19
1-1- Présentation, interprétation et analyse des résultats des professeurs.....	19

1-2- Présentation, interprétation et analyse des résultats des élèves.....	30
Section 2 : Les difficultés et approches de solutions.....	34
2-1- Les difficultés.....	34
2-2- Les approches de solutions.....	36
CONCLUSION.....	42

DEDICACE

Je dédie ce mémoire à :

- mon père **ASSOUMA Soulé** pour tout ce qu'il a fait pour moi depuis ma venue au monde jusqu'à ce jour.
- ma très chère mère **YACOUBOU Zaliath** qui a mis chaque instant de sa vie au service de mon bien-être
- mes frères et sœurs en reconnaissance de leurs soutiens moral et financier durant tout mon parcours scolaire.

REMERCIEMENTS

Nous exprimons notre sincère gratitude à :

- notre directeur de mémoire, **M. IDJIDINA Honoré**, pour ses conseils, et surtout sa rigueur dans la conduite de ce travail ;
- tous les professeurs qui ont contribué à notre formation à l'ENS de Porto-Novo durant les trois (03) ans que nous y avons passé ;
- **Mme. ABADASSI Monique** notre tutrice de stage pour avoir guidé et corrigé nos premiers pas dans l'enseignement ;
- mon oncle **YACOUBOU Souleymane** pour tous ses conseils et son soutien indéfectible durant nos études.
- notre famille et nos proches qui ont su nous accompagner tout au long de ces années et particulièrement lors de la rédaction de ce mémoire.
- à tous ceux qui de près ou de loin, ont contribué à la rédaction de ce mémoire.

Sigles et acronymes

- APC** : Approche Par les Compétences
- CAPES** : Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement
Secondaire
- CDIP** : Centre de Documentation et d’Information Pédagogique
- CEG** : Collège d’Enseignement Général
- ENS** : Ecole Normale Supérieure
- INFRE** : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
- NPE** : Nouveaux Programmes d’Etude

Liste des tableaux

Tableau 1 : statut professionnel des enseignants.

Tableau 2 : qualification professionnelle.

Tableau 3 : vue d'ensemble sur le nombre d'enseignants qui exécutent l'enseignement des ressources de la langue.

Tableau 4 : avis des enseignants sur l'importance des ressources de la langue.

Tableau 5 : justification des résultats donnés par les enseignants.

Tableau 6 : choix de la méthode d'enseignement des ressources de la langue.

Tableau 7 : technique/ démarche pour introduire les ressources de la langue.

Tableau 8 : réaction des apprenants à l'introduction des ressources de la langue.

Tableau 9 : source de documentation sur les ressources de langue à installer.

Tableau 10 : état du niveau des apprenants depuis l'introduction des ressources de la langue.

Tableau 11 : étapes de déroulement de l'enseignement des ressources de la langue.

Tableau 12 : les raisons pour lesquelles les apprenants viennent au cours de français

Tableau 13 : effectivité de l'enseignement des ressources de la langue par les enseignants.

Tableau 14 : place des ressources de la langue dans la maîtrise de la langue française selon les apprenants

Tableau 15 : état du niveau des apprenants depuis l'introduction des ressources de la langue.

Résumé

Notre stage de qualification professionnelle au CEG Djassin de Porto-Novo nous a permis de réaliser qu'avec la réintroduction de l'enseignement des ressources de la langue, le niveau des apprenants qui avaient perdu la maîtrise du français parlé et écrit a commencé par s'améliorer un tant soit peu. Nous nous sommes alors donné pour tâche d'essayer d'analyser ce fait en menant une étude sur la situation des élèves de la classe de 5^{ème}M1 de cet établissement. C'est pour cela que nous avons choisi pour thème d'étude pour la rédaction de notre mémoire de BAPES : « **Importance de l'introduction de l'enseignement des ressources de la langue dans l'enseignement/apprentissage/ évaluation au premier cycle : cas de la classe de 5^{ème} M1 au CEG Djassin** » Pour pouvoir mener à bonne fin notre travail, nous avons commencé par émettre trois hypothèses de recherche ; élaboré des questionnaires d'enquête adressés non seulement aux enseignants intervenants dans les classes de 5^{ème}, mais également aux apprenants afin de recueillir des informations. L'analyse de ces informations nous a permis de vérifier nos hypothèses. Nous avons réussi à montrer que les ressources de la langue sont importantes pour la maîtrise de la langue française parlée et écrite. Après cela, nous avons identifié les difficultés que rencontrent les apprenants et les professeurs lors du déroulement de l'enseignement/apprentissage/ évaluation du français avant de proposer des solutions dont la mise en pratique peut permettre de rendre cet enseignement plus bénéfique non seulement pour les élèves mais aussi pour les enseignants.

INTRODUCTION

Avec la colonisation et l'introduction de l'école en Afrique, le français est devenu la langue officielle du Bénin. Bien que ce statut n'ait pas varié, les objectifs assignés à l'enseignement de cette langue ont évolué à travers le temps. Si, pendant la période coloniale, l'accent a été mis sur la beauté, le charme et la noblesse de la langue française, de nos jours on s'intéresse à la langue comme outil de communication, d'intégration, d'accès à la technologie et au développement.

Cependant, les différentes réformes qui se sont succédés au niveau du système éducatif (de la réforme Grosse tête Dossou-Yovo à l'APC), ont entraîné de grands changements au niveau de la démarche d'enseignement en général et du français en particulier. Ainsi, dès l'avènement de l'APC, l'enseignement des outils liés à la maîtrise de l'oral et de l'écrit en français ne se faisait plus de la même manière. Ceci a entraîné une baisse accrue du niveau des apprenants. Il urge donc à un certain niveau, de faire l'évaluation de l'APC et d'apporter au besoin des remédiations. C'est dans ce contexte que s'inscrit l'introduction des mesures correctives en français à la fin de l'année scolaire 2013-2014. Il s'agira désormais d'enseigner toutes les notions liées à l'apprentissage de la langue et à chaque type de texte afin d'améliorer le niveau des apprenants.

C'est dans ce sens aussi que M. Ros Dupon affirme dans *Grammaire, orthographe, conjugaison à l'école élémentaire* : « Enseigner la langue ce n'est pas comptabiliser des erreurs, constater les compétences de quelques-uns et les manques de tous les autres. Enseigner la langue, c'est aider ses élèves à s'approprier un lexique, une grammaire et une orthographe complexes, c'est aider le plus d'élèves possible à construire des savoirs réels, solides, installés sur le long terme. Enseigner la langue c'est savoir comment fonctionne celle-ci et comment les élèves se l'approprient. C'est articuler ces deux pôles».

Ainsi, envoyé en stage d'initiation et de qualification pour l'obtention du BAPES en français au CEG Djassin, nous avons vécu différentes pratiques dans l'enseignement du français qui nous ont inspiré notre thème de

recherche : « **Importance de l'introduction de l'enseignement des ressources de la langue dans l'enseignement/apprentissage/ évaluation au premier cycle : cas de la classe de 5^{ème} M1 au CEG Djassin** »

C'est pour montrer l'importance de l'enseignement de ces ressources dans l'acquisition du français parlé et écrit par les apprenants que nous avons choisi de réfléchir sur ce thème. Pour ce faire, nous avons axé notre travail autour de deux chapitres principaux. Notre premier chapitre, est consacré au cadre théorique et méthodologique du travail. Ensuite, nous nous sommes proposé d'analyser les résultats de notre enquête. Nous n'avons pas manqué également de relever les difficultés que les différents acteurs de l'enseignement/apprentissage rencontrent au niveau des étapes de l'apprentissage avant de faire des suggestions qui nous ont conduit à faire le bilan de notre recherche.

CHAPITRE I :

CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE

Section 1 : cadre théorique

Dans tout travail de recherche, il est important de présenter en premier lieu ce que Claude Bernard appelle « le fait polémique » autour duquel sont effectuées les recherches dont on analyse les résultats. Dans le souci de respecter cette démarche scientifique, il nous est utile d'exposer le contexte théorique et méthodologique de notre recherche dans ce chapitre.

Ainsi, la première partie du travail comporte deux sections. Elle est consacrée essentiellement au contexte théorique et aux choix méthodologiques de la recherche. Nous avons présenté dans la première section, la problématique du sujet, l'état de la question et les objectifs que nous nous sommes fixés. Ensuite, nous avons formulé des hypothèses de recherche avant de définir et de clarifier les concepts clés de notre sujet. Dans la seconde section de ce chapitre, nous avons présenté nos démarches méthodologiques : le but, le cadre physique de la recherche, la population cible et l'échantillonnage, les techniques et instruments de recherche, puis le déroulement de l'étude.

1-1- Problématique

L'une des clés du développement d'une nation est la qualité de son système éducatif. Dans cette visée, le gouvernement béninois en collaboration avec les divers acteurs de l'éducation a adopté l'Approche Par les Compétences (APC) dans les années 1990. Sa mise en pratique va alors mettre fin à l'ancienne méthode d'enseignement qui était alors pratiquée.

Au fil des années, force a été de constater que le niveau des apprenants ne cessait de baisser; surtout en français. Quelle est donc la cause de cette baisse de niveau ? C'est ce constat, qui a conduit les acteurs de l'éducation à décider de renforcer le programme de français en y introduisant à la fin de l'année scolaire

2013-2014, l'enseignement des ressources de la langue. En quoi consistera alors ce renforcement du programme de français ? Les ressources de la langue prendront alors en compte la grammaire, l'orthographe, la conjugaison, le vocabulaire et les techniques de lecture et d'expression. Dès lors, l'enseignement de ces ressources de la langue sera obligatoire dans les trois compétences disciplinaires des classes du premier cycle. L'enseignement de ces ressources de la langue est-elle effective dans les classes du premier cycle de nos lycées et collèges ?

Mais : *quelle est l'importance de l'introduction de l'enseignement des ressources de la langue en français dans la maîtrise du français parlé et écrit par les élèves ?*

1-2- Etat de la question

L'option de la réintroduction des ressources de la langue dans l'enseignement du français au premier cycle ne date pas de longtemps. Lors de nos recherches, nous n'avons pas rencontré des travaux ayant véritablement abordé ce sujet. Nous avons remarqué qu'il y avait quelques documents et travaux scientifiques qui parlent des nouvelles méthodes d'enseignement du français et de comment mettre en pratique ces méthodes pour une amélioration du niveau des apprenants. Aussi, nous avons lu quelques mémoires qui, généralement, ont porté sur la baisse du niveau des apprenants en français parlé comme écrit ; les difficultés de l'enseignement du français dans les lycées et collèges du Bénin. Les causes de ces difficultés ont été identifiées de long en large et des suggestions ont été faites par la suite. Ainsi, nous avons :

- dans un article intitulé *Enseignement/apprentissage/évaluation des ressources de la langue: pourquoi et quand ?*, de l'Institut National

d'Ingénierie de Formation et de Renforcement de Capacités (**INIFRC**), il a été inscrit qu'on ne peut pas faire acquérir ou développer les trois compétences disciplinaires de l'enseignement du français au premier cycle aux apprenants sans enseigner à ceux-ci les ressources de la langue.

- dans un article intitulé *De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences : migration de la notion de compétence*, Ouardia Ait Amar Meziane de l'Université de Tiaret, Algérie, rappelle dans un premier temps les caractéristiques de la pédagogie par objectifs et mentionne les reproches qui lui ont été faits puis, il propose des démarches qui permettraient de dépasser les limites de l'APC en ce qui concerne la maîtrise de la langue française.
- dans les années 2006-2007, dans *Grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire à l'école*, M. Ros Dupont montre que la grammaire, l'orthographe, la conjugaison, le vocabulaire et le lexique sont des «outils» au service de la maîtrise de la langue. Et qu'on ne saurait maîtriser une langue sans être en possession de ces outils.
- en 2005, OGOUTEHIBO (O.C.), dans son mémoire de fin de formation pour l'obtention du Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (**CAPE**) : « *La baisse de niveau dans les collèges d'enseignement général d'Abomey : causes et approches de solutions. (Le cas du CEG1 de 2000 à 2005)* », a montré que la baisse considérable de niveau des élèves s'explique non seulement par la faiblesse du programme d'enseignement de français mais aussi par la mauvaise exécution et l'inachèvement des programmes dans les classes.
- en 2002, NOUTANGNI Jean-Paul, dans son mémoire de fin de stage pour l'obtention du Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (**CAPE**) : « *Contribution pour une pratique efficace des programmes de français dans les collèges et lycées du Bénin* » a d'abord fait une analyse critique des programmes de français des deux cycles

avant de formuler des suggestions à l'endroit des différents acteurs du système éducatif. De cette analyse critique, il ressort que la façon dont sont conçus les programmes même crée d'énormes problèmes aux enseignants lors de leur exécution et que ces programmes mis en exécution ne permettent pas aux apprenants de mieux cerner les notions essentielles du français.

- Cosme A. TOSSOU quant à lui, dans son mémoire de maîtrise intitulé *Typologie des fautes de français chez les apprenants du 1^{er} cycle de l'enseignement secondaire : cas du C.E.G₁ de Comé*, fait le constat selon lequel le français est de moins en moins bien parlé et écrit au Bénin et qu'il est impérieux de plaider pour un enseignement rigoureux de la langue en tant que discipline, du vocabulaire à la grammaire en passant par l'orthographe, la conjugaison et les techniques de lecture et d'expression et cela, à tous les niveaux de la vie scolaire.

Ainsi, la plupart des mémoires de fin de formation disponibles aussi bien à la bibliothèque de l'ENS de Porto-Novo qu'à celle de l'INFRE et même à celle du CDIP ayant traité de la question du baisse du niveau des apprenants en français et des difficultés liées à l'enseignement du français au premier cycle n'ont pas abordé l'aspect de la réintroduction des ressources de la langue dans le processus d'enseignement/ apprentissage/ évaluation du français. Le problème n'a donc pas encore fait l'objet d'une étude très approfondie. Ce qui fait l'intérêt de notre préoccupation. Pour notre part, vu la réintroduction des ressources de la langue dans le processus d'enseignement/ apprentissage/ évaluation du français au premier cycle, il nous a semblé indispensable de nous pencher sur l'importance de cette réforme sur le niveau des apprenants en français dans les classes du premier cycle.

1-3- Objectifs de l'étude

Comme toute recherche scientifique, nous visons à travers cette réflexion un certain nombre d'objectifs. Nous énoncerons en premier l'objectif général, avant d'aborder les objectifs spécifiques.

1-3-1- Objectif général :

la présente étude consiste à montrer en quoi l'introduction de l'enseignement des ressources de la langue est opportune dans la maîtrise du français parlé et écrit par les élèves.

1-3-2-Objectifs spécifiques :

notre objectif général se décompose en plusieurs objectifs spécifiques qui sont :

- **montrer que les apprenants ne maîtrisent pas bien la langue française à cause de la manière dont les ressources de la langue étaient administrées.**

En effet, le constat de la baisse du niveau des apprenants en français a été fait un peu avant l'arrivée des NPE. Avec leur mise en application orienté vers l'approche par les compétences, cela s'observe d'avantage avec la suppression de deux éléments importants : l'étude syllabique et la dictée. Aussi, l'enseignement des ressources de la langue ne sera plus le même. Conséquence, les apprenants ont des problèmes pour bien lire et pour écrire sans faute.

Même si, l'étude syllabique avait été réintroduite au grand bonheur de tous, la décision de retirer la dictée des examens avait été maintenue. Les apprenants écrivaient dès lors au son. La rigueur constaté auparavant dans l'enseignement du français n'était plus la même. L'orthographe, la grammaire n'étaient plus dispensées avec la même méthode, la même fermeté.

- **montrer qu'avec la réintroduction des ressources de la langue, le niveau des apprenants a un tant soit peu changé tout en montrant les phases de déroulement d'un enseignement/ apprentissage/ évaluation des ressources de la langue.**

La grammaire, l'orthographe, le vocabulaire, la conjugaison et les techniques de lecture et d'expression sont des « outils » importants pour la maîtrise de la langue. L'enseignement de ces outils aux apprenants leur a permis d'améliorer leur niveau de maîtrise du français parlé et écrit. Nous allons vérifier cela à travers la question n°7 du questionnaire adressé aux professeurs et la question n°4 du questionnaire adressé aux élèves.

Quant aux phases de déroulement de l'enseignement/ apprentissage/ évaluation des ressources de la langue, nous verrons, à travers la question n°4 du questionnaire adressé aux professeurs, comment les enseignants procèdent. Aussi, en annexe, nous avons présenté le canevas préétabli par les inspecteurs de français pour l'enseignement des ressources de la langue.

- **identifier les difficultés rencontrées par les enseignants et les élèves lors de l'enseignement/ apprentissage/ évaluation des ressources de la langue.**

Dans le processus d'enseignement/ apprentissage/ évaluation des ressources de la langue, professeurs et élèves sont tous confrontés à des difficultés. A partir de la question n°9 du questionnaire adressé aux professeurs et de la question n°6 du questionnaire adressé aux élèves, nous découvrirons les difficultés que les élèves et les enseignants rencontrent à cette étape de l'apprentissage.

1-4- Hypothèses

Les différents constats que nous avons faits sur le terrain lors de nos stages d'observation et de qualification et nos enquêtes nous ont amené à émettre les hypothèses de recherche qui sont les suivantes :

- avec les nouvelles reforme dans l'enseignement du français, dans nos collèges et lycées, les enseignants exécutent bel et bien l'enseignement des ressources de la langue.
- l'enseignement systématique exclusif des ressources de la langue ne permet pas aux élèves d'assimiler les notions enseignées.
- la réintégration de l'enseignement raisonné des ressources de la langue améliore un tant soit peu le niveau des élèves en français parlé et écrit.

1-5- Définition et clarification des concepts

En nous basant sur le libellé de notre sujet, nous tenterons d'explicitier le sens des termes qu'il comporte. Ces différentes définitions seront après circonscrites pour une réelle contextualisation pouvant faciliter la compréhension de nos différentes analyses. Ainsi, nous aurons ici à expliquer quelques concepts clés de notre travail que sont : importance, ressources de la langue et maîtrise.

- **Importance :**

du latin **Importare**, c'est le caractère de ce qui est important. C'est le caractère de ce qui importe, qui a beaucoup d'intérêts, de grandes conséquences. L'importance est aussi la valeur qu'on attribue à une chose. **LE PETIT ROBERT.**

Selon *le petit Larousse 2010*, l'importance est : Le caractère de ce qui importe par sa valeur, par son intérêt, par son rôle.

- **Ressources de la langue :**

les ressources de la langue sont ce qu'on peut encore appeler outils de la langue. Ce sont les éléments dont on a besoin pour parler correctement une langue. C'est l'ensemble de tous les outils auxquels on fait appel pour bien s'exprimer dans une langue donnée. Dans le cadre de ce mémoire, c'est l'ensemble grammaire-conjugaison-orthographe-vocabulaire-techniques de lecture et d'expression.

- **Maîtrise :**

selon **LE PETIT ROBERT**, c'est la qualité, la fonction d'une personne qui commande. C'est aussi l'habileté, la perfection digne d'un maître dans un domaine.

D'après **Le Grand Robert**, c'est la qualité, grade, fonction de maître dans certains corps ou métiers. C'est aussi la possession (d'une chose dont on use à son gré).

Après la clarification du sens des concepts, c'est-à-dire la définition du cadre conceptuel, il importe de préciser l'approche méthodologique de notre travail.

Section 2 : cadre méthodologique

En recherche scientifique, il existe plusieurs méthodes, les unes plus valables que les autres. Mais leur choix est dicté par les exigences, c'est-à-dire les circonstances liées au but de la recherche. C'est la raison pour laquelle il nous a paru important de présenter brièvement la démarche que nous avons suivie pour mener nos investigations.

Nous allons présenter ici la recherche documentaire et celle empirique.

2-1- La recherche documentaire

La toute première phase de notre démarche méthodologique a consisté à faire la recherche documentaire. Plusieurs œuvres nous ont aidé à mieux aborder notre sujet d'étude. D'abord, dès le choix du sujet, nous avons consulté les mémoires de fin de formation disponibles dans la bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo. Ensuite, nous avons consulté ceux de la bibliothèque de l'Institut National pour la Formation et la Recherche en Education (INFRE) et enfin, nous avons lu les mémoires disponibles au Centre de Documentation et d'Information Pédagogiques (CDIP) de Porto-Novo. Ces recherches nous ont permis d'avoir quelques informations sur notre sujet d'étude et de constituer notre bibliographie.

2-2- La recherche empirique

Nous avons aussi mené une recherche empirique dans le cadre de notre travail. Dans cette partie, il sera question : du but et du cadre physique de la recherche, de la population cible et l'échantillonnage, des techniques et instruments de recherche puis du déroulement de l'étude.

2-2-1-Le but de la recherche

Dans cette rubrique de notre recherche, nous essayerons de montrer sur quoi se fonde notre travail.

Ainsi, le but de notre recherche est de montrer à travers notre développement, qu'avec l'introduction de l'enseignement des ressources de la langue en français, le niveau de maîtrise du français parlé et écrit par les élèves a commencé à s'améliorer.

2-2-2-Cadre physique

La présente recherche a eu pour cadre principal, la ville de Porto-Novo où nous avons effectué nos stages d'observation et de qualification au CEG Djassin.

Située au sud-est du Bénin, Porto-Novo, la ville aux trois noms (Xogbonou, Adjatchè, Porto-Novo), est la capitale politique du Bénin. Elle est à 30Km de Cotonou et est limitée au Nord par les communes d'Akpro-Missrété et d'Avrankou, au Sud par la lagune de Porto-Novo, à l'Est par la commune d'Adjarra et à l'Ouest par la commune des Aguégus. Cette ville abrite plusieurs établissements secondaires publics dont le **CEG Djassin** qui constitue le cadre de notre étude. Il est vaste de 60000 m².

Le CEG Djassin a été créé en 1971 par feu BOSSOU Joseph et compte actuellement 1521 élèves dont 822 garçons et 699 filles d'après les tableaux statistiques des résultats du premier semestre de l'année académique 2014-2015.

Le CEG Djassin compte 21 groupes pédagogiques au premier cycle et 11 au second cycle. Cet établissement dispose de plusieurs infrastructures comme :

- les salles de classe réparties en sept blocs ;

- un bloc administratif ;
- un laboratoire ;
- une infirmerie ;
- une cantine ;
- un parking pour les professeurs ;
- des toilettes ;
- des installations sportives.

2-2-3-Population cible et échantillonnage

Compte tenu de nos objectifs, nous avons jugé bon de nous intéresser à une catégorie de personnes qui constitue notre population cible. Elle est composée d'élèves de la classe de 5^{ème}M¹, d'enseignants qui interviennent au premier cycle dans la discipline du français dans les lycées et collèges publics de Porto-Novo, de conseillers pédagogiques et d'inspecteurs de français.

En ce qui concerne l'échantillonnage, il nous a été tellement difficile d'avoir accès aux professeurs parce qu'ils allaient déjà en vacances au moment où nous avons mené nos investigations. Il a fallu l'ouverture et l'aide inconditionnelle de notre maître de stage pour avoir accès à un nombre important des professeurs et d'élèves. Tout de même, les enseignants auxquels nous avons eu l'opportunité de nous adresser sont au nombre de trente-deux (32) professeurs de français. Au nombre de ces professeurs, trente (30) ont répondu favorablement à nos questions. C'est la raison pour laquelle il nous a paru judicieux de procéder à l'identification de notre cible que sont les enseignants de français. Dans le rang des élèves, tous les 45 élèves à qui nous avons soumis notre questionnaire ont répondu aux questions.

2-2-4-Techniques et instruments de recherche

Pour la conduite de ce travail, nous avons utilisé les outils d'investigation suivants :

- un questionnaire adressé aux professeurs de français et aux élèves;
- un entretien avec les Conseillers Pédagogiques et les animateurs d'Etablissement ;
- l'analyse des cahiers de texte du CEG Djassin ;
- l'analyse des programmes de français du premier cycle.

2-2-5-Déroulement de l'étude

La présente étude s'est faite sur une durée de trois mois environ. L'enquête s'est déroulée peu de temps après la validation de notre thème de recherche. Les questionnaires ont été distribués aux populations cibles. Nous les avons récupérés deux jours après. Nous avons procédé de la sorte pour permettre aux enquêtés de murir leurs réflexions afin de répondre avec plus de précision. Les enquêtés se sont sentis très tôt concernés par la recherche et ont répondu favorablement et avec intérêt aux questions.

Au cours de notre étude, nous avons été confrontés à plusieurs difficultés.

Premièrement, nous n'avons pas réellement trouvé des documents traitant véritablement de notre thème de recherche. Ensuite, nous avons été confronté aux difficultés liées à la collecte d'informations auprès des enseignants et élèves qui étaient déjà presque en vacances. Enfin, lors de la phase de traitement des résultats, nous avons dû nous familiariser le plus rapidement possible avec quelques notions de statistique et cela n'a pas été sans difficultés.

CHAPITRE II :

RESULTATS DE L'ETUDE ET SUGGESTIONS

Dans ce chapitre, nous allons développer dans une première section la présentation, l'interprétation et l'analyse des résultats avant de présenter dans une seconde section les approches de solutions.

Section 1 : présentation, interprétation et analyse des résultats de la recherche

1-1- Présentation, interprétation et analyse des résultats des professeurs

Dans cette section, nous établirons les statistiques en fonction des professeurs ayant répondu aux questionnaires. Ceux-ci sont au nombre de 30 professeurs.

Tableau 1: statut professionnel des enseignants

Vac : Vacataires

ACR : Agents Contractuels Reversés

APE : Agents Permanents de l'Etat

Nombre de professeurs ayant répondu : 30

Statut professionnel	Nombre	Taux
Vac	16	53,33%
ACR	12	40%
APE	02	06,66%

Tableau 2 : qualification professionnelle.

Nombre de professeurs ayant répondu : 30

Diplômes/Grades	Nombre
Licence/ Sociologie	02
Licence/ Géographie	06
Licence/ Linguistique	05
BAPES	15
CAPES	02

Tableau 3: vue d'ensemble sur le nombre d'enseignants qui exécutent l'enseignement des ressources de la langue.

Pour la question 1 : enseignez-vous les ressources de la langue (grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire et techniques de lecture et d'expression) à vos élèves ?

Nombre de professeurs ayant répondu : 30

Réponses	Nombre	Taux
Oui	30	100%
Non	00	00%

Source : enquête du terrain 2015.

Interprétation et analyse des résultats

Il ressort de ce tableau que 30 enseignants enseignent les ressources de la langue dans leurs classes du premier cycle. Nous constatons qu'aucun enseignant ne néglige l'enseignement des ressources de la langue en français. Cela donne un taux de 00 % d'enseignant qui n'exécute pas l'enseignement des ressources de la langue contre 100% d'enseignants qui l'exécutent. Cela est louable. Les enseignants enseignent alors conformément à ce qui est inscrit au programme.

Tableau 4 : avis des enseignants sur l'importance des ressources de la langue.

Pour la question 2 : pensez-vous que les ressources de la langue soient importantes ?

Nombre de professeurs ayant répondu : 30

Réponses	Nombre	Taux
Oui	30	100%
Non	00	00%

Source : enquête du terrain 2015.

Interprétation et analyse des résultats

A travers ce tableau, nous constatons que les enseignants qui pensent que les ressources de la langue sont importantes sont au nombre de 30 ; soit un taux de 100% contre 00% pour les enseignants qui pensent que les ressources de la langue ne sont pas importantes. Il n'est plus donc à démontrer dans le rang des enseignants, l'importance des ressources de la langue pour la bonne maîtrise de la langue parlée et écrite. Cela vient appuyer notre thème d'étude d'une part et notre objectif général d'autre part. A cet effet, dans *Enseignement/apprentissage/évaluation des ressources de la langue: pourquoi et quand ?*, l'Institut National d'Ingénierie de Formation et de Renforcement de Capacités (**INIFRC**) dit : « Dans l'enseignement/apprentissage/évaluation du français au premier cycle, nous avons trois compétences disciplinaires à faire acquérir ou à faire développer aux apprenants: communiquer oralement (parler/écouter), lire (construire le sens de textes écrits), communiquer par écrit (produire des textes de genres et de fonctions variées). Aucune de ces trois compétences ne peut être développée sans l'enseignement/ apprentissage/ évaluation des ressources de la langue (grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire, etc.) ». Les ressources de la langue occupent réellement une place de choix dans l'acquisition de la langue.

Tableau 5 : justification des résultats donnés par les enseignants

Pour la question : si oui pourquoi ?

Nombre de professeurs ayant répondu : 30

Réponses	Nombre	Taux
Pour la relève du niveau des élèves	4	14%
Pour leur culture générale	00	00%
Pour la relève du niveau des élèves et pour leur culture générale	26	86%
Autres	00	00%

Source : enquête du terrain 2015.

Interprétation et analyse des résultats

A cette étape, les enseignants ayant répondu oui à la question précédente ont donné la raison qui justifie leur choix.

D'abord, nous constatons que 26 enseignants sur 30 soit un taux de 86% pensent que l'enseignement des ressources de la langue est important non seulement pour la relève du niveau des élèves mais aussi pour leur culture générale.

Ensuite, 4 enseignants sur les 30 questionnés pensent que l'enseignement des ressources de la langue est important juste pour la relève du niveau des élèves.

Enfin, nous remarquons qu'aucun enseignant n'a avancé une autre raison pour justifier l'importance de l'enseignement des ressources de la langue.

Nous pouvons ainsi dire que les enseignants pensent que les ressources de la langue sont importantes pour deux raisons majeures qui sont : la relève du niveau des élèves en français parlé et écrit et aussi pour leur culture générale.

Tableau 6 : choix de la méthode d'enseignement des ressources de la langue.

Pour la question 3: procédez-vous à un enseignement systématique ou à un enseignement raisonné pour enseigner les ressources de la langue ?

A ce niveau, l'investigué a donc identifié entre les deux méthodes, la méthode qu'il utilise pour enseigner les ressources de la langue à ses élèves.

Nombre de professeurs ayant répondu : 30

Réponses	Nombre	Taux
Enseignement systématique	03	10%
Enseignement raisonné	27	90%

Source : enquête du terrain 2015.

Interprétation et analyse des résultats

A ce niveau, 03 enseignants pratiquent l'enseignement systématique tandis que les 27 autres pratiquent l'enseignement raisonné. Il s'avère nécessaire d'expliquer les notions d'enseignement systématique et d'enseignement raisonné.

Enseignement systématique : ici, l'enseignant sait tout ; l'élève ne sait rien, ne peut rien découvrir de lui-même, celui-ci enseigne, celui-là écoute, apprend et récite; le cerveau de l'enfant est assimilé à une boîte qu'on remplit à volonté.

Enseignement raisonné : ici l'enseignant est moins un enseignant qu'un animateur : il organise le milieu scolaire de telle sorte que chaque enfant puisse

découvrir son « moi », découvrir autrui et découvrir des connaissances par lui-même.

A partir de ces définitions, et des résultats donnés par les investigués, on peut déduire que l'enseignement raisonné est plus propice à une bonne assimilation des savoirs par les apprenants, contrairement à l'enseignement systématique. Et heureux sommes-nous de constater que c'est cette forme d'enseignement qui est plus pratiquée par les enseignants. Ces résultats viennent confirmer notre deuxième et troisième hypothèse de recherche.

Tableau 7 : technique/ démarche pour introduire les ressources de la langue

Pour la question 4: quelle est la démarche que vous utilisez pour introduire les ressources de la langue ?

Pour cette question, nous avons eu plusieurs réponses. Toutefois, certaines réponses se rejoignent. C'est pour cela que nous avons jugé nécessaire de regrouper les réponses en des catégories. Ainsi, nous avons pu regrouper ces diverses réponses en deux grandes catégories.

Nombre de professeurs ayant répondu : 30

Réponses	Nombre	Taux
Partir d'un petit texte ou des corpus de phrases pour installer les ressources de la langue et ceci en passant par des consignes pour aboutir aux synthèses tout en respectant la trilogie de : observation/ découverte/ manipulation de la langue et synthèse	27	90%
Observation/ découverte/ manipulation/ synthèse	03	10%

Source : enquête du terrain 2015.

Interprétation et analyse des résultats

Dans le processus d'enseignement des ressources de la langue, certaines méthodes et techniques sont utiles pour introduire les outils de la langue (voir annexes 2 et 3). Ainsi, à cette question, nous avons eu deux types de méthodes utilisées pour introduire les ressources de la langue.

D'abord, 3 enseignants sur les 30 investigués, soit un taux de 10%, ont dit qu'ils opèrent de la manière suivante : **observation/ découverte/ manipulation et synthèse.**

Par contre, 27 enseignants sur les 30 investigués, soit un taux de 90% ont dit qu'ils partent d'un petit texte ou des corpus de phrases pour installer les ressources de la langue et ceci en passant par des consignes pour aboutir aux synthèses tout en respectant la trilogie de : **observation/ découverte/ manipulation et synthèse.**

Après ces réponses, nous pouvons donc constater que la démarche qu'utilisent le plus grand nombre d'enseignants est celle qui est la plus susceptible de faciliter la compréhension et l'acquisition des outils de la langue aux apprenants. Ces diverses réponses viennent en réponse au second volet de notre deuxième objectif spécifique qui est de montrer les phases de déroulement d'un enseignement/ apprentissage/ évaluation des ressources de la langue. Nous avons également en annexe 3 et 4 le canevas de déroulement de l'enseignement des ressources de la langue préétablis par les inspecteurs de français.

Tableau 8 : réaction des apprenants à l'introduction des ressources de la langue.

Pour la question : comment les apprenants réagissent-ils à l'introduction des ressources de la langue ?

Nombre de professeurs ayant répondu : 30

Réponses	Nombre	Taux
Très bien	00	00%
Bien	12	40%
Assez bien	09	30%
Passable	09	30%
Mal	00	00%

Source : enquête du terrain 2015.

Interprétation et analyse des résultats

Dans le processus d'enseignement, la motivation et l'envie de l'apprenant à bien suivre les cours ou de s'intéresser à telle ou telle matière sont très capitale. C'est dans cette optique que nous avons demandé aux enseignants la manière dont les apprenants réagissent à l'introduction des ressources de la langue. Ici, il est vraiment important de savoir à quel point les apprenants qui sont les premiers bénéficiaires de cet enseignement acceptent la chose. Après dépouillement des résultats, nous remarquons que selon 12 enseignants sur les 30 investigués (soit un taux de 40%), les apprenants réagissent **bien** à l'introduction des ressources de la langue. Ensuite, 09 enseignants (soit un taux de 30%) ont dit que les apprenants réagissent **assez bien** à l'introduction des ressources de la langue. Enfin, nous notons également 09 enseignants (soit un taux de 30%) qui trouvent que les élèves réagissent **passablement** à l'introduction des ressources de la langue. A partir de ces résultats, nous pouvons dire que les apprenants ont conscience un tant soit peu de l'importance des ressources de la langue dans leur formation. On constate également qu'ils sont plus ou moins motivés à suivre avec intérêt l'enseignement à eux dispensé

sur les ressources de la langue. A partir de ces constats faits par les enseignants, nous pouvons nous estimer heureux à l'idée de savoir que les apprenants ne sont pas pour autant désintéressés par l'enseignement qu'on leur dispense.

Tableau 9 : source de documentation sur les ressources de langue à installer.

Pour la question : quels sont les documents dans lesquels vous puisez ces ressources de la langue ?

A cette question, la réponse a été unanime.

Nombre de professeurs ayant répondu : 30

Réponses	Nombre	Taux
Livres de français (orthographe, grammaire, conjugaison, vocabulaire), cahiers d'activités, programme de français en fonction de la ressource qu'on veut installer	30	100%
Autres	00	00%

Source : enquête du terrain 2015.

Interprétation et analyse des résultats

En ce qui concerne les sources de documentation sur les ressources de la langue à enseigner, tous les enseignants questionnés ont dit qu'ils trouvent les notions à enseigner dans les livres de français (Orthographe, grammaire, conjugaison et vocabulaire), les cahiers d'activités, les programmes de français en fonction de la classe et de la ressource qu'on veut installer. Cela veut dire que, s'agissant de documents portant sur les ressources de langue à enseigner, aucun problème ne se pose pour autant ; du moment où les livres de français, existent.

Tableau 10 : état du niveau des apprenants depuis l'introduction des ressources de la langue.

Pour la question 7: est-ce que les résultats de vos élèves se sont améliorés depuis l'introduction des ressources de la langue ?

Nombre de professeurs ayant répondu : 30

Réponses	Nombre	Taux
Oui	27	90%
Non	03	10%

Source : enquête du terrain 2015.

Interprétation et analyse des résultats

Bien que l'enseignement des ressources de la langue ne date pas d'il y a longtemps, nous avons néanmoins jugé nécessaire de demander aux enseignants s'ils ont constaté une amélioration du niveau de leurs apprenants depuis la réintroduction de l'enseignement des ressources de la langue. Ici, nous constatons que 27 enseignants investigués sur 30 (soit un taux de 90%) estiment avoir constaté un changement positif du niveau de leurs apprenants. Nous pouvons alors dire sans réserve que la réintroduction de l'enseignement des ressources de la langue en français vient à point nommé pour la relève du niveau des apprenants en français. Toutefois, 03 enseignants (soit un taux de 10%) trouvent que le niveau de leurs apprenants est resté le même malgré la réintroduction de l'enseignement des ressources de la langue. A partir de ce dernier aspect de la question, nous pouvons alors dire que bien que l'enseignement des ressources de la langue soit d'une importance capitale dans la relève du niveau des apprenants en français, certains efforts restent à faire pour permettre aux enseignants et aux apprenants de bien profiter de cet enseignement d'une manière ou d'une autre. Ces différents constats, viennent consolider le premier volet de notre deuxième objectif général qui est de montrer qu'avec la réintroduction des ressources de la langue, le niveau des apprenants a un tant soit peu changé.

Tableau 11 : étapes de déroulement de l’enseignement des ressources de la langue.

Pour la question : les étapes “ observation/ découverte/ manipulation et synthèse” vous paraissent-elles suffisantes pour un bon enseignement/ apprentissage/ évaluation des ressources de la langue ?

Nombre de professeurs ayant répondu : 30

Réponses	Nombre	Taux
Oui	27	90%
Non	00	00%
Plus ou moins	03	10%

Source : enquête du terrain 2015

Interprétation et analyse des résultats

Dans le déroulement de l’enseignement/ apprentissage/ évaluation des ressources de la langue, les documents officiels conformes à cet enseignement exigent des enseignants qu’ils suivent un certain nombre d’étapes pour enseigner ces ressources à leurs apprenants (*Cf. guides et programmes revu et canevas de déroulement de l’enseignement des ressources de la langue*). Il s’agit notamment des étapes “ observation/ découverte/ manipulation et synthèse”. Dans le compte de notre étude, nous avons jugé important de demander aux enseignants qui sont les principaux exécutants de cet enseignement, s’ils pensent que ces étapes sont suffisantes pour un bon enseignement/ apprentissage/ évaluation des ressources de la langue. A ce niveau, 27 enseignants investigués sur 30 (soit un taux de 90%) trouvent que ces étapes sont suffisantes pour un bon enseignement/ apprentissage/ évaluation des ressources de la langue. Contrairement à ceux-là, 03 enseignants (soit un taux de 10%) pensent que ces étapes à elles seules ne suffisent pas pour autant pour un bon enseignement/ apprentissage/ évaluation des ressources de la langue.

Justification de la question

Les investigués ayant répondu **Oui** à cette question pensent que les étapes ‘‘ observation/ découverte/ manipulation et synthèse’’ sont suffisantes pour un bon enseignement/ apprentissage/ évaluation des ressources de la langue parce que :

- elles permettent à l’apprenant de découvrir de lui-même l’essentiel de ce que l’enseignant veut lui apporter comme connaissance et de le mettre en pratique.

En ce qui concerne les investigués ayant répondu **Non** à cette question, ils pensent que les étapes ‘‘ observation/ découverte/ manipulation et synthèse’’ ne sont pas suffisantes pour un bon enseignement/ apprentissage/ évaluation des ressources de la langue parce que :

- les apprenants eux-mêmes ne font aucun effort ; ils ne font pas les exercices d’application et de réinvestissement

1-2- Présentation, interprétation et analyse des résultats des élèves

Dans cette section, nous établirons les statistiques en fonction des élèves ayant répondu aux questionnaires. Ceux-ci sont au nombre de 45.

Tableau 12 : les raisons pour lesquelles les apprenants viennent au cours de français

Pour la question 1: pourquoi viens-tu au cours de français ?

Nombre d’élèves ayant répondu : 45

Réponses	Nombre	Taux
Pour les notes	15	33,33%
La maîtrise de la langue française	20	44,44%
Pour les notes et pour la maîtrise de la langue française	10	22,22%

Source : enquête du terrain 2015

Interprétation et analyse des résultats

A cette question, nous avons eu droit à trois catégories de réponses. D'abord, certains apprenants estiment qu'ils viennent au cours de français rien que pour les notes donc pour passer en classe supérieure. Ceux-ci sont au nombre de 15 soit un taux de 33,33 % des élèves questionnés. Ensuite, il y a ceux qui viennent au cours de français seulement pour la maîtrise de la langue française. Ils sont au nombre de 20 ; soit un taux de 44,44 % des élèves ayant répondu au questionnaire. Enfin, il y a ceux qui viennent au cours de français pour deux raisons : la maîtrise de la langue française et les notes pour passer en classe supérieure. Ces derniers sont au nombre de 10, soit un taux de 22,22 % des élèves ayant répondu.

A partir de toutes ces observations, nous pouvons dire que bien que la majorité des apprenants viennent au cours de français pour la maîtrise de la langue française, ce qui est louable, un grand effort reste à faire pour amener les apprenants qui viennent au cours de français juste pour les notes à la raison, et pour leur faire comprendre que la maîtrise de la langue française devrait prendre le pas sur les notes. Car de la maîtrise de cette langue qui est la langue officielle du Bénin, dépend non seulement leur réussite scolaire mais aussi leur intégration sous régionale.

Tableau 13 : effectivité de l'enseignement des ressources de la langue par les enseignants.

Pour la question 2 : le professeur enseigne-t-il les ressources de la langue (grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire, et techniques de lecture et d'expression.) ?

Nombre d'élèves ayant répondu : 45

Réponses	Nombre	Taux
Oui	45	100%
Non	00	00%

Source : enquête du terrain 2015

Interprétation et analyse des résultats

Pour cette question, tous les élèves ont répondu par l'affirmative; soit un taux de 100% des élèves questionnés. Les enseignants déroulent alors bel et bien l'enseignement des ressources de la langue. Cela vient confirmer notre première hypothèse qui était: « **avec les nouvelles réforme dans l'enseignement du français, dans nos collèges et lycées, les enseignants exécutent bel et bien l'enseignement des ressources de la langue** ».

Tableau 14 : place des ressources de la langue dans la maîtrise de la langue française selon les apprenants.

Pour la question 3 : penses-tu que l'apprentissage des ressources de la langue est indispensable pour la maîtrise de la langue française ?

Nombre d'élèves ayant répondu : 45

Réponses	Nombre	Taux
Oui	40	88,88%
Non	5	11,11%

Source : enquête du terrain 2015

Interprétation et analyse des résultats

Ici, en dehors de 05 élèves (soit un taux de 11,11 %) qui pensent que les ressources de la langue ne leur sont pas importantes pour la maîtrise de la langue française, tous les autres élèves ayant répondu à cette question pensent que cela leur sont vraiment importantes pour la maîtrise de la langue française. Ces derniers sont au nombre de 40 (soit alors un taux de 88,88 %). Nous sommes alors heureux de savoir que les apprenants connaissent tout au moins la place des ressources de la langue dans la maîtrise de la langue française. Toutefois, pour nous garantir que les apprenants sont conscients du choix qu'ils ont fait pour cette question, nous leur avons demandé de justifier chacun, son choix.

Justification des réponses :

pour les apprenants qui ont répondu oui, nous avons entre autres réponses, les justifications suivantes :

- les ressources de la langue sont importantes.
- elles font partie de la langue française.
- pour bien parler le français, il faut connaître quelques notions en grammaire, vocabulaire, conjugaison et orthographe.
- les ressources de la langue nous permettront de ne pas mal parler et de savoir comment parler.
- elles nous permettront de savoir quand dire telle ou telle chose et comment placer les mots pour un bon parler.

Pour les apprenants ayant répondu non, nous avons les justifications suivantes :

- les ressources de la langue sont difficiles à apprendre.
- elles sont trop compliquées et trop nombreuses.
- je peux bien parler le français même sans apprendre les ressources de la langue.

Après avoir observé ces résultats, nous pouvons dire que les apprenants qui pensent que les ressources de la langue ne sont pas assez importantes pour la maîtrise de la langue française le disent à cause des difficultés qu'ils éprouvent lors de l'apprentissage de ces ressources. Toutefois, nous nous estimons une fois encore heureux de savoir que la majorité des apprenants a conscience de la place des ressources de la langue dans la maîtrise du français.

Tableau 15 : état du niveau des apprenants depuis l'introduction des ressources de la langue.

Pour la question 4 : L'introduction des ressources de la langue t'a-t-il permis d'améliorer ton niveau en français ?

Nombre d'élèves ayant répondu : 45

Réponses	Nombre	Taux
Oui	40	88,88%
Non	5	11,11%

Source : enquête du terrain 2015

Interprétation et analyse des résultats

A cette question, nous avons constaté que seuls les cinq (05) apprenants qui pensent que les ressources de la langue ne sont pas assez importantes pour la maîtrise de la langue française estiment ne pas avoir connu d'amélioration de leur niveau en français (soit un taux de 11,11%). Quant aux autres apprenants (40) ayant reconnu la place des ressources de la langue dans la maîtrise du français, ils ont tous reconnu avoir connu une amélioration de leur niveau en français (soit un taux de 88,88%). Considérant notre troisième hypothèse de recherche qui est : « **la réintégration de l'enseignement raisonné des ressources de la langue améliore un tant soit peu le niveau des élèves en français parlé et écrit** », ces différentes réponses viennent donner de la valeur à cette hypothèse de recherche. L'option de la réintroduction de l'enseignement des ressources de la langue ne serait pas alors peine perdue.

Section 2 : les difficultés et approches de solutions

2-1- Les difficultés

Dans le déroulement de l'enseignement/ apprentissage/ évaluation des ressources de la langue, enseignants et élèves sont confrontés parfois à des difficultés. Nous essayerons ici d'identifier les difficultés les plus récurrentes.

Lors de nos enquêtes sur le terrain, nous avons alors demandé aux enseignants et aux élèves de citer les différentes difficultés auxquelles ils sont très souvent confrontés lors du déroulement de l'enseignement/ apprentissage/ évaluation des ressources de la langue. Ainsi, nous avons pu recenser des difficultés au niveau des différents acteurs suivants :

2-1-1- Au niveau des enseignants :

Titre : difficultés liées à l'exécution de l'enseignement des ressources de la langue.

Pour la question : quelles sont les difficultés liées à l'enseignement des ressources de la langue que vous rencontrez ?

A ce niveau, nous avons recensé plusieurs difficultés à savoir :

- les apprenants ne disposent pas de documents dans lesquels ils peuvent travailler à la maison.
- L'absence de bibliothèque dans les écoles n'aide pas les enseignants quand ceux-ci ont parfois besoins de faire recours à certains documents pour apporter plus d'éclaircissement aux apprenants.
- l'insuffisance du temps imparti pour chaque rubrique. C'est-à-dire : observation/ découverte/ manipulation et synthèse.
- le niveau très bas des apprenants.
- le désintérêt pour la matière par les apprenants.
- le faible degré d'assimilation des apprenants.
- le manque d'efforts personnels des apprenants.
- le temps imparti pour l'exécution du programme insuffisant.

Nous pouvons alors constater que bien que l'enseignement des ressources de la langue soit d'une importance capitale pour la maîtrise de la langue française, son enseignement /apprentissage/ évaluation renferme quelques difficultés. Les plus récurrentes sont celles citées plus haut.

2-1-2- Au niveau des apprenants :

Titre : difficultés liées à l'apprentissage des ressources de la langue.

Pour la question : à quel niveau de l'apprentissage des ressources de la langue rencontres-tu des difficultés ?

Tous les apprenants ayant répondu au questionnaire ont répondu à cette question. Ils ont alors dit le niveau auquel ils éprouvent des difficultés pendant l'apprentissage des ressources de la langue.

Ainsi, après dépouillement, les différents niveaux où les apprenants sont confrontés aux difficultés sont :

- au niveau de la grammaire.
- au niveau de la conjugaison.
- au niveau de l'orthographe.
- au niveau des techniques de lecture et d'expression.

Au regard de toutes ces difficultés citées, on peut dire qu'à tous les niveaux, au moins un apprenant éprouve des difficultés. Mais lors du dépouillement, on a constaté que les apprenants ont plus insisté sur la grammaire.

Face à ces différentes difficultés recensées au niveau des acteurs, que pouvons-nous envisager comme solutions ?

2-2- Les approches de solutions

Chaque acteur du système éducatif béninois doit prendre ses responsabilités au niveau du système éducatif pour l'obtention d'un meilleur rendement. Ainsi, nous interpellons les différents acteurs afin que l'essentiel soit fait pour sauver l'école béninoise.

2-2-1- A l'endroit des apprenants

Ils sont les bénéficiaires du système. Nous trouvons que les apprenants doivent véritablement prendre conscience de l'importance de l'introduction de l'enseignement raisonné des ressources de la langue dans la maîtrise de la langue française. Ainsi, ceci leur permettra d'être mieux outillés en français ; ce qui pourra avoir un grand impact positif sur leurs rendements scolaires. Ils doivent comprendre également qu'à l'heure des Technologies de l'Information

et de la Communication (TIC), le seul et véritable moyen de culture reste et demeure la lecture. Par conséquent, ils doivent avoir pour compagnons, les livres pour corriger leurs lacunes. Ils doivent également être attentifs au cours et éviter de perturber leurs camarades qui cherchent à suivre. Enfin, nous exhortons les apprenants à consacrer leur temps libre à la fréquentation des bibliothèques et savoir qu'on ne vient pas au collège et au lycée pour s'amuser. Ils doivent comprendre que le seul moyen de réussite est le travail. Que leur seul objectif ne doit pas être le passage en classe supérieure mais aussi la maîtrise de l'enseignement qui leur est dispensé.

2-2-2- A l'endroit des parents

Tout d'abord ceux-ci doivent savoir que les enfants constituent leur espoir et qu'ils sont obligés de suivre quotidiennement et véritablement leur travail. Les parents ne doivent pas attendre la fin de l'année ou bien la fin du cycle avant d'aller chercher les bulletins de notes de leurs enfants. Ensuite, ils doivent aider l'enseignant dans cette tâche difficile en maîtrisant leurs enfants. Enfin, les parents non instruits qui courent à la recherche du pain pour leur famille ne doivent pas se contenter d'acheter les fournitures scolaires principalement les œuvres au programme mais ils doivent aussi inciter leurs enfants à faire les exercices donnés par leur professeur. Ils doivent fournir aux enfants les moyens nécessaires qui leur permettront de suivre véritablement les cours afin de mieux les appréhender. Les parents doivent également veiller sur la santé de leurs enfants. Les parents qui sont instruits sont invités à suivre leurs enfants en s'intéressant aux résultats ou rendements scolaires pour connaître les reproches faits par les enseignants afin de mieux aider ceux-ci.

2-2-3- A l'endroit des enseignants

Les enseignants doivent savoir que les rôles qui leur sont généralement dévolus sont ceux dont l'exercice fait appel à une culture adéquate et par conséquent, ils doivent régulièrement travailler pour se l'approprier.

Les enseignants doivent éviter de contracter des heures de vacation dans plusieurs établissements car leur propre santé en dépend. Ils doivent également savoir que l'on ne vient pas dans l'enseignement pour s'enrichir ; par conséquent, ils doivent travailler avec une conscience professionnelle accrue. En conséquence, ils doivent :

- bien préparer leurs cours avant d'aller dans les classes ;
- au début de chaque enseignement des ressources de la langue, préciser aux apprenants l'objectif du cours ;
- dérouler l'enseignement des ressources de la langue en suivant le canevas préétabli par les inspecteurs de français (Cf. Annexe 2 et 3);
- lors de l'enseignement des ressources de la langue, bien choisir le ou les corpus de phrases en tenant compte du niveau et des centres d'intérêt des apprenants ;
- réorganiser leurs cours pour faciliter la compréhension et l'assimilation aux apprenants ;
- s'imprégner fréquemment des changements qui interviennent dans les programmes ;
- ne pas négliger les formations souvent initiées par l'Etat.
- assister aux séances d'animations pédagogiques qui sont organisées pour lever les points d'ombre qui planent sur certains aspects des notions des programmes scolaires ;

- consacrer les premières journées de la rentrée scolaire à la communication préalable des programmes et à leur mode d'étude en lieu et place des séances routinières de prise de contact dont l'intérêt reste encore à démontrer ;
- suivre rigoureusement les formations pédagogiques qui sont organisées à leur intention.

2-2-4- A l'endroit des autorités

A ce niveau, les recommandations seront de plusieurs types. Elles seront spécifiées selon le groupe concerné.

2-2-4-1- A l'endroit des chefs d'établissements et des censeurs

Nous aurions souhaité que les chefs d'établissements et les censeurs tiennent compte, lors des recrutements, du fait que tout le monde ne peut pas être enseignant de français et que chacun doit rester dans son domaine de formation afin d'éviter de confier les classes à leurs cousins ou cousines en quête d'emploi, en fonction de leurs intérêts inavoués. Ceux-ci doivent suivre l'évolution du professeur dans le déroulement du programme conformément aux guides et programmes en vigueur. Il est souhaitable qu'ils réduisent considérablement les effectifs pléthoriques des classes qui effraient les enseignants et même les élèves. Ils doivent alors s'assurer que les professeurs viennent véritablement au cours et qu'ils déroulent des programmes d'études.

2-2-4-2- A l'endroit de la Direction Générale de l'Inspection Pédagogique

C'est cette structure qui est appelée à organiser des tournées de contrôle des enseignants dans l'exécution des programmes, de détecter les faussaires qui tuent le système éducatif et de les sanctionner avec la dernière rigueur pour les décourager. Si cette structure ; c'est-à-dire la DGIP pouvait s'organiser de façon à confier les jeunes enseignants aux plus anciens et "bons" professeurs, ces jeunes pourraient recevoir une formation adéquate pour leur épanouissement et leur développement dans l'enseignement. Nous invitons les autorités de cette direction à veiller à la promotion de ceux qui exercent avec conscience leur profession. Elle doit vulgariser les programmes et faire l'effort de rendre leur lecture plus aisée grâce à des commentaires suivis d'illustrations et s'assurer que tous les enseignants en disposent. Elle doit penser à la mise au point, à la publication d'une documentation qui explicite les contenus des programmes. Il faudra alléger les contenus des programmes d'études. La formation de base de l'enseignant est déterminante dans le rendement scolaire des apprenants. La DGIP devrait sanctionner les chefs d'établissements qui utilisent des enseignants qui n'ont pas le profil requis.

2-2-4-3- A l'endroit des autorités politiques

Il revient aux hommes politiques de savoir que le développement d'une nation dépend de la formation donnée à ses futures cadres. Par conséquent, il faudrait qu'ils évitent de propulser à la tête de nos différents établissements des personnes sans expériences en matière de législation scolaire pour le grand bonheur de nos apprenants. Les établissements ont besoin d'être dotés d'infrastructures adéquates et de bibliothèques ou centres de documentation afin d'éviter, d'une part, les problèmes relatifs aux classes volantes et les effectifs pléthoriques qui constituent une véritable psychose pour nos apprenants innocents et, d'autre part, permettre aux élèves de mieux se cultiver eux aussi.

Des animations, séminaires et recyclages doivent être organisés en faveur des professeurs en vue d'une meilleure maîtrise des programmes. Les autorités politiques doivent penser à l'organisation des séances formelles d'analyse des contenus des programmes soumis à un calendrier national. Il faudra également sensibiliser les élèves par rapport aux profils que projettent les programmes et leur rappeler chaque fois que l'occasion se présente, l'importance des ressources de la langue dans la maîtrise du français. Les programmes scolaires doivent être non seulement actualisés mais, on doit veiller à la maîtrise de leurs contenus par les enseignants et leurs élèves. Les autorités politiques doivent également éviter lors des journées pédagogiques cette discrimination qui consiste à écarter les enseignants vacataires.

CONCLUSION

Introduit au Dahomey depuis la période coloniale, le français demeure à nos jours la langue officielle du Bénin. Les objectifs assignés à son enseignement ont évolué à travers le temps. Mais cette langue n'est pas qu'un simple outil de communication, mais aussi un facteur essentiel de développement. Il convient donc qu'un soin particulier soit accordé à son enseignement et, que des solutions soient trouvées aux problèmes qui freinent le travail des enseignants. Pour ce faire, les enseignants doivent tenir compte des nouvelles réformes qui sont faites dans ce domaine en général et de la réintroduction de l'enseignement des ressources de la langue en particulier pour une maîtrise du français par les apprenants.

Ce faisant, on assistera à une dynamisation de l'enseignement de la langue française par l'apport de ces éléments nouveaux notamment l'enseignement raisonné des ressources de la langue. Tous ces impératifs contribueront à conserver à la langue française son statut dans les pays francophones et à garantir son rayonnement dans un environnement concurrentiel où l'anglais a tendance à lui ravir sa place.

BIBLIOGRAPHIE

- ✚ Alain BENTOLILA, *Rapport de mission sur l'enseignement de la grammaire*, 29 novembre 2006 ;
- ✚ Aouïcha Oudjedi-Damerdji, *Autopsie de l'enseignement/apprentissage du français en Algérie : les sacro-saintes instructions officielles : posologie, péremption, contre-indications et autres effets secondaires* ;
- ✚ Bernard COMBETTES, *Grammaire et enseignement du français*,
- ✚ Bernard TORESSE, *La nouvelle pédagogie du français Tome I : Les principes généraux de la pédagogie moderne et les activités de communication (méthodes, techniques et procédés)*, 1978 ;
- ✚ Bernard TORESSE, *La nouvelle pédagogie du français Tome II : Les activités spécifiques (vocabulaire, orthographe, grammaire, poésie)*, 1978 ;
- ✚ Bernard TORESSE, *La nouvelle pédagogie du français Tome III : Décloisonnement et globalisation du français*, 1979 ;
- ✚ Commission française de suivi du programme de français du collège, *Rapport sur la mise en œuvre du programme de français au collège*, décembre 2013 ;
- ✚ Dr. Gaouaou Manaa, *L'enseignement/apprentissage du français langue étrangère et la quête d'une nouvelle approche avec les autres cultures*, Synergies Algérie n° 4 - 2009 pp. 209-216 ;
- ✚ Enquête PASEC, *Diagnostic de la qualité de l'enseignement primaire au Bénin*. 2004-2005 ;
- ✚ GERARD VIQNER, *Didactique fonctionnelle du français*, Ed HACHETTE 1982 ;
- ✚ KHOI (L.T.), *L'industrie de l'enseignement*, Les Editions de Minuit, Paris, 1967
- ✚ M. Ros Dupont, *Grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire à l'école*, 2006-2007

- ✚ Nicole de Sève, *Enseigner le français et en français : un défi de taille*, Présenté lors de la XIe Rencontre du Comité Syndical Francophone de l'Education et de la Formation (CSFEF) des 11 et 12 juin 2008 ;
- ✚ Ouardia Ait Amar Meziane, *De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences : migration de la notion de compétence*, Synergies Chine n°9 - 2014 p. 143-153 ;
- ✚ Rapport général sur *Les États généraux de l'enseignement du français en Afrique subsaharienne francophone* Libreville (Gabon), 17 au 20 mars 2003 ;
- ✚ Véronique DOPPAGNE, *La place de la grammaire dans l'enseignement d'une langue de spécialité*.

ANNEXES

ANNEXE 1

Questionnaire adressé aux professeurs de français :

Nous vous prions de nous accorder un moment de votre précieux temps pour nous aider à répondre au questionnaire relatif à la rédaction de notre mémoire de BAPES ayant pour thème : « **Importance de l'introduction des ressources de la langue dans l'enseignement/ apprentissage/ évaluation au premier cycle : cas du CEG Djassin** ».

Identification de l'investigué

Statut : APE ACE Vacataire

Diplôme :

Ancienneté dans la profession :

Etablissement :

1- Enseignez-vous les ressources de la langue (Grammaire, Orthographe, Conjugaison etc) à vos élèves ?

Oui Non

2- Pensez-vous que les ressources de la langue soient importantes ?

Oui Non

Si oui pourquoi ?

Pour la relève du niveau des élèves Pour leur culture générale Autres

3- Procédez-vous à un enseignement systématique ou à un enseignement raisonné pour enseigner les ressources de la langue ?

Enseignement systématique Enseignement raisonné

4- Quelle est la démarche que vous utilisez pour introduire les ressources de la langue ?

.....
.....

5- Comment les apprenants réagissent-ils à l'introduction des ressources de la langue ?

Très bien Bien Assez bien Passable Mal

6- Quels sont les documents dans lesquels vous puisez ces ressources de la langue ?

.....
.....

7- Est-ce que les résultats de vos élèves se sont améliorés depuis l'introduction des ressources de la langue ?

Oui Non

8- Les étapes " Observation, découverte et manipulation" vous paraissent-ils suffisantes pour un bon enseignement/ évaluation des ressources de la langue ?

Oui Non Plus ou moins

Parce que

.....
.....

9- Quelles sont les difficultés liées à l'exécution de l'enseignement des ressources de la langue que vous rencontrez ?

.....

Merci pour votre contribution.

ANNEXE 2

Questionnaire adressé aux élèves des classes de 5^{ème} au CEG Djassin

Nous vous prions de nous accorder un moment de votre précieux temps pour nous aider à répondre au questionnaire relatif à la rédaction de notre mémoire de BAPES ayant pour thème : « **Importance de l'introduction des ressources de la langue dans l'enseignement/ apprentissage/ évaluation au premier cycle : cas du CEG Djassin** ».

Identification de l'investigué

Établissement :

Classe :

1- Pourquoi viens-tu au cours de français ?

Pour : La maîtrise de la langue française

Pour les notes

2- Le professeur de français enseigne-t-il les ressources de la langue (Grammaire, Orthographe, Conjugaison etc.) ?

Oui Non

3- Penses-tu que l'apprentissage des ressources de la langue est indispensable pour la maîtrise de la langue française ?

Oui ; Non

Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

4- L'enseignement des ressources de la langue t'a-t-il permis d'améliorer ton niveau en français ?

Oui Non

5- Rencontres-tu des difficultés dans la maîtrise des ressources de la langue ?

Oui Non

A quel niveau ?

.....
.....
.....
.....
.....

Merci pour avoir répondu aux questions

ANNEXE 3

Démarche à suivre pour chaque notion à enseigner

Ministère de l'Enseignement Secondaire, de la Formation
Technique et Professionnelle, de la Reconversion et de l'Insertion
des Jeunes
MESFTPRIJ

Institut National d'Ingénierie de Formation et de Renforcement de
Capacités
INIFRC

Renforcement de capacités des enseignants du secondaire
à la mise en œuvre des mesures correctives

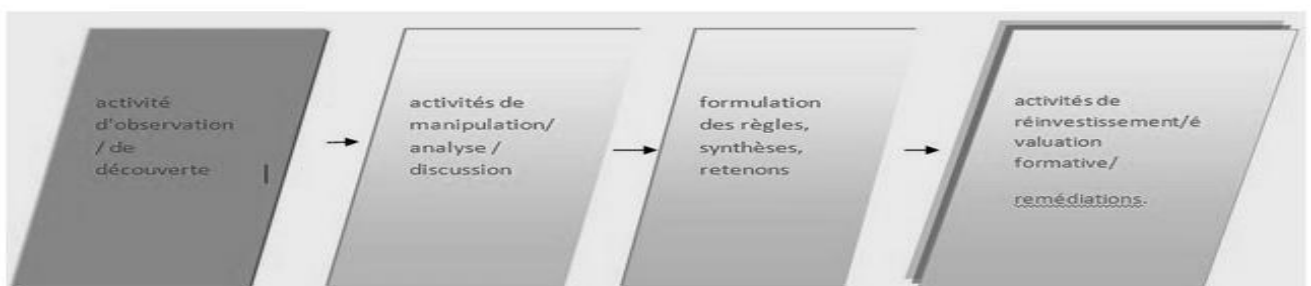
Enseignement/apprentissage/évaluation des ressources de la langue
(grammaire, de conjugaison, d'orthographe, de vocabulaire, technique de
lecture et d'expression, ...)

Démarche à suivre pour chaque notion à enseigner

Durée: 4 heures

- activité d'observation/ de découverte;
- activités de manipulation /analyse/ discussion
- formulation des règles, synthèse, retenons (connaissances déclaratives et /ou conditionnelles) à recopier par les apprenants dans leurs cahiers de cours;
- activités de réinvestissement/évaluation formative/remédiations.

NB: Les supports à utiliser pour l'enseignement/apprentissage des ressources de la langue doivent être distincts du texte administré au cours de la SA.



Esquisse d'autorégulation du temps pédagogique à l'occasion du déroulement des SA, en intégrant la nouvelle recommandation: ENSEIGNER PRÉALABLEMENT LES RESSOURCES DE LA LANGUE

REPARTITION DU CREDIT HORAIRE DE CHAQUE COMPETENCE DISCIPLINAIRE

CD1: Communication orale

Durée de la SA: 8 heures

I- Introduction: Exprimer sa perception initiale: 01h

II- Réalisation

2.1 Préparer sa communication

2.1.1 Enseignement/apprentissage/évaluation des ressources de la langue: 03h

2.1.1.1 Grammaire (de texte/ de phrase): 01h

2.1.1.2 Technique de lecture et d'expression: 01h

2.1.1.3 Orthographe/ conjugaison: 30mn

2.1.1.4 Vocabulaire: 30mn

2.1.2 Intention de communication+ Exploration du sujet+ Plan de communication: 45mn

2.2 Réaliser sa communication 2h15mn

2.3 Réagir bien à propos: PM

III- Retour et projection:

Evaluer sa démarche de communication: 01h

CD2: Lecture

Durée de la SA: 8heures

I- Introduction: Exprimer sa perception initiale: 01h

II- Réalisation

2.1 Analyser la situation de lecture

2.1.1 Enseignement/apprentissage/évaluation des ressources de la langue: 03h30mn

2.1.1.1 Grammaire (de texte/ de phrase): 01h

2.1.1.2 Technique de lecture et d'expression: 01h

2.1.1.3 Orthographe/ conjugaison: 30mn fois 2

2.1.1.4 Vocabulaire: 30mn

2.2 Intention de lecture + hypothèses + choix de formes de lecture: 30mn

2.3 Construire le sens du texte 1h30mn

2.4 Réagir par rapport au texte: 30mn

III- Retour et projection:

Evaluer sa démarche de lecture: 01h

CD3: Communication écrite

Durée de la SA: 8 heures

I- Introduction: Exprimer sa perception initiale: 01h

II- Réalisation

2.1 Analyser la situation de communication

2.1.1 Enseignement/apprentissage/évaluation des ressources de la langue: 03hmn

2.1.1.1 Grammaire (de texte/ de phrase): 01h

2.1.1.2 Technique de lecture et d'expression: 01h

2.1.1.3 Orthographe/ conjugaison:30mn

2.1.1.4 Vocabulaire: 30mn

2.2 Intention de communication + Exploration du sujet + Plan de rédaction: 1h30mn

2.3 Rédiger: 1h30mn

III- Retour et projection:

Evaluer sa démarche de communication écrite: 01h

ANNEXE 4

Enseignement/apprentissage/évaluation des ressources de la langue: Pourquoi et quand?

**Ministère de l'Enseignement Secondaire, de la Formation
Technique et Professionnelle, de la Reconversion et de l'Insertion
des Jeunes
MESFTPRIJ**

**Institut National d'Ingénierie de Formation et de Renforcement de
Capacités
INIFRC**

Renforcement de capacités des enseignants du secondaire à la mise en œuvre des mesures correctives

Enseignement/apprentissage/évaluation des ressources de la langue: Pourquoi et quand?

1-**La compétence** se définit se définit comme **un savoir-agir** fondé sur la **mobilisation** efficace d'un ensemble de **ressources** (capacités, habiletés et attitudes, connaissances) en vue de **résoudre** une **situation problème** ou de **réaliser une tâche complexe**.

Etre compétent, c'est être capable de **faire appel aux bonnes ressources**, de les combiner de manière efficace et de **les utiliser à bon escient**.

L'une des implications de cette définition est que l'on ne peut pas acquérir ou développer une compétence sans être pourvu des ressources (capacités, habiletés et attitudes, connaissances) que requiert cette compétence. Car on ne peut pas apprendre à mobiliser (ou à faire appel à) des ressources que l'on n'a pas. D'où la nécessité de procéder à l'enseignement / apprentissage / évaluation des ressources.

Dans l'enseignement/apprentissage/évaluation du français au premier cycle, nous avons trois compétences disciplinaires à faire acquérir ou à faire développer aux apprenants: communiquer oralement (parler/écouter), lire (construire le sens de textes écrits), communiquer par écrit (produire des textes de genres et de fonctions variées). Aucune de ces trois compétences ne peut être développée sans l'enseignement/apprentissage/évaluation des ressources de la langue (grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire, etc.).

2- Pour l'enseignement/apprentissage de l'intégration (enseignement/apprentissage de la réalisation de tâches complexes), les ressources peuvent être considérées comme des pré-requis ou des pré-acquis. Cela étant, l'enseignement-apprentissage des ressources de la langue précède naturellement l'enseignement/apprentissage de l'intégration (de la réaliser de la tâche complexe). En clair, les notions de grammaire, de conjugaison, d'orthographe, de vocabulaire, etc. sont à enseigner avant la réalisation de la tâche complexe, parce que pour réaliser celle-ci les apprenants doivent mobiliser ou faire appel à celles-là.

3- Les ressources de la langue à installer au cours d'une situation d'apprentissage sont déterminées en fonction du type de texte (descriptif, narratif, injonctif, explicatif, argumentatif, ...) objet d'apprentissage qui dicte les ressources de la langue à enseigner au cours de la situation d'apprentissage.

**Quelques précisions sur les mesures correctives en français
(Nouvelle démarche APC)**

Phases	CD1- Communication orale / Capacités:	CD2- Lectures / Capacités	CD3- Communication écrite / Capacités
Introduction	1/Exprimer sa perception initiale de l'objet de la communication	1/Exprimer sa perception initiale de la construction de sens d'un texte	1/Exprimer sa perception initiale de la production de sens d'un texte
Réalisation	2/Préparer la communication 2.1 enseignement / apprentissage / évaluation des ressources de la langue 2.2 Intention de communication, exploration du sujet et plan de communication orale 3/ Réaliser la communication 4/ Réagir bien à propos	2/Analyser la situation de lecture 2.1 enseignement / apprentissage / évaluation des ressources de la langue 2.2 Intention, hypothèses et condition de lecture 3. Construire le sens du texte 4 Réagir par rapport au texte	2/ Analyser la situation de communication écrite 2.1 enseignement / apprentissage / évaluation des ressources de la langue 2.2 Intention de communication, exploration du sujet et plan de rédaction 3/ Rédiger son texte
Retour- projection	5/ Evaluer sa démarche de communication orale	5/Evaluer sa démarche de lecture	5/Evaluer sa démarche de communication écrite

Table des matières

Sommaire.....	i
Dédicace	ii
Remerciements	iii
Sigles et acronymes	iv
Liste des tableaux	v
Résumé	vi
INTRODUCTION.....	1
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE.....	4
Section 1 : Cadre théorique.....	5
1-1- Problématique.....	5
1-2- Etat de la question.....	6
1-3- Objectif de l'étude.....	8
1-3-1- Objectif général.....	9
1-3-2- Objectifs spécifiques.....	9
1-4- Hypothèses.....	11
1-5- Définitions et clarification des concepts.....	11

Section 2 : Cadre méthodologique.....	13
2-1- La recherche documentaire.....	13
2-2- La recherche empirique.....	13
2-2-1- Le but de la recherche.....	14
2-2-2- Le cadre physique	14
2-2-3- La population cible et l'échantillonnage.....	15
2-2-4- Les techniques et instruments de recherche	16
2-2-5- Le déroulement de l'étude.....	16
CHAPITRE II : RESULTATS DE L'ETUDE ET SUGGESTIONS.....	18
Section 1 : Présentation et interprétation et analyse des résultats de la recherche.....	19
1-1- Présentation, interprétation et analyse des résultats des professeurs.....	19
1-2- Présentation, interprétation et analyse des résultats des élèves.....	30
Section 2 : Les difficultés et approches de solutions.....	34
2-1- Les difficultés.....	34
2-1-1- Au niveau des enseignants.....	35
2-1-2- Au niveau des apprenants.....	35
2-2- Les approches de solutions.....	36

2-2-1- A l'endroit des apprenants.....	36
2-2-2- A l'endroit des parents d'élèves	37
2-2-3- A l'endroit des enseignants.....	38
2-2-4- A l'endroit des autorités.....	39
2-2-4-1- A l'endroit des chefs d'établissements et des censeurs	39
2-2-4-2- A l'endroit de la Direction Générale de l'Inspection Pédagogique.....	39
2-2-4-1- A l'endroit des autorités politiques.....	40
CONCLUSION.....	42

Bibliographie

Annexes

Table des matières