



REPUBLIQUE DU BENIN

\*\*\*\*\*

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE

\*\*\*\*\*

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

\*\*\*\*\*

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE : Sciences de L'Education et de la Formation

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : Français

GRADE : Licence/BAPES

**MEMOIRE DE FIN DE CYCLE**

SUJET

**Impact de l'environnement familial sur le  
rendement scolaire de l'apprenant : cas du CEG  
de Dowa**

Présenté et soutenu par

DEGNONVI Franck V. M.

Sous la direction de

Professeur Pierre MEDEHOUEGNON

Année Académique 2016-2017

## SOMMAIRE

Résumé.....	5
INTRODUCTION.....	6
CHAPITRE PREMIER : Contexte théorique et méthodologique de la recherche.....	8
SECTION 1 : Contexte théorique.....	9
SECTION 2 : Approche méthodologique de la recherche.....	14
CHAPITRE DEUXIEME : Présentation, analyse des données recueillies et approches de solutions.....	19
SECTION 1 : Présentation des résultats.....	20
SECTION 2 : Analyse des données et approche de solution.....	32
CONCLUSION.....	42
Références bibliographiques.....	43
Annexe.....	45
Table des matières.....	52

## DEDICACE

*A vous, mes chères mamans jumelles Félicité AZONGBE et Perpétue AZONGBE pour les sacrifices que vous ne cessez de consentir chaque jour pour mon bonheur. Puisse Dieu vous bénir davantage et permettre que vos sacrifices donnent de beaux fruits.*

## REMERCIEMENTS

Je remercie Dieu le Père pour les merveilles qu'il accompli dans ma vie,

Mes sincères remerciements vont également à l'endroit des personnes qui ont contribué à la réalisation de ce travail :

- Le Professeur Pierre MEDEHOUEGNON pour avoir accepté de diriger ce mémoire malgré son calendrier chargé ;
- Mon Père Basile DEGNONVI pour ses conseils ;
- Mes frères et sœurs Doris, Aurel, Fabrice, Auguste, Gilberte, Kemi pour leur esprit de fraternité et leurs soutiens ;
- Mes amis Josias, Nina, Rodrigue, Michée qui m'ont soutenu, aidé et encouragé dans la réalisation de ce mémoire ;
- La Directrice du CEG de Dowa, Mme Taïbatou BIO-TCHANE ainsi que tout le personnel administratif et tous les élèves qui ont participé à l'enquête ;
- Mon Maître de stage, Madame BOGNINO Anick pour ses conseils ;
- Tous mes collègues de promotion pour l'esprit de solidarité ;
- Toutes les autres personnes qui, de près ou de loin, ont contribué à la réalisation de ce mémoire.

## Définition des sigles et acronymes

**ACE** : Agent Contractuel de l'Etat

**APE** : Agent Permanent de l'Etat

**BAPES** : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement  
Secondaire

**CAEB** : Conseil des Activités Educatives du Bénin

**CCF** : Centre Culturel Français

**CEG** : Collège d'Enseignement Général

**CNPMS** : Centre National de Production de Manuels scolaires

**ENS** : Ecole Normale Supérieure

**INFRE** : Institut National de Formation et de Recherche en  
Education

**IREEP** : Institut de Recherche Empirique en Economie Politique

**PUF** : Presse Universitaire Française

## **Résumé**

La présente étude porte sur le thème «Impact de l'environnement familial sur le rendement scolaire de l'apprenant : cas du CEG de Dowa ». Elle vise à montrer l'influence que l'environnement familial exerce sur le rendement scolaire des apprenants.

Dans le cadre de ce travail, nous avons développé une méthodologie fondée sur la collecte et le traitement des données. L'analyse des résultats montre que l'environnement familial constitue un facteur déterminant dans la réussite scolaire des apprenants. Elle révèle également que la plupart des parents n'offrent pas à leurs progénitures les conditions de réussite requises.

Nous avons donc souligné l'impérieuse nécessité pour les parents de créer un cadre propice pouvant aider les apprenants à réussir leurs études et aussi l'indispensable relation de confiance devant exister entre l'école et la famille.

## INTRODUCTION

L'école et la famille constituent deux maillons forts de la chaîne du système éducatif. Il s'agit de deux institutions dont les actions, complémentaires, visent un seul et même objectif : construire l'enfant pour la vie.

L'école donne à l'enfant la formation dont il a besoin en l'aidant à acquérir les connaissances nécessaires pour son développement. Elle se donne ainsi pour mission de faire de l'enfant un citoyen responsable capable de se prendre en charge et de participer au développement de son pays.

La famille, quant à elle, est le premier lieu d'éducation de l'enfant. La nécessité de lui inculquer l'éducation de base, indispensable pour la vie en société, lui incombe. Elle se doit donc de développer chez lui les facultés intellectuelles, morales et sociales. C'est dire que la famille, noyau de toute société est un environnement déterminant dans la vie scolaire d'un enfant.

Cependant, nombreux sont les parents qui négligent ce devoir que leur confère la nature. En réalité, très peu de parents s'engagent réellement à assurer à leurs progénitures un avenir meilleur en acceptant de consentir des sacrifices et de faire face aux contraintes.

Les raisons qui ont motivé le choix de ce thème intitulé «Impact de l'environnement familial sur le rendement scolaire de l'apprenant, cas du CEG de Dowa» émanent de la volonté de susciter chez les acteurs du système éducatif, en particulier les parents d'élèves un meilleur accompagnement des apprenants.

La question qu'on pourrait se poser est celle-ci : Dans quelles mesures l'environnement familial influence t-il les résultats scolaires de l'apprenant ? En d'autres termes, quel impact l'environnement familial a-t-il sur les résultats obtenus à l'école ?

En vue d'apporter des réponses à ces interrogations sur le problème, nous avons procédé par étude de documents, analyse des résultats scolaires et des données d'enquête recueillies auprès des acteurs du système que sont les élèves, les enseignants, les parents d'élèves et les autorités administratives du CEG de Dowa.

Notre plan d'étude s'articule autour de deux axes principaux.

Le premier axe définit le cadre théorique et méthodologique de la recherche. Le deuxième axe est consacré à la présentation et à l'analyse des données recueillies et enfin aux suggestions.

# **CHAPITRE PREMIER**

## **CADRE THEORIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE**

## SECTION 1 : CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE

### 1.1- Problématique de l'étude

Dans notre société, la question du rendement scolaire est depuis toujours au centre des préoccupations des acteurs du système éducatif. En effet, l'éducation est un facteur déterminant pour le devenir de tout individu. Elle a pour but de former l'enfant, de l'élever sur les plans moral et intellectuel en l'aidant à acquérir des connaissances nouvelles, gage de son développement et de son épanouissement.

L'éducation commence avant tout dans la famille. Autrement dit, la famille constitue le premier lieu d'éducation de l'enfant. C'est ce que Maurice Porot exprime quand il affirme «De l'expérience familiale dépendra en grande partie l'attitude de l'homme vis-à-vis de la société». C'est dire que le comportement social de tout individu, sa vision du monde, ses ambitions sont le reflet de l'éducation qu'il a reçue à la maison.

Partant de ce constat, nous pouvons chercher à savoir dans quelles mesures les facteurs familiaux influencent les résultats scolaires des apprenants. En d'autres termes, comment l'environnement familial peut-il influencer le rendement scolaire de l'apprenant ?

C'est à cette question centrale que nous essayerons d'apporter des réponses après analyse des informations collectées.

### 1.2- Etat de la question

Dans le cadre de nos recherches sur les auteurs qui ont abordé la question de l'influence parentale sur le rendement scolaire des apprenants, nous avons relevé des réflexions et points de vue d'auteurs qui soutiennent que l'environnement parental a un impact sur le rendement scolaire de l'apprenant.

Il en est ainsi du psychopédagogue Célestin Nekpo qui, dans son ouvrage *La dissertation pédagogique*, analyse le sujet en mettant un accent particulier sur l'importance de la prise en compte de certains aspects à savoir les conditions d'étude des apprenants. Il s'agit entre autres des conditions économiques et financières des parents qui sont susceptibles de favoriser leur rendement scolaire.

Le Professeur Hubert Mignanwandé dans son œuvre *Les grands paradigmes en sociologie de l'éducation aujourd'hui ou le déterminisme du succès et de l'échec scolaire*, soulignera que la réussite de l'élève dépend non seulement de ses conditions d'étude, mais également du conditionnement de l'apprenant, c'est-à-dire l'ensemble des moyens mis en œuvre pour permettre à l'apprenant de réussir dans ses études. Il s'agit aussi bien des moyens matériels, financiers que du suivi parental de l'apprenant.

De même, Juliàn Melgosa, auteur espagnol qui a consacré toute sa vie professionnelle à l'éducation et à la formation d'adolescents et de jeunes démontre dans son ouvrage intitulé *Les Adolescents et leurs parents* (2009), que l'éducation parentale est déterminante pour l'évolution sociale et surtout scolaire de l'adolescent. Considérant tout de même que les défis de l'adolescence varient selon les individus et les cultures, selon lui, les parents, après avoir défini clairement ce qu'ils attendent de leurs enfants, doivent adopter certains comportements tels que : écouter leurs enfants, arriver à des accords tout en leur concédant peu à peu de liberté, leur exprimer un amour sincère, authentique et désintéressé. Selon l'auteur, les parents doivent : avoir des buts élevés, collaborer avec le centre scolaire et les enseignants, donner aux enfants un soutien affectif, avoir un style de vie cohérent et faire aussi attention aux problèmes non scolaires de leurs enfants.

Dans le même ordre d'idée, Georgette Goupil, dans son œuvre intitulée *Les Elèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage* (2014), montre que la collaboration entre parents d'élèves et école présente plusieurs avantages pour le rendement de l'apprenant. Selon elle, « l'engagement des parents envers leurs enfants tout au long du cheminement scolaire est un élément indéniable de la réussite des jeunes ». Certaines caractéristiques telles que la

pauvreté, le manque d'adhésion aux valeurs de l'école, les préjugés des parents sur l'école, le niveau socio-économique de la famille risquent d'avoir une incidence sur l'apprentissage de l'apprenant. Pour résoudre un tant soit peu le problème, Georgette GOUPIL suggère l'intervention à l'égard de plusieurs facteurs, dont les facteurs pédagogiques, l'intégration avec les pairs et la création des conditions qui facilitent les apprentissages, l'intervention des enseignants ainsi que la responsabilité des élèves eux-mêmes. Aussi, l'auteur appelle à une intervention au regard des aspects affectifs, motivationnels nécessaires pour un bon rendement scolaire.

T. Neville Postlethwaite a élaboré dans son article «La réussite et l'échec scolaires» paru dans *la Revue trimestrielle de l'éducation*, une réflexion sur les raisons qui pourraient selon lui expliquer la réussite ou de l'échec scolaire des élèves. Selon lui, en règle générale, un cinquième environ des différences de réussite scolaire correspond à des différences du milieu familial. Il est évalué en fonction de la profession et le niveau d'instruction des parents, de l'interaction entre les parents et les enfants au foyer et surtout les questions liées à la scolarité.

Par ailleurs, l'auteur souligne l'importance capitale du rôle que jouent l'école et le cadre extrascolaire dans la formation de l'apprenant. En comparant cependant les pays développés à ceux en voie de développement, l'auteur a démontré que malgré les différences socio-économiques, il existe des comportements que les parents peuvent adopter pour favoriser le rendement scolaire de leurs enfants quel que soit le niveau de vie. Il s'agit entre autres du suivi scolaire rigoureux, de l'incitation à la lecture, de l'encouragement pour les bonnes conduites.

### 1.3- Objectif général

Ce travail vise à montrer que l'environnement familial est un facteur déterminant pour la réussite scolaire des apprenants.

- Objectifs spécifiques

Les objectifs spécifiques sont :

- déceler les pratiques parentales défavorables à la réussite scolaire de l'apprenant ;
- identifier les divers niveaux de responsabilité pour l'encadrement des apprenants ;
- démontrer de manière concrète la possibilité de mettre en œuvre une stratégie efficace pouvant favoriser le rendement scolaire, quelque soit le niveau de vie socio-économique de l'apprenant.

#### 1.4- Hypothèses de recherche

Dans toute recherche, la démarche scientifique impose cette étape importante qui consiste en la proposition de réponses possibles pour résoudre le problème soulevé. Pour répondre à cette exigence, nous avons formulé les hypothèses suivantes :

- Les apprenants ont besoin d'être suivis convenablement par leurs parents et enseignants pour donner un bon rendement scolaire ;
- Tout acteur du système éducatif est impliqué dans le processus d'éducation des apprenants. Les parents d'élèves, les enseignants, les membres de l'administration scolaire ont leur rôle à jouer et ce, en coordination puisque les rôles des acteurs du système éducatif sont inévitablement liés et complémentaires.
- Les parents d'élèves qui n'accordent pas une attention particulière aux études de leurs enfants ne favorisent pas leurs réussites. Cette initiative nécessite du temps, de la rigueur et des sacrifices ;
- Les problèmes familiaux intempestifs influencent négativement le rendement scolaire des apprenants ;

- L'éducation de base reçue par les élèves influence considérablement leur vie et par ricochet leur rendement scolaire.

### 1.5- Clarification des concepts

Pour davantage centrer notre sujet, nous nous proposons de clarifier les concepts clés qui y sont contenus :

- Impact

Selon le Grand Robert, le mot "impact" désigne «l'ensemble des répercussions d'une chose sur une autre». Le Larousse 2013 le définit comme «l'effet produit par quelque chose». Nous déduisons alors que le mot peut servir à donner un aspect positif comme négatif.

En contextualisant, le mot "impact" désigne l'effet produit par l'action parentale sur le rendement scolaire de l'apprenant.

- Environnement familial

Pour clarifier ce concept, nous proposons de définir chacun des mots qui le constituent. "L'environnement" selon Larousse 2013 désigne «l'ensemble des éléments objectifs et subjectifs qui constituent le cadre de vie d'un individu». L'adjectif "familial" signifie ce qui a rapport à la famille, qui relève de la famille. L'environnement familial désigne alors le cadre de vie familial dans lequel vit l'apprenant.

- Rendement scolaire

A l'instar du concept précédent, celui-ci sera aussi défini en deux volets. Selon Larousse 2013, le "rendement" est la «Production évaluée par rapport à une norme, à une unité de mesure». Dans notre contexte, il s'agit de la production évaluée de l'apprenant par rapport à une norme. Du latin "schola", qui veut dire école, "scolaire" désigne ce qui est relatif à l'école/l'enseignant. Le

rendement scolaire dans notre concept est donc le résultat des différentes productions de l'apprenant à la fin de l'année scolaire.

## **SECTION 2 : APPROCHE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE**

### **2.1-Buts de la recherche**

Au cours de notre stage de qualification au CEG de Dowa, nous avons fait des remarques en situation de classe au nombre desquels, le faible niveau des élèves en français. Au CEG de Dowa comme dans la plupart des écoles publiques du Benin, les élèves sont en majorité issus de familles pauvres. Dans l'optique de trouver l'une des causes possible du faible rendement scolaire, nous nous sommes penchés sur la question de l'environnement familial des élèves. Notre but ici est d'apporter à l'issue de la collecte et de l'analyse des données notre modeste contribution pour l'amélioration du rendement scolaire.

### **2.2-Recherche documentaire**

Selon Paul Pascon, la documentation a une grande importance pour l'approfondissement du savoir et des connaissances touchant un sujet. Gallot (1953), dans les *Cahiers pédagogiques* écrit que la documentation peut non seulement fournir des éléments, des matériaux mais aussi nous donner l'occasion de méditer sans nous en apercevoir et de murir ainsi notre pensée sur le sujet.

Pour la collecte des données qui permettront de résoudre la problématique relative à notre sujet, nous nous sommes documentés dans certaines bibliothèques des villes de Porto-Novo et de Cotonou. Le Conseil des Activités Educatives du Benin (C.A.E.B), la Bibliothèque Nationale du Benin, la bibliothèque de l'E.N.S, le Centre Culturel Français (C.C.F) peuvent être cités à titre d'exemple. Les documents que nous avons consultés nous ont permis de mieux cerner le contenu du sujet.

## 2.3-Recherche empirique

Après la recherche documentaire, toujours dans l'optique de mieux appréhender les réalités scolaires et extrascolaires des apprenants, nous avons mené une recherche regroupant les points suivants : le cadre physique, la population cible, l'échantillonnage, les techniques et instruments de recherche, le déroulement de l'étude et enfin l'analyse et le traitement des données. Pour cela, nous avons élaboré des questionnaires adressés respectivement aux élèves, parents d'élèves et à quelques membres de l'administration du CEG de Dowa. Nous nous sommes basés sur les critères liés à la situation socio-économique des parents, aux conditions socio-affectives des apprenants, au suivi des apprenants à l'école comme à la maison par les parents et aux résultats scolaires de l'élève en fin d'année.

### 2.3.1-Cadre physique

Créé en 1981, le CEG Ouando était initialement situé au quartier Agbokannou. Son premier directeur fut Monsieur OSSENI Alassane. Situé dans le 5<sup>e</sup> arrondissement de Porto-Novo, le collège est devenu CEG de Dowa en 2014. Il est limité au Nord par la voie quittant la route du cinquantenaire, passant par Agbokannou, à l'Est par le quartier Dowa, à l'Ouest par l'Ecole Primaire Publique Hlingbé et au Sud par la voie perpendiculaire à l'Ecole des Sourds et Malentendants de Porto-Novo.

L'effectif des élèves est estimé à environ 3100 réparti en 58 groupes pédagogiques dont 38 au premier cycle et 20 au second cycle. L'effectif du personnel enseignant est estimé à 213 réparti en 47A.P.E et A.C.E et 166vacataires.

Actuellement, le CEG de Dowa est dirigé par Mme Taïbatou BIO TCHANE Epse LANDOU. En plus de la direction, le bloc administratif est composé d'un Censorat dirigé par M. ADJAI Augustin et Mme HOUNWANOU Hortense, d'une Surveillance dirigée par M. KINVOEDO Laurent et trois adjoints. Il comporte également un service de comptabilité et d'un secrétariat. Etendue sur une superficie de trois hectares, le collège compte en plus des

nombreuses salles de classe, un terrain de sport, une infirmerie et une cantine pour la restauration.

### **2.3.2-Population cible**

Le terme "population" désigne un ensemble d'individus de même nature. Le nombre total de ces individus forme l'effectif de la population. Dans le cas d'espèce, il s'agit des élèves, des enseignants, des parents d'élèves et aussi des membres de l'administration du CEG de Dowa.

### **2.3.3-Echantillonnage**

Lorsque la population cible atteint un effectif très élevé, on prélève un échantillon. Dans les sciences humaines, l'échantillon désigne un certain nombre d'individus choisis dans une population de manière à la représenter.

Dans le cadre de notre recherche, nous avons pris comme échantillon les élèves du CEG de Dowa et quelques membres de l'administration du collège. Ainsi, notre échantillonnage se répartit comme suit : 100 élèves et 05 membres de l'administration du collège. Cet échantillon regroupe des apprenants de différents âges, classes, ethnies, rang social. Par ailleurs, nous avons questionné 15 parents d'élèves sur leur implication dans la formation scolaire de leurs enfants.

### **2.3.4-Techniques et instruments de recherche**

Pour l'atteinte de l'objectif que nous nous sommes fixés, nous avons procédé en premier lieu à une recherche documentaire. Elle a été faite dans les bibliothèques précitées. Grâce à cette recherche, nous avons été mieux éclairés, ce qui nous a permis de trouver les éléments nécessaires à notre étude. En second lieu, nous avons effectué une recherche empirique. Nous avons élaboré deux différents questionnaires d'enquêtes écrits : un premier à l'endroit des élèves, et un autre adressé aux membres de l'administration.

Nous avons également procédé par enquête direct avec quelques parents d'élèves.

### 2.3.5- Le déroulement de l'étude

Après que notre thème de mémoire eut été validé, nous avons été lancés pour effectuer les travaux de recherche. Au cours de notre stage, nous avons recueilli des réponses des élèves, et membres de l'administration à nos questionnaires avant la période des vacances. De ce fait, nous avons au total distribué aux élèves 100 exemplaires de questionnaires et 05 aux membres de l'administration de l'école. Par la suite, pour nous documenter, nous nous sommes rendus dans certaines bibliothèques (C.A.E.B, C.C.F, Bibliothèque Nationale). Nous nous sommes également entretenus avec quelques parents d'élèves sur la question du suivi parental. Nous avons ainsi recueilli des informations très enrichissantes. Les ouvrages consultés nous ont permis de mieux cerner le sujet et de l'analyser aisément.

Cependant au cours de ce travail, nous avons rencontré certaines difficultés. Elles sont entre autres liées :

- au délai dont nous avons bénéficié pour la rédaction de notre mémoire;
- à la pluralité des tâches extra-mémoire qui nous étaient imposées par les professeurs pendant la même période : exercices, exposés, examen de fin d'année ;
- à des difficultés d'interprétation certaines œuvres ;
- à des difficultés d'ordre matériel, financiers.

### 2.3.6- Analyse et traitement des données

Après la collecte des données, nous avons procédé à leur analyse. Considérant les objectifs et hypothèses formulés au départ, nous avons dépouillé, classé, interprété et analysé les informations collectées au moyen d'outils informatiques.

## **CHAPITRE DEUXIEME**

### **PRESENTATION, ANALYSE DES DONNEES ET APPROCHES DE SOLUTIONS**

## **SECTION 1 : PRESENTATION ET ANALYSE DES DONNEES COLLECTEES**

Tenant compte du fait que les principes généraux de la méthode statistique ont été réalisés (définition de la population cible, de l'échantillon ; la collecte des renseignements), il sera question dans ce deuxième chapitre d'aborder les deux axes principaux ci après : la présentation et l'analyse des données collectées, les approches de solutions.

### **1.1- PRESENTATION DES REPNSES AU QUESTIONNAIRE D'ENQUETE ADRESSE AUX ELEVES**

Le questionnaire adressé aux élèves comporte les points suivants : les conditions matérielle, psychologique, morale et le suivi des apprenants (suivi parental et suivi scolaire). Par ailleurs, le questionnaire a été multiplié puis distribué aux élèves du CEG de Dowa.

**Tableau 1** : Présentation des résultats à la question n°1 adressée aux élèves

**Question** : De quel type de famille êtes-vous issu(e) ?

Type de famille	Nombre de répondants	Pourcentage
Monogame	50	50%
Monoparentale	25	25%
Polygame	23	23%
Elargie	2	2%
Total	100	100%

### Interprétation

Ce tableau présente une variété des types de familles dont sont issus les apprenants que nous avons questionnés. En effet, nous distinguons les familles : monogame, monoparentale, polygame et élargie. Cinquante (50) élèves proviennent de famille monogame soit 50% ; Vingt cinq (25) proviennent de famille monoparentale soit 25%. Par ailleurs, nous comptons vingt-trois (23) élèves issus de famille polygame soit 23%. Enfin, le type de famille élargie présente sur notre échantillon deux élèves, soit 2%.

**Tableau 2** : Présentation des résultats à la question n°2 adressée aux élèves

**Question** : Vivez-vous avec vos parents ?

	Réponses	Pourcentage
Oui	85	85%
Non	15	15%
Total	100	100%

### Interprétation

Le tableau ci-dessus présente d'une part le nombre d'élèves qui vivent avec leurs parents et de l'autre, les élèves qui vivent hors du cadre familial. Sur un total de cent (100) élèves questionnés, quatre-vingt-cinq (85) ont répondu oui soit 85% contre quinze (15) réponses négatives soit 15%.

**Tableau 3** : Présentation des résultats à la question n°3 adressée aux élèves

**Question** : Vos parents payent-ils la contribution scolaire à bonne date ?

	Réponses	Pourcentage
Oui	41	41%
Non	59	59%
Total	100	100%

#### Interprétation

A la question relative au paiement à bonne date des frais de scolarité, nous notons que quarante-un (41) apprenants questionnés soit 41% ont répondu avoir des parents qui s'acquittent de ce devoir tandis que cinquante-neuf (59) déclarent être victimes du non paiement des contributions scolaires à temps, soit 59%, ce qui donne un total de cent (100) élèves.

**Tableau 4** : Présentation des résultats à la question n°4 adressée aux élèves

**Question** : Es-ce que vos parents vous achètent les fournitures scolaires ?

	Réponses	Pourcentage
Oui	90	90%
Non	10	10%
Total	100	100%

### Interprétation

Ce tableau indique que quatre-vingt-dix (90) élèves répondent oui à la question de savoir si les parents payent les fournitures scolaires soit 90%, tandis que dix (10) répondent non soit 10%.

**Tableau 5** : Présentation des résultats à la question n°5 adressée aux élèves

**Question** : Es-ce que vos parents contrôlent vos sorties privées ?

	Réponses	Pourcentage
Oui	46	46%
Non	54	54%
Total	100	100%

### Interprétation

Ce tableau nous présente le contrôle des sorties privées des élèves par les parents. Sur l'échantillon de cent (100) élèves interrogés, quarante-six (46) soit 46% des élèves subissent un contrôle des sorties privées par les parents tandis que cinquante-quatre (54) sont laissés libres de leurs mouvements soit 54%.

**Tableau 6** : Présentation des résultats à la question n°6 adressée aux élèves

**Question** : Vos parents, passent-ils à l'école pour vérifier l'évolution de vos études?

	Réponses	Pourcentage
Oui	19	19%
Non	81	81%
Total	100	100%

### Interprétation

Le tableau ci-dessus indique si, oui ou non les parents des apprenants questionnés passent de temps en temps à l'école pour s'enquérir de l'évolution de leurs études. Dix-neuf (19) répondent oui soit 19%, tandis que sur quatre-vingt-un (81) répondent non soit 81%, ce qui fait un total de cent (100) élèves.

**Tableau 7** : Présentation des résultats à la question n°7 adressée aux élèves

**Question** : Avez-vous un répétiteur à la maison ?

	Réponses	Pourcentage
Oui	23	23%
Non	77	77%
Total	100	100%

### Interprétation

Ce tableau présente d'une part les élèves qui ont de répétiteur et d'autre part ceux qui n'en n'ont pas. Sur un total de cent (100), Vingt-trois (23) élèves soit 23% répondent avoir de répétiteur(s) et soixante-dix-sept (77) élèves soit 77% disent ne pas en avoir.

**Tableau 8** : Présentation des résultats à la question n°8 adressée aux élèves

**Question** : Avez-vous le temps d'apprendre les leçons ?

	Réponses	Pourcentage
Oui	93	93%
Non	7	7%
Total	100	100%

### Interprétation

Au nombre des élèves questionnés sur la question relative au temps nécessaire pour l'apprentissage des leçons, sur cent (100) élèves, quatre-vingt-treize (93) élèves répondent oui soit 93% et sept (7), non soit 7%.

**Tableau 9** : Présentation des résultats à la question n°9 adressée aux élèves

**Question** : Recevez-vous les soins qu'il faut quand vous êtes malade ?

	Réponses	Pourcentage
Oui	85	85%
Non	15	15%
Total	100	100%

### Interprétation

Ce tableau présente d'une part les élèves qui jouissent d'un traitement adéquat en cas de maladie et de l'autre, ceux qui ne sont pas suivis convenablement dans la même situation. Sur cent (100) élèves, quatre-vingt-cinq (85) répondent oui soit 85%, et quinze (15), non soit 15%.

**Tableau 10** : Présentation des résultats à la question n°10 adressée aux élèves

**Question** : Mangez-vous à votre faim ?

	Réponses	Pourcentage
Oui	65	65%
Non	35	35%
Total	100	100%

### Interprétation

A la question de savoir s'ils mangent à leur faim, sur les 100 élèves représentant notre échantillon, soixante-cinq (65) ont répondu oui contre trente-cinq (35) réponses non.

**Tableau 11** : Présentation des résultats à la question n°11 adressée aux élèves

**Question** : Discutez-vous à cœur ouvert avec vos parents ?

	Réponses	Pourcentage
Oui	26	26%
Non	74	74%
Total	100	100%

### Interprétation

Le tableau ci-dessus présente si oui ou non les élèves que nous avons questionné discutent à cœur ouvert avec leurs parents. Nous notons vingt-six (26) élèves répondant affirmatif soit 26%. Du côté de ceux qui ne discutent pas à cœur ouvert avec leurs parents, nous relevons soixante-quatorze (74) réponses soit 74%.

**Tableau 12** : Présentation des résultats à la question n°12 adressée aux élèves

**Question** : Menez-vous des activités extrascolaires?

	Réponses	Pourcentage
Oui	30	30%
Non	70	70%
Total	100	100%

### Interprétation

Ce tableau présente dans un premier temps, les élèves qui mènent des activités extrascolaires et d'autre part ceux qui n'en

mènent pas. Trente (30) élèves répondent affirmatif soit 30% et soixante-dix (70) disent ne pas mener des activités extrascolaires soit 70%.

**Tableau 13** : Présentation des résultats à la question n°13 adressée aux élèves

**Question** : Avez-vous réuni la moyenne annuelle ?

Réponses	Nombre de répondants	Pourcentage
Oui	43	43%
Non	57	57%
Total	100	100%

## **1.2- PRESENTATION DES REPOSES AU QUESTIONNAIRE D'ENQUETE ADRESSE A L'ADMINISTRATION DU CEG DE DOWA**

Le questionnaire qui a été adressé à l'administration du collège comporte les points relatifs au suivi scolaire et parental des élèves. Ainsi, le dit questionnaire multiplié puis distribué aux membres de l'administration comporte cinq (05) questions principales.

**Tableau** : Présentation des résultats au questionnaire adressé à l'administration scolaire du CEG de DOWA.

Questions	Réponses	
	Censeur général	Surveillant général
1) Les parents viennent-ils s'informer de l'évolution scolaire de leurs enfants ?	Pas très souvent.	Rarement, mais ils le font lorsque leurs enfants sont en difficulté.
2) Convoquez-vous des réunions à chaque année scolaire pour faire le bilan du travail et de la conduite de leurs enfants ?	Oui, mais la plus part des parents ne s'y intéressent pas.	Oui
3) Selon vous, est-ce que l'implication parentale est susceptible d'améliorer le rendement scolaire de l'apprenant ?	Evidemment ! cela aiderait à améliorer de façon remarquable les résultats scolaires.	C'est l'idéal. Espérons que les fois à venir, les parents s'impliquent mieux dans le suivi de leurs enfants.

Questions	Réponses		
	Comptable	Secrétaire général	Surveillant adjoint
1) Les parents viennent-ils s'informer de l'évolution scolaire de leurs enfants ?	Oui, Ils viennent parfois mais c'est presque toujours pour régler des situations financières.	Parfois	Ils ne viennent que quelques rares fois.

2) Convoquez-vous des réunions à chaque année scolaire pour faire le bilan du travail et de la conduite de leurs enfants ?	Si, cela se fait régulièrement.	Evidemment, l'administration organise des réunions chaque année.	Oui
3) Selon vous, est-ce que l'implication parentale est susceptible d'améliorer le rendement scolaire de l'apprenant ?	Oui, c'est un aspect très important si non indispensable à prendre en compte sans quoi les apprenants auront assez de difficultés dans leur cursus scolaire.	Oui.	Evidemment ! l'action parentale est un aspect non négligeable pour le rendement scolaire.

**1-3.PRESENTATION DES REPONSES DE QUELQUES PARENTS D'ELEVES AUX QUESTIONS POSEES AU COURS DE L'ENTRETIEN**

Questions	Réponses		Observation
	Nombre de parents ayant répondu oui	Nombre de parents ayant répondu non	
Vos enfants sont-ils tous scolarisés, si non pourquoi?	12	03	- Manque de moyens financiers.

Discutez-vous à cœur ouvert avec vos enfants à propos de leurs études ? Si non, pourquoi ?	6	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de temps</li> <li>- N'y trouvent pas grand intérêt</li> </ul>
Vous rendez-vous dans les écoles de vos enfants pour suivre l'évolution de leurs études ?	3	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de temps</li> <li>- Par ignorance</li> </ul>
Vos revenus mensuels vous permettent-ils de subvenir aux besoins de vos enfants	9	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuffisance du salaire</li> <li>- Activités aux ralentis</li> </ul>

## **SECTION 2 : ANALYSE DES DONNEES COLLECTEES ET APPROCHES DE SOLUTIONS**

### **2.1- ANALYSE DES DONNEES COLLECTEES**

La collecte des données dans la partie précédente de notre travail a consisté en la rédaction de deux questionnaires adressés respectivement aux élèves et aux membres de l'administration du collège d'enseignement général de Dowa. Après la collecte des réponses, nous avons procédé au dépouillement, à la présentation puis à l'interprétation des différentes informations recueillies. Les

questions élaborées comportent essentiellement les points relatifs aux conditions (matérielle, psychologique et morale) des apprenants.

La vie de l'apprenant en famille est un aspect décisif pour la bonne marche de son cursus scolaire. Autrement dit, pour que l'apprenant donne un bon rendement scolaire, il a besoin d'être mis dans les conditions adéquates en famille. Ainsi, les parents ont l'obligation d'offrir à leurs enfants un logement convenable, une bonne alimentation, un cadre familial apaisé où il y a l'échange mutuel. Malheureusement, dans plusieurs familles les enfants ne vivent pas dans les conditions favorables aux études et sont confrontés à de nombreuses difficultés. C'est le cas de plusieurs apprenants du CEG de Dowa.

En effet, Le tableau 1 du questionnaire adressé aux élèves révèle que la moitié des apprenants de notre échantillon provient de famille monogame et l'autre moitié concentre les autres types de familles, c'est-à-dire monoparental, polygame et élargie. Ainsi, le constat est que, les apprenants de familles monoparentale, polygame et élargie présentent plus de pourcentage d'échec. Ce constat peut être expliqué sous divers aspects. Par exemple, lorsque dans la famille il y a fréquence de conflits ou de disputes entre parents, les apprenants sont affectés psychologiquement et cela influe négativement sur leur rendement scolaire. Par ailleurs, dans les familles polygames par exemple, les parents sont souvent confrontés à des problèmes de suivi des enfants. Vu qu'ils en ont plusieurs, les parents ont souvent du mal à satisfaire aux besoins financiers de la famille ; ils éprouvent de difficultés à éduquer convenablement tous leurs enfants. On assiste alors à un manque d'intérêt ou de motivation pour l'école de la part des enfants, à des cas d'indiscipline en milieu scolaire, à un déséquilibre comportemental et par ricochet, à une baisse du rendement scolaire.

A l'inverse, lorsque les parents manifestent de l'intérêt pour le rendement scolaire de leurs enfants, ces derniers ont de fortes chances de réussir. Le tableau 8 traite de la question relative au temps nécessaire aux apprenants pour apprendre leurs leçons à la maison. Le fait que les parents abusent du temps d'étude de leurs

enfants pour les tâches domestiques par exemple peut constituer pour eux un blocage temporel pour l'apprentissage des cours. Considérant par ailleurs le fait que nous avons affaire à des adolescents en majorité, le suivi strict s'impose aux parents. L'adolescence est "la période de tous les possibles" dit-on. Les apprenants ont besoin d'être orientés, conseillés et punis en cas de faute. Il faut donc que les parents prennent des mesures idoines pour non seulement éviter que leurs enfants s'écartent de leur objectif d'étude mais aussi éveiller en eux le désir constant d'améliorer leur performance scolaire.

Par ailleurs, les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) constituent des outils indispensables dans le vécu quotidien des populations. Elles servent principalement à faciliter la communication et à divertir. Malheureusement, au Bénin, la couche juvénile exploite ces outils informatiques à des fins inappropriées. Les jeunes filles et les jeunes garçons censés consacrer leurs temps aux études ou à d'autres activités saines et rentables, s'adonnent à une mauvaise utilisation des portables, ordinateurs, télévision etc. La navigation internet intempestive à des fins de distraction, l'habitude aux feuilletons ou encore l'usage abusif de l'ordinateur sont entre autres des pratiques habituelles notées chez les apprenants de nos jours. Par exemple, au cours de notre stage, nous avons remarqué que certains élèves en particulier les garçons viennent à l'école avec leurs téléphones portables et les utilisent en plein cours. Ce genre de chose nous amène à accuser principalement les parents d'élèves car ils ont la responsabilité d'éduquer convenablement leurs enfants.

De nos jours, le phénomène de la cybercriminalité prend de plus en plus d'ampleur. Les élèves séduits par la " belle vie" très tôt, ou encore en difficulté pécuniaire accourent sans réfléchir à cette pratique malsaine qu'est l'arnaque par internet. Cette question, assez vaste révèle bien au-delà de la cybercriminalité, d'autres problèmes graves auxquels les enfants sont exposés tels que la délinquance. Les mauvaises fréquentations des apprenants peuvent les conduire par exemple à prendre goût à la consommation de stupéfiants. De ce fait, non seulement les apprenants s'écartent de leur objectif d'étude mais aussi, ils deviennent des tares dans la

société. Les sorties privées, les fréquentations des apprenants, leurs loisirs, doivent être rigoureusement contrôlés et orientés par les parents, sans quoi, les élèves dévient facilement du droit chemin.

En effet, le tableau 5 du questionnaire adressé aux élèves montre si les sorties privées des apprenants sont contrôlés. Le constat est qu'il y a beaucoup qui ne sont pas contrôlés et que le taux de pourcentage d'échec se concentre plus de leur côté.

Au tableau 11, à propos de la discussion à cœur ouvert avec leurs parents, 74/100 élèves répondent non. Cela révèle un manque de communication entre les parents et leurs enfants et constitue un facteur susceptible de créer chez l'apprenant un manque de confiance à son endroit et aussi envers les autres. Les apprenants ont besoin de discuter non seulement des questions scolaires mais aussi d'ordre personnel avec leurs parents. Ils ont besoin de se sentir protégés, de se confier.

Parlant des conditions scolaires et financières des apprenants, les aspects tels que le paiement à temps de la contribution scolaire, l'achat des fournitures scolaires à temps, l'alimentation régulière et saine, le logement, les soins de santé, la mise à disposition de répétiteur sont des éléments indispensables que les parents doivent respecter. En effet, les tableaux 3, 4, 7, 9 et 10 nous exposent ces différents aspects précités appliqués à notre échantillonnage. De façon générale, les apprenants questionnés ne jouissent pas de conditions d'étude favorables. La plupart d'entre eux donne comme raison principale, le manque de moyen financier. De cette façon, ils ne peuvent donner le meilleur d'eux même.

Les apprenants ont besoin de jouir convenablement des conditions d'études favorables, et cela, c'est le rôle des parents. Plusieurs élèves ayant répondu à notre questionnaire affirment être ignorés sur plusieurs plans notamment financier, ce qui les entraine à faire des jobs tant bien que mal pour subvenir à leurs besoins. C'est d'ailleurs ce que nous démontre le tableau 12. Un apprenant affirme : «Oui, je mène des activités secondaires parce que mes parents ne se préoccupent pas de mes besoins financiers». Il revient donc aux acteurs du système éducatif, principalement aux parents d'élèves de jouer leur partition pour améliorer les résultats scolaires.

## **2.2- APPROCHES DE SOLUTIONS**

Considérant le rôle crucial joué par la famille dans le processus d'apprentissage de l'apprenant, nous en sommes venus à nous poser dans la première partie du travail, la question de savoir en quoi le cadre familial peut-il influencer le rendement scolaire des apprenants.

Ainsi, grâce à l'analyse faite sur la base des questionnaires présentés et interprétés, nous avons noté que les résultats scolaires peuvent être considérablement améliorés si les parents accordent aux études de leurs enfants une grande attention. Malheureusement, le constat est que bon nombre d'élèves du CEG de Dowa ne jouissent pas d'un suivi parental adéquat, ni de conditions d'étude requises.

Les questionnaires adressés aux parents d'élèves nous ont éclairés sur leurs conditions socioculturels, de travail et de vie et donc celles des apprenants aussi.

En effet, les parents questionnés n'accordent pas l'attention requise aux études scolaires des enfants. Ils y voient un chemin de sortie possible pour la réussite de leurs enfants. Par ricochet, l'éducation de base reçue par les enfants qui mérite d'être suivie de près pour faire naître en l'enfant le désir et le goût au travail est orientée vers d'autres réalités... L'autre chose, c'est que la plupart des parents des élèves du CEG de Dowa font des travaux manuels. Les types d'emploi qu'ils ont ne leur permettent pas de se préoccuper des études de leurs enfants avec passion et rigueur. Leur souci principal, c'est de nourrir la famille, subvenir à ses besoins essentiels. Tous ces facteurs énumérés ne garantissent pas en effet la réussite scolaire des apprenants du CEG de Dowa.

Un des plus grands maux dont souffrent les apprenants du CEG de Dowa aujourd'hui c'est le "suivisme". Les jeunes veulent être à la mode, ils veulent se faire remarquer et pour cela, ils n'hésitent pas à poser des actes indignes et malsains parfois. Le suivisme est entendu ici comme le fait de copier les autres sous

l'influence de leur apparence. Ce problème est dû notamment à un manque de suivi des enfants. Lorsqu'ils sont laissés à eux-mêmes, comme le cas de plusieurs élèves du CEG de Dowa, ils font ce qu'ils veulent. Par exemple, ils adoptent un style vestimentaire non conforme au règlement intérieur de l'école, ils préfèrent s'acheter des notamment des chaussures, des portables ou encore des motos dernier cri. Autre problème noté dans cet établissement, c'est le fait que les élèves n'ont pas du respect vis-à-vis des enseignants et des membres de l'administration. Pire, certains prennent leurs professeurs au collet, les insultent en plein cours et parfois ils se laissent aller à la bagarre.

Loin de prétendre vouloir régler une fois pour toute, la question du faible rendement scolaire, nous proposons dans les lignes à suivre des approches de solutions pouvant contribuer à l'amélioration du rendement scolaire au CEG de Dowa.

#### **Les parents des élèves du CEG de Dowa doivent :**

- Offrir à leurs enfants, un cadre de vie apaisé, où il y a l'entente et la courtoisie ;
- Accorder aux études des enfants et à eux-mêmes une attention particulière : être attentif, compréhensif, rester à l'écoute des problèmes des enfants, suivre rigoureusement leur cursus scolaire;
- Discipliner les enfants avec rigueur et méthode ;
- Offrir des loisirs sains et éducatifs aux enfants en leur apprenant par exemple à utiliser les outils informatiques à des fins utiles. Le parent peut habituer ses enfants à suivre les documentaires instructifs, contrôler l'usage des téléphones portables, de la télévision et encourager les enfants à s'adonner à des jeux qui aident à développer les capacités intellectuelles : mots mêlés, scrabble notamment ;
- Assurer le paiement à temps des fournitures scolaires, des frais de scolarité, des livres demandés à l'école, des photocopies ;

- Veiller à la bonne alimentation des enfants. Elle doit être saine, équilibrée et régulière ;
- Rester à l'écoute des enfants au sujet de leurs études et de leur vie personnelle ;
- Encourager l'apprenant à faire seul ses exercices pour ensuite l'aider si possible. Cela lui permettra d'identifier ses faiblesses;
- Inciter, motiver l'apprenant à étudier, se documenter pour améliorer son niveau d'étude ;
- Assurer le suivi scolaire de l'apprenant, vérifier la prise de note effective des cours, les notes obtenues en classe tout en collaborant avec les enseignants et l'administration scolaire.

#### **A l'endroit des enseignants du CEG de Dowa :**

L'enseignant est celui qui guide l'apprenant ; il est avant tout un éducateur. Il a un grand rôle à jouer dans la construction de connaissance de l'apprenant. Les enseignants du CEG de Dowa sont confrontés à divers problèmes mentionnés plus haut. Pour remédier un tant soit peu à ces problèmes,

En plus de tout ce qui se fait déjà sur le terrain, l'enseignant doit :

- Instaurer la rigueur dans sa classe ;
- Collaborer avec les surveillants du collège pour discipliner les élèves récalcitrants ;
- Etre attentif, ouvert et très observateur pour rappeler les élèves à l'ordre, discuter avec eux au besoin de leurs problèmes personnels ;
- Rester en contact avec les parents d'élèves pour les informer de l'évolution des cours, des remarques faites sur leurs enfants en classe et aussi pour leur donner des conseils en vue de les aider à améliorer leur rendement scolaire ;

- Collaborer avec l'administration scolaire au sujet de tout ce qui se passe dans la classe ;

### **A l'endroit de l'administration scolaire du CEG de Dowa :**

Au même titre que les enseignants, l'administration scolaire a des responsabilités vis-à-vis des apprenants. En plus de la nécessité de collaborer avec les enseignants et les parents d'élèves, les membres de l'administration scolaire doivent offrir aux apprenants les meilleures conditions de travail. Au CEG de Dowa, il y a manque de mobiliers adéquats, de salles de classes en nombre suffisant, de bibliothèque équipé, de salle informatique, de laboratoire équipé.

Pour combler ce manque, l'administration du collège doit :

- Veiller à la construction et à l'équipement des infrastructures ;
- Assurer le bon fonctionnement de toutes les activités éducatives de l'école ;
- Primer les meilleurs élèves de chaque promotion, chaque année ;
- Tisser des relations positives et fructueuses avec les parents d'élèves ;
- Veiller à un respect strict des règles de discipline ;
- Organiser de temps à autres des conférences-débats pour discuter avec les parents d'élèves des situations scolaires, des problèmes relevés en année scolaire pour ensemble élaborer des pistes de solutions ;
- Inciter chaque famille à tout au moins mettre à la disposition de l'école un représentant disponible à tout moment et pouvant répondre à la place des parents quand ils seront occupés.

## **A l'endroit de l'Etat Béninois**

L'Etat joue lui aussi un grand rôle dans le processus d'éducation. Ses actions sont indispensables et nécessaires à la pratique éducative. Il ne s'agit pas ici de rappeler les devoirs qui incombent à l'Etat mais de lister quelques actions par lesquelles il peut contribuer à l'amélioration du rendement scolaire :

- Doter le CEG de Dowa d'infrastructures équipés adéquats et en nombre suffisant ;
- Envoyer dans le collège des enseignants qualifiés en nombre suffisant ;
- Œuvrer au renforcement des cantines scolaires et par ricochet du CEG de Dowa ;
- Développer au sein de l'établissement une cellule de prise en charge sociale pour aider les élèves de familles démunies ou les cas sociaux à faire face aux différents besoins ;

## **A l'endroit des apprenants :**

Pour aider quelqu'un à avancer, il doit lui-même avoir la ferme volonté et agir avec courage et rigueur dans le travail. L'apprenant de ce fait a le plus grand rôle à jouer, parce qu'une chose est de le mettre en de meilleures conditions de travail, une autre est de manifester la volonté de réussir en s'appliquant de tout cœur. Pour s'en sortir, l'apprenant du CEG de Dowa doit cultiver le goût du travail bien fait. Il lui faut donc :

- Cultiver partout le respect, la discipline, l'assiduité, l'obéissance envers tout le monde et plus particulièrement les parents, les enseignants, les membres de l'administration ;

- Suivre attentivement les cours en classe et y participer activement ;
  - Faire à temps les exercices de maison ;
  - Se documenter régulièrement et s'habituer à la lecture ;
- ✓ Considérant le fait que plusieurs enfants de notre échantillon ne vivent pas avec leurs parents, et par ricochet sont confrontés à plusieurs problèmes et que dans certaines familles les parents sont constamment occupés pour des raisons diverses, nous avons orienté nos réflexions vers le suivi scolaire des apprenants à travers des actions menées par les acteurs du système éducatif. Les enseignants et les membres de l'administration sont en effet les personnes par excellence qui suivent de près l'évolution scolaire des apprenants. Ils doivent travailler ensemble pour faciliter la pratique éducative et permettre aux apprenants d'étudier dans de bonnes conditions.

En effet, l'Etat doit instaurer dans toutes les écoles un règlement imposant la rigueur stricte dans les activités scolaires, le comportement en milieu scolaire et la discipline. Chaque acteur aura sa partition à jouer. L'enseignant doit par ailleurs veiller à ce que les apprenants suivent le cours en situation de classe, vérifier s'ils notent les cours dans leurs cahiers et avertir en cas d'irrégularité la surveillance de l'école qui doit rigoureusement appliquer les sanctions. Les surveillants doivent veiller à la discipline, au comportement vestimentaire adéquat imposé par l'administration. Cette dernière quant à elle doit lutter pour obtenir de la part de l'Etat les outils et infrastructures manquants.

## CONCLUSION

En substance, les résultats de la présente étude indiquent que lorsque les apprenants ne sont pas mis dans de bonnes conditions d'étude, ils donnent un faible rendement scolaire. Le cas du CEG de Dowa illustre cette affirmation. En effet, les données recueillies sur le terrain montrent que l'environnement familial n'offre pas des conditions idoines d'études aux apprenants. La responsabilité des parents dans la réussite des apprenants est donc grande. Cela suppose qu'il est mis en place un bon accompagnement matériel, financier et moral et un bon suivi.

Les remarques essentielles qui se dégagent de cette étude interpellent également les autres acteurs du système éducatif que sont les enseignants et les autorités administratives sur leur rôle dans la formation de l'apprenant. Les parents ont beau donner le meilleur d'eux-mêmes, ils ont beau créer un cadre d'étude adéquat pour l'enfant, si l'école ne joue pas sa partition, l'objectif visé ne sera pas atteint. Il convient alors que les deux institutions, l'école et la famille entretiennent des relations de confiance et qu'elles établissent des contacts réguliers.

## **Références bibliographiques**

### **Œuvres consultées**

- Adrienne Odoul-Boulat, Driss Qasmi. (1997), *Comment préparer un mémoire ?*, Cassablanca, 102p.
- BOKO, Gabriel. (2009), *Psychologie et guidance en milieu africain*, Cotonou, CAAREC, 240 p.
- Dictionnaire, (2013) *Larousse*, Langue française
- GOUPIL, Georgette. (2014), *Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage*
- JULIAN, Melgosa. (2009), *Les adolescents et leurs parents*, Safeliz.
- NEPKO, Célestin. (1999), *La dissertation pédagogique*, Porto-Novo, CNPMS, 200p.
- POROT, Maurice. (1997), *L'enfant et les relations familiales*, Paris, PUF, 213p.

### **Mémoires consultés**

- Agossadou, Déogracias. (2013), La responsabilité des parents dans le rendement scolaire des apprenants du CEG d'application : Cas de la 3èM3, Université d'Abomey Calavi, Ecole Normale Supérieure, Mémoire de fin de cycle BAPES, 50 p.
- Djallo, Ezéchiél Abouro. (2009), Impact de l'action parentale sur la performance scolaire au Bénin : relation communicationnelle, suivi des études et incitation à l'excellence, Institut de recherche empirique en économie politique (IREEP), Mémoire de fin de formation pour le Master, 75 p.

- Seita Koné, Aminata. (2007), L'influence de trois facteurs familiaux sur la réussite scolaire au primaire et au secondaire d'élèves arabophones, créolophones et francophones de Montréal, Université du Québec, Mémoire de Maîtrise en éducation, 107 p.

### **Articles consultés**

- Feyfant, Annie. (2011) «Les effets de l'éducation familiale sur la réussite scolaire», *Institut français de l'éducation*, N°63, 14p.
- Tazouti Youssef, Flieller André & Vrignaud Pierre. (2005), « Comparaison des relations entre l'éducation parentale et les performances scolaires dans deux milieux socioculturels contrastés (populaire et non populaire) : Pratiques éducatives familiales et scolarisation», *Revue française de pédagogie*, N°151, p. 29-46.
- Deslandes R. et Potvin P. (1998), «Le milieu familial et la réussite éducative des adolescents», *Bulletin du CRIRES*, p.1-24.
- Deslandes R. et Cloutier B. (2005), «Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents», *Revue française de pédagogie*, N°151, p. 61-72.

# ANNEXE

## QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ELEVES DU CEG DE DOWA

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de BAPES qui a pour thème « Impact de l'environnement familial sur le rendement scolaire des apprenants : Cas du CEG de DOWA », ce questionnaire vous est adressé afin que vous puissiez contribuer à l'accomplissement de ce travail de recherche en répondant aux questions suivantes :

1- Quel âge avez-vous ?

.....

2- Etes-vous de sexe :

Masculin  Féminin

3- Etes-vous issu(e) d'une famille :

Monogame  Monoparentale   
Polygame  Famille élargie  Famille élargie

4- Quelle est la profession de vos parents ?

Père :

Mère :

5- Es-ce que vous vivez avec eux ?

Oui  Non

Si non, pourquoi ?

.....  
.....  
.....

6- Discutez-vous à cœur ouvert avec vos parents ?

Oui  Non

Si non, pourquoi ?

.....  
.....  
.....

7- Vos parents payent-ils la contribution scolaire à bonne date ?

Oui  Non

Si non, quelles conséquences cela a sur vos études ?

.....  
.....  
.....

8- Vos parents achètent-ils les fournitures scolaires ?

Oui  Non

9- Vos parents contrôlent-ils vos sorties privées ?

Oui  Non

10- Vos parents passent-ils à l'école pour vérifier l'évolution de vos études ?

Oui  Non

11- Vos parents ont-ils d'autres enfants à leur charge ?

Oui  Non

Si oui combien ?

.....  
.....

12- Avez-vous des frères et sœurs déscolarisés ?

Oui  Non

Si oui, quelles en sont les raisons ?

.....  
.....  
.....

13- Avez-vous un répétiteur à la maison ?

Oui  Non

14- Avez-vous le temps nécessaire pour apprendre les leçons ?

Oui  Non

Si non, pourquoi ?

.....  
.....  
.....

15- Combien de fois mangez-vous par jour ?

.....

16- Recevez-vous les soins qu'il faut quand vous êtes malade ?

Oui  Non

17- Menez-vous des activités extrascolaires pour financer vos études ?

Oui  Non

Si oui, pourquoi ?

.....  
.....  
.....

18- Vous arrive t-il de vouloir abandonner les études ?

Oui  Non

Si oui, pourquoi ?

.....  
.....  
.....

19- Quelle moyenne avez-vous obtenu au :

1<sup>er</sup> Semestre 2<sup>ème</sup>Semestre Moyenne annuelle

20- Selon vous, que doivent faire les familles pour contribuer à la réussite scolaire des apprenants ?

.....  
.....  
.....

**QUESTIONNAIRE ADRESSE A L'ADMINISTRATION SCOLAIRE DU  
CEG DE DOWA**

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de BAPES qui a pour thème « Impact de l'environnement familial sur le rendement scolaire des apprenants : Cas du CEG de DOWA », nous avons rédigé le questionnaire ci-dessous à votre endroit pour recueillir vos réponses qui nous aideront dans notre tâche. Nous vous prions de répondre aux questions ci-après :

1- Quelle poste occupez-vous dans l'administration de votre école ?

.....  
.....  
.....

2- Les parents viennent-ils s'informer du suivi scolaire de leurs enfants ?

.....  
.....  
.....

3- Convoquez-vous des réunions à chaque début d'année scolaire ?

Oui   Non

Si non pourquoi ?

.....  
.....  
.....

4- Selon vous, est-ce que l'implication parentale est susceptible d'améliorer le rendement scolaire que vous enregistrez chaque année dans votre collège?

Oui  Non

5- Quelles conséquences selon vous peuvent découler de la fuite de responsabilité des parents vis-à-vis de leurs enfants?

.....  
.....  
.....

MERCI POUR VOTRE PARTICIPATION

## **Table des matières**

Sommaire.....	1
Dédicace.....	2
Remerciements.....	3
Page de sigles et acronymes .....	4
Résumé.....	5
Introduction.....	6
Chapitre premier : Contexte théorique et méthodologiquement de la recherche.....	8
SECTION 1 : Contexte théorique.....	9
1-1. Problématique.....	9
1-2. Etat de la question.....	9
1-3. Objectifs.....	11
1-4. Hypothèse.....	12
1-5. Clarification conceptuelle.....	13
SECTION 2 : Approche méthodologique de la recherche.....	14
2-1. But de la recherche.....	14
2-2. Recherche documentaire.....	14
2-3. Recherche empirique.....	15
2-3-1. Cadre physique.....	15
2-3-2. Population cible, échantillonnage, techniques et instruments de recherche.....	16
2-3-5. Déroulement de l'étude.....	17
2-3-6. Analyse et traitement des données.....	18

CHAPITRE DEUXIEME : Présentation des résultats, analyse des données recueillies et approches de solutions.....	19
SECTION 1 : Présentation des résultats.....	20
1-1. Présentation des réponses au questionnaire d'enquête adressé aux élèves.....	20
1-2. Présentation des réponses au questionnaire adressé à l'administration du CEG de Dowa.....	29
1-3. Présentation des réponses de quelques parents d'élèves aux questions posées au cours de l'entretien.....	31
SECTION 2 : Analyse des données et approche de solution.....	32
2-1. Analyse des données recueillies.....	32
2-2. Approches de solutions.....	35
CONCLUSION.....	42
Références bibliographiques.....	43
Annexe.....	45
Table des matières.....	52