



REPUBLIQUE DU BENIN

\*\*\*\*\*

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE  
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

(MESRS)

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

(UAC)

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

(ENS)

\*\*\*\*\*

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire du français

GRADE : Licence/*BAPES*

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

Sujet :

IMPORTANTANCE DE L'INSTALLATION DES RESSOURCES  
DE LA LANGUE FRANÇAISE CHEZ LES APPRENANTS  
AUX CEG DJEGAN-KPEVI

Présenté et Soutenu par :

EKLOU Hospice Melon

Sous la direction de :

Dr Hyacinthe OUINGNON

Année Académique : 2016-2017

## Dédicace

A mon feu père ECLOU Paul et à ma mère ALLITONOU Juliette

## Remerciements

Je remercie le Seigneur Dieu tout puissant de m'avoir gardé et orienté par la force de son Esprit tout au long de ma vie et durant tout ce travail. Qu'il soit béni et loué maintenant et à jamais !

- Mes sentiments de remerciement et de profonde gratitude vont à l'endroit de mon directeur de mémoire, Dr. OUINGNON Hyacinthe qui a accepté humblement de diriger ce travail. Nous lui sommes reconnaissants pour sa patience, ses remarques pertinentes et précises faisant de lui un appui précieux.

Nos remerciements sont particulièrement adressés à :

- M. SODJINOU et son épouse pour le soutien
- M. HOUEDANOU Guillaume, pour nous avoir orienté nos premiers pas dans l'enseignement
- M. Jean Jacques GOABIN
- M. MEVO Bonaventure, pour tout son soutien et ses sages conseils.
- Mes chères sœurs Grâce et Line, Anicette, Chérita et mes frères Alex, Ludovic, Hyacinthe, Nicodème et Ferdinand pour leurs indéfectibles soutiens fraternels.

A mes camarades

AGBANZOUNME Laurent, ABALO Claude, YOVODJE Bienvenu, SODJINOU Arnaud pour leurs attentions et leurs conseils. Nous exprimons également notre gratitude au directeur et aux professeurs de l'ENS de Porto-Novo.

## SOMMAIRE

- Dédicace.....	i
- Remerciements.....	ii
- Sigles et acronymes.....	iii
- Liste des tableaux et figures.....	iv
- Résumé.....	v
- Introduction.....	1
<b><u>Chapitre 1</u> : contexte théorique et méthodologique de la recherche.....</b>	<b>3</b>
Section 1 : Contexte théorique.....	3
Section 2 : Méthodologique de la recherche.....	11
<b><u>Chapitre 2</u> : Présentation et analyse des résultats, suggestions.....</b>	<b>16</b>
Section 1 : Présentation et analyse des résultats.....	16
Section 2 : Suggestions ou approche de solutions.....	24
Conclusion.....	48
Bibliographie .....	vi
Annexes.....	viii
Table des matières.....	xiii

## **Définitions des sigles et Acronymes**

**A.P.C** : Approche Par les Compétences

**N.P.E** : Nouveau Programme d'Etude

**LM** : Lettres Modernes

**CE** : Communication Ecrite

**E/A/E** : Enseignement Apprentissage Evaluation

**CEG** : Collège d'Enseignement Général

**ENS** : Ecole Normale Supérieure

**A.P.E** : Agent Permanent de l'Etat

**A.C.E** : Agent Contractuel de l'Etat

**A.C.E.R** : Agent contractuel d'Etat Reversé

**INFRE** : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

**CAEB** : Conseil des Activités Educatives du Bénin

**BAPES** : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

**CAPES** : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

**S.A** : Situation d'Apprentissage

**T.I.C** : Technologie de l'Information et de la Communication

**T.I** : Travail Individuel

**T.G** : Travail de groupe

**T.C** : Travail collectif

## Résumé

Le choix de ce thème d'étude de notre mémoire, est loin d'être le fruit du hasard. Il a été choisi suite au constat d'amélioration qui est opérée dans l'enseignement/ apprentissage/ évaluation de la langue française dans nos lycées et collèges, ceci notamment sur notre lieu de stage. En effet, notre stage de qualification au CEG DjèganKpèvi nous a permis de réaliser qu'avec l'installation des ressources de langue, la baisse du niveau des apprenants en français, que cela soit en communication orale et écrite s'améliore à petits coups. Nous nous sommes alors donné pour tâche d'essayer d'analyser ce fait en menant une étude sur la situation des élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> M7 de cet établissement, et sur les méthodes d'enseignement des ressources de langue par les enseignants de français. Ainsi, l'étude du thème : « Importance de l'installation des ressources de langue chez les apprenants » est loin d'être une simple affaire de mémoire. Pour le bon déroulement de ce travail, nous avons commencé par émettre quelques hypothèses de recherche ; élaborer les questionnaires d'enquête adressés non seulement aux enseignants mais aussi aux conseillers pédagogiques afin de recueillir des informations. L'analyse de ces informations nous permettra de vérifier nos hypothèses; de montrer que l'installation des ressources de langue est importante pour la maîtrise de la langue française chez nos apprenants et d'identifier les difficultés rencontrées aussi bien par les apprenants, que par les professeurs lors du déroulement E/A/E du français avant de proposer des solutions dont la mise en pratique pourra permettre de rendre cet enseignement plus bénéfique pour les enseignants.

**Mots-clés** : Niveau, apprenants, amélioré, à petit coup.

## INTRODUCTION

Suite à la conquête coloniale, le français est devenu depuis des décennies la langue officielle du Bénin. Les objectifs assignés à l'enseignement de cette langue ont fondamentalement évolué à travers le temps. Pendant la période coloniale, l'objectif de la France à travers l'école était d'assurer sa mission dite civilisatrice en formant des hommes parfaitement soumis au maître. Pour y parvenir, un accent a été mis sur l'enseignement de la langue. Là-dessus, le Directeur de l'Ecole Normale de l'Afrique Occidentale Française (DENAOF) disait dans un rapport publié en mille neuf cent treize 1913 : « J'estime qu'à l'Ecole Normale de l'Afrique Occidentale Française, la matière qui doit primer est la langue française, que toutes les autres matières ne doivent être que ses humbles servantes. C'est l'outil essentiel qu'il faut connaître et dont il faut se servir avec aisance. L'élève-maître qui manie avec aisance la langue française, assimile facilement les éléments des autres matières d'enseignement ; les résultats des divers examens peuvent en témoigner. Les élèves les plus intelligents et les plus appréciés sont ceux qui parlent mieux le français. N'est-ce pas là, l'éloge du génie de notre langue, présenter la justification du rôle supérieur que je désire lui voir attribué? » Cette affirmation montre toute l'importance qui était accordée au français. Pendant toute la période coloniale et même plusieurs années après l'indépendance nationale de mille neuf cent soixante (1960), cet engouement pour le français n'a presque pas changé. Le privilège et le respect accordés à la langue française sont restés quasiment intact jusqu'à la date du vingt-six octobre mille neuf cent soixante-douze (26 octobre 1972) où l'armée prit le pouvoir et déclencha la révolution. Dans son discours-programme du trente novembre mille neuf cent soixante-douze (30 novembre 1972), le président Mathieu KEREKOU, abordant la question de l'éducation disait entre autres : « Jusqu'ici, l'enseignement, l'éducation et la culture ont été au service de la domination et de l'exploitation étrangère. Ici également s'impose une politique nouvelle d'indépendance nationale qui rompt avec le carcan d'étouffement de nos valeurs nationales que constitue l'école traditionnelle...Pour cela, il faudra élaborer une réforme authentique de l'enseignement conforme aux exigences nouvelles de notre politique ». Le programme d'édification de l'école nouvelle naît de ce discours. Bien

que le français n'ait pas perdu son statut de langue officielle, la loi d'orientation de l'école nouvelle l'a ébranlé sérieusement. En 1990, à la conférence des forces vives de la nation est née l'idée de la suspension du processus de ce programme en déclin. Il fallait donc un nouveau programme plus efficace que le précédent. D'où la venue de l'Approche Par les Compétences (APC) qui a de triomphantes ambitions pour l'intégration des citoyens plus dynamiques dans la société. Mais après quelques années d'exécution, le constat est loin d'être satisfaisant aux yeux des autorités en charge de l'éducation. A la question de savoir pourquoi cet état de chose, l'on se rend compte que le programme en vigueur n'insiste point sur l'enseignement des outils de langues. A cet effet, une exigence est faite sur l'installation de ses ressources de langue dans l'enseignement du français au Bénin afin qu'il retrouve ses lettres de noblesse en tant que langue officielle et matière enseignée. Ainsi Pour répondre à la question de l'importance des ressources de langue, nous avons axé notre travail autour de deux chapitres principaux. Le premier chapitre est consacré au cadre théorique et méthodologique. Quant au second chapitre, il est consacré aussi bien à la présentation et à l'analyse des résultats de notre enquête, aux difficultés auxquelles sont confrontés les différents acteurs concernés par l'enseignement des ressources de la langue française et aux suggestions, accompagnées d'une fiche pédagogique.

# **CHAPITRE I :PRESENTATION DU CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE**

Ce chapitre de notre travail est subdivisé en deux sections qui présenteront respectivement le cadre théorique et le cadre méthodologique de notre recherche.

## **Session 1 : Cadre théorique de recherche**

Dans cette première section seront présentés la problématique, la revue de littérature, les objectifs visés par notre recherche, les hypothèses émises ainsi que la clarification des concepts clés du sujet d'étude.

### **1-1 Problématique**

Sous l'effet de la colonisation, le français est finalement adopté au Bénin comme langue officielle et matière enseignée. Il sert également de médium à l'enseignement des autres disciplines scolaire et est omniprésent dans la vie de l'intellectuel entant qu'outil de communication. D'où la nécessité de sa maîtrise. Conscient que le développement d'une Nation dépend de la qualité de son système éducatif, le gouvernement béninois en collaboration avec les divers acteurs de l'éducation a opté pour l'Approche par les Compétences (APC) depuis les années 1990. Ces objectifs étaient bien définis : « former un citoyen autonome, intellectuellement et physiquement équilibré, capable de se prendre en charge, d'apprendre tout de sa vie ; un citoyen respectueux de la personne humaine, de la vérité et de la démocratie ; animé d'esprit de méthode, de coopération et du goût de la responsabilité, un gestionnaire de l'environnement et gestionnaire des situations de vie sociale et [...] mettre un terme à la reproduction de la médiocrité instaurée par l'Ecole Nouvelle et promouvoir avant tout l'excellence par la création d'une élite courageuse et dynamique intellectuellement armée pour affronter les problèmes immenses de ce siècle et des siècles à venir ». (Actes d'Etats Généraux de l'Education). Ainsi, avec de telles ambitions l'approche par les compétences est accueillie et mise en place dans nos lycées et collèges. Après quelques années d'exécution, le constat est amer. Force a été de constater que le niveau des apprenants ne cessait de baisser ; surtout en français.

Jusqu'en classe de troisième les élèves écrivent au son, ne savent pas ce qu'est un verbe, comment il s'accorde, ni ce que désigne un adjectif encore moins les éléments constitutifs d'une phrase en français. Quelle est donc la cause de cette baisse de niveau ? C'est la réflexion autour de cette question qui a conduit les acteurs de l'éducation au constat du boycott des ressources de langue par l'APC, et à renforcer le programme de français en exigeant à travers les guides et programmes l'installation de ces ressources de langue au début des années 2013-2014. L'installation des ressources de langue prend ainsi en compte la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et le vocabulaire. Cependant, il est impératif pour tout enseignant du premier cycle du secondaire d'installer ces ressources de langue lors du déroulement des situations d'apprentissage. En effet, notre stage de qualification au CEG Djègan-Kpèvi nous a permis de réaliser qu'avec l'installation des ressources de langue, le niveau des apprenants en français, que cela soit en communication orale ou en communication écrite s'améliore à petit coup. La question qui mérite d'être posée est de savoir si le recours aux ressources de langue autre fois délaissé était nécessaire pour résoudre les problèmes auxquels est confronté l'enseignement/Apprentissage du français ?

Mais quelle est l'importance de l'installation des ressources de langue chez les apprenants ?

## **1-2- Revue de littérature**

« C'est au bout de l'ancienne corde qu'on tresse la nouvelle » dit-on souvent. Fortement convaincu de cet adage, cette recherche est intéressée aux documents qui ont un rapport avec notre thème de recherche. Certains mémoires et ouvrages se sont penchés sur la problématique des ressources de langue et l'ont traitée à des degrés divers. Il y a donc lieu de les restituer.

Le premier mémoire consulté est celui de ASSOUMA A. Saïd pour l'obtention du BAPES, intitulé *Importance de l'introduction de l'enseignement des ressources de la langue dans l'enseignement/apprentissage/évaluation au premier cycle : cas de la classe de 5ème M1 au CEG Djassin*. Un mémoire dans lequel il a démontré la place prépondérante des ressources de langue dans l'amélioration de la production écrite des

et orale des apprenants. M. ASSOUMA Saïd a su relevé les difficultés auxquelles sont confrontés les enseignants de français sans oublier de formuler des approches de solutions. Il démontre en effet qu'une majorité des apprenants ne s'intéressent pas au cours de français et viennent en cours juste pour l'obtention des notes ; ledit mémoire déplore aussi l'insuffisance du temps imparti à chaque rubrique et pour l'exécution du programme, le niveau très bas des apprenants, le faible degré d'assimilation des apprenants et leur manque d'effort.

Dans son mémoire de fin de formation en vue de l'obtention du CAPES, dont le thème est : *la non-intégration des éléments syntaxiques à l'intérieur des situations d'apprentissage comme source de la baisse du niveau des élèves en français : cas du CEG Copargo et du CEG Pabègou*, M. Ayéman Maurice ASSOGBA estime qu'aucune langue ne peut être bien maîtrisée sans une bonne connaissance de sa structure syntaxique et grammaticale. Il a su bien évoquer certains théoriciens linguistes comme Ferdinand De SAUSSURE, père de la linguistique moderne qui rendait compte de ces deux (2) principes de « Grammaticalité » et « d'Acceptabilité » de la langue en ces termes : « c'est dit grammaticale, mais non acceptable une phrase correcte syntaxiquement, mais dont le sens est impossible ». (*in cours de linguistique général*, Paris, Payot, page 362). Ce mémoire évoque également Noam CHOMSKY, créateur de la grammaire générative et fonctionnelle qui, lui, part de l'indicateur syntaxique pour conclure qu'un individu doit pouvoir gérer une infinité de phrases correctes si l'arbre syntaxique est bien maîtrisé. En effet, cette partie du mémoire se base sur ces théories pour conclure que les notions syntaxiques d'une langue ne peuvent pas être négligées si l'on attend des sujets parlants une compétence et une performance. Le mémoire n'a pas manqué d'aborder l'aspect du niveau des enseignants : « appelons un chat un chat : certains enseignant eux-mêmes s'expriment très mal au point où, si nous étions dans un pays normal, tout de suite, on leur demanderait d'apporter l'original de leur diplôme ». Enfin il a prouvé toute l'importance des éléments syntaxiques avant de faire des suggestions et des propositions de fiches pédagogiques pour l'installation adéquate de ces éléments syntaxique ; il montre qu'en réduisant l'enseignement du français à la typologie des textes comme le faisaient certains enseignants au détriment des éléments syntaxiques

et lexicaux, ils étaient responsables au premier plan de la dégradation écœurante du niveau des apprenants.

YOVOVODJE Bienvenu quant à lui, dans son mémoire de fin de formation pour l'obtention du BAPES dont le thème est : *Enseignement / Apprentissage / Evaluation du vocabulaire à partir du latin*, a abordé le sujet dans sa profondeur. Il a abordé le thème dans sa profondeur en se fondant sur l'enseignement du vocabulaire à partir du latin. Le mémoire démontre que le français est du latin métamorphosé et que le vocabulaire à partir de celui-ci occupe un choix prépondérant. Selon ce travail, un vocabulaire riche et varié permet une approche facile des textes. Il n'a donc pas oublié de présenter quelques particules et radicaux d'origines latine avant de proposer des fiches pédagogique pour l'Enseignement / Apprentissage / Evaluation du vocabulaire à partir du latin. Ce travail témoigne une fois encore de l'importance des ressources de langue pour la maîtrise de la langue chez nos apprenants.

Même dans les années 1982-1983 où l'école nouvelle dictait ses lois, Mme DOSSOU-GBETE Huguette pose le problème des ressources de langue et révèle qu'il y a une certaine crise de l'orthographe et que chacun souhaite de plus en plus écrire au son, dans son mémoire de fin de stage pour l'obtention du CAPEM. Lequel mémoire est intitulé : *La baisse de niveau en français*.

Ce travail s'est également intéressé aux ouvrages généraux qui ont abordé le sujet des ressources de langue. Il s'agit entre autres de : *Grammaire, Orthographe, conjugaison, vocabulaire à l'école* de M. Ros Dupont. L'auteur montre dans ce document que la grammaire, l'orthographe, la conjugaison, le vocabulaire et le lexique sont des outils au service de la maîtrise de la langue. Selon M. Ros Dupont, les ressources de langue sont donc sine qua non dans l'apprentissage de la langue.

Dans un article intitulé *Enseignement/Apprentissage/Evaluation des ressources de la langue : pourquoi et quand ?*, de l'institut National d'Ingénierie de Formation et de Renforcement de Capacités (INIFRC), il a été annoncé qu'on ne peut pas faire acquérir ou développer les trois compétences disciplinaires de l'enseignement du français au premier cycle aux apprenants sans enseigner les ressources de la langue.

Un autre article dont l'intitulé est *De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétence : migration de la notion de compétence*, Ouardia Ait Amar Meziane de l'Université de Tiaret, Algérie, rappelle dans un premier temps les caractéristiques de la pédagogie par objectifs et mentionne les reproches qui lui ont été faits puis, il propose des démarches qui permettraient de dépasser les limites de l'APC en ce qui concerne la maîtrise de la langue.

La plupart des documents consultés ont démontrés l'importance des ressources de langue. Les mémoires en particulier ont proposé des fiches pour l'installation de ces ressources de langue. En ce qui nous concerne, nous proposerons des fiches pédagogiques plus adéquates pour l'Enseignement/Apprentissage/Evaluation des ressources de langue dans d'une Compétence Disciplinaire.

### **1-3- Objectifs de l'étude**

Conscient que toute recherche se focalise sur des objectifs, nous visons un objectif général duquel découlent quelques objectifs spécifiques.

#### **1-3-1- Objectif général**

Notre objectif général est de montrer en quoi l'installation des ressources de langue est importante pour la maîtrise de la langue française chez les apprenants

#### **1-3-2- Objectifs spécifiques**

De cet objectif Général, nous avons trois objectifs spécifiques :

- Montrer que les ressources de langue sont indispensables pour les apprenants dans l'Enseignement/Apprentissage/Evaluation du français dans nos lycées et collèges.

Dans le processus Enseignement/Apprentissage/Evaluation du français, les ressources de langue occupent une place indispensable. Car nous avons remarqué que les apprenants ne peuvent se passer des ressources de langue et prétendre parler ou écrire une langue encore moins le français. Les quatre ressources de langue prévue par les

didacticiens du français au Bénin, sont comme les quatre pneus d'un véhicule dont l'absence d'un seul pourrait compromettre la circulation de ce dernier. Raison pour laquelle l'enseignement du français au premier cycle se focalise fondamentalement sur ces derniers.

- Montrer que l'installation des ressources de langue a résolu quelque peu le problème de maîtrise de la langue française aussi bien à l'oral qu'à l'écrit chez les apprenants.

En effet, les apprenants commencent à développer une certaines habiletés dans leurs façon de parler et d'écrire en français comparativement aux années où les guides pédagogiques n'insistaient nullement sur l'enseignement des ressources de langue que sont la grammaire, la conjugaison, le vocabulaire et l'orthographe. L'heure n'est pas encore à la célébration d'une quelconque victoire. Car beaucoup d'effort restent à fournir malgré ces quelques améliorations observées chez les apprenants.

- Relever les difficultés rencontrées par les enseignants et les apprenants lors de l'Enseignement/Apprentissage/Evaluation des ressources de langue afin de faire des suggestions pour une installation plus efficace des ressources de langue.

L'Enseignement/Apprentissage/Evaluation des ressources de langue est confronté à d'énormes difficultés auxquelles il est nécessaire d'apporter des solutions pour une réussite triomphante de cet enseignement afin que l'éducation béninoise retrouve ses lettres de noblesse. Nous sommes témoins de quelques-unes de ses difficultés qui ne favorisent pas une très bonne installation des ressources de langue. Ces difficultés sont aussi remarquées aussi bien au niveau des enseignants qu'au niveau des apprenants.

## **1-4- Hypothèses**

Les observations faites lors de nos stages d'immersion et de qualification nous ont permis d'émettre quelques hypothèses sur le sujet. Parmi ces hypothèses, nous avons :

- Certains enseignants ne déroulent pas toutes les ressources de langue lors d'une Situation d'Apprentissage pour un certain nombre de raisons, problèmes auxquels il urge d'apporter des solutions.
- L'installation des ressources de langue est d'une importance capitale pour la maîtrise de la langue française par nos apprenants.
- L'installation des ressources de langue a contribué à l'amélioration du niveau de production des apprenants.

## 2-1- Clarification conceptuelle

Il serait important de clarifier certaines expressions contenues dans notre thème et dans le développement que nous aurons à faire. Nous expliquons ici : importance, installation, ressources de langue et apprenant, qui sont les mots-clés de notre sujet afin d'afficher clairement le contexte dans lequel nous nous inscrivons. Ce qui reviendrait donc à concevoir ces notions ou expressions telles que nous les définissons dans le contexte de cette étude et non, nécessairement, telles qu'elles sont définies dans des dictionnaires ou autres documents.

### Importance

Selon le *dictionnaire universel*, l'importance est le caractère de ce qui est important, or important est ce qui a une valeur, un intérêt très grand, considérable. En considérant *LE ROBERT & CLE International*, l'importance est ce qui fait que quelque chose présente beaucoup d'intérêt, mérite beaucoup d'attention. Selon le dictionnaire *LE PETIT ROBERT 2014*, retenons que l'important vient de l'Italien **importanza** et du latin **importare** qui signifie importé. C'est aussi l'autorité que confèrent un rang social élevé, des talents notoires, des grandes responsabilités. Dans ce cas, l'importance peut avoir la même signification que crédit, influence, poids, prestige. L'importance correspond à l'ordre de grandeur, de quantité ou d'intensité ; le fait que quelque chose compte, joue un rôle plus ou moins décisif, ait de l'intérêt aux yeux de quelqu'un.

---

### Installation

C'est l'action d'installer. L'installation est la mise en place dans un lieu désigné ou selon un ordre défini. Elle désigne le fait d'arranger, de disposer, d'établir, de mettre, ou de placer quelque chose en un lieu. Le mot installation peut désigner une action consistant à installer quelque chose ou son résultat. Il est employé dans plusieurs domaines. En informatique, l'installation d'un programme est l'étape qui consiste à l'intégrer dans un ordinateur avant de pouvoir s'en servir; dans l'art contemporain, une installation est un type de manifestation artistique. Sur le plan religieux, l'installation d'une personne du clergé est une cérémonie liturgique chrétienne marquant le début de cette personne dans sa fonction à un endroit donné. Par analogie, se dit aussi pour les débuts en fonction dans un lieu donné pour un magistrat, un juge, un professeur nouvellement nommé.

En pédagogie, l'installation désigne tout simplement l'enseignement d'une notion lors d'une situation d'apprentissage.

### **Ressources de langue**

Les ressources de langue sont ce qu'on peut encore appeler outils de la langue. Ce sont les éléments dont on a besoin pour parler et écrire convenablement une langue. C'est l'ensemble de tous les outils auxquels on fait allusion pour mieux s'exprimer dans la langue donnée. Ici, il s'agit de l'ensemble grammaire-conjugaison-orthographe-vocabulaire-technique de lecture et d'expression

### **Apprenant**

Selon le Robert, un apprenant est une personne qui cherche à acquérir un ensemble de connaissances par un travail intellectuel ou par l'expérience. Pour le Petit Larousse, le concept d'apprenant désigne une personne qui suit un enseignement. C'est un individu en situation d'apprentissage, acteur social, sujet actif, construisant ses savoirs. Le terme insiste sur l'acte d'apprendre dont l'initiative réside du côté de celui qui apprend.

Dans le cas d'espèce, l'apprenant est tout jeune élève du système éducatif formel qui, sous la direction d'un éducateur (enseignant), suit un enseignement pour

construire son propre savoir. Dans cette recherche, il s'agit plus spécifiquement des élèves de classe du premier cycle du secondaire.

## Section 2 : Cadre méthodologique de la recherche

Le cadre méthodologique est l'ensemble des démarches suivies pour effectuer efficacement et réussir notre travail de recherche. Il comprend les types de recherche, le but de la recherche, le cadre physique, la population cible et l'échantillonnage, les techniques et instruments de recherche, le déroulement de l'étude, l'analyse et le traitement des données.

### **2-1 Types de recherche**

En recherche scientifique, il existe plusieurs méthodes, les unes plus valables que les autres. Mais leur choix est dicté par les exigences, c'est-à-dire les circonstances liées au but de la recherche. C'est la raison pour laquelle il nous a paru important de présenter brièvement la démarche que nous avons suivie pour mener nos investigations. Nous avons utilisé deux types de recherche pour notre travail. Il s'agit de la recherche documentaire et de la recherche empirique.

#### **2-1-1 Recherche documentaire**

Pour mener notre travail de recherche, il est impérieux pour nous d'avoir fait recours aux documents ayant traité de notre thème puisque la problématique des ressources de langue n'est pas pour autant récent. Pour ce faire, nous nous rendons dans les bibliothèques de la ville de Porto-Novo disposant d'ouvrages et/ou de mémoires de BAPES et de CAPES. Nous avons également effectué des recherches sur internet et consulter les programmes en vigueur dans les classes du premier cycle. Par ailleurs, il a été réalisé par nous des questionnaires à l'endroit des enseignants afin de recueillir des informations relatives à divers interrogations que suscite notre thème. Pour la crédibilité dans notre travail, nous avons choisi certaines sources documentaires comme la bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo (ENS), la

bibliothèque de l'Institut National pour la Formation et la recherche en Education (INFRE), la bibliothèque du Conseil des Activités Educatives du Bénin (CAEB), la bibliothèque de l'Institut Français, ex centre Culturel Français (CCF) et la bibliothèque Nationale du Bénin.

## **2-1-2 Recherche empirique**

Ce sujet a été formulé à partir des constats faits lors des stages de qualification. Et pour valider ou invalider les différentes hypothèses émises, nous nous sommes entretenus avec les professeurs, les conseillers pédagogiques et les inspecteurs. Tout cela nous a permis d'obtenir des informations utiles la recherche. Ici, est question donc du but, du cadre physique de la recherche, de la population cible et l'échantillonnage, des techniques et instruments de recherche puis du déroulement de l'étude.

## **2-2- But de recherche**

Il est question dans cette rubrique de la présente recherche de montrer le fondement de ce travail.

L'objectif de ce travail est de faire l'état de lieux sur l'installation des ressources de langue dans nos lycées et collèges et de montrer à travers notre développement, qu'avec l'enseignement de ces ressources de langue en français, le niveau de maîtrise du français parlé et écrit par les élèves s'améliore à petit coup.

## **2-3- Cadre physique**

Dans le cadre de ce travail, nous avons mené nos enquêtes au CEG Djègan-Kpèvi ; un collège qui a été créé en février 1982 par Monsieur AZAGOUN Julien qui fut son premier directeur. L'établissement est situé à Porto-Novo au quartier Djègan-Kpèvi dans le quatrième arrondissement, non loin de la maison des jeunes. Il couvre une superficie de 40532 m<sup>2</sup>. Ce qui fait de lui l'un des plus grands collèges du Bénin. Pour le compte de cette année académique 2016-2017, l'établissement dispose d'un effectif de deux mille huit-cent quatre-vingt-six (2886) apprenants à raison d'un effectif de mille neuf-cent quatre-vingt-un (1981) au premier cycle et de neuf-cent

cinq (905) au 2<sup>nd</sup> cycle avec soixante-un ( 61) groupe pédagogique dont trente-neuf (39) groupe au premier cycle et vingt-deux (22) au second cycle. Le collège compte quarante-huit (48) salles avec treize (13) volantes ; nous pouvons y compter sept (7) classes de 6<sup>e</sup>, dix (10) de 5<sup>e</sup>, onze (11) de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>, cinq (5) de 2<sup>nd</sup>, sept (7) de 1<sup>ere</sup> et dix (10) de T<sup>le</sup>.

En ce qui concerne ses enseignants, ils sont un total de deux-cent soixante-trois (263) répartis en cinq catégories : quatre (4) Agents Permanents de l'Etat (APE), onze (11) Agents Contractuels de l'Etat (ACE), trente-sept (37) Agents Contractuels Locaux Réservés (ACLR) et deux-cent-onze vacataires. En ce qui concerne l'atelier de français, il dispose de quarante-quatre enseignants dont deux (2) Agents Contractuels de l'Etat (ACE), huit (8) Agents Contractuels Locaux Réservés(ACLR) et trente-cinq Vacataires.

L'administration de l'école est assurée par un personnel de quatorze (14) membres dont une Directrice, un comptable, un infirmier (APE) ; un (1)Censeur Principal (ACE) ; un (1) Censeur Adjoint, un (1) Surveillant Général, trois (3) Surveillants Adjoints, deux (2) Secrétaires, un (1) Laborantin et deux (2) Gardiens (ACLR). Notons que sur le plan architectural le collège dispose d'un bloc administratif, d'un laboratoire, d'une infirmerie, d'une cantine, d'un parking pour les professeurs et les membres de l'administration, des toilettes et des installations sportives.

Depuis sa création jusqu'à nos jours, le CEG Djègan-kpèvi a vu se succéder à sa tête dix (10) directeurs. Le tableau 1 ci-dessous présente la liste et la durée de passage de chaque directeur à la tête de cet établissement.

**Tableau I** : Succession des directeurs à la tête de CEG Djègan-Kpèvi

N° d'ordre	Nom prénoms des directeurs	Périodes
01	AZAGOUN Julien	1982-1991
02	ANATO Marcelin	1991-1996
03	AHOKPE Moïse	1996-2001
04	NORA Seydou	2001-2004
05	ADEOSSI Elisabeth	2004-2011
06	ADANDE M.C. Emmanuel	2011-2013
07	KOMBETTO Sotta	2013-2014
08	GBIHOUNGBI HINNOUFO	2014-2015
09	Apollinaire GOUTON	2015-2016
10	GNONLONFOUN Jeannette	2016 à nos jours

Source : Archives du collège

## **2-4 Population cible**

Les enseignants, les apprenants, les conseillers pédagogiques et les inspecteurs sont pris en considération dans le cadre de la réalisation de ce travail de recherche.

## **2-5 Techniques et instruments de recherche**

Aux enseignants de français, il a été formulé un questionnaire dont l'analyse nous permettra d'aborder en profondeur le thème. Le présent travail n'a pas manqué d'établir des questionnaires à l'endroit des conseillers pédagogiques et apprenants afin de confirmer ou d'infirmer les hypothèses formulées à partir des constats lors des stages d'immersions et de qualifications. Rappelons que l'enquête s'est basée sur un échantillon de quarante (40) enseignants, quatre-vingt (80) apprenants et cinq (5) conseillers pédagogiques.

## **2-6 L'analyse et traitement des données**

Ainsi, après avoir récupéré les questionnaires distribués aux différents constituants de notre population cible, le travail consistera à procéder au dépouillement. Les résultats des enquêtes seront présentés dans des tableaux. Ceux-ci seront consacrés aux données provenant aussi bien des enseignants, des apprenants que des Conseillers Pédagogiques.

Ensuite nous ferons une interprétation des différents tableaux réalisés pour une meilleure compréhension. Aussi une confrontation des données obtenues au niveau des questionnaires adressées aux enseignants, aux apprenants et aux Conseillers Pédagogiques est nécessaire pour tirer des conclusions judicieuses. Cela nous permettra donc de faire l'état réel des lieux par rapport à l'installation des ressources de langue chez nos apprenants dans les lycées et collèges. Nous notifierons sans doute si les hypothèses émises plus haut sont confirmées ou infirmées. Enfin il serait intéressant de proposer dans ce travail une fiche pédagogique aux enseignants pour un Enseignement/Apprentissage/Evaluation efficace des ressources de langue.

## **CHAPITRE II : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS ET SUGGESTIONS**

Ce chapitre est composé de deux sections dont la première sera consacrée à la présentation et l'analyse des résultats obtenus aussi bien sur le questionnaire adressé au professeur et apprenant que celui adressé aux conseillers pédagogiques de français. La seconde section sera consacrée aux suggestions et à la présentation d'une fiche pédagogique.

### Section 1 : Présentation et analyse des résultats de recherche

#### **1-1- Niveau d'installation des ressources de langue**

Comme nous l'avons notifié, nous avons interrogé 40 enseignants de français, 80 apprenants et 05 Conseillers Pédagogiques dans le cadre de notre étude. Nous présenterons en premier lieu les résultats du questionnaire adressé aux enseignants avant d'aborder pour ceux des Conseillers Pédagogiques.

**Tableau II**: Vérification de l'enseignement des outils de langue par les enseignants

**Question 1** : Enseignez-vous les ressources de langue à vos apprenants ?

À la question N°1, les 40 enseignants ont tous répondu par l'affirmative comme l'indique le tableau ci-dessous :

Réponse	Nombre	Taux
Oui	40	100%
Non	00	00%

**Source** : Enquête de terrain, Porto-Novo, 20017

Sur les 40 enseignants de français, la totalité soit 100% a affirmé qu'elle enseigne les ressources de langue aux apprenants au cours des situations d'apprentissage. Ce qui est évident du moment où l'enseignement de ces dernières est recommandé par le programme en vigueur et à travers les guides pédagogiques. Cela démontre toute l'importance que les acteurs en charge de l'enseignement du français accordent aux outils de langue. Le tableau ci-dessous, présente l'avis des conseillers pédagogiques sur cette même question

**Tableau III** : Opinion des CP

Les enseignants de français que vous visitez, enseignent-ils les ressources de langue à leurs apprenants	Oui	Non
Nombre	05	00
Taux	100%	00%

**Source** : Enquête de terrain, Porto-Novo, 2017

On constate donc à l'analyse des résultats de ce tableau que les conseillers pédagogiques confirment la réponse donnée par les enseignants.

**Tableau IV** : Effectivité de l'enseignement des ressources de langue

**Question N°2** : Arrivez-vous à enseigner toutes les ressources de langue (grammaire, conjugaison, orthographe vocabulaire) à vos apprenants ?

À cette question, 36 enseignants sur les 40 ont répondu soit le 95% de ceux-ci.

Réponse	Nombre	Taux
Oui	11	31%
Non	25	69%

**Source** : Enquête de terrain, Porto-Novo, 2017

**Tableau V :** Les outils de langue les plus privilégiés par les enseignants au cours de leurs enseignements.

**Question 3 :** Quelles sont les ressources de langue que vous privilégiez lors du déroulement de vos situations d'apprentissage ?

Cette question a pour but de savoir les raisons pour lesquelles les enseignants choisissent certaines ressources au détriment d'autres.

Ressources de langue	Nombre	Taux
Grammaire	40	100%
Conjugaison	30	75%
Vocabulaire	19	47,50%
Orthographe	16	40%

**Source :** enquête de terrain, Porto-Novo, 2017

Les questions des tableaux VI et V se complètent. Raison pour laquelle il est important de les interpréter et de les analyser ensemble.

Sur les 36 enseignants ayant répondu à la question N°3 prenant en compte le tableau VI, 11 d'entre eux (soit 31%) affirment qu'ils arrivent à enseigner tous les outils de langue prévues pour une situation d'apprentissage. À l'analyse de ces résultats et en se basant sur les différentes justifications apportées par ces enseignants, on constate que malgré l'importance qu'ils apportent aux ressources de langue, il n'y a qu'une minorité des enseignants qui arrivent à installer toutes ces ressources au cours de leurs enseignements. Pour cause, le temps imparti pour le déroulement d'une Situation d'Apprentissage est insuffisant et l'enseignant ne saurait le consacrer aux installations des ressources de langue uniquement. En effet, la notion de temps est l'un des problèmes les plus récurrents auxquels sont confrontés les enseignants. Ce qui explique le fait que la majorité des enseignants choisissent les ressources selon la compétence disciplinaire qu'ils déroulent. Notons que la majorité d'entre font une

mauvaise gestion du temps en consacrant les heures de cours à des activités inutiles voire stériles. Or, nous avons déjà évoqué au niveau des justifications de nos objectifs que les quatre outils de langue sont comme un véhicule à quatre pneus dont l'absence d'un seul pourrait empêcher le véhicule de circuler bien que le moteur soit en marche. Après analyse, de cette situation, la question que nous nous sommes posé était de savoir comment les 31% des enseignants arrivent à installer les quatre ressources de langue pendant que les 69% n'y arrivent pas alors qu'ils disposent tous du même temps pour le déroulement du cours. La réponse à cette question nous a poussé vers les apprenants. Nous avons ainsi constaté que les classes dont les enseignants arrivent à installer toutes les ressources de langue font fi des détails et renvoient les apprenants aux recherches ; une situation complètement défavorable pour la maîtrise de langue française chez nos apprenants. Il urge donc d'interpeller les acteurs en charge de l'éducation pour d'éventuelles solutions

En ce qui concerne le tableau V, les 40 enseignants ont répondu à la question posée. Observant de près les résultats, on constate que tous les enseignants installent la grammaire. Les enseignants installent cet outils car ils estiment que c'est le fondamentale. Après la grammaire, la conjugaison est l'outil de langue le plus installé par ces enseignants de français. Selon certains d'entre eux, Pour que l'apprenant acquiert un bon niveau en français, il lui faut une maîtrise presque totale de la grammaire et de la conjugaison. Ce faisant, ils ignorent l'importance même de l'orthographe et du vocabulaire.

Presque 50% des enseignants interrogés n'accordent pas d'importance à l'enseignement du vocabulaire et de l'orthographe. Cela s'explique non seulement par une mauvaise gestion et ou manque de temps, mais aussi une relégation aux derniers plans de ces ressources précitées.

Alors qu'en réalité, l'enseignant doit accorder la même importance à toutes les ressources de langue sans quoi, il aurait failli à sa mission.

#### **Tableau VI : Réactions des apprenants**

**Question 4 :** Comment appréciez-vous la réaction de vos apprenants lors du déroulement de l'enseignement des ressources de langue ?

Les 40 enseignants ont répondu à cette question. Nous avons proposé quatre réponses dont il fallait choisir un. Les quatre réponses que nous avons proposées sont : Médiocres, passable, assez-bien et bien.

Mentions	Nombre	Taux
Médiocre	09	22,50%
Passable	13	32,50 %
Assez-bien	11	27,50%
Bien	05	12,50%
Très-bien	02	05%

**Source :** enquête de terrain, Porto-Novo, 2017

De la lecture de ces résultats, nous constatons que des efforts restent à fournir pour la motivation des apprenants. Ce qui justifie un taux plus ou moins élevés de la mention passable (32,50 %) et assez-bien (27,50%) en ce qui concerne la participation des apprenants en cours, lors de l'installation des ressources.

Par ailleurs, ces taux pourraient s'améliorer si les apprenants eux-mêmes disposaient des documents de grammaire, de conjugaison, de vocabulaire et d'orthographe pouvant leur permettre de s'exercer pour une bonne maîtrise de ces ressources de langue.

## 1.2- Importance des ressources de langue

**Tableau VII :** Influence des ressources de langue sur les apprenants selon leurs professeurs

**Question N°5 :** L'enseignement des ressources de langue tel qu'il est fait aujourd'hui est-il de nature à rendre compétent les apprenants ?

Réponse	Nombre	Taux
---------	--------	------

Oui	35	87,50%
Non	05	12,50%

**Source** : enquête de terrain, Porto-Novo, 2017

A cette question, 87,50% des enseignants ont répondu estiment que l'enseignement des ressources de langue tel qu'il est fait aujourd'hui est de nature à rendre compétent les apprenants. Cette affirmation démontre quelque peu la satisfaction des enseignants des nouvelles stratégies d'enseignement des ressources de langue.

**Tableau VIII** : Place des ressources de langue

**Question N°6** :Quelle est selon vous la place des ressources de langue dans la maîtrise de la langue française ?

Place	Réponse / Nombre	Taux
Négligeable	00	00%
Facultative	00	00%
Importante	40	100%

**Source** : enquête de terrain, Porto-Novo, 2017

Comme l'indique le tableau, la totalité des enseignants estiment que les ressources de langue sont importantes pour la maîtrise de la langue française chez les apprenants. Les enseignants sont donc invités à consacrer assez de temps et d'énergie en ce qui concerne la partie réservée à l'installation des ressources de langue. Ceci permettra aux apprenants de mieux s'exprimer, d'améliorer leur performance en production et enfin de bien prononcer les mots.

**Tableau IX** : Opinion des CP

Pensez-vous que les ressources de langue sont-elles importantes dans la maîtrise de langue française chez nos	Oui	Non
---	-----	-----

apprenants ?		
Nombre	05	00
Taux	100%	00%

**Source** : enquête de terrain, Porto-Novo, 2017

Les CP confirment effectivement la réponse obtenue au niveau des enseignants. Il paraît évident que les enseignants doivent de manière obligatoire installer tous les outils de langue prévus dans le programme.

**Question N°7** : Quelles sont les difficultés que vous rencontrez au cours de l'enseignement des ressources de langue ?

Pour répondre à cette question, les enseignants ont évoqués plusieurs difficultés. Entre autres difficultés nous avons : le désintéressement des apprenants, l'indisponibilité de matériels didactiques adéquats à la disposition des apprenants, condition sociale et économique douteuses des apprenants, insuffisance du temps pour un enseignement efficace des ressources de langue.

Ce sont autant de difficultés auxquelles sont confrontés les enseignants de français dans nos lycées et collèges du Bénin.

### **1-3 Le dynamisme des apprenants face à la question de l'apprentissage des ressources de la langue française**

Pour vérifier le degré de dynamisme et d'importance accordée aux ressources de langue par les apprenants, nous leur avons adressé un questionnaire. 80 apprenants du CEG Djègan-kpèvi ont répondu aux questions posées. Le tableau ci-dessous présente les résultats de l'enquête.

**Tableau X** : l'intérêt des apprenants pour les ressources de langue

**Question** : être-vous fréquent au cours de français ?

Etes-vous fréquent au cours de français ?	Oui 65 soit 82%		Non 15 soit 18%		
Vos professeurs enseignent-ils les ressources de langue ?	Oui 80 soit 100%		Non 00 soit 00%		
Quels sont les documents dont vous disposez pour une bonne acquisition des outils de la langue française	Livre de grammaire	Livre de conjugaison	Livre de vocabulaire	Livre d'orthographe	Aucun document
	25 soit 31,25%	15 soit 18,75%	6 soit 7,5%	4 soit 5%	30 soit 37,5%
Etes-vous conscients de l'importance des ressources de la langue française ?	Oui 80 soit 100%		Non 00 soit 00%		
Justification	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la maîtrise des ressources de la langue française permettent de bien s'exprimer</li> <li>- la maîtrise des ressources de la langue française permettent de bien rédiger</li> <li>- la maîtrise des ressources de la langue permettent de bien appréhender les textes</li> </ul>				

**Source :** enquête de terrain, Porto-Novo, 2017

A la lecture des résultats de cette fiche d'enquête adressée aux apprenants, on se rend compte à l'évidence que l'enseignement des ressources de langue est une chose très important mais a du plomb dans l'aile. D'abord, 18% des 80 apprenants ne sont pas réguliers au cours de français. Une information dont témoignent les cahiers de présence. Cela prouve qu'une grande partie des apprenants se désintéressent de la matière. Ce qui est sûr, les enseignants de français installent les ressources de langue

lors des situations d'apprentissage. Tous les apprenants l'ont notifié à 100% et cette affirmation a été attestée par les CP qui ont en charge le contrôle des enseignants. Mais l'acquisition efficace des ressources de langue enseignées aux apprenants reste à désirer. Les apprenants ne disposent pas assez de matériels didactiques pour être mieux outillés afin de faire face aux exigences de l'apprentissage du français en générale et des ressources de la langue française en particulier. En effet, sur les 80 apprenants interrogés, 31,25% disposent des livres de grammaire et 18,75% les livres de conjugaison. Il n'y a que 7,5% qui disposent des livres de vocabulaire et 5% les livres d'orthographe.

Bien que les apprenants soient conscients de l'importance de ces ressources de langue, une grande partie soit 30% ne disposent d'aucun document pour une bonne acquisition des ressources de langue. En observant ces résultats, on constate que Les apprenants manquent un peu plus de dynamisme face à la question des ressources de langue.

## Section 2 : Suggestions

Dans le but de résoudre quelque peu, les difficultés auxquelles sont confrontés les enseignants de français en ce qui concerne l'enseignement des ressources de langue, nous faisons des suggestions à l'endroit des différents acteurs en charge de l'éducation.

On dit souvent en matière de psychopédagogie qu'il n'y a pas de solution définitive puisque les difficultés ne peuvent jamais manquer de surgir. Cependant, nous essaierons dans notre travail de faire quelques propositions qui pourront atténuer l'intensité des problèmes de l'installation des ressources de langue particulièrement au CEG Djègan-Kpèviet d'une manière générale dans les lycées et collèges du Bénin.

## 1-1 A l'endroit des enseignants

Rappelons d'abord que n'est pas enseignant qui veut mais plutôt qui peut. L'on constate que la plupart embrassent la carrière de l'enseignement parce qu'ils n'ont pas trouvé mieux à faire. Ce qui ne devait pas être le cas ; l'enseignement doit être avant tout une question de vocation et ainsi, à travers l'exercice de sa fonction, l'enseignant fera preuve d'enthousiasme et d'engouement pour ne pas être le destructeur mais plutôt le formateur. Pour une bonne maîtrise de la langue française chez les apprenants par les ressources de langue, nous interpelons les enseignants de français à ce qu'ils maîtrisent eux même à fond ces outils de langue qu'ils veulent enseigner aux apprenants. Ils veillent à l'installation stricte de toutes ces ressources au cours d'une Situation d'Apprentissage selon les indications des guides pédagogiques. En effet, l'enseignant de français doit s'abstenir de ne pas privilégier une ressource au détriment d'autres. Nous les invitons à s'assurer de la maîtrise de la compréhension par les apprenants les notions enseignées et s'ils constatent que l'objectif visé n'est pas atteint, qu'ils aient le courage de procéder à la remédiation. Car la plupart d'entre les enseignants boycottent la remédiation pour des raisons de manque de temps. Ils ignorent que le plus important n'est pas de finir le programme mais de le finir bien ; et que cela passe par la bonne acquisition des notions enseignées aux apprenants, des notions enseignées durant l'année scolaire. Pour ce faire, en dehors de la performance de l'enseignant, il doit aussi développer d'autres habiletés qui relèvent de la pédagogie. Un enseignant dynamique à côté d'un autre réservé et timide, éveillera mieux l'esprit des élèves.

Les rapports affectifs de l'enseignant avec ses élèves constituent le garant de la réussite de ceux-ci à l'école. Une fois que la confiance est établie de part et d'autre, une fois que l'élève se rend compte que l'enseignant avec qui il est condamné à vivre toute l'année ou plusieurs années n'est pas agresseur et méchant, mais sympathique et bien attentionné, et qu'il est là pour lui, pour l'aider à acquérir de nouvelles connaissances, une fois que l'apprenant se rend compte que ses faiblesses, ses insuffisances et ses tâtonnements ne rebutent pas l'enseignant et ne le dressent pas contre lui. Une fois que l'apprenant se persuade qu'avec un tel homme de bonne

volonté et de gentillesse, il fera de progrès et réussira dans ses études. Un tel climat est favorable pour tout apprenant. Il lui permet de travailler et de progresser tout naturellement. L'enseignant se doit donc de créer un climat de confiance, de convivialité, d'enthousiasme et d'engouement lors de son enseignement en général et pour une bonne installation des ressources de langue en particulier. Il sera aussi important que l'enseignant tienne compte du niveau de langue durant son enseignement. Pour que les apprenants aient plus de facilité à acquérir les notions, le registre de langue au cours de l'enseignement doit être courant et parfois familier. L'enseignant fera allusion parfois au registre soutenu seulement s'il se rend compte que ses apprenants sont en mesure de comprendre le message véhiculé. On ne saura terminer nos suggestions au niveau des enseignants sans les exhorter à respecter les approches et les méthodes pédagogiques recommandées par l'APC. Le phénomène de la non maîtrise des ressources de langue en français chez nos apprenants aujourd'hui interpelle plus que jamais la conscience de chaque enseignant et de chaque enseignante de français, quand on sait que nous ne donnons pas à nos élèves toutes les ressources nécessaires pour développer et perfectionner ce que Chomsky appelle leur « **parterre linguistique** ».

## 1-2- A L'endroit des apprenants

Bien que les apprenants soient conscients de l'importance de la maîtrise du français dans leur cursus d'étude, ils continuent de négliger cette matière. Si le rôle de l'enseignant est de s'assurer de la bonne acquisition du savoir chez les apprenants, celui des apprenants est d'avoir l'engouement pour faciliter la tâche à l'enseignant. Cependant, les élèves doivent constamment fréquenter les bibliothèques et chercher non seulement à lire les œuvres au programme et bien d'autres livres gratuitement mis à leur disposition, mais aussi ceux qui abordent la question des outils de langue ( livres de grammaire, de conjugaison, de vocabulaire et d'orthographe). Les apprenants doivent accorder une grande importance au cours de français en y consacrant assez de temps pour sa maîtrise. Ils peuvent par exemple s'exercer fréquemment en groupes. Il est important que ces derniers sachent que le français est le noyau de l'éducation dans

toutes les nations francophone. D'où la nécessité de sa maîtrise. Laquelle passe de façon sine qua non par une bonne acquisition des outils de langue.

### 1-3 A l'endroit des parents d'élèves

Les parents d'élèves pensent que leur rôle se limite à l'instruction de leurs enfants. Ils pensent pour la plupart que le plus important est d'envoyer les enfants à l'école et que le plus grand travail revient aux enseignants et aux autorités en charge de l'éducation. Le constat fait montre que la majorité des parents n'accordent pas une grande importance au français et achètent rarement les livres à leurs enfants.

Les parents devraient savoir que les enfants constituent leur espoir et ils sont obligés de suivre quotidiennement et véritablement leur travail. Ils ne devraient pas attendre la fin de l'année ou bien la fin du cycle avant d'aller chercher les bulletins de notes de leurs enfants. L'éducation des apprenants relève aussi bien de la responsabilité des enseignants que des parents. Les efforts des enseignants seraient vains si les parents d'élève n'assument pas les responsabilités qui sont les leurs. On attend d'eux une approche participative qui fera d'eux des éléments actifs du processus d'E/A de la langue française.

### 1-4 A l'endroit des autorités

Quand nous parlons des autorités, nous faisons allusion à plusieurs personnalités de notre société en l'occurrence les acteurs politiques, les responsables administratifs et pédagogiques.

Nous interpellons en premier lieu les acteurs politiques ; en particulier le gouvernement à doter les lycées et collèges de bibliothèques bien équipées, afin de permettre aux enseignants et apprenants d'avoir accès aux documents de français. Ceux-ci doivent prendre à bras le corps la question de l'éducation qui est le premier canal conduisant au développement ; ils pourraient régler la question d'effectif pléthorique en construisant des salles de classes. C'est déjà bien de constater que le recrutement des enseignants vacataires est désormais suivi par le gouvernement qui exige un contrôle des dossiers dans les Directions Départementales de l'Enseignement

secondaire. Ceci est un pas important dans le toilettage du système éducatif au secondaire et pour la qualité de l'enseignement du français. Mais il faudra former un bon nombre d'enseignants pour couvrir toute l'étendue du territoire afin que l'on ne soit pas obligé de confier l'enseignement de cette matière aux enseignants non qualifiés.

Aux responsables administratifs et pédagogiques, nous demandons de suivre de près les enseignants et de s'assurer de la qualité de l'enseignement qu'ils déroulent. Les CP et les inspecteurs doivent visiter permanemment les enseignants de français en situation de classe pour apporter des éventuelles améliorations. Ils pourraient s'assurer que l'enseignement des ressources de langue est effectif selon les recommandations des guides pédagogiques. Les surveillants ont pour obligation de contrôler la présence des apprenants en cours ; notamment quand il s'agit des cours de français. Ceux-ci sont invités également à être en contact permanent avec les parents d'élèves. La mise en application de toutes ces suggestions permettront d'améliorer les problèmes auxquels sont confrontés les enseignants au cours de l'enseignement des ressources de langue.

## 2-1 Proposition d'une fiche pédagogique

Comme nous l'avons notifié dans notre analyse, rares sont les enseignants de français qui installent toutes les ressources de langue lors du déroulement des Situations d'Apprentissage. Ils se limitent au déroulement de deux, au plus trois ressources de langue. Aussi, les activités de réinvestissement sont négligées par ces derniers. Dans ces conditions, les objectifs visés par l'installation des ressources de langue seront loin d'être atteints.

Se basant sur ce constat, ce travail propose une fiche pédagogique au niveau de la classe de troisième. Dans cette fiche, il est intégré toutes les ressources de langue dans le déroulement de cette Situation d'Apprentissage juste pour montrer à peu près ce qui est attendu de la part des enseignants de français.

## **-3 Proposition de fiche pédagogique en communication écrite**

### **Fiche pédagogique**

**COMPETENCE DISCIPLINAIRE N°3** : Communication écrite

**Titre de la Situation d'Apprentissage** : Produire à l'écrit un texte explicatif

**Thème** : Occupation et gestion de l'espace public

**Classe** : 3<sup>ème</sup>

**Durée** : 8 heures

**Type de texte** : Explicatif

**Objectif** : A l'issue de cette Situation d'Apprentissage, les élèves doivent en mesure de :

- Produire un texte explicatif pour comprendre son sens et son fonctionnement.
- De bien gérer un espace public dans son milieu

### **Connaissances et techniques**

- Grammaire : La subordonnée de conséquence ;
- Conjugaison : Les temps simples de l'indicatif (révision) ;
- Orthographe : La polysémie des mots ;
- Vocabulaire : La préfixation

### **Stratégies** :

- Stratégies de travail : Travail Individuel/ Travail en Groupes/ Travail Collectif.
- **Matériels** : *Programme et guide 3<sup>e</sup>*, Livre de grammaire (La langue française, DIFFICULTES et GRAMMAIRE), Livre de conjugaison (Bescherelle) et Dictionnaire Larousse

## **Déroulement**

### **Situation de départ**

Les autorités de notre pays ont ces derniers temps procédé au dégagement des domaines publics et au dégagement des citoyens qui les avaient illégalement et anarchiquement occupés. Mais cette décision ainsi que sa mise en application n'ont pas reçu l'assentiment de tout le monde et suscite encore dans tout le pays de vives protestations. Mais toi, tu comprends le bien fondé des actes posés par le gouvernement. Dans une production écrite bien élaborée, explique à tes camarades les raisons qui sont à l'origine d'une telle décision, puis les conséquences sur la population.

Pour ce faire,

- Exprime ta perception de la tâche
- Analyse ta situation d'écriture
- Rédige ta production
- Évalue ta démarche d'écriture

## **I – INTRODUCTION**

**Capacité 1 :** Exprimer sa perception initiale de la tâche

### **Consignes :**

- 1 – Tu dis le thème abordé dans la situation de départ et le problème qu'il pose.
- 2 – Tu précises la tâche à réaliser
- 3 – Tu rappelles les caractéristiques du type de production attendue après en avoir proposé une définition.

### **Résultats attendus**

1 – La situation de départ aborde le thème de l’occupation illégale des domines publics. Elle pose le problème du déguerpissement parfois musclé des citoyens ayant illégalement occupé ces espaces et la mauvaise interprétation de cette décision.

2 – On nous demande d’expliquer les causes du déguerpissement des citoyens qui encombrent les espaces publics et les conséquences que ce fait a engendrées. En clair, il nous est demandé de produire un texte de type explicatif.

3 – Définition du texte explicatif

Un texte explicatif cherche à informer le lecteur, à l’éclairer, à lui apporter beaucoup de renseignements pour qu’une notion, une situation ou un fait soit compris.

Quelques caractéristiques du texte explicatif

- Présence d’un thème et de son champ lexical parfois spécialisé
- Usage d’un présent intemporel ou de vérité générale
- Présence d’un schéma explicatif (Définition, manifestations, causes, conséquences, approches de solution)
- Usage de quelques connecteurs logiques
- Utilisation de la troisième personne du singulier
- Usage des expressions à valeur explicative.

## **II – REALISATION**

**Capacité 2 :** Analyser sa situation d’écriture

A – Enseignement/ Apprentissage/ Évaluation des ressources de la langue

**Grammaire :** La subordonnée circonstancielle de condition

**Objectif :** A l’issue de la leçon, les apprenants seront en mesure d’identifier la subordonnée circonstancielle de condition et en l’analyser.

**Durée** : TI (20 min), TG (15 min) TI (25 min)

**Support** : Corpus de phrase

**Activité A** : Observation / Découverte

Soient les phrases suivantes

P1) Selon qu'il fera beau ou non, nous sortirons en bateau ou resterons ici

P2) Si vous venez, je serais heureux

P3) Il deviendra riche pourvu qu'il ne fasse pas d'erreurs.

**Consignes**

1 – Tu relèves les mots de liaison contenus dans chacune de ces phrases et précises leur nature.

2 – Identifie et isole la proposition principale de la subordonnée de chaque phrase.

3 – Relève et précise les modes aux quels se trouvent les verbes de chaque proposition.

Que remarques-tu ?

**Résultats attendus**

1 - Les mots de liaison contenus dans chacune de ces phrases.

Phrase 1 – Selon que : locution conjonctive

Phrase 2 – si : conjonction

Phrase 3 – pourvu que : locution conjonctive

2 – J'identifie et j'isole la proposition principale de la subordonnée de chaque phrase.

Phrase 1 :

PP : Nous sortirons en bateau ou resterons ici

PS : selon qu'il fera beau ou non.

Phrase 2

PP : Je serai heureux

PS : si vous venez

Phrase 3

PP : Il deviendra riche

PS : Pourvu qu'il ne fasse pas d'erreurs.

2- Le mode indicatif et le mode subjonctif. On remarque que le mode varie selon le subordonnant.

**Activité B:** Manipulation

**Consignes**

1-Fais l'analyse logique de P1 et P2 :

2-Dis ce qu'expriment ces propositions subordonnées et précise comment les reconnais-ton.

**Résultats attendus**

1- Analyse logique de P1 et P2

P1 : **Nous sortirons en bateau** : première proposition principale

**Ou resterons ici** : deuxième proposition principale coordonnée à la première par la conjonction de coordination ou,

**Selon qu'il fera beau ou non** : proposition subordonnée conjonctive, introduite par la locution conjonctive selon que, complément circonstanciel de condition des verbes sortirons ou resterons.

P2 : **Je serai heureux** : proposition principale

**Si vous venez** :proposition subordonnée conjonctive, introduite par la conjonction de subordination si, complément circonstanciel de condition du verbe serez.

- 2- Elles expriment la condition pour que la proposition principale se réalise. Ces propositions sont généralement introduite par les conjonctions ou les locutions conjonctives si, selon que, pourvu que

### **Synthèse :**

La subordonnée circonstancielle de condition sont introduites par des conjonctions ou des locutions conjonctives telles que : pourvu que, à moins que, au cas où, si tant est que, en attendant que... Les modes utilisés dans les subordonnées de condition sont:l'indicatif et le conditionnel, le subjonctif ; le mode varie selon le subordonnant. On emploie l'indicatif après : si, selon que, suivant que etc... Exemple : si vous venez, je serai heureux. On emploie le conditionnel après : au cas où, quand bien même. Exemple : Je laisse la porte ouverte au cas où elle viendrait. On emploie le subjonctif dans les autres cas. Exemple : Il deviendra riche pourvu qu'il ne fasse pas d'erreurs.

### **Réinvestissement**

Soient le corpus de phrases

- 1- Je laisse ouverte la porte au cas où il viendrait.
- 2- Je serai gentil avec toi si tu travailles bien en classe.

### **Consignes**

- 1- Lis attentivement ces deux phrases puis relève les locutions qui introduisent la conséquence
- 2- Faites l'analyse logique de ces deux phrases.

## **Résultats attendus**

1- Au cas où, si

2- Analyse logique

P1 **Je laisse ouverte la porte** : proposition principale

**Au cas où il viendrait** : proposition subordonnée conjonctive, introduite par la locution conjonctive *au cas où*, complément circonstanciel de condition de viendrait

P2- **Je serai gentil avec toi** : proposition principale

**Si tu travailles bien en classe** : proposition subordonnée conjonctive, introduite par la locution conjonctive *si*, complément circonstanciel de condition de *travailles*

**Conjugaison** : Les temps simples de l'indicatif (révision)

**Objectifs** : A l'issue de cette séquence, l'apprenant sera en mesure :

- De reconnaître aisément les quatre temps simples de l'indicatif
- De maîtriser l'emploi de chacun de ces temps et leurs valeurs dans une phrase
- De faire un bon usage de chacun de ces temps de conjugaison dans mes productions.

**Durée** : TI (15mn) TG (10mn) TC( 25mn)

**Activité** : Découverte – Manipulation - Synthèse

**Texte** :

« Je reviendrai, tu m'entends », reprit Djata. Le ton était catégorique. Un frisson parcourut tout le corps du roi, DankaraTouman tremblait de tous ses membres ; les deux princes sortirent ; la reine mère alertée accourut, elle trouva son fils effondré.

« Mère, il part mais il dit qu'il reviendra. Mais pourquoi part-il ? Je veux lui rendre son griot, moi, pourquoi part-il ?

- Oui, il restera, puisque tu le veux. Mais alors cède-lui le trône, toi qui trembles devant les menaces d'un enfant de dix ans. Cède-lui ta place puisque tu ne veux pas régner. Moi, je vais retourner au village de mes parents, je ne pourrai pas vivre sous la tyrannie du fils de Sogolon.

J'irai finir mes jours auprès de mes parents, et je dirai que j'ai un fils qui a peur de régner. »

D. T. Niane *Soundjata ou l'épopée Mandingue*, Présence Africaine

### **Consignes**

- a- Lis attentivement le texte ci-dessus et souligne tous les verbes conjugués.
- b- Dans un tableau de quatre colonnes, regroupe les verbes soulignés dans les quatre temps simple de l'indicatif.
- c- Dis essentiellement ce que chaque temps simple de l'indicatif traduit.

### **Résultats attendus**

- a- Reviendrai- entends- reprit- était- parcourut- semblait- sentirent- accourut- trouva- part- dit- reviendra- part- veux- part- restera- veux- trembles- veux- vais- pourrai- irai- dirai- ai- a.

b- Tableau

Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple
Entends, part, dit, part, veux, part, veux, trembles, veux, vais, ai, a	était, tremblait	Reprit, parcourut, sortirent, accourut, trouva	Reviendrai, reviendra, restera, pourrai, irai, dirai

c- Voir synthèse

### Synthèse

- Dans son emploi courant, le présent de l'indicatif évoque une action en cours au moment où l'on exprime.

Ex : je construis le savoir avec mes apprenants.

- L'imparfait de l'indicatif a pour valeur fondamentale de présenter des actions passées en cours d'accomplissement

Ex : Kèmi chantait devant le public. Nous tremblions à l'approche du surveillant de classe.

- Le passé simple de l'indicatif présente des actions passées achevées

Ex : Un frisson parcourut tout le corps du roi

- Le futur simple de l'indicatif présente une action à venir

Ex : Nous réussirons au BEPC à la fin de cette année

## **Réinvestissement**

Corpus de phrases

- a- Le professeur était présent au cours.
- b- Le policier siffla et l'homme détala.
- c- Nous irons au sport demain
- d- Le candidat au poste de la présidence présente son projet de société.

## **Consignes**

- a- Lis ces phrases puis relève les verbes conjugués dans chacune d'elles
- b- Dis à quel temps et à quel mode sont conjugués chaque verbe conjugué de chaque phrase.
- c- Construis d'autres en utilisant les temps conjugués de chacune de ces phrases.

**Résultats attendus** (voir production de l'élève)

**Orthographe** : Les homophones quel quelle qu'elle

**Objectif** : A la fin de cette leçon, l'apprenant sera en mesure de mieux orthographier ces homophones dans sa production

**Durée** TI (10mn) TG (5mn) TC (20mn)

**Activité** : Découverte- Manipulation- Synthèse

Corpus de phrases

Lis attentivement les phrases suivantes et complètes les pointillés par "quel quelle qu'elle"

1- ...belle fille!

2- Il lui a dit...n'était pas dynamique sur le terrain.

3- Nous ne savons pas ...sont ses exigences relatives à la réunion

4- Ce sont les chaussures...a achetés au marché avec ses parents

5- Ce livre...a écrit est très intéressant

### **Résultats attendus**

1-Quelle

2-qu'elle

3-quelles

4- qu'elle

5-qu'elle

### **Synthèse**

L'adjectif interrogatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte

Exemple quel est ton choix préféré ?

Quelle est votre chanson adorée ?

Quels sont vos jeux privilégiés ?

**NB**: les adjectif interrogatifs ou exclamatifs quel quelle ne doivent pas être confondus avec le pronom relatif qu'elle

### **Réinvestissement**

Lis attentivement les phrases suivantes et complètes les pointillés par quel quelle ou qu'elle

1-...pantalon veux-tu mettre ?

2-...histoire fantastique!

3-il a vu...n'étaient pas venue travailler

4-...viene ou... viene pas, il faudra...ait fait ce travail

5-Ecoutez ce...vous dira

### **Résultats attendus**

1- Quel

2- Quelle

3- Qu'elles

4- Qu'elle...qu'elle...qu'elle

5- Qu'elle.

### **Vocabulaire** : La préfixation

## **B –Élaboration du thème et mobilisation des idées.**

### **Consignes**

1 – Tu proposes une définition des mots ou expressions suivants. « Domaine public », « dégagement et déguerpissement »

2 – Tu décris brièvement le fait/problème (Tu dis comment se sont passées les opérations du dégagement)

3 – Tu énumères les causes et les conséquences de cette opération

4 – Tu proposes quelques solutions qui auraient pu ou qui pourraient calmer la colère des populations

5 – Tu dis les différentes parties que doit comporter ton devoir.

### **Résultats attendus**

## 1 – Définition

**Domaine public** : Espace géré par l'État, bien commun appartenant à tout le monde. Son accaparement par un particulier ou une structure privée est considérée comme du vol.

**Déguerpissement et dégagement** : C'est un processus consistant à évacuer un lieu de force. Mais les occupants illégaux d'eux – même. Le dégagement consiste à libérer l'espace public de tout ce qui l'encombre (camions, baraques, maison de fortune...) tandis que le déguerpissement consiste à renvoyer des sites ces occupants illégaux.

## 2 – Description du fait/ problème (manifestations)

- Les avertissements et les marques de croix rouges ou vertes pour signifier l'imminence d'une démolition, fixation d'un délai de rigueur.
- Démolition des boutiques, baraques et maisons illégalement dans ces domaines par des buildings et les camions de transport des gravats.
- Domaines à déguerpier fortement militarisés pour parer à toute velléité de résistance
- Présence d'une foule impressionnante pour admirer le spectacle macabre.

## 3 – Les causes

- La volonté de l'État de rendre l'environnement plus propre pour favoriser le développement du tourisme.
- La volonté d'avoir plus d'espace vert dans les villes pour améliorer leur beauté.
- La volonté de réduire le taux d'insécurité dans les villes
- La volonté de retirer les habitations qui ne devraient pas se trouver à certains endroits en vue de libérer les trottoirs et artères publiques.

## 4- Les conséquences

- Le chômage chronique

- Les soulèvements et les tensions un peu partout dans les villes
- La perte des biens matériels
- Le paiement d'une amende
- L'insécurité des personnes sans abris
- L'accentuation de la pauvreté et la précarité.
- La recrudescence des actes de banditisme

5-D'autres conséquences sont positives.

- Respect du bien public
- Propreté de la ville
- Plus d'espace pour circuler, réduction du nombre d'accident de circulation.

6-Approches de solutions

- Construire des logements sociaux pour les sinistrés
- Créer des emplois et lutter contre la précarité des conditions de vie des populations
- Sensibiliser davantage les populations avant de telles opérations et leur accorder un délai conséquent.
- Calmer la crise en dédommageant les populations victimes de ces opérations.

**Capacité 3 :** Rédiger son texte

**Consignes A :** L'introduction

1 – Tu pars d'un constat ou d'une quelconque idée ayant rapport avec la préoccupation évoquée

2 – Tu poses le sujet

3 – Tu donnes les orientations du corps du devoir.

### **Consignes B** : Le corps du devoir

- 1 – Tu commences le corps du devoir par une phrase introductive qui pourrait être la définition du thème
- 2 – Tu enchaînes ensuite avec la description du fait / problème.
- 3 – Tu produis de petits paragraphes respectivement consacrés aux causes, conséquences et solutions proposées au fait problème.
- 4 – Tu utilises des connecteurs logiques ou des phrases de transition pour assurer la cohérence de la production.
- 5 - Tu termines le corps du devoir par une phrase conclusive.

### **Consignes C** : La conclusion

- 1 – Tu fais un bilan de tes idées
- 2 – Tu dis ce que tu penses personnellement de ces opérations de déguerpissements musclées
- 3 – Tu ouvres le débat en posant une question liée à la préoccupation abordée mais sans y répondre.
- 4 – Tu relis toute ta production (introduction – corps du devoir – conclusion) et tu corriges les fautes.

### **Résultats attendus**

### **Développement**

Le Bénin connaît aujourd'hui des changements notables au sujet de la gestion du domaine public. Ces changements se traduisent par le déguerpissement et le dégagement de ses occupations illégaux. Toutefois, ces opérations parfois musclées et la mauvaise interprétation qu'on en fait laisse les citoyens dans l'incompréhension et el désarroi. Comment se sont passées ces opérations ? Quelles en sont les causes et les conséquences ? Et que faire pour soulager les pauvres populations en détresse ?

Les domaines publics sont des espaces gérées par l'État, des biens communs appartenant à tout le monde. Leur accaparement par un particulier ou une structure privée est considérée comme du vol. Ainsi, le déguerpissement et le dégagement de ces domaines consistent à les libérer, de gré ou de force de tout ce qui les encombre illégalement à savoir les camions, les braques, les maisons de fortune, etc.

Les opérations liées à ces dégagements se sont passées selon un processus bien défini. Les occupants illégaux ont été ont été averti par des marques de croix rouge ou verte selon le cas pour signaler démolition imminente. Un délai leur a été accordé en vue de leur permettre de libérer de leur propre gré les espaces qu'ils ont occupés non seulement anarchiquement mais encore et surtout illégalement.

Ce n'est qu'après cela que les bulldozers sont entrés en action pour éventrer les immeubles se trouvant sur ces espaces, casser les baraques et maisons de fortunes et débusquer les arbres qui servent d'abri aux SDF (Sans Domicile Fixe).

Les causes de ces déguerpissements sont multiples. Elles résultent d'une volonté manifeste de faire appliquer la loi dans un pays où règne l'anarchie et le mépris des textes de la République. Ensuite, en raison de la morosité économique qui frappe notre pays, les autorités ont besoin de diversifier leurs sources de revenus en valorisant le tourisme. Cela justifie la nécessité de dégager les espaces illégalement occupés pour en faire des espaces vert et attractif dans les principales villes capables d'accueillir les touristes. A cela s'ajoute la volonté des gouvernants de détruire les foyers de criminels en vue de restaurer la sécurité dans les quartiers jugés difficiles et impénétrables aux forces de l'ordre. Enfin, les opérations de déguerpissement visent à assainir les villes et à fluidifier la circulation souvent pénible sur certaines artères dont les trottoirs ont été pris d'assaut par les vendeurs de tous genres.

Les conséquences de ces opérations de déguerpissement sont nombreuses et diversifiées. Elles sont aussi bien positives que négatives. D'une part, les opérations de déguerpissement ont permis d'inoculer aux béninois la nécessité d'observer la loi et de respecter le bien public. Grâce à ces opérations, le gouvernement

a pu assainir certains quartiers de Cotonou comme Zongo, Agbato réputés pour leur insalubrité légendaire. D'autres quartiers comme Jockey et Missèbo ont été libérés des réseaux de gangs qui tenaient les populations en otage. Même si les espaces verts et les touristes se font encore attendre, la circulation sur certaines routes de la ville a été fluidifiée. Mais d'autre part, ces opérations ont été à l'origine de vives tensions au sein de la population, en raison de la perte des biens matériels par les victimes, la mévente et le chômage qui se sont accentués. A cela s'ajoute la recrudescence du banditisme liée à la montée du taux de chômage et à la précarité du mode de vie de certains citoyens.

Pour apaiser les populations, le gouvernement doit parer aux plus pressés. Il doit rapidement construire des logements sociaux destinés à abriter les sinistrés qui se sont retrouvés à la rue. Aussi faudrait – il créer des emplois en vue de soulager la misère de la population. Le plus important reste, pour l'État, de dédommager les victimes de ces opérations brutes et brutales afin d'espérer calmer la tension sociale, relancer l'économie nationale qui vit en grande partie de l'informel Le salut est peut-être à ce prix.

Le dégagement des domaines publics ainsi que le déguerpissement des citoyens qui les occupent illégalement sont des décisions prises par l'État béninois. Les décisions justifiées par de nombreuses raisons ont eu des conséquences aussi bien positives que négatives sur les populations. Les solutions proposées visent surtout à calmer la colère de citoyennes victimes de ces opérations. Nous pensons que leur mise en application permettra au Bénin de sortir de cette énième crise. Mais les gouvernants sont – ils vraiment sensibles à la misère sociale si déjà ils brûlent les soi – disant faux médicaments ?

## **Synthèse de la technique rédactionnelle**

Le devoir de l'élève, quand on lui demande de produire un texte de type explicatif, comporte trois parties : L'introduction, le corps du devoir et la conclusion

### **L'Introduction :**

Elle se fait en trois étapes :

- Partir d'une considération générale ayant rapport au thème
- Poser le sujet
- Donner les grandes orientations du corps du devoir (le plan)

## **Le corps du devoir :**

Il est composé de plusieurs paragraphes délimités par des alinéas.

Le plus souvent, le premier paragraphe est consacré à la définition du thème et à ses manifestations. Les deux paragraphes suivants sont respectivement consacrés aux causes et aux conséquences. Le dernier paragraphe est consacré aux solutions.

Mais cette structure n'est qu'à titre indicatif. Dans certains cas où l'élève n'a qu'une ou deux solutions à proposer, elles peuvent se retrouver dans la conclusion. Dans d'autres cas, le schéma (manifestations, causes, conséquences, solutions) n'est pas entièrement respecté.

- Il ne s'agit pas d'énumérer seulement les causes et les conséquences, mais de les expliquer afin qu'elles soient comprises.
- Utiliser les connecteurs logiques et les phrases de transition pour assurer la cohérence du développement.
- Adapter une énonciation neutre en utilisant des phrases impersonnelles
- Respecter les autres caractéristiques du type de texte produit.

### **La conclusion :**

Elle se fait en trois étapes :

- Faire un bilan des idées développées
- Donner son opinion personnelle au sujet du thème développé
- Ouvrir le débat en posant une question liée à la préoccupation abordée mais sans y répondre.

**NB :** Relire toute la production et corriger les fautes.

### **RETOUR ET PROJECTION**

**Capacité 4 :** Évaluer sa démarche d'écriture

#### **Consignes :**

1 – Tu dis ce que tu as appris, les difficultés rencontrées.

2 – Tu énumères quelques circonstances où ce que tu as appris pourra t'aider.

**Résultats attendus :** (Voir cahier de recherche)

## CONCLUSION

Au terme de ses travaux, nous avons remarqué que l'objectif visé par les didacticiens de la langue française en réintroduisant les ressources de langue est loin d'être atteint même s'il y a eu quelque peu de satisfaction au niveau des résultats. Le français en tant que langue officielle et matière enseignée au Bénin, est confronté à d'énormes difficultés qui empêchent sa maîtrise dans le milieu scolaire. Après diagnostiquassions des obstacles qui freinent aujourd'hui la maîtrise de cette langue chez les apprenants, les divers acteurs en charge de l'éducation ce sont rendu compte de la place indispensable des ressources de langue dans son enseignement. Il s'avère donc important, pour l'émergence de l'éducation béninoise, et du français en particulier que l'installation des ressources occupe une place prépondérante. Le processus Enseignement/Apprentissage des ressources de langue constitue une vraie démarche qui doit se baser sur l'apprenant en tenant compte de ses besoins langagiers, une démarche qui lui permet non seulement d'acquérir des compétences à l'orale mais aussi à l'écrit. C'est pour atteindre ce t'objectif que notre travail de recherche aessayer de démontrer l'importance de ces outils de langue, garants de la maîtrise du français.

L'enseignement/apprentissage/évaluation efficace des ressources de langue va améliorer considérablement le niveau des apprenants aussi bien en français que dans les autres matières. Nous pensons que les propositions issues du présent travail aiderons à réussir un tant soit peu l'escalade de la baisse du niveau des apprenant et à faciliter la tâche aux enseignants lors de l'installation des ressources de langue.

**Motsclef** : Ressource, place, prépondérante, Emergence, Eduction, Béninoise

## BIBLIOGRAPHIE

- Alain BENTOLILA, Rapport de mission sur l'enseignement de la grammaire, 29 novembre 2006 ;ASLANIDES (Sophie), Grammaire du français. Du mot au texte, Paris, Editions Champion, 2001, 243 p ;
- Bernard TORESSE, *La nouvelle pédagogie du français Tome I : Les principes Généraux de la pédagogie moderne et les activités de communication (méthodes, techniques et procédés) ,1978*
- Bernard TORESSE, *La nouvelle pédagogie du français tome II : Les activités spécifiques (vocabulaire, orthographe, grammaire, poésie) 1978 ;*
- Bernard TORESSE, *La nouvelle pédagogie du français Tome III : Décloisonnement et globalisation du français, 1979 ;*
- GERARD VIQNER, Didactique fonctionnelle du français, Ed HACHETTE 1987 ;
- KHOI (L.T.), *L'industrie de l'enseignement, Les Editions de Minuit, Paris 1967*
- M. Ros Dupont, *Grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire à l'école, 2006-2007*
- Nicole de sève, *Enseigner le français et en français : un défi de taille, présenté lors de la XIe rencontre de Comité Syndical francophone de l'Education et de la Formation (CSFEF) des 11 et12 juin 2008 ;*
- Ouarda ait Amar Meziane, *De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétence, Synergies chine n°9-2014P-143-153*
- GARDES TAMINE(Joëlle), *La grammaire t.2, Paris, Armant Colin Ed, 1988, 160 P ;*
- Idem, *pour une Grammaire de l'écrit, Paris, Edition Belin, 2004, 240P.*

- Bernard COMBETTES, *Grammaire et enseignement du français* ;
- AMMIRATE (Charles), *Grammaire du bachelier*, Paris, PUF, 1998
- *Dictionnaire contemporain de la langue française*
- DUMONT Pierre, *L'Afrique Noire peut-elle encore parler français ?*  
L'harmattan, Paris, 1986 ;
- Le Robert Micro ? *Dictionnaire d'apprentissage de la langue française*,  
Paris, 1986

**Mémoires :**

- A. Saïd ASSOUMA, importance de l'introduction de l'enseignement des ressources de la langue dans l'enseignement/ apprentissage/évaluation du français : cas de CEG Dassin, mémoire de BAPES option Lettre Moderne, ENS Porto-Novo
- Yovodjè Bienvenu, *Enseignement/Apprentissage/Evaluation du vocabulaire à partir du latin*, mémoire de BAPES option Lettre Moderne, ENS Porto-Novo
- Maurice ASSOGBA, *la non-intégration des éléments syntaxiques à l'intérieur des situations d'apprentissage comme source de la baisse du niveau des élèves en français : cas du CEG Copargo et du CEG Pabègou*, M. Ayéman, mémoire de CAPES

## *Annexes*

### **1- QUESTIONNAIRE D'ENQUETE A L'INTENTION DES ENSEIGNANTS DE FRANÇAIS DU CEG DJEGAN KPEVI**

°Enseignez-vous les ressources de langue à vos apprenants ? **OUI NON**

°Arrivez-vous à enseigner toutes les ressources de langue à vos apprenants ? **OUI NON**

°Quelles sont les ressources de langue que vous privilégiez lors du déroulement de vos Situations d'Apprentissage :

**-la grammaire**

**-la conjugaison**

**-le vocabulaire**

**-l'orthographe**

°Comment appréciez-vous la réaction de vos apprenants lors du déroulement de l'enseignement des ressources de langue :

**-médiocre**

**-passable**

**-assez-bien**

**-bien**

°l'enseignement des ressources de langue tel qu'il est fait aujourd'hui est-il de nature à rendre compétant les apprenants ? **OUI NON**

°Quelle est selon vous la place des ressources de langue dans la maîtrise de la langue française ?

**-négligeable**

**-facultative**

**-important**

Justifiez votre réponse

.....  
.....  
.....  
.....

°L'installation des ressources de langue a-t-elle un impact positif sur la production écrite chez les apprenants ? **OUI**      **NON**

°L'installation des ressources de langue a-t-elle un impact positif sur la production orale des apprenants ? **OUI** **NON**

Justifiez votre réponse :

.....  
.....  
.....  
.....

°Quelles sont les difficultés que vous rencontrez au cours de l'enseignement des ressources de langue :

-le désintéressement des apprenants

-non disponibilité des matériels didactiques adéquats à la disposition des apprenants (livre de grammaire, de conjugaison, d'orthographe ou de vocabulaire.)

-l'insuffisance du temps pour un enseignement adéquat des quatre ressources de langue.

°Avez-vous des apports pour une bonne acquisition des ressources de langue chez vos apprenants ? Si oui, décrivez-les

.....  
.....  
.....  
.....

Ce sont autant de questions que nous avons déjà posé aux enseignants du CEG DjèganKpèvi dont les résultats nous séviront pour nos différentes analyses. Nous envisageons également des questionnaires pour les conseillers pédagogique et inspecteurs. Quant aux apprenants, nous les avons interviewé et ferons part de cela dans notre travail.

## **2- QUESTIONNAIRE D'ENQUETE A L'INTENTION DES CONSEILLERS PEDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

Chers acteurs en charge de l'éducation du secondaire, ce questionnaire s'inscrit dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de premier cycle (BAPES) à l'ENS Porto-Novo. Nous avons choisi de travailler sur le thème intitulé : *Importance de l'installation des ressources de langue chez les apprenants*. Et pour ce faire, nous vous prions de bien vouloir nous aider en remplissant honnêtement ce questionnaire.

1. Les enseignants de français que vous visitez, enseignent-ils les ressources de langue à leurs apprenants

OUI

NON

2. Ces enseignants arrivent-ils à installer toutes les ressources de langue au cours d'une situation d'apprentissage ?

OUI

NON

3. Quelle est selon vous la place qu'occupent les ressources de langue dans la maîtrise de langue française chez nos apprenants

**Importante**

**Indispensable**

**Facultative**

Justifiez votre réponse :

.....  
.....  
.....

4. Comment appréciez-vous le niveau des apprenants face à la situation d'enseignement/apprentissage/évaluation des ressources de langue lors de vos visites dans les classes.

**Bien**

**Assez- bien**

**Passable**

5. Quels sont les impacts de l'installation des ressources de langue chez les apprenants selon vous ?

-Amélioré la production écrite des apprenants

-Amélioré la production orale de apprenants

- aucun impact sur les apprenants

Merci pour votre contribution !

## TABLE DES MATIERES

Dédicace.....	i
Remerciements.....	ii
Sommaire .....	iii
Sigles et acronymes.....	iv
Résumé.....	v
Introduction.....	1
<b>CHAPITRE I: CONTEXTE THEORIQUE ET METHODOLOGIE DE RECHERCHE.....</b>	<b>2</b>
<b><u>Section 1</u>:Contextethéorique.....</b>	<b>3</b>
1-1-Problématique.....	3
1.2-Revue de littérature.....	4
1.3-Objectif d'étude.....	7
1.3.1-Objectif général.....	7
1.3.2-Objectifs spécifiques.....	7
1.4-Hypotheses de travail.....	8
2-1.Clarification conceptuelle.....	9
<b><u>Section 2</u>: Méthodologie de recherche .....</b>	<b>11</b>
2.1-1Recherche documentaire.....	11
2-1.2Recherche empirique.....	12
2.2-Le but de la recherche.....	12
2.3-Cadre physique.....	13
2.4-Population cible.....	14

2.5-Techniques et instruments de recherche.....	14
2.6- Analyse et traitement.....	1

**CHAPITREII: PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS ET**

<b>SUGGESTIONS.....</b>	<b>16</b>
-------------------------	-----------

<u>Section1</u> : Présentation et analyse des résultats.....	16
--	----

1-Niveau d’installation des ressources de langue.....	16
---	----

Importance des ressources de langues.....	20
---	----

1.3- Le dynamisme des apprenants face à la question de l’apprentissage des ressources de langue française.....	22
--	----

<u>Section2</u> :Suggestions.....	24
-----------------------------------	----

1.1- A l’endroit des enseignants .....	25
--	----

1-2 A l’endroit des apprenants.....	26
-------------------------------------	----

1-3 A l’endroit des parents d’élèves.....	27
---	----

1-4. A l’endroit des autorités.....	27
-------------------------------------	----

2-1. Proposition de deux fiches pédagogique.....	28
--	----

Conclusion.....	48
-----------------	----

Bibliographie.....	vi
--------------------	----

Annexes.....	viii
--------------	------

Table des matières.....	x
-------------------------	---