



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

(MESRS)

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

(ENS)

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire.

SPECIALITE : Français

GRADE : Licence /BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET :

INFLUENCE DU MILIEU FAMILIAL SUR LE RENDEMENT
SCOLAIRE DES APPRENANTS DES COLLEGES PUBLICS
DU BENIN : CAS DU CEG II DE OUIDAH

Présenté et soutenu par :

BIAOU Olayèmi Nadège

Sous la direction de :

Dr Florentine HOUEDENOU

Maitre-Assistant

ANNEE ACADEMIQUE : 2014-2015



SOMMAIRE

Sommaire.....	i
Dédicace.....	ii
Remerciements.....	iii
Liste des sigles.....	iv
Liste des tableaux.....	v
Résumé.....	vii
INTRODUCTION.....	1
Chapitre I : Cadre théorique de l'influence du milieu familial sur le rendement scolaire des apprenants du CEG II de Ouidah.....	4
Chapitre II : Approche méthodologique de l'influence du milieu familial sur le rendement scolaire des apprenants du CEG II de Ouidah	16
Chapitre III : Présentation, analyse des données recueillies et Suggestions	22
Conclusion.....	50
Bibliographie.....	52
Webographie.....	54
Table des matières.....	55
Annexe	



DEDICACE

Ce mémoire est dédié :

- A mon Feu père Laurent Dimon BIAOU, dont la présence aurait été réconfortante en ce jour et à ma très chère mère Noussiratou BA-AGBA pour l'éducation, son affection, ses conseils réconfortants et surtout pour son sens de sacrifice tout au long de mon cursus scolaire jusqu'à ce jour. Tu es la meilleure des mères. Je t'aime maman

REMERCIEMENTS

J'adresse mes sincères remerciements et ma profonde gratitude à:

- DIEU tout puissant, pour sa grâce divine et son amour infini durant ces trois années de formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto Novo.
- Dr Florentine HOUEDENOU, mon maître de mémoire pour avoir accepté de diriger ce mémoire malgré ses multiples occupations. Ses conseils et sa patience ont été d'une utilité précieuse tout au long de la rédaction de ce mémoire. Que Dieu la bénisse ainsi que toute sa famille.
- Emmanuel OGUIDI qui ne s'est jamais détourné de moi et qui m'a toujours soutenu et apporté son aide dans tout ce que j'ai entrepris et surtout dans la rédaction de ce mémoire. Merci infiniment
- Nadège B. ANATO pour son amitié et son soutien de tout temps.
- Tous mes frères et sœurs : Richard, Rodrigue, Isaac, Bénédicte et Charlyse.
- Pr. Jean-Claude HOUNMENOU et tous les enseignants qui m'ont encadré durant mes trois années de formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo



APE : AGENTS PERMANENTS DE L'ETAT

CAEB: CONSEIL DES ACTIVITES EDUCATIVES DU BENIN

CEG: COLLEGE D'ENSEIGNEMENT GENERAL

CP : CONSEILLER PEDAGOGIQUE

ENS: ECOLE NORMALE SUPERIEURE

INFRE: INSTITUT NATIONAL POUR LA FORMATION ET LA RECHERCHE EN
EDUCATION



LISTE DES
TABLEAUX

Présentation des réponses des parents d'élèves

TABLEAU 1 : Nombre de repas offert par jour aux enfants

TABLEAU 2 : Mise à la disposition des apprenants de l'argent de poche pour les photocopies et les manuels par les parents

TABLEAU 3 : Achat de fournitures scolaires aux élèves

TABLEAU 4 : Paiement des droits d'écolage à bonne date

TABLEAU 5 : Assistance médicale aux enfants en cas de maladie

TABLEAU 6 : Nature des relations parents-élèves

TABLEAU 7 : Disponibilité des parents à la maison pour consacrer du temps à leurs enfants en ce qui concerne les études

Tableau 8 : Temps de révision accordé aux enfants

TABLEAU 9 : Fréquence de la visite des parents à l'école pour vérifier l'évolution du travail de leurs enfants

TABLEAU 10 : Contribution des parents à la compréhension des notions du cours ou des devoirs que les enfants n'ont pas compris

TABLEAU 11 : Influence du cadre familial sur le rendement scolaire des apprenants

TABLEAU 12 : Niveau d'instruction des parents

Présentation des réponses des apprenants

TABEAU 1 : L'âge des élèves

TABEAU 2 : Classe des élèves

TABEAU 3 : Type de famille de provenance des élèves

TABEAU 4: Achat des fournitures scolaires aux élèves

TABEAU 5 : Le montant reçu pour l'argent de poche par jour par les apprenants

TABEAU 6 : Le nombre de repas garantis par jour aux élèves

TABEAU 7 : Le paiement de la contribution des apprenants intervient avant l'opération de renvoi

TABEAU 8 : Des activités extrascolaires comme moyen de financer les études

TABEAU 9 : L'impact du dialogue entre élèves et parents sur le rendement scolaire des apprenants

TABEAU 10: Habitation des enfants

TABEAU 11: Manque de moyens comme motif d'abandon des classes

TABEAU 12: L'aide apportée aux enfants pour leur devoir est une réalité ainsi que le recrutement d'un répétiteur pour une meilleure assimilation des cours reçus à l'école

TABEAU 13: Fréquence des parents à l'école pour le suivi des élèves

TABEAU 14: Moyennes Obtenues par les élèves en fin d'année

Résumé

L'efficacité du système éducatif s'apprécie par rapport au rendement. Ce rendement scolaire des apprenants est souvent influencé par un certain nombre de facteurs. Ainsi, cette étude vise à analyser les facteurs déterminants du rendement scolaire des apprenants du CEG II de Ouidah.

Dans le cadre de ce travail, l'approche méthodologique adoptée a consisté à la collecte des données, leur traitement et l'analyse des résultats.

Les résultats de cette étude révèlent qu'un peu moins de 70% des apprenants au premier cycle du CEG II de Ouidah passent en classe supérieure tandis qu'un peu plus de 30% de ces derniers redoublent.

Ces résultats sont conditionnés par des facteurs familiaux qui influencent d'une manière ou d'une autre ces rendements qui sont peu reluisants dans une société où la réussite scolaire est perçue comme un facteur social très important.

Mots clés : influence, milieu familial, rendement scolaire, apprenants, collèges publics



INTRODUCTION

L'éducation est la préoccupation majeure de tous les Etats du monde entier. Il est incontestable que pour le développement d'un pays, on a besoin de l'homme, il en est le moteur, or pour que l'enfant le devienne, il faut le lui apprendre. Ainsi, notre gouvernement a accordé une attention particulière à l'éducation au point où il l'a rendue gratuite au primaire et au secondaire, les filles sont exonérées des contributions scolaires afin que tout enfant puisse y avoir accès et au vu du budget à lui alloué.

L'école se donne ainsi pour mission de former l'enfant pour la vie afin d'en faire un citoyen responsable capable de se prendre en charge. L'éducation se révèle donc comme un facteur déterminant dans l'épanouissement de tout individu, et c'est la famille qui représente la première institution sociale où l'enfant reçoit les bases de son éducation.

C'est dire que la famille, en tant que noyau de toute société est un environnement déterminant dans la vie d'un enfant. Ainsi, elle joue un rôle de premier plan dans la vie scolaire d'un enfant. En tant que telle, elle comprend, des personnes qui possèdent entre elles des liens biologiques et ou affectifs. Il existe une corrélation entre la personnalité de l'enfant et ses réalités familiales. En d'autres termes, le développement intellectuel et celui physique d'un enfant sont tributaires d'une sensibilité épanouie et des aptitudes relationnelles sur le plan familial.

Ainsi toute défaillance ou manquement à ce devoir de la part d'un des membres de la famille peut porter un coup fatal à l'avenir de l'enfant. Comment la famille influence-t-elle donc le rendement scolaire des enfants? Comment expliquer la responsabilité des parents dans l'échec ou la réussite de leurs enfants? Voilà quelques questions que ce travail de recherche se propose d'élucider.

Pour ce faire, il s'agira dans un premier temps de poser les bases de ce travail à travers la problématique, la revue littéraire, les hypothèses et les objectifs de la recherche, puis la clarification de certains concepts clés du sujet. Dans un deuxième temps, il sera question de mettre en exergue la méthodologie de la recherche par le biais de la présentation du cadre géographique, de la recherche empirique et des techniques et outils d'analyse utilisés. Enfin, la présentation des résultats des enquêtes menées sur le terrain conduira à des analyses qui déboucheront sur quelques suggestions pour permettre à la famille d'avoir un impact positif sur le rendement scolaire des apprenants.

**CHAPITRE I: CADRE THEORIQUE DE
L'INFLUENCE DU MILIEU FAMILIAL SUR
LE RENDEMENT SCOLAIRE DES
APPRENANTS DU CEG II DE OUIDAH**

Ce premier chapitre, prend en compte les points tels que la problématique, la revue de littérature, les objectifs et hypothèses de la recherche, puis la clarification de quelques concepts clés pour une bonne compréhension du sujet.

1-Cadre théorique

1-1-Problématique de l'étude

Dans une société en pleines mutations où les nations aspirent au développement et où l'accès à la position sociale est largement déterminé par le niveau scolaire, la formation technique, morale, spirituelle et intellectuelle des enfants demeure une priorité pour toutes les sociétés à travers le monde. Cependant, dans cette volonté d'offrir une éducation à tous les enfants, les sociétés doivent faire face à de nombreuses exigences auxquelles elles ne sont pas forcément préparées, notamment dans les pays en voie de développement comme le BENIN, plus spécifiquement dans les classes sociales les moins favorisées culturellement et économiquement.

Ces exigences diffèrent d'une société à une autre et sont liées à des facteurs humains, économiques et socio-culturels. Ainsi, dans certaines sociétés où les conditions sont favorables aux études, les enfants réussissent massivement. Par contre dans celles démunies où les enfants doivent faire face à de nombreux défis, ils préfèrent abandonner les études au profit d'autres activités professionnelles car ils éprouvent de grandes difficultés à étudier et sont souvent voués à l'échec.

Ce constat amer pose l'interrogation principale de ce travail qui est: les enfants en fonction de leur milieu familial ou social sont-ils prédestinés à l'échec ou à la réussite ? Cette question permet de soulever le problème

fondamental de l'impact du milieu familial des apprenants sur leurs rendements scolaires. C'est-à-dire le rapport qu'on peut établir entre le milieu de vie des apprenants et leurs résultats à l'école.

1-2- Revue de littérature

A cette étape de la recherche, les bibliothèques du CAEB, de l'INFRE et de l'ENS ont été parcourues et il en ressort que de nombreuses réflexions ont été menées en ce qui concerne l'influence de la famille sur le rendement des apprenants.

Ainsi, pour aborder ce problème, les points de vue des sociologues de l'éducation ont été retenus. Dans cette perspective, ce problème a été abordé en rapport avec l'origine sociale des parents. Des auteurs d'horizons divers ont soutenu que l'origine sociale demeure l'élément essentiel à la réussite scolaire de l'enfant.

En Amérique du Nord, Coleman (1966); de Jencks et al. (1972) soutiennent que la réussite scolaire des élèves est tributaire de l'origine sociale de ces derniers.

En France, Bourdieu (1985) révèle le fait similaire. Il conclut que l'école, en reproduisant la culture de la classe dominante, place l'enfant issu de la classe dominée dans un contexte scolaire où il a plus de chance d'échouer que de réussir. En dépit de la pertinence de cette thèse, elle semble laisser pas mal de questions sans réponses. Selon cette thèse, les enfants qui devraient normalement réussir à l'école sont ceux qui proviennent d'un milieu favorisé culturellement et économiquement.

Des auteurs comme Diallo (2001) ; Deslandes et Cloutier (2005) ont souligné les limites de cette conception. Selon ces auteurs, cette thèse ne peut expliquer la réussite scolaire des enfants issus des milieux défavorisés, de même que, l'échec des enfants issus des milieux favorisés. Ces auteurs ont donc mentionné de leur côté, l'importance des facteurs internes propres au milieu familial. Selon ces auteurs, la façon dont les parents exercent leur rôle influe sur la réussite scolaire. Ces pratiques selon qu'elles sont autoritaires, démocratiques ou permissives orientent la performance scolaire des enfants.

Mais que dire des interactions entre parents et adolescents axées sur l'école ? Ou plus explicitement, quelle incidence a l'encadrement des activités académiques des enfants par les parents sur la réussite scolaire de ces derniers (enfants) ?

Selon la conception écologique, développée par des auteurs comme : Epstein et al. (1993) ; Potvin et al. (1996); Deslandes et Cloutier, (2005), la participation parentale dans le suivi scolaire des enfants est un élément fondamental dans la réussite scolaire de ces derniers.

Lahire (1998) de son côté mentionne que dans des contextes sociaux bien spécifiques, certaines dimensions de la participation parentale semblent plus importantes que d'autres. Dans le cas des milieux populaires par exemple, ce dernier dans un article intitulé : « *La réussite scolaire en milieux populaires où les conditions sociales d'une schizophrénie heureuse* » présente une analyse qui vise à montrer le rôle de la participation parentale à travers la communication entre parent et enfant dans la réussite scolaire de l'enfant.

A partir d'une relation entre l'école et la famille, Lahire explique que l'échec scolaire en milieux populaires est lié à une double solitude que vit l'élève. La première est due au fait que l'élève transporte à l'école un capital

culturel familial qui n'a pas de valeur. La seconde, est due au fait que l'élève en revenant de l'école transporte un savoir qui n'a pas de valeur dans l'univers familial (puisque généralement les parents sont analphabètes). Dans les deux cas, l'enfant se retrouve seul. Lahire soutient que les enfants qui réussissent sont ceux dont les parents ont brisé cette seconde solitude, en créant un espace d'écoute, de réalisation de soi au sein de la configuration familiale. Il mentionne que cet espace peut se créer sur une base affective (écoute attentive des parents, communication axée sur l'école) et utilitaire (écrire et lire des lettres pour les parents).

Ryan et Adams (1995) et Deslandes (1996 ; 2001 ; 2003) dans une perspective interactionniste voient la question sur un angle plus large. Ces derniers mettent l'emphase sur les différents éléments d'interaction entre parents et adolescents axés sur l'école. À part la communication que Lahire a soulignée, ces derniers soulignent : le support et l'aide dans les devoirs, la communication axée sur les difficultés rencontrées à l'école et sur les aspirations scolaires des enfants. Les auteurs soulignent que les interactions entre parents et adolescents axées sur l'école représentent les dimensions verbales et non verbales de la participation parentale qui influent sur la performance scolaire de l'enfant.

Selon la conception des psychopédagogues comme :

Lê THÃNH KHÔI, dans son ouvrage *L'industrie de l'enseignement*, traite le phénomène de l'influence du milieu familial et le rendement scolaire avec un grand souci d'universalisme. En témoignent les nombreuses nations auxquelles il a fait allusion dans son livre. Il montre en effet, que la classe sociale de l'enfant détermine ses aptitudes intellectuelles, ses chances et son comportement. Mais son étude ne couvre malheureusement pas tous les

facteurs déterminants comme par exemple la psychologie et l'écologie du milieu.

C'est justement ce manque qu'apportera Daniel PASQUIER à travers son livre *Comprendre l'échec scolaire : Essai théorique de psychologie de l'éducation* dans lequel il explique qu'il faut accorder une grande place à la psychologie : « non pas la psychologie guillotine qui par le raccourci des textes qualitatifs, jauge, juge et condamne » comme s'indigne Daniel PASQUIER, mais une psychologie de l'éducation qui permet de suivre les cheminements individuels liés à la personnalité de chaque enfant, personnalité faite du frottement du biologique sur le social. Ainsi, par cette discipline, on pourrait, selon l'élève qu'on a devant soi, adopter soit une pédagogie différenciée qui tient des particularités individuelles soit une pédagogie de l'autonomie et ou de groupe.

En outre, c'est avec Maurice POROT, dans son ouvrage *L'enfant et les relations familiales* que plusieurs points d'ombre seront éclairés. Après une longue analyse du phénomène, il a mis l'accent sur les facteurs qui affaiblissent la vie de l'enfant et ses rapports ultérieurs avec la société.

Cette thèse sera renchérie par le psychopédagogue Célestin NEKPO qui, dans son livre intitulé *La dissertation pédagogique*, analyse en guise de complément, les aspects de la question tels que : les dimensions économique, financière et écologique liées aux milieux familiaux qui, eux aussi conditionnent le rendement scolaire de l'élève. Il pense que l'idéal familial serait que l'enfant grandisse dans une bonne ambiance familiale qui épanouit effectivement les uns et les autres.

Par contre, Jacqueline DANA, dans son ouvrage *La constellation familiale*, analysera la question sous l'angle des familles nombreuses. En effet, elle explique que plus la famille est nombreuse, moins les parents ont le

temps pour prêter attention aux désirs des enfants, les assister, et répondre à leurs besoins de façon individuelle. Et la conséquence directe de cet état de chose selon elle, est que « le niveau intellectuel décroît » (p.122).

Dans ce même registre, Monnier (R.) et Pourtois (J.C) dans leur livre intitulé *Relations Ecole-Famille, Formation des maîtres*, s'appuieront sur les travaux de Tedesco, d'Audréolo et de Nicole pour montrer que la perception qu'ont les parents de l'école, influe également sur le développement intellectuel de l'enfant.

Bien qu'ayant mené les recherches dans des milieux socioculturels différents, leurs résultats semblent concorder. Mais notons, qu'ils n'ont pas perçu le paradoxe qu'il y a dans ce phénomène en concluant d'ores et déjà que les enfants de parents riches ont plus de chance de réussite alors que ceux de milieux défavorisés n'en ont pas. C'est finalement le professeur Hubert MIGNANWANDE qui, dans son syllabus intitulé : *Les grands paradigmes en sociologie de l'éducation aujourd'hui ou le déterminisme du succès et de l'échec scolaire* soulignera que la réussite de l'élève dépend plus du « conditionnement et des conditions de ses études ». C'est dire que l'enfant peut bien être d'un milieu favorable mais compte tenu de l'atmosphère familiale, éprouver de grandes difficultés dans son cursus et dans le cas d'une passivité excessive s'adonner à la délinquance juvénile. Alors que le pauvre qui est motivé, bien qu'il souffre du minimum nécessaire s'agissant des moyens matériel et financier, peut plus exceller que l'autre.

Dans le cadre de cette recherche, l'accent sera particulièrement mis sur le fait que la crise économique qui s'est accrue depuis 2008 ajoutée aux bouleversements que connaît actuellement la société béninoise sur le plan des besoins de tous genres qui se multiplient au fil des jours, forcent les parents, dans la majorité des cas à sacrifier les études de leurs progénitures au profit de

leurs préoccupations. Ce qui pousse certains parents soit à fuir délibérément leurs responsabilités ou à ne pas mettre tous les moyens à la disposition des enfants. Dans un cas ou dans l'autre, le rendement scolaire des enfants s'en trouve affecté.

1-3- Objectifs de la recherche

Pour le présent travail, l'accent est mis sur un objectif général et quatre objectifs spécifiques :

➤ Objectif général

L'objectif principal de ce travail est de montrer que le cadre de vie familiale exerce une influence incontestable sur le rendement des élèves.

➤ Objectifs spécifiques

Plus spécifiquement, il est question de:

- Mettre en exergue les différents facteurs familiaux qui jouent sur le rendement scolaire des élèves c'est-à-dire les facteurs économiques, socio-culturels et psycho-affectif.
- Montrer le paradoxe existant dans les milieux démunis et la réussite scolaire.
- Comprendre comment le milieu familial peut influencer en bien ou en mal le rendement scolaire des apprenants.
- Proposer des orientations et approches de solutions pour un meilleur accompagnement pédagogique des apprenants au sein de la famille.

1-4- Hypothèses de la recherche

Plusieurs hypothèses entrent dans le cadre de la réalisation de ce travail et se présentent comme suit :

- Le milieu familial a un impact sur le rendement scolaire des apprenants
- les facteurs liés à la famille conditionnent la réussite ou l'échec des apprenants.
- Certains apprenants, en dépit de leur origine sociale les prédestinant à l'échec, faute de moyens financier et matériel réussissent dans leurs études.

1-5- Clarification conceptuelle

Le sujet de cette recherche est intitulé : « **Influence du milieu familial sur le rendement scolaire des apprenants des collèges publics du Bénin : cas du CEGII de Ouidah** ». Plusieurs termes doivent être éclaircis pour une meilleure compréhension. Il s'agit donc ici, d'élucider les termes et expressions suivantes: **influence ; milieu familial ; rendement scolaire ; apprenants ; collèges publics.**

- **Influence:**

Selon le dictionnaire *Le Grand Robert*, c'est l'action, le plus souvent graduelle et continue qu'exerce une personne ou une chose sur une autre.

- **Milieu Familial**

Le *milieu*, selon le dictionnaire électronique *Le petit Larousse*, est un entourage social, un groupe de personnes parmi lesquelles quelqu'un vit habituellement ; la société dont il est issu.

Familial, selon le dictionnaire électronique *Cordial Pro*, c'est ce qui est de la famille, qui a rapport à la famille.

Le milieu familial est donc la société constituée des personnes ayant un lien de parenté et vivantes dans un même cadre.

Toutefois dans le cadre de cette recherche, le **milieu familial** désigne l'environnement dans lequel vit l'apprenant avec ses parents.

- **Rendement scolaire**

Rendement : Selon le dictionnaire électronique *le petit Larousse*, c'est l'efficacité de quelqu'un dans le travail

Scolaire : du latin "schola" qui signifie école, ce mot selon le Dictionnaire électronique *le Petit Larousse* désigne tout ce qui a trait à l'école, à l'enseignement.

Le rendement scolaire est donc le résultat des enseignements reçus par les apprenants et ce résultat peut être positif ou négatif.

- **Apprenants**

C'est ceux à qui on donne un enseignement, c'est ceux qui apprennent, ceux à qui l'on facilite l'assimilation des savoirs et des connaissances dans un domaine donné.

Dans le cadre de ce travail de recherche, le mot **apprenant** désigne l'ensemble des élèves de la 6^è en 3^è du CEG II de OUIDAH.

- **Collèges publics**

Selon le *Dictionnaire universel francophone*, le **collège** est un établissement d'enseignement secondaire.

Selon le *Dictionnaire universel francophone*, le mot **public** désigne tout ce qui appartient au peuple, à la nation, à l'Etat, où tout le monde est admis.

Dans le cadre de ce travail de recherche, le groupe nominal **collège public** désigne le CEG II de OUIDAH.

Conclusion partielle

Les différentes étapes que comporte ce premier chapitre en l'occurrence la problématique, l'état de la question et les hypothèses constituent, pour l'essentiel, les balises de cette étude. Quelle démarche méthodologique a été adoptée dans le cadre de cette recherche ?

C'est à cette question que répondra le deuxième chapitre de cette recherche.

**CHAPITRE II : APPROCHE METHODOLOGIQUE DE
L'INFLUENCE DU MILIEU FAMILIAL SUR LE
RENDEMENT SCOLAIRE DES APPRENANTS DU
CEG II DE OUIDAH**

Dans ce deuxième chapitre, il sera question de présenter les points suivants : le cadre géographique de la recherche, la recherche documentaire, la recherche empirique qui prend en compte la population cible et l'échantillonnage. A la suite de ces points viendront les techniques d'analyse qui ont été utilisées au cours de cette recherche avant de boucler ce chapitre par les difficultés et les limites de ce travail.

2-1-Présentation du cadre géographique

Le CEG II de OUIDAH a été choisi dans le cadre de ce travail de recherche car c'est là que nous avons effectué notre cursus scolaire de la sixième en terminale. Ce qui constitue un avantage incontestable dans le cadre de cette recherche.

Le Collège d'Enseignement Général II (CEG II) de OUIDAH est situé dans le département de l'Atlantique, commune de OUIDAH, dans le deuxième arrondissement plus précisément dans le quartier GBENAN.

Créé en 1973, le CEG II de OUIDAH compte aujourd'hui cinquante-quatre (54) groupes pédagogiques dont trente-six (36) au premier (1^{er}) cycle, notamment douze(12) classes de 6ème ; huit(8) classes de 5ème ; huit(8) classes de 4ème et huit(8) classes de 3^{ème}, et dix-huit(18) au second (2nd) cycle à savoir : six(6) classes de seconde ; six(6) classes de première et six(6) classes de terminale. Le CEG II de OUIDAH compte au total deux cent(200) professeurs dont trente(30) Agents Permanents de l'Etat (APE) et cent soixante-dix(170) professeurs vacataires. Notons que ce CEG a à son actif seulement deux(02) Conseillers Pédagogiques (CP) dont un(01) en Histoire-Géographie et un(01) autre en Philosophie.

Le collège dispose d'une administration au grand complet. On y note un directeur: Monsieur Nestor ALLONOUMI. , deux censeurs, un comptable, quatre surveillants généraux, des secrétaires et gardiens (jour/nuit).

2-2-Recherche documentaire

Cette recherche a consisté essentiellement à consulter des documents qui ont déjà abordé d'une manière ou d'une autre le thème de ce travail de recherche. Ces documents sont pour la plupart des ouvrages, des articles et des mémoires.

La consultation de ces documents a nécessité des visites à la bibliothèque de l'ENS et dans certaines bibliothèques de la ville de Porto-Novo à savoir : l'Institut National pour la Formation et la Recherche en Education (INFRE), le Centre des Activités Educatives du Bénin (CAEB) et la Bibliothèque Nationale.

Cette recherche a consisté à recueillir des données qualitatives et quantitatives sur les informations relatives à la problématique afin de mieux cerner les facteurs familiaux qui influencent le rendement scolaire des apprenants.

Les sites internet traitant de ce thème ont été consultés afin d'élargir le champ des informations recueillies dans les différentes bibliothèques.

2-3-Recherche empirique

A ce stade de la recherche, l'accent est mis sur la population cible et l'échantillonnage.

2-3-1-Population cible

Pour le compte de cette recherche, la population cible choisie a été les élèves du 1er cycle du CEG II de Ouidah ainsi que leurs parents.

2-3-2- Echantillonnage

L'univers d'enquête est composé par un certain nombre de personnes détentrices d'informations vitales à cette recherche. Dans cette partie de l'enquête, il est question de rechercher des caractères fiables et objectifs.

Pour donc mener à bien cette recherche, cent parents (100) d'élèves et cent (100) élèves du premier cycle du CEG II de Ouidah ont été choisis au hasard pour remplir le questionnaire mis à leur disposition.

2-4-Techniques et outils de recherche

Pour vérifier les hypothèses et atteindre les objectifs fixés dans le cadre de cette recherche, deux questionnaires d'enquête par écrit ont été conçus : un à l'endroit des parents d'élèves et un deuxième à l'endroit des élèves du CEG II de OUIDAH afin de recueillir les informations relatives à l'influence du milieu familial sur le rendement scolaire des élèves.

Après avoir recueilli les données, elles ont été classées en fonction des conditions matérielles, psychologiques, socio-affectives, morales et de suivi des enfants.

2-5- Dépouillement et traitement des données et difficultés rencontrées

2-5-1- Dépouillement et traitement des données

Les opérations de dépouillement et de traitement des données ont été faites d'abord manuellement en fonction des conditions matérielle et psychologique, morale et de suivi des familles des apprenants du CEG II de Ouidah. Ensuite, les logiciels WORD et EXCEL 2010 ont été utilisés pour

faire les tableaux. Au cours du dépouillement, les résultats obtenus de l'enquête ont été classés et interprétés en fonction des réponses aux questions apportées par les élèves et les parents d'élèves du CEG II de Ouidah. Ces données ont été analysées en fonction des objectifs et des hypothèses formulés.

2-5-2-Difficultés rencontrées

Aucun travail de recherche ne peut se faire sans difficulté et celui-ci n'en est pas une exception. Ainsi, dans le cadre de cette recherche, les difficultés rencontrées ne peuvent être passées sous silence. On peut citer :

- Le cours délai accordé à la rédaction de ce mémoire et couplé avec la période des cours et des examens du second semestre.
- La distribution et la récupération des questionnaires d'enquête n'ont pas été aisées parce que d'une part, les élèves étaient déjà en vacances et d'autre part, les parents d'élèves étaient extrêmement pris par leur travail.
- Les difficultés financières liées au coût des multiples voyages sur Ouidah pour récupérer les questionnaires d'enquête.
- L'inexistence de documents écrits sur le CEG II de Ouidah.
- L'analphabétisme de certains parents d'élèves à qui le questionnaire a été traduit notamment en langue fongbé
- Le faible niveau en français de certains apprenants n'a pas facilité la réponse à certaines questions.

Conclusion partielle

Les différentes étapes que comporte ce deuxième chapitre qui prend en compte d'une part le cadre géographique et la recherche empirique, et d'autre part, l'échantillonnage, les instruments et techniques de recherche, ont permis non seulement de présenter les différents acteurs impliqués dans ce travail mais aussi d'explorer des voies en vue de le rendre scientifique. A tout cela s'ajoutent les difficultés liées à cette recherche.

Mais comment les hypothèses sus-énoncées se vérifient-elles au vu des données recueillies sur le terrain et quelles analyses peuvent inspirer ces données ? C'est à ces questions que va répondre le troisième chapitre.

**CHAPITRE III: PRESENTATION,
ANALYSE DES RESULTATS DE TERRAIN
ET SUGGESTIONS**

Dans le cadre de ce troisième et dernier chapitre de cette recherche, il va être question dans un premier temps de présenter les résultats de l'enquête menée sur le terrain, dans un second temps de les analyser, et enfin de proposer un plan d'action pour que la famille ait un impact positif sur le rendement scolaire des apprenants.

3-Présentation et analyse des résultats de l'enquête

3-1- Présentation des résultats du questionnaire adressé aux parents d'élèves

Le questionnaire adressé aux parents comporte 23 questions réparties en deux points essentiels: les conditions matérielles et les conditions psychologique , morale et de suivi des enfants. Ce questionnaire a été distribué au hasard à 100 parents d'élèves du CEG II de Ouidah mais 72 parmi eux ont rempli et retourné le questionnaire, soit un total de 72%. Le dépouillement de leurs réponses se présente comme suit :

- **Les conditions matérielles**
 - **L'alimentation**

TABLEAU 1 : Nombre de repas offert par jour aux enfants

Nombre de repas par Jour	TOTAL	POURCENTAGE(%)
1 repas	11	15,27
2 repas	29	40,27
3 repas	32	44.46
TOTAL	72	100

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

Ce tableau montre clairement que 44,46% des parents assurent les trois repas par jour à leurs progénitures tandis que 40,27% leur assurent deux fois le repas par jour et 15,27 % des parents ayant répondu aux questions donnent un repas par jour à leurs enfants.

TABLEAU 2 : Mise à la disposition des apprenants de l'argent de poche pour les photocopies et les manuels par les parents

Donnez-vous de l'argent pour les manuels et photocopies ?	Total	Pourcentage
OUI	17	23,61%
NON	55	76,39%
TOTAL	72	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

A la lecture de ce tableau, on remarque que 23,61% des parents d'élèves assurent les photocopies et les manuels à leurs enfants tandis que 76,39% des parents n'offrent pas cela à leurs enfants.

TABLEAU 3: Achat de fournitures scolaires aux élèves

Fréquence d'achat Des fournitures scolaires	TOTAL	FREQUENCES
Parfois	13	18,06%
Souvent	29	40,27%
Toujours	20	27,78%
Jamais	10	13,89%
TOTAL	72	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

Retenons ici que :

- 27,78% des parents achètent parfois les fournitures scolaires aux enfants
- 40,27% des parents achètent souvent les fournitures scolaires aux enfants
- 27,78% des parents achètent toujours les fournitures scolaires aux enfants
- 13,89% des parents n'achètent jamais les fournitures scolaires aux enfants

TABLEAU 4 : Droits d'écolage des élèves à bonne date

Payement à bonne date des droits d'écolage	Total	Pourcentage
OUI	15	20,84%
NON	57	79,16%
TOTAL	72	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

Ce tableau indique clairement que 20,84% des parents payent à bonne date le droit d'écolage de leurs enfants contrairement aux 79,16% de parents qui le payent en retard

TABLEAU 5 : Assistance médicale aux enfants en cas de maladie

Assistance médicale	Total	Pourcentage
OUI	60	83,33%
NON	12	16,67%
TOTAL	72	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

83,33% des parents assistent leurs enfants en cas de maladie contrairement à 16,67% des parents qui ne le font pas.

- **Les conditions psychologique, morale et le suivi des enfants par leurs parents**

TABLEAU 6 : Nature des relations parents-élèves

Nature des relations	Total	Pourcentage
Tendues	55	76,38%
Détendues	17	23,62%
TOTAL	72	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

L'exploitation de ce tableau indique que :

- 76,38% des parents entretiennent des relations conflictuelles avec leurs enfants
- 23,62% des parents entretiennent de bonnes relations avec leurs enfants

TABLEAU 7 : Disponibilité des parents à la maison pour consacrer du temps à leurs enfants en ce qui concerne les études.

Les parents sont-ils disponibles à la maison ?	Total	Pourcentage
OUI	8	11,11%
NON	64	88,89%
TOTAL	72	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

L'exploitation de ce tableau montre que 88,89% des parents n'ont pas le temps pour s'intéresser aux études de leurs enfants tandis que 11,11% leur consacrent du temps.

Tableau 8 : Temps de révision accordé aux enfants

Le temps de révision accordé aux enfants est-il suffisant ?	Total	Pourcentage
OUI	55	76,38%
NON	17	23,62%
TOTAL	72	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

A la lecture de ce tableau, on en déduit que:

-76,38% des parents pensent que le temps qu'ils accordent aux enfants pour étudier est suffisant

- 23, 62% des parents pensent que le temps qu'ils accordent aux enfants pour étudier est insuffisant

TABLEAU 9 : Fréquence de la visite des parents à l'école pour vérifier l'évolution du travail de leurs enfants

Fréquence des parents à l'école pour le suivi de leurs enfants	TOTAL	FREQUENCES
Parfois	2	2,77%
Souvent	4	5,55%
Rarement	6	8,33%
Jamais	60	83,33%
TOTAL	72	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

La conclusion de ce tableau est sans appel et alarmant car 83,33% des parents ne se rendent jamais dans les écoles de leurs enfants pour s'enquérir de l'évolution de leurs études.

TABLEAU 10 : Aide apportée par les parents pour la compréhension des notions du cours ou des devoirs que les enfants n'ont pas compris

Les parents aident-ils leurs enfants pour les devoirs ?	Total	Pourcentage
OUI	6	9,34%
NON	66	91,66%
TOTAL	72	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

91,66% des parents n'apportent aucune aide aux enfants contrairement à 9,34% dans l'assimilation de certaines notions du cours ou des devoirs de maison.

TABLEAU 11: Influence du cadre de vie familiale sur le rendement scolaire des apprenants

La famille offre les conditions pour la réussite des enfants	Total	Pourcentage
OUI	61	84,72%
NON	11	15,23%
TOTAL	72	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

Ce tableau met en exergue un paradoxe qui ne dit pas son nom. En dépit de toutes les mauvaises conditions décrites dans les tableaux ci-dessus, 84,72% des parents prétendent offrir des conditions propices aux études de leurs enfants.

TABLEAU 12 : Niveau d'instruction des parents

Les parents sont-ils instruits ?	Total	Pourcentage
OUI	17	23,61%
NON	55	76,39%
TOTAL	72	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

Ce tableau montre que :

-23,61% des parents d'élèves sont instruits

-76,39% des parents d'élèves ne sont pas instruits

3-1-1-Analyse des résultats des parents

L'analyse des réponses obtenues des parents montrent clairement que l'alimentation qui est un élément indispensable dans toute entreprise humaine n'est pas encore une réalité absolue. Ce triste constat est dû au fait que ces parents n'ont pas assez de moyens financiers, ou qu'ils sont inconscients de leurs obligations familiales.

Sur le plan de la mise à disposition de l'argent de poche et de photocopies, la majorité des parents semblent être à la traîne car, soit ne mesurant pas les enjeux éducatifs de leurs progénitures ou soit, ils n'ont pas les moyens de mettre ces sous à leur disposition, ce qui constitue un frein à l'acquisition des savoirs par ces derniers qui se voient parfois invités à quitter les salles de classes pour faute de documents ou de manuels.

En ce qui concerne les droits d'écolage, la majorité des parents principalement dans les familles modestes ne payent pas à temps la contribution scolaire de leurs enfants à cause de la multiplicité des exigences financières de ces derniers ou à cause de leur démission.

Dans le même sillage, l'achat des fournitures scolaires est devenu un luxe que tous les parents ne peuvent se permettre d'offrir à leurs enfants à cause des conditions de vie de certains ou de la négligence des autres qui en ont les moyens.

Pour plusieurs familles vivant sous le seuil de la pauvreté, la préoccupation première demeure la satisfaction des besoins fondamentaux comme celui de manger à sa faim. Il faut rappeler également que cette pauvreté est le lot de plusieurs familles monoparentales. Les chefs de ces familles, majoritairement des femmes, ne vivent souvent que grâce aux revenus provenant de petites activités et possèdent peu de ressources et de soutien pour élever un ou plusieurs enfants. La pauvreté se révèle donc être plus qu'un handicap économique. Elle est aussi une véritable disqualification tant sur le plan social que sur celui du vécu quotidien. Dans un tel contexte, les obstacles à la réussite des enfants sont nombreux.

Retenons ici que la crise économique que traversent les familles modestes ne leur permet pas de mettre à la disposition de leurs enfants tous les moyens appropriés afin qu'ils réussissent aisément dans leurs études. Toutefois, il est à retenir que l'inconscience et la négligence de certains parents, notamment des pères de famille qui refusent délibérément de mettre les enfants dans de bonnes conditions pour réussir dans les études constituent un handicap majeur aux rendements de certains apprenants.

En dépit de toutes les contraintes financières, il faut quand même remarquer que les parents dans leur grande majorité assistent d'une manière

ou d'une autre leurs enfants en cas de maladie, ce qui est très important pour tout apprenant dans la réussite de ses études et comme le dit un adage populaire : « *la santé avant tout* ».

Il ressort aussi clairement des enquêtes que les relations qu'entretiennent ces parents avec leurs enfants sont conflictuelles à cause de la crise d'adolescence que traversent ces derniers. Mais dans la majorité des cas, les parents tentent d'étouffer cette crise par la force, ce qui ne leur permet pas de bien cerner les difficultés rencontrées par leurs enfants à l'école. Et pour ne rien arranger, la grande majorité des parents choisissent volontairement de ne jamais se rendre dans l'établissement scolaire de leurs enfants pour toucher du doigt l'évolution du travail de ceux-ci et les problèmes auxquels ils sont confrontés.

De plus, les difficultés matérielles et sociales ainsi que les aléas de la vie font que certaines familles modestes ne peuvent pas porter une très grande attention aux activités scolaires de leurs enfants. Ainsi, ces parents sont peu disponibles parce qu'ils doivent mobiliser toutes leurs ressources pour subvenir aux besoins de la maisonnée. Dans ce cas, ils disposent de peu de temps pour les enfants. Mais il importe de souligner que ce problème se pose aussi dans les milieux favorisés.

Il faut donc comprendre la conclusion de cette situation à partir de la complémentarité qui existe dans les milieux défavorisés, entre le niveau économique des parents et leur niveau d'éducation. Ainsi, à l'inexistence des moyens socioéconomiques s'ajoute le faible niveau d'éducation des parents. Cette situation rend alors difficile la participation des parents dans les activités de suivi scolaire.

3-2-Résultats du questionnaire adressé aux élèves

Sur un total de 100 questionnaires adressés aux élèves du premier cycle du CEG II de Ouidah choisis au hasard, 88 ont répondu et retourné leurs réponses ; soit un total de 88%.

Le dépouillement du questionnaire adressé aux apprenants se présente comme suit :

TABLEAU 1 : L'âge des élèves

Moyenne d'âge des élèves	TOTAL	FREQUENCES(%)
[8-10ans]	5	5,69
[11-15ans]	54	61,36
[16-18ans]	22	25
19ans et plus	7	7,95
TOTAL	88	100

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

La lecture de ce tableau indique que 91,04% des élèves ayant participé à l'étude sont des adolescents.

TABLEAU 2 : Classe des élèves

Niveau d'étude des élèves	TOTAL	FREQUENCES
6 ^{ème}	1	1,25%
5 ^{ème}	4	5%
4 ^{ème}	33	37,5%
3 ^{ème}	50	56,81%
TOTAL	88	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

Ce tableau indique que :

- 1.25 % des élèves ayant participé à cette étude sont en 6^{ème}
- 5% des élèves ayant participé à cette étude sont en 5^{ème}
- 37,5% des élèves ayant participé à cette étude sont en 4^{ème}
- 56,81% des élèves ayant participé à cette étude sont en 3^{ème}

TABLEAU 3 : Type de famille de provenance des élèves

Famille de provenance des élèves	TOTAL	FREQUENCES(%)
Monogame	35	39,77
Monoparentale	13	14,78
Polygame	40	45,45
Famille élargie	00	00
TOTAL	88	100

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

L'interprétation du tableau indique ce qui suit :

- 39,77% des élèves ayant participé à cette étude sont issus de familles monogames
- 14,78% des élèves ayant participé à cette étude sont issus de familles monoparentales
- 45,45% des élèves ayant participé à cette étude sont issus de familles polygames

Conditions matérielles offertes aux élèves

TABLEAU 4: Achat des fournitures scolaires aux élèves

Vos parents vous achètent-ils les fournitures scolaires ?	Total	Pourcentage
OUI	32	36,36%
NON	56	63,64%
TOTAL	88	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

Les 63,64% des élèves interrogés affirment que leurs parents ne mettent pas à leur disposition les fournitures scolaires, ce qui constitue déjà un sérieux handicap pour les apprenants.

TABLEAU 5 : Le montant reçu pour l'argent de poche par jour par les apprenants

Argent de poche reçu Par jour	TOTAL	FREQUENCES(%)
00f	28	31,81
50-150 FCFA	45	51,13
200-300 FCFA	12	13,63
Au-delà de 300 FCFA	3	3,40
TOTAL	88	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

31,81% des élèves interrogés quittent la maison pour l'école sans argent

TABLEAU 6 : Le nombre de repas garantis par jour aux élèves

Nombre de repas journalier	Total	Pourcentage %
OUI	25	28,40
NON	63	71,60
TOTAL	88	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

Ce tableau met en exergue une bien triste réalité : seulement 28,40% des apprenants mangent trois fois au moins par jour.

TABLEAU 7 : Le paiement de la contribution des apprenants intervient avant l'opération de renvoi

Paiement des droits d'écolage à bonne date	Total	Pourcentage
OUI	18	79,54%
NON	70	20,46%
TOTAL	88	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

79,54% des apprenants ne payent pas leur contribution avant l'opération de renvoi, ce qui les empêche de suivre normalement les cours et même leur interdit l'accès à leurs salles lors des devoirs surveillés et des interrogations.

TABLEAU 8 : Des activités extrascolaires comme moyens de financer les études

Menez-vous des activités économiques extrascolaires ?	Total	Pourcentage
OUI	57	64,77%
NON	31	35,23%
TOTAL	88	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

64,77% des apprenants sont contraints de faire de petits boulots pour survivre et financer leurs études

3-2-3- Les conditions psychologique, morale et suivi des enfants

TABLEAU 9 : L'impact du dialogue entre élèves et parents sur le rendement scolaire des apprenants

Discutez-vous à cœur ouvert avec vos parents ?	Total	Pourcentage
OUI	12	13,64%
NON	76	86,36%
TOTAL	88	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

La crise d'adolescence que vivent les élèves ne leur permet pas d'être en de bons termes avec leurs parents. Les 86,36% des élèves subissent cette crise.

TABLEAU 10: Habitation des enfants

Vivez-vous avec vos parents ?	Total	Pourcentage
OUI	72	81,81%
NON	16	18,19%
TOTAL	88	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

Seuls 16% des élèves ne vivent pas avec leurs parents tandis que 81,81% des élèves vivent avec leurs parents.

TABLEAU 11: manque de moyens comme motif d'abandon des bancs

Vous arrive-t-il de vouloir abandonner l'école ?	Total	Pourcentage
OUI	42	47,72%
NON	46	43,28%
TOTAL	88	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

Le manque de moyens pousse 47,72% des apprenants à vouloir abandonner les bancs.

TABLEAU 12: L'aide portée aux enfants pour leur devoir est une réalité ainsi que l'engagement d'un répétiteur pour une meilleure assimilation des cours reçus à l'école

Avez-vous l'aide de vos parents pour les devoirs et vous ont-ils pris un répétiteur?	Total	Pourcentage
OUI	10	11,36%
NON	78	88,64%
TOTAL	88	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

Le suivi dont a besoin un apprenant à la maison pour mieux assimiler les connaissances reçues en classe font défaut à 88,64% des élèves de cette étude.

TABLEAU 13: Fréquence des parents à l'école pour le suivi des élèves

Fréquence des parents à l'école pour le suivi des enfants	Total	Pourcentage
Rarement	81	92,05%
Parfois	07	7,95%
TOTAL	88	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

Ce tableau montre clairement que les parents ne se rendent pas pratiquement à l'école pour suivre l'évolution du travail de leurs enfants.

TABLEAU 14: Moyennes Obtenues par les élèves en fin d'année

Moyennes annuelles obtenues par les élèves	TOTAL	FREQUENCES
<10	29	32,96%
10-12	46	52,27%
12-14	13	14,77%
Au-delà de 15	00	00%
TOTAL	88	100%

Source: Résultats d'enquête réalisée par BIAOU Olayèmi Nadège (Juin-Juillet 2015)

Un peu moins de 70% des apprenants ont eu la moyenne requise pour passer en classe supérieure tandis que 32,96% de ces derniers ont redoublé leurs classes, ce qui représente un taux d'échec très élevé.

3-2-1- Analyse des résultats des élèves

Les résultats obtenus du questionnaire des élèves confirment ceux des parents. Il faut noter que certains enfants vont en classe sans aucun sous en poche et ne savent même pas s'ils mangeront à la sortie des classes, ce qui les rend présents de corps et absents d'esprit, et compromet sérieusement leurs chances de réussite.

Les enfants sont laissés à eux-mêmes et tentent comme ils peuvent de s'auto-éduquer, ce qui ne leur réussit pas toujours. Les contraintes économiques de la famille amènent certains enfants déterminés à réussir dans les études, à faire des activités extrascolaires communément appelés « Job »

pour financer leurs études. Mais d'autres enfants, dépités par les conditions familiales, préfèrent abandonner les études.

Notons également que dans les familles polygames, le père n'arrive pas toujours à subvenir aux besoins de tous ses enfants soit par contrainte financière ou soit par refus d'accomplir son devoir envers ses enfants. Des fois, il s'énerve quand l'enfant vient lui poser ses problèmes et cet état de chose joue terriblement sur la psychologie de l'enfant et l'attriste car il ne se sent pas écouté. La mère se doit donc de prendre en charge l'éducation de ses enfants avec ses modestes moyens qui se révèlent très vite insignifiants par rapport aux besoins de l'enfant.

Le père de famille polygame préfère fuir ses responsabilités en créant des scènes de ménage tous azimut. Il n'y a jamais la paix dans le foyer, l'incompréhension devient le « maître mot » et parfois l'enfant voit son père lever la main sur sa mère. L'enfant s'en trouve affecté moralement, il manque de sommeil, et très fatigué, il se rend à l'école avec le dégoût pour les études. Sa réponse pour faire face aux problèmes familiaux sera la révolte qui se traduira par le repli sur lui-même, des comportements d'indisciplines et autres comportements anti sociaux.

La situation des enfants issus des familles monogames n'est pas aussi souvent reluisante. En effet, le décès de l'un des parents amène le déséquilibre total dans la vie de l'enfant. Le fait le plus marquant est le décès d'une mère. Si le père se remarie, la belle-mère, dans la majorité des cas fait subir à l'enfant tous les caprices de ce monde. Il doit faire tous les travaux domestiques et se coucher très tard et n'a donc pas le temps de réviser ses leçons. Le manque de moyens oblige certains parents à mettre leurs enfants en apprentissage professionnel précoce ou les confient à des tuteurs mais pour la

plupart du temps, ces derniers n'hésitent pas à encourager leur déscolarisation.

Dans certains cas, les enfants se retrouvent seuls pour la plupart du temps à la maison sans aucun contrôle parental, alors au lieu d'étudier, ils préfèrent s'adonner à des activités pour la plupart du temps inutiles ou malsaines ou bien ils passent le clair de leur temps en dehors de la maison. Les parents, rentrés fatigués le soir ont juste le temps de manger et d'aller se coucher sans vérifier si leurs progénitures ont appris leurs leçons ou pas, ce qui amène les enfants à persister dans leur paresse qui incontestablement affecte leurs rendements scolaires

Toutefois, il faut remarquer que certains enfants venant de familles modestes parviennent quand même à réussir dans leurs études en dépit des difficultés qui se dressent sur leur chemin.

3-3- SUGGESTIONS

Il s'agit ici de faire des suggestions afin d'amener à une prise de conscience de part et d'autre pour que la famille favorise la réussite des apprenants

3-3-1-Aux parents

Il faut souligner que la famille a un rôle très important dans l'éducation de l'enfant, c'est dans la famille qu'il acquiert les premiers modèles de comportement. C'est pour cette raison que quelques propositions sont faites aux parents pour un meilleur accompagnement pédagogique des enfants:

- La présence constante des parents à la maison avec leurs enfants, car il a été constaté que la majorité des parents est absente pendant toute la journée pour une raison ou une autre .
- Les parents doivent prendre conscience de leur responsabilité par rapport à l'éducation de leurs enfants c'est-à-dire inciter, motiver, et encourager leurs enfants à étudier;
- Les parents doivent créer des meilleures conditions d'études à la maison autrement dit, avoir un espace disponible d'études pour leurs enfants et réduire la charge horaire des travaux domestiques de l'apprenant après le cours ;
- Il faut que les parents reconnaissent le vrai sens du mot scolarisation, que la scolarisation n'est pas seulement un moyen pour trouver un emploi, mais pour instruire, former les citoyens pour la société ;
- Les parents doivent mettre à la disposition des élèves le minimum de repas capable de résoudre leur problème de faim ;
- Les parents doivent assurer aux enfants toutes les fournitures scolaires ainsi que l'argent pour les photocopies et l'argent de poche et se rendre souvent dans les écoles de leurs enfants pour suivre l'évolution de leur travail.
- Les familles ont aussi l'obligation de laisser leurs enfants travailler en groupe d'étude afin de jouir des livres et des expériences des autres enfants et payer à temps le droit d'écolage des enfants ;
- Les familles doivent offrir des loisirs sains et éducatifs aux enfants;

3-3-2-A l'école

Créer un espace d'interaction avec les familles est très important pour une bonne relation entre l'école et la famille. C'est dans ce sens que nous voulons laisser quelques propositions à l'école dans le but de rendre les familles plus proches.

- L'école doit encourager les familles au sein de la communauté scolaire afin qu'elles soient impliquées dans l'action éducative, c'est-à-dire faire des familles membres de la communauté éducative ;
 - Il faut que l'école développe des actions qui vont à la rencontre de la population en général, des familles et des élèves en particulier. Ces actions peuvent être accès sur des débats, conférence, campagne de nettoyage, entre autres. Ainsi en plus de l'enseignant, les parents contribuent à l'instruction des élèves ;
 - Il faut avoir une collaboration conjointe entre les familles et les professeurs, autrement dit, avoir un calendrier régulier d'accompagnement dans le but de renforcer la participation des familles dans la vie de l'école ;
 - Il faut sensibiliser les familles afin qu'elles prennent part aux activités pédagogiques développées par l'école.
 - Il faut créer une association des familles à l'école ; avec une association toutes les familles se renseignent de la situation de l'école et elles ont la voix aussi à travers leurs représentants, cela est une façon de rendre les familles plus proches de l'école et l'école plus proche de la communauté .

3-3-3-Aux élèves

Les élèves de classes défavorisées doivent prendre conscience de leurs conditions de vie. Ainsi, ils pourront de concert avec les parents faire certains boulots soit hebdomadairement (si c'est en cours d'année) ou carrément pendant les vacances. Ce faisant, ils pourront trouver les ressources financières pour compenser le déficit et par là même ne plus trop dépendre des parents, d'où une relative autonomie financière.

En ce qui concerne les élèves qui seraient naturellement surdoués mais dont l'environnement familial ne favorise pas l'épanouissement, ils doivent être patients, dialoguer avec les parents et trouver un terrain d'entente.

S'agissant du volet académique, il faut souligner à l'intention de ces apprenants que le succès est l'aboutissement heureux d'un long processus fait de courage, d'abnégation et de rigueur dans le travail. En conséquence, les apprenants doivent cultiver le goût de l'effort et le sens de sacrifice. Car en dépit de l'influence considérable et déterminante du milieu de provenance, il survient, dans une moindre mesure, les considérations et les facilitateurs des études. Pour s'assurer d'un résultat satisfaisant, chaque apprenant, selon sa condition familiale, se doit de repérer ses heures creuses dans une journée et d'élaborer en conséquence un emploi du temps qu'il s'engagera à suivre. Ainsi, ils peuvent constituer des groupes de travail pour compenser d'une part, leurs lacunes et d'autre part, appréhender, au vu des aptitudes des uns et des autres, le contenu réel du cours et se l'approprier. Ce n'est qu'avec une telle planification doublée d'une grande volonté qu'ils pourront enfin réussir.

3-3-4-AUX ENSEIGNANTS

Les enseignants constituent un pôle très important du système éducatif. La quantité et surtout la qualité de cette ressource humaine détermine la qualité des hommes et femmes qui vivent dans ce pays du point de vue de leur compétence et du savoir-faire. C'est dire que les enseignants sont non seulement des instructeurs mais aussi des éducateurs ; vu le temps que les apprenants passent avec eux.

Ainsi, en tant qu'éducateurs, ils doivent au prime abord, dès la prise de contact avec leurs élèves, établir la sociométrie de la classe. Ce faisant, ils auront une connaissance des catégories socioculturelles qui existent dans leur classe et envisager par voie de conséquence la pédagogie à adopter.

Ils s'efforceront donc d'adapter leur enseignement aux différentes catégories sociales des apprenants qu'ils ont en face d'eux. C'est-à-dire qu'ils doivent, en tant qu'enseignants, prendre en compte les différences individuelles des apprenants dans leur façon d'enseigner avec notamment l'objectif de réduire l'échec scolaire. Ensuite, ils doivent envisager des stratégies pour susciter l'engouement et l'enthousiasme chez les apprenants sujets à quelques drames psychologiques en vue de les motiver et de réactiver chez eux, le goût pour les études. C'est cette préoccupation qui se lit dans cette pensée du psychopédagogue Célestin NEKPO :

« Il appartient aux maîtres non seulement de comprendre ses enfants, après avoir détecté leurs problèmes, leurs difficultés, mais surtout de tenter une certaine forme de psychothérapie (individuelle ou collective suivant les circonstances et la nature des affects) afin de sauver en eux l'essentiel qu'il lui est donné de sauver » (p.167) In **La dissertation pédagogique.**

Ainsi, les enseignants de cette classe doivent, au-delà de l'enseignement qu'ils dispensent, chercher à connaître et à comprendre les attitudes et comportements de leurs élèves. Spécialement à l'endroit des élèves qui

vivent des situations difficiles, les enseignants qui interviennent dans ladite classe doivent mener des actions conjointes. Celles-ci peuvent être des entretiens et/ou des aides matérielle et financière pour soulager quelque peu ces élèves. En plus, ils peuvent, toujours pour aider ces élèves, adresser une note au Directeur ou au proviseur afin que ces autorités prennent certaines dispositions envers ces indigents.

Par ailleurs, les enseignants doivent adopter dans leur classe respective l'évaluation formative et celle sommative. Car l'une corrige les insuffisances de l'autre. En outre, les enseignants doivent se cultiver au jour le jour pour actualiser leurs connaissances pour un enseignant de qualité. De plus, en tant qu'éducateur, ils doivent servir de modèles. En ce sens, ils ont l'obligation de s'attacher aux valeurs morales et spirituelles qui régissent la vie en société.

3-3-5-A l'Etat Béninois

Pour aider les familles dans la réussite des enfants, l'Etat se doit de :

- poursuivre la mise en œuvre des recommandations du forum national sur l'éducation
- promouvoir l'émulation intellectuelle à travers l'octroi de bourses aux élèves les plus méritants. Ainsi les apprenants, consciencieux issus de familles démunies qui excellent au collège, pourront s'en servir pour faire face à leurs besoins.
- Prendre en charge l'instruction des enfants de familles démunies notamment les élèves orphelins de père et de mère ou ceux qui ont perdu l'un des parents ou qui sont carrément abandonnés à eux-mêmes
- Elargir le système de cantine à l'échelle nationale

- Installer dans les lycées et collèges du territoire national, des infirmeries pour que les apprenants puissent, en cas de maladie bénéficier des premiers soins
- Mettre à la disposition de chaque établissement scolaire une assistance sociale pour mieux accompagner les parents dans le suivi des enfants



CONCLUSION

L'homme étant le reflet de son milieu socioculturel porte incontestablement les marques de celui-ci. Ainsi le milieu de vie de l'enfant conditionne son rendement scolaire en grande partie. Et c'est justement ce à

quoi s'est attelée cette recherche sur le thème **Influence du milieu familial sur le rendement scolaire des apprenants des collèges publics du BENIN : Cas du CEG II de Ouidah** pour mettre en exergue les différents facteurs familiaux qui, d'une manière ou d'une autre ont une influence indéniable sur le rendement scolaire des apprenants.

Les données recueillies sur le terrain montrent clairement que le milieu familial des apprenants est très loin d'offrir des conditions matérielles, financières, socioculturelles, et psychoaffectives dignes du nom à ces derniers pour qu'ils réussissent massivement dans leurs études.

C'est pourquoi il faut que la famille offre un cadre de vie adéquat, un minimum de moyens indispensables et un suivi pour un bon rendement scolaire de l'enfant. L'apport de toutes les autres institutions de la société pour la réussite de l'enfant s'avère donc indispensable.

L'école et la Famille devront donc se donner la main pour une éducation digne ; car un ouvrier peut refaire un objet en reprenant les malfaçons, mais une éducation ne se recommence pas.

BIBLIOGRAPHIE

-BOKO (G.), *Psychologie et guidance en milieu africain*, Cotonou, CAAREC Editions, 2009, 240 p.

- BOUDON (R.) (1993), *L'inégalité des chances, La mobilité sociale dans les sociétés industrielles*, Paris, Arman Colin.
- BOURDIEU (P.) (1964), *Les Héritiers*, Paris, éd Minuit.
- DANA (J.), *La constellation familiale*, paris, Robert Laffont, 1978, 235 p.
- DESLANDES (R.) et BERTRAND (R.) (2003), *L'état d'avancement des connaissances sur les relations École-Famille : Un portrait global*, In vie pédagogique ,216 pp 27-29.
- DESLANDES (R.) et CLOUTIER (B.) (2005), *Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents*, in revue Française de pédagogie, No : 151 pp 61-72.
- DESLANDES (R.) et POTVIN (P.) (1998), *Le milieu familial et la réussite éducative des adolescents*, in Bulletin du CRIRES pp 1-4.
- EPSTEIN (J. L.) (2001), *School, family, and community partnerships, preparing educators and improving schools*, Boulder, CO: Westview Press.
- FAVRE (B.) et al. (2004), *Famille, école et collectivité : La situation des enfants de milieu populaire*, Service de la recherche en éducation, Genève.pp3-16.

- JENCKS (C.) et al (1972), *Inequality: a reassessment of the effect of family and schooling in America*, New York, basic books.

- LAHIRE (B.) (1998), *La réussite scolaire en milieux populaires ou les conditions sociales d'une schizophrénie heureuse* in revue *Ville-École - Intégration*, 114 pp 104-109.

-Lê THÃNH KHÔI, *L'industrie de l'enseignement*, Paris, Les Editions de Minuit, 1967, 420 p.

-MIALARET (G.), *Introduction à la pédagogie*, France, PUF, 1977 pour la 5^{ème} édition, 2000 p.

-MONNIER (R.) et POURTOIS (J-P), *Relations Ecole-Famille, Formation des maîtres*, Bruxelles, Editions LABOR, 1987, 135 p.

-NEKPO (Célestin), *Education et Culture, Tome 2*, Porto-Novo, CNPMS, 1999, 200 p.

-NEKPO (Célestin), *La dissertation pédagogique*, Porto-Novo, CNPMS, 1999, 232 p.

-PASQUIER (Daniel), *Comprendre l'échec scolaire : Essai théorique de l'éducation*, Chez l'auteur, 1989, 161p.

-POROT (Maurice), *L'enfant et les relations familiales*, Paris, PUF, 1979 (8^{ème} édition), 280 p.

- POTVIN (P.) et al. (1999), *Risque d'abandon scolaire, style parental et participation parentale reliée au suivi scolaire*, in revue Canadienne de l'éducation Vol 24 ,4 pp441-453.

- RYAN (B.) et ADAMS (R.) (1995), *the family-School connection: theory, research and practice*, Newbury Park, California.

- RYAN (B.) et ADAMS (R.) (1999), *Quelle est l'influence des familles sur le succès scolaire des enfants?* In revue trimestrielle de l'éducation. Vol 6,81-003 pp 30-35.

- RYAN (B.) et ADAMS (R.) (2000), *Analyse longitudinale des relations familiales et du succès scolaire chez les enfants de familles monoparentales et biparentales*, Direction générale de la recherche appliquée, politique stratégique, et développement des ressources humaines du Canada.

WEBOGRAPHIE

www.memoireonline.com : Dimanche 5 Juillet 2015 à 12h 43min

TABLE DES MATIERES

Sommaire.....	i
Dédicace.....	ii
Remerciements.....	iii

Liste des sigles et Acronymes.....	iv
Liste des tableaux.....	v
Résumé.....	vii
Introduction.....	1
Chapitre I : Cadre théorique de l'influence du milieu familial sur le rendement scolaire des apprenants du CEG II de Ouidah	4
1-Cadre théorique.....	5
1-1-Problématique.....	5
1-2-Revue de littérature.....	6
1-3-Objectifs de la recherche.....	11
1-4-Hypothèses de la recherche.....	12
1-5-Clarification conceptuelle.....	12
Chapitre II : Approche méthodologique de l'influence du milieu familial sur le rendement scolaire des apprenants du CEG II de Ouidah	16
2-1- Présentation du cadre géographique de la recherche.....	17
2-2- Recherche documentaire.....	18
2-3- Recherche empirique.....	18
2-3-1- Population cible.....	18
2-3-2- Echantillonnage.....	19

2-4- Techniques et outils d'analyse.....	19
2-5-Dépouillement et traitement des données et difficultés rencontrées.....	19
2-5-1- Dépouillement et traitement des données.....	19
2-5-2- Difficultés rencontrées.....	20
Chapitre III : Présentation, analyse des données recueillies et Suggestions	22
3-Présentation, analyse des données recueillies et suggestions	23
3-1-Présentation des données recueillies des parents.....	23
3-1-1-Analyse des données recueillies des parents.....	30
3-2- Présentation des données recueillies des élèves.....	33
3-2-1- Analyse des données recueillies des élèves.....	41
3-3- Suggestions	43
3-3-1- Aux parents.....	43
3-3-2- A l'école.....	45
3-3-3-Aux élèves	46
3-3-4- Aux enseignants.....	47
3-3-5- A l'Etat Béninois.....	48

Conclusion.....	50
Bibliographie.....	52
Webographie.....	54
Table des matières.....	55
Annexe	



ANNEXE

QUESTIONNAIRE D'ENQUÊTE ADRESSÉ AUX ÉLÈVES

Dans le cadre de la rédaction de ce mémoire qui a pour thème : « *Influence du milieu familial sur le rendement scolaire des apprenants des collèges publics du Bénin: cas du CEG II de Ouidah* » pour le compte de l'obtention du diplôme de BAPES , ce questionnaire vous est adressé afin que vous puissiez contribuer à ce travail de recherche en répondant en toute franchise aux questions suivantes:

1- Quel âge as-tu ?

..... ans

2-Quel est ton sexe ?

Masculin Féminin

3-En quelle classe es-tu ?

6è 5ème 4è 3ème

4-De quel type de famille es-tu issu ?

Monogame Monoparentale

Polygame Famille élargie

5-Quelle est la profession de tes parents ?

.....
.....

6-Vis-tu avec eux ?

Oui Non

Si non, pourquoi?

.....
.....
.....

7- Discutes-tu à cœur ouvert avec tes parents ?

Oui Non

8- Tes relations avec tes parents sont-elles :

Tendues ? Détendues ?

9- Ces relations sont-elles un obstacle à tes études ?

Oui Non

10- As-tu des frères et sœurs déscolarisés ?

Si oui, que sont-ils
devenus?.....
.....

11- Tes parents ont-ils d'autres enfants à leur charge ?

Oui Non

12- T'arrives-tu de vouloir abandonner les études ?

Oui Non

Si oui,
pourquoi?.....
.....
.....

13- As-tu le temps d'apprendre tes leçons ?

Oui Non

Si non,
pourquoi?.....
.....
.....

14- Combien de fois manges-tu en moyenne par jour ?

..... fois

15- As-tu un répétiteur à la maison ?

Oui Non

16- Tes parents t'achètent-ils les fournitures scolaires ?

Oui

Non

17- Tes parents payent-ils ta contribution scolaire à bonne date?

Oui

Non

Si non, quelles conséquences cela a sur tes études?.....

.....
.....

18- Mènes-tu des activités extrascolaires pour financer tes études?

Oui

Non

19- Tes parents contrôlent-ils tes sorties privées?

Oui

Non

20- Tes parents passent-ils à l'école pour vérifier l'évolution de tes études?

Si non,
pourquoi?.....

.....
.....

21- Vas-tu souvent à l'hôpital quand tu es malade?

Oui

Non

22- Quelle moyenne as-tu obtenue au:

1^{er} Semestre 2^{ème} Semestre Moyenne annuelle

23- Selon toi, que doit faire la famille pour la réussite massive des apprenants?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

Merci pour votre participation

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE ADRESSE AUX PARENTS D'ELEVES

Dans le cadre de mon thème de mémoire intitulé « Influence du milieu familial sur le rendement scolaire des apprenants des collèges publics du Bénin : cas du CEG II DE OUIDAH » pour l'obtention de mon BAPES, je vous prie de bien vouloir répondre, Monsieur ou madame, en toute franchise aux questions ci-après:

1- Quelle est votre profession ?

.....

2- Votre famille est-elle de type :

Monogame

Polygame

Monoparentale

Famille élargie

3- Combien d'enfants avez-vous ?

.....

4- Combien sont-ils :

Scolarisés ?

Déscolarisés ?

5-Si vous avez des enfants déscolarisés, que sont-ils devenus?

.....

.....

6- Discutez-vous à cœur ouvert avec vos enfants de leurs études?

Oui

Non

Si non,
pourquoi ?.....

.....

7- Vous rendez-vous à l'école pour vérifier l'évolution de leurs études et recueillir leurs difficultés?

Parfois

souvent

Rarement

jamais

8- Passez-vous assez de temps à la maison?

Oui

Non

9- Assurez-vous trois repas au minimum par jour à vos enfants?

Oui

Non

10- Payez-vous leur contribution à temps avant l'opération de renvoi?

Oui

Non

Si non, pourquoi ?

.....

.....

11- Leur achetez-vous les fournitures scolaires ?

Souvent

parfois

Toujours

jamais

12- Vos enfants disposent-ils assez de temps à la maison pour apprendre leurs leçons?

Oui

Non

Si non, pourquoi ?

.....

.....

13- Contrôlez-vous leurs sorties privées?

Oui

Non

14- A quelle heure vos enfants vont-ils généralement au lit le soir?

20h

21h

22h

après 23h

15- Vérifiez-vous qu'ils ont appris leurs leçons avant de se coucher?

Oui

Non

16- Les aidez-vous à faire leurs exercices de maisons ou à comprendre certaines notions de cours?

Oui

Non

Si non, pourquoi ?

.....

.....

17- Les récompensez-vous en cas de bons résultats?

Oui

Non

18- Leur portez-vous assistance en cas de maladie?

Oui

Non

19- Leur donnez-vous assez d'argent pour la restauration et les photocopies?

Oui

Non

Si non, pourquoi?

.....
.....
.....

20- Pensez-vous que votre cadre famille soit propice aux études de vos enfants?

Oui

Non

21- En tant que parent d'élèves, que pouvez-vous faire pour que votre milieu familial ait un impact positif sur le rendement scolaire de vos enfants?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

MERCI POUR VOTRE DISPONIBILITE