



REPUBLIQUE DU BENIN

\*\*\*\*\*§\*\*\*\*\*



UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

\*\*\*\*\*§\*\*\*\*\*

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

\*\*\*\*\*§\*\*\*\*\*

**Domaine** : Science de l'éducation et de la formation

**Mention** : Professorat de l'enseignement secondaire

**Spécialité** : Français

**Grade** : Licence/BAPES

**Mémoire de fin de cycle**

**Sujet**

**IMPACT DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS SUR  
LE RENDEMENT SCOLAIRE DES APPRENANTS : Cas de la  
classe de 3<sup>ème</sup> du CEG Agbokou de Porto-Novo**

**Présenté et soutenu par** :

BOSSOU Ezin Pierre

**Sous la direction du** :

Dr Rose A. AKAKPO

Enseignante à l'INMAAC/UAC

**ANNEE ACADEMIQUE** : 2016-2017

**Sujet**

**IMPACT DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS SUR  
LE RENDEMENT SCOLAIRE DES APPRENANTS : Cas de la  
classe de 3<sup>ème</sup> du CEG Agbokou de Porto-Novo**

## SOMMAIRE

DEDICACE .....	4
REMERCIEMENTS.....	5
LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES.....	6
LISTE DES ILLUSTRATIONS.....	7
RESUME .....	8
INTRODUCTION .....	9
CHAPITRE I : Cadre théorique et méthodologique de la recherche.....	11
SECTION 1 : Cadre théorique .....	12
SECTION 2 : Cadre méthodologique .....	28
CHAPITRE II : Présentation, analyse des résultats d'enquête, vérification des hypothèses, discussion, suggestions.....	32
SECTION 1 : Présentation, analyse des résultats et vérification des hypothèses .....	32
SECTION 2 : Discussion, suggestions.....	44
CONCLUSION .....	53
BIBLIOGRAPHIE .....	55
ANNEXES .....	58
TABLE DES MATIERES .....	60

## **DEDICACE**

A

Mon père BOSSOU K. Michel et ma mère KUAMI Kathérine

## REMERCIEMENTS

Le présent travail a pu être réalisé grâce à la contribution et le concours de plusieurs personnes à qui nous témoignons notre sincère reconnaissance. Ainsi, je tiens à remercier :

- Dr Rose A. AKAKPO qui a accepté de diriger ce mémoire ;
- Dr Jules-Marie GANDAGBE pour avoir accepté de superviser notre mémoire ;
- les membres du jury qui ont bien voulu examiner le présent travail ;
- ma jumelle BOSSOU Pierrette pour m'avoir permis de réaliser ce mémoire ;
- mademoiselle Candide C. S. NOUMON pour ses prières afin que ce présent travail connaisse une bonne réussite ;
- mon oncle Léonard C. HINNOU pour sa contribution dans la rédaction de ce mémoire. Ses pensées allant dans le sens de m'encourager à plus m'adonner aux études, à faire d'elles une priorité ont été pour moi d'un grand soulagement ;
- KEGNIDE T. Boris, BOSSOU Pélagie, KANTI Pascaline, OGA Fabrice, HAGO Michel, DANSSOU Marcellin, les frères HOUNONDE (Marcos et Modeste), pour avoir joué un rôle particulier tout au long de la rédaction de ce mémoire.

## LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES

- APFB** : Association des Professeurs de français du Bénin
- BAPES** : Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Supérieur
- CAEB** : Conseils des Activités Educatives du Bénin
- CAPES** : Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Supérieur
- CEG** : Collège d’Enseignement Général
- ENS** : Ecole Normale supérieure
- ENSET** : Ecole Normale Supérieure de l’Enseignement Technique
- IFC** : Institut Français de Cotonou
- INFRE** : Institut National de Formation et de Recherche en Education
- ISFOP** : Institut Supérieur de la formation Professionnelle
- ISSE** : Institut supérieur des Sciences de l’Education
- UAC** : Université d’Abomey-Calavi
- UNESCO** : Organisation de Nations Unies pour l’Education, la Science et la Culture

## LISTE DES ILLUSTRATIONS

<b>TABLEAU 1</b>	: relevé du rendement semestriel des apprenants.....	33
<b>TABLEAU 2</b>	: relevé de la performance des apprenants par discipline dans les deux devoirs.....	34
<b>TABLEAU 3</b>	: diplôme (s) obtenu (s) par les enseignants.....	35
<b>TABLEAU 4</b>	: les motifs d'influence positive et négative sur le rendement scolaire des apprenants.....	36
<b>TABLEAU 5</b>	: les enseignants qui influencent négativement les apprenants.....	37
<b>TABLEAU 6</b>	: l'effectif des apprenants pouvant réussir une discipline ou pas sous l'influence négative et positive du professeur.....	37
<b>FIGURE 1</b>	: graphique des rendements des apprenants en Français, Anglais et SVT.....	41
<b>FIGURE 2</b>	: graphique de la performance des apprenants en Français, Anglais et SVT.....	41
<b>FIGURE 3</b>	: graphique des rendements des apprenants en Anglais, Maths et en Hist-Géo.....	42
<b>FIGURE 4</b>	: graphique de la performance des apprenants en Anglais, Maths et en Hist-Géo.....	42
<b>FIGURE 5</b>	: graphique du rendement du premier semestre en PCT.....	45
<b>FIGURE 6</b>	: graphique du rendement du second semestre en PCT.....	45

## RESUME

Le taux d'échec scolaire en dent de scie qui s'observe chaque année depuis la Conférence des Forces Vives de la Nation de 1990 au Bénin devient aujourd'hui de plus en plus inquiétant, tant dans les Etablissements d'enseignement général et technique que sur le plan national. Aux nombres des facteurs majeurs responsables de cet état de chose, la qualité de la formation des enseignants est remise en cause. La présente recherche a pour objectif principal d'évaluer l'influence de la formation des enseignants sur le rendement scolaire des apprenants au collège. Elle a été conduite dans le CEG Agbokou à travers des entretiens directifs sur la base des questionnaires à l'endroit du Censeur et des apprenants.

L'analyse des données révèle que les enseignants qui ont été formés dans les Ecoles Normales Supérieures impactent, pour la majorité, positivement le rendement scolaire des apprenants, tandis que ceux issus des universités à vocation académique s'en sortent, majoritairement, avec de mauvais rendement. Toutefois, rares sont les diplômés des universités à vocation académique qui, à l'image des normaliens "bien" formés, rendent le rendement scolaire des apprenants meilleur.

Tous les acteurs et responsables de l'éducation sont priés de prendre beaucoup plus au sérieux la gestion du système éducatif national en privilégiant la formation des enseignants et tout en veillant sur les compétences acquises, serait un grand atout. La qualité d'un système éducatif n'est jamais supérieure au talent de ses enseignants.

Mots clés : Formation des enseignants, rendement scolaire, apprenant

## **INTRODUCTION**

L'école a toujours été perçue comme un instrument de politique éducative au service d'une nation. A ce titre, elle constitue l'une des priorités de l'Etat béninois qui, depuis l'avènement de la démocratie en 1990, s'emploie à rechercher les voies et moyens pour garantir à tous les enfants, sans aucune forme d'exclusion, une éducation de qualité. (Constitution du 11 décembre 1990). La loi n°2003-17 du 11 novembre 2003 portant orientation de l'éducation nationale, en ces article 1, 2, 3 et 4, précise que l'école doit permettre à tous d'avoir accès à la culture, à la science, au savoir, au savoir-faire et au savoir-être. C'est à ce titre que l'école doit être utilisée pour former le futur citoyen appelé à construire une nation riche et prospère ou à participer à sa construction.

En d'autres termes, l'école est un centre d'apprentissage dans lequel on distingue différents corps : nous avons les apprenants, les enseignants et le personnel administratif. Dans le processus de cette formation de futur citoyen honnête et capable de se défendre dans la vie active à travers les connaissances acquises données par l'école, deux acteurs sont principalement mis en jeu : il s'agit de l'enseignant et des apprenants. Ainsi, l'enseignant est appelé à atteindre les objectifs fixés et prévus dans les articles de l'éducation, en général.

Dans le cadre du renforcement des savoirs et techniques, l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo envoie ses élèves-professeurs en stage dans les Etablissements d'enseignement général et d'enseignement technique. Nous, bénéficiaire de ce stage, deux fois dans le même collège, avons remarqué que le rendement des apprenants ne donne qu'un faible taux de pourcentage de réussite, et dans nos classes d'observation et dans l'établissement en général. De nombreuses théories ont montré que les enseignants ont plus de responsabilités dans l'éducation et la formation des apprenants et par conséquent l'enthousiasme que l'enseignant manifeste à l'égard de ses élèves et de l'apprentissage, est très souvent relié à la réussite des élèves (SIEDENTOP,

1994). C'est fort conscient de cela que nous avons choisi de mener notre recherche sur l'influence que la formation des enseignants a sur le rendement scolaire des apprenants. Notre stage de qualification effectué en classe de 3<sup>ème</sup>, nous a permis de mieux observer les apprenants et dans leur rendement en Français et dans les autres disciplines ; raison pour laquelle nous avons choisi de mener la présente recherche dans cette classe.

La présente étude a pour objectifs d'une part d'identifier les disciplines dans lesquelles les apprenants ont de mauvais et de bon rendement, et d'autre part d'identifier les enseignants responsables de ses disciplines à travers leur formation suivie et leur diplôme afin de mieux évaluer l'impact de leur formation (les enseignants) sur les résultats obtenus des apprenants et de proposer des pistes de solution à l'amélioration du rendement des apprenants.

Le mémoire est structuré en deux (02) chapitres : le premier présente le cadre théorique et l'approche méthodologique adoptée et le deuxième est consacré à la présentation des données et analyse des résultats, à la vérification des hypothèses de recherche et à la discussion et enfin à la présentation des recommandations.

# **CHAPITRE I**

## **CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE RECHERCHE**

Dans ce chapitre premier, consacré à l'étude théorique et méthodologique de notre recherche, nous prendrons respectivement en compte en premier lieu, les points tels que la problématique, l'état de la question de notre recherche, les objectifs de la recherche, les hypothèses de recherche et la clarification de quelques concepts pour la compréhension de notre sujet. En second lieu, nous décrirons l'air de l'étude avant d'exposer notre démarche méthodologique de recherche.

## **SECTION 1 : CADRE THEORIQUE DE L'ETUDE**

### **1-1- Problématique**

L'un des premiers soucis d'un Etat est d'investir dans le système éducatif de sa nation pour son épanouissement. A cet effet, des voies et moyens sont pris pour la bonne gestion et le réaménagement dudit système. Ainsi, les enseignants qui sont plus impliqués dans la formation et l'éducation des apprenants, sont conviés à une formation dans le cadre de la mise à jour et l'amélioration de leur savoir scientifique, pédagogique, psychologique, psychopédagogique et en didactique générale. L'école est une unité sociable dans laquelle des citoyens divers existent et elle mérite des moyens matériels, financiers, un contenu de formation adéquat et fiable et surtout des hommes compétents pour la rendre vivable.

Cette compétence tant recherchée dans le système éducatif béninois en général, et en particulier au secondaire, a eu pour conséquence la création de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo pour la formation des enseignants du secondaire dans les disciplines littéraires (Français, Anglais, Philosophie, Espagnol, Allemand et Histoire et Géographie), l'Ecole Normale Supérieure de Natitingou pour les disciplines scientifiques (Mathématiques, Physique-Chimie et SVT) et l'Ecoles Normale Supérieure de l'Enseignement Technique de

Lokossa pour les professeurs des sciences techniques, administratives et de gestion, industrielles, agricoles et enfin, biologiques appliquées et sciences sociales. Mais compte tenu des raisons d'ordre économique, politique et social, ces écoles normales ont vu leurs activités ralentir, puis s'interrompre entre 1988-1989. Cette situation est le résultat du gel du recrutement des enseignants dans la fonction publique avec le diplôme académique. Dès lors, les collèges et lycées ont commencé à enregistrer différents professeurs : ceux qui ont été formés dans les écoles de formation professionnelle et ceux qui sont sortis des universités à vocation académiques. Ainsi les apprenants sont confrontés aux différentes manières d'enseigner des enseignants. L'acte pédagogique qui devrait créer une symbiose entre les apprenants et l'enseignant devient un obstacle pour les enfants en apprentissage et sur leur rendement scolaire.

Alors la question qui se pose est de savoir quelle est en réalité l'influence de la formation des enseignants sur le rendement scolaire des apprenants ? Autrement dit, quelles sont les statistiques du rendement des apprenants dans les disciplines d'enseignement ? Qui sont les enseignants qui interviennent dans chaque discipline ? Quel lien pouvons-nous établir entre le statut des enseignants et le rendement scolaire des apprenants ?

### **1-2- Revue littéraire**

La question de l'impact de la formation des enseignants sur le rendement scolaire des apprenants du secondaire n'est plus un sujet nouveau. De l'Antiquité à nos jours, elle fait objet de préoccupation de tous acteurs responsables, conscients et soucieux de l'avenir de l'éducation. Des chercheurs et jeunes chercheurs dans le domaine des sciences de l'éducation ne sont pas, du moins, épargnés. Dans cette section nous aborderons quelque travaux ayant traités de la question de recherche.

- Dans son article ‘Des systèmes de formation sous influences ’’ publié dans la Revue internationale d’Education de Sèvres, Kengne (1998) stipule qu’aucune nation ne peut rêver d’un meilleur rendement scolaire si elle ne contrôle pas le profil des encadreurs qui ne sont que des enseignants. Elle entend par enseignant du collège, celui qui a suivi une formation dans les institutions de formation pédagogique comme les écoles normales, les départements d’éducation ou les facultés des sciences de l’éducation comme l’ENS, l’ENSET, l’ISSE. En d’autres termes, la formation doit permettre à tout bénéficiaire d’être capable de se mettre en question, d’être autonome et responsable. Il s’agit de donner aux enseignants les moyens de transmettre des valeurs et une culture morale et scientifique, de former des hommes capables de résoudre des problèmes qui se posent à eux dans un environnement donné ; les enseignants doivent avoir plus de moyens dans leurs classes pour répondre aux attentes des élèves. Pour avoir un enseignant de qualité capable d’améliorer la performance et la réussite des apprenants, il suffit que les gouvernements prennent au sérieux les réalités du secteur éducatif et y investissent.

- Dans son essai *Curseurs curatifs à un système éducatif dévasté*, Koudoadinou (2015) évoque un premier le mal dont souffre l’école béninoise et propose des solutions pour y afin de la sauver des mains de ces hommes non formés ou mal formés. En effet, le plus grand problème de l’éducation béninoise se trouve au niveau de l’absence de la qualité des formateurs enseignants. Il suggère qu’on ferme les écoles si l’on ne sait pas que la première bonne raison qu’on a de les ouvrir, c’est d’y mettre des enseignants de qualité pour y accueillir [leurs *enfants*] et leur dispenser des savoirs dont la validité est rassurante car la qualité des hommes qui forment les apprenants est la mesure de la performance de tout système éducatif : « *l’avenir de l’école béninoise ou plus précisément la qualité des hommes qui feront le Bénin de demain dépend de la qualité des enseignants que le Bénin choisit de former, de recruter et de faire*

*officier dans les classes* », p. 33. La formation de ses acteurs en charge de l'éducation des enfants « innocents » s'avère donc très important en ce sens qu'elle permet d'améliorer les conditions de travail en situation de classe.

- Kouloadinou (2016), dans son deuxième essai intitulé *Dégoûts et engouement d'une génération*, soulève les maux qui minent le secteur éducatif béninois et peint avec indignation d'autres problèmes « *qui sont d'une actualité têtue et d'une vérité indéniable qui font beaucoup réfléchir.* » Au niveau du système éducatif béninois, il montre qu'il ne peut avoir une bonne formation des apprenants si les autorités en charge de l'éducation n'assurent pas d'abord la bonne formation des formateurs que sont les enseignants. Il révèle que nombreux sont les « *gens saignants* » qui sont sur le terrain avec des diplômes non requis et qui chaque année massacrent l'éducation des apprenants. Cependant, il suggère qu'il faut nécessairement passer par une usine de formation pour apprendre comment enseigner et transmettre les connaissances aux apprenants. Mieux, avec cet Approche Par les Compétences qui exige beaucoup de l'enseignant, personne ne peut inventer sa méthode d'enseignement sans être formé d'avance.

- Dans son ouvrage intitulé *Vocabulaire de psychopédagogie et de psychiatrie de l'enfant*, Robert (1963) propose des définitions propres aux termes de la pédagogie, de la psychologie et de la psychiatrie. Il définit l'enseignant dans son ensemble avec des critères qui le correspondent. En effet, il faut voir que tout enseignant aux différents niveaux doit être qualifié, laquelle qualification est sanctionnées par des diplômes requis. Cette formation doit apporter aux enseignants la pédagogie nécessaire pour accomplir leur tâche en fonction des possibilités de réceptivité (niveau mental, intérêt...) et des besoins des enfants et des jeunes qui leur sont confiés. Et à ceux d'entre eux qui exercent

auprès des enfants inadaptés (au développement limité par un handicap intellectuel ou psychologique).

- Quant au document élaboré par le Ministère des Enseignements Maternel et Primaire avec l'appui financier de l'UNICEF intitulé *Ecole de Qualité Fondamentale (EQF)*, troisième définition, mars 2009, il définit les normes d'une école de qualité fondamentale et les critères d'un enseignant pour une meilleure prestation professionnelle. Il n'a de meilleure prestation que quand les objectifs sont atteints. Ce document stipule que toute classe doit avoir un(e) enseignant(e) qualifié(e), de bonne moralité, en bonne santé, professionnellement engagé(e), régulièrement suivi(e) et formé(e) en cours d'emploi. Une école qui veut faire des apprenants des élites de demain doit penser à l'amélioration de la qualité du personnel, lequel passera nécessairement par un centre de formation ; c'est ainsi qu'on pourrait avoir de bon résultat scolaire.

- Le Rapport mondial de suivi sur l'Éducation Pour Tous (EPT), élaboré par l'ONU en 2008 sous le thème : « L'éducation pour tous en 2015. Un objectif accessible ? », fait une analyse pertinente du système éducatif et propose des recommandations concernant les politiques éducatives. Il expose dans son 6<sup>ème</sup> objectif renommé : « Qualité : dans quelle mesure les enfants apprennent-ils ? » les compétences d'un enseignant pour améliorer sous tous les aspects la qualité de l'éducation dans un souci d'excellence de façon à obtenir de bon résultat scolaire. La qualité est au cœur de l'éducation. Si le cœur est malade, il est d'une évidence certaine que l'éducation soit aussi malade car c'est grâce au cœur qu'est la qualité que l'éducation respire : « *Lorsque les enfants manquent d'enseignants formés, de matériels d'apprentissage, de temps d'instruction et d'installations scolaires adéquates, ils ont peu de chance de maîtriser les*

*connaissances et les compétences de base* ». Or ces connaissances de bases sont très utiles pour une meilleure prestation lors des évaluations.

- Cité par Akabassi Olivier dans mémoire pour le CAPES intitulé « Le manque de personnel enseignant qualifié et ses effets sur le rendement scolaire dans les collèges d'enseignement général », le mémoire de CAPES de Aniwanou L. qui traite de « La pénurie des professeurs qualifiés dans l'enseignement : impact et conséquences » présente les causes et les manifestations de la pénurie des professeurs qualifiés dans le secondaire au Bénin. Il montre que l'échec scolaire est dû à l'abondance des vacataires sur le terrain. Pour lui nombreux sont les vacataires qui ne se font pas former avant d'enseigner. Avec leur licence sans aucun bagage en pédagogie, ils sèment des conséquences lourdes sur le terrain. Il propose cependant qu'une formation en pédagogie, en didactique et en psychopédagogie soit donnée à ses vacataires pour impacter positivement leur compétence et prestation dans les salles de classe. Il souhaite que la valorisation de la fonction enseignante devienne une réalité dans notre pays afin que les objectifs voulus soient vraiment atteints.

Du point de vue des ouvrages cités, on retient que la formation permet aux bénéficiaires de jouir des besoins dont recommande une éducation, lesquels des besoins permettent aux apprenants d'avoir de bon rendement scolaire. En ce sens, est désigné enseignant formé, celui qui a suivi sa formation dans une université de science de l'éducation comme les écoles normales, et qui a bénéficié d'une formation en pédagogie, en psychologie des adolescents, en psychopédagogie, en didactique générale et maîtrise bien les notions de sa discipline. C'est toutes ces qualités qui contribuent à la réussite des objectifs d'une éducation et à l'amélioration du rendement des apprenants. Nous, en tant qu'élève-professeur en fin de formation (premier cycle), voudrions aussi apporter notre part de réponse aux problèmes soulevés dans la problématique,

dans notre mémoire de fin de cycle ; une contribution à l'amélioration du rendement scolaire des apprenants des Etablissements d'enseignement général et technique de notre nation, le Bénin. C'est vrai que ces problèmes ne sont pas nouveaux, et à voir que rien ne change, nous estimons toujours nécessaire d'en parler dans l'espoir que nos cris de détresse porteront leurs fruits.

### **1-3- Objectifs de la recherche**

Il s'agira ici de définir un objectif général, lequel sera décliné en des objectifs spécifiques. Ces objectifs visent à exposer les finalités que nous poursuivons en choisissant de mener cette recherche.

#### **1-3-1-Objectif général**

L'objectif général de la présente recherche vise à évaluer (apprécier) l'influence de la formation des enseignants sur le rendement scolaire des apprenants.

#### **1-3-2-Objectifs spécifiques**

De façon spécifique, cette recherche vise à :

- identifier les disciplines dans lesquelles les apprenants ont de mauvais et de bon rendement ;
- identifier les enseignants responsables de ses disciplines à travers leur formation ;
- proposer des piste de solutions aux problèmes que soulèvent la formation des enseignants sur le rendement scolaire des apprenants.

#### **1-4- Hypothèses de recherche**

Les hypothèses de recherche suivante ont été posées pour comprendre les effets de la formation des enseignants sur le rendement scolaire des apprenants et répondre aux différentes questions suscitées.

##### **1-4-1- Hypothèse générale**

L'influence de la formation des enseignants sur le rendement scolaires des apprenants dépend de la qualité de la formation des enseignants en question.

##### **1-4-2- Hypothèses spécifiques**

- Les enseignants sortis des écoles normales supérieures impactent positivement le rendement scolaire des apprenants.
- Les apprenants n'obtiennent pas souvent de bon rendement quand ils se font encadrer par des enseignants sortis des universités à vocation académiques.

#### **1-5- Clarification conceptuelle**

Toute investigation scientifique porte sur un groupe déterminé de phénomènes qui répondent à une même définition. Il est donc important pour le chercheur comme le préconise Durkheim de définir les choses dont il traite, afin que l'on sache et qu'il sache de quoi il est question. Pour se faire, la précision sémantique de certains concepts utilisés abusivement s'avère indispensable à cette étude. Dans cette perspective, les concepts : impact, formation des enseignants, rendement scolaire et apprenant seront clarifiés pour une meilleure compréhension de la logique de l'étude.

## ➤ Impact

Du latin, *impactum supinde impigere* qui signifie « frapper contre ; jeter contre ; heurter » et du genre masculin, le mot impact est défini au sens strict comme une collision entre deux corps. Selon le Dictionnaire Universel, l'impact signifie « choc, collision, heurte ». Le Dictionnaire Encyclopédique vient renchérir la définition que propose le Dictionnaire Universel en précisant qu'il s'agit d'un choc entre deux corps.

L'académie ne considère pas encore le mot impact dans sa 8<sup>ème</sup> édition (1932-1935). La 9<sup>ème</sup> édition (dont la publication a commencé en 1994) précise à son propos : « Choc d'un projectile contre un corps. ». L'académie lui attribue un autre sens qu'est le sens figuré de la signification du terme. Ainsi "impact" est défini comme : « effet violent, vive répercussion ».

Selon Jean Girodet, le terme "Impact" ne peut être non seulement employé dans son premier sens de *'heurte d'une chose contre une autre, choc'*, mais également au sens figuré de *'influence forte, répercussion de quelque chose sur autre chose'*. Mais ce sens figuré n'est pas accepté par tous les dictionnaires, et le sens d'une « vive répercussion produite (sur l'opinion) » est selon le *Trésor de la langue française* « *rejeté par les puristes* ». C'est par une extension abusive qu'on emploie « *Impact en parlant d'une influence diffuse ou générale* ».

Le mot employé au sens figuré est un anglicisme pour le mot répercussion. Il est plus utilisé dans la langue journalistique et publicitaire notamment. C'est donc faire de l'emprunt que de dire "impact" pour désigner aujourd'hui la conséquence, l'effet, la répercussion d'un fait, d'un discours, d'un événement, d'une information, d'une action, etc. sur quelqu'un ou quelque chose. C'est ce sens de définition qui nous intéresse plus.

L'impact, dans le sens de notre sujet, c'est donc l'influence exercée sur le travail scolaire de l'apprenant comme résultat des conflits. Autrement dit, c'est la conséquence des conflits. Lorsque l'acte pédagogique crée une symbiose ou vient en aide aux apprenants, on parle d'impact positif. Mais quand c'est tout le contraire, on parle d'impact négatif. Une conséquence peut être donc positive ou négative.

Parlant d'acte pédagogique, c'est l'enseignant qui est le plus visé. Mais outre celui-ci, on distingue aussi l'apprenant. Et d'ailleurs dans un processus enseignement-apprentissage il y a forcément en jeu le maître et l'élève. De l'enseignant est exigé une formation ; d'où la formation des enseignants. Mais qu'est-ce que c'est que la formation des enseignants ?

### ➤ **Formation des enseignants**

Pour mieux appréhender ce concept, il est important de commencer en premier lieu à clarifier ce qu'on attend par formation dans le contexte de notre étude, en second lieu à définir "enseignant" et en troisième lieu, joindre les deux termes pour enfin proposer une clarification globale de la formation des enseignants.

Du latin *formatio*, de *formare* qui signifie « former », le mot "formation" est défini selon *Le Petit Robert* comme l'action de former, de se former. Le XXème siècle le définit de façon plus spécifique comme l'« *éducation intellectuelle et morale d'un être humain ; moyens par lesquels on la dirige, on l'acquiert ; résultats ainsi obtenus (connaissance)* ». Elle désigne éducation, instruction. Mais spécialement il est perçu comme l'ensemble de connaissances théoriques et pratique dans une technique, un métier ; leur acquisition. On parle à cet effet de la formation professionnelle, continue, permanente.

Pour Roges (C.), le seul individu réellement formé « *est qui a appris comment apprendre, comment s'adapter et comment changer, c'est celui qui a*

*saisi qu'aucune connaissance n'est certaine et que, seule la capacité d'acquérir des connaissances peut conduire à une sécurité fondée ».*

On comprend donc que la formation consiste à améliorer le niveau intellectuel, moral et pratique d'un individu concerné pour le rendre compétent à servir dans un domaine précis. Elle joue un rôle instructif et éducatif et sort toute personne de l'ignorance. Elle fait acquérir des connaissances utiles et serviables. Toute formation, pour être jugée valable et valide, doit remplir les critères suivants : intellectualisme, moralité et pragmatisme. Toute formation a pour objectif l'amélioration de la capacité de tout individu dans un domaine précis à mieux faire et à mieux agir. Elle instruit aussi sur le comment vivre pour mieux vivre. Dans le domaine du système éducatif, elle a pour finalité l'amélioration des compétences de l'enseignant. Mais qu'entendons-nous par "enseignant" ?

Selon le *Dictionnaire Universel Francophone*, l'enseignant, désigne quelqu'un qui enseigne. C'est un titre que porte toute personne dont le métier est de faire comprendre, de transmettre et de faire assimiler des connaissances ou méthodes de raisonnement à autrui dont la cible est ici, dans le cadre d'une formation générale ou d'une formation spécifique à une matière, un domaine ou une discipline scolaire, les élèves communément appelés « apprenants ». En effet, enseigner, c'est « *transmettre à un apprenant de façon qu'il comprenne et assimile (des connaissances, des techniques) ; c'est apprendre* ». (Le Petit Robert).

A côté de ces définitions, celle que propose l'U.N.E.S.C.O est plus restrictive. En effet, le mot « enseignant » désigne toute personne qui, dans les écoles, a à charge l'éducation des élèves. On comprend le souci de l'U.N.E.S.C.O en adoptant cette définition car habituellement la fonction enseignante est considérée du seul point de vue de l'instruction comme le pense également Paquay (L.), cité par Dupont (2002) : « *L'enseignant c'est un homme instruit, c'est-à-dire qui dispose de la culture la plus large possible tant sur les*

*plans disciplinaires que scientifiques* ». On a tendance à oublier que l'enseignant est surtout un éducateur qui a le devoir de faire acquérir à ses élèves des attitudes et des comportements sociaux, des valeurs politiques et morales afin que chaque enfant soit capable de se conduire normalement dans le milieu social où il est appelé à vivre et exercer sa fonction ; que c'est aussi « *un acteur social qui, sur la base des objectifs prioritaires définis par un système éducatif, intègre les attentes de ses concitoyens dans sa pratique* » (Paquay L., cité par Dupont P., 2002).

La formation des enseignants se résume donc dans l'éducation et dans la préparation des individus, des personnes, désireux d'embrasser la carrière, le métier ou mieux, la fonction de l'enseignement, en vue de les rendre aptes à devenir des enseignants professionnels, qualifiés et donc compétents en les dispensant les cours de la pédagogie, didactique, psychologie, psychopédagogie, des techniques d'organisation et d'animation du groupe, de législation scolaire, de micro-enseignement, de sociologie, de l'éthique et enseignement, de philosophie de l'éducation et de la relation éducative: on parle à cet effet, de la formation initiale. Ainsi le formé acquiert des savoirs, savoir-faire, savoir-être et SAVOIR-AGIR pour mieux éduquer et conduire les ‘’apprenants’’ venants de différentes origines avec tout leur problème, des enfants « *escargots* ».

La deuxième forme de formation est la formation continue qui vient comme un renforcement aux compétences professionnelles remarquées et suggérées. Elle est prévue pour remédier aux lacunes pédagogiques, didactiques, psychopédagogiques, etc. En effet la formation professionnelle continue des personnels enseignants représente un élément déterminant pour le succès d'une politique d'évolution du système éducatif. Elle est également une réponse aux questions et aux situations d'enseignement que connaissent les « professeurs » dans l'exercice quotidien de leur pratique professionnelle.

Depuis les années de la fermeture des écoles de formation professionnelle (1992-2010), le cercle de l'enseignement s'est ouvert sur les diplômés des universités académiques. Ainsi dans les collèges sont à observer et des enseignants exerçant avec un diplôme et des enseignants exerçant avec un diplôme académique. Parlé aujourd'hui de la formation des enseignants, c'est tourner le regard vers les écoles normales, les universités nationales et instituts. Tous ces individus qui sortent des Etablissements de formation sont conviés à un même objectif d'enseignement. Ils sont donc appelés à œuvrer dans ce sens afin de mieux instruire les apprenants en veillant à rendre performant leur rendement scolaire. Qu'est-ce qu'un rendement scolaire ?

➤ **Rendement scolaire**

Le rendement scolaire est un concept qui prend deux formes selon qu'il soit perçu d'un angle interne ou externe. Du point de vue interne, il s'apprécie en terme quantitatif et qualitatif du système éducatif. Il mesure non seulement le rapport entre les connaissances acquises, les objectifs pédagogiques mais aussi s'intéresse au diplômés, aux inscrits et au temps d'étude passé. Vu sous l'angle externe, le rendement scolaire a trait à la mesure des objectifs économiques, socioculturels et politiques par rapport aux missions d'ensemble assignées au système d'éducation. Les résultats sont les plus évalués selon la productivité réelle dans l'économie, la société. Les auteurs Psacharopoulos et Woodhall (1988) définissent le rendement scolaire selon les deux approches sus mentionnées que: «l'efficacité externe du système éducatif peut s'apprécier par sa capacité à préparer les élèves et les étudiants à leur rôle futur dans la société ; celle-ci étant mesurée par les perspectives d'emplois et de gains des étudiants. De telles mesures relèvent de critères externes plutôt que des résultats observables à l'intérieur du système éducatif. L'efficacité interne s'intéresse aux relations entre les inputs éducatifs et les résultats scolaires, soit à l'intérieur du système éducatif dans son ensemble, soit au sein d'une institution scolaire

déterminée. Les résultats dans cette optique sont à apprécier par rapport aux objectifs plus larges de la société» (1988, p. 218).

Un rendement, c'est ce que rend, ce que produit une chose ; c'est le résultat effectif (d'un travail) dans un temps donné. Selon le Dictionnaire Universel, le rendement est défini comme « *le rapport entre le temps que quelqu'un passe à faire un travail, l'effort qu'il fournit et le résultat obtenu* ».

Dans le cadre de l'éducation, le rendement scolaire désigne le résultat d'un apprenant après une évaluation, le calcul de ces moyennes obtenues dans les différentes évaluations suivies selon la discipline. Une évaluation est un jugement que l'enseignant porte sur ses apprenants dans le but d'apprécier et le niveau de leur compréhension par rapport aux notions enseignées et de s'apprécier soi-même. Généralement un apprenant ayant un bon rendement scolaire est celui qui a de meilleure note aux examens (évaluations), donc celui qui est intelligent. En d'autre terme, Le rendement positif commence à partir de 10/20 de moyenne. Ce rendement est dit performant quand sa production est le prototype du corrigé-type. Ainsi l'enseignant est capable de lui donner de 16 à 20/20 de moyenne. On dit qu'il y a mauvais rendement quand sur un effectif total de 100% d'apprenants le taux de réussite est inférieur au taux d'échec et qu'il y a bon rendement quand c'est tout le contraire : **TR < TE = MR, TR > TE = BR.**

Le rendement permet de d'apprécier le niveau et la performance des apprenants et à pour conséquence la remise en cause ou non de la compétence de l'enseignant. La capacité de l'élève à répondre aux attentes éducatives est également mise en cause. En ce sens, le rendement scolaire est associé à l'aptitude. Plusieurs facteurs ont une incidence sur le rendement scolaire. Que ce soit la difficulté propre à certaines matières, la grande quantité d'examens pouvant tomber sur la même date ou encore certains programmes éducatifs assez

étendus et complexes, il y a beaucoup de motifs qui amènent l'élève à obtenir un rendement scolaire faible.

D'autres questions ont à voir directement avec le facteur psychologique, telles que le manque de motivation, le désintéressement ou les distractions en classe, qui rendent la compréhension des connaissances dispensées par l'enseignant plus difficiles et qui finissent par affecter le rendement scolaire lors des évaluations.

Dans le processus enseignement-apprentissage, seuls les apprenants sont victimes des actes pédagogiques sur leur rendement. A cet effet, qui désigne-t-on réellement par le terme d'apprenant ?

➤ **Apprenant**

Selon le *Dictionnaire universel Francophone*, l'apprenant c'est celui qui apprend ; c'est une personne à qui l'on enseigne quelque chose. Apprendre, c'est acquérir des connaissances sur, étudier ; c'est s'instruire. (*Dictionnaire Universel*). *Le Petit Robert* (2010) s'inscrit dans le même contexte quand il définit l'apprenant par une personne qui suit un enseignement, qui apprend.

Il est de plus en plus courant aujourd'hui de désigner par le terme d'«apprenant » tout sujet engagé dans une situation d'apprentissage, que celle-ci vise l'acquisition d'un savoir, d'un savoir-faire et d'un savoir-être. Le caractère générique de ce terme, dont on peut souligner l'usage relativement récent dans la pédagogie et de la formation, désigne toute personne engagée dans un processus d'apprentissage, quels que soient son âge, son sexe, son origine sociale, culturelle, son capital d'expérience ou son niveau de connaissance.

De tout ce qui précède, étudier l'impact de la formation des enseignants sur le rendement scolaire des apprenants revient donc à étudier l'effet, la conséquence positive et/ou la conséquence négative qui résulte(nt) des

enseignants formés en contact avec les apprenants sur leur note, leur moyenne, en nous servant des diplômes obtenus.

Pour trouver de réponse à un problème ou à une situation l'on doit se poser de questions à propos, lesquelles permettent de mieux appréhender certaines choses, des points obscures qui échappent à l'esprit. Ainsi quelles sont les questions possibles à l'endroit de notre sujet ?

## **SECTION 2 : CADRE METHODOLOGIQUE DE RECHERCHE**

L'approche méthodologique de ce sujet comprend deux volets. Il sera question dans un premier temps d'exposer notre méthode de travail basée sur la recherche documentaire et dans un second temps, notre méthode de travail basée sur la recherche sur le terrain dans laquelle nous présenterons le but de notre recherche, le cadre théorique, la population cible, l'échantillonnage, les techniques et instruments de recherche pour enfin aboutir au déroulement de l'enquête, au dépouillement et énumérer les difficultés rencontrées.

### **2-1- Recherche documentaire**

Cette recherche a constitué essentiellement en la consultation effective d'un certain nombre de dictionnaires pour la clarification des concepts et d'ouvrages d'ordre général portant sur l'éducation, la psychologie des enfants et des adolescents, la relation éducative et des mémoires de fin de formation pour prendre connaissance des travaux qui ont été effectués dans le sillage de notre sujet de recherche. Des bibliothèques (bibliothèque départementale, CAEB, UPAO) et des instituts (INFRE, IFC) ont été visités. Les moteurs de recherches spécialisés comme Yahoo, Google et Google Scholar et les moteurs du web universitaire comme celui de l'UAC ([www.uac.be](http://www.uac.be)) nous ont aussi permis d'élargir le champ de notre étude.

### **2-2- Recherche empirique**

Cette recherche prend en compte nos observations et enquêtes sur le terrain. Elle est sous-entendue par un but et est inscrite dans un cadre physique. La population cible et l'échantillonnage ont été définis aussi bien que la technique de recherche et les difficultés rencontrés.

### **2-2-1- But de la recherche**

Le but de notre recherche empirique est de recueillir des informations sur le terrain auprès des personnes ressources capables de nous fournir des réponses aux questions qui leur seront posées afin d'analyser les données qui nous permettront d'évaluer l'influence de la formation des enseignants sur le rendement scolaire des apprenants.

### **2-2-2- Cadre physique**

Nos deux ans de stage au CEG Agbokou nous ont permis de faire des observations et d'orienter notre recherche vers ce cadre physique. En effet, le CEG Agbokou se situe dans le 1<sup>er</sup> arrondissement de Porto-Novo, capitale administrative du Bénin, chef-lieu de l'Ouémé.

Créé en 1971 avec à sa tête le tout premier directeur nommé Viatonou Théodore, le CEG Agbokou est un CEG où la rigueur rime avec le châtiment corporel, et au niveau des surveillants et au niveau des enseignants. Malgré les sanctions en cas d'indiscipline, le collège n'a pas encore réussi à s'imposer en matière de discipline. La langue nationale dominante est le Yoruba en plus le Goun qui vient en deuxième place. Le Directeur actuel s'appelle Eugène D. A. GANGBO, professeur certifié des SVT.

### **2-2-3- Population cible**

La présente étude a pour cible les apprenants du secondaire du CEG Agbokou et le Censeur. Le choix est porté sur les apprenants parce qu'ils sont les seuls à être placés au centre du savoir tout en étant confrontés aux différentes attitudes et aux différents comportements des enseignants. Et sur le Censeur parce qu'il est la personne mieux placée pour nous fournir les relevés des apprenants et nous entretenir sur la qualification de chaque enseignant.

#### **2-2-4- Echantillonnage**

La classe choisie est la 3<sup>ème</sup> avec un effectif de 46 apprenants. C'est la seule classe. Nous nous sommes intéressés à cette classe parce que notre stage de qualification s'est tenu là-dedans.

#### **2-2-5- Techniques et instruments de recherche**

L'entretien est aussi perçu comme le questionnement ; mais nous trouvons encore cette technique plus large et ouverte dans le champ des interrogatoires avec la personne ressource ou cible. Notre entretien est de type directif. Les informations données ont été transcrites dans notre cahier de recherche et de rédaction.

#### **2-2-6- Déroulement de l'enquête, dépouillement et difficultés rencontrées**

Notre enquête s'est étendue sur une durée de trois mois. Nous avons commencé depuis le mois de juin 2017. Ce mois a été un mois très occupé dans le collège. A notre niveau c'était très complexe. Les établissements ne livrent les résultats des apprenants que quand ceux-ci ont produit de meilleur rendement. Quand le rendement est inférieur à [40 ; 50%], les chefs d'établissement prennent garde de certaines fuites, d'où leur refus de coopération. Le censeur ne voulait pas nous fournir des informations suite à notre demande pour la même raison. Nous devons notre grande chance aux deux années de stage que nous avons passé dans le collège.

Par ailleurs, lors de nos recherches documentaires, nous nous sommes confrontés à la pénurie de mémoires ayant des aspects de notre sujet de recherche ; des dictionnaires Robert n'existent pratiquement pas dans les centres de recherche plus ou moins proches que nous avons visité (INFRE, CAEB, bibliothèque de l'ENS). Il a fallu aller à la bibliothèque nationale avant de trouver un peu de satisfaction. Les Technologies de l'information et de la Communication nous ont assez aidés.

Le fait que les sujets de recherche nous soient impartis dans la période de fin d'année scolaire a été un vrai obstacle dans les démarches de notre rédaction.

Le dépouillement des résultats de notre enquête a commencé entre juin et juillet 2017.

## **CHAPITRE II**

**PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS,  
VERIFICATION DES HYPOTHESES, DISCUSSION,  
SUGGESTIONS**

## **SECTION 1 : PRESENTATION DES DONNEES ET ANALYSE DES RESULTATS DES ENQUETES ET VERIFICATION DES HYPOTHESES**

### **1-1- Présentation des données des enquêtes**

Des démarches menées auprès du censeur du CEG Agbokou, Madame Nadinatou Joachim, professeure certifiée d'anglais, pour prendre connaissance des cahiers de notes des apprenants d'une classe de 3<sup>ème</sup> et lire dans leur registre le profil des enseignants intervenant dans ladite classe, et auprès des apprenants, nous ont permis de recenser des informations suivantes :

#### **1-1-1-Résultat de l'enquête menée auprès du censeur du CEG Agbokou**

**Tableau 1** : relevé du rendement semestriel des apprenants

Eléments d'enquête	Effectif total : 46, soit 100%							
	Premier semestre				Deuxième semestre			
	[0 ; 9]		[10 ; 20]		[0 ; 9]		[10 ; 20]	
	Nbre	Pourcentage	Nbre	Pourcentage	Nbre	Pourcentage	Nbre	Pourcentage
Discipline								
Français	21	45,65%	25	54,35%	4	13,043%	42	91,30%
Anglais	15	32,61%	31	67,39%	27	58,70%	19	41,30%
PCT	9	19,57%	37	80,43%	5	10,87%	41	89,13%
Maths	29	63,04%	17	36,96%	33	71,74%	13	28,26%
Hist-Géo	32	69,57%	14	30,43%	25	54,35%	21	45,65%
SVT	13	28,26%	33	71,74%	6	13,04%	40	86,96%

**Source** : résultat d'enquête sur le terrain, BOSSOU Ezin Pierre, juin-juillet 2017

Le présent tableau expose les moyennes obtenues par discipline scolaire et par les apprenants au cours des deux semestres de l'année académique. On constate que les moyennes sont inconstantes selon la discipline et le semestre.

Néanmoins l'effectif des apprenants ayant obtenus une moyenne supérieure ou égale à 10/20 est plus élevée en Français, PCT et SVT.

**Tableau 2** : relevé de la performance des apprenants par discipline dans chacun des deux devoirs de l'année académique

Eléments d'enquête  Disciplines	Effectif total : 46, soit 100%			
	[16 ; 20]			
	Premier semestre		Deuxième semestre	
	Nbre	Pourcentage	Nbre	Pourcentage
Français	03	06,52%	05	10,87%
Anglais	11	23,91%	00	0%
PCT	06	13,04%	07	15,22%
Maths	00	0%	00	0%
Hist-Géo	00	0%	00	0%
SVT	03	06,52%	12	26,09%

**Source** : résultat d'enquête sur le terrain, BOSSOU Ezin Pierre, juin-juillet 2017

Ce tableau montre l'effectif des apprenants qui ont pu obtenir au moins 16 de moyenne au cours des deux semestres dans chaque devoir surveillé. On remarque en majorité un accroissement d'effectif au second semestre surtout en français, PCT et SVT et une chute nette en Anglais. Le relevé en Anglais montre qu'au premier semestre 11 apprenants ont pu obtenir une moyenne égale ou supérieure à 16/20 mais qu'au second semestre personne n'a pu avoir cette moyenne, soit 0%. De même, en Maths et en Hist-Géo, on enregistre zéro chiffre au niveau du semestre un et du semestre deux.

**Tableau 3** : diplôme(s) obtenu(s) par les enseignants

Elément d'enquête Disciplines	Semestres	
	Premier semestre	Deuxième semestre
Français	Maitrise en lettres-modernes	Maitrise + CAPES
Anglais	BAPES	Licence
PCT	Licence en Sciences Physiques (Institut)	
Maths	Maitrise en FASEG	
Hist-Géo	Licence	
SVT	CAPES	

**Source** : résultat d'enquête sur le terrain, BOSSOU Ezin Pierre, juin-juillet 2017

Le présent tableau présente les types de diplômes obtenus par les enseignants. Des six disciplines enseignées, huit professeurs ont intervenu dont un par semestre en Français et en Anglais. Il ressort que seul le professeur du second semestre en Français, celui du premier semestre en Anglais et celui des SVT ont le CAPES ou le BAPES. Dans le même temps, le professeur du premier semestre en Français, celui du second semestre en Anglais, celui de la PCT, des Maths et de l'Hist-Géo ont la licence ou la Maitrise.

### **1-1-2-Résultat de l'enquête menée auprès des apprenants**

Notre approche auprès des apprenants eux-mêmes nous permettra de mieux connaître les raisons qui justifient leur faible ou meilleur rendement quand ils sont situation d'apprentissage.

**Tableau 4 :** les motifs d'influence positive et négative sur le rendement des apprenants

Élément d'enquête Question	Facteurs positifs	Facteurs négatifs
<p>Quels les facteurs qui influencent positivement et négativement vos résultats en classe ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le cours est bien expliqué</li> <li>- des remédiation sont faites à la fin de chaque enseignement</li> <li>- des exercices de maisons sont donnés et corrigés à la séance prochaine</li> <li>- les professeurs nous motivent à plus aimer leur discipline</li> <li>- une bonne correction des copies</li> <li>- une bonne attitude envers les apprenants</li> <li>- une bonne méthode d'enseignement</li> <li>- quand le professeur anime bien la classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les professeurs sont durs envers nous</li> <li>- ils n'expliquent pas bien le cours</li> <li>- ils n'aiment pas répondre aux préoccupations des apprenants</li> <li>- ils serrent les notes</li> <li>- ils corrigent mal les copies</li> <li>- ils refusent les réclamations</li> <li>- ils font rare fois de remédiation</li> <li>- ils sont très rigoureux</li> <li>- ils punissent facilement</li> <li>- ils jouent souvent à l'important</li> </ul>

**Source :** résultats d'enquête sur le terrain, BOSSOU E. Pierre, juin- juillet 2017

**Tableau 5** : les enseignants qui influent négativement les apprenants à travers leurs attitudes

Question	Réponse	Pourcentage
Y-a-t-il des enseignants qui jouent au dur (très rigoureux) et au connaisseur avec vous ?	Oui	100%
Lesquels ?	Celui des Maths et celui du second semestre en Anglais	100%

**Source** : résultat d'enquête sur le terrain, BOSSOU Ezin Pierre, juin-juillet 2017

A la question de savoir s'il y a parmi les enseignants ceux qui indisposent les apprenants à travers l'excès de la manifestation de leur statut, 100% ont répondu oui : celui des Maths et celui du second semestre en Anglais.

**Tableau 6** : les apprenants pouvant réussir une discipline ou pas sous l'influence négative et positive du professeur

Question	Réponses		Oui		Non		Pourcentage
	Nbre	Pourcentage	Nbre	Pourcentage	Nbre	Pourcentage	
Pouvez-vous avoir de moyenne dans une discipline si l'enseignant de cette discipline ne vous facilite pas la tâche ?	2	4,35%	44	95,65%			100%

**Source** : résultat d'enquête sur le terrain, BOSSOU Pierre, juin-juillet 2017

De ce tableau qui expose l'effectif des apprenants qui peuvent réussir une discipline sous l'influence négative du professeur et les apprenants qui ne

peuvent pas réussir sans une meilleure implication du professeur, on constate qu'ils sont au nombre 2, soit 4,35% à répondre "oui" et 44, soit 95,65% à dire "non".

## **1-2- Analyse des résultats**

Au préalable, rappelons que nos performances sont évaluées à partir de 16/20 à 20/20 de moyenne. Une telle considération parce que nous estimons que si les évaluations ont été faites dans de bonne condition et corrigées dans de bonne condition sans aucune influence négative, l'apprenant qui parvient à obtenir au moins une moyenne de 16/20 n'est pas loin du "corriger-type" de l'épreuve, des résultats attendus.

Ainsi donc, en observant le tableau 1 qui expose les statistiques des apprenants ayant obtenus ou non la moyenne après les calculs semestriels, et le tableau 2 qui à son tour présente les statistiques des apprenants qui ont pu obtenir une moyenne supérieure ou égale à 16/20 dans chacun des devoirs, on constate que les apprenants ont de mauvais rendement au premier semestre en Français, au second semestre en Anglais, en Maths et en Hist-Géo. Par ailleurs au second semestre en Français, au premier semestre en Anglais, en PCT et en SVT, les apprenants ont obtenu de bon rendement.

En d'autres termes, les apprenants ont plus travaillé en Français avec un pourcentage de 25% au premier semestre et une performance de 06,58% et 91% de moyenne au second semestre avec une performance de 10,87% qu'en Anglais surtout au second semestre avec 41,31% soit 58,69% des apprenants qui n'ont pas obtenu plus 09/20. Toutefois, les résultats du 1<sup>er</sup> semestre en Anglais sont plus meilleurs (67,39%) contre (54,35%) en Français. En se posant la question de savoir pourquoi une telle inconstance dans les moyennes, on se rend compte dans le tableau 4 que dans les deux disciplines (Anglais, Français) les apprenants ont connus par semestre différent professeur. Ces professeurs n'ont

pas le même niveau. En Français, celui du 1<sup>er</sup> semestre à un diplôme académique, Maitrise en lettres-moderne, et celui du 2<sup>nd</sup> semestre a à la fois une Maitrise et le CAPES. Le constat fait aussi en Anglais est que l'enseignant du 1<sup>er</sup> semestre a le BAPES et celui du 2<sup>nd</sup> semestre a la Licence.

Aussi, les notes des apprenants en SVT offrent un résultat de 71% de moyenne et une performance de 06,54% au premier devoir du 1<sup>er</sup> semestre, et de 86,96% au second semestre avec une performance de 26,09% au second devoir. En comparant le nombre d'apprenants ayant de moyenne dans les deux semestres et ayant une bonne performance aux devoirs en SVT à celui des Maths et de Hist-Géo, on se rend compte que le professeur des SVT est plus compétent que ceux des deux autres disciplines en ce sens que le professeur des SVT est diplômé de CAPES, donc d'un diplôme professionnel, et celui des Maths est diplômé d'une Maitrise en FASEG (diplôme académique) sans oublier celui de l'Hist-Géo qui sa licence est à l'image de celui des Maths. En effet, les résultats en Maths et Hist-Géo sont malheureusement en grand pourcentage de chute : soit en Math un échec de 63,04% avec 0% de performance au premier devoir du 1<sup>er</sup> semestre et 71,74% d'apprenants qui n'ont pas la moyenne avec également 0% performance au second devoir du second semestre. En Hist-Géo, 69,57% des apprenants au premier semestre n'ont pas la moyenne et 54,35% au second semestre avec toujours 0% de performance dans les devoirs.

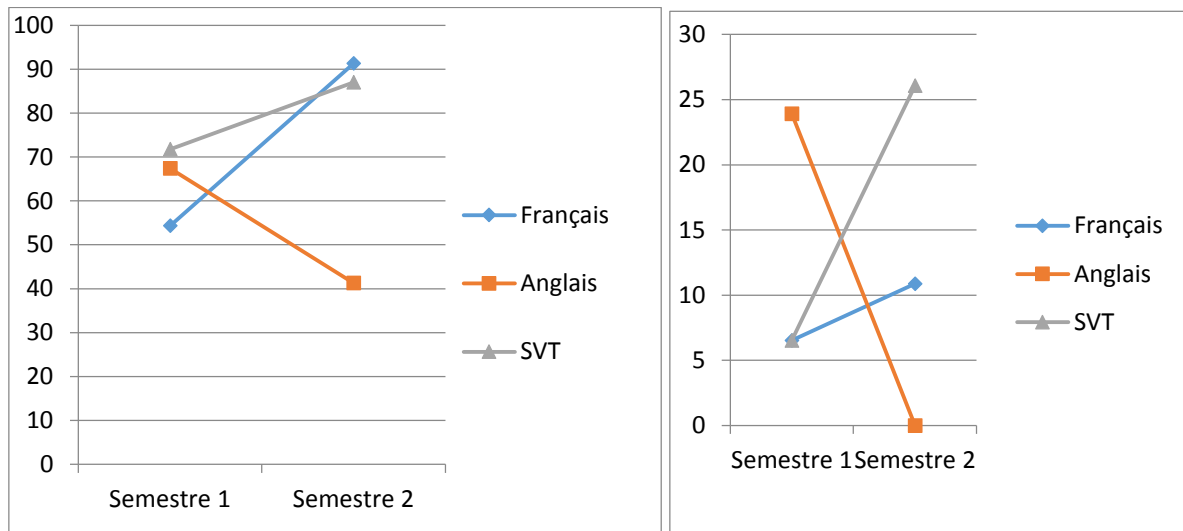
Plusieurs facteurs expliquent en général la baisse du rendement ou la performance du rendement des apprenants. Ils sont presque unanimes sur le fait qu'il leur est impossible d'avoir, malgré leurs efforts, de moyenne et de bonne moyenne dans n'importe quelle discipline, quel que soit leur amour pour cette discipline si l'enseignant ne leur facilite pas la tâche (44/46 soit 95,65% d'apprenants unanimes). Ainsi des critères d'appréciation et de motivation sont observés. Les apprenants voudraient des enseignants qui expliquent bien le cours, qui font de remédiation à la fin de chaque enseignement, donnent des

exercices de maison qui sera corrigé à la prochaine séance, motivent à plus aimer leur discipline, corrigent bien les copies et qui ne les donnent pas à un individu pour leur place, ont une bonne attitude envers les apprenants, une bonne méthode d'enseignement sans venir faire recopier les mêmes fiches pédagogiques et tout en sachant animer la classe. On comprend donc que, pour que tout apprenant arrive à produire de bon rendement il faut une grande implication de l'enseignant. L'apprenant peut aimer bien une discipline mais si les méthodes et les stratégies de l'enseignant entravent ses attentes, il sera découragé de cette discipline et cela pourrait être préjudiciable dans les années à venir. Peut-être seront parmi ceux qui se retrouveront dans ces situations à réellement tirer leur épingle du jeu. De cette manière aucun bon résultat ne pourra être espéré.

Nombreux sont les enseignants qui ignorent qu'ils ont pour devoir d'amener les apprenants à s'intéresser à leur discipline ; peu le savent. Chaque discipline d'enseignement est à l'image des produits de vente sur le marché. Considérons l'enseignant comme un commerçant. Pour le commerçant, ces objectifs c'est de réussir à faire la publicité de ses produits, à amener les clients à s'y intéresser ; c'est à ce prix qu'il réussira à vite faire couler ses articles du marché. Cependant, la concurrence dépendra de la qualité de la prestation de ce commerçant (accueil, flatterie, humour, tolérance, patience, ardeur...). Nombreux sont ceux qui ne parviendront pas à vite vendre les produits car il en aura parmi ces commerçants ceux qui ont appris à faire le marketing et ceux qui se débrouillent. Le commerce à ses subtilités que tout le monde n'arrive pas percevoir ; tel est le métier d'enseignement. Ici, dans notre caricature, les apprenants en situation de classe sont à l'image des clients. Il revient donc à l'enseignant de donner le meilleur de lui-même pour attirer l'attention des apprenants.

### 1-2-3-Vérification des hypothèses

**Hypothèse 1** : Les enseignants sortis des écoles normales supérieures impactent positivement le rendement scolaire des apprenants.



**Figure 1** : graphique des rendements semestriels des apprenants en Français, Anglais et SVT

**Figure 2** : graphique de la performance des apprenants en Français, Anglais et SVT

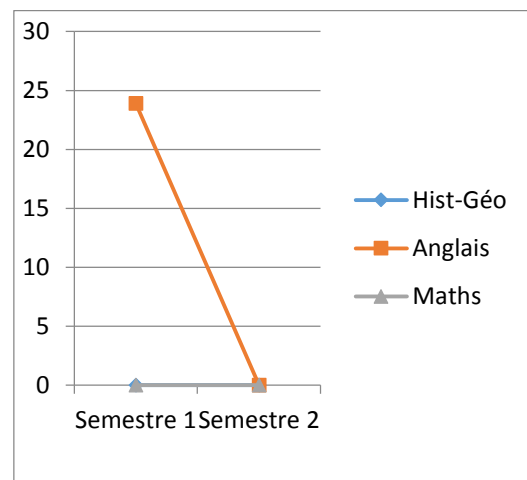
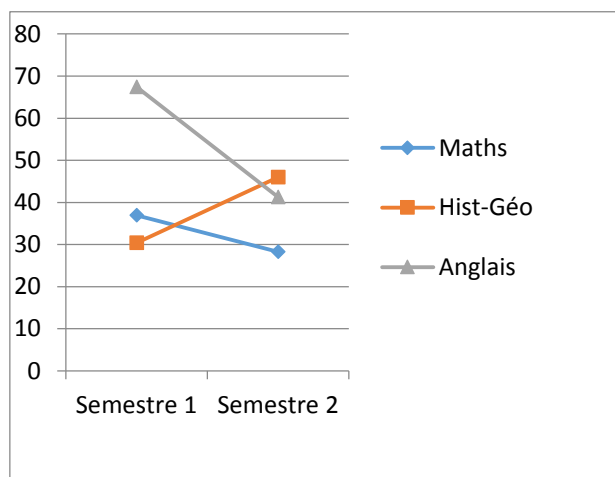
De la considération de notre analyse, il ressort que l'amélioration est plus constatée en Français où l'enseignant qui encadrait avec la Maitrise comme seul diplôme n'a pas pu produire plus de rendement que son remplaçant qui a à la fois et la Maitrise et le CAPES. On conclut qu'enseigner avec le CAPES rehausse le niveau des apprenants. Cet enseignant avait le Master mais il aurait compris que ce diplôme à lui seul ne suffit pas pour atteindre les objectifs de son enseignement, alors il s'est fait former pour compléter à son diplôme académique un autre qu'est professionnel. C'est le même constat qui se fait en Anglais. L'enseignant qui dispensait son cours avec le BAPES s'est fait remarquer avec un effectif ayant une moyenne en dessus de celui de son remplaçant qui avec sa Licence se retrouve en dessous. En SVT, l'enseignant,

avec le CAPES, a obtenu un meilleur rendement de ces apprenants dans les deux semestres et sa performance s'est fait plus remarquer.

Ainsi donc, les disciplines qui ont donné un fort taux d'effectif ayant la moyenne, de bon rendement, sont des disciplines enseignées par des enseignants qui ont de diplôme professionnel (BAPES et CAPES) : ce qui confirme notre première hypothèse.

**Hypothèse 2 :** Les apprenants n'obtiennent pas souvent de bon rendement quand ils se font encadrer par des enseignants sortis des universités à vocation académique.

De la considération de notre analyse, notre deuxième hypothèse est vérifiée en ce sens que les rendements des enseignants qui ont un diplôme académique sont moins performants que ceux des enseignants exerçant avec un diplôme professionnel. Quand nous observons les rendements en Anglais, Maths et en Hist-Géo, on se rend vite compte de cette évidence.



**Figure 3 :** graphiques des rendements des apprenants en Anglais, Maths et en Hist-Géo **Figure 4 :** graphique de la performance des apprenants en Hist-Géo, Anglais et Maths

Cela se justifie aussi par la chute de l'effectif de moyenne au second semestre en Anglais où celui qui a la Licence n'a pas pu réunir 50% des

apprenants qui ont de moyenne. Toutefois, là où s'observe une montée d'effectif des apprenants qui ont la moyenne mais sans pour autant atteindre les 50%, c'est là où les enseignants ont « *beaucoup amélioré leur méthode d'enseignement et leur caractère* ». Aussi, l'analyse des résultats en du 2<sup>nd</sup> semestre en Anglais démontre que si les apprenants qui ont la moyenne semestrielle sont en dessous de 50%, soit 41,30%, c'est parce que le professeur est détenteur d'un diplôme académique (Licence).

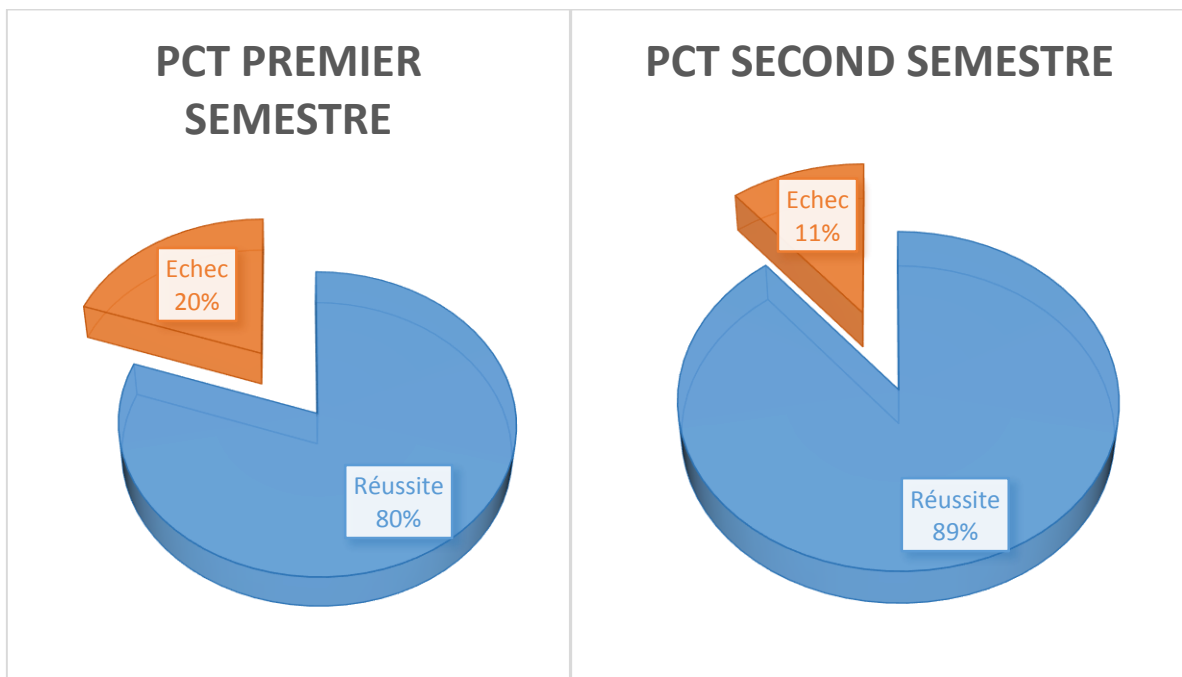
## **SECTION 2 : DISCUSSION ET SUGGESTIONS**

### **2-1- Discussion**

Il n'est de nul doute que les savoirs en psychopédagogie de l'évaluation des apprentissages scolaires, en didactique corrective de la production écrite, en pédagogie, psychologie, didactique générale et contribuent fortement aux meilleurs rendements scolaires. Aussi la transposition didactique. L'enseignant peut avoir une large connaissance scientifique, c'est-à-dire, celle de sa propre discipline, mais s'il ignore les implications liées à tous ses savoirs cités, il fera de malheur sur les apprenants ; s'il n'arrive pas à manier cette connaissance en connaissant maniable pour les apprenants, il aurait fait son cours mais sans que les apprenants ne comprennent pas grande chose. De tel enseignement n'est pas inclus dans le contenu de formation dans les universités, sauf dans les écoles de formation des enseignants ; c'est ce qui justifie l'incompétence de la majorité des enseignants ayant suivi uniquement leur formation dans les facultés sur les campus. Nous sommes convaincus que sans ses savoirs cités en dessus, même celui qui est sorti majeur de sa promotion à la faculté n'arrivera à obtenir des apprenants un meilleur rendement. Des actes anti-pédagogiques seront forcément observables, en tout cas pour un bon nombre d'année de sa carrière avant, avec ses expériences, de se rendre compte de certaines choses qui impactaient son enseignement mais qu'il ignorait. Bien avant il aurait soigneusement, incorrigiblement et définitivement crevé leur « œil de l'esprit ».

Toutefois, il n'est pas exclu que parmi ces derniers il y a d'autres qui impactent positivement le rendement des apprenants. Ce constat remet en cause notre deuxième hypothèse selon laquelle les enseignants qui font carrière dans l'enseignement représentent un obstacle à l'amélioration du rendement scolaire des apprenants en situation d'apprentissage. La preuve se retrouve au niveau du résultat que fourni les élèves du professeur de la PCT. Qu'il nous souvienne que cet enseignant malgré sa licence académique a pu obtenir des 46 élèves, 80,43%

qui ont la moyenne au premier semestre avec 13,04% de performance et 89,13% qui ont obtenu la moyenne au second semestre avec 15,22% performance. Un tel enseignant mérite d'être fortement encouragé en ce sens qu'il est le deuxième professeur, en dehors de celui qui a et la Maitrise et le CAPES, à battre un tel record. Cela montre que ce n'est pas la prestation de tous les enseignants qui ont suivi une formation académique qui impact négativement le rendement des apprenants.



**Figure 5** : rendement du premier semestre en PCT

**Figure 6** : rendement du second semestre en PCT

L'enseignant soucieux de l'éducation des enfants, ne doit pas se limiter à ses théories apprises sur les bancs de son cursus, il doit être en perpétuel recherche ; chaque acte à lui étranger doit susciter un objet de discussion et de recherche, au cas où seul il ne parvenait pas à y trouver de solution, entre ses collègues les plus expérimentés. « *On ne finit jamais d'apprendre* », dit-on. Il a compris aussi que « *la compétence professionnelle réside dans la capacité intrinsèque de chaque enseignant à rester dans l'effort permanent de la*

*recherche et de la formation* », tel est d'ailleurs le credo de l'Association des Professeurs de Français du Bénin.

## **2-2- Suggestions**

Nos suggestions vont à l'endroit de tous les acteurs et responsables éducatifs.

Les questions que l'homme se pose lui permettent de trouver des solutions aux problèmes. Et si certains problèmes persistent c'est justement soit parce que les solutions trouvées ne sont pas appliquées soit parce qu'elles sont incompétentes ou insuffisantes. «*Aux grands maux les grands remèdes* » (Molière, 1673). En général, l'impartialité ne doit pas être des attitudes observables d'une gouvernance, de la gestion des Etablissements d'enseignement, et général et technique. Tout acteur politique candidat à l'élection présidentielle, sachant que le secteur de l'éducation est un secteur sensible, ne manque d'inclure dans son projet de société des grandes ambitions, de grandes promesses. Mais parviennent-ils à atteindre les objectifs visés ? Non. La politique de formation des enseignants est mince. Nombreux sont les enseignants qui désirent bien améliorer leur performance mais qui sont confrontés au manque de moyen financier pour se payer une formation continue. L'Etat pourrait voir autrement ce phénomène et subventionner la formation des enseignants, offrir de bon de formation en organisant chaque fin d'année un concours à cet effet. Le concours du recrutement des Agents Contractuels de l'Etat organisé n'est pas fiable. L'Etat doit veiller à ce que tous les participants aient au moins une formation adéquate. Par ailleurs, des arguments relatifs au manque de fond ne doivent plus être des idées à approuver. Il est de constat général que des salles de classes sont construites à répétition alors que les enseignants ont besoin des aides. Quel genre de formation recevront les enfants assis dans de jolies salles de classes bien équipées en infrastructure en face d'un maître mal formé ? Salles de classes d'accord, mais la formation quantitative et

qualitative d'abord. « *Ne vaut-il pas mieux dans les hameaux les reculés que le pays s'organise de sorte à disposer d'enseignants qualifiés donnant, s'il le faut, les cours sous des arbres ? Plutôt que d'ériger de "belles salles de classes" dans les hameaux les plus reculés où ne s'activent que des "enseignants" non formés et/ou non motivés, mal formés et/ou mal motivés, ne dispensant pour la plus part qu'un enseignement douteux* » (Koudoadinou, 2015). La chose politique ne devrait pas être dans les actes de gestion de tout système éducatif. Si cela pourrait se faire dans l'idéal, au profit de l'amélioration des rendements scolaires, ce serait mieux ; mais que cela soit perçu comme une voie de corruption qui comme la poussière d'un orage aveugle l'esprit et la conscience des chefs d'établissement et des autres acteurs impliqués dans l'éducation nationale. C'est déjà un effort très louable de remarquer avec le Régime de Talon des efforts qui sont en train d'être menés dans le cadre de la lutte pour son amélioration, de la lutte contre la médiocrité des rendements scolaires, le favoritisme administratif, les concubinages opaques de certains chefs d'établissement, la corruption qui s'opère lors du dépôt de dossier pour la vacation afin de permettre au système éducatif de bien jouir des normes nécessaire pour son épanouissement qualitatif. Mais, le meilleur reste à venir. Que de telle initiative ne s'arrête pas, que de telle initiative continue sur cette lancée et s'améliore.

Les exigences économiques et sociales du Bénin du XXIème siècle demandent des enseignants de qualité susceptibles de former des élèves appelés à remplir des fonctions de plus en plus complexes. On ne demande plus seulement aux apprenants de savoir lire et compter mais de se prendre en charge et de se préoccuper des questions environnementales et aux autres propriétés nationales. Cela demande de la part des enseignants des compétences nouvelles en psychopédagogie, en didactique, en gestion de classe nombreuse ou

multigrade, etc. Cela nécessite aussi la création de nouvelles relations avec les apprenants qui sont désormais au centre de leur apprentissage. La seule transmission des savoirs fussent-ils de pointe, n'est plus suffisante. En ce qui concerne ces mêmes savoirs, les rapides avancées de la science et des NTIC demandent aux enseignants des mises à jour régulières. Ces innovations ne doivent cependant pas occulter le développement des valeurs morales et sociales.

D'autres défis attendent encore les enseignants, comme, par exemple, l'intégration des élèves à besoin spécifique ou encore l'accompagnement dans la réalisation de projet en adéquation avec leur milieu. Pour devenir et rester des enseignants de qualité, ils doivent non seulement se former tout au long de la vie, mais aussi donner à leurs élèves les stratégies nécessaires pour le faire. Bachelard G. n'affirme-t-il pas : « *qui ne continue pas d'apprendre est indigne d'enseigner* ».

De nos jours, un enseignant de qualité est un enseignant professionnel. La professionnalisation requiert une information intégrée et encrée dans la pratique. Cette intégration commence durant la formation initiale dans les écoles de formation professionnelle par la création des liens entre les cours théoriques, d'une part et entre la théorie et la pratique après salle de classe, d'autre part. Cette professionnalisation se poursuit durant toute la carrière de l'enseignant par un développement progressif des compétences professionnelles qui font peu à peu de lui un enseignant d'expérience. De nouvelles compétences peuvent également s'ajouter. C'est le cas, par exemple, de l'enseignant qui se destine à la direction d'établissement et qui développera des compétences de gestion, d'évaluation, de communication, de résolution de conflit, etc. en plus des connaissances et compétences nécessaires à l'enseignant en salle de classe. C'est également le cas de l'enseignant qui en cours de carrière désire se spécialiser dans l'intégration de l'élève handicapé dans l'enseignement et de l'enseignant qui souhaite devenir enseignant d'application ou formateur. Tous ces projets

demandent à être soutenus par des formations, un accompagnement des évaluations et suivis adéquat. A l'enseignant qui a suivi une formation dans les universités à vocation académique, qu'il aille faire la mise à jour de ses savoirs dans les centres de formation professionnelle dignes et justes.

Nous sommes certains que les observations qui se font dans les villes où il y a au moins un centre de formation sont mieux par rapport à ce qui se ferait dans les zones reculées où même les normaliens en fin de formation n'aiment pas aller. D'année en année les collèges privés sont créés. Quel serait le profil de tous ceux qui deviennent des encadreurs dans ces collèges ? Plus des Etablissements sont créés, moins les enseignants sont compétents et plus les rendements vont décroître.

Aujourd'hui avec le nouveau programme et le niveau d'âge des apprenants en situation d'apprentissage, il revient à l'enseignant un grand effort de pouvoir mieux assurer son cours et de mieux gérer la classe. Parfois la nervosité humaine ne tolère pas certaines choses ; les adolescents l'ignorent. Chacun en soi est dominé par une humeur, que ça soit de courte ou de longue durée. La faiblesse de l'homme se trouve dans cet aspect de ne pas être capable de se contrôler à tout vent. Des élèves qui font parfois faire sortir l'enseignant de ses gonds existent, des élèves qui sont aussi tout le contraire existent certainement. Telle à l'image d'une société, dans une classe il y a un peu de tout : des individus qui se comportent comme des avortons sociaux, des enfants en carence d'éducation parentale et ceux qui, venant des familles modestes, ont des attitudes et comportements encourageants. L'enseignant "inaverti", qui n'a pas une maîtrise de tout ce qui est de la même famille que la psychologie et la pédagogie, voudra affronter physiquement ou verbalement les cas spéciaux qui représentent un frein à l'évolution du cours : ce qui, normalement selon ses objectifs, est proscrit par la pédagogie. C'est d'ailleurs pour cette raison que nombreux pédagogues pensent qu'à l'école la pédagogie est reine ; une méthode

pour pallier aux inconvenances du genre sur le terrain. Un manque d'égard à ses normes pédagogiques entrainerait toute une classe dans la dérive. Claparède (1873-1940) ne voudrait-il pas transformer l'école pour qu'elle soit à la mesure de l'enfant et les enseignants qu'il veut former à la psychologie pour qu'ils soient plus enclins à observer leurs élèves et à adapter l'enseignement à leurs besoins.

La formation doit alors permettre à chaque enseignant d'exercer son métier dans les meilleurs conditions, de développer ses connaissances et compétences professionnelles. Elle (la formation des enseignants) revêt aujourd'hui une importance stratégique pour l'éducation nationale. Il ressort du document intitulé *Programme National de l'Education de l'Ecole Nouvelle*, que la formation des enseignants doit répondre à des exigences techniques, politiques, civiques, culturelles et de conduite sociale pour qu'elle soit efficace. Dans certains pays comme en France, est digne d'enseigner seulement que celui qui est détenteur de BAPES ou de CAPES. Leur rendement n'est-il pas meilleur comparativement à ce qui s'observe dans les collèges béninois aujourd'hui ? Ils ont compris très tôt que la voie des écoles de formation est le chemin que toute personne désireuse de devenir professeurs des lycées et collèges doit prendre pour vite atteindre les objectifs fixés ; ils ont compris que « *la qualité des hommes qui forment les apprenants est la mesure de la performance de tout système éducatif* » (Koudoadinou, 2015).

Il faudrait également :

- passer de trois (03) à quatre (04) centres de formation professionnelle à 06 Ecoles Normales Supérieures en sous-région ;
- faire de l'Ecole Normale Supérieure de Natitigou aussi une école qui forme dans les filières littéraires ;
- faire également de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo une école universelle qui forme aussi dans les matières scientifiques ;

- pratiquer plutôt que de théoriser le dialogue social allant dans le cadre de gestion de l'éducation nationale;
- pour le concours d'entrer dans les écoles normales, passer de 100 boursiers à 150 boursiers voire plus chaque année ;
- promouvoir les disciplines jugées compliquées qui font fuir les candidats puisque le besoin se fait souvent plus ressentir sur le terrain comme par exemple le Français ;
- veiller à ce que chaque enseignant soit réellement apte à embrasser la carrière de l'enseignement. En particulier les handicapés ne devraient pas enseigner dans les établissements : chaque métier à ses exigences et celui de l'enseignement ne doit pas admettre une telle erreur ;
- veiller à ce que les certificats de visite et de contre-visite, de bégaiement et de non-bégaiement soient réellement scientifiques afin de réduire et si possible d'éviter des enseignants handicapés dans l'enseignement ;
- que les écoles normales mettent à la disposition des élèves-professeurs tous les matériels nécessaires pour améliorer leur formation ;
- passer d'une formation au rabais à une formation de qualité en adéquation avec les exigences du XXI<sup>ème</sup> siècle ;
- permettre aux futurs enseignants en formation de pleinement jouir des moments de stage : 3 mois de stage plein au lieu d'un mois comme d'habitude ;
- à défaut de ne pas pouvoir, en toute objectivité, permettre aux diplômés académiques de se faire enregistrer sur le terrain, parvenir à réduire le taux de popularité serait un atout.

Un bon système éducatif « *est une chaîne de production de produits humains de bonne qualité, de citoyens bien formés, compétents dans leur domaine de formation, et ayant un sens élevé de leurs responsabilités dans un état de droit. Un système éducatif ne se complait pas dans la grande masse de*

*gens mal formés qu'il génère, ne s'accommode pas de quantité (...)* » (Koudoadinou, 2015). La qualité d'un système éducatif n'est jamais supérieure au talent de ses enseignants.

## CONCLUSION

« *La formation est l'essence de tout succès* », disait Philippe (B.). L'amélioration de la qualité de la formation donnée aux apprenants (pour la majorité adolescents) dans les établissements d'enseignement général au Bénin doit rester un défi majeur pour tous les acteurs de l'éducation. S'il est clair que les enseignants ont à transmettre des connaissances aux sujets en apprentissage et que le niveau scientifique auquel on les recrute doit garantir la maîtrise des savoirs académiques construits à l'Université pendant les 3 ans pour l'obtention de la Licence et 5 ans pour le Master, il existe également d'autres savoirs propres au métier : il s'agit des savoir-être, savoir-faire, savoir-vivre et savoir-agir. Ces savoirs contribuent à la réussite des objectifs majeurs de l'éducation. Une chose est de connaître et une autre est de savoir transmettre les connaissances.

Pour remédier à bon nombre de difficultés sur le terrain, le mieux serait pour l'Etat et les chefs d'Etablissement d'accorder plus de faveur à toute personne ayant un diplôme professionnel délivré par les écoles normales supérieures et désireuse d'embrasser la carrière de l'enseignement. C'est ainsi que tous les collèges publics et privés pourront enregistrer plus de rendement et de meilleure performance scolaire. Le rendement offre une image différente de tout secteur éducatif sur le plan local, régional, sous régional et international. Il a un aspect politique dont tout Etat se sert pour faire la publicité de son système éducatif afin d'attirer des partenaires à plus s'intéresser à propos, à plus œuvrer dans leur éducation, toujours dans le souci de la parfaire et de la rendre incontournable. Mais avant tout, tout enseignant doit savoir qu'il a dans sa main des âmes innocentes et très sensibles qu'il se doit de bien former. « *Qui ne continue pas d'apprendre est indigne d'enseigner* », affirme Bachelard.

Si la formation devrait métamorphoser négativement l'ensemble des attitudes des bénéficiaires, c'est tout le système éducatif qui tombera bas en

rendement scolaire. Les apprenants ne veulent point des enseignants qui jouent au Molière, au Bachelard, au Comte, au Victor Hugo, à l'académicien, au connaisseur tout puissant, aux intellos parce qu'ils sont sortis des hautes écoles de formation professionnelles ni des facultés, ils veulent ceux qui savent avec leur peu de savoirs scientifiques transmettre ces savoirs.

Il est donc clair que les enseignants détenteurs d'un diplôme professionnel produit plus de rendement que ceux qui enseignent avec un diplôme académique. Aucun système éducatif ne souhaite produit sur le plan national un rendement chaque année inférieur à 40%, sinon 50%. Mais pour y parvenir, des mesures conséquentes doivent être prises sans l'influence d'une quelconque puissance. On doit au pays produisant de bon rendement (Belgique, France, Canada) ses mesures. Chaque système éducatif est alors invité à mieux réfléchir aux causes majeures de l'inconstance du rendement scolaire des apprenants et surtout à prendre réellement conscience des risques émanant de certaines décisions prises et mises en œuvre. C'est déjà un atout pour l'éducation béninoise d'avoir aujourd'hui comme ministre en charge de l'enseignement secondaire et technique est personne qualifiée pour changer certaines réalités qui s'observent dans les Etablissements aujourd'hui et qui nécessitent des mesures idoines pour être changées.

En espérant que le problème de la qualification ou de la formation des enseignants soit réglé afin de réduire progressivement le taux d'échec scolaire et ainsi d'accroître le rendement scolaire des apprenants, ne serait-il pas aussi mieux de mener une réflexion plus critique sur les stratégies de travail en situation de classe, d'accomplissement des activités et consignes : Travail individuel, Travail en groupe et Travail collectif ?

## **BIBLIOGRAPHIE**

### **DICTIONNAIRES ET GUIDES PEDAGOGIQUES**

- *Dictionnaire encyclopédique Auzou*, 2016
- *Dictionnaire universel*
- *Dictionnaire universelle francophone*
- *Larousse*, 2017
- *Le Petit Robert*
- *Le Robert illustré*, 2014
- LAFON (R.), *Vocabulaire de psychopédagogie et psychiatrie de l'enfant*

### **OUVRAGES GENERAUX**

- CRAHAY (M.), *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?*, Bruxelles, éd. De Boeck Université, 1998 (1996), p.336
- DE LANDSHEERE (G.), *La formation des enseignants de demain*, Paris, Casterman, 1976
- HULLEBROECK (P.) et SILBERBERG (V.), *Les éducateurs dans l'enseignement secondaire au cœur de l'interaction*, Bruxelles, Vlaeminck Guy, Décembre 2009, p.p2
- KOUDOADINO (R.), *Curseurs curatifs*, Cotonou, Plume soleils, 2015, p.142
- KOUDOADINO (R.), *Dégoûts et engouements d'une génération dévastée*, Cotonou, Plume soleils, 2016, p.154
- LEIF (J.), *Formation des enseignants aujourd'hui*, Paris, Fernand Nathan, 1979, p.191

- MORRISON (A.), *Profession enseignants*, Paris, Armand colin, 1975, 226 p.
- NEKPO (F. C.), *Education et culture*, Cotonou, Centre National de Production de Manuels Scolaire (CNPMS), Volume 2, 1997, p.23
- PAQUET (L.) cité par DUPONT (P.) dans *Faire des enseignants*, Préface de Jean-Marie DE KETELE, éd. De Boeck Université, Coll. « Pratiques Pédagogiques », Bruxelles, 2002, p.81

### **MEMOIRES DE FIN DE RORMATION**

- ANIWANOU (L.), *La pénurie des professeurs qualifiés dans l'enseignement : impact et conséquences*, CAPES, Porto-Novo, ENS, 2012
- AKABASSI (O.), *Le manque de personnel enseignant qualifié et ses effets sur le rendement scolaire dans les collèges d'enseignement général*, CAPES, Porto-Novo, ENS, 2012
- GBAGUIDI (A. E.) et SOULEYMANE (I.), *Formation des enseignants reversés du secondaire général : Bilan et perspectives*, CAPES, Porto-Novo, ENS, 2015

### **AUTRES DOCUMENTS ET ARTICLES**

- INFRE, *Document de politique de formation des enseignants et personnels d'encadrement de la maternelle, du primaire, du secondaire général, technique et professionnel, de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes*, Décembre 2011
- INFRE, *Plan d'action budgétise de la mise en œuvre de la politique nationale de formation des enseignants et personnels d'encadrement*, juillet 2012
- KENGNE (M. V.), « *Des systèmes de formation sous influence* », Revue Internationale de Sèvres, 20 décembre 1998

- Ministère de l'Enseignement Maternel et Primaire, *Ecole de Qualité Fondamentale (EQE)*, Troisième définition, Mars 2009
- Ministère de la Fonction Publique, *La charte de la fonction publique en Afrique*, Adoptée par la troisième Conférence Biennale Panafricaine des Ministres de la Fonction Publique Windhoek, Namibie, 5 février 2001

## ANNEXES

### ANNEXE 1 : QUESTIONNAIRE DE RECHERCHE ADRESSE AU CENSEUR DU CEG AGBOKOU

Dans le cadre d'un travail de recherche, nous vous prions, très respectueusement, cher censeur de bien vouloir répondre à ces questionnaires d'enquête ci-dessous. Merci de votre contribution !

En choisissant la classe de 3<sup>ème</sup> de votre choix dites-nous

- 1- Quelles sont les moyennes semestrielles de ces apprenants ?
- 2- Combien d'apprenants ont obtenu une moyenne supérieure ou égale à 16 sur 20 par discipline dans les devoirs du semestre 1 et du semestre 2 ?
- 3- Avec quel diplôme avez-vous recruté les enseignants de cette classe ?

## **ANNEXE 2 : QUESTIONNAIRE DE RECHERCHE ADRESSE AUX APPRENANTS**

Dans le cadre d'un travail de recherche, nous vous prions, très respectueusement, cher(e) apprenant (es) de bien vouloir répondre à ces questionnaires d'enquête ci-dessous. Merci de votre contribution !

- 1- Quels sont les motifs qui influencent positivement vos productions en classe ?
  
- 2- Quels sont les motifs qui influencent négativement vos productions en classe ?
  
- 3- Pouvez-vous travailler l'influence négative du professeur malgré votre passion pour une discipline ?
  
- 4- Y-a-t-il des enseignants qui vous influencent négativement en classe ?
  
- 5- Si oui, lesquels ?

## TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE.....	3
DEDICACE.....	4
REMERCIEMENTS.....	5
LISTE DES SIGLES ET ACRONYME .....	6
LISTE DES ILLUSTRATIONS.....	7
RESUME .....	8
INTRODUCTION .....	9
CHAPITRE I: CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE .....	11
SECTION 1 : cadre théorique .....	12
1-1- Problématique.....	12
1-2- Revue de littérature.....	13
1-3- Objectifs de la recherche .....	18
1-3-1- Objectif général.....	18
1-3-2- Objectifs spécifiques.....	18
1-4- Hypothèses de recherche.....	19
1-4-1- Hypothèse générale.....	19
1-4-2- Hypothèses spécifiques.....	19
1-5- Classification des concepts.....	19
SECTION 2 : cadre méthodologique .....	28
2-1- Recherche documentaire.....	28

2-2- Recherche empirique.....	28
2-2-1- But de la recherche.....	29
2-2-2- Cadre physique.....	29
2-2-3- Population cible.....	29
2-2-4- Echantillonnage.....	30
2-2-5-Technique et instrument de recherche.....	30
2-2-6- Déroulement de l'enquête, dépouillement et difficultés rencontrées.....	30
<b>CHAPITRE II : PRESENTATION DES DONNEES, ANALYSE DES RESULTATS D'ENQUETE, VERIFICATION DES HYPOTHESES, DISCUSSION ET SUGGESTIONS.....</b>	<b>32</b>
<b>SECTION 1 : Présentation des données, analyse des résultats et vérification des hypothèses .....</b>	<b>33</b>
1-1- Présentation des données d'enquête.....	33
1-2- Analyse des résultats.....	38
1-3- Vérification des hypothèses.....	41
<b>SECTION 2 : Discussion, suggestions .....</b>	<b>44</b>
2-1- Discussion.....	44
2-2- Suggestions.....	46
<b>CONCLUSION .....</b>	<b>53</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE .....</b>	<b>55</b>
<b>ANNEXES.....</b>	<b>58</b>
<b>TABLE DES MATIERES .....</b>	<b>60</b>