



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE

\*\*\*\*\*

UNIVERSITE D'ABOMEY CALAVI(UAC)

\*\*\*\*\*

ECOLE NORMALE SUPRIEURE DE PORTO-NOVO

\*\*\*\*\*

DOMAINE : SCIENCE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

SPECIALITE : Français

GRADE : BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

L'engagement des parents dans le rendement scolaire des  
apprenants du CEG DJASSIN de Porto-Novo : 6<sup>ème</sup> M1 et 6<sup>ème</sup> M2.

Présenté par :

AYELABOLA Marguerite

Sous la direction de :

M. Ascension Bogniaho,  
Professeur de Lettres

Année académique 2016-2017

# I

Sommaire.....	I
Dédicace.....	II
Remerciements.....	III
Sigles.....	IV
Liste des tableaux.....	V
Résumé.....	VI
Introduction .....	1
Chapitre I : Contextes théorique et méthodologie de la recherche.....	2
Contexte théorique .....	3
Problématique .....	5
Objectifs.....	6
Hypothèse.....	6
Revue de Littérature.....	6
Approche méthodologique de la recherche.....	8
Chapitre II : Présentation et analyse des résultats et suggestions.....	10
Présentation et analyse des résultats.....	11
Suggestions.....	25
Conclusion.....	33
Références bibliographiques.....	34
Annexe.....	35
Table des matières.....	39

## II

### A

- Ma mère Célestine ABOUDOU
- Mon feu père Mathieu AYELABOLA

### **III**

#### **REMERCIEMENTS**

A l'entame de ce travail, je remercie d'abord le Seigneur Tout-Puissant qui nous a protégés et nous a accordés la santé durant toute la formation.

Mes remerciements s'adressent également à:

- Mon maître de mémoire Professeur Ascension BOGNIAHO, qui malgré ses préoccupations a dirigé ce travail avec beaucoup de détermination ;
- Ma tutrice de stage Madame Monique ABADASSI épouse ATTLOU, Conseillère Pédagogique pour son encadrement inconditionnel et son soutien permanent ;
  - Mes tuteurs Mme et M. Albert TEVOEDJRE ;
- Tous mes professeurs de l'ENS ;
- Mes parents et amis pour leur soutien précieux.

## **IV**

### **DEFINITION DES SIGLES**

**BAPES** : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire.

**CEG** : Collège d'Enseignement Général

**CAEB** : Conseil des Activités Educatives du Bénin

**ENS** : Ecole Normale Supérieure

### **Liste des tableaux**

**Tableau 1** : Cadre familial des apprenants.

**Tableau 2** : Type de famille.

**Tableau 3** : La distance parcourue par l'apprenant.

**Tableau 4** : Condition de paiement de la scolarité.

**Tableau 5** : Paiement des fournitures.

**Tableau 6** : Petit déjeuner de l'apprenant.

**Tableau 7** : Condition de l'élève.

**Tableau 8** : Le repas quotidien.

**Tableau 9** : Accompagnement moral.

**Tableau 10** : Profession des parents et son impact sur le résultat de l'apprenant.

**Tableau 11** : Questionnaire adressé au directeur.

## VI

### Résumé

Aujourd'hui, le système éducatif béninois continue d'enregistrer de multiples échecs scolaires malgré les efforts et les réformes opérés. Le constat que nous avons fait en écoutant les élèves plus précisément ceux du CEG Djassin de Porto-Novo c'est que la plupart des parents à la maison n'ont pas le temps du suivi nécessaire si bien que l'effort des enseignants au collège n'est pas accompagné à la maison pour porter du fruit. Or le suivi de la maison et la collaboration des parents avec l'administration et les enseignants peuvent contribuer à la réduction des échecs scolaires. C'est la raison pour laquelle nous avons trouvé nécessaire de réfléchir sur ce sujet : « l'engagement des parents dans le rendement scolaire des apprenants des classes de 6<sup>ème</sup> M1 et 6<sup>ème</sup> M2 du CEG Djassin de Porto-Novo.

**Mots clés** : Système éducatif, échec scolaire, engagement des parents, rendement scolaire.

### Abstract

Nowadays, Benin's educational system still registers a lot of scholar fails despite the efforts and the reforms operated. Listening students particularly those of CEG Djassin in Porto- Novo we notified that most of parents don't have necessary time of survey at home so that Teacher's efforts are not supported by parents for good results. Home's survey and parents, teachers and administration collaboration may contribute to the reduction of scholar. It is the reason why we judge necessary to thing on this subject: "Parent's involvement in students of 6ème M1 and 6ème M2 of CEG Djassin in Porto- Novo scholar results.

**Key words**: Educational system, scholar fails, parent's involvement, scholar results.

## INTRODUCTION

L'éducation est la base du développement de l'homme et de toute la société. Le développement de tout pays passe nécessairement par l'éducation de ses enfants. Vu l'importance de l'éducation, l'Etat béninois en a fait une priorité. Pourtant, le système éducatif béninois continue d'enregistrer de multiples échecs scolaires malgré les efforts et les réformes opérés. Le constat que nous avons fait en écoutant les élèves plus précisément ceux du CEG Djassin de Porto-Novo c'est que la plupart des parents à la maison n'ont pas le temps du suivi nécessaire si bien que l'effort des enseignants au collège n'est pas accompagné à la maison pour porter du fruit. C'est donc pour cette raison que nous avons trouvé nécessaire de réfléchir sur le sujet : « L'engagement des parents dans le rendement scolaire des apprenants du CEG DJASSIN » Il est impérieux donc pour le progrès, que les acteurs de l'éducation et surtout les parents se mettent ensemble comme un seul homme pour un bon rendement scolaire des apprenants. Et Jean Paul Sartre évoque cette responsabilité de chaque homme à l'endroit de l'humanité entière en utilisant ces vers de Francis Ponce : « L'homme est l'avenir de l'avenir de l'homme ». Il va sans dire que l'éducation est le plus sacré devoir de l'homme à l'égard de l'homme. A cet effet deux institutions jouent un rôle primordial et ont des responsabilités éducatives formelles devant la loi et la société : la famille et l'école. Les parents ont toujours été et resteront les premiers éducateurs de l'enfant. Ils ont le droit et le devoir de mettre en place ses bases intellectuelles et émotionnelles et de développer son système de valeurs et d'attitudes. Or, nous constatons aujourd'hui que les occupations professionnelles et autres ne laissent plus aucun temps aux parents pour assurer le suivi scolaire de leurs enfants. Ce qui porte un coup dur au niveau scolaire de l'apprenant. C'est pourquoi nous trouvons qu'il est important de parvenir à une définition plus claire de l'engagement des parents dans le rendement scolaire et surtout inciter les parents à prendre davantage conscience du rôle qui est le leur. C'est ce à quoi s'intéressera notre travail de recherche dont le but est d'améliorer les résultats scolaires des apprenants du CEG DJASSIN en particulier et au niveau de tous les autres établissements en général.

Ce travail commence d'abord par montrer le cadre théorique et la méthodologie de la recherche, ensuite il présente et interprète les résultats de cette recherche, et enfin analyse les résultats et apporte les suggestions.

**CHAPITRE I: CONTEXTE THEORIQUE ET  
METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE.**

# **CHAPITRE I: CONTEXTE THEORIQUE ET METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE.**

## **1. Contexte théorique**

### **1.1 Recherche de compréhension du sujet.**

Pour cerner davantage notre sujet, il serait convenable de passer en revue les différents concepts contenus dans le sujet. Nous tenons à préciser ce que nous entendons par : l'engagement, parents d'élèves, rendement scolaire, apprenants.

- **Engagement**

En général, l'engagement se définit comme la résolution de s'investir dans une action, c'est un acte par lequel on se décide à accomplir quelque chose. C'est également une promesse, une convention, ou un contrat par lesquels on se lie. Il est lié à une décision volontaire de participation à un projet, à une action ou autre, s'inscrivant dans le temps. Ici, dans le cadre de notre sujet, l'engagement c'est la responsabilité, la participation des parents dans le cursus scolaire des apprenants. Ce qui les lie à l'établissement de leurs enfants et à leurs enfants même.

- **Parents d'élèves**

Commençons d'abord par définir ce qu'on entend par **parents**. Selon *le Grand Larousse Illustré* 2016, le mot **parents** désigne le père et la mère. La notion de parents dans le champ des préoccupations de notre travail ne saurait se limiter uniquement à cette considération car les élèves qui chaque matin, prennent le chemin de l'école sont issus de famille différentes et n'ont pas tous la chance de vivre avec le père et la mère dont ils sont issus. Pour de multiples raisons (séparation, divorce, décès, contraintes diverses etc.), certains d'entre eux sont confiés aux orphelinats, aux internats, à un ami de leur père sinon à un homme de foi quelconque qui a pour mission d'assurer leur éducation. Il convient de désigner par la notion de parents d'élèves, toute personne qui a en charge l'éducation et la scolarisation de l'élève.

Le mot « parents d'élèves » désigne donc non seulement les géniteurs, mais aussi les tuteurs et les membres de la famille qui aident les enfants dans leur apprentissage

à la maison et à l'école. Ils constituent donc des partenaires de premier plan pour le milieu scolaire.

- **RENDEMENT SCOLAIRE**

Selon le dictionnaire *Grand Robert*, version numérique 2005, le mot rendement désigne « le produit effectif d'un travail dans un temps donné. C'est en d'autres termes, le résultat obtenu après un travail, une activité, une investigation. On parle de rendement pour désigner ce que l'on obtient après l'utilisation d'un certain nombre de moyens dans la réalisation d'une tâche. Le sens de ce mot dans le cadre de notre étude n'est nullement autre. Seulement qu'une contextualisation en fait plus la précision. La précision tient de l'adjectif qualificatif « scolaire » qui entre dans la désignation de cette notion dans la formulation du libellé de notre sujet d'étude. Ici, le groupe nominal renvoie aux différents résultats d'étude que les élèves obtiennent pendant les bilans ou les calculs trimestriels, semestriels et annuels. Il désigne l'évaluation des connaissances acquises dans le cadre scolaire et sert à mesurer les capacités de l'élève tout en relevant ce qu'il a appris au cours du processus formatif. Le rendement scolaire est associé à l'aptitude. Alors, un apprenant ayant un bon rendement scolaire est celui qui a des notes positives et qui réussit sa formation.

- **APPRENANTS**

Selon le Grand Larousse Illustré 2016, l'apprenant est une personne qui suit un enseignement. Le mot désigne toute personne engagée dans un processus d'acquisition de connaissance. Le terme insiste sur l'acte d'apprendre dont l'initiative réside du côté de celui qui apprend. Il s'agit ici de l'élève, du collégien.

- **Résumé du sujet**

L'engagement des parents dans le rendement scolaire des apprenants c'est la responsabilité, le rôle des parents dans le succès et la réussite de formation de toute personne engagée dans un processus d'acquisition de connaissance.

## **1.2 Les outils de la recherche.**

En raison de la nature mixte (quantitative et qualitative) de la recherche, les techniques de l'enquête par questionnaire et l'entretien sont utilisées. En guise d'outils, nous utiliserons des questionnaires qui seront conçus en fonction des différents groupes cibles retenus pour la recherche et un guide d'entretien. Ainsi, quelques questionnaires ont été élaborés et adressés respectivement aux apprenants de la sixième.

### **1.2.1 PROBLEMATIQUE**

Aujourd'hui, la course vers l'argent, la recherche d'une économie stable font que certains parents bien qu'ils soient conscients du rôle qui est le leur, ne se préoccupent pas de l'éducation de leurs enfants qui est une obligation de l'un des droits des enfants. Le constat que nous avons également fait en écoutant les élèves plus précisément ceux du CEG Djassin de Porto-Novo est que la plupart des parents à la maison n'ont pas le temps du suivi nécessaire si bien que l'effort des enseignants au collège n'est pas accompagné à la maison pour porter du fruit. Ce qui porte un coup au rendement scolaire et puisque l'éducation est une suite les formateurs n'ont plus d'emprise sur les enfants ; ce qui en parti est à la base de l'échec scolaire aujourd'hui.

Nous comprenons donc que non seulement la responsabilité des parents est incontournable dans le rendement scolaire mais aussi la prise de conscience des enfants eux-mêmes de leur formation a un impact considérable dans un processus éducatif réussi.

Les parents peuvent ils être responsables de la réussite scolaire de leurs enfants ?

Quel facteur du cadre familial constitue un frein à la bonne marche de la formation des enfants ?

Quelle est la part de l'apprenant dans sa réussite scolaire ?

Quelle de part du milieu scolaire dans la formation des enfants ?

## 1.2.2 OBJECTIFS

- **Objectif général**

L'objectif général de notre travail est d'identifier la volonté d'accompagnement et la responsabilité des parents dans la réussite et l'échec scolaire des apprenants afin de les inviter à mieux s'engager dans la scolarisation et le suivi des enfants .

- **Objectifs spécifiques**

- Identifier la qualité de l'accompagnement des parents déterminant les résultats scolaires ;
- Analyser certains comportements des parents cause de l'échec ;
- Proposer aux parents un meilleur suivi des apprenants pour compléter ce qui commence à l'école.

## 1.2.2 HYPOTHESE

- La qualité de l'accompagnement des apprenants constitue un facteur de réussite ou d'échec.
- Le cadre familial a une influence sur le rendement scolaire de l'apprenant.
- Aider par des suggestions les parents pour un meilleur succès.

## 1.2.4. REVUE DE LITTERATURE

Pour montrer le bien fondé du rôle des parents dans le cursus scolaire d'un enfant, plusieurs auteurs ont travaillé sur la question de la responsabilité des parents dans le succès de leurs enfants en montrant l'importance du cadre familial dans l'éducation et le développement cognitif de l'apprenant. L'attention, l'amour, le suivi et le soutien des parents contribuent efficacement à l'éducation de l'enfant et sa réussite, alors qu'une famille divisée sans harmonie, ni suivi et soutien à l'égard de l'enfant constitue souvent un obstacle à son éducation. Et ce manque d'attention pour l'enfant le conduit à l'échec.

Nous pouvons citer ici, les auteurs suivants :

Jean-Marc BERTHAUD, pour lui : « La responsabilité de l'éducation des enfants incombe en premier lieu aux parents, et seulement par délégation aux institutions scolaires. Les droits et les obligations des parents à l'égard de leurs enfants ont la priorité sur ceux de l'Etat. La responsabilité première de l'instruction des enfants est celle de la famille. » (cf. : Quel avenir pour nos enfants ?, page 15, 1985). Jean-Marc BERTHAUD à travers cette affirmation veut nous montrer le rôle important des parents dans l'éducation des enfants, selon lui les parents sont les premiers éducateurs de l'enfant. L'Etat ne vient que renforcer ce que les parents ont commencé à la maison.

Dans *Psychologie et guidance en milieu africain*, Gabriel BOKO a consacré certains chapitres à l'analyse de l'influence du milieu familial sur le développement de la personnalité de l'enfant. Toute la troisième partie du livre explique la dépendance de l'enfant des conditions familiales et sociales.

Pour lui, les parents jouent un rôle capital dans le développement et le maintien psychologique de l'enfant. La présence des parents participe énormément à l'équilibre psychologique de l'enfant. L'école étant un milieu d'exigences, l'enfant exprime un certain nombre de besoins pour pouvoir faire face à la construction de sa personnalité dans le milieu scolaire.

Lorsque pour diverses raisons les parents n'arrivent pas à accomplir leur devoir vis-à-vis de l'enfant, celui-ci peut connaître un bouleversement psychologique susceptible d'entraver ses études. C'est d'ailleurs ce que Gabriel C.BOKO résume en ces termes : « Un simple accident pendant la grossesse, un cadre familial inadapté, une alimentation déficitaire ou inapproprié pendant l'enfance, et voilà un individu condamné à ne point profiter de l'école, même s'il y met pied »

Pour lui, « Les parents ont le devoir de rester particulièrement attentifs aux moments de projection de l'enfant dans la société. Il est conseillé de soutenir l'enfant, mais en même temps, de lui montrer que l'école est une obligation. ». L'apprenant a besoin de l'attention de ses parents qui l'encouragent et de ce fait lui permet d'évoluer dans ses études.

Joseph LEIF dans son ouvrage *Pédagogie générale pour l'école d'aujourd'hui* estime que la grande éducation, celle qui forme et prépare l'enfant à la vie est celle qui est reçue au sein de la famille, une famille qu'il qualifie de nourricière et de protectrice. Il affirme : « la famille est un fait dont on ne saurait nier les valeurs. Qu'on le veuille ou non, l'homme se trouve intégré dès l'enfance, par la force de la nature... » (P91)

Dans *L'Enfant et les relations familiales*, Maurice POROT détermine le rôle des parents dans l'éducation de leurs enfants. Il estime que l'éducation de l'enfant ne peut être accomplie sans une collaboration du père et de la mère. Il rejette tout éloignement du père ainsi que de la mère du cadre de vie de l'apprenant. Dans une perspective de réussite de l'éducation de l'enfant, la mère doit user de bienveillance, de tendresse et de rigueur. Le père quant à lui est doté d'autorité afin de ramener l'ordre. Toutefois, l'amour maternel et l'autorité parentale sont deux assises indispensables au bon équilibre des relations sociales.

Le *Concile œcuménique Vatican II* déclare : « Les parents, parce qu'ils ont donné la vie à leurs enfants, ont la très grave obligation de les élever et, à ce titre, doivent être reconnus comme leurs premiers et principaux éducateurs. Le rôle éducatif des parents est

d'une telle importance que, en cas de défaillance de leur part, il peut difficilement être supplée. C'est aux parents, en effet, de créer une atmosphère familiale, animée par l'amour, telle qu'elle favorise l'éducation totale, personnelle et sociale de leurs enfants. »

Guy- René FINGOUE NANA, dans son ouvrage *Guide du parent d'élève* paru en 2012, a exposé des attitudes et des réflexes que les parents doivent adopter pour un meilleur rendement scolaire de leurs enfants et les mauvais comportements qu'ils doivent éviter pour la réussite de la scolarisation de leurs enfants.

Premièrement, Guy- René F.N. fait remarquer aux parents en quoi le choix du collège participe également à la réussite de l'enfant car le mauvais choix du collège (y compris la distance par rapport à la maison, le travail et la qualité des enseignants de l'établissement) que l'enfant fréquentera, pourra le conduire facilement à son échec. Il propose aux parents de s'intéresser au suivi scolaire de leurs enfants. Ainsi, les parents doivent s'intéresser d'abord au collège de leur enfant, aux membres dudit collège et principalement au directeur. Chaque parent doit se déplacer au collège au moins une fois par trimestre et participer aux réunions de parents d'élèves pour s'enquérir du résultat de son enfant.

### **1.3 Approche méthodologique de la recherche.**

#### **1.3.1 Cadre physique de la recherche.**

Pour l'atteinte des objectifs, nous avons choisi comme cadre physique de notre étude le Collège d'Enseignement Général de Djassin.

Situé dans le troisième arrondissement de Porto-Novo, le CEG Djassin est l'un des quartiers riverains de la ville de Porto-Novo. Il est situé juste après le pont de Porto-Novo. C'est un grand collège ayant au premier cycle plusieurs groupes scolaires de même au second cycle. Le CEG DJASSIN est géré par une administration constituée d'un directeur. Il se nomme GOUTON Agossou Appolinaire, il est assisté d'un censeur, un surveillant général plus ses collaborateurs et un comptable. Cette administration collabore avec un personnel composé de deux secrétaires et un gardien. L'établissement dispose d'une infirmerie et d'une bibliothèque.

#### **1.3.2 Population cible et échantillonnage**

La population cible est l'ensemble des personnes auxquelles s'intéresse notre enquête. Alors dans le cadre de ce travail, nous avons choisi d'effectuer nos recherches au CEG DJASSIN. Vu la pertinence de notre sujet par rapport à ce que nous observons dans les écoles, nous avons préféré mener notre recherche sur les classes de 6<sup>ème</sup> M<sub>1</sub> et 6<sup>ème</sup> M<sub>2</sub>. L'effectif des élèves compte au total soixante (60) dont 28 en 6<sup>ème</sup> M<sub>1</sub> et 32 en 6<sup>ème</sup> M<sub>2</sub>. Certains de ces apprenants sont séparés de leurs géniteurs pour des raisons d'ordre familial, sont confiés à des tuteurs ou sont laissés à eux-mêmes bien qu'ils soient avec leurs parents.

### **1.3.3 Techniques et instrument de recherche**

Avant de retenir de façon définitive le sujet de notre travail de recherche, nous avons cherché au prime abord à visiter quelques bibliothèques de la ville de Porto-Novo pour nous informer des différents travaux déjà menés sur notre thème, ainsi, nous nous sommes rendus dans certaines bibliothèques de la place, notamment : la bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, la bibliothèque du Conseil des Activités Educatives du Bénin (CAEB). Les recherches documentaires nous ont en effet révélé que nous ne sommes pas les premiers à vouloir réfléchir sur l'importance du rôle que jouent les parents dans la réussite scolaire de leurs enfants. Grâce à des recherches documentaires, nous avons pu avoir des informations indispensables à la réussite de notre sujet d'étude. A ces informations se sont ajoutées celles recueillies sur le terrain pendant l'enquête par questionnaire.

Nous tenons à notifier ici que pendant nos investigations, nous avons été confrontés à des difficultés liées à la période de la recherche qui était à la fois pour nous période de cours, période de l'examen du premier semestre et période de recherche en vue de rédaction du mémoire. De plus l'administration de notre école de formation a validé nos thèmes dans une période où presque tous les élèves étaient en partance pour les vacances. On a éprouvé des difficultés à retrouver les élèves.

### **1.3.4 Analyse et traitement des données.**

A ce niveau, nous aurons à traiter et analyser les données recueillies sur le terrain et c'est ce qui fera l'objet du deuxième chapitre.

En effet, il s'agira de réaliser des tableaux de statistique par rapport aux différentes questions posées dans chacun des questionnaires d'enquête accompagnés de commentaire. Ainsi, ces tableaux qui vont être réalisés prendront en compte tous les facteurs liés au rendement scolaire de l'apprenant, tout en mettant l'accent sur la part des parents dans le résultat scolaire de leurs enfants.

A la fin de ce chapitre, on constate que deux parties ont été développées. La recherche de compréhension du sujet, la problématique, les objectifs et hypothèses du travail et la revue de littérature ont été les points clés de la première partie. La deuxième partie quant à elle s'intéresse au cadre physique de la recherche, à la population cible, aux techniques et instruments de recherche et l'analyse et traitement des données.

Les différentes hypothèses avancées au début de notre travail se vérifient-elles par rapport aux données recueillies sur le terrain ?

**CHAPITRE II : PRESENTATION, ANALYSE DES  
RESULTATS ET SUGGESTIONS.**

## CHAPITRE II : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS ET SUGGESTIONS.

### 1. Présentation et analyse des résultats.

#### 1.1 Le cadre familial et son influence sur le rendement scolaire.

La famille constitue le milieu naturel dans lequel l'enfant entre dans la vie et commence son apprentissage. L'harmonie régnant au sein de la famille, le type de parent qui suit l'enfant, l'attention et l'amour de ce dernier dans le suivi et le choix du collège fréquenté par l'enfant participent de beaucoup dans le rendement scolaire de l'apprenant.

Tableau 1 : Le cadre familial des apprenants.

Question : Avec qui vivez-vous ?

Condition de vie des apprenants	Nombre d'apprenants	Nombre de réussites	Nombre d'échecs	Pourcentage de réussites	Pourcentage d'échecs
Enfants vivant avec les deux parents	17	13	04	<b>77%</b>	<b>23%</b>
Enfants avec l'un des deux parents	18	08	10	<b>44%</b>	<b>56%</b>
Enfants orphelin des deux parents ou d'un parent	10	4	06	<b>40%</b>	<b>60%</b>
Enfants vivant avec tuteur	15	10	05	<b>67%</b>	<b>33%</b>
Total	60				

Le tableau ci-dessus nous montre que les élèves qui vivent avec leurs parents ou des tuteurs conscients de leur avenir réussissent plus que les autres enfants. A partir de cette analyse, nous pouvons dire que les enfants orphelins ou vivants avec l'un des parents ont un faible taux de réussite. Nous pourrions estimer que cette absence de l'un des parents

peut avoir une influence sur l'apprentissage scolaire de l'apprenant car la présence des parents est primordiale dans l'éducation de base de l'enfant parce qu'ils ont chacun leur rôle dans l'accomplissement du devenir de l'apprenant.

Quelle influence exerce le type de famille sur le rendement de l'apprenant ? Nous allons le constater par les tableaux ci-après.

Tableau 2 : Type de famille et le rendement scolaire au premier semestre.

Question : De quel type de famille êtes-vous issus ?

Type de famille	Nombre d'élèves	Ceux qui ont la moyenne	Ceux qui n'ont pas la moyenne	Pourcentage de ceux qui ont eu la moyenne	Pourcentage de ceux qui n'ont pas la moyenne
Famille monogame	26	19	07	<b>73%</b>	<b>27%</b>
Famille polygame	14	05	09	<b>35%</b>	<b>65%</b>
Famille séparée (maman ou papa à part)	20	08	12	<b>40%</b>	<b>60%</b>
Total	60				

Ce tableau nous montre que l'apprenant issu de famille polygame a un rendement scolaire faible par rapport à l'apprenant issu de famille monogame. Quand nous prenons l'effectif des élèves qui sont issus de famille monogamique, sur un effectif de vingt-six (26) élèves, dix-neuf (19) ont la moyenne au premier semestre et six (07) n'ont pas la moyenne, quant à la famille polygamique, sur un effectif de quatorze (14) on constate que neuf (09) n'ont pas la moyenne et cinq (05) en ont eu. Parmi les vingt (20) élèves qui sont issus de famille séparée douce (12) ont raté la moyenne et huit (08) ont la moyenne. On perçoit à travers ce tableau que le milieu, c'est-à-dire le milieu de vie familial peut influencer psychologiquement le rendement de l'apprenant. Le taux élevé du pourcentage de ceux qui ont raté la moyenne au niveau de famille séparée serait dû aux troubles psychologiques et moraux auxquels sont confrontés les apprenants lors de la séparation des parents, ou soit par les conflits qui règnent toujours entre les parents. Tout ceci traumatise l'enfant, perturbe et fausse son éducation.

Pour en savoir plus sur les causes de ces résultats, nous avons abordé deux apprenants issus de familles monogamique, polygamique et séparée.

## **Famille monogamique**

Question n°1 : Votre cadre familial vous perturbe t-il dans vos études ?

Sujet 1 : Oui

Sujet 2 : Non

Question n°2 : Justifiez votre réponse.

Sujet 1 :

« Mes parents ne prennent pas soin de moi. Les deux ne restent presque pas à la maison, ils sont toujours partis à cause de leur métier. Ma mère est une commerçante et mon père un officier de police. Papa n'est pas régulier à la maison et ne se préoccupe pas de mes études. »

Sujet 2 :

« Mes parents m'aident dans mes études, ils me surveillent trop même. Papa est professeur des Mathématiques et maman une maîtresse. Tous les soirs ils contrôlent si mon cahier de cours est à jour et si j'ai fait les exercices de maison. Je dois en plus réciter mes leçons avant de dormir. »

## **Famille polygamique**

Question n°1 : Votre cadre familial vous perturbe t-il dans vos études ?

Sujet 1 : Non

Sujet 2 : Oui

Question n° 2 : Justifiez votre réponse.

Sujet 1 :

« Ma maman m'achète ce dont j'ai besoin pour étudier. Elle m'aide aussi dans mes exercices de maison. Papa a deux femmes et chacune a sa maison. Je suis alors avec ma maman et mon frère et souvent dans la semaine papa vient nous voir et s'assurer aussi que rien ne nous manque. »

Sujet 2 :

« Mon papa a beaucoup d'enfants et trois femmes, nous habitons ensemble et chaque fois c'est des problèmes à la maison. Il voyage très fréquemment. Chez nous, personne ne s'occupe de personne, c'est chacun qui se débrouille. Ma mère est une ménagère, c'est quand elle trouve qu'elle me donne sinon je vais à l'école sans le petit déjeuner. En dehors de la contribution que papa paie et c'est sur des renvois, je me débrouille. »

**Famille séparée**

Question n°1 : Votre cadre familial vous perturbe t-il dans vos études ?

Sujet 1 : Non

Sujet 2 : Oui

Question n°2 : Justifiez votre réponse.

Sujet 1 :

« Je suis avec ma mère depuis que suis rentrée au CM1. Elle est une commerçante elle s'occupe très bien de moi et suit de près mes études. Elle n'aime pas que je souffre elle fait tout pour que j'étudie dans de bonne condition. »

Sujet 2 :

« Ma condition de vie ne me permet pas de bien étudier, j'ai besoin d'être avec ma mère. Mon père est un mécanicien et je suis seul avec lui. Quand maman était avec papa on vivait très bien, mais depuis qu'elle est partie je sens un manque et je n'arrive plus à étudier. »

De ces enquêtes, nous avons compris que la plupart des parents ignorent leur responsabilité vis-à-vis des apprenants. Nous avons constaté que la fonction qu'exercent les parents pourrait affecter les relations qu'ils entretiennent avec l'apprenant et par conséquent sur le rendement scolaire de l'apprenant. Si l'enfant grandit dans une condition normale dominée par la tendresse, la sérénité, l'harmonie entre les parents et la compassion, il se développera de manière équilibrée et cela va impacter positivement son cursus scolaire.

A sa naissance, l'enfant est un être extrêmement faible. Pour son épanouissement et sa croissance sur tous les plans, il a besoin d'une grande attention, tant sur le plan physique que psychologique. Ce qui pourra lui garantir la réussite dans ses études. Certains apprenants ne vivent pas dans une relation détendue et bénéfique pour leurs études avec leurs parents.

D'autres enfants sont dans des foyers polygames. Le père qui est le chef de la famille, par la manœuvre des coépouses, finit par détester l'une des femmes, abandonnant à sa charge les dépenses à effectuer pour ses enfants. La mère ne pouvant pas assurer cette responsabilité toute seule, laisse chacun des enfants se débrouiller. C'est ainsi que certains se livrent à de petits travaux pour gagner de l'argent afin de subvenir à leur besoin et d'aider aussi leur mère dans le ménage. C'est le cas du sujet 2 issu de famille polygame.

Tableau 3 : La distance parcourue par les apprenants.

Question : Combien de distance parcours-tu avant de venir à l'école ?

	0 à 100m	0 à 2km	Total
Effectif	18	42	60
Pourcentage	30%	70%	100%

D'après le tableau établi 70% des apprenants ont leur maison loin de l'école. En effet, cette masse d'élèves dont les domiciles sont éloignés sera confrontée à certaines difficultés. D'abord, les intempéries de la route, la fatigue et parfois même le retard au cours. L'élève qui a fait cette longue distance sera fatigué une fois en classe et ne peut pas être apte au même niveau que ceux qui ont leur maison proche de l'école. Après avoir bravé les intempéries du temps, il sera difficile pour cet élève qui a parcouru une longue distance d'être attentif à ce que le professeur lui enseignera. Affaibli par la marche, il sera tenté de dormir au moment où le professeur est en train de faire le cours ; il ne pourra pas assimiler les nouvelles connaissances.

D'après notre entretien avec les différents apprenants sur le cadre familial, ceux qui se sont confiés à nous ont également porté à notre connaissance que la localisation de leur maison dans leur quartier ne leur permet pas d'étudier convenablement. D'autres ont leur maison proche d'un bar, de la voie ou de l'église. Par exemple, le bruit de la musique pour ceux qui sont proches du bar ne les permet pas de bien étudier, également ceux qui sont proches des églises, surtout les églises qui font des prières nocturnes, ont du mal à

bien dormir la nuit et à apprendre dans le calme qu'il faut. Tout ceci a de répercussions sur le rendement scolaire de l'apprenant quand bien même ce dernier a la volonté.

## 1.2 Les conditions de vie matérielle et financière.

Tableau 4 : Condition de paiement de la scolarité.

Question : As –tu souvent été renvoyé(e) pour le non-paiement de la contribution ?

Réponses	Nombre de répondants	Nombre de réussite	Nombre d'échecs	Pourcentage de réussite	Pourcentage d'échec
Oui	23	09	14	<b>39%</b>	<b>61%</b>
Non	37	28	09	<b>76%</b>	<b>14%</b>
Total	60				

### Interprétation

A cette question relative au paiement des frais de scolarité, nous avons vingt- trois (23) apprenants qui ont répondu avoir souvent été renvoyés pour le non-paiement et trente- sept (37) apprenants à qui les parents paient à temps. Sur les vingt –trois (23) élèves renvoyés, neuf (09) ont pu réunir la moyenne exigée pour passer en classe supérieure et quatorze (14) ont échoué n'ayant pas réuni la moyenne exigée. Contrairement à ceux-ci, au niveau de ceux qui ne sont pas renvoyés, il y a eu vingt- huit (28) réussites contre neuf échecs. Nous constatons qu'il y a plus de réussite chez les élèves dont les parents paient régulièrement les frais de scolarité tandis que du côté de ceux qui sont souvent renvoyés, c'est l'échec qui prédomine. Ce tableau montre clairement que l'éducation nécessite des moyens et ne peut pas s'exercer sans un minimum de conditions matérielles favorables.

Tableau 5 : Paiement des fournitures et son importance sur la réussite.

Question : Les parents vous achètent-ils les fournitures avec les livres au programme ?

Réponses	Nombre de répondants	Nombre de réussites	Nombre D'échecs	Pourcentage de réussite	Pourcentage d'échec
Oui	27	20	07	<b>74%</b>	<b>26%</b>
Non	33	12	21	<b>36%</b>	<b>64%</b>
<i>Total</i>	<i>60</i>				

Le tableau ci-dessus nous fait voir des réalités liées à l'achat des fournitures. Nous remarquons que le taux de réussite est beaucoup plus élevé chez les élèves à qui les parents paient les nécessaires.

Tableau 6: Le petit déjeuner de l'apprenant.

Question : Les parents vous donnent-ils de l'argent pour le petit déjeuner ?

Réponses	Nombre de répondants	Nombre de réussites	Nombre d'échecs	Pourcentage de réussite	Pourcentage d'échec
Oui	18	11	07	<b>61%</b>	<b>39%</b>
Non	42	24	18	<b>57%</b>	<b>43%</b>
Total	60				

Interprétation :

Ce tableau nous présente les faits liés au petit déjeuner. Sur l'échantillon de soixante (60) élèves interrogés dix-huit (18) reçoivent l'argent du petit déjeuner tandis que quarante-deux(42) élèves n'ont pas cette chance et donc restent sans le petit déjeuner pour aller au cours. Et parmi ceux qui prennent normalement le petit déjeuner, onze (11) élèves sur 18 ont la moyenne exigée pour passer en classe supérieure et dans le rang de ceux qui ne prennent pas le petit déjeuner 24/ 42 ont pu réunir la moyenne. Nous constatons donc qu'il y a plus de réussite que d'échec chez les élèves qui ont le petit déjeuner contrairement à ceux qui sont privés de ce geste parental.

Pour en savoir davantage sur le problème lié au petit déjeuner, nous avons abordé deux apprenants des deux catégories (ceux qui prennent le petit déjeuner et ceux qui n'en prennent pas) qui n'ont pas eu la moyenne.

### **Les deux catégories d'apprenants n'ayant pas la moyenne**

Question : Avez-vous la moyenne ?

Sujet 1 : Non (prend le petit- déjeuner)

« Moi, j'ai toujours envie de dormir en classe, parce que je mange trop avant de venir en classe. Papa me donne le petit déjeuner et je prends également chez maman. Tout ce que je demande mes parents me le donnent. »

## Sujet 2 : Non (ne prend pas le petit déjeuner)

« Je fais l'effort de travailler comme mes camarades mais je n'arrive pas parce que je ne mange pas bien le matin. Pour venir à l'école, je mets du gari dans mon sac et c'est ça je mange à midi. Quand il n'y a pas du gari un jour je reste à jeun jusqu'à midi et là je n'arrive plus à suivre les cours. »

D'après cet entretien nous comprenons que l'abondance de biens aussi ne profite pas à l'apprenant. Pour l'équilibre de l'apprenant et pour son développement intellectuel, son repas doit être réglementé. C'est ici que le rôle des parents s'avère très important dans la réussite scolaire de l'apprenant. Les parents doivent donc réglementer le petit déjeuner de l'enfant pour lui permettre d'être efficace au cours. Le sujet1 malgré qu'il prenne le petit déjeuner n'a pas la moyenne. Cet état de chose montre que la souffrance, et la faim participent de beaucoup à la formation de l'apprenant. Un enfant qui n'a jamais faim ne fera pas des efforts pour réussir sa vie, il comptera sur les biens de ses parents.

Mais il ne faut pas priver l'enfant de son petit déjeuner c'est l'excès que les parents doivent éviter. Ce geste envers l'apprenant est nécessaire, car un apprenant qui va toujours à l'école sans manger ne peut pas exceller comme les autres apprenants qui réussissent facilement leur cursus scolaire, c'est ce qui a manqué au sujet 2 et qui est à la base de son échec.

Tableau 7 : condition de l'élève à la maison après la classe.

Question : Avez-vous un temps et un endroit confortable pour l'étude à la maison après

Réponses	Nombre de répondants	Nombre de réussites	Nombre d'échecs	Pourcentage de réussite	Pourcentage d'échec
Oui	29	21	08	<b>73%</b>	<b>27%</b>
Non	31	13	18	<b>42%</b>	<b>58%</b>

les classes ?

Interprétation :

Sur un effectif de soixante (60) élèves interrogés, vingt-neuf (29) élèves ont un temps et un espace propice pour étudier tandis que trente- un (31) élèves n'en ont pas.

D'après ce tableau, nous constatons que les apprenants qui disposent d'un endroit et d'un temps propice réussissent mieux que la majorité qui n'a pas cette chance. Nous comprenons donc à travers cette analyse que les parents doivent faire un effort à ce niveau pour laisser les enfants après les classes pour pouvoir revoir ce qui est fait dans la journée

et faire les exercices s'il y en a. L'apprenant a besoin aussi d'un endroit équipé pour travailler dans de bonnes conditions et tout ceci entre dans le cadre de son succès.

Tableau 8: Le repas quotidien.

Question : Trouvez-vous à manger chaque fois que vous en avez besoin ?

Réponses	Nombre De répondants	Nombre de réussites	Nombre d'échecs	Pourcentage de réussite	Pourcentage d'échec
Oui	32	20	12	62,5%	37,5%
Non	28	13	15	46%	54%

Ce tableau nous présente les conditions d'alimentation des apprenants. Il nous montre clairement que les apprenants doivent être bien nourris afin de donner le meilleur d'eux-mêmes à l'école. Ainsi donc, nous constatons qu'il y a plus de succès au niveau des apprenants qui mangent bien.

Tableau 9 : Accompagnement moral

Question : Les parents vous assistent-ils quand vous avez un problème personnel ?

Réponses	Nombre de répondants	Nombre de réussite	Nombre d'échecs	Pourcentage de réussite	Pourcentage d'échec
Oui	34	21	13	62%	38%
Non	26	15	11	58%	42%

Le tableau ci-dessus nous présente les réalités liées au soutien moral des apprenants. Nous remarquons que tous les apprenants ne bénéficient pas de cet accompagnement. Chez les apprenants dépourvus de cet accompagnement moral leur taux de réussite est faible par rapport à ceux qui en bénéficient.

### 1.3 Le statut social des parents et l'encadrement des enfants à la maison et leur suivi.

Tableau 10 : Profession des parents et son impact sur le résultat de l'apprenant.

Profession/ Métier	Effectif	Pourcentage
Artisan	41	68%
Cadre	19	32%
Total	60	100%

De ce tableau 10, nous constatons que plus de la moitié des élèves ont des parents qui sont des artisans (coiffeuse, pêcheurs, tailleur) et particuliers commerçante, vendeuse de tomate, poisson bref un peu de tout, conducteur moto...), donc un effectif de 41 élèves soit un taux de 68% contre 19 élèves soit un taux de 32% qui ont des parents cadres.

Comment le statut social des parents peut-il influencer le rendement de l'apprenant ? Comment le statut social des parents peut-il être une barrière à l'encadrement des activités scolaires de l'apprenant ?

Comme le souligne le psychosociologue français Jean EPSTEIN ? « Le rôle de la participation parentale dans le suivi scolaire des enfants comme étant un élément fondamental dans la réussite scolaire des enfants », ceci justifie que le suivi parental dans le cursus scolaire de l'apprenant est primordial. Mais par rapport à ce tableau, notons que les 68% des élèves issus des parents artisans ne bénéficient pas tellement de ce suivi parental qui s'avère important pour leur cursus en ce sens que les parents étant artisans, l'encadrement de l'enfant n'est pas tellement au centre de leur préoccupation ou le plus important mais plutôt l'évolution de leurs activités. De nombreux parents courent vers l'argent et ignorent le rôle qui est le leur dans le suivi de leurs enfants. Ils ne comprennent pas que l'encadrement parental dans le cursus scolaire de l'enfant peut améliorer le rendement de ce dernier.

Pour comprendre l'impact que le métier des parents peut avoir sur le rendement scolaire des apprenants nous avons abordé deux élèves.

Question n°1 : Le métier des parents vous empêche t-il de bien étudier ?

Sujet 1 : Non

Sujet 2 : Oui

Question n°2 : Justifiez votre réponse.

Sujet 1 :

« Après la classe je fais vite mes travaux domestiques et mes parents me renvoient pour que j'apprenne mes leçons. Mon père est professeur et ma mère fait de saisies et des photocopies. Ils ne me confient rien qui puisse m'empêcher d'étudier et de faire mes exercices. »

Sujet 2 : « Maman est vendeuse de tomate et de piment au marché de nuit. Après la sortie des classes je la rejoins au marché pour vendre avec elle, on rentre tard et je n'arrive plus à apprendre. Du retour du marché je suis fatigué et je me couche. »

#### 1.4 La proximité des parents entre l'école et les autorités administratives.

Tableau 11 : Questionnaire adressé au directeur.

Questions	Réponses
1- Les parents viennent-ils dans l'établissement s'informer des résultats et des comportements de leurs enfants ?	Quelques-uns viennent rarement. Sinon la grande partie de parents ne vient jamais. Elle vient seulement quand elle veut venger la cause de leurs enfants auprès de l'administration.
2- Avez-vous l'habitude de les convoquer à une réunion au début de l'année scolaire ?	L'administration a toujours voulu le faire mais ça ne réussit pas.
3- Avez-vous l'habitude de les convoquer à la fin de chaque semestre pour leur faire le bilan de travail et de la conduite de leurs enfants ?	Non ! Nous ne le faisons pas à chaque fin de semestre mais toutes les fois où nous l'avons fait soit au 1 <sup>er</sup> ou au 2 <sup>ème</sup> semestre, nous ne voyons pas grand nombre.
4- Selon vous, est-ce que l'implication des parents pourrait améliorer les résultats que vous enregistrez chaque année ?	Oui ! on aboutirait à une grande amélioration si les s'impliquaient.
5- Qu'est-ce que vous notez en tant que conséquences majeures de la fuite de responsabilité des parents dans votre collège ?	Ces conséquences sont énormes. Pour nous résumer, parlons de l'indiscipline des élèves, l'absence, les abandons et les échecs notoires.

A ce niveau, les échanges entre les parents et autorités administratives sont très faibles. Lors de nos recherches, la majorité des parents ne s'intéressent pas au comportement qu'adoptent leurs enfants à l'école, ni à leurs résultats ; en général ils ne s'intéressent pas à la réussite scolaire de leurs enfants. Guy-René FINGOUE NANA dans son livre "*Guide du parent d'élève*" avait lui-même déjà fait ce constat. Il le démontre à

travers ces phrases “beaucoup de parents ignorent même le nom du collège de leur enfant, cela est déjà l’un des signes que le parent ne s’intéresse pas au suivi scolaire de son enfant. Les directeurs des collèges se plaignent donc : il est difficile de mobiliser les parents d’élèves. Les parents ont démissionné par rapport au suivi du travail scolaire de leurs enfants.” Ces parents ne s’intéressent pas à la réussite scolaire de leurs enfants parce que pour eux, la réussite scolaire de l’enfant relève de la responsabilité de l’enseignant, des autorités administratives. Comme le souligne le Docteur Alfred Daniel FREDERICK dans son livre “*Intégration Langue, Ecole et Communauté : Rapprocher l’Ecole de la Maison*” « Toutefois, certains facteurs inhibent leurs capacités à jouer un rôle actif dans l’éducation de leurs enfants. Un des facteurs est la « naïveté parentale ». La « naïveté parentale » est la croyance selon laquelle les parents n’ont pas besoin de s’occuper de l’éducation de leurs enfants parce que l’école le fait à leur place ». Pour sortir ces parents de leur ignorance, Guy-René F. N. Dans son livre “*Guide du parent d’élève*” dit ceci « il est impensable qu’un parent ne puisse se rendre au moins une fois au cours de l’année scolaire dans l’établissement de son enfant » Pour lui, se rendre au collège de son enfant crée une relation un peu plus personnelle avec le directeur du collège. Par ailleurs, un enfant qui sait que ses parents se rendent dans son collège est psychologiquement motivé. (Page 38) Alors les parents doivent savoir que leur implication dans le suivi scolaire de leurs enfants améliorera la prise de conscience de l’élève et en fin de compte son résultat à l’école.

### **1.5 Analyse des résultats d’enquête.**

Les résultats ci-dessus présentés viennent confirmer la pertinence de notre sujet. Ils nous mettent au cœur de la problématique de notre étude. En effet, les différents questionnaires adressés aux élèves suivis de résultats obtenus nous conduisent à la découverte de l’engagement des parents dans le rendement scolaire des apprenants au CEG Djassin et nous permettent d’ailleurs de tenir des propos scientifiques fondés sur les données concrètes et fiables. Ainsi nous avons affaire à trois types d’enfants : les enfants qui n’ont plus de parents, les enfants aux parents négligents et les enfants aux parents engagés.

Les résultats que nous présente le premier tableau sont très significatifs et donc dignes d’une analyse minutieuse. En effet, nous constatons que les enfants qui vivent avec les parents ou tuteurs réussissent plus que ceux qui sont orphelins ou vivant avec l’un des parents. Partant de ce constat, nous insisteront sur l’accompagnement de l’enfant à la maison. On remarque que lorsque l’élève se sent aimé par ses parents, vit dans une harmonie cordiale et constate que ces derniers lui prêtent attention, il est psychologiquement motivé. Il fera tout pour épater ses parents en travaillant à l’école. Il a une psychologie bien assise que celle de celui qui n’a personne qui s’intéresse à sa vie et à

son cursus scolaire. Des enfants n'ayant personne pour leur fournir tout le nécessaire à la réussite de leur scolarisation se sentent marginalisés. Le manque d'accompagnement financier et psychologique conduit ses apprenants au découragement bien qu'ils aient envie d'émerger comme les autres. La présence des parents au côté des enfants est un atout pour ces derniers. Le rôle des parents est avant tout éducatif. L'atmosphère du foyer, la présence et le comportement des parents, des frères et sœurs, l'éducation de base, tout ceci lui donne une formation préliminaire. Le vrai rôle des parents devient une condition sine qua non lorsque l'enfant met pied à l'école. Mais dommage ! Les tableaux ci-dessus nous informent de la fuite de responsabilité chez bon nombre de parents vis-à-vis de l'éducation de leurs enfants. Pour la plupart des cas présentés ci-haut, nous constatons que la majorité des enfants ne jouissent pas d'un bon encadrement parental. Cet encadrement, nous l'analysons sur trois plans essentiels : sur le plan alimentaire, matériel et sur l'accompagnement moral.

Sur le plan nutritionnel, le constat est criard. Les conditions du sous-développement, de la conjoncture économique et bien d'autres maux dont souffre notre pays, sont autant de facteurs qui expliquent cet état de chose. En effet, nombre de parents se soucient très peu ou ignorent tout simplement ce besoin vital envers leur enfant. L'alimentation quotidienne de l'apprenant n'est pas assurée. La qualité et même dans certains cas la quantité de la ration alimentaire des enfants sont insignifiantes. Même ceux qui trouvent à manger, c'est souvent pour simplement faire le plein du ventre. Or, l'alimentation est le plus important des moyens qui consolident les aptitudes intellectuelles de l'apprenant. L'enfant qui ne mange pas à sa faim, que peut-on attendre de lui ? N'est-il pas vrai, comme a su bien le dire Jean-Paul Sartre, « le ventre affamé n'a point d'oreille » ? Pendant nos recherches dans le CEG Djassin ce qui est encore très touchant, certains apprenants restaient dans les salles de cours les heures de pause de l'après-midi pour des raisons différentes. Nous nous sommes intéressés à savoir ce qu'ils mangent. Certains ne mangent rien du tout, d'autres en venant le matin apportent du gari (farine de manioc) ou un repas depuis la maison. Nous pensons que c'est la responsabilité des parents d'assurer à leurs enfants les trois repas quotidiens. Car, scientifiquement, les enfants mal nourris ne peuvent pas avoir les mêmes chances de réussite que ceux qui mangent à leur faim. C'est ce que nous montrent les résultats présentés dans le tableau n°6 et n°8.

A part la malnutrition, grand nombre des apprenants souffrent du manque de bonnes conditions matérielles dans les études. Les résultats que nous présentent les tableaux n°5 et n° 7, respectivement sur les fournitures, et l'endroit réservé aux études de maison, nous relèvent à quel point la grande partie des élèves du CEG Djassin ne bénéficient pas de cet accompagnement matériel. Or nous savons bien qu'une bonne scolarisation passe

nécessairement par des conditions matérielles adéquates. De ce fait, il serait arbitraire d'attribuer les responsabilités de tous les cas d'échec aux apprenants.

Un autre point très important est celui de l'accompagnement moral. Le soutien moral est l'un des devoirs des parents qui doivent aider les apprenants à supporter les difficultés de la vie scolaire ; soutien dans l'effort à fournir en cas de mauvaises notes. L'enfant a plus besoin d'amour, il ne doit pas être privé de tendresse à laquelle il a droit au sein de sa famille. Pour grandir et s'épanouir l'enfant a besoin de se sentir aimé et de se sentir en sécurité, de voir et collaborer avec ses deux parents car il ressort de la déclaration des droits de l'enfant de 1959 dans l'article 18 paragraphe premier que : « *les deux parents ont une responsabilité commune pour ce qui est d'élever l'enfant et d'assurer son développement* ». Mais malheureusement nous constatons, tout comme le présente les résultats du tableau n°9, que certains parents des élèves du CEG Djassin ne tiennent pas compte des problèmes personnels des élèves encore moins de leur psychologie. Ils ne s'intéressent pas à la vie que mènent leurs enfants au collège. Le manque de suivi parental constitue un problème majeur qui trouble le bon déroulement des activités scolaires. Or les enfants peuvent se comporter comme bon leur semblent avec les professeurs surtout qu'ils savent que le châtiment corporel est proscrit du milieu scolaire.

A l'issue de cette analyse nous constatons que plusieurs maux relevant du rôle des parents constituent de majeures influences qui justifient les échecs des apprenants.

## **2. Suggestions pour l'amélioration de l'encadrement parental.**

### **2.1 Suggestions à l'endroit des parents.**

Tout enfant pour une bonne éducation a besoin d'une famille constituée d'un père ou d'un homme qui tient lieu de père et d'une mère ou d'une femme qui tient lieu de mère. Et dans ce cadre familial, il faut que règne l'amour entre les parents, une bonne harmonie et une entente qui suscite la confiance chez l'enfant. Quand ces conditions familiales en viennent à faire défaut, il s'en suit un déséquilibre affectif ou un déséquilibre de la personnalité. Ce qui laisse une porte ouverte aux troubles psychologiques qui conduisent l'apprenant aux différents échecs observés dans les classes. L'affection dont est entouré l'enfant en famille conditionne le respect sans hypocrisie qu'il manifeste pour son père et sa mère même envers ses enseignants. Quand cette affection est défaillante, les parents perdent leur vraie autorité.

Paulin Hounsounon - Tolin, a le mérite de montrer l'importance de l'ambiance familiale et surtout du modèle que doivent incarner les parents dans l'éducation de leurs enfants : « le facteur le plus déterminant et le plus efficace demeure l'exemple dans le milieu familial. L'enfant imite naturellement ceux du milieu dans lequel il vit. Il parle comme eux, adoptent leurs idées et leurs sentiments. Il essaie de reproduire leurs gestes... Ils apprennent à l'enfant à bien se comporter. Ils le redressent quand il se trompe. Des punitions interviennent quand l'enfant montre des faiblesses et cède aux mauvaises tendances. »

Les parents jouent donc un rôle vital dans l'éducation scolaire et l'éducation est avant tout une œuvre d'amour. L'enfant a besoin de l'amour de ses parents tout comme celui de son maître sans quoi il ne peut pas s'épanouir. A cet effet, les parents en tant que premiers éducateurs de l'enfant doivent jouer un rôle moteur dans le processus d'enseignement/ apprentissage de leurs enfants. Car quand ils participent et s'engagent réellement, tout le monde en profite : l'élève lui-même, les familles, le personnel enseignant, l'école également. Ils doivent donc tout mettre en jeu pour leur assurer une

vie harmonieuse au sein de la famille car on ne naît pas homme on le devient. Dans le même ordre d'idée un adage populaire dit ceci : « qui veut aller loin ménage sa monture ». Ce qui veut dire que si on veut un enfant bien éduqué, on doit tout mettre en jeu pour le bon épanouissement de celui-ci. Après l'inscription de l'enfant à l'école le parent doit veiller à ce que ce dernier prenne au sérieux son éducation. Ils doivent mener une vie paisible à telle enseigne que les enfants issus des autres foyers puissent en copier le bon exemple. L'épanouissement, le bonheur et l'avenir de l'enfant dépendent en grande partie de la disponibilité de ses parents à assurer sa croissance physique, intellectuelle et émotionnelle. L'absence d'affection parentale chez les enfants ne favorise pas le plein épanouissement de ces derniers, mais cela pourrait plutôt créer en ceux-ci des traumatismes qui pourraient donc avoir d'impact sur leur rendement. Il ne suffit pas alors de donner naissance à des enfants, mais il faut songer à leurs situations dans l'avenir. Pour ce faire les parents doivent tout faire pour assurer la bonne éducation de leurs enfants. Pour qu'un enfant soit attentif en classe, il faut qu'il se sente aimé par ses parents, qu'il mange suffisamment avant d'aller à l'école, qu'il jouisse d'une bonne santé et d'un accompagnement moral. Les divorces, les séparations conduisent l'enfant aux troubles divers. Il se sent donc en ce moment précis un manque affectif, ce qui a un impact négatif sur les performances scolaires de l'enfant. C'est en majeure partie pour cela que l'enfant ne devrait être séparé de ses parents contre son gré car, s'il manque d'affection sa personnalité se constituera mal. Car l'enfant s'appuie sur ses parents comme une plante grimpante s'appuie sur son tuteur. Si l'entente entre les parents n'existait pas, l'autorité serait divisée et l'enfant manquerait de sécurité, de confiance, d'ouverture. Cet état de chose conduirait à la perte de l'enfant. Même au niveau de l'argent du déjeuner de l'enfant, la voix doit être unie sinon il prendra chez le papa comme chez la maman. Et si son petit déjeuner n'est pas réglementé il ne saura pas ce qu'est la vie et risque de ne pouvoir rien suivre en classe. L'entente des parents est la chose la plus nécessaire à l'éducation de leurs enfants. Ils doivent être des modèles devant ceux-ci.

Bon nombre de parents irresponsables n'ont aucune information sur la discipline et les méthodes scolaires de leurs enfants; c'est à ce propos que MACAIRE (1993 :102)

déclare : « beaucoup de parents ignorent ce qui se passe à l'école, en classe pendant la classe. » Certains enfants sont abandonnés à eux-mêmes et ne bénéficient presque jamais des conseils de leurs parents, bref il n'existe pas de dialogue entre les parents et leurs enfants d'où TCHINGANG (2002 :13) écrit : « les enfants dont les parents ont une attitude de laisser faire en famille débutent et abandonnent vite les études c'est-à-dire qu'ils ont un manque d'encadrement familial. De ce fait ils sont libres de faire ce qu'ils veulent. Par contre, les enfants qui bénéficient d'une liberté contrôlée en famille ne redoublent pas régulièrement et n'abandonnent pas leurs études ». Il ressort de ce passage que seul le suivi familial détermine le comportement et les résultats de l'enfant en milieu scolaire et en société. Les parents ont aussi une grande responsabilité de collaborer étroitement avec l'école, notamment en signalant tout élément inhabituel en lien avec l'engagement de l'apprenant à l'égard de son projet scolaire. La cohérence d'action entre la famille et l'école s'avère d'une grande importance au regard de la réussite et de la persévérance de l'élève.

Nous souhaitons que les parents s'intéressent à leurs enfants et surtout leur accordent une grande attention dans leurs études. Ils doivent entourer l'apprenant de propos encourageants et constructifs qui pourront l'aider dans ses études. Aussi, les parents doivent soulager l'apprenant dans le choix de son établissement ou en lui assurant les frais de transport si celui-ci est loin de la maison.

L'enfant qui apprend, a besoin d'être entouré et orienté dans ses études. Nous donnons ici quelques conseils qui pourront aider les parents à être utiles dans la formation de leurs enfants. L'enfant ne sait pas toujours quand il faut se distraire ou quand il est utile de réviser ses différents cours et de faire ses exercices. Les parents doivent donc :

- déterminer avec l'apprenant les meilleurs moments et endroits pour qu'il apprenne dans le calme et fasse ses exercices,
- faire eux-mêmes preuve de persévérance,
- attacher de l'importance aux apprentissages de l'enfant,
- reconnaître les efforts qu'exige l'apprentissage,
- être attentifs à l'enfant afin qu'il puisse travailler dans les meilleures conditions, possibles. L'essentiel est que les parents l'aident à trouver son rythme de travail.
- mettre les moyens à la portée de l'enfant pour le guider vers la réussite,
- montrer à l'apprenant qu'ils s'intéressent vraiment à ses études en discutant très souvent avec lui des progrès et des difficultés qu'il rencontre
- s'informer régulièrement de l'apprenant dans son établissement, son travail, ses comportements envers ses professeurs.
- avoir des attentes élevées, mais à la mesure des capacités de leur enfant,

- encourager l'apprenant même quand il n'a pas de moyenne à mieux faire, car certains propos inappropriés peuvent conduire l'apprenant au découragement.

Nous recommandons à tous les parents de prendre le temps d'organiser la semaine de travail avec leurs enfants. Sur le plan alimentaire les parents doivent assurer les trois prises de repas par jour à l'apprenant. Il ne doit pas être privé du petit déjeuner car le fait de voir ses camarades acheter à manger pendant la récréation peut agir sur sa psychologie. Par ailleurs, les parents doivent éviter d'assommer l'apprenant par des travaux domestiques intempestifs, ou aller vendre au marché du soir dès qu'il revient de l'école.

Toutes ces suggestions, même prises en compte par ses parents ou ses enseignants ne suffiront jamais pour améliorer le rendement scolaire de l'apprenant si lui-même ne s'y met activement et n'accorde pas la plus grande importance à sa formation

## **2.2 Suggestion a l'endroit des élèves.**

Dans sa réussite scolaire, l'apprenant a aussi une part de responsabilité. « L'enfant doit toujours rester l'acteur de ses apprentissages » nous dit Eustache R. K. ADANHOUNME dans son livre *Education et psychologie du développement humain*. (p26). Selon l'APC (Approche Par les Compétences), l'élève est mis au centre de son processus de formation. Il est reconnu comme l'acteur central de sa réussite. Il doit donc savoir que son devenir passe par sa volonté d'étudier et doit se battre pour l'obtenir. Même si ses parents, ses enseignants et l'administration en générale doivent jouer un grand rôle dans sa réussite, la grande part de responsabilité lui revient. Il se doit donc de travailler afin d'accéder à la réussite. Un élément capital est indispensable à toute situation d'apprentissage, c'est la volonté de l'apprenant car rien ne peut se faire sans la volonté. C'est pour cela que le professeur Gabriel BOKO dans son ouvrage *Psychologie et Guidance en milieu africain* déclare « ... l'individu participe à sa propre évaluation ou sa propre répression. C'est cette force et cette capacité dont chaque individu est doté qui constitue ce qu'on appelle la volonté » A cette volonté de soi il faut ajouter la conscience de l'apprenant face à son étude. Ses parents et toutes autres personnes en charge de son éducation feront le possible pour mettre le nécessaire à sa disposition pour sa réussite. Il revient à lui-même de saisir cette opportunité pour son succès car les parents feront de leur mieux mais n'étudieront jamais à sa place. L'apprenant doit donc avoir le souci de soulager ses parents à travers son résultat à l'école. Il doit aimer le travail et s'adonner à celui-ci, se préparer pour faire face à toute difficulté puisqu'il n'a jamais été facile d'apprendre et étudier implique des sacrifices. Pour cela ; il doit :

- Etre respectueux et obéissant envers ses parents ou tuteurs,
- Etre respectueux envers ses enseignants,
- Etre assidu et attentif au cours,
- Faire régulièrement ses devoirs de maison,
- Avoir un emploi de temps personnel,
- Faire part des difficultés qu'il rencontre à ses parents,
- S'accorder un temps de répit afin de reprendre des forces et faire reposer le cerveau

### **2.3 Suggestion à l'endroit de l'enseignant.**

Il est nécessaire que l'école puisse compter sur un personnel enseignant compétent. Dans le processus de l'enseignement/apprentissage l'enseignant sert de guide pour l'apprenant, c'est le formateur. Et le métier d'éducateur est une vocation et mieux un sacerdoce. Les apprenants du fait qu'ils proviennent de différents milieux de vie, traversent différentes situations et peuvent être amenés à adopter des comportements irritants. Il est le mieux placé pour déceler tôt les difficultés de certains élèves et pour intervenir afin de soutenir leur réussite scolaire car l'enseignant ne transmet pas uniquement le savoir mais surtout le savoir-être. Il doit donc avoir l'œil sur ses apprenants et tout ce qui se passe dans sa classe.

A cet effet, Célestin NEKPO affirme dans son ouvrage *La dissertation pédagogique* : « Il appartient aux maîtres non seulement de comprendre ses enfants, après avoir détecté leurs problèmes, leurs difficultés, mais surtout de tenter une certaine forme de psychothérapie (individuelle ou collective suivant les circonstances et la nature des effets) afin de sauver en eux l'essentiel qu'il lui est donné de sauver ». (P 232) C'est à eux que revient la tâche souvent complexe, de mettre en place les conditions favorisant la réussite de tous les élèves de leur classe et pour chaque élève en difficulté, de mettre en œuvre s'il y a lieu le plan d'intervention approprié, avec la collaboration des autres

ressources professionnelles et soutien. Quand bien même il constatera des comportements insignifiants au niveau de l'apprenant, il ne s'agit ni de sévices, ni de théories. Il s'agit pour l'enseignant d'écouter et d'accompagner cet apprenant. Et Célestin F. NEKPO dira à propos : « Le dialogue est l'essence même de la pédagogie... l'acte pédagogique digne de ce nom est celui qui se déroule dans un bain d'échanges permanents entre le maître et l'élève : mouvement dialectique ou interaction. » (P71) Et c'est là le point culminant de notre réflexion ; comment faire pour que la réussite soit du côté de tous les apprenants.

L'enseignant a également la responsabilité de veiller à sa formation continue de manière à pouvoir tenir ses connaissances à jour. Il doit chercher à intéresser ses apprenants par la manière de faire son cours. Il doit adopter une bonne pédagogie afin de permettre à tous les élèves de comprendre et d'assimiler le cours. Car tous les élèves n'assimilent pas au même rythme, ni de la même manière. C'est pour montrer ce souci qui doit préoccuper l'enseignant dans la préparation de son cours que Eustache Roger Koffi ADANHOUNME affirme dans son livre *Education et Psychologie du Développement humain* « l'éducateur doit se faire transparent aux valeurs qu'il enseigne par le témoignage de sa vie et non par des discours » (page 22). Antoine DE LA GARANDERIE propose une structuration pédagogique de l'enseignement pendant la classe.

Pour lui, l'enseignant devra au début et au cours de l'année scolaire indiquer et rappeler aux élèves comment ils doivent s'y prendre pour être attentifs, c'est-à-dire se donner le projet de redire ou de revoir ce que l'enseignant leur enseigne. Il doit également assurer que ses élèves comprennent ce qu'il leur enseigne en posant des questions ou en leur demandant d'effectuer des exercices. Car l'éducateur est comme une lanterne qui éclaire l'enfant sur ses qualités à promouvoir et ses défauts à éviter. Il le tient par la main en marchant doucement avec lui de peur qu'il fasse des faux pas et tombe dans un fossé.

Parmi les multiples rôles de l'enseignant, certains paraissent très importants.

L'enseignant doit :

- être un soutien pour l'apprenant quand il constate que ce dernier traverse une situation difficile,
- toujours laisser à l'apprenant des devoirs de maison afin de l'occuper,
- expliquer le travail à faire : donner des exemples, suggérer des façons de faire,
- informer très souvent les parents des avancées ou difficultés que rencontre l'élève dans sa formation,
- élaborer avec le parent des stratégies qui pourront aider l'apprenant qui rencontre des difficultés dans son apprentissage,

- éviter d'utiliser les devoirs et les interrogations comme une mesure punitive ou disciplinaire,

#### **2.4 La relation entre parents et autorités administratives.**

Les établissements qui veulent réussir à motiver les parents doivent être inclusifs, ils doivent tendre la main aux parents qui ne se sentent peut-être pas inclus dans la vie scolaire de leurs enfants. Pour un meilleur suivi de l'apprenant dans son cursus, les parents doivent être en contact direct avec l'administration c'est-à-dire, les parents et l'administration doivent travailler les mains dans les mains pour un meilleur rendement des apprenants. Par exemple, le directeur de l'établissement au début de chaque année scolaire, doit convoquer les parents de tous les élèves à une réunion pour des sensibilisations effectives. Les rencontres collectives entre les parents et les enseignants doivent être organisées au moins à la fin de chaque semestre. Il serait bon que de telles rencontres se tiennent juste après les bilans semestriels afin que l'enseignant puisse faire à chaque parent le rapport de travail et de la conduite de son enfant, de l'orienter sur les mesures à prendre s'il y a nécessité. Il faut donc que les parents soient en collaboration avec les autorités administratives des écoles afin d'augmenter le taux de réussite de l'élève. Ainsi, ils doivent se rendre dans l'établissement pour s'informer auprès de l'administration les procédures, les programmes des devoirs et évaluations afin de veiller sur le travail de leur enfant. L'administration doit donc œuvrer pour tisser des relations positives, créer un climat scolaire accueillant et donner aux parents des stratégies pratiques afin de renforcer la culture éducative à la maison. Ce type de partenariat famille-école authentique devrait viser à améliorer les attitudes des apprenants à la maison et la réussite de ceux-ci.

Après cette implication des parents, les autorités administratives doivent savoir qu'après la famille, ce sont eux qui doivent assurer l'éducation de l'élève. Pour cela, le professeur Gabriel BOKO affirme en ces termes « le personnel de l'administration scolaire doit retenir que, en cas de désunion de la famille, en cas de heurt au sein de la famille, l'attention de chaque élève est détournée de l'école pour se concentrer sur les problèmes familiaux ». L'école doit essayer de créer un champ de confiance pour l'élève afin que ce qu'il vit au sein de la famille ne l'affecte pas et ne puisse pas avoir de répercussions sur ses résultats. « Administrer l'école, c'est aussi s'efforcer de créer un espace où l'enfant retrouve l'épanouissement qui lui est interdit en famille. C'est pour cela que l'administration est obligée de vivre au diapason du vécu de chaque élève à l'échelon familial » affirme le professeur BOKO.

De même, les autorités administratives des écoles doivent savoir qu'elles sont avant tout des parents et doivent se soucier de la réussite de tous les élèves sans exception ni

distinction aucune. Elles doivent avoir les yeux sur ce qui se fait et s'enseigne dans chaque classe. Ainsi donc, elles ont l'obligation de veiller à ce que les enseignants maîtrisent la matière à enseigner, qu'ils fassent bien le cours afin de susciter le goût et le désir d'étudier et d'être assidus au cours chez les apprenants. Il faut que l'administration sollicite la participation des parents dans l'encadrement scolaire de leurs enfants et aux activités de l'école. Car, cela peut encourager l'enfant à redoubler d'effort en classe pour améliorer ses résultats scolaires. C'est justement pour cela que le Docteur Alfred D. FREDERICK dans son livre *Intégration, langue école et communauté : rapprocher l'école de la maison*, affirme « Accroître l'implication des parents à l'école et à la maison. Le soutien des parents peut contribuer à accroître considérablement le taux de réussite des élèves, et permettre à l'école d'être considérée comme une extension de la maison »

A la fin de ce dernier chapitre, on constate que la présentation des résultats issus de la recherche, leur analyse ainsi que des suggestions à l'endroit de la population cible par rapport aux analyses qui ont été faites ont constitué

Il est à noter que chacun de ses acteurs a une part de responsabilité dans le rendement scolaire.

## CONCLUSION

« Chaque enfant qu'on enseigne est un homme qu'on gagne » nous dit Victor Hugo. Nous comprenons donc que c'est l'éducation qui fait l'homme et celle-ci ne peut être accomplie sans un minimum d'attention et d'amour de la part des éducateurs. Et la réussite scolaire est un processus qui fait intervenir tous les acteurs de l'éducation surtout les parents qui sont les premiers éducateurs de l'enfant. Le milieu familial est donc le premier cadre de vie où se prépare le devenir de l'enfant. Les parents doivent savoir qu'ils ont une lourde mission, une grande responsabilité dans l'accomplissement du devenir de leur enfant. Le cadre de vie de l'apprenant influence positivement ou négativement son apprentissage. C'est pour cela que les parents doivent préparer un cadre adéquat qui pourrait aider l'apprenant dans sa formation. L'apprenant pour réussir et se donner à fond à ses études, a besoin de l'amour et du soutien de ses parents. L'harmonie qui règne dans la famille est un facteur très influent dans la réussite de l'apprenant. Alors, les situations de crise de couple ne sont pas du genre à aider l'apprenant. Une sécurité affective est donc nécessaire pour l'apprenant.

Les discriminations à l'intérieur de la famille et surtout envers l'apprenant peuvent susciter en lui un découragement ou un désintéressement à l'égard de ses études. Il doit plutôt sentir que ses parents s'intéressent à lui, à ses études et à ce qu'il réussisse. La responsabilité parentale dans l'éducation des apprenants est d'une grande importance dans leur réussite. Mais cette réussite ne dépend pas seulement des parents, l'apprenant et l'administration ont également une part de responsabilité.

Il faut que les apprenants prennent conscience eux-mêmes de leur réussite. Ils doivent savoir qu'ils sont les premiers acteurs de leur réussite, car quand on veut quelque chose on l'obtient.

L'administration doit impliquer les parents dans l'apprentissage scolaire de leurs enfants. Ils doivent collaborer ensemble pour un meilleur suivi de l'apprenant. L'administration doit informer les parents des résultats et des comportements de leurs enfants. Les parents doivent être prévenus rapidement de toute difficulté que rencontre l'apprenant. La question de l'assiduité scolaire, élément fondamental de la réussite scolaire fera l'objet d'une attention particulière. En cas d'absence, l'administration doit faire appel aux parents pour en connaître le motif. Les moyens adéquats doivent être mis en place pour assurer une meilleure information vu que la majorité des parents ne sont pas des lettrés.

## Références bibliographiques

- ADANHOUNME Eustache Roger Koffi ? Education et psychologie du développement humain, les éditions La pensée en Afrique, Cotonou 2015
- Antoine DE LA GARANDERIE, Pédagogie des moyens d'apprendre : les enseignants face aux profils pédagogiques, édition Le centurion, collection « Paidoguides »1980
- BERTHOUD, Jean-Marc, Quel avenir pour nos enfants ?, Du christianisme de Hans Küng, Documentation chrétienne, Case Postale 468, CH1001 Lausanne, 1985, 223p
- BOKO Gabriel, Psychologie et Guidance en milieu africain, Cotonou, CAAREC, édition 2009
- *Concile Œcuménique Vatican II*, Centurion, Paris 1967, Gravissimumeducationis n°3 paragraphe 1
- FREDERICK, Alfred, Intégration langue, école et communauté : rapprocher l'école de la maison, Porto-Novo, CNPMS, 2006, 191p
- FINGOUE NANA Guy- René, Guide du parent d'élève, Le plus édition 2012
- LEIF, Joseph, Pédagogie générale pour l'école d'aujourd'hui, Paris, Education Fernand, 1982
- JEUNE- MAYNART (I.), *Le Grand LAROUSSE Illustré 2016*, 21, Rue du Montparnasse 75283 Paris Cedex 06
- NEKPO, Célestin, Education et Culture, tome 2, CNPMS n°0219, 1998  
La dissertation pédagogique, Porto-Novo, CNPMS, 1999
- POROT, Maurice, L'enfant et les relations familiales, Paris, P.U.F, 8è édition, Paris 1997, 213p
- [www.memoireonline.com/04/12.../Education](http://www.memoireonline.com/04/12.../Education), Education familiale et comportement des élèves en milieu scolaire.
- [www.memoireonline.com/.../m\\_Le-suivi-...](http://www.memoireonline.com/.../m_Le-suivi-...), Le suivi parental des enfants à domicile et performances des élèves dans les classes à promotion collective.

**Annexes**

**QUESTIONNAIRE ADRESSES AUX ELEVES.**

Chers apprenants, dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, nous avons décidé de mener notre recherche sur le sujet : «**L'engagement des parents dans le rendement scolaire des apprenants au CEG DJASSN** » Une enquête est donc menée dans l'anonymat. L'honnêteté et l'objectivité de vos différentes réponses nous seront d'une grande utilité dans la rédaction de ce mémoire.

**NB** : Mettez une croix dans la case correspondant à votre réponse.

1- Vivez-vous avec vos parents ? Oui  Non

Si non pourquoi ?

.....  
.....  
.....  
.....

De quel type de famille êtes-vous issus ?

Monogame  Polygame

Famille séparée

2- Votre cadre familial vous perturbe t-il dans vos études ?

Oui,.....  
.....  
.....

Non,.....  
.....  
.....

3- Votre maison est-elle loin de l'école ? Oui  Non

4- Combien de distance parcourez-vous avant de venir à l'école ?.....

5- Avez-vous un moyen de déplacement ? Oui  Non

6- Êtes-vous souvent renvoyé (e) pour le non paiement de la contribution ?

Oui  Non

7- Les parents vous achètent-ils toutes les fournitures scolaires ?

Oui  Non

8- Les parents vous donnent-ils l'argent du petit déjeuner ?

Oui  Non

9- Avez-vous eu la moyenne au premier semestre ?

Si non, pourquoi ?

.....  
.....

10- Disposez-vous du temps et un endroit confortable pour étudier à la maison ?

Oui  Non

Si non, pourquoi ?

.....  
.....

11- Vos parents vous assurent-ils les trois prises de repas par jour ?

Oui  Non

12- Les parents vous assistent-ils quand vous avez un problème personnel ?

Oui  Non

13- Quel métier exerce papa ?.....

14- Quel métier exerce maman ?.....

15- Leur métier vous empêche t-il de bien étudier ?

Oui

Non

Comment ?.....  
.....  
.....

**Questionnaire adressé à l'administration principalement au directeur.**

Chers parents, dans le cadre d'enquête de terrain pour la rédaction de notre mémoire de fin de formation intitulé **Engagement des parents dans le rendement scolaire des apprenants du CEG Djassin**, nous vous prions bien vouloir nous aider à remplir ce questionnaire.

1- Les parents viennent-ils s'informer des résultats et attitudes de leurs enfants ?

Oui

Non

.....  
.....  
.....

2- Avez-vous l'habitude de les convoquer à une réunion au début de l'année ?

Oui

Non

Sinon,

pourquoi ?.....  
.....  
.....

3- Convoquez-vous les parents à la fin de chaque semestre ?

Oui

Non

.....  
.....

4- Selon vous, est-ce que l'implication des parents pourrait améliorer les résultats des apprenants ?

Oui

Non

.....  
.....

5- La fuite de responsabilité des parents dans la formation des apprenants a-t-elle de conséquence ?

Oui

Non

.....

.....

.....

## TABLE DES MATIERES

Sommaire.....	I
DEDICACE.....	II
REMERCIEMENTS.....	III
Sigles.....	IV
Liste des tableaux.....	V
Résumé.....	VI
Introduction.....	1
Chapitre 1 : cadre théorique et méthodologique de la recherche.....	2
1. Cadre théorique.....	3
1.1-Recherche de compréhension du sujet.....	3
1.2- Les outils de la recherche.....	4
1. 2.1-Problématique .....	5
1.2.2-Objectifs .....	6
1.2.3-Hypothèse .....	6
1.2.4- Revue de littérature.....	6
1.2.5- Approche méthodologique de la recherche .....	8
1.3- Cadre physique de la recherche.....	8
1.3.1-Population cible et échantillonnage.....	8
1.3.2-Technique et instruments de la recherche .....	9
1.3.3 -Analyse et traitement des données .....	9
Chapitre2 : Présentation, analyse des résultats et suggestions .....	10
1. Présentation et analyse des résultats.....	11
1.1-Le cadre familial et son influence sur le rendement scolaire .....	11
1.2- Les conditions de vie matérielle et financière.....	16
1.3- Le statut social des parents et l'encadrement des enfants à la maison et leur suivi...21	
1.4- La relation des parents entre l'école et les autorités administratives.....	22
1.5- Analyse des résultats d'enquête.....	23
2. Suggestions.....	26
2.1- Suggestion à l'endroit des parents .....	26
2.2- Suggestion à l'endroit des élèves .....	29
2.3- Suggestion à l'endroit de l'enseignant.....	30
2.3- La relation entre et autorités administratives .....	34
Conclusion.....	34
Biographie.....	35
Annexe.....	36
Table des matières.....	39