



REPUBLIQUE DU BENIN



=====  
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE  
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

=====  
UNIVERSITE D'ABOMEY CALAVI

=====  
ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

=====  
**MENTION** : Professorat de l'Enseignement Secondaire

**SPECIALITE**: LETTRES MODERNES

**GRADE** : LICENCE/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

**IMPACT DES CONDITIONS DE VIE DES  
APPRENANTS SUR LEUR RENDEMENT  
SCOLAIRE : CAS DU CEG DAVIE**

Réalisé par:

DOSSOU Marthe Christiane.

Sous la direction de :

Professeur Pascal Okri TOSSOU

Soutenu, le 17/10/2017

## **DEDICACE**

Ce travail est dédié à mes chers parents :

Mon Père DOSSOU Germain ; et ma mère QUENUM POSSY BERRY  
Françoise.

## **Remerciements**

Nous remercions infiniment le professeur Pascal Okri TOSSOU, notre Directeur de mémoire qui, malgré ses multiples occupations, a consacré de son temps à l'orientation et à la réalisation et à la réalisation de ce travail. Nous vous adressons notre profonde gratitude. Nos sincères remerciements sont également adressés à l'administration de l'ENS, à nos parents et collègues.

## **SIGLES ET ACRONYMES**

**A.P.E** : Association des Parents d'Elève

**B.A.P.E.S** : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

**C.A.E.B** : Conseil des Activités Educatives du BENIN

**C.E.G** : Collège d'Enseignement Général

**E.N. S. Ecole** Normale Supérieure

**I.N.F.R.E** : Institut National de la Formation et de la Recherche en Education

**U.A.C**: Université d'Abomey-Calavi

**U.N.E.S.C.O**: United Nation Educational Scientific and Cultural Organization.

En français Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture.

## SOMMAIRE

Dédicace.....	i
Remerciements.....	ii
Sigles et Acronymes.....	iii
Liste des tableaux et figure.....	v
Résumé.....	vi
Introduction.....	1
Chapitre I : Cadres théorique, géographique, Démarche Méthodologique.....	2
1-Cadre Théorique .....	2
2-Présentation du cadre d'étude.....	08
3-Démarche méthodologique.....	08
4-Recherche de terrain .....	10
Chapitre II : Présentation, analyse des résultats et approches de solutions.....	12
1-Cadre de vie familiale des élèves.....	12
2-Le contexte socioculturel et professionnel des parents d'élèves.....	15
3-Approche de solutions.....	19
Conclusion.....	22
Annexes.....	23
Bibliographie.....	28
Table des Matières.....	30

## **LISTE DES TABLEAUX**

Tableau I : Nature et qualité des documents consultés selon les différents centres de documentation.....	13
Tableau II : Effectif des élèves.....	14
Tableau III : Tableau récapitulatif des conditions psychologiques et morales du milieu de vie familiale des élèves du CEG DAVIE.....	16
Tableau VI : Répartition des élèves dont les parents ont du mal à assumer leur responsabilité.....	18
Tableau V : Répartition des élèves selon leurs conditions socio-économiques.....	19
Tableau VI : Résultats du premier et du second semestre des élèves de la promotion 5 <sup>ème</sup> issus des parents de diverses situations matrimoniales.....	22

## **LISTE DE FIGURE**

Figure : Les catégories socioprofessionnelles des parents d'élèves du CEG DAVIE.....	20
--	----

## Résumé

Tout formateur, l'enseignant en particulier, a le souci que son enseignement ait du succès, Il est donc à la recherche permanente d'indices pouvant lui permettre le bon déroulement de son enseignement. Malheureusement, malgré les efforts des organisations scolaires toutes les conditions ne sont toujours pas réunies pour résoudre ce problème. L'accès et le maintien à l'école des enfants qu'ils soient filles ou garçons ne se font pas de façon aisée, les cas d'abandon de classe, de redoublement, d'exclusion sont remarquables et constituent une préoccupation majeure pour les parents. D'après nos investigations portant sur les résultats de fin d'année scolaire 2016 -2017 sur les cinq cents soixante-dix-huit (578) élèves de la promotion cinquième (5<sup>ème</sup>) au CEG DAVIE vingt (20) ont abandonné (3.46) % ; trois cents (300) apprenants ont redoublé (51.90) % et deux cents cinquante huit (258) sont admis en classe supérieure (44.63) %. Ce qui prouve que l'objectif des autorités administratives ou de L'état n'est pas atteint. Il est donc important qu'on accorde une attention particulière à la lecture et à la justification des divers résultats obtenus. Suite à ces constats la présente étude intitulée « Impact des conditions de vie des apprenants sur leur rendement scolaire » a été initiée.

Pour conduire cette étude, la recherche documentaire et les enquêtes de terrain ont été effectuées. Des données qualitatives et quantitatives ont permis de mieux apprécier l'impact de la famille sur le rendement scolaire de leurs enfants.

Au terme de nos investigations, il ressort que les problèmes financiers des familles surtout à l'heure où les dépenses liées à l'éducation suivent une courbe exponentielle, font que les apprenants n'ont pas suffisamment d'outils de travail, adéquat et les bonnes conditions de vie internes, alimentaires notamment, font cruellement défaut par endroits. Par ailleurs, pour améliorer les rendements scolaires, les mesures hardies ont été suggérées.

**Mots-Clés :** Condition de vie -Rendement scolaire -Parents- Elèves- Environnement Socioculturel.

## INTRODUCTION

L'école est la première institution qui donne l'assurance d'un avenir meilleur. Les Etats africains œuvrent pour la promotion de l'instruction en sensibilisant nos sociétés à envoyer les enfants à l'école. Ainsi, aller à l'école s'impose à tout enfant.

Cependant, inscrire son enfant à l'école n'est pas chose aisée à cause du déséquilibre des couches sociales. Cet état de chose ne facilite pas la réussite de l'ambition d'atteindre une scolarisation de 100% en 1980 tel institué aux Etats indépendants de l'Afrique à la conférence Internationale de l'Education organisée en 1961 à **ADDIS- ABEBA** sous l'égide de **l'UNESCO**. La République Béninoise a donc pensé à l'élargissement des bases du savoir et tout dernièrement à la gratuité de la scolarisation par le Président **Thomas Boni YAYI**.

Des travaux sont effectués pour étendre l'éducation à un plus grand nombre d'enfants. Ceci entraîne de nouvelles charges financières non négligeables aux parents et à l'administration publique en charge de l'éducation.

Les échecs perlés dans le rang des apprenants sont de ce fait dû aux exigences de la scolarisation et de la scolarité qui deviennent de plus en plus contraignantes au Bénin aussi bien pour l'Etat que pour les parents ; c'est alors dans l'optique d'analyser l'influence des conditions de vie des apprenants sur leur rendement scolaire qu'intervient ce travail de recherche intitulé : Impact des conditions de vie des apprenants sur leur rendement scolaire.

A cet effet, cette étude s'articule autour de deux chapitres. Le chapitre I aborde le cadre théorique, la présentation du cadre d'étude et la démarche méthodologique. Le chapitre II quant à lui prend en compte la présentation et l'analyse des résultats suivis des approches de solution.

# CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET DEMARCHE METHODOLOGIQUE

## 1- CADRE THEORIQUE

Le cadre théorique sera consacré aux fondements théoriques de notre étude.

### 1-1 La Problématique

En Afrique et particulièrement au Bénin, la scolarisation est la base d'une éducation fiable, d'un développement durable pour le mieux-être d'une nation. L'école assure le rôle d'un premier choix en transmettant l'éducation et la connaissance. Il ressort de ce point de vue, que la promotion des ressources humaines, la formation des futurs cadres reste une nécessité impérieuse, une forme d'étape génératrice qui dépend d'un milieu. Nombreux sont les chercheurs qui se sont penchés sur la question de l'influence familiale sur l'avenir scolaire de l'enfant. Par exemple, la famille Selon **DURING P<sup>1</sup>**. (1995), constitue naturellement l'environnement qui influence le plus le développement de l'enfant. C'est dans ce sens qu'on parle d'une éducation familiale. Des études ont été menées dans le but de découvrir les facteurs intermédiaires qui pourraient rendre compte de ces liaisons. A **RYAN B<sup>2</sup>**. d'affirmer : « *l'encadrement apporté à l'enfant dans ses différentes tâches par ses parents, aide ce dernier à améliorer son rendement et à surmonter ses difficultés scolaire* »<sup>2</sup>. Ainsi l'apprentissage des enfants prédispose d'une variété de moyens socio-économique et culturel compte tenu du niveau d'instruction élevé de la coopération des parents d'élève. Pour **BASTIN G.** et **ROOSEN A.** (1991)<sup>3</sup>, les conditions matérielles et culturelles au sein du ménage impactent plus les résultats scolaires des élèves. Il faut noter que c'est une multiplicité de facteurs qui influent sur les résultats scolaires des apprenants.

En effet, au cours de notre stage de qualification au **CEG DAVIE**, nous avons remarqué que beaucoup d'enfants, en raison de la situation matrimoniale de leurs parents, de leur condition de pauvreté extrême, n'arrivent pas à réunir les moyens adéquats pour la réussite scolaire. Pour un bon rendement scolaire, les parents doivent comprendre qu'un sacrifice financier tant sur le plan alimentaire et sanitaire est le gage

1-DURING P. *Education familiale : Acteur, processus, enjeux*, Paris : PUF, 1995

2-RYAN B. , *Le modèle de la relation famille-école*, 2000.

3-BASTIN G. et ROOSEN A. *L'école malade de l'échec*, Bruxelles. De BOECK-Wemmel, 1991, 23-24 p.

d'un avenir radieux pour leurs enfants. C'est d'ailleurs dans ce sens qu'il faut comprendre le choix de notre sujet qui nous amène à réfléchir sur le thème « *impact des conditions de vie des apprenants sur leur rendement scolaire* ». Pour mieux cerner le problème, nous nous sommes posé la question suivante. Quelle influence les conditions socio-économiques et culturelles des parents ont-elles sur les résultats scolaires des apprenants ?

Pour répondre à cette interrogation, quelques ouvrages, articles et mémoires ont été consultés.

## **1-2 Revue de littérature**

Cette étude faite en rapport avec les conditions de vie des apprenants et leur rendement scolaire n'est pas la première dans le rang des recherches scientifiques. D'autres chercheurs ont déjà abordé un thème similaire. En abordant ce thème, l'une des préoccupations majeures a été de prendre connaissance des aspects pertinents développés par les auteurs dans les différentes publications.

Dans son ouvrage, *L'enfant et les relations familiales*, Porot (1997) définit en premier lieu la famille comme : « *l'ensemble des personnes d'un même sang, vivant sous le même toit et plus particulièrement, le père, la mère et les enfants. Il y a donc deux critères précis du lien familial : le même toit et un toit commun* », pas question alors de se séparer des enfants ; sauf en cas de force majeure. Selon lui, le rôle primordial de la mère est d'aimer. C'est celle qui est chargée d'apporter cet amour qui représente l'un des piliers de la sécurité nécessaire au bon développement affectif de l'enfant. La mère doit aussi user d'une certaine autorité qui n'est pas incompatible avec l'amour ; cas d'intuition, de manifestation et d'acceptation. Quant au père, il est doté d'une autorité. Toutefois, l'amour maternel et l'autorité parentale sont deux des assises qui sont indispensables au bon équilibre des relations familiales. Cela n'interdit, ni à la mère d'avoir une certaine autorité sur ses enfants, ni au père de leur manifester sa tendresse ; bien au contraire. Mais la hiérarchie des rôles de chacun doit toujours être respectée dans le seul intérêt de l'enfant.

Toujours dans cet ordre d'idée, **LOKPO K.** cité par **SORGHO R.**<sup>4</sup> dans son mémoire, après analyse des données de son étude sur les conditions socio-économique et les rendements scolaires a pris en compte le nombre total de redoublement des élèves pendant leur cursus scolaire, et conclut que les élèves ayant des tuteurs de classes populaires (agriculture, éleveurs, ouvriers...) sont les plus exposés aux échecs scolaires comparés à ceux issus de tuteurs aisés. De même selon **BASTIN G. et ROOSEN A.** cité par **SORGHO R.** dans leurs travaux de recherche sur le milieu familial et la réussite scolaire, soulignent que plus on descend dans la hiérarchie scolaire, plus on rencontre des systèmes de valeurs précisément associés à des probabilités décroissantes de survie et de réussite.

**FUSCH A.** cité par **CALIXTE Jimmy**<sup>5</sup> (2007), de son côté pense que les facteurs familiaux internes (pratique éducatives, participation parentale, etc.) peuvent avoir une influence sur le comportement de l'enfant et sur sa réussite à l'école. **FLYNN R.** cité **CALIXTE Jimmy**<sup>5</sup> dans cette même logique a montré que les facteurs sociaux exercent plus d'influences sur la réussite scolaire des élèves que les facteurs scolaires.

De plus, **FAVRE B. et AL** (2004)<sup>6</sup>, soulignent qu'à part le niveau d'étude, la situation économique des parents influence aussi les interactions entre parents-enfants. En effet, ces auteurs notent que les difficultés matérielles et sociales ainsi que les aléas de la vie font que certains parents dans les milieux populaires ne peuvent porter une grande attention aux activités scolaires de leurs enfants. Ainsi, ces parents sont peu disponibles parce qu'ils doivent mobiliser toutes leurs ressources pour subvenir aux besoins élémentaires de la maisonnée. Dans ce cas, ils ne disposent que de peu de temps pour leurs enfants. Mais il importe de souligner que ce problème se pose aussi dans les milieux favorisés ; peut-être que les mobiles qui engendrent cette indisponibilité sont différents. Ainsi, à l'inexistence de moyens socio-économiques s'ajoute le faible niveau d'instruction de certains parents.

De leur côté, Clarisse Napporn et Abdel Rahamane Baba - Moussa, proposent au 24<sup>ème</sup> point de la nécessité d'une politique de l'accompagnement scolaire au

Bénin : <sup>7</sup>« *L'offre d'accompagnement scolaire suppose pour être efficace, de faire l'objet d'une organisation plus formelle impliquant l'intervention de l'Etat à travers des dispositions légales et celle de structures associatives qui en assureraient la coordination en partenariat avec les familles, les écoles et les communes* »

Les travaux consignés dans tous ces ouvrages, mémoires, et recherches scientifiques menés par les différents auteurs ont surtout été question de l'impact de l'origine socio-économique et culturelle des apprenants sur les rendements scolaires. Ces auteurs montrent à travers leurs recherches, que l'origine socio-économique et culturelle des enfants dépend des conditions de vie que peut exercer la famille sur l'avenir scolaire de l'enfant. Ces documents consultés ont permis de circonscrire le sujet et de disposer des bases théoriques ; nous y émettrons des objectifs et des hypothèses.

### **1-3 Objectifs de Recherche**

#### **1-3-1 Objectif général**

L'objectif général de cette étude est d'analyser l'impact de la famille sur les rendements scolaires des élèves de la promotion 5<sup>ème</sup> du Collège d'Enseignement Général (CEG) DAVIE.

#### **1-3-2 Objectifs spécifiques**

De façon spécifique il s'agit de :

- Evaluer l'influence de la structure familiale sur la réussite scolaire des apprenants
- Montrer l'influence du suivi effectif et soutenu des parents sur les performances des apprenants sur les performances des apprenants
- Déterminer le lien qu'il peut avoir entre le niveau socioprofessionnel des parents et les résultats scolaires.

7-Clarisse Nappon et Abdel Rahamane Baba-Moussa, « *Accompagnement et soutien scolaire : l'expérience béninoise* », *Revue internationale d'éducation de sèvre* 62/Avril 2013, mis en ligne le 01 Avril 2015, consulté le 21 Septembre 2017 à 10h-38mn.URL :<http://ries.Revues.org/3120>,DOI :10.400/ries.3120.

## 1- 4 Hypothèses

A partir des objectifs nous émettons trois hypothèses pour répondre à la problématique :

- La structure familiale est un aspect très important dont dépend la réussite des apprenants
- Le suivi effectif et soutenu des parents sur les performances des apprenants a un effet favorable sur les rendements scolaires de l'élève.
- La catégorie socioprofessionnelle des parents a un impact sur la réussite scolaire de leur enfant.

## 1 -5 Clarification de concepts

Le sens d'un même mot varie selon le contexte. Plus un mot est fréquent, plus son sens est large, variable et peu précis. Ceci tient au fait qu'il est utilisé dans un grand nombre de phrases au sein desquelles les autres mots lui donnent un sens particulier. Ici, il nous est apparu indispensable de clarifier certains concepts relatifs à notre sujet de réflexion. Ainsi nous essayons de clarifier les mots et expressions suivants : Condition de vie – Rendement scolaire- Parents- Elèves – Environnement socioculturel.

**Condition de vie** : Selon le dictionnaire Le petit Robert 2012, c'est le rang social, la place dans la société, la situation d'existence à un moment donné, la situation où se trouve un être vivant, la destinée, le sort.

Quant au dictionnaire Larousse c'est la manière d'être, l'état d'une personne ou d'une chose, la situation sociale, le rang occupé par une personne.

Selon Encarta (2009), la condition de vie est la place dans la société déterminée par l'origine familiale.

Pour mieux comprendre le concept, la condition de vie peut être définie comme la qualité du mode de vie observé par un individu ou un groupe de personnes apparentées vivant sous le même toit et partageant les mêmes caractéristiques sociales. Elle est souvent conditionnée par les moyens (financiers, matériels, intellectuels, etc.)

-ROBERT, *Le petit robert*, Paris, Edition Dominique Le Fur, 2012, 834p.

-Encarta, *Dictionnaire encarta*, 2009. -ROBERT, *Le petit robert*, Paris, Edition Dominique Le Fur, 2012, 834p.

-Paul Rouaix, *Trouver le mot juste. Dictionnaire des idées suggérées par les mots*, Paris, Presse Offset, 2004, 538p.

de l'homme. A titre d'exemple, la qualité du mode de vie observé chez les bourgeois est meilleure à celle du mode de vie observé chez les prolétaires.

**Rendement Scolaire** : Selon Encarta (2009), le rendement signifie, le résultat effectif (d'un travail) dans un temps donné. Selon le *Dictionnaire Trouver le mot juste Dictionnaire des idées suggérées par les mots* (P. Rouaix) le rendement signifie le bénéfice.

Pour ce mémoire, il s'agit de situer le mot rendement dans le domaine scolaire pour mieux cerner le contenu qu'il convient de lui donner. Ainsi, le Rendement scolaire signifie le résultat de l'évaluation des connaissances acquises dans le cadre scolaire ou universitaire. Un élève ayant un bon rendement scolaire est celui qui a des notes positives aux examens (ou contrôles) qu'il fait tout au long de l'année scolaire. Autrement dit, le rendement scolaire sert à mesurer les capacités de l'élève tout en relevant ce qu'il a appris au cours du processus formatif.

Pour ce fait, une telle performance a besoin d'un encadrement sérieux de la part du corps professoral et de certains atouts que doit offrir l'environnement familial.

**Parents<sup>a</sup>** : Relatif à la famille, il désigne la personne qui élève et protège l'enfant.

Au singulier il désigne plus largement celui qui est membre de la même famille qu'une autre personne, au pluriel il désigne ceux dont on descend en ligne direct.

Dans le cadre de notre étude, le parent désigne celui qui assume les charges scolaires, financières, morales et sanitaire de l'enfant.

**Elèves<sup>b</sup>** : personne (enfant ou jeune) qui reçoit l'enseignement d'un établissement scolaire ou d'une école spécialisée.

**Environnement socioculturel** : ensemble des éléments relatifs aux structures sociales et la culture qui contribue à caractériser un groupe humain.

## **2- Présentation du cadre d'étude**

### **2-1 Données historiques et situation géographique**

Le CEG DAVIE est créé en 1962 par le 1<sup>er</sup> Directeur MEDEKIN Georges (1962 - 1974). Il compte actuellement 3099 élèves, avec soixante-cinq groupes pédagogiques et est dirigé par Mme DEGUENON Anne depuis 2014.

Le Collège d'Enseignement Général (CEG) DAVIE se trouve dans la commune de Porto-Novo situé au Sud-Est du Bénin à 30 km de Cotonou, il se limite au nord par la commune d'AKPRO-MISSERETE, au Sud par la commune d'AVRANKOU à l'Est par les communes des AGUEGUES et d'ADJARA et à l'Ouest par la commune de SEME-PODJI. Le CEG DAVIE est situé dans le 2<sup>ème</sup> arrondissement de Porto-Novo et plus précisément dans le quartier DAVIE limité par les quartiers Oussoumèdé et Djègan-Daho.

## **3- DEMARCHE METHODOLOGIQUE**

Pour un bon déroulement de nos recherches, nous avons adopté une méthodologie qui regroupe les aspects suivants :

### **3-1 Données utilisées**

Deux principaux types de données ont servi à la réalisation de cette étude. Il s'agit de :

- Données statistiques issues de l'effectif des élèves du Collège d'Enseignement Général (CEG) DAVIE de l'année scolaire 2016-2017. Ces données sont disponibles au censeur du collège. Elles ont permis d'avoir une idée sur les résultats scolaires des élèves ;
- Données et informations de terrain relatives à l'influence de l'origine socio-économique et culturelle des élèves au sein du collège.

### **3-2 Techniques et outils de collecte des données**

Une recherche scientifique nécessite des données fiables. Dans cette logique, plusieurs méthodes et outils ont été utilisés. On peut citer entre autres les observations directes de terrain fixées sur les résultats scolaires des apprenants.

Cette méthode a permis de collecter les informations auprès du personnel administratif du collège grâce aux questionnaires et guides d'entretien.

Au total, un questionnaire et un guide d'entretien sont utilisés afin d'atteindre les objectifs de la recherche. Un seul questionnaire est adressé aux élèves. Par ailleurs, un entretien s'est tenu avec des personnes ressources. Ces différents outils et méthodes ont permis d'identifier les facteurs qui influent sur les résultats scolaires des élèves. Ces facteurs sont individuels (familiaux, ou socio-environnementaux).

### **3-3 Recherche documentaire**

La méthode de collecte des données utilisées se résume à la recherche documentaire, aux travaux de terrain, la population cible et l'échantillonnage. La recherche documentaire a consisté à rechercher des ouvrages et mémoires relatifs à l'impact des conditions de vie sur les rendements scolaires. Plusieurs centres de documentation ont été pris en compte à savoir :

La bibliothèque de l'ENS de Porto-Novo / UAC où a été exploité des mémoires, des documents généraux relatifs à l'impact des conditions de vie socio-économique sur les résultats scolaires. Toujours dans cette logique, le centre de documentation de l'INFRE a été aussi pris en compte dans le cadre de nos recherches où on a obtenu des ouvrages généraux sur les influences familiales sur l'apprentissage et la socialisation des enfants, la bibliothèque National de Porto-Novo et le CAEB où on a obtenu la clarification de certains concepts. Le tableau I présente de façon succincte la nature et la qualité des documents consultés selon les différents centres de documentation.

**Tableau I** : Nature et qualité des documents consultés selon les différents centres de documentation

N°	Centre de Documentation parcourus	Nature du document	Types d'informations recueillies	Etat et qualités D'informations recueillies
1	Bibliothèque de L'ENS de Porto-Novo /UAC	Ouvrages Généraux et Mémoires.	Informations sur l'impact Des conditions de vie sur Les rendements scolaires.	Ces informations sont Récentes et importantes.
2	Centre de documentation de l'INFRE de Porto-Novo	Ouvrages Généraux et Mémoires	Information sur les influences familiales sur la scolarisation des enfants.	Ces informations sont toutes récentes et d'une grande importance dans le cadre de notre travail.
3	Bibliothèque nationale Porto-Novo.	Encyclopédie.	Information sur la clarification de certains concepts.	Ces informations sont toutes récentes et d'une grande importance dans le cadre de notre travail.
4	CAEB	Ouvrages Généraux.	Informations sur les influences familiales sur la scolarisation des enfants.	Ces informations sont toutes récentes et d'une grande importance dans le cadre de notre travail.

**Source** : Résultats d'enquêtes, juillet 2017

## 4- Recherche de terrain

### 4-1 But

Cette recherche vise à analyser de façon objective l'influence de l'origine socio-économique et culturelle des élèves sur leurs résultats scolaires. Cette analyse se fera à travers nos différentes techniques de collecte des informations, ce qui nous permettra de déduire les relations qui existent entre les conditions de vie des apprenants et les résultats scolaires afin de pouvoir trouver des solutions aux éventuels problèmes.

### 4-2 Population cible

La réalisation de notre étude s'est faite avec la promotion 5<sup>ème</sup> du CEG DAVIE. Nous avons choisi cette cible en supposant qu'ils sont mieux placés pour nous faire

part de tout ce qui concerne leur origine socio-économique et culturelle sur les résultats scolaires.

**Tableau II** : Effectif des élèves.

Promotion	Effectifs de la Population cible	Fiches récupérées
Cinquième (5 <sup>ème</sup> )	578	548

**Source** : Enquêtes de terrain, juin 2017

**NB** : La population totale des élèves du CEG DAVIE est de 3099

## **Chapitre II : PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS ET APPROCHES DE SOLUTION**

Ce chapitre de notre recherche est consacré à la présentation des différents résultats, à leur analyse, puis aux approches de solution pour une meilleure condition de vie et de travail des élèves du CEG DAVIE.

### **1- Le cadre de vie famille des élèves**

L'éducation de tout individu est déterminée par les valeurs familiales.

Ainsi le milieu familial est un élément justificatif de la personnalité qu'affiche un individu. La grande partie des élèves du CEG DAVIE vient des quartiers environnants (anavié, koutongbé, kandévié, etc. :). La plupart de leurs parents sont commerçants, d'ethnie yoruba. Les aspects familiaux tels le soutien matériel, psychologique et surtout affectif sont indispensables pour qu'un enfant réussisse à l'école

#### **1-1 La condition psychologique et morale du milieu de vie des élèves**

Les conditions psychologiques et morales que vivent les enfants au sein de leur famille déterminent leur cursus scolaire. Des résultats de nos enquêtes, il est à retenir que les enfants sont très peu affectionnés par leurs parents, le rapport entre les parents et leurs enfants ne favorisent pas la quiétude des apprenants qu'ils ont une présence de corps et d'esprit adéquate au cours. Les enfants sont dépourvus de soins affectifs, ils ne se sentent pas en sécurité, on remarque à leur niveau un manque véritable de protection parental. La provenance familiale (la monogamie et la polygamie), le rang de naissance, le sexe peuvent leur être dans une certaines mesures facilitateur ou préjudiciables. L'absence de longue période des parents, la jalousie entre frères renforcées par le traitement préférentiel des parents, les querelles entre parents et enfant et épouses de famille polygame, la bonne ou mauvaise ambiance familiale, la forte autorité surtout du père, la ration alimentaire non régulière sont autant de phénomènes qui enveniment l'atmosphère familiale et constituent une situation déplorable pour la réussite scolaire des enfants. Nos recherches ont prouvé que nombreux sont les apprenants du CEG DAVIE qui sont exposés à ces problèmes psychologiques et moraux (tableau III).

**Tableau : III** récapitulatif des conditions psychologiques et morales du milieu de vie familiale des élèves du CEG ANAVIE

Condition de vie familiale des élèves		Population d'élèves ciblés	
		Effectifs des élèves	pourcentage
Enfants Orphelins :	Le père	57	10.40
	La mère	84	15.32
Enfants vivant avec un tuteur ou une tutrice		52	9.48
Enfants vivant en location avec leurs parents		67	12.22
Enfants vivant au sein d'une famille nombreuse		41	7.48
Enfants de parents séparés et vivant avec :	Le père ou	57	10.40
	La mère	95	17.33
Enfants dont les parents sont absents de la maison pour diverses raisons pendant une longue période		95	17.33
<b>Total</b>		548	100

**Source** : Résultats d'enquête, Juin 2017

Il ressort de ce tableau que 17.33 % des élèves ciblés ont des parents qui sont absents de la maison pendant une longue période pour diverses raisons.

25.72 % sont des orphelins, 27.73 % des parents de ces élèves sont déjà séparés de leur conjoint ou conjointe. Après analyse de ce tableau, on comprend que la majorité des élèves de la promotion 5<sup>ème</sup> du DEG DAVIE en ce qui concerne leur situation familiale sombre dans un grand dénuement. Ceci n'est pas sans conséquences sur leurs études ; car le fait d'être dépourvue du nécessaire pour leurs études, rend ces derniers moins performants, ce qui est à l'origine des mauvais résultats recueillis au sein du dit collège.

## 1-2 cadre de vie

L'environnement culturel, le cadre de vie est l'un des facteurs influençant la démarche d'apprentissage de l'enfant. Les résultats de nos recherches concernant cet aspect montrent que c'est la cause de plusieurs situations perturbantes (cas de maladie 18%, manque d'encouragement 25%, manque de fourniture scolaire 59% etc.) qui peut causer des irrégularités dans les réussites scolaires. Nous mettons l'accent sur plusieurs aspects tels que les réalités sociales et culturelles, comportementales, identitaires, éducatives, religieuses, économiques qui caractérisent la famille dans son fonctionnement de tous les jours. Les subordinations économiques des parents obligent les enfants à vivre des conditions peu favorables pour un bon rendement scolaire. On a constaté que sur les 548 fiches récupérées, 273 élèves de la promotion 5<sup>ème</sup> ne disposent pas de mobiliers d'études à la maison.

**Tableau : IV** Réparation des élèves dont les parents ont du mal à assumer leur responsabilité

Elèves dont les parents ont du mal à assumer leur responsabilité	Effectifs	Pourcentage
Chambre personnelle dans le bâtiment familial	72	13,13
Elèves disposant de lumière électrique, table, chaise, tableau, lit	76	13,86
Elèves partageant la même chambre avec leurs frères et sœurs et ne disposant pas de tableau, de mobilier pour étudier	273	49,04
Elèves dont les parents sont gérants de boutiques	127	23,17
	548	100

**Source** : Résultat d'enquêtes, Juin 2017

### 1-3 Les responsabilités des parents

Au vu des conditions de vie difficiles dans lesquelles presque tous les parents sont en train de vivre, la responsabilité des parents face aux besoins des élèves pourrait être bien assumée s'ils prenaient conscience du rôle qui est le leur vis-à-vis de leurs enfants scolarisés. Par exemple, au cours de l'année nous avons assisté des enfants qui viennent à l'école sans petit déjeuner, sans brique, etc. Certains élèves n'ont pas le matériel didactique (œuvres au programme, photocopie de texte...). Les parents doivent faire face aux besoins fondamentaux que sont le logement, les vêtements, la santé, la nourriture, et la scolarité ; et aux besoins moraux qui englobent les comportements nécessaires d'un enfant dans son environnement pour une paix durable

**Tableau : V** Réparation des élèves selon leurs conditions socio-économiques

Condition socio-économique	Effectifs	Pourcentage
Alimentation quotidienne	154	28.10
Engagement d'un répétiteur et son inscription aux travaux dirigés	96	17.51
Fournitures scolaires	174	31.75
Les loisirs	66	12.04
Soins médicaux	58	10.58
<b>Total</b>	<b>548</b>	<b>100</b>

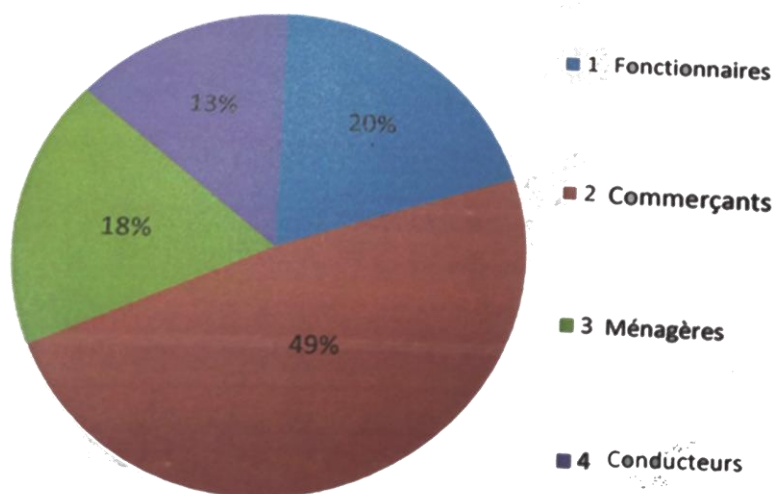
**Source** : Résultats d'enquêtes, juin 2017

#### 1-Le contexte socioculturel et professionnel des parents d'élèves.

Généralement, la catégorie socioculturelle des parents est considérée comme un indicateur des bons et mauvais rendements des élèves. Il est communément admis que dans la plupart des cas, les enfants appartenant à un milieu culturellement évolué réunissent brillamment au collège où ils ont plus de chance de réussite que ceux de milieu défavorisé. Lorsque le milieu est culturellement élevé et appartient à une

catégorie socioprofessionnelle privilégiée cela se ressent très positivement sur les rendements des

**Figure :** La catégorie socioprofessionnelle des parents d'élèves du CEG DAVIE



**Source :** Résultats d'enquête, juin 2017

### 2-1 le cadre de vie scolaire

Les résultats des élèves sont souvent impactés par beaucoup de facteurs du cadre de vie scolaire. Le cadre scolaire peut favoriser ou défavoriser l'élève. Car c'est seulement à l'école et dans les situations qu'impose l'école que l'apprenant connaît certaines difficultés d'adaptation. La structure scolaire, les méthodes d'enseignements des professeurs, la collaboration des élèves en groupe-classe peuvent aussi conduit à un échec scolaire. Le CEG DAVIE se situe dans un environnement favorable à l'apprentissage pédagogique. Le bloc administratif accueille dès l'entrée de l'établissement. Il dispose d'une vaste cour, d'un terrain de sport et des classes aérées, surtout celles installées à l'étage. Les classes de la promotion 5<sup>ème</sup> sont volantes et

leurs apprenants font toujours cours à l'étage. Mais il faut noter aussi le phénomène de la pléthore. Les élèves s'assoient parfois à trois par tables et cela favorise la distraction et le bavardage durant le cours.

## **2-2 Rôles de l'Association des Parents d'Elèves (APE)**

Selon le statut de l'Association des Parents d'Elèves, la mission assignée aux membres se compose comme suit :

- Veiller à la défense des intérêts matériels et moraux du CEG ;
- Faciliter la liaison entre enseignants et parents
- Informers les parents en ce qui concerne la vie et l'orientation des élèves,
- Faire participer les parents à la gestion démocratique du CEG ;
- Représenter les familles auprès des pouvoirs publics ;

-Aider à résoudre les problèmes matériels de tous ordres qui se posent l'établissement.

Ce rôle défini par le législateur est-il parfaitement accompli ? Au cours de l'entretien un éclaircissement nous ait donné sur l'action menée par l'Association des Parents d'Elèves (APE) pour la bonne marche du travail scolaire au sein du CEG. Sur ce, nous avons eu les résultats suivants :

-1% des parents d'élèves pense que leur rôle est uniquement d'aider le CEG à résoudre les problèmes matériels et financiers auxquels l'établissement est confronté.

-5% reconnaissent que leur rôle est de faciliter la collaboration entre enseignants et parents en informant les parents sur la vie scolaire et l'orientation de leurs enfants ; d'assurer la gestion démocratique du CEG.

-Les 4% restants ignorent les responsabilités qui leur sont assignées.

En somme, on note une insuffisance du travail de l'association des parents d'élèves.

## 2-3 Les résultats statistiques des rendements scolaires des élèves enquêtés

Au terme du premier et du second semestre on a procédé à une répartition des résultats statistiques des élèves enquêtés suivant les situations matrimoniales de leurs parents. Ainsi figure ces données dans le (tableau VI)

**Tableau :VI** Résultats du premier et du second semestre des élèves de la promotion 5<sup>ème</sup> issus des parents de diverses situations matrimoniales

Situation Matrimoniale des parents	Effectif	Résultats Statistiques des élèves ciblés									
		M $\geq$ 10		M $\leq$ 10		M $\leq$ 06.5		Abandons		Total	
		Eff	%	Eff	%	Eff	%	EFF	%	EFF	%
Familles Séparées	197	23	11.67	77	39.08	86	43.65	11	5.58	197	100
Familles Monogames	176	88	50.28	44	25.14	26	14.85	00	00	176	100
Familles Polygames	175	32	18.18	91	51.10	53	30.11	17	9.71	175	100
<b>Total</b>	<b>548</b>	<b>143</b>	<b>80.13</b>	<b>212</b>	<b>155.92</b>	<b>165</b>	<b>88.61</b>	<b>28</b>	<b>15.29</b>	<b>548</b>	<b>100</b>

**Source** : Résultats d'enquêtes, septembre 2017

Ce tableau nous montre les résultats statistiques du premier et du second semestre des élèves de la promotion cinquième du CEG DAVIE. La majorité des élèves ayant obtenu des moyennes supérieures ou égales à 10 sur 20 sont issus des familles monogames soit 50.28%, les enfants issus des familles séparées et ayant des moyennes supérieures ou égales à 10 sur 20 sont minoritaires soit 11.67%, ceux issus des familles polygames donnent 18.18%.

Ces résultats du tableau permettent de dire que la séparation et la polygame des parents sont davantage associées à la faiblesse des résultats scolaires que la monogamie. Cette situation est sans doute rendue possible par le fait que la famille polygame est en générale de grande taille avec beaucoup de charges, la famille séparée crée un manque de suivi effectif et soutenu et à cela s'ajoute l'atmosphère familiale souvent peu propice aux études (bruit, bagarre, rivalité , manque de suivi scolaire effectif...).

Ce qui vérifie l'hypothèse, suivante : un suivi effectif et soutenu des parents sur la performance des élèves a un effet favorable sur les rendements scolaires.

### **3-Approche de solutions**

Pour atteindre les objectifs (éduquer et former pour la vie) d'un bon apprentissage pédagogique et d'une réussite certaine, les parents d'élèves et les autorités administratives du CEG DAVIE et l'Etat, doivent avoir le souci d'assumer convenablement leurs responsabilités respectives.

#### **3-1 Devoirs des parents d'élèves**

- Le devoir parental appelle tout parent au suivi de son enfant, ce qui impose à chaque parent de guider son enfant, de le suivre, de l'amener à accomplir pleinement et parfaitement ses devoirs. C'est dans l'accomplissement quotidien des tâches et la fourniture régulière des moyens et des conditions que l'expression « un bon suivi » prend tout son sens. Les parents doivent porter un grand intérêt aux soins affectifs, car ils conditionnent la vie de l'enfant, son adaptation à son milieu de vie, son épanouissement et jouent un grand rôle dans son équilibre. Quel que soit le sexe, le rang de naissance ou le niveau d'assimilation, les parents doivent entourer leurs enfants de grands soins affectifs afin d'éviter chez eux des soucis ou des frustrations. Ils doivent entretenir une ambiance réciproque entre les enfants même s'ils vivent dans une famille de grande taille.
- Les besoins nutritionnels sont aussi importants que les besoins affectifs. Il faut que les parents essayent de donner à leurs enfants des repas en qualité et en quantité bien équilibré afin de leur apporter les différentes substances nécessaires à leur développement et pour les maintenir en bonne santé.
- Quant aux besoins sanitaires, l'élève a droit à une bonne santé. Les parents doivent pour cela faire un suivi médical à leurs enfants. Les enfants doivent faire des tâches extrascolaires sous mesures. Les travaux scolaires doivent être espacés de temps de loisir et de repos.

### **3-2 Devoirs des autorités administratives**

- L'administration doit encourager les familles au sein de la communauté scolaire afin qu'elles soient impliquées dans l'action éducative, c'est-à-dire des familles membres de la communauté éducative.
- Il faut avoir une collaboration conjointe entre les familles et les professeurs autrement dit, avoir un calendrier régulier d'accompagnement dans le but de renforcer la participation des familles dans la vie de l'école.
- Il est extrêmement important d'installer une bibliothèque quel que soit la taille du collège et que le CEG DAVIE qui abrite près de 3099 élèves soit doté d'une grande bibliothèque. Mais il ne s'agit pas d'installer la bibliothèque et croiser ensuite les bras.
- Susciter chez nos élèves le goût de la lecture et celui de la recherche durant laquelle ils apprendront le raisonnement, le sens de l'organisation, le sens critique, le discernement, la clarté dans l'expression nécessaire dans l'exercice de n'importe quelle matière et enfin la langue de travail, c'est-à-dire le Français.

### **3-3 Devoirs de l'Etat**

- L'Etat doit organiser des rencontres populaires à l'intention des parents en vue de les sensibiliser sur les droits et les devoirs de leurs enfants et sur leur rôle dans l'éducation et la moralisation des enfants.
- Installer un peu partout des bibliothèques.
- L'Etat doit installer le centre culturel Béninois comme le centre culturel français.
- L'Etat doit inviter les psychologues avec la collaboration des masses médias (presse écrite, radiodiffusion et télévisions) à organiser des émissions pouvant éclairer et sensibiliser les parents sur quelques notions élémentaires dans la construction de la personnalité de leurs enfants.

### **3-4 Relation professeur-élèves**

L'enseignant avant tout est éducateur, ce profil de l'enseignant l'appelle à s'intéresser aux conditions de vie sociale de l'élève sans faire de distinction entre les apprenants. A l'école, il se substitue aux parents ; à l'administration dans la cour et en classe. Il doit alors posséder certaines qualités et s'imposer certaines abstinences dans le but d'honorer le métier et de gagner la confiance des parents et surtout celle des élèves pour l'amélioration des résultats scolaires.

## **Conclusion**

Il ressort de l'étude de l'impact des conditions de vie des apprenants sur leur rendement scolaire que les chances de réussite des apprenants dépendent de leurs origines socio-économique et culturelle, du niveau d'instruction des parents et du suivi effectif et soutenu des élèves dans leur foyer respectif en relation avec les enseignants.

De nos jours, les dépenses d'éducation ruinent littéralement la plupart des parents mais il faut reconnaître que l'école est une nécessité. Les capitaux ici ne représentent pas seulement les fonds en espèce engloutis dans la formation de l'enfant au CEG. Mais il faut aussi comprendre par-là les soins affectifs et tout l'encadrement nécessaire de la part des parents. Les échecs scolaires, sources de frustrations amènent chez bon nombre de parents ne sauraient être imputés aux enseignants à travers l'institution qu'est le CEG. Il peut en être autrement lorsque les parents ne font rien à leur niveau pour soutenir l'action de l'école. Il revient donc au milieu familial d'optimiser les rendements scolaires des élèves en mettant en place des conditions sociales adéquates d'éducation.

La présente étude nous a permis une meilleure prise de conscience sur l'engagement des parents dans le processus d'apprentissage de leurs enfants.

Nous espérons que les propositions que nous avons faites vont servir en quelque sorte pour un meilleur accompagnement pédagogique soit à l'école soit au sein de la famille.

# ANNEXES

## QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ELEVES

Cher élève, tes réponses sincères à ce questionnaire m'aiderons à élaborer un travail de recherche. Ainsi tu voudras bien cochez les cases en réponse aux questions posées.

Reçois donc par anticipation mes remerciements.

1- Année d'inscription au CEG DAVIE. ?.....

2- En quelle classe es tu au CEG DAVIE ?.....

.....  
.....

3- Vis-tu avec tes parents ? OUI      NON      

4- Ou vivent tes parents ?

Dans un Village  dans le quartier DAVIE  dans une ville

5- Quelle est la distance qui sépare ton domicile du CEG DAVIE ?

.....  
.....

6- Tes parents sont-ils : propriétaires ?  locataires de la maison où tu vie ?

7- Quelle est la profession de :

Ton père ?.....

Ta mère ?.....

8- Ton père est-il vivant ? OUI  NON

9- Ta mère est-elle vivante ? OUI  NON

10-Vis-tu avec

- Un tuteur ? OUI  NON

- Une tutrice ? OUI NON

11- Combien de : frère as-tu ?  Sœur as-tu ?

12-Ton père a-t-il plusieurs épouses ? OUI  NON

- Si oui, combien en a-t-il ?

13- Ton père et ta mère, vivent-ils séparément ? OUI  NON

- Si oui est-ce pour des raisons de service ? OUI  NON

- Pour tout autre raisons ? OUI NON

14- Comment étudies-tu à la maison ? Seul (e)  avec un

Groupe d'élève  avec l'aide d'un répétiteur

15- Pour étudier la nuit, disposes-tu :

- De la lumière à plein temps ? OUI  NON

- D'un mobilier de travail (table +chaise) ? OUI NON

- D'un tableau ? OUI NON

16- Quel est le niveau d'instruction de :

- Ton père ? CEP  BEPC  BAC  Licence  Maîtrise  Doctorat  Illettré

- Ta mère ? Illettrée,  CEP  BEPC  BAC  Licence  Maîtrise

Doctorat

17- Tes parents, t'encouragent-ils à mieux travailler au collège ? OUI  NON

Si OUI Comment ?.....

Si NON pour quelle raison ?.....

18- Utilises-tu un moyen de transport pour venir à l'école ? OUI NON

19- Quels autres frais prends-tu auprès de tes parents ?.....

20- Prends-tu tous les trois (3) moyen repas par jour OUI  NON

- Lequel des repas te suffisent : matin  midi  soir

- Pourquoi ?.....

- Lequel est le moins nutritif ? matin  midi  soir

21- Combien prends-tu pour le petit déjeuner ?.....

- Reçois-tu de l'argent de proche ? OUI  NON

- Si oui, combien par jour ..... par An.....

22- As-tu redoublé une / des classe(s) depuis ton arrivée au collège ?

OUI NON

23- Avec quelle moyenne es-tu passé en classa supérieure cette année.

- 10  11  12  + de 12

24- D'autres occupations te prennent-elles plus de temps que les travaux scolaires ?

OUI  NON

- Si oui, cite-les.....

25- Combien de fois es-tu tombé malade au cours d'année scolaire ?

Où as-tu été traité ? A la maison  Au dispensaire  Au centre de santé

26- A la rentrée scolaire 2016-2017, as-tu reçu de tes parents, tuteurs ou tutrices :

Produits	Oui	Non	Si non pourquoi
Des livres au programme, cahiers de cour, d'exercice ?			
Une salle d'étude ?			

27- As-tu accès une bibliothèque de la place ? Oui  Non

28- cite les solutions qui pourraient t'aider pour l'amélioration de ton rendement scolaire.....

## **GUIDE D'ENTRETIEN DU PERSONNEL ADMINISTRATIF DU CEG DAVIE**

Votre place stratégique au sein du collège et vos expériences professionnelles font de vous une personne ressource pour nous fournir des informations scolaires.

- 1- L'Association des Parents d'Elèves de votre établissement accomplit-elle parfaitement la tâche qui lui est assignée ?
- 2- Comment les parents sont-ils informés des résultats de leurs enfants ?
- 3- Combien de classe de 5<sup>ème</sup> avec-vous ?
- 4- Combien fait l'effectif de la promotion 5<sup>ème</sup> ?
- 5- Avez-vous une infirmerie ?
- 6- Quelle est la situation géographique du CEG DAVIE ?
- 7- Pourrait-on connaître l'historique du CEG DAVIE ?
- 8- Quel est le taux de réussite des classes de 5<sup>ème</sup> ?
- 9- Quel est le rôle des parents d'élèves ?
- 10- Comment appréciez-vous le cadre scolaire ?
- 11- Quel est le nombre d'abandon, de réussite et de redoublement dans la promotion 5<sup>ème</sup> ?

Merci pour votre contribution

## Bibliographie

- BASTIN G. et ROOSEN A., *L'école malade de l'échec*. Bruxelles. De Boeck-Wemmel, 1991,23-24p.
- Clarisse Napporn et Abdel Rahamane Baba- Moussa, « *Accompagnement et soutien scolaire : l'expérience béninoise* », *Revue internationale d'éducation de sèvre* 62/ Avril 2013, mis en ligne le 01 Avril 2015, consulté le 21 septembre 2017 à 10h38mn. URL : <http://ries.Revues.org /3120>, DOI : 10.400/ries .3120.
- DURING P., *Education familiale : Acteur, processus, enjeux*, Paris : PUF, 1995.
- Encarta, *Dictionnaire encarta*, 2009.
- FAVRE B. et AL. , *Famille, école et collectivité : la situation des enfants de milieu populaire*, Genève, service de la recherche en éducation, 3-16 p
- <http://fr.Wikipedia.org/Wiki/>.
- LAROUSSE, *Le petit Larousse en couleur*, Italie, Canal(Turin) ,1862p.
- Paul ROUAIX, *Trouver le mot juste, Dictionnaire des idées suggérées par les mots*, Paris, Presse Offset, 2004,538p.
- POROT, *L'enfant et les relations familiales*, 1997.
- ROBERT, *Le petit robert*, Paris, Edition Dominique Le Fur, 2012,834p.
- RYAN B., *Le modèle de relation famille-école*, 2000.
- [WWW.Larousse.Fr /dictionnaire/français](http://WWW.Larousse.Fr /dictionnaire/français), consulté le 20 Septembre 2017 à 9h-48 mn.
- [WWW.memoireonline.com/02/09/1981/m- Milieu familial et réussite scolaire.html](http://WWW.memoireonline.com/02/09/1981/m- Milieu familial et réussite scolaire.html)

-[WWW.memoireonline.com/12/11/4980/m-Origine Sociale et performance scolaire](http://WWW.memoireonline.com/12/11/4980/m-Origine_Sociale_et_performance_scolaire) :  
*analyse de l'influence des facteurs socio-économiques sur les résultats scolaires. Etude de cas du lycée Rialé et du collège Naaba Zougrana de Tenkodogo*, consulté le 20  
Septembre 2017 à 9h-12 mn.

## TABLE DES MATIERES

Sommaire.....	v
Dédicace.....	i
Remerciements.....	ii
Sigles et Acronymes .....	iii
Liste des tableaux et figures .....	vi
Résumé et Mots Clés.....	vii
Introduction .....	1
Chapitre : I Cadres Théorique Géographique Démarche Méthodologique.....	2
1-Cadre Théorique.....	2
1-1 La problématique .....	2
1-2 Revue de littérature.....	3
1-3 Objectif de Recherche.....	5
1-3-1 Objectif général .....	5
1-3-2 Objectif Spécifiques.....	5
1-4 Hypothèses.....	6
1-5 Clarification de Concepts.....	6
2-Présentation du cadre d'étude .....	8
2-1 Données historiques et situation géographique.....	8
3-Démarche Méthodologique.....	8
3-1-Données utilisées.....	8
3-2- Technique et outils de collecte des données.....	8
3-3-Recherche documentaire.....	9
4-Recherche de terrain.....	10
4-1- But.....	10
4-2 Population Cible .....	10
<b>Chapitre II Présentation, Analyse des Résultats et Approches de solution.....</b>	<b>12</b>
1-Le cadre de vie familiale des élèves.....	12

1-1-Les conditions psychologique et morale du milieu de vie des élèves.....	12
1-2-Cadre de vie .....	14
1-3-Les responsabilités des parents.....	15
2-Le contexte socio Culturel et professionnels des parents d'élèves .....	15
2-1-Le Cadre de vie scolaire .....	16
2-2 Rôle de l'Association des parents d'élèves (APE).....	17
2-3-Les résultats statistiques des rendements scolaires des élèves enquêtés.....	18
3-Approche de solutions.....	19
3-1-Devoirs des parents d'élèves.....	19
3-2-Devoirs des autorités administratives .....	20
3-3-Devoirs de l'état.....	20
3-4-Relation professeur-élèves.....	21
Conclusion .....	22
Annexes.....	23
Bibliographie.....	28
Table des Matières.....	30