



REPUBLIQUE DU BENIN

\*\*\*\*\*

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

\*\*\*\*\*



ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

**Domaine** : Sciences de l'éducation et de la formation

**Mention** : Professorat de l'enseignement secondaire

**Spécialité** : FRANÇAIS

**Grade**: LICENCE /BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

**IMPACT DE L'ABSENTEISME DES ELEVES  
SUR LE RENDEMENT SCOLAIRE : CAS DU  
CEG DANTO**

Présenté et soutenu par :

COHOUN Pauline

Sous la direction de :

Dr. Rose A. AKAKPO

Enseignante à l'INMAAC /UAC

Année académique : 2016-2017

Sujet

**IMPACT DE L'ABSENTEISME DES ELEVES  
SUR LE RENDEMENT SCOLAIRE : CAS DU  
CEG DANTO**

## SOMMAIRE

DEDICACE.....	iii
REMERCIEMENTS.....	iv
LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES.....	v
LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES.....	vi
RESUME.....	xiii
INTRODUCTION.....	1
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE.....	3
SECTION 1 : CADRE THEORIQUE.....	3
SECTION 2 : CADRE METHODOLOGIQUE.....	17
CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS D'ENQUETE, DISCUSSION, SUGGESTIONS ET PERSPECTIVES.....	21
SECTION 1 : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS.....	21
SECTION 2 : DISCUSSION, SUGGESTIONS ET PERSPECTIVES.....	39
CONCLUSION .....	45
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	xii
ANNEXES.....	xiv
TABLE DES MATIERES .....	xxii

## **DEDICACE**

A

ma mère Géorelle HONFO

## **REMERCIEMENTS**

Je remercie très particulièrement le Docteur Rose A. AKAKPO, ma directrice de mémoire sans oublier le Docteur Jules-Marie GANDAGBE, pour la correction de ce travail ;

Je remercie également tous les enseignants de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo notamment le Directeur ;

J'exprime ma gratitude à mon père Léon COHOUN, mon grand-père Gabriel HONFO et mon oncle Richard VODOUNON pour leur assistance et encouragement ;

J'exprime ma profonde reconnaissance à tous les membres de ma famille, en particulier Saleck NAGNIMI et mes sœurs Fania COHOUN et Amandine COHOUN.

## **LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES**

**CEG** : Collège d'Enseignement Général

**CFJA** : Centre de Formation des Jeunes Agriculteurs

**CPE** : Conseillers Principaux d'Education

**ENS** : Ecole Normale Supérieure

**INSERM** : Institut National de la Santé et de Recherche Médicale

## LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES

<b>Tableau 1</b> : Fréquence des absences des élèves.....	22
<b>Tableau 2</b> : Les différentes matières enseignées par les enseignants interrogés....	25
<b>Tableau 3</b> : Nombre de professeurs enregistrant les absences.....	25
<b>Tableau 4</b> : Nombre de professeurs sanctionnant les absentéistes.....	26
<b>Tableau 5</b> : Appréciation du mode de punition des élèves.....	26
<b>Tableau 6</b> : Nombre de professeurs souhaitant durcir les sanctions.....	27
<b>Tableau 7</b> : Renseignement des parents d'élèves auprès des enseignants sur le travail de leurs enfants.....	27
<b>Tableau 8</b> : Origine du mauvais rendement scolaire.....	28
<b>Tableau 9</b> : Cycle scolaire des élèves au CEG Danto.....	29
<b>Tableau 10</b> : Participation au cours des élèves du CEG Danto.....	30
<b>Tableau 11</b> : Persistance des absences des élèves aux cours.....	31
<b>Tableau 12</b> : Influences des absences sur les rendements scolaires.....	31
<b>Tableau 13</b> : Avis des élèves sur les punitions et sanctions.....	31
<b>Tableau 14</b> : Information des parents d'élèves sur les absences.....	32
<b>Tableau 15</b> : Reconnaissance de l'existence de cas d'absentéiste au CEG Danto.....	33
<b>Tableau 16</b> : Les enfants des parents qui s'absentent aux cours.....	35
<b>Tableau 17</b> : Mode de punition des absentéistes.....	35
<b>Tableau 18</b> : Visite rendue au collège par les parents sur le travail des enfants...	35

<b>Tableau 19</b> : La gestion des absences.....	36
<b>Tableau 20</b> : Les méthodes de punition de l'absentéisme.....	36

## **RESUME**

L'absentéisme des élèves suscite aujourd'hui des débats au sein des acteurs de l'éducation tels que : censeurs, surveillants, professeurs, parents d'élèves,... C'est un phénomène complexe, difficile à définir et donc à mesurer. Plusieurs études menées sur ce problème, ont montré que l'absentéisme des élèves était souvent précurseur de la déscolarisation ou du décrochage scolaire, qu'il était un symptôme lié non seulement aux conditions de scolarité, mais aussi à la situation socio-familiale et à certains facteurs personnels.

L'analyse des diverses conduites d'évitement scolaire (retards aux cours, absence pour une journée ou plus) montre que ces comportements présentent de grave conséquences sur les rendements scolaires des élèves. L'absence des élèves s'observe chez les deux sexes. Quel que soit le sexe, l'habitude des retards et des absences aux cours s'acquiert progressivement.

Les élèves ne rendent plus efficacement les connaissances acquises en classe à cause des absences. Les rendements scolaires sont donc vus à la baisse et ils ont des difficultés à passer en classe supérieure d'où le décrochage scolaire. Plusieurs causes sont à la source de ce problème. Les motifs d'absences sont entre autre les problèmes de santé, les problèmes familiaux, les conflits entre enseignants et élèves, la scolarité impayée, etc. La communication, la prévention, l'insertion dans le système éducatif des carnets de correspondance sont des solutions possibles pour juguler ce mal.

## INTRODUCTION

« *L'école est sanctuaire autant que la chapelle* » affirme Victor Hugo. C'est un lieu d'acquisition du savoir et d'éducation. Elle se donne pour mission d'instruire, d'éduquer l'élève. Cependant, on observe chez les élèves un manque d'assiduité aux cours. L'absence des élèves aux heures de cours freine l'école dans sa mission. L'institution scolaire s'est dotée de plusieurs moyens pour contrôler l'absentéisme.

L'absentéisme des élèves aux cours constitue un véritable handicap pour l'éducation. L'élève absentéiste commettant une infraction au règlement intérieur de l'école est exposé à de nombreuses sanctions telles que : les retraits de points, les heures de retenue, des travaux communautaires pour l'école (corvées), etc. Mais toutes ces méthodes de traitements semblent inefficace car, le taux des absences des élèves aux cours s'accroît et rend catastrophique les rendements scolaires de ces derniers.

Au Collège d'Enseignement Général (CEG) Danto de Porto-Novo, ville capitale du Bénin, la surveillance enregistre chaque jour des absences dans les salles de classes. On estime que l'absentéisme concerne environ 7% des apprenants, soit deux (02) élèves par classe en moyenne. Les parents, les enseignants ainsi que le personnel administratif sont désemparés face à ce problème d'absentéisme des élèves observé dans l'établissement.

Certains parents, par ignorance, ne se préoccupent guère du suivi de la scolarité de leurs enfants. D'autres en revanche, bien qu'ils soient conscients de l'importance de l'école, ne s'intéressent pas au suivi scolaire des enfants. Ils sont démissionnaires vis-à-vis de l'éducation de leurs enfants. Une fois les frais de scolarité et les fournitures payés, ils se croient libérés de toutes obligations supplémentaires jusqu'à l'année suivante. Dans cette situation, l'éducation parentale qui devrait compléter celle de l'école n'est plus de mise. La plupart des parents ne contrôlent plus l'assiduité de leurs enfants aux cours parce qu'ils les

craignent. Dans les établissements, le personnel administratif et les enseignants sont confrontés à une baisse de l'autorité.

Tout au long de notre stage dans le CEG, nous avons constatés que les cahiers de présences sont émaillés de noms d'absents. Cette situation est l'une des préoccupations quotidiennes des enseignants et du personnel administratif. L'absentéisme présente de nombreuses répercussions sur le rendement scolaire des élèves. Vu la gravité du phénomène, il est important de s'y pencher, car il faut des élèves en classe pour qu'un professeur donne des enseignements.

Nous nous sommes assignés la tâche de comprendre et d'expliquer les manifestations du phénomène et d'évaluer son impact sur la vie académique. Nous avons donc formulé notre sujet de recherche comme suit : « **Impact de l'absentéisme des élèves sur les rendements scolaires : cas du CEG DANTO** ». La production de mémoire est une meilleure occasion pour nous de nous pencher sur le sujet de façon rigoureuse. Cette étude offre l'occasion d'en faire l'exercice tout en apportant des réponses à des questions professionnelles liées à l'absentéisme des élèves, et qui nous ont toujours préoccupés.

Qu'est-ce que l'absentéisme ? Quel est l'impact de l'absentéisme sur les rendements scolaires des élèves ? Quelles solutions faut-il envisager pour réduire l'ampleur du phénomène ? Notre travail est subdivisé en deux (02) chapitres. Le premier présente une approche théorique et méthodologique de la recherche sur l'impact de l'absentéisme des élèves sur les rendements scolaires. Le second consiste à l'analyse des résultats sans oublier les plans d'action.

# **CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE**

Nous présenterons dans ce premier chapitre qui est consacré à l'étude théorique et méthodologique de notre recherche cinq (5) points qui sont entre autres : la problématique, la revue de la littérature, les objectifs et hypothèses de travail et la clarification conceptuelle pour la première section. La seconde section quant à elle comprendra : la recherche documentaire, la recherche empirique, la présentation du cadre de l'étude, les techniques d'analyse et le déroulement de l'enquête ainsi que les difficultés rencontrées pour la compréhension de notre sujet de recherche.

## **SECTION 1 : CADRE THEORIQUE DE L'ETUDE**

### **1-1- Problématique**

L'éducation scolaire est un facteur inéluctable de développement de toute société. Elle passe par la formation de l'école. Cette formation réclame une certaine rigueur et une régularité incontournable. Elle réclame une présence assidue et continue de la part de l'apprenant qui ne doit être sujet d'aucune absence aux cours. Malheureusement au Bénin, on remarque que l'absence en milieu scolaire au lieu d'être une exception s'établit en règle et devient une habitude. Voir plusieurs élèves déambuler en ville dans les rues, dans les marchés et salles de jeux aux heures de cours ne présente plus un contraste. Ce phénomène est incisif au CEG de Danto. En face de cette situation, moult interrogations s'imposent. Quel est l'impact réel de cet absentéisme sur le rendement en milieu scolaire ? Pourquoi l'absence des élèves est-elle devenue une habitude ? Quels sont les types d'élèves qui s'absentent ? Où pouvons-nous en situer les responsabilités ? Comment l'institution scolaire gère-t-elle l'absentéisme des élèves ? Quelles nouvelles stratégies de gestion du phénomène

peut-on envisager ? Autant d'interrogations qui nous préoccupent. Nous chercherons à expliquer les manifestations, à connaître les causes et à apporter des solutions pour résorber le mal en vue d'un meilleur rendement scolaire.

## **1-2- Revue de la littérature**

La revue de la littérature constitue l'étape charnière d'une recherche. Elle nous permet de faire le point sur l'état des écrits et connaissances sur le sujet. Tout en tenant compte des orientations du sujet, nous avons retenu un certain nombre de documents qui abordent diversement la question de l'absentéisme des élèves.

Caouette dans *Si on parlait d'éducation* s'intéresse aux problèmes et aux besoins des élèves issus des milieux défavorisés. Cette situation favorise l'absentéisme des élèves. Il pense que le milieu défavorisé se situe en tête de liste en ce qui concerne l'absentéisme. Selon lui, un grand nombre d'enfants de ce milieu se présente à l'école sans préparation suffisante à la vie du milieu scolaire. Ce qui pourrait les pousser à s'absenter, et ceux qui réussissent de façon suffisante leurs premières années de fréquentation, manifestent ultérieurement une importante baisse de rendement et une perte quasi-totale de motivation. On ne peut guère compter sur les parents pour aider les enfants à s'intégrer au milieu scolaire et à y progresser. Les familles ont de multiples problèmes à régler, si bien qu'elles ne se rendent jamais compte que leurs enfants sont irréguliers en classe.

Par ailleurs, cet auteur indexe l'institution scolaire : il affirme que les difficultés scolaires, notamment les abandons, les retards et l'absentéisme doivent être reconnus comme un problème institutionnel, un problème dont l'école est en grande partie responsable. Pour cet auteur, l'école ne se préoccupe pas à priori des besoins des jeunes. Le problème crucial de démotivation scolaire des jeunes porte sur le caractère inadapté des programmes par rapport à leur vie réelle. Ce n'est ni

les difficultés de la tâche d'apprendre, ni les efforts à fournir. Ils ne comprennent pas qu'on les oblige à apprendre des choses qui ne leur disent rien et qui ne serviront qu'à une minorité d'entre eux. L'inadaptation des programmes a pendant longtemps été décriée dans notre pays. Lorsque l'élève ne trouve pas de sens à ce qu'on lui enseigne, il est démotivé.

L'auteur propose comme solution l'école alternative. Cette école alternative est un milieu éducatif dont le mandat exclusif est de répondre aux besoins réels de l'apprenant, plutôt qu'un lieu de sélection-élimination. Il s'agit d'être cohérent par rapport aux valeurs, aux croyances, aux styles de vie et conceptions de la société. L'écrit de caouette nous apporte un éclaircissement sur le rôle de l'institution dans la démotivation des élèves issus du milieu démuné. Il dégager des pistes d'investigation de nos réalités béninoises dans la recherche d'une nouvelle manière de gérer les absences.

Bourdieu et Passeron (1999) donnent une explication sociologique des difficultés scolaires pouvant conduire à la déperdition, à l'échec, et à l'absentéisme scolaire. Les principales explications mises en avant sont : le handicap socio-économique et le handicap socioculturel. Cet ouvrage est d'un apport considérable pour la gestion de l'absentéisme scolaire. Son aspect socio-économique comme facteur influençant la réussite scolaire est une réalité dans l'enseignement secondaire au Bénin. La rentrée des classes est un véritable cauchemar pour les parents qui doivent faire face à la fois aux frais de scolarité, à la tenue scolaire, et aux fournitures. Les établissements ou CEG étant très souvent éloignés des domiciles, ils doivent trouver un moyen de déplacement pour les enfants. La plupart des familles au Bénin étant d'un niveau économique faible, les parents n'arrivent pas à réunir toutes ces conditions. Le handicap socioculturel est aussi observable dans notre pays. Les élèves issus de CEG d'un milieu rural qui sont affectés dans les CEG de ville après un transfert par exemple, éprouvent des difficultés à

s'intégrer. Ils ont des difficultés de relation avec les pairs citadins qui ont un mode de vie différent du leur et qui sont déjà habitués au CEG et à ses hommes.

Quant à Janoz (2000), il évoque les facteurs concourant à une mauvaise fréquentation scolaire qui débouche plus tard à un décrochage scolaire dans son ouvrage *L'abandon scolaire chez les adolescents ; perspective nord-américaine*. Nous nous intéressons ici aux facteurs, car l'absentéisme est une manifestation de la mauvaise fréquentation. Ce sont : les facteurs institutionnels, les facteurs familiaux et les facteurs interpersonnels. L'auteur relève aussi des facteurs individuels dont les plus importants sont l'habilité intellectuelle et verbale, l'échec et le retard scolaire, la démotivation, le sentiment de compétence affaiblie, des aspirations scolaires peu élevées, les conduites additives telles que fumer du tabac, boire l'alcool et consommer la drogue. Au Bénin, l'organisation de l'institution scolaire ne favorise pas l'assiduité aux cours notamment dans nos établissements à grands effectifs. Les élèves de 6<sup>ème</sup> ne sont pas accueillis avec les informations relatives aux changements qui les attendent. Nous n'ignorons pas les facteurs familiaux, car les familles peu scolarisés sont celles à multiples problèmes où la priorité n'est pas l'encadrement d'un élève. Quant aux élèves, ils usent de l'ignorance et du désengagement de leurs parents pour adopter des comportements anti-scolaires malgré les sanctions actuelles. C'est pourquoi, ces différents facteurs énumérés par Janoz pourront nous guider dans le choix de nouvelles méthodes de traitement des absences.

Dans *Le livre bleu des conseillers principaux d'éducation* (2002), Jacquard évoque dans le premier chapitre de son ouvrage l'histoire des Conseillers Principaux d'Education (CPE) au sein du système éducatif français. Du maître d'études ou répétiteur des lycées napoléoniens au surgé, le corps des Conseillers d'Education verra sa création en 1970 sous l'impulsion du mouvement idéologique de 1968. Ce rappel historique montre l'évolution d'une fonction strictement administrative à une fonction éducative, enrichie d'une dimension pédagogique. Il mène une réflexion

sur la formation initiale et continue des CPE et décline les compétences attendues du CPE en termes de responsabilités propres, partagées et déléguées. Pour lui, la formation est envisagée comme un moyen de développer l'identité professionnelle du CPE. Partant de là, l'auteur présente les missions et les fonctions du Conseillers Principal d'Education (CPE), c'est-à-dire ses attributions qui sont donc scindées en trois domaines essentiels : le fonctionnement quotidien de l'établissement et la sécurité des personnes, la vie collective dans l'enseignement, le suivi individualisé des élèves.

Par rapport à notre étude, cet ouvrage nous permet non seulement de connaître parfaitement l'évolution du corps des Conseillers d'Education, mais aussi il nous décline les principales attributions du CPE en vue de mieux gérer les situations professionnelles telles que les problèmes d'élèves en difficultés, de démotivation, et d'absentéisme scolaire. En effet, la fonction du CPE a pour objectif central de « placer les adolescents dans les meilleures conditions de vie individuelle et collective et d'épanouissement personnel ». Cependant, cette réalité française diffère de réalités béninoises. Nous n'avons pas encore des CPE sur le terrain, et les surveillants généraux qui jouent ce rôle n'ont pas de fonction pédagogique. Les élèves doivent parcourir de longues distances pour se rendre dans le dispensaire. Ce long trajet leur fait perdre 1 à 2 heures de cours s'ils sont dans les milieux reculés. Le service de l'action sociale qui devrait être présent dans les CEG est méconnu des élèves. Or dans les CEG, il existe des élèves en réelles difficultés et qui ont besoin d'aide afin de mieux participer aux cours. En ce qui concerne la gestion des absences et la lutte contre l'absentéisme, c'est le quotidien de nos surveillants généraux également comme les CPE en France.

Huerre et Leroy (2006) affirment que l'absentéisme scolaire n'est pas un phénomène nouveau ; c'est parce qu'il est devenu un phénomène de société, qu'il suscite désormais de l'intérêt. Il fait naître non seulement de l'inquiétude chez les

acteurs, mais surtout une mobilisation politique au plan national. Ils affirment que le terme d'absentéisme recouvre des réalités très diverses. Il concerne l'adolescent qui sèche un cours occasionnellement pour s'investir parfois dans d'autres activités, celui qui décroche totalement parce qu'il ne parvient plus à trouver la motivation nécessaire à l'apprentissage, ou parce qu'il est en proie à une phobie scolaire, mais aussi le « présent-absent » qui assiste aux cours mais sans jamais acquérir les savoirs fondamentaux. Ainsi, l'absentéisme apparaît, selon les cas, comme une transgression normale accompagnant le processus d'adolescence ou comme le symptôme d'une pathologie.

Nous retenons de cet ouvrage qui contribue sans doute à mieux comprendre les conduites adolescentes face auxquelles nous sommes trop souvent démunis, la nécessité d'analyser l'absentéisme des adolescents et sa nature psychopathologique. Dans le contexte de notre CEG, il arrive souvent de rencontrer des adolescents qui présentent des attitudes anti scolaires liées à une souffrance psychique telle que la névrose phobique. Cette situation les conduit à l'évitement ou à la fuite. La phobie scolaire comme la phobie d'objet poussent la victime à s'absenter aux cours. Par exemple, il y a des élèves qui ont peur des bâtiments, ou du tableau noir ou encore de la foule, ou du professeur etc.

Panandtigr (1986), s'est intéressé à l'« *analyse des causes d'absentéisme dans les centres de formation des jeunes de la région de Komsilga* ». Dans la problématique, il a d'abord décrit la localité où se déroule l'étude, avant de poser le problème de l'absentéisme au sein des Centres de Formation des Jeunes Agriculteurs (CFJA) de la région. S'interrogeant sur les raisons d'un tel phénomène, il est parti des hypothèses suivantes :

- les maladies empêchent les élèves des CFJA d'être assidus aux cours.
- le non insertion socio-économique des sortants des CFJA dé motive les jeunes.

Il a utilisé pour sa recherche la méthode qualitative. Comme instrument de travail, il a effectué une analyse documentaire des registres d'appel journalier et des entretiens avec les formateurs et quelques parents des quatre centres de formation des jeunes agriculteurs de la région. Les motifs évoqués dans les registres par pourcentage et en rapport avec le total des absences sont les suivants :

- absences pour raison de santé (maladie) 25,69%;
- absences pour raison économique (activités agro-pastorale et exode) 4,45% ;
- absences pour raison de décès ou funérailles en famille, 3,44%.

Les causes culturelles telles que les fêtes coutumières, religieuses et autres initiations qui se déroulent durant la saison sèche en pays moaga sont toujours de mise. Les élèves s'absentent les lendemains de ces grands jours. Pour les absences non motivées les statistiques font état de 63,71%. A partir des réponses recueillies, il s'est rendu compte qu'effectivement les causes sont d'ordre sanitaire, économique, social et culturel le tout aggravé par le manque de structures d'accueil pour les sortants de ces centres. Selon les formateurs beaucoup de jeunes s'absentent effectivement sans motifs. Certains accusent les maladies, d'autres ne disent rien et restent chez eux. On les voit se promener au village, dans les marchés sans s'inquiéter. Quelques-uns sont retenus par les parents pour les travaux champêtres et les travaux d'artisanat tels que la fabrique de forge, la poterie, le tissage. Comme solutions, l'auteur propose une sensibilisation de la population sur l'hygiène alimentaire afin d'éviter les maladies hydriques tel que le ver de guinée qu'il a noté dans la région du fait de l'utilisation des eaux souillées de marigots. Il y a également les maladies épidémiques et cycliques comme la rougeole et la méningite qui sévissent dans le milieu. De même, il propose un suivi sanitaire des jeunes par leurs parents et les agents de santé. Il recommande par ailleurs la création d'une coopérative villageoise avec le soutien matériel, financier et technique de la

part de l'Etat en vue de maintenir les jeunes sortant dans le terroir mais aussi d'encourager et de motiver ceux qui sont dans le centres à une fréquentation assidue.

Du mémoire de Panandtigri, nous retenons qu'il fournit des informations précises sur les causes de l'absentéisme en général au Bénin. Les facteurs sanitaires identifiés peuvent se retrouver dans les établissements. Dans les CFJA étudiés, l'auteur ne fait pas cas d'une stratégie de gestion qui pourrait contenir le phénomène. Le milieu et la formation diffèrent de notre étude. Les solutions proposées nous éclairent peu sur le choix d'une nouvelle manière de traitement des absences dans les lycées et collèges. Toutefois, le suivi sanitaire des enfants nous paraît intéressant, car il permet de réduire les absences liées aux cas de maladies.

Korbeogo (2004) s'est penché sur l'absentéisme des élèves en milieu rural. Après la justification du choix de son thème, il se propose de mieux comprendre le phénomène de l'absentéisme en général et dans la Circonscription d'éducation de Base de Poa en particulier, d'en identifier les causes et les conséquences. Dans la problématique, l'auteur cherche à identifier la part de responsabilité du système éducatif dans le problème de l'absentéisme scolaire. Pour trouver les raisons qui conduisent les élèves à s'absenter aux cours, il a émis les hypothèses de recherche suivantes :

- le manque ou l'insuffisance de suivi des élèves par les parents et le déficit de communication entre parents et enseignants expliqueraient l'absentéisme des élèves en milieu rural ;
- la non intégration effective et conséquente d'activités productrices du milieu aux pratiques pédagogiques actuelles serait une cause plausible de l'absentéisme en milieu rural.

L'analyse des données quantitatives recueillies à partir des questions adressées aux enseignants et des entretiens avec les encadreurs pédagogiques, lui a

permis de retenir deux types de causes : des causes intra-scolaires tels que l'absentéisme des maîtres, l'absence de cantine, les châtiments corporels et les difficultés dans la transmission du contenu pédagogique ; et des causes extra-scolaires tels que les problèmes religieux, l'ignorance et les difficultés économiques des parents, le manque de suivi des élèves par les parents, le mariage forcé, etc. Au niveau des conséquences, les absentéistes perdent des cours et cette situation se répercute sur rendement scolaire lors des évaluations. Comme solutions pour réduire le phénomène de l'absentéisme, l'auteur propose une sensibilisation des enseignants et des parents, une aide accrue de l'Etat en fournitures et en cantine. De ce fait, il recommande de préparer un terrain favorable à l'émergence d'une collaboration dynamique entre parents, enseignants, autorités politiques et administratives, et autres partenaires de l'éducation.

De ce mémoire, nous retenons la description du problème de l'absentéisme en identifiant quelques causes et conséquences. Les raisons identifiées nous renseignent sur les éventuelles causes qui pourraient amener les collégiens du milieu rural à s'absenter. Il propose quelques solutions dont les plus pertinentes pourraient servir à juguler l'absentéisme au secondaire. Elles seront exploitées pour enrichir notre recherche.

Ces différents ouvrages évoquent la question de l'absentéisme différemment. Huerre et Leroy (2006) demandent de prendre en compte l'évolution de l'adolescent qui est faite de troubles ou crises, Bourdieu et Passeron (1999) considèrent que la théorie de la reproduction entretenue par l'école ne permet pas aux enfants démunis de s'intégrer au sein de leurs pairs. Caouette (1992) signale que l'accès universel à l'école ne rime pas avec les chances de réussite. Il rejoint Bourdieu et Passeron (1999) pour affirmer que les enfants issus du milieu défavorisé sont lésés. Les programmes sont non seulement mal élaborés mais aussi ils sont conçus pour répondre aux besoins des enfants du milieu favorisé. De ce fait, le principal responsable de l'absentéisme des élèves est l'institution scolaire elle-

même. Quant à Janoz (2000), il a su énumérer les facteurs concourant à une mauvaise fréquentation scolaire. L'ouvrage spécifique de Jacquard (2002) à l'intention des CPE indique les différents domaines d'action du Personnel d'encadrement en vue de mieux lutter contre l'absentéisme scolaire des lycéens et collégiens. Korbeogo (2004) évoque les difficultés économiques des parents et les pesanteurs socioculturelles tandis que Panandigri (1986) évoque surtout les maladies.

### **1-3- Objectifs de la recherche**

Notre travail vise un objectif global et des objectifs spécifiques. Le but de la présente recherche est de comprendre les raisons de l'absence des élèves et son impact sur le rendement scolaire.

#### **1-3-1- Objectif global**

Notre objectif général est de montrer les conséquences ou les répercussions de l'absentéisme des élèves sur le rendement scolaire et de trouver des solutions pour juguler ce phénomène.

#### **1-3-2- Objectifs spécifiques**

Il s'agit de façon spécifique de :

- identifier les causes de l'absentéisme des élèves ;
- étudier les conséquences de l'absentéisme sur les rendements scolaires ;
- proposer des solutions de gestion susceptibles d'endiguer l'absentéisme dans nos établissements secondaires.

### **1-3- Hypothèses de travail**

Plusieurs hypothèses entrent dans la réalisation de ce travail. L'observation des comportements d'absences chez les élèves du CEG Danto

nous amène à émettre des hypothèses sur des éventuels éléments qui pourraient être à l'origine de l'absentéisme aux cours.

#### **1-4-1- Hypothèse générale**

Certains faits comme l'inconscience des élèves qui se préoccupent très peu de leur formation, la pauvreté des parents et leur incapacité à assurer les besoins de leurs enfants, pourraient être les principales causes de l'absence des élèves aux cours.

#### **1-3-2- Hypothèses spécifiques**

- On pourrait soupçonner également comme origine de l'absentéisme, le phénomène de Zangbéto auquel s'adonnent certains élèves, la vente de l'essence qui est une activité commerciale caractéristique du milieu.
- L'indiscipline des élèves qui conduit à des renvois temporaires pourrait constituer un motif d'absence.
- La distance des domiciles des élèves par rapport à leur établissement serait-elle à la base du phénomène ?

#### **1-4- Clarification conceptuelle**

Le thème de notre recherche est intitulé « **Impact de l'absentéisme des élèves sur les rendements scolaires au CEG DANTO** ». Nous proposons ici une élucidation des concepts clés qui le composent. Il s'agit de : **Impact, absentéisme, rendement(s) scolaire (s)**.

##### **Impact :**

Etymologiquement, le mot impact vient du latin *impactum* qui signifie choc, rupture et de *impigere* (heurter). L'impact est l'effet produit, l'action exercée.

Selon le dictionnaire Robert 2014, l'impact est par extension une conséquence très importante.

### **Absentéisme :**

Selon le Robert, l'absentéisme est le comportement d'une personne qui est souvent absente alors qu'elle devrait être présente. C'est aussi une absence répétée qui montre que la personne n'est jamais là.

Le *Livre bleu des Conseillers Principaux d'Education* (2002), définit l'absentéisme comme un comportement marqué par la répétition d'absences volontaires. Ce qui se caractérise par une absence injustifiée ou dont la justification n'est pas valable. Le dictionnaire de l'éducation de Legendre définit l'absentéisme comme le fait d'être absent des cours ou des jours de classe ; ou comme le comportement d'un élève ou d'un enseignant qui s'absente souvent. Selon une enquête de l'INSERM sur les adolescents publiée en 1994, l'absentéisme résulte de trois critères : « *sécher les cours, arriver en retard, être absent une journée ou plus* ». L'absentéisme est un phénomène qui est à la base des déperditions scolaires ; c'est une sorte d'inconduite, un manquement à l'obligation scolaire qui peut entraver la réussite scolaire.

Au-delà de ces définitions de l'absentéisme, plusieurs auteurs comme TouleMonDe, (1998); Costa-lasCoux, (2002) ; Blaya, (2003) des chercheurs ont distingué différentes formes d'absentéisme.

– **L'absentéisme chronique** : celui-là est continu et répété, il montre la difficulté d'intégration scolaire de l'élève qui se place en marge de l'institution. Il se caractérise par certains traits chez les absentéistes tels que le fort rejet de l'école, le retard scolaire, les amitiés avec des pairs qui sont eux aussi absentéistes, des frères et sœurs absentéistes.

– **L’absentéisme perlé** : c’est lorsque l’élève manque un cours par-ci, par-là, à sa convenance, c’est un absentéisme occasionnel et discontinu. On retrouve dans cette catégorie le « zapping » ou l’absentéisme choisi : pour certains élèves, l’absentéisme n’est pas un rejet de l’école, mais simplement le résultat de préférences accordées à d’autres activités (sport, repos, travail) ; c’est ce que TouleMonDe identifie comme l’absentéisme de consumérisme scolaire : les élèves utilisent l’enseignement à la carte et les options sont particulièrement concernées par l’absentéisme, les élèves leur accordant souvent moins d’importance.

– **L’absentéisme par défaut de motivation** : celui où l’élève perd le sens de l’école. Il est un « présent-absent ». Cet absentéisme ne s’appuie donc plus sur la seule absence physique. Blaya, quant à elle, les nomme les absents de l’intérieur ou drop in : ce sont les élèves qui, malgré leur présence, ne participent absolument pas à l’activité de la classe. Leur manque de mobilisation scolaire rejoint l’absentéisme quant aux effets sur la scolarité. La prolongation massive des études vers le lycée accompagnée d’une incertitude des débouchés professionnels sur le marché du travail se sont traduites par une augmentation du nombre d’élèves concernés.

– **Le vrai-faux absentéisme** : ici, l’élève est présent dans le lycée, en dehors de la classe, cette forme d’absentéisme est liée à l’absentéisme par défaut de motivation. On retrouve aussi dans cette catégorie, l’absentéisme de retard : le fait d’arriver systématiquement en retard en cours, signe d’une certaine démobilisation, parfois acceptée par les enseignants.

– **L’absentéisme de respiration** : il s’agit des absences liées au stress et au besoin de récupérer. Il est la conséquence de la lourdeur des programmes, des évaluations et des horaires.

– **L’absentéisme contraint** : il résulte d’une décision de l’institution, exclusion provisoire de la classe, exclusion temporaire ou définitive de l’établissement. Cette exclusion de cours peut être intentionnellement provoquée

par des élèves afin de ne pas assister au cours. Dans ces derniers cas (vrai-faux absentéisme, absentéisme de respiration et absentéisme contraint), on notera que l'élève n'est pas entièrement responsable de son absence, mais qu'elle est aussi le résultat du fonctionnement de l'institution.

– **L'absentéisme de confort** : absences la veille ou le lendemain des vacances. Il révèle l'érosion de la règle de droit ou de la règle tout court.

– **L'absentéisme couvert par les parents** : cet absentéisme risque d'échapper au repérage administratif, si des motifs d'excuse valables sont donnés par les parents. Cette attitude des parents peut provenir d'une culture anti-scolaire, d'un certain « laxisme », ou de l'aide dont ces parents ont besoin de la part de leurs enfants.

– **L'absentéisme par nécessité économique** : les élèves s'absentent pour cause de « petits boulots ». L'absentéisme entretient donc des liens complexes avec les caractéristiques sociales des élèves, leur rapport à l'école et leurs performances scolaires.

### **Rendement scolaire** :

Le rendement sert à mesurer les capacités d'un apprenant, tout en relevant ce qu'il a appris au cours du processus formatif. Un apprenant ayant un bon rendement est celui qui a des bonnes notes aux examens ou contrôles qu'il subit tout au long de la formation à un enseignement. L'apprenant ici, n'est rien d'autre que l'élève en situation de classe.

L'impact de l'absentéisme des élèves sur les rendements scolaires est la conséquence ou la répercussion des absences des élèves aux cours sur les productions évaluées des élèves.

## **SECTION 2 : CADRE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE**

### **2-1- La recherche documentaire**

Elle a consisté à collecter des documents variés de recherche lors du travail théorique. La recension des écrits dans ladite partie a constitué la revue de la littérature. Nous avons pu ainsi parcourir des ouvrages, des mémoires et des productions diverses sur l'absentéisme scolaire. Cela nous a aidés à obtenir des données littéraires. A toutes les occasions de rencontre avec les personnes constituant notre échantillon, nous avons sollicité l'information écrite susceptible d'éclairer notre sujet. Nous avons ainsi rassemblé un certain nombre de documents sur le sujet en nous rendant sur notre lieu de stage, le CEG DANTO. Nous nous sommes rendus dans les centres de documentation et dans les bibliothèques disponibles sans oublier la consultation de plusieurs sites web grâce à l'internet. La recherche documentaire a été très importante dans la rédaction du présent travail de recherche.

### **2-2- La recherche empirique**

Cette forme de recherche prend en compte nos observations sur le terrain pendant nos stages d'initiation ou d'immersion et celui de qualification. C'est grâce à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) que nous avons eu droit aux stages dans le cadre de notre formation. Ils se sont déroulés au CEG DANTO et nous avons réalisé une enquête sur le terrain. L'enquête a comporté quatre questionnaires : d'abord, pour les censeurs et les surveillants, pour les enseignants, ensuite, pour les élèves et enfin, pour les parents d'élèves du collège.

### **But :**

Le but de notre enquête est de recueillir des informations qui vont nous permettre de confirmer que la gestion actuelle de l'absentéisme au CEG DANTO n'éradique pas le phénomène et contribue au mauvais rendement scolaires des élèves.

### **Population cible :**

Au regard de notre objet de recherche sur l'absentéisme des élèves, notre population de recherche concerne tous les acteurs de l'éducation du CEG DANTO de Porto-Novo. Il s'agit essentiellement des censeurs, des surveillants, des professeurs, des élèves et des parents d'élèves.

### **Echantillonnage :**

Dans notre étude, nous avons retenu un échantillon de quarante (40) participants au total. Il s'agit de quatre (04) répondants pour le personnel administratif (censeurs et surveillants) et dix (10) professeurs pour le personnel enseignant. Quant aux apprenants, nous avons choisis vingt (20) élèves et six (06) représentants des parents d'élèves.

## **2-3- Présentation du cadre géographique du CEG DANTO**

Le cadre de notre recherche est uniquement le CEG DANTO de Porto-Novo. Il fut créé en Septembre 2002 avec seulement deux(2) groupes pédagogiques. Il a une superficie de 1.61 hectares 97centtiars et situé à la sortie de la ville de Porto-Novo et à l'entrée de la commune d'Akpro-Misséréte. L'établissement dispose de de trente-neuf (39) salles de classes en 2015-2016 mais quarante-cinq (45) salles en 2016-2017, d'une salle des Professeurs, d'un bloc Administratif, d'un espace récréatif et quelques infrastructures sportives. Le CEG a été dirigé par plusieurs

Directeurs. L'actuel directeur du CEG s'appelle M. Hade Benjamin. Le collège compte actuellement 3483 élèves. L'encadrement de ces élèves est assuré par 234 professeurs toute catégorie confondue ; Les élèves sont répartis dans soixante-deux (62) groupes pédagogiques pour 45 salles de classe disponibles. Une équipe veille au grain pour le bon fonctionnement du CEG DANTO. Les membres de l'administration se présentent comme suit :

- Chef d'établissement (Directeur) : M. Hade Benjamin
- Censeur : M. Gandonou S. Valentin
- Censeur Adjoint : M. Djossa Thomas d'Aquin
- Surveillant Général : M. Gandonou Marius
- Surveillant Général Adjoint 1 : M. Davito Zéphérin
- Surveillant Général Adjoint 2 : M. Ahouassou Laurent
- Surveillant Générale Adjointe 3 : Mme Gbenou Appoline
- Comptable : M. Chogou Désiré
- Secrétaire : Mme Aguidissou Diane

#### **2-4- Les techniques d'analyse et les instruments**

Pour la réalisation de notre enquête, nous avons élaboré quatre ((4) questionnaires : un premier adresser aux censeurs et aux surveillants, un deuxième aux professeurs, un troisième aux élèves et enfin un quatrième à l'endroit des parents d'élèves.

## **2-5- Déroulement de l'enquête, dépouillement et difficultés rencontrées**

C'est dans la période du mois d'Avril au mois de Juin 2017 que nous avons réalisé notre enquête. Elle a pratiquement duré un mois et demi. Au regard de notre objet de recherche sur l'absentéisme des élèves, notre population de recherche concerne tous les acteurs de l'éducation du CEG DANTO. Il s'agit essentiellement des censeurs, des surveillants, des professeurs, des élèves et des parents d'élèves. Ils ont été tous soumis à un questionnaire d'enquête sous l'anonymat et la confidentialité des réponses leur ont été garantis. Les données recueillies ont été traitées et classées en fonction des résultats obtenus après l'enquête. Nous avons été confrontés à plusieurs problèmes au cours de la recherche. Nous n'avons pas pu retirer tous les questionnaires compte tenu du manque de temps chez les enseignants toujours préoccupés pour leurs cours. Tous les parents d'élèves ne nous ont pas rendu leur questionnaire. Au regard du nombre réduit de ceux qui n'ont pas pu répondre, nous n'avons pas trouvé d'inconvénients à traiter les informations reçues des participants qui ont été disponibles. Aussi, nous avons été confrontés à l'inaccessibilité à certains documents dans les bibliothèques.

## **CHAPITRE II : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS D'ENQUETE, DISCUSSION, SUGGESTIONS ET PERSPECTIVES**

Ce chapitre est consacré aux aspects pratiques de l'étude. Il est ici question de faire la présentation des enquêtes effectuées sur le terrain. Le chapitre comporte les sections suivantes : la présentation des données, l'analyse des données, l'interprétation des résultats, la discussion et les propositions de solution pour l'amélioration de la situation d'étude.

### **SECTION 1 : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS**

#### **1-1- Présentation des données collectées**

C'est dans cette rubrique que nous faisons la présentation des enquêtes effectuées sur le terrain lors de nos recherches. Nous procédons par la synthèse des réponses obtenues et ce, par catégorie de participants. Ensuite, nous présentons certaines données dans des tableaux suivis de commentaires.

#### **1-1-1- Présentation des données collectées auprès des censeurs et surveillants**

Le questionnaire d'enquête adressé aux surveillants et aux censeurs comporte neuf (09) questions. Seulement deux (2) surveillants et les deux (2) censeurs ont répondu à notre questionnaire. Voici à présent les différents résultats obtenus.

1- Constatez-vous des absences dans votre collège ?

Les participants ont tous observé des absences. Ils reconnaissent qu'il existe des élèves absentéistes au CEG DANTO.

Si oui, quelles sont selon vous les causes de l'absentéisme des élèves ?

Les surveillants ont cité les faits comme : les retards, les problèmes de santé, les évènements familiaux (décès, mariages, baptêmes, funérailles...), le manque de moyen des parents pour payer la contribution des élèves. Ils soulignent aussi l'absentéisme de certains professeurs qui pourrait entraîner des absences d'élèves.

En outre, les censeurs interrogés ont noté le phénomène d'instabilité dans les familles, c'est-à-dire les départs et les divorces qui créent une désorganisation temporelle ou continue chez les enfants qui demeurent préoccupés. Ils citent aussi le désintérêt des élèves pour les cours. Un surveillant signale l'existence d'un phénomène lié à l'absentéisme des lycéennes ou collégiennes : les filles-mères qui sont contraintes de s'absenter pour aller s'occuper de leur bébé.

2- Quel est le moment de la journée où vous constatez le plus d'absence ?

Dans la journée, disent-ils, on constate plus d'absences à la première heure (7h-8h). Elles sont aussi perceptibles dans les après-midi (17h-19h). Parfois, les absences sont aussi constatées après la récréation de 10h.

3- Quelle est la fréquence des absences des élèves ?

Ce tableau illustre la fréquence des absences des élèves d'une seule salle de classe de seconde AB. Le surveillant général a choisi cette classe comme un échantillon.

Tableau1 : *Fréquence des absences des élèves*

Types d'absences	Nombres d'élèves	Fréquence
Non absents	36	61%
Absentéistes occasionnels	14	20%
Absentéistes réguliers	04	05%

Absentéistes fréquents	10	14%
Total	58	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

#### 4- Comment punissez-vous ou sanctionnez-vous les élèves absentéistes ?

Ici, censeurs et surveillants affirment qu'ils ont recours aux retraits de points et rarement aux heures de retenue. Les élèves sont aussi soumis à des travaux d'intérêt collectif (nettoyage de la cours et des toilettes, le sarclage, arrosages des fleurs...).

#### 5- Informez-vous les parents des élèves absentéistes ?

Les surveillants reconnaissent qu'ils n'informent pas les parents d'élèves parce que la plupart d'entre eux ne répondent pas à la convocation ou les élèves eux-mêmes ne mettent pas les parents au courant. Ils pensent que les punitions sont largement suffisantes.

Quant aux censeurs, ils convoquent immédiatement les parents pour un entretien lorsqu'ils remarquent des absences exagérées d'un élève. Généralement, les parents d'élèves qui viennent réagissent bien et certains encouragent le personnel d'encadrement.

#### 6- Pensez-vous que les mesures de sanction actuelles règlent-elles le problème de l'absentéisme des élèves ?

Selon le personnel administratif (censeurs et surveillants) une soustraction de point n'améliore guère le problème. Au contraire elle est à la base des mauvais résultats scolaires et cause des dommages tels que les redoublements, les renvois, les abandons...

Si non, proposez d'autres mesures de sanction

S'agissant d'une nouvelle mesure de sanction de l'absentéisme, certains participants n'ont pas pu proposer autre chose. D'autres cependant, exigent le suivi régulier des élèves de la part des parents.

7- Quelles sont les conséquences de ce phénomène sur les rendements scolaires des élèves ?

Les censeurs et les surveillants affirment tous que l'absentéisme diminue considérablement le taux de réussite des élèves. Ainsi, beaucoup reprennent les classes à la fin de l'année. On note aussi une baisse du niveau des apprenants.

8- Quelles sont les approches de solution que vous pouvez apporter au problème de l'absentéisme pour bannir ce fléau ?

Comme solution, tout le personnel administratif met l'accent sur le suivi rigoureux des élèves par leurs parents car, ils sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Ensuite, ils invitent les collègues à inciter et à motiver les élèves à prendre conscience de l'importance de leur assiduité aux cours en mettant l'accent sur les conséquences des absences répétées.

## **ANALYSE**

Les données collectées auprès des censeurs et surveillants révèlent qu'ils ne se passent un jour sans qu'on enregistre des absences au CEG Danto. S'agissant des facteurs, les interrogés ont cités : l'instabilité dans les familles, le désintérêt des élèves pour le cours, le phénomène des élèves-mères. La gestion de l'absentéisme se fait par les retraits de points, les heures de col. Les élèves sont aussi soumis à des corvées. Le personnel administratif s'accorde pour dire que la gestion actuelle de l'absentéisme est inefficace et les élèves continuent de s'absenter. Comme conséquences nous avons : la baisse du niveau des apprenants, le redoublement et le mauvais rendement. L'administration invite les parents à renforcer la suivie des enfants et des collègues à les motiver.

### **1-1-2. Présentation des données collectées auprès des enseignants**

Le questionnaire d'enquête fut adressé à dix (10) enseignants nombre de notre échantillon de recherche. Leur questionnaire comporte également huit (08) questions. Voici les résultats obtenus.

#### 1) Quelle discipline enseignez-vous ?

*Tableau 2 : Les différentes matières enseignées par les enseignants interrogés*

Français	02	20%
Philosophie	02	20%
Histoire-géographie	01	10%
Anglais	01	10%
Mathématiques	02	20%
SVT	01	10%
Physique	01	10%
Total	10	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

#### 2) Les élèves s'absentent-ils à votre cours ?

*Tableau 3 : Nombre de professeurs enregistrant les absences*

OUI	08	80%
NON	02	20%
Total	10	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

Si oui, quelles sont les raisons de leur absence ?

La plupart des enseignants déclarent que la démotivation, les difficultés socio-économiques, les événements familiaux, les conditions de travail, le désintérêt pour la matière, la distance des maisons par rapport au CEG, etc. sont largement les

raisons de l'absentéisme des élèves. Certains enseignants évoquent aussi l'inconscience des élèves et le manque d'ambitions par rapport à la réussite scolaire.

### 3) Sanctionnez-vous les élèves absentéistes ?

Tableau 4 : *Nombre de professeurs sanctionnant les absentéistes*

OUI	06	75%
NON	02	25%
Total	08	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

Si oui, quel mode de punition adoptez-vous ?

La majorité des enseignants pour punir les absents ont recours aux retraits de points et parfois aux heures de col. Pour une question de rigueur, certains expulsent les élèves absentéistes et ne les acceptent au cours que sur la présentation d'un billet d'entrée délivré par le surveillant ou sur l'intervention de ce dernier. D'autres par contre, attribut directement la note zéro à l'élève absentéiste ou fait un contrôle surprise pour punir selon ces derniers les absents à leur cours.

### 4) Le mode de punition vous semble-t-il correcte ?

Tableau 5 : *Appréciation du mode de punition des élèves*

OUI	06	60%
NON	04	40%
Total	10	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

Si non, proposez d'autres méthodes de punition

Pour la proposition d'autres méthodes de punition les enseignants n'ont rien trouvé comme nouveautés. Un enseignant parmi les participants demande de

maintenir et de continuer les retraits de points. Certes, le mode de traitement est inefficace, cependant il faut renforcer les punitions.

5) Faudrait-il selon vous durcir les sanctions à l'égard des élèves absents ?

Tableau 6 : Nombre de professeurs souhaitant durcir les sanctions

OUI	10	100%
NON	00	00%
Total	10	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

6) Les parents de vos élèves viennent-ils se renseigner sur le travail et l'assiduité aux cours de leurs enfants auprès de vous ?

Tableau 7 : Renseignement des parents d'élèves auprès des enseignants sur le travail de leurs enfants

OUI	02	20%
NON	08	80%
Total	10	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

Si non, pourquoi ne viennent-ils pas selon vous ?

Tous les répondants dénoncent ici la démission parentale qui prend aujourd'hui une ampleur considérable. Certains parents ne s'intéressent pas à l'éducation de leurs enfants et cela se traduit par le manque de suivi scolaire. Ils cherchent de plus en plus à se faire remplacer par les aide-ménagères ou encore les technologies de l'information et de la communication ; lesquelles sont bel et bien impliquées dans la mauvaise conduite chez les enfants. Les enseignants abordent aussi le problème des obligations professionnelles des parents qui n'ont pas le temps de s'occuper des

enfants. Il existe aussi des enfants placés chez des tuteurs qui ne se préoccupent pas du tout de la vie scolaire de ces derniers.

7) L'absence des élèves aux heures de cours est-elle à l'origine des mauvais rendements scolaires ?

Tableau 8 : *Origine du mauvais rendement scolaire*

OUI	06	60%
NON	04	40%
Total	10	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

#### Justification

60% des enseignants reconnaissent que l'absence des élèves aux heures de cours est à l'origine du mauvais rendement scolaire car ces derniers ne sont pas présents pendant le déroulement du cours et du coup, ils ne comprennent pas la leçon. Contrairement aux 40% restant, ils affirment que certains élèves même absents pendant les heures de cours ont toujours de bonnes notes et vont en classe supérieure.

8) Comment peut-on mieux gérer le phénomène de l'absentéisme des élèves selon vous ?

En perspectives, la majorité des enseignants qui prônent les punitions, propose des sanctions strictes au-delà des retraits de points. Par exemple, ils proposent d'ajouter l'exclusion au devoir prochain. Quant aux autres qui désapprouvent les retraits de points, ils demandent de motiver les élèves, d'impliquer les parents en mettant en place un carnet de suivi pour chaque élève. Ce carnet doit être visé par les surveillants chaque fois que l'élève est présent à l'école. Ce dernier devra faire constater sa présence à ses parents. Lorsqu'il doit s'absenter, le parent consigne le motif dans le carnet. Si, malgré tout ce mécanisme, l'élève s'absente sans que le

surveillant, ni les parents ne soient au courant, l'accès à la classe lui est refusé toute une journée. Le lendemain il devra se présenter en compagnie de son parent pour un entretien avant d'accéder à la classe.

## ANALYSE

Dans presque toutes les matières, les professeurs observent des absences. Pour sanctionner les élèves, la majorité ont recours aux retraits de points. D'autres à l'exclusion et d'autres encore attribuent directement la note zéro. Les causes des absences des élèves selon les enseignants rejoignent ceux du personnel administratif. Seulement quelques enseignants estiment que le mode de traitement actuel de l'absentéisme dans le collège influence très peu le comportement des élèves absentéistes. Selon le reste, le traitement a une influence positive pour les élèves consciencieux qui ont le souci de leur réussite scolaire. Le nombre de parent qui vient s'informer sur le travail et l'assiduité de leurs enfants est quasiment inexistant. L'absentéisme est à la base du mauvais rendement scolaire. Pour mieux gérer le phénomène, les enseignants proposent des sanctions strictes au-delà des retraits de points.

### **1-1-3. Présentation des données collectées auprès des élèves**

Les élèves interrogés sont au nombre de vingt (20). Il s'agit de huit (08) questions. Les résultats sont les suivantes.

1) Quel est ton cycle scolaire au CEG Danto ?

Tableau 9 : Cycle scolaire des élèves au CEG Danto

Cycle 1	10	50%
Cycle 2	10	50%
Total	20	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

## 2-) Participes-tu à tous les cours ?

Tableau 10 : *Participation au cours des élèves du CEG Danto*

OUI	12	60%
NON	08	40%
Total	20	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

Si non, à quel cours ne participes-tu pas et pourquoi ?

Mathématiques, SVT sont les matières scientifiques auxquelles les répondants de la série littéraire ne participent pas régulièrement sous prétexte que ces matières ne sont pas importantes en A. En philosophie, les élèves prétendent que le cours est ennuyant. Quant aux élèves du premier cycle, ils s'absentent souvent au cours de physique parce que le professeur est selon eux sévère et très rigoureux ce qui crée une frustration et une peur chez les élèves. D'une manière générale, les raisons qui poussent les élèves à ne pas être en classe, en dehors des problèmes de santé et des évènements familiaux, sont le dégoût des cours, les cours non animés, la cadence des interrogations et des devoirs de maison, la paresse, les emplois du temps chargés etc. Plusieurs élèves ont évoqué l'absence d'une bonne interaction entre enseignant et élèves pendant la pratique de la classe.

2) Quelle sanction reçois-tu lorsque la surveillance ou le professeur remarque ton absence ?

Tous les élèves ont affirmé sans hésitation que le mode de punition des absences est le retrait des points. En témoignent ces propos : « *Au premier trimestre j'ai eu -5 points* » ; « *Je m'absente deux à trois fois dans la semaine, le professeur principal m'a dit que j'ai -08 points* ». Lorsqu'ils s'absentent, les professeurs les frustrent et les honnissent devant leurs camarades. Certains les expulsent pour le cours prochain

et font en plus un retrait de points. Aussi, la surveillance les soumet à des corvées sans oublier les heures de col.

3) T'absentes-tu au cours malgré les punitions ou les sanctions que tu reçois ?

Tableau 11 : *Persistance des absences des élèves aux cours*

OUI	16	80%
NON	04	20%
Total	20	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

4) Tes absences au cours n'influencent-elles pas tes rendements scolaires ?

Tableau 12 : *Influences des absences sur les rendements scolaires*

OUI	16	80%
NON	04	20%
Total	20	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

5) Trouves-tu juste les punitions et sanctions en vigueur actuellement dans ton CEG ?

Tableau 13 : *Avis des élèves sur les punitions et sanctions*

OUI	04	20%
NON	16	80%
Total	20	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

### Justification

Plus de la moitié des élèves condamnent les sanctions en vigueur qui souvent, ne tiennent pas compte des individualités ou des cas particuliers. Les autres estiment

que les punitions permettent de dissuader les absentéistes qui ont du plaisir à s'identifier comme tels.

6) L'administration de ton collège informe-t-elle tes parents de tes absences ?

Tableau 14 : *Information des parents d'élèves sur les absences*

OUI	03	15%
NON	17	85%
Total	20	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

Si oui, quelles sont les mesures prises par ceux-ci à ton égard ?

Sur les trois (03) élèves dont les parents sont informés, seulement un élève affirme qu'il est souvent puni à la maison (coup de paraputoir ou privation du petit déjeuner). Quant aux deux (02) restants, ils disent que les parents ne prennent aucunes mesures de sanction à leur égard ou parfois ne préviennent pas les parents quand ils sont convoqués.

7) Quelles autres mesures de sanction veux-tu que ton établissement mette en œuvre pour punir les élèves absentéistes ?

Les élèves n'ont pas proposé d'autres mesures de sanction mais, ils préconisent d'écouter les élèves concernés, car les situations ne sont pas les mêmes. Ils suggèrent que l'administration trouve une autre stratégie de traitement en dehors des retraits de points. Dans ce sens, ils demandent au personnel administratif de privilégier l'écoute, c'est à dire un entretien particulier avec les absentéistes. Ils estiment que l'institution scolaire pourrait les aider en leur rendant visite dans les familles suite à des absences consécutives.

## **ANALYSE**

Selon les élèves interrogés, l'absentéisme est un phénomène qui existe au premier comme au second cycle. Pour eux, les causes de ce phénomène sont : la non

importance de la matière, l'ennui du cours, la rigueur du professeur, le surcharge des programme, ... Dès qu'ils s'absentent, ils sont soumis à des corvées et sont exposés à des expulsions et des retraits de points. Les élèves reconnaissent que leurs absences influencent négativement les rendements scolaires. Pour la plupart, les parents ne sont pas mis au courant des mauvais comportements qu'adoptent leurs enfants. Certains sont satisfaits de la gestion de l'absentéisme du collège mais, les vrais absentéistes ne sont pas du même avis et invitent le personnel administratif à préconiser l'écoute.

#### **1-1-4. Présentation des données collectées auprès des parents d'élèves**

Pendant nos recherches, nous avons pu interroger six (06) parents d'élèves. Ils ont également eu droit à huit (08) questions.

- 1) Savez-vous que plusieurs élèves s'absentent aux heures de cours dans l'établissement de votre enfant ?

Tableau 15 : *Reconnaissance de l'existence de cas d'absentéistes au CEG*

*Danto*

OUI	05	83%
NON	01	17%
Total	06	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

Si oui, quelles sont selon vous les causes de ces absences ?

Tout comme les autres répondants, les parents d'élèves affirment que certains élèves ne sont pas assidus aux cours. En effet, un grand nombre des participants déclarent que les élèves absentéistes refusent d'aller à l'école et se promènent à travers les rues pendant que leurs camarades sont en classe. Ils n'ignorent pas souvent les problèmes de santé et les difficultés économiques car, de nos jours,

beaucoup d'élèves du secondaire sont à leur propre charge. Autre facteur non moins important est l'attitude ou le comportement de certains enseignants qui n'est pas de nature à favoriser une bonne fréquentation scolaire. De plus, les parents ajoutent que l'institution scolaire occasionne des absences par la méthode de recouvrement des frais de scolarité. L'administration chasse les élèves afin qu'ils viennent payer les frais de scolarité.

2) Quels sont selon vous les facteurs déclencheurs de l'absentéisme des élèves ?

Les données collectées auprès des parents dégagent des facteurs qui mettent en cause les élèves. Selon l'un des parents, « *Les enfants aiment les loisirs et se couchent tard. Ils s'engagent dans de mauvaises compagnies.* ». Partant de ce propos, il ressort que les élèves aiment les feuilletons télé et les sorties. Ils ne se soucient pas de l'école du lendemain. C'est pareil lorsqu'un élève est entouré de camarades de quartier qui ne sont pas des scolaires, il est tenté par l'école buissonnière. En outre, certains parents ont noté que l'institution scolaire occasionne souvent les absences. En effet, le mode de recouvrement des frais de scolarité qui consiste à renvoyer les élèves qui ne sont pas à jour, contribue à favoriser l'absentéisme. Ils rentrent chez eux et restent jusqu'à ce que leurs parents trouvent les frais. De retour, ils constatent qu'ils ont raté beaucoup de cours et même des devoirs qui ne seront pas repris pour eux. De plus, deux autres parents interrogés ont souligné les multiples revendications du corps professoral. Ces revendications se soldent par des grèves des syndicats enseignants qui paralysent les établissements, et qui offrent l'occasion aux élèves de s'absenter de façon hasardeuse.

3) Votre enfant s'absente-t-il souvent aux cours ?

Tableau 16 : *Les enfants des parents qui s'absentent aux cours*

OUI	03	50%
NON	03	50%

Total	06	100%
-------	----	------

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

Si oui, pourquoi ?

Comme raisons d'absence de leurs enfants, les parents ont cité les raisons de santé, les contributions impayées, les problèmes familiaux...

4) Connaissez-vous le mode de punition ou de sanction que reçoit votre enfant lorsqu'il s'absente au cours ?

Tableau 17: *Mode de punition des absentéistes*

OUI	02	33%
NON	04	67%
Total	06	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

5) Venez-vous souvent vous informer sur le travail et l'assiduité au cours de votre enfant dans son établissement ?

Tableau 18 : *Visite rendue au collège par les parents sur le travail des enfants*

OUI	02	33%
NON	04	67%
Total	06	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

### Justification

En dehors de deux (02) parents très instruits qui s'intéressent à la vie scolaire de leurs enfants, le reste affirme le contraire. Pour les premiers, ils trouvent qu'il est très important de s'intéresser et de s'informer sur le travail et l'assiduité des enfants.

Les seconds reconnaissent aussi l'importance des visites mais affirment qu'ils n'ont pas le temps à cause des obligations professionnelles.

6) Savez-vous comment l'administration scolaire gère t'elle les absences ?

Tableau 19 : *La gestion des absences*

OUI	02	33%
NON	04	67%
Total	06	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

7) Pensez-vous que les méthodes de punitions actuelles peuvent juguler le problème d'absentéisme des élèves au CEG Danto ?

Tableau 20 : *Les méthodes de punition de l'absentéisme*

OUI	02	33%
NON	04	67%
Total	06	100%

Source : Enquête réalisée sur le terrain par Pauline COHOUN, Avril-Juin 2017

Si non, proposez d'autres types de sanctions

Les parents ont également une appréciation négative des retraits de points. Ils auraient souhaité la création d'un cadre de concertation afin de trouver de façon collégiale un système d'information permettant un suivi régulier des enfants. Les parents proposent de prendre en compte les motifs des absences, tout en donnant l'occasion aux intéressés de s'exprimer. Dans notre système actuel de gestion, une absence n'est justifiable que lorsqu'elle émane d'un problème de santé certifié par un agent de santé. Pourtant des raisons plus pertinentes peuvent empêcher un élève de se rendre à l'école. Partant de ce fait, il est préférable de considérer les motifs, car il existe des facteurs spécifiques à chaque individu

8) Proposez quelques pistes de solution pour éradiquer le phénomène d'absentéisme des élèves dans le collège

Les parents demandent d'instaurer un système d'information basée sur la communication téléphonique. Cette forme de gestion apparaît d'emblée intéressante, mais elle implique des efforts financiers. Alors, les participants proposent que la trésorerie de l'Association des Parents d'Elèves (APE) s'engage à prendre ce volet en charge. En plus, ils proposent le renforcement positif pour les élèves exemplaires en lieu et place des retraits de points. Ainsi, un parent dit : « *il faut laisser les absentéistes et encourager les autres qui sont réguliers* ». Cet avis met sur la balance les effets des renforcements et la punition. En effet, tout comportement qui a été renforcé est plus susceptible de se reproduire dans des situations identiques ou semblables. Quand un comportement précis comme l'assiduité aux cours est suivi de conditions agréables telles que les éloges, les bons points ou de l'attention, l'élève aura tendance à reproduire cette conduite dans des situations analogues. C'est à dire, qu'en fin de semestre ou en fin de mois, on récompense tout élève qui n'a pas enregistré une absence. Ce renforcement est dit positif et consolide le bon comportement. Tandis que les punitions, tout en cherchant à éliminer l'absentéisme, risquent de produire l'effet contraire.

## **ANALYSE**

Les parents d'élèves reconnaissent la non assiduité des élèves aux cours. L'origine des absences sont : les problèmes de santé, les promenades, les mauvaises fréquentations, la situation financière des parents,...Les obligations professionnelles, le manque de temps sont les raisons qui empêchent les parents d'être en permanence dans l'établissement de leurs enfants afin de s'intéresser à leur vie scolaire. Les parents ont également une appréciation négative des retraits de points. Comme solution les parents demandent d'instaurer un système d'information basée sur la communication téléphonique.

## **1-2- Analyse des résultats**

Le constat qui se dégage des données recueillies auprès des participants est que le phénomène d'absentéisme est un maux qui gangrènent les résultats /rendements scolaire des élèves. Les facteurs déclencheurs de ce phénomène sont entre autre : l'instabilité dans les familles (les divorces, les déménagements intempestifs), le désintérêt des élèves pour la matière, l'emploi du temps chargé, la cadence des devoirs, le mépris pour l'école, la mauvaise relation entre enseignants/ élèves, les problèmes de santé, les retards, la mauvaise camaraderie, la situation financière des parents, la distance des maisons par rapport au CEG, etc.

Le mode de gestion le plus répandu est centré sur la punition ou la sanction. Il présente des effets négatifs : les exclusions temporaires et les retraits de points. L'absentéisme présente des conséquences fâcheuses au niveau de l'élève, au niveau de l'institution scolaire et au niveau de la société toute entière.

Au niveau de l'élève, l'absentéisme lui fait perdre beaucoup de points. Il ne pourra pas comprendre le cours raté et ne pourra pas traiter les exercices. Le niveau de ce dernier baissera à cause de son absence et des mauvaises notes qu'il accumulera. Un élève qui s'absente au cours se fera exclut par le professeur et ne suivra peut-être pas le prochain cours donc, sera doublement pénalisé.

Au niveau de l'établissement, il faut souligner que les concernés ont au prime abord perdu les cours dispensés en leurs absences, alors qu'une rencontre avec le surveillant ou le censeur pour s'expliquer, lui donnerait l'impression d'être important pour le collège. Selon l'organisation du système d'enseignement au secondaire, les cours perdus ne sont pas repris. Cet état de fait constitue une perte pour l'institution scolaire qui, exclut des éléments de l'effectif du savoir qu'elle a le devoir de transmettre. Elle manque de jouer pleinement son rôle. Lorsque les retraits de points s'ajoutent à ce manque, l'établissement obtient un taux de réussite faible aux différents examens, un taux

qui participe à ternir la réputation du collège. Aussi, le travail du professeur est atteint. L'absence des élèves diminue son taux de réussite dans la matière enseignée.

Au niveau social, cette tension se répercute sur les relations élèves/familles. L'élève qui redouble ou est exclu devient un tourment pour sa famille, ses parents proches et la société. Les exclus deviennent des charges. Le risque de délinquance et de comportement antisociaux est élevé, si toutefois, ils n'ont pas obtenu une nouvelle orientation.

Au regard de tout ce qui précède, nous pouvons dire que l'hypothèse générale selon laquelle l'inconscience des élèves qui se préoccupent très peu de leur formation, la pauvreté des parents et leur incapacité à assurer les besoins de leurs enfants, pourraient être les principales causes de l'absence des élèves aux cours est justifiée. Au niveau des hypothèses spécifiques, l'origine de l'absentéisme des élèves qui serait l'indiscipline des élèves qui conduit à des renvois temporaires et la distance des domiciles des élèves par rapport à leur établissement sont confirmés. Par contre, l'hypothèse selon laquelle on pourrait soupçonner également comme origine de l'absentéisme, le phénomène de Zangbéto auquel s'adonnent certains élèves, la vente de l'essence qui est une activité commerciale caractéristique du milieu est infirmée car, elle n'a pas été vérifiée tout au long de notre travail de recherche.

## **SECTION 2 : DISCUSSION, SUGGESTIONS ET PERSPECTIVES**

### **2-1- Discussion**

Dans cette partie, nous montrerons que l'absentéisme est un phénomène lié à plusieurs facteurs et que les élèves ne sont pas les seuls au centre de cette situation.

Nos investigations montrent essentiellement les conséquences de l'absence des élèves sur les rendements scolaires.

Mais, nous oublions de mettre un grand accent sur le rôle de l'enseignant dans l'absentéisme des élèves car, on constate parfois l'absence des professeurs eux-mêmes. Les motifs d'absence des enseignants sont : la maladie, les stages et les formations, les réunions et les convocations. Le fait qu'un éducateur soit régulièrement absent constitue des occasions pour les élèves de s'absenter en jouant parfois sur les malentendus. Lorsque l'enseignant est en retard ou est absent, s'il ne le signale pas à l'administration, il donne l'occasion aux élèves d'en profiter pour sécher les cours. Compte tenu du fait que l'absentéisme des enseignants peut affecter l'assiduité des élèves, il est préférable que les enseignants essaient de réduire leur taux horaire de la vacation. Ce qui serait profitable non seulement pour l'institution, mais aussi pour eux-mêmes, notamment en matière de santé.

Les élèves absentéistes sont souvent plus présents dans l'établissement qu'absents (notons que l'enquête de terrain se déroulait dans l'enceinte de l'établissement, ce qui implique des entretiens avec des absentéistes présents). Cette présence des élèves au sein de l'établissement n'entraîne pas nécessairement leur présence dans la salle de classe. Parlant du sexe ; les garçons sont plus absentéistes que les filles. On note aussi l'absence d'une bonne interaction entre enseignant et élèves pendant la pratique de la classe. De ce fait, il ressort que l'empathie, la compréhension, l'attention de l'enseignant envers les apprenants constituent une condition préalable pour transmettre le savoir. L'empathie et la bonne attitude de l'enseignant permettent de stimuler les élèves à être assidus aux cours. L'enseignant qui sait se montrer gentil et compréhensif (sans perdre de vue le cours), joue sur le taux d'absentéisme des élèves qui se réduit selon Aspy et Roebuck (1990), dans *On n'apprend pas d'un prof qu'on n'aime pas*.

Par ailleurs, nous pouvons aussi évoquer la crise d'adolescence. La plupart des élèves traversent cette période avec des difficultés. Les garçons adoptent une attitude d'opposition aux adultes (les parents, les enseignants et les surveillants) qu'ils jugent trop exigeants et vouloir étouffer leur liberté. Quant aux filles, certaines deviennent plus audacieuses et désertent souvent la cour familiale pour rejoindre leur petit ami. Dans ces cas, elles peuvent passer une journée entière sans aller à l'école.

En effet, sur le plan du fonctionnement, on peut aussi déplorer l'absence de contrôle systématique des présences par les professeurs, l'insuffisance de communication et le manque de personnel.

Au regard de tous ces facteurs évoqués, il est clair que l'absentéisme influence très négativement les rendements scolaires. Comme conséquences nous avons : le décrochage scolaire, l'abandon, la délinquance, la baisse du niveau, le redoublement, le mauvais rendement,... Les conséquences et les difficultés sont certes nombreuses, mais au regard de la nature du phénomène, il y a lieu d'envisager de nouvelles solutions pour lutter contre ce phénomène.

## **2-2- Suggestions et perspectives**

Vu la complexité du phénomène et son interaction avec plusieurs facteurs, l'identification des stratégies efficaces de lutte contre l'absentéisme n'est pas facile. Nous proposons ici comme suggestion la communication, la prévention, l'insertion des carnets de correspondance et le suivi des absentéistes.

### **2-2-1- La communication**

Dans les établissements, il appartient au personnel administratif de perpétuer la communication interpersonnelle de manière à avoir une bonne écoute entre personnel d'encadrement et les élèves, sans ignorer aussi les parents. La

communication interpersonnelle est une grande source de motivation et d'efficacité, mais elle exige un certain nombre de qualité humaine et d'aptitude. En effet, communiquer met en présence deux ou plusieurs individus et se caractérise par des échanges. Pour que la communication soit efficace, il faut :

- accueillir et respecter l'émetteur ; celui-ci est tenu de respecter l'auditeur ;
- tenir compte des valeurs humaines et des aspirations profondes pour recueillir la participation de l'interlocuteur ;
- avoir une capacité d'écoute.

La bonne écoute commence par la bonne attitude dans l'accueil qui rassure. Il faut écouter l'autre jusqu'au bout de ses propos. Cela signifie qu'on accorde de l'intérêt au problème même si on ne peut pas le résoudre. La capacité d'écoute se ressent dans les questions qu'on pose, l'avis de l'auditeur sur le problème évoqué. Par exemple, dans une situation d'échange entre le surveillant et un élève, le surveillant peut demander l'avis de celui-ci, les solutions possibles. La motivation au quotidien exige un type de rapport valorisant. Lorsqu'un élève commence à s'absenter aux cours, il faut l'appeler pour l'écouter. Quelle que soit l'ampleur des raisons évoquées et la gravité de la faute, il faut associer cet élève et ses parents à la recherche de solution : d'où la coopération.

### **2-2-2- La prévention**

Dans tout système, la sanction révèle l'échec des actions de prévention mises en place voire l'absence de mesures préventives. La prévention constitue un enjeu de taille pour l'institution scolaire car elle implique le déploiement d'une vigilance au regard des phénomènes scolaires. Réussir une politique de prévention dans l'établissement permet, en outre, d'écarter le danger avant d'imposer des solutions curatives qui risquent d'intervenir trop tard. Du dialogue avec les jeunes peut émerger une réflexion sur le sens de l'école et sur le sens de ses procédures, voire une sensibilisation aux risques liés à l'errance

des adolescents. Certains élèves n'adhèrent pas aux méthodes de transmission des savoirs : ils doivent néanmoins s'approprier la méthodologie des apprentissages scolaires, de même qu'assumer les différentes contraintes inhérentes à leurs études. En développant la prévention, les personnels sont naturellement amenés à aider les élèves dans le but de leur faire comprendre les raisons de leurs difficultés, et d'y remédier avant qu'elles ne deviennent insurmontables. Par exemple, un réaménagement de l'emploi de temps pourrait éviter certaines absences. En ce moment l'emploi de temps doit être sans trous et en cas d'absence d'un professeur, on procède à son remplacement par un suppléant en attendant son retour. Cela suppose qu'il y ait assez d'enseignants et de surveillants.

### **2-2-3- Insertion des carnets de correspondance**

Il faut instituer des carnets de correspondance que chaque élève possèdera au quotidien et qui constituera la courroie de transmission entre les parents et le personnel d'encadrement. Ces carnets contiendront le règlement intérieur de l'établissement et l'emploi du temps de la classe. Au besoin, les parents seront tenus de certifier les motifs de l'absence de l'élève avant qu'il ait accès à la classe. Ces carnets permettront une communication entre l'administration scolaire, les enseignants et les parents d'élèves.

### **2-2-4- Le suivi des absentéistes**

Le surveillant a une responsabilité au niveau du suivi des absences. Il recueille les informations des classes, informe les familles, établit une première analyse des causes individuelles et collectives, et enfin communique les données de ce premier traitement à la direction et aux professeurs principaux en toutes occasions, mais de façon systématique avant les conseils de classe. Pour cela, la gestion informatique pourrait être envisagée. Elle permet un suivi éducatif et pédagogique. On installe un

logiciel de traitement des absences qui sera branché en réseau sur l'ensemble des bureaux de l'administration et de vie scolaire avec des accès différents. Chaque motif d'absences est associé à une couleur : maladie en vert clair ; problème de transport ou panne de vélo en rouge ; raisons familiales en rose ; etc. Ce qui permet de repérer facilement les élèves aux comportements à risques. Cela permet à l'administration et surtout au surveillant d'effectuer un suivi plus approfondi. Le contrôle des justificatifs est capital, à condition qu'il y ait une analyse des absences et que les situations soient traitées en termes de besoins éducatifs. Une fois l'absence justifiée, l'élève reçoit un billet de retour en classe qui signifie au professeur que celui-ci est dans la légalité face au règlement intérieur.

## CONCLUSION

Les facteurs économiques, familiaux, socio-culturels sont liés au phénomène de l'absentéisme des élèves. Plusieurs élèves désertent les classes pour des raisons comme : les difficultés familiales, la délinquance, la démission des parents, l'absence des enseignants, les conflits entre enseignant et élève, la fatigue et le découragement, la surcharge des emplois du temps, les cours non animés, etc.

Cependant, l'institution scolaire pour gérer cette situation fait recourt aux retraits de points, aux heures de retenue, aux corvées et aux exclusions. Mais, ces modes de gestion n'ont jamais résolu le problème. Les élèves s'absentent toujours aux heures de cours. Ces moyens de contrôle sont inefficaces.

Le constat fait est que ces modes de gestion au lieu de résoudre le problème au contraire, pénalisent l'élève et participe à la baisse du rendement scolaire. Déjà, l'absentéisme des élèves présentent de lourdes conséquences sur les rendements scolaires. Nous pouvons citer entre autre : la baisse du niveau des apprenants, le redoublement, le décrochage, la déviance,...

Pour bannir ce fléau, nous demandons à l'administration scolaire de préconiser la communication. Les agents de l'éducation sont invités à écouter les élèves absentéistes afin de trouver ensemble des solutions. Il faut aussi instituer dans le système éducatif des carnets de correspondances qui constituent l'instrument de liaison entre administration /enseignants /parents. Ils ont tous une mission commune, celle d'éduquer les enfants. Ils doivent donc s'allier, se concerter pour éviter des contradictions néfastes à l'éducation de l'enfant. Cette concertation permet un suivi de l'élève depuis la maison jusqu'à l'école. L'élève qui sait que ses parents seront informés de son absence, sa paresse et de son indiscipline à l'école est obligé de bien se comporter et de redoubler d'ardeur au travail. Les enseignants sont invités à motiver les apprenants. La motivation ne cesse pas de jouer un rôle prépondérant car

un apprenant motivé est certainement plus efficace en classe et ses chances de réussite sont supérieures » par rapport à celles d'un autre démotivé.

La sensibilisation doit être au cœur du dispositif afin d'établir un partenariat avec tous les acteurs, notamment les élèves. Il y a lieu d'établir une communication permanente avec les parents, soit par écrit, soit par appel téléphonique. Des sanctions éducatives et le suivi individualisé de l'absentéiste par le surveillant sont à envisager. Il est nécessaire aussi de projeter l'école dans la modernité par une gestion informatisée des absences. Nous pensons qu'il ne faut pas occulter la prévention. C'est dire donc que la gestion de l'absentéisme doit s'inscrire dans une politique globale où projet d'établissement et travail en équipe sont essentiels (chef d'établissement, surveillants, censeurs, Professeurs, parents, délégués des élèves, etc.).

## **REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES**

### **Ouvrages généraux**

BOURDIEU, P. et PASSERON, J.C. (1999). *Les héritiers*. Paris : Les Editions de minuit.

CAOUILLE, C.E. (1992). *Si on parlait d'éducation*. Montréal, Québec : vlb éditeur.

HUERRE, P. (dir) et LEROY, P. (2006). *L'Absentéisme scolaire, du normal au pathologique*. Paris: Hachette Littératures.

JACQUARD, L. (2002). *Le livre bleu des conseillers principaux d'éducation*. Orléans : CRDP.

JANOZ, M. (2000). *L'abandon scolaire chez les adolescents ; perspective nord-américaine*. Montréal : CRIPES. Université de Montréal.

VICTOR, H. (1881). *Les quatre vents de l'esprit*. Robert Laffont.

### **Mémoires, thèses et articles de recherche**

ASPY, D. et ROEBUCK, F. (1990). *On n'apprend pas d'un prof qu'on n'aime pas*. Montréal: Ed. Thomas.

BLAYA, C. (2003). *Décrochages scolaires, l'école en difficulté*. Bruxelles : De Boeck.

COSTA-LASCOUX, J. (2002). *Malaise dans la scolarisation*. Rapport de recherche sur le processus de la déscolarisation. Direction de la Protection Judiciaire de la Jeunesse. Paris : Grigny-Essome.

INSERM. (2008). *L'absentéisme au lycée*. France.

KORBEOGO, O. (2004). *L'absentéisme des élèves en milieu rural : causes et conséquence. Cas de la circonscription d'éducation de base de Poa, province de la Boulkièmdé*. Mémoire de fin de formation à la fonction d'inspecteur de l'enseignement 1<sup>er</sup> degré. Koudougou : ENSK.

PANANTIDTIGRI, P. B. (1986). *Analyse des causes d'absentéisme dans les centres de formation des jeunes de la région de Komsilga*. Mémoire de fin de formation à la fonction Conseiller Pédagogique Itinérant. Ouagadougou : ECAP.

TOULEMONDE, B. (1998). *L'absentéisme des lycéens, les rapports de l'éducation nationale*. Rapport du Groupe Etablissement Vie de l'IGEN sur l'éducation. Paris: CNDP, Hachette éducation.

### **Webographie**

FERRY, L. (2006). *Nouveau dispositif de lutte contre l'absentéisme scolaire*. <http://www.education.gouv.fr/> consulté le 18-08-2017

INSERM. (2008). *L'absentéisme au lycée*. <http://www.inserm.fr/> consulté le 19-08-2017

## ANNEXES

### **Annexe 1 : Questionnaire d'enquête adressé aux surveillants et aux censeurs**

Dans le cadre de la réalisation du mémoire sanctionnant la fin du cycle 1 de notre formation à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto- Novo, nous avons choisi de développer le thème suivant : « Impact de l'absentéisme des élèves sur les rendements scolaires au CEG Danto ». Nous vous avons identifié comme personne ressource capable de nous fournir des informations sur certaines de nos préoccupations relatives à l'absentéisme des élèves qu'on observe dans le CEG. Nous vous prions de bien vouloir répondre à ce questionnaire anonyme. Vos points de vue seront utilisés et respectés.

1- Etes-vous

Un surveillant  ? Un censeur  ?

2- Constatez-vous des absences dans votre collège ?

Oui  Non

Si oui, quelles sont selon vous les causes de l'absentéisme des élèves ?

.....  
.....

3- Quel est le moment de la journée ou vous constatez plus d'absences ?

.....  
.....

4- Quel est la fréquence des absences des élèves ?

.....  
.....

5- Comment punissez-vous ou sanctionnez-vous les élèves absentéistes ?

.....  
.....

6- Informez-vous les parents d'élèves absentéistes ?

Oui

Non

Si non, pourquoi ne le faites-vous pas ?

.....  
.....

7- Pensez-vous que les mesures de sanction actuelles règlent-elles le problème de l'absentéisme des élèves ?

Oui

Non

Si non, proposez d'autres mesures de sanction

.....  
.....

8- Quelles sont les conséquences de ce phénomène sur les rendements scolaires des élèves ?

.....  
.....

9- Quelles sont les approches de solution que vous pouvez apporter au problème de l'absentéisme pour bannir ce fléau ?

.....  
.....

**Merci pour votre participation !**

## **Annexe 2 : Questionnaire d'enquête adressé aux enseignants**

Dans le cadre de la réalisation du mémoire sanctionnant la fin du cycle 1 de notre formation à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto- Novo, nous avons choisi de développer le thème suivant : « Impact de l'absentéisme des élèves sur les rendements scolaires au CEG Danto ». Nous vous avons identifié comme personne ressource capable de nous fournir des informations sur certaines de nos préoccupations relatives à l'absentéisme des élèves qu'on observe dans le CEG. Nous vous prions de bien vouloir répondre à ce questionnaire anonyme. Vos points de vue seront utilisés et respectés.

1- Quelle discipline enseignez-vous ?.....

2- Les élèves s'absentent ils à votre cours ?

Oui

Non

Si oui, quelles sont les raisons de leur absence ?

.....  
.....

3- Sanctionnez-vous les élèves absentéistes ?

Oui

Non

Si oui, quel mode de punition adoptez-vous ?

.....  
.....

4- Le mode actuel de punition vous semblent 'il correcte ?

Oui

Non

Si non, proposez d'autres méthodes de punition

.....  
.....

5- Faudrait-il selon vous durcir les sanctions à l'égard des élèves absentéistes ?

Oui

Non

6- Les parents de vos élèves viennent-ils se renseigner sur le travail et l'assiduité aux cours de leurs enfants auprès de vous ?

Oui

Non

Si non, pourquoi ne viennent-ils pas selon vous ?

.....  
.....

7- L'absence des élèves aux heures de cours est-elle à l'origine des mauvais rendements scolaires ?

Oui

Non

8- Comment peut-on mieux gérer le phénomène de l'absentéisme selon vous ?.....

.....

**Merci pour votre participation !**

### **Annexe 3 : Questionnaire d'enquête adressé aux élèves**

Dans le cadre de la réalisation du mémoire sanctionnant la fin du cycle 1 de notre formation à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto- Novo, nous avons choisi de développer le thème suivant : « Impact de l'absentéisme des élèves sur les rendements scolaires au CEG Danto ». Nous vous avons identifié comme personne ressource capable de nous fournir des informations sur certaines de nos préoccupations relatives à l'absentéisme des élèves qu'on observe dans le CEG. Nous vous prions de bien vouloir répondre à ce questionnaire anonyme. Vos points de vue seront utilisés et respectés.

1- Quel est ton cycle scolaire au CEG Danto ?

Cycle 1  ; Cycle

2- Participes-tu à tous les cours ?

Oui  ; Non

Si non, à quel cours ne participes-tu pas et pourquoi ?

.....  
.....

3- Quelle sanction reçois-tu lorsque la surveillance ou le professeur remarque ton absence ?

.....  
.....

4- T'absentes-tu toujours au cours malgré les punitions ou les sanctions que tu reçois ?

.....  
.....

5- Tes absences au cours n'influencent t'ils pas sur tes rendements scolaires

Oui  ; Non

6- Trouves –tu juste les punitions et sanctions en vigueur actuellement dans ton CEG ?

Oui  ; Non

Justification

.....  
.....

7- L'administration de ton collège informe t'elle tes parents de tes absences ?

Oui  ; Non

Si Oui, quelles sont les mesures prises par ceux-ci à ton égard ?

.....  
.....

8- Quelle autre mesure de sanctions veux-tu que ton établissement met en œuvre pour punir les élèves absentéistes ?

.....  
.....

**Merci pour votre participation !**

## **Annexe 4 : Questionnaire d'enquête adressé aux parents d'élèves**

Dans le cadre de la réalisation du mémoire sanctionnant la fin du cycle 1 de notre formation à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto- Novo, nous avons choisi de développer le thème suivant : « Impact de l'absentéisme des élèves sur les rendements scolaires au CEG Danto ». Nous vous avons identifié comme personne ressource capable de nous fournir des informations sur certaines de nos préoccupations relatives à l'absentéisme des élèves qu'on observe dans le CEG. Nous vous prions de bien vouloir répondre à ce questionnaire anonyme. Vos points de vue seront utilisés et respectés.

1- Savez-vous que plusieurs élèves s'absentent aux heures de cours dans l'établissement de votre enfant ?

Oui  ; Non

Si Oui, quelles sont selon vous les causes de ces absences ?

.....  
.....

2- Quels sont selon vous les facteurs déclencheurs de l'absentéisme des élèves ?

.....  
.....

3- Votre enfant s'absente-t-il souvent au cours ?

Oui  ; Non

Si Oui, pourquoi ?

.....  
.....

4- Connaissez-vous le mode de sanction ou de punition que reçoit votre enfant lorsqu'il s'absente au cours ?

Oui  ; Non

5- Venez-vous souvent vous informez sur le travail et l'assiduité au cours de votre enfants dans son établissement ?

Oui  ; Non

Justification

.....  
.....

6- Savez-vous comment l'administration scolaire gère t'elle les absences ?

Oui  ; Non

7- Pensez-vous que les méthodes de punitions actuelles peuvent juguler le problème d'absentéisme des élèves au CEG Danto ?

Oui  ; Non

Si non, proposez d'autres types de sanctions

.....  
.....

8- Proposez quelques pistes de solution pour éradiquer le phénomène d'absentéisme des élèves dans le collège

.....  
.....

**Merci pour votre participation !**

## TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE.....	ii
DEDICACE.....	iii
REMERCIEMENTS.....	iv
LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES.....	v
LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES.....	vi
RESUME.....	vii
INTRODUCTION.....	1
CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE.....	3
SECTION 1 : Cadre théorique de l'étude.....	3
1-1- Problématique.....	3
1-2- Revue de la littérature.....	4
1-3- Objectifs de la recherche.....	12
1-3-1- Objectif global.....	12
1-3-2- Objectifs spécifiques.....	12
1-4- Hypothèses de travail.....	12
1-4-1- Hypothèse générale.....	13
1-4-2- Hypothèses spécifiques.....	13
1-5- Clarification conceptuelle.....	13
SECTION 2 : Cadre méthodologique de la recherche.....	17
2-1- La recherche documentaire.....	17

2-2- La recherche empirique.....	17
2-3- Présentation du cadre géographique du CEG Danto.....	18
2-4- Les techniques d'analyse et les instruments.....	19
2-5- Déroulement de l'enquête, dépouillement et difficultés rencontrées.....	19
<b>CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS D'ENQUETE, DISCUSSION, SUGGESTIONS ET PERSPECTIVES.....</b>	<b>21</b>
<b>SECTION 1 : Présentation et analyse des résultats.....</b>	<b>21</b>
1-1- Présentation des données collectées.....	21
1-1-1- Présentation des données collectées auprès des censeurs et surveillants.....	21
1-1-2- Présentation des données collectées auprès des enseignants.....	25
1-1-3-Présentation des données collectées auprès des élèves.....	29
1-1-4-Présentation des données collectées auprès des parents d'élèves.....	33
1-2- Analyse des résultats.....	38
<b>SECTION 2 : Discussion, suggestions et perspectives.....</b>	<b>39</b>
2-1-Discussion.....	39
2-2- Suggestions et perspectives .....	41
2-2-1- La communication.....	41
2-2-2- La prévention.....	42
2-2-3- Insertion des carnets de correspondances.....	43
2-2-4- Le suivi des absentéistes.....	43
<b>CONCLUSION.....</b>	<b>45</b>
Références bibliographiques.....	xii
<b>ANNEXES.....</b>	<b>xiv</b>
Tables des matières.....	xxiii