



REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTRE D'ETAT CHARGE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE: SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION: PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

SPECIALITE : Français

GRADE : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

Sujet

**L'INFLUENCE PARENTALE DANS LA
REUSSITE SCOLAIRE DES APPRENANTS : Cas
du CEG LES COCOTIERS.**

Présenté par :

GBAGUIDI Marie

Maximilienne Joseph

Sous la direction de :

Prof. Dr Jean-Claude

HOUNMENO

Psychopédagogue, Maître de

Conférences des Universités

Année Académique : 2015-2016

Sommaire :

| | |
|--|-----|
| Dédicace | iii |
| Remerciements..... | iv |
| Sigles et acronymes..... | v |
| Résumé..... | vi |
| Introduction..... | 1 |
| <u>Premier chapitre</u> : Contexte théorique et méthodologique de la recherche..... | 3 |
| <u>Section 1</u> : Contexte théorique..... | 4 |
| <u>Section 2</u> : Méthodologie de recherche..... | 10 |
| <u>Deuxième chapitre</u> : Analyse et interprétation des résultats/motifs des échecs et approches de solutions | 13 |
| <u>Section 1</u> : Analyse et interprétation des résultats..... | 14 |
| <u>Section 2</u> : motifs des échecs et approches de solutions | 19 |
| Conclusion..... | 31 |
| Bibliographie..... | 32 |
| Annexe..... | 35 |
| Table des matières..... | 41 |

Dédicace

Je dédie ce mémoire,

A mes parents pour avoir œuvré à mon éducation

Remerciements

A l'instant où j'achève ce travail, qu'il me soit permis d'exprimer mes sincères reconnaissances à tous ceux dont l'aide, directement ou indirectement m'ont été utile. Mes remerciements s'adressent tout particulièrement au Professeur Jean-Claude HOUNMENO, mon directeur de mémoire pour avoir bien voulu encadrer ce travail malgré ses multiples occupations. En témoignage de ma gratitude, je me fais le devoir de vous exprimer mes sincères remerciements.

Mes remerciements vont également à l'endroit de :

- Tous les formateurs et toutes les formatrices de l'ENS de Porto-Novo ;
- Ma tutrice de stage, Mme Cécile AVOUNGLANKOU ;
- Monsieur Elias GUIVI qui, malgré ses multiples occupations a assuré la saisie de ce mémoire ;
- Monsieur Canut OTEGBEYE pour m'avoir aidée dans mes recherches ;
- Mes parents Marius GBAGUIDI et Catherine N'KANTI et mes frères Guy-Christian et Mardochée-Georges à qui je réitère mes remerciements pour leur soutien et prière permanents ;
- Tous ceux dont les apports et conseils ont servi à la réalisation de ce mémoire.

Que Dieu, le Tout puissant vous bénisse.

SIGLES et ACRONYMES

APC : Approche Par Compétence

BAPES : Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire

CAEB : Centre des Activités Educatives du Bénin

CEG : Collège d’Enseignement Général

ENS : Ecole Normale Supérieure

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

SA : Situation d’Apprentissage

Résumé

L'éducation constitue l'un des outils fondamentaux dans la réalisation des fins de la société, qu'elle soit scientifique ou socio-économique. Une bonne part de cette éducation est reçue à l'école qui est un lieu d'éducation par excellence. En même temps, force est de constater qu'il y a le cadre familial qui doit servir de relais au travail effectué par l'enseignant. Toutefois, nous nous sommes intéressées dans la présente recherche à l'influence des parents dans la réussite scolaire des apprenants : Cas du CEG les Cocotiers. Nous avons formulé comme hypothèse de recherche que certains élèves ne peuvent pas fournir de bons rendements scolaires sans le soutien de leurs parents. Aussi, certains parents ignorent-ils les responsabilités qui leur incombent dans la réussite scolaire de leurs enfants. Egaleme nt, la relation école-famille assure l'amélioration des rendements scolaires. Par ailleurs, dans le souci de vérifier ces hypothèses, nous avons adopté des modes de recherche quantitative et qualitative qui ont permis de mieux cerner la situation afin de faire une bonne analyse et une bonne interprétation des résultats et par finir proposer des solutions idoines dont la mise en œuvre améliorera les résultats de nos apprenants.

INTRODUCTION

Le développement d'une nation passe par le degré de culture de ses citoyens et ce, par le truchement de l'école. De nos jours, on note qu'il ya une conscience aiguë de l'envoi massif des enfants à l'école.

L'école étant un sanctuaire, un centre de formation, l'essor d'une nation se détermine par l'épanouissement de ses enfants qui deviendront plus tard des adultes et auront pour mission la gestion du pays. Alors ciment de tout développement, l'école doit former un citoyen intellectuellement équilibré, techniquement compétent, doté d'un savoir et savoir-faire compétitif c'est-à-dire un citoyen prêt à résoudre les problèmes qui se poseront à lui dans la vie.

Mais force est de constater que la réussite des apprenants est la préoccupation majeure des acteurs de l'éducation, notamment les apprenants eux-mêmes, les parents, les enseignants, les conseillers pédagogiques, les inspecteurs les membres de l'administration et l'Etat. Par ailleurs, suite aux différentes observations que nous avons faites dans les différents établissements où nous avons fait nos stages, nous avons noté que l'école ne peut tout enseigner. Il est indispensable que les parents jouent leur rôle dans le parcours scolaire de leurs enfants. Ce sont eux surtout qui peuvent les motiver, leur donner des habitudes de travail régulier et veiller à ce que s'instaure une bonne relation entre l'école et la famille. C'est ainsi que nous avons trouvé nécessaire de réfléchir sur le sujet : « l'influence parentale dans la réussite scolaire des apprenants : cas du CEG *les cocotiers*. En effet, les parents sont les premiers et les plus importants éducateurs de l'enfant, non seulement parce qu'ils assument l'éducation de l'enfant dès sa naissance, mais surtout parce que la responsabilité relative à l'éducation des jeunes leur incombe. Ce sont eux qui doivent mettre en place les bases intellectuelles et émotionnelles de sa vie dans la société et développer les attitudes et les valeurs appropriées. Leur rôle est décisif car l'avenir des enfants est fortement conditionné par leurs premières années de vie. Pour que l'école

puisse jouer son rôle, ce sont encore les parents qui ont l'obligation légale d'y assurer la présence et la participation active de l'enfant. Ainsi, les parents doivent éduquer leurs enfants alors que l'Etat doit les éduquer, les instruire, les former en bons professionnels et citoyens. Donc il doit y avoir un rôle de complémentarité entre l'Etat et les parents.

Cependant, certains parents d'élèves ignorent le rôle qui est le leur. Ils pensent qu'il suffit de leur payer les droits d'écolage ou mettre à leur disposition des outils pédagogiques et tout s'arrête là. Ils ne savent pas que cette manière de faire ne permet pas à leurs enfants d'avoir un bon rendement scolaire.

Toutefois, les changements profonds dans la société moderne ont énormément affecté ces dernières décennies la structure familiale traditionnelle et sont aussi en train de bouleverser le système éducatif. La famille et l'école ont tendance à se reprocher mutuellement de ne pas faire le nécessaire pour l'éducation des enfants. Nul ne conteste le fait que les deux ont des responsabilités, mais dans les conditions sociales, économiques et culturelles en pleine mutation, la répartition des tâches change aussi, de même que la façon dont chacun perçoit ses responsabilités.

Notre travail de recherche s'effectuera autour de deux grands axes : dans un premier chapitre, nous aborderons le contexte théorique et l'approche méthodologique de la recherche ; et au niveau du second chapitre, nous exposerons les résultats de nos recherches à travers leur présentation et analyse sans oublier les motifs des échecs et approches de solutions.

PREMIER CHAPITRE :
CONTEXTE THEORIQUE
ET METHODOLOGIQUE
DE LA RECHERCHE

Premier chapitre : Contexte théorique et méthodologique de la recherche

Il est important avant de commencer tout travail de recherche de présenter le contexte dans lequel s'inscrivent le travail et la méthodologie à suivre pour qu'il soit scientifique.

Le premier chapitre du présent travail de recherche comporte deux sections. La première est relative au contexte théorique. Elle regroupe la problématique du sujet, l'état de la question, les objectifs de l'étude, les hypothèses de recherche et la clarification des concepts. La seconde quant à elle s'intéresse à l'approche méthodologique. Ici, il est question de la recherche documentaire, et de la recherche empirique comportant : les buts, le cadre physique, la population cible et l'échantillonnage, sans oublier les techniques et instruments de recherche, le déroulement de l'étude, l'analyse et le traitement des données.

Section1 : Contexte théorique

1-1- Problématique

L'éducation constitue l'un des outils fondamentaux dans la réalisation des fins de la société, qu'elle soit scientifique ou socio-économique. L'homme politique français G. J. DANTON avait déjà fait cette remarque depuis le XVIIIe siècle au moment où il affirmait : qu'« après le pain, l'éducation est le premier besoin du peuple ». L'éducation est donc perçue comme très importante dans la vie d'un individu. Une bonne part de cette éducation est reçue à l'école qui est un lieu d'éducation par excellence. L'opinion publique en particulier les parents d'élèves accusent à tort ou à raison les institutions étatiques et les enseignants chargés de l'enseignement en général d'être responsables de l'échec des apprenants. Ce qu'ils oublient souvent ou occultent tout autant, c'est qu'il y a le cadre familial qui devrait servir de relais au travail effectué par l'enseignant. En définitive, plus on attribue ou on découvre de fonctions aux parents dans l'éducation de leurs enfants, plus leur position est grande sur l'échelle des principaux décideurs de l'action éducative.

Quelle est alors la part de responsabilité des parents dans la réussite scolaire de leurs progénitures ? Suffit-il aux parents de payer les droits d'écolage ou de mettre à la disposition de leurs enfants les outils pédagogiques pour dire qu'ils se sont acquittés de leurs responsabilités ? Comment les parents peuvent-ils aider l'enseignant et l'administration dans l'accomplissement de leur mission ? Sensible donc aux difficultés des apprenants à réussir à l'école, nous avons jugé

nécessaire de réfléchir sur l'influence parentale dans la réussite scolaire de leurs enfants.

1-2- Etat de la question

Le thème de l'influence parentale dans la réussite scolaire des apprenants a déjà été abordé par des études antérieures, dans les ouvrages de pédagogie et dans les mémoires. Des auteurs ont donné leur opinion de la question en montrant l'importance du milieu familial dans le développement cognitif et dans la prestation de l'apprenant.

Ainsi, Gabriel BOKO (2009), dans son ouvrage intitulé : « Psychologie et guidance en milieu africain » Cotonou CAAREC éditions 2009, 239 pages expose le rôle affectif que joue le cadre familial dans le rendement scolaire des apprenants mais surtout celui de la mère sur le développement cognitif de l'enfant. Il montre ainsi la nécessité de se préparer au rôle de parent. Selon lui, c'est depuis la conception de l'enfant que commencent les obligations des parents vis-à-vis de ce petit-être. Ce qui permettra à l'enfant d'être apte aux apprentissages dans la vie active. A cette opinion, nous ajoutons que c'est surtout dès la conception de l'enfant que les parents doivent manifester certaines qualités Comme : l'amour, l'attention, la fermeté vis à vis de leurs progénitures. Tout cela concoure efficacement à l'éducation de l'enfant. Cependant, un cadre familial sans amour, trop rigide ou trop laxiste constitue un obstacle pour l'épanouissement de l'enfant et pour son éducation. Toutefois, signalons qu'un bon rendement scolaire chez l'apprenant nécessite aussi une coopération franche entre les parents et l'enseignant. C'est d'ailleurs ce qui amène Melinda OUINSOUVI et Amos ADASSIN (2011-2012) à affirmer dans leur ouvrage intitulé« La normalisation d'une étroite collaboration entre l'école et la famille : un levier pour l'éducation », que le bon rendement des apprenants implique principalement deux acteurs immédiats à savoir : les enseignants et les parents d'élèves. En effet, l'enseignant aide l'apprenant à assoir lui-même son propre savoir, capacités et habiletés, pour lui permettre de mieux réagir face à n'importe quelle situation de la vie courante. Mais ceci ne sera pas possible sans l'apport des parents. Ainsi, ces derniers doivent toujours contrôler le travail de leurs enfants-élèves en se rapprochant régulièrement des enseignants pour s'informer de leurs progrès et difficultés. Par ailleurs, pour que cette participation soit bénéfique, les deux acteurs proposent que les parents veillent à ce que l'enfant à la maison, reprenne ce qu'il a construit à l'école avec l'enseignant sans quoi, il serait difficile aux acteurs directs de l'éducation

d'avoir des résultats escomptés chez les apprenants. En outre, Maurice POROT(1997) dans son ouvrage intitulé : « L'enfant et les relations familiales», PUF, 8eédition, Paris, 213 pages détermine le rôle des parents dans l'éducation de leurs enfants. Il estime que l'éducation de l'enfant ne peut être accomplie sans une collaboration du père et de la mère. Il rejette tout éloignement du père ainsi que de la mère du cadre de vie de l'apprenant. Dans une perspective de réussite, de l'éducation de l'enfant, la mère doit user de bienveillance, de tendresse et de rigueur. Le père quant à lui, est doté d'autorité afin de ramener l'ordre. Toutefois, l'amour maternel et l'autorité parentale sont deux des assises indispensables au bon équilibre des relations sociales. Néanmoins, ceci n'empêche guère la mère d'avoir une certaine autorité sur ses enfants ni au père de manifester de la tendresse vis-à-vis de ses enfants. Toutefois, notons que la réussite scolaire d'un enfant est aussi conditionnée par des encouragements sincères, les motivations. Ces facteurs suscitent chez l'apprenant le goût d'apprendre et de réussir. C'est dans cette optique que Jean-Claude HOUNMENO (2012), dans : « Psychologie et communication », Paris, Africain, Le MI définit d'abord la motivation dans le chapitre 3 dont le titre est : Motivation et apprentissages scolaires. Ensuite, il s'aide des travaux de l'Américain Maslov pour développer les motivations humaines en cinq grandes catégories qui sont par ordre croissant : les besoins de réalisations, les besoins d'estime, les besoins d'affection, les besoins de sécurité et les besoins physiologiques. Il finit son propos avec la motivation et les apprentissages scolaires en stipulant que « les motivations scolaires sont surtout le produit du modelage de l'apprenant par son environnement familial, social, pédagogique ». Voilà qui nous amène à demander si les démotivations pour les études ne sont pas aussi à la base du mauvais rendement scolaire. L'attention des parents envers la scolarité de leurs enfants a diminué ces dernières années. L'école a perdu son soutien actif sur les plans de la motivation du goût de l'effort. La plupart des écoles à succès sont celles dont les parents parviennent à motiver l'effort positif de leurs enfants-élèves. Donc nous rejoignons Jean-Claude HOUNMENO qui pense que pour avoir de meilleures prestations scolaires et de meilleures chances d'épanouissement pour les apprenants, tous les acteurs du système éducatif doivent recourir à la motivation qui est un facteur important dans la réussite scolaire des apprenants. Quant à Evistelle OTEGBEYE (2012-2013) dans son mémoire de fin de formation pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES),intitulé : « La responsabilité du cadre familial dans les résultats scolaires de l'apprenant », elle

estime que apprendre est plaisant, stimulant, valorisant mais aussi exigeant. Cela demande du temps, des efforts, de la persévérance, du courage, de la détermination, bref c'est tout un défi. Sachant que lorsque les parents participent au suivi scolaire de leurs enfants, les chances pour que ceux-ci réussissent à relever ce défi sont beaucoup plus grandes. En outre, le milieu familial doit être un havre de paix et de sécurité pouvant favoriser un véritable développement psychologique de l'enfant. Pour finir, elle propose que l'Etat prenne des dispositions pour initier les parents aux nouvelles approches d'enseignement afin qu'ils sortent de leur état d'ignorance. Aussi, l'Etat doit-il prendre en charge le secteur de l'éducation pour soulager les parents démunis. Par ailleurs, nous ne pouvons parler de l'éducation sans faire recours à la famille. C'est qu'a compris Joseph LEIF(1982) dans son ouvrage « Pédagogie générale pour l'école d'aujourd'hui », édition Fernand NATHAN, Paris, 95 pages en estimant que la grande éducation, celle qui forme et prépare l'enfant à la vie est celle qui est reçue au sein de la famille, une famille qu'il qualifie de nourricière et de protectrice. Il affirme : « la famille est un fait dont on ne saurait nier les valeurs. Qu'on le veuille ou non, l'homme s'y trouve intégré dès l'enfance, par la force de la nature... ». A cette pensée nous ajoutons que d'autant plus que l'éducation et la formation de l'enfant sont aussi l'apanage de la famille, donc si l'éducation familiale est ratée, celle de l'école aussi sera menacée. A ce qu'on sache, la famille doit compléter efficacement l'œuvre d'instruction et d'éducation scolaire. Si le cadre familial ne favorise pas la vie scolaire de l'élève, le rapport famille/école est disjoint. Les actions de l'une et de l'autre provoquent une perturbation dans la formation de l'élève. Donc nous sommes persuadées que si la famille exerce une influence positive dans la réussite scolaire de l'apprenant, elle peut aussi jouer négativement sur les résultats de l'élève.

1-3-Objectifs de l'étude

L'objectif général que vise ce travail de recherche est d'analyser la relation entre les attitudes parentales et la nécessité scolaire de l'apprenant. Toutefois, nos objectifs spécifiques visent à :

- ✓ Identifier la part de responsabilité des parents, des élèves eux-mêmes, de l'administration et de l'Etat dans la réussite scolaire des élèves.
- ✓ Analyser l'influence du cadre familial sur l'éducation de l'apprenant.

- ✓ Faire des propositions pour que les parents prennent conscience de leur responsabilité quant à la réussite scolaire de leur progéniture.

1-4- Hypothèses de la recherche

- ✓ Certains élèves ne peuvent pas fournir de bons rendements scolaires

Sans le soutien de leurs parents ;

- ✓ Certains parents ignorent les responsabilités qui leur incombent

Dans la réussite scolaire de leurs enfants ;

- ✓ La relation école-famille assure l'amélioration des Rendements scolaires ;

1-1- Clarification des concepts

Les notions fondamentales qui apparaissent lorsqu'on aborde une étude sur « l'influence parentale dans la réussite scolaire des apprenants » sont nombreuses. Ici, il nous paraît indispensable de clarifier certains concepts relatifs à notre thème de réflexion. Ce préalable facilitera la compréhension de notre travail de recherche et nous permettra de circonscrire l'objet de notre Préoccupation. Nous essayerons de clarifier tour à tour les mots et expressions suivants : influence parentale, réussite, réussite scolaire, apprenants.

➤ *Influence parentale*

L'influence est une notion à sens multiple. Etymologiquement, il vient du latin *influentia, de influere* qui signifie « effet » ; c'est-à-dire la capacité (de quelque chose ou de quelqu'un) à exercer une action ou à engendrer des effets positifs ou négatifs sur quelqu'un ou quelque chose. Ainsi donc l'influence parentale est l'action (morale, intellectuelle, physique) ou l'effet que le parent (père ou mère) peut avoir sur l'enfant. Toutefois, le parent désigne la personne qui élève et protège l'enfant.

➤ *Réussite*

C'est l'aboutissement favorable d'une situation personnelle (réussite sociale).

C'est aussi une issue, le résultat satisfaisant d'une action ou d'une entreprise. Elle est donc synonyme de succès (exemple : les facteurs de la réussite scolaire). Le dictionnaire Universel 5^e édition-2008 définit la réussite comme une heureuse issue, un résultat favorable.

➤ *Réussite scolaire*

Elle peut être définie comme le succès, l'absence d'échec à l'école. C'est le rendement scolaire. La problématique de la réussite est née au début des années cinquante du fait que certains enfants issus de familles aisées, et dont on attendait la réussite surprennent par leur échec. La sociologue française ISAMBERT JAMATI fit remarquer en 1992 que de nombreux enfants issus de milieux populaires, qui entament la scolarité primaire l'abandonnent précocement. Pour ces enfants, on utilisait en réalité l'expression « débilite légère ». Donc, un apprenant ayant un bon rendement scolaire est celui qui a de bonnes notes aux examens ou contrôles qu'il subit tout au long de l'année scolaire.

➤ *Apprenants*

Selon le Petit Robert (2010), l'apprenant est une personne qui suit un enseignement, qui apprend. Le mot désigne toute personne engagée dans un processus d'acquisition de savoir, de connaissance. Dans notre étude, l'apprenant est l'élève, le collégien.

Section 2 : Démarche méthodologique

2-1-But de la recherche

Vu la baisse du taux de réussite des apprenants ces dernières années dans les établissements, nous pensons que travailler particulièrement sur ce sujet aidera à atteindre certains résultats importants et contribuera à l'amélioration des rendements scolaires. Ces résultats ne sont rien d'autres que la mise à découvert des responsabilités des acteurs immédiats du système éducatif à savoir : les enseignants, les apprenants et surtout d'amener la famille à bien jouer son rôle d'accompagnateur.

2-2- Cadre physique

Notre travail de recherche s'est principalement déroulé au CEG *Les Cocotiers* de Porto-Novo. En effet, c'est dans ce collège que nous avons effectué notre stage de qualification et subi notre inspection. Ce collège est créé en 1995 sous la direction de Monsieur Victor AGBO qui en est le premier directeur. Depuis sa création il a vu passer à sa tête sept directeurs dont l'actuel, Monsieur Janvier LAWANI qui est assisté de deux censeurs et de deux surveillants généraux. Ledit établissement est situé au cœur de la ville de Porto-Novo plus précisément dans le 5^{eme} arrondissement au quartier Tokpota. Il couvre une superficie de 03 hectares. L'encadrement pédagogique des apprenants est assuré par 179 enseignants dont 04 agents permanents de l'Etat(APE) 25 agents contractuels de l'Etat(ACE) et 150 vacataires. L'effectif du collège est de 2559 élèves. Au premier cycle l'effectif total 1748 élèves et de 811 au second cycle. Il compte 43 groupes pédagogiques. A savoir 09 classes de sixième, 06 classes de cinquième, quatrième, et troisième ; 04 classes de seconde ; 05 classes de première et 07 classes de terminale.

Au CEG *Les Cocotiers*, nous avons un bloc administratif composé de la direction, du secrétariat, de la surveillance générale, du censorat, d'un bureau de comptabilité et d'une salle d'informatique. A côté du bloc administratif, se trouve la salle des professeurs. Nous avons un terrain de sport face aux stands des vendeuses et la salle de photocopie. La cour de l'établissement est parsemée de quelques cocotiers.

2-3- Populations cibles et échantillonnage

Dans le cadre d'un travail scientifique notamment en sciences sociales, le chercheur a la possibilité de faire recours à un échantillon exemplaire. Selon AMOUZOUVI, (2008) « une technique d'échantillonnage est l'ensemble des opérations permettant de sélectionner un sous ensemble d'une population en vue de constituer un échantillon ». Le choix de la technique d'échantillonnage est lié non seulement à la nature, aux objectifs mais aussi aux contraintes de l'étude.

Ces divers critères nous ont permis de choisir les techniques dites de « choix raisonné » et « boule de neige ».

La taille de l'échantillon a été déterminée par la formule : $N = M \times T$

Avec N = taille de l'échantillon

M = Population cible

T = Taux d'échantillonnage fixe à 35 %.

2-4- Techniques et instruments de recherche

Dans le souci d'explorer tous les aspects de la recherche, nous avons adopté les modes de recherche qualitative et quantitative. En effet, notre recherche s'est déroulée essentiellement à Porto-Novo notamment à la bibliothèque de l'ENS, au CAEB, au centre de documentation de l'INFRE et sur des sites internet. Nous avons consulté des mémoires, des ouvrages aussi bien généraux que pédagogiques qui nous ont aidées à bien saisir notre sujet de recherche. Par ailleurs, des enquêtes et entretiens nous ont également offert l'occasion de recueillir par questionnaire des points de vue variés de divers acteurs de l'éducation et d'en proposer des solutions idoines pour un meilleur rendement de nos apprenants tant sur le plan qualitatif que quantitatif.

2-5- Méthodes d'analyse et traitement des données

Les questionnaires d'enquête et les guides d'entretien ont été dépouillés manuellement avant d'être traités à l'ordinateur. Les informations ainsi obtenues ont été arrangées grâce aux logiciels de traitement des données tels que Word 2010 et Excel 2010. Le premier pour le traitement de texte et le second pour reproduire des tableaux inhérents au travail.

DEUXIEME CHAPITRE :
ANALYSE-INTERPRETATION
DES RESULTATS/MOTIFS DES
ECHECS ET APPROCHES DE
SOLUTIONS

Deuxième chapitre : Analyse- interprétation des résultats/ motifs des échecs et approches de solutions

Section 1 : Analyse et interprétation des résultats

1-1- Présentation et analyse des résultats

Dans cette partie, nous avons procédé à une sélection des résultats quantitatifs et qualitatifs que nous avons analysés et interprétés.

🌸 **Apprenants**

Tableau 1 : Effectifs des apprenants questionnés

| Promotions | Effectifs de la population cible | Echantillon | Fiche récupérées | Pourcentage de récupération |
|-------------------------------|----------------------------------|-------------|------------------|-----------------------------|
| Sixième (6 ^{ème}) | 753 | 98 | 90 | 91,83 |
| Cinquième (5 ^{ème}) | 401 | 93 | 85 | 91,39 |
| Quatrième (4 ^{ème}) | 307 | 103 | 95 | 92,23 |
| Troisième (3 ^{ème}) | 287 | 82 | 80 | 97,56 |
| Total | 1748 | 376 | 350 | 93,08 |

Source : Enquêtes de terrain, mai 2016

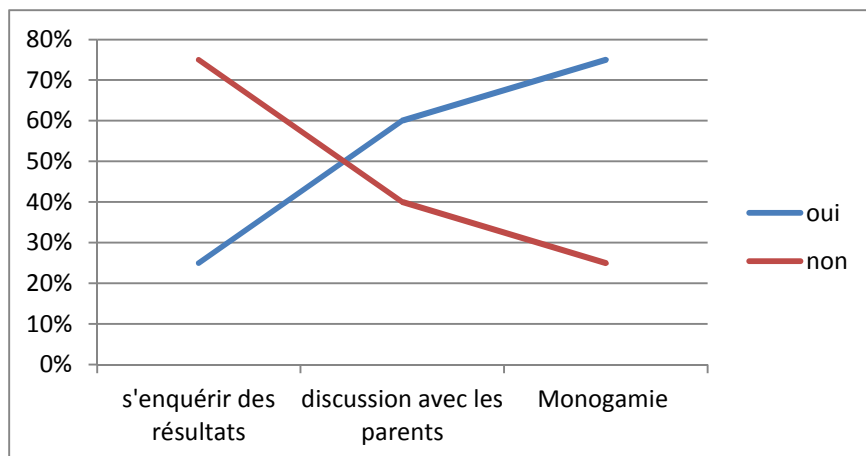


Figure 1 : Fréquence des réponses données par les apprenants

Tous les apprenants questionnés ont répondu qu'ils vivent avec leurs parents c'est-à-dire *papa et maman*. Cependant, 75 % reconnaissent vivre dans une famille monogame contre 25 % qui vivent dans une famille monoparentale. Invités à dire s'ils discutent à cœur ouvert avec eux, 60 % ont affirmé oui contre 40 % qui ont dit non parce que la plupart du temps, leurs parents ne disposent pas d'assez de temps pour discuter avec eux. Et même s'ils ont parfois l'occasion de discuter, c'est un peu difficile pour eux du fait que les parents sont rigides. Par ailleurs, tous les apprenants affirment que les repas journaliers leur sont assurés et qu'ils paient à temps la contribution. Néanmoins, malgré qu'aucun d'eux n'a toutes les fournitures scolaires, ni de répétiteurs, ils s'organisent en groupes pour travailler entre eux et sollicitent une personne expérimentée pour les aider. Cela montre que ces apprenants sont conscients de leur avenir et visent la réussite. Lorsqu'il leur a été demandé s'ils disposent d'assez de temps pour étudier à la maison où si leurs parents suivent leur travail à la maison et vont s'enquérir de leur résultat à l'école, 75 % ont répondu par la négation contre 25 % l'affirmative. S'agissant des élèves ayant répondu par la négation, ce sont les travaux domestiques qui les épuisent et au moment d'apprendre leurs cours, ils s'endorment. Egalement, leurs parents vont dans

leurs établissements uniquement pour retirer leurs bulletins. Nous avons remarqué que malgré que ces élèves n'ont pas de répétiteurs et sont issus de familles monogames ou monoparentales ou viennent de parents commerçants ou intellectuels, leur moyenne générale est comprise entre 08 et 15.

Parents d'élèves

Il ressort des entretiens qu'on a eus avec les parents qu'ils paient en partie les fournitures scolaires à leurs enfants. Tous soutiennent que leurs enfants bénéficient des soins, de l'habillement et de la nourriture. Toutefois, la plupart d'entre eux ont dit que le petit déjeuner est entre 07 heures et demi et 10 heures ; le déjeuner entre midi et demi et 13 heures ; le dîner entre 20 heures et demi et 21 heures. Quant à la présentation du menu journalier durant une semaine, deux tendances ont été observées. Selon la première développée, des familles analphabètes et celles à revenus faibles, ce qui importe c'est que le déjeuner et le dîner soient copieux. La seconde tendance estime que l'important est que le repas de midi et celui du soir comportent des aliments de croissance, ceux de force et ceux riches en lipide. Invités à dire s'ils contrôlent le travail de leurs enfants et s'ils ont pris un répétiteur pour eux, 75 % ont confirmé qu'ils n'ont presque jamais le temps de s'intéresser à leurs études à cause de leur profession. Par contre, les 25 % des parents restant ont attesté que la réussite scolaire de leurs enfants est leur préoccupation majeure. C'est la raison pour laquelle ils entretiennent de bons rapports avec les enseignants de leurs enfants mais ne trouvent pas le temps de contrôler leurs devoirs à la maison. Ils admettent que la prise de répétiteurs pour l'encadrement régulier de l'enfant suffit. Aussi ont-ils ajouté qu'ils ne répondent pas aux convocations des enseignants de leurs enfants. D'autres parents ont affirmé qu'ils évitent l'établissement de leurs enfants parce qu'ils ont peur d'être jugés par rapport aux résultats de ces derniers. Le fait qu'ils soient convoqués est souvent associé à un problème, une

urgence. Les entretiens restent centrés sur ce qui va mal et cela engendre des difficultés de communication.

✿ **Enseignants**

Les enseignants interrogés ont affirmé que parmi les facteurs favorisant la réussite scolaire, il faut que l'apprenant soit bien nourri, bien vêtu, bien soigné, ait à sa disposition les matériels didactiques adéquats, ait une bonne collaboration avec ses parents. Aussi, le développement de la mémoire de l'apprenant, son état d'esprit positif et la bonne assistance financière des parents sont indispensables pour un meilleur rendement scolaire de l'apprenant.

1-2- Interprétation des résultats

✿ Apprenants

Il ressort du sondage effectué auprès des apprenants que ceux qui vivent dans une famille monoparentale suite à la séparation de leurs parents sont perturbés psychologiquement. Lorsque la charge de toute une famille se repose sur l'épaule d'un seul conjoint, il est difficile pour ce dernier de satisfaire tous les besoins de la famille. Dans ce cas, l'apprenant a des difficultés en classe. Aussi, lorsque les parents sont autoritaires, l'enfant cherche à se révolter et cela influe négativement sur son rendement. En outre, lorsque l'apprenant ne dispose pas de toutes les fournitures ou n'a aucun suivi à la maison, cela le déroute et le paralyse.

Conclusion partielle

Les réponses fournis par les apprenants montrent que plusieurs facteurs influencent leur rendement scolaire. Ce sont entre autre : le manque de temps des parents, le manque de moyens financiers, le manque de collaboration entre parents-école. Par conséquent, l'hypothèse selon laquelle certains parents

ignorent les responsabilités qui leur incombent dans la réussite scolaire de leurs enfants est validée.

☼ Parents d'élèves

Il ressort du sondage effectué auprès des parents d'élèves qu'il suffit d'acheter les fournitures scolaires et de payer les droits d'écolage à l'enfant et tout s'arrête là. Ils ignorent que le suivi et l'encadrement de l'enfant puis l'assistance psychologique qu'ils lui fournissent sont bien une richesse plus grande que l'argent investi. La régularité des heures de repas et la qualité de ceux-ci ont une influence sur son rendement scolaire. L'endroit où il fait ses devoirs doit être bien éclairé calme et suffisamment aéré afin de favoriser son rendement scolaire.

Conclusion partielle

Les difficultés de la réussite peuvent causées par une absence de collaboration entre la famille et l'école. Donc l'éducation et la formation du futur citoyen ne sont pas l'apanage de l'Etat seul. Par conséquent, l'hypothèse selon laquelle la relation école-famille assure l'amélioration des rendements scolaires est vérifiée.

☼ Enseignants

Les enseignants ont reconnu l'influence de plusieurs facteurs dans la réussite scolaire. Selon eux, il est important de cultiver chez l'apprenant le goût du travail. Les parents doivent développer chez leurs enfants les facteurs positifs et éliminer ceux destructeurs des chances de réussite. Ainsi, l'extrême pauvreté des parents et l'état d'esprit négatif de l'apprenant sont à combattre. Toutefois, l'incapacité des apprenants à avoir de bonnes notes est due parfois à une absence de suivi à la maison.

Conclusion partielle

Les réponses fournies par les enseignants prouvent que le suivi des parents et la reconnaissance de leur rôle vis-à-vis de leurs enfants influent positivement sur leur rendement scolaire. Par conséquent, l'hypothèse selon laquelle certains élèves ne peuvent pas fournir de bons rendements scolaires sans le soutien de leurs parents est confirmée.

Section 2 : motifs des échecs et approches de solutions

L'éducation est à la base du développement de tout être humain et de la société. Compte tenu de son importance pour l'avenir du Bénin, elle doit occuper une place prioritaire dans les débats de l'assemblée et l'action du comité des ministres. Ainsi, tous les enfants en âge d'aller à l'école doivent bénéficier d'une éducation de qualité. Cependant, notre travail de recherche nous a permis de savoir que l'échec scolaire est dû aussi aux acteurs du système éducatif. L'analyse des différentes difficultés que les élèves rencontrent dans le cadre scolaire, nous a permis de situer les responsabilités.

2-1- Les motifs des échecs

L'Etat

Depuis un bon moment, le recrutement de personnel enseignant qualifié n'est courant. Les collèges sont remplis de vacataires qui, faute de formation qualifiante, bâclent parfois le travail. Les enseignants, malgré leur lourde tâche, sont contraints à l'insignifiant salaire, d'ailleurs pendant longtemps impayé et qui, aujourd'hui bien que payé n'est pas en adéquation avec le coût de la vie actuelle. Les mutations anarchiques, du fait de la politique indispose les enseignants qui sont comme des forçats. Il existe d'autres causes notamment l'insuffisance de mobiliers et d'infrastructures, le manque de formation et de recyclage des enseignants, l'effectif pléthorique des apprenants dans les classes

qui inhibe l'acquisition du savoir et favorise la chute du rendement scolaire. A ces causes s'ajoutent :

- Le manque d'objectifs précis dans le programme ;
- La rigidité de l'emploi du temps ;
- La densité du programme ;
- L'inadéquation du système éducatif avec les réalités du milieu;
- La rupture avec les divers ordres d'enseignement.

✿ Les enseignants

L'enseignant, selon l'APC est un facilitateur qui crée et organise un environnement propice au changement souhaité. Il suscite chez les apprenants la motivation et leur apporte les supports techniques et le soutien dont ils ont besoin pour faciliter le processus d'apprentissage. De ce point de vue il est clair que la baisse du niveau accompagnée de celle du rendement provient de lui. Plusieurs raisons pédagogiques expliquent cette culpabilité : le manque de conscience professionnelle, le manque de formation diplômante et de recyclage et les impacts de son comportement dans la société.

En effet, certains enseignants n'aiment plus se cultiver. A cause de leur paresse, ils refusent de suivre les formations quand bien même elles sont financées par l'Etat. De plus, on note certains comportements qui ternissent l'image de l'enseignant et donc de son autorité. C'est le cas des enseignants qui s'adonnent à la consommation abusive de l'alcool, qui harcèlent les jeunes filles et qui ne visent que la recherche de l'argent aujourd'hui.

✿ Parents d'élèves

Ils s'acquittent péniblement de leur devoir de parents : acheter les matériels didactiques, payer les contributions scolaires à temps. Ils disent que « l'école n'est pas le seul moyen pour gagner sa vie et que la plupart de leurs enfants reviennent à leur charge à la sortie de l'école. Ils préfèrent que les enfants aillent

les aider dans leurs activités économiques ». De plus, il y a des causes familiales qui influent sur le rendement scolaire telles que :

- La séparation des parents ;
- La surveillance excessive ou insuffisante des parents ;
- Les scènes de ménage ;
- Le foyer polygame ;
- Les propos des parents selon lesquels les enseignants sont de pauvres gens amènent les apprenants à manquer de respect aux enseignants ;
- Le non suivi des apprenants à la maison ;
- Les railleries, insultes ou commentaires disgracieux venant des parents ;
- Le fait de questionner constamment son enfant sur tous ses allers et venir peut être perçu comme un manque de confiance à l'égard de leurs enfants ;
- Le fait de conseiller à tout bout de champ ou lui dire toujours ce qu'il doit faire suppose qu'on le considère incapable de résoudre ses propres problèmes.

Apprenants

La responsabilité des élèves s'explique par leur désintéressement aux activités académiques. En effet, la plupart des élèves du CEG *les Cocotiers* n'ont pas encore pris conscience de leur avenir. Ils prennent l'école pour un centre de loisir. Ils la fréquentent sans apprendre leurs cours, se chamaillent ou se font la cours. Ils sont parfois dépendants de leur téléphone portable sur lesquels ils jouent de la musique et visualisent des films pornographiques. Le fait que certaines filles trouvent facilement de l'argent en allant aider leurs mères au marché les déroutent davantage. Au fait, ces élèves manquent d'ambition car selon eux, l'avenir leur est déjà garanti et ils disposent de tout ce dont ils ont besoin pour se vêtir, se nourrir, voire se déplacer.

2-2- Suggestions et approches de solutions

Eu égard aux causes et aux conséquences détectées dans le cadre de notre travail dont nous n'avons nullement la prétention d'avoir cerné tous les contours, nous voudrions bien formuler des suggestions et des approches de solutions en direction de chacun des acteurs concernés.

A l'endroit de l'Etat

En tant que garant du système éducatif, il urge que l'Etat s'implique davantage dans la gestion du collège. S'impliquer, c'est se réengager. Il faut qu'il recommande aux partenaires sociaux une collaboration franche et effective avec le collège ainsi, les centres de santé doivent assister les apprenants en collaboration avec les enseignants alors on détectera les cas d'élèves inadaptés sociaux : les filles en mal de poursuivre leurs études, les élèves résolument abandonnés (les orphelins) livrés à eux-mêmes. Pour palier quelque peu ce mal, l'Etat doit :

- Réaménager les cantines scolaires ;
- Intervenir pour encadrer les élèves nécessiteux par un bon placement en famille et leur fournir l'aide nécessaire et de toute nature pour leur épanouissement ;
- Corriger les déséquilibres en matière éducative c'est-à-dire fournir des efforts particuliers et importants pour la qualité et la quantité ;
- Construire des infrastructures scolaires et former des hommes chargés de prendre en mains la formation de la jeunesse où citadins et ruraux soient confondus ;
- Faire fonctionner le laboratoire et la bibliothèque du collège ;
- Encourager les élèves méritants ;

- Payer régulièrement les salaires aux enseignants, assurer leur sécurité qui sont des conditions sine qua non pour faire naître chez ceux qui n'ont pas encore la vocation d'enseigner ;
- Recourir aux mass médias et aux caravanes de sensibilisation pour informer les parents sur la nécessité d'encadrer leurs enfants à la maison et d'entretenir une bonne collaboration avec l'école.

☼ A l'endroit des directeurs d'établissement

Le directeur assisté de ses collaborateurs aura entre autres missions de sensibiliser les parents deux (02) semaines avant la rentrée sur la collaboration qu'ils doivent entretenir avec les enseignants de leurs enfants et sur la façon de suivre et d'encadrer ces derniers. Il établira avec eux une planification des rencontres entre parents et enseignants pour évaluer ce qui a été fait et fixer ce que fera chacun à l'avenir. Il veillera à l'exécution des programmes au niveau de chaque classe.

☼ A l'endroit des conseillers pédagogiques

Ils doivent préparer et administrer des modules de formation et d'animation pédagogiques à l'endroit des directeurs d'établissements et des enseignants. Ces modules traiteront des thèmes suivants :

- La mise en œuvre de l'évaluation formative au cours d'une situation d'apprentissage ;
- La gestion efficiente du matériel d'enseignement ;
- L'utilisation efficace des stratégies d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation ;
- La mise en œuvre de la démarche de résolution de problèmes dans un champ quelconque de formation ;

- Le rôle de la famille dans la réussite scolaire ;
- La collaboration entre l'école et la famille.

✿ A l'endroit des enseignants

L'enseignant, du latin « *insignire* » et signifiant l'action de mettre des signes dans la tête de quelqu'un, n'est pas un métier vulgaire ; mais est un art. N'est pas enseignant qui veut. L'assertion selon laquelle tout cadre est un enseignant est à l'origine du désastre éducationnel dans le pays. Ce métier requiert un certain nombre d'aptitude au nombre desquelles l'amour pour le métier qui passe par la vocation, la conscience professionnelle et les conduites déontologiques. En effet, selon un penseur, la vocation est cette disposition naturelle ou acquise qui crée une pulsion ou un appel irrésistible, un attachement farouche et donne de l'aisance à exercer ce qu'on s'est choisi librement. Le métier d'enseignant n'est donc pas une simple fonction ; c'est encore et surtout un service social dominé par le souci constant de promouvoir une culture humaine. Eveilleur de conscience, cette mission exige de lui des devoirs et un rayonnement social pouvant favoriser l'épanouissement de toutes les composantes du milieu sur la base du respect et de la compréhension mutuelle. Malheureusement tout porte à croire aujourd'hui que l'enseignement est une panacée au chômage en attendant de trouver mieux ailleurs. Du fait de la délicatesse, des obligations du métier, l'enseignant est tenu de l'aimer pour ne pas trahir sa mission. Il doit avoir une conscience professionnelle qui tire sa source du sentiment profond de la noblesse du rôle de l'éducateur et doit faire preuve de beaucoup d'initiatives, d'abnégation et de sacrifice. Il a besoin d'une bonne maîtrise de sa personne, de la plaine et constante possession de soi et se dire que la colère est un aveu d'impuissance, on ne règne sur les âmes que par le calme. Selon Jean ROSTAND L'enseignant a pour rôle de : « dissiper les ténèbres qui retardent l'heure de la justice ». Pour cela, l'enseignant doit cultiver la patience, la douceur et ne jamais agir sur la susceptibilité des élèves

car ce métier est un travail patient et conscient. Egalement l'amour pour le métier, c'est l'acceptation des enfants venus d'horizons divers qui lui sont confiés. Sur ce, il ne doit :

- Pas haïr, refouler ses enseignés ;
- Jamais injurier un apprenant devant les autres au risque de le froisser ;
- Pas dévaloriser les productions de ses apprenants ;

L'enseignant se doit de :

- S'intéresser à ses apprenants ;
- Revenir aux trainards de la classe qui sont du reste légions. En d'autres termes, il doit concentrer sa personnalité culturelle et sa compétence pédagogique en action sur ceux-ci ;
- Les connaître pour ainsi dire descendre à leur niveau. A cet effet, J-J ROUSSEAU écrit : « apprenez donc à connaître vos apprenants car assurément, vous ne les connaissez point ».

L'enseignant en tant que travailleur intellectuel doit :

- Avoir une culture générale ;
- Etre ouvert aux connaissances tant anciennes que nouvelles ;
- Entretenir et compléter régulièrement sa culture ;
- Savoir qu'il est une mine de savoirs, une référence à tout moment pour quiconque veut s'informer ou se former.

Si enseigner c'est prévoir, il lui faut avoir présent à l'esprit la démarche pédagogique à suivre et la connaissance de ce qu'il a choisi d'enseigner à ses apprenants. L'enseignant, étant un expert de la façon dont l'élève apprend, il doit :

- Chercher à intégrer dans sa pratique les découvertes des sciences cognitives ;

- Prépare régulièrement sa fiche et ne pas dormir à l'ombre de ses lauriers ;
- S'attacher à des lectures personnelles ;
- Fréquenter les centres de documentation, les bibliothèques, s'abonner à des journaux ;
- Exploiter judicieusement les émissions radiodiffusées et télévisuelles ;
- Acquérir des ouvrages spécialisés ayant trait à l'éducation ;
- Etre en possession du programme, le terminer et faire surtout beaucoup d'exercice avec les élèves ;
- Encourager et surtout motiver les apprenants laborieux ;
- Les inciter à prendre plus la parole qu'à écouter, à poser des questions plus qu'à recevoir des informations, autrement dit faire usage des méthodes actives, participatives afin de répondre à son titre d'animateur, de guide, d'éclaireur et de donner à l'élève l'envie et le désir de bâtir son propre savoir.

L'enseignant étant un modèle, sa conduite doit être en harmonie avec les valeurs qu'il enseigne. La morale vestimentaire est un trait important qui soutient ou non l'attention de l'apprenant à son cours. Autrement, quand il est mal soigné, il est déconsidéré et ceci amène les apprenants à ne plus attacher du crédit à son cours. Entre autre, il doit :

- S'opposer aux décisions de rachat des élèves ayant obtenu une moyenne inférieure à dix sur vingt (10/20) ;
- Eviter l'absentéisme et le retard s'il veut se faire respecter ;
- Eviter la fréquentation des lieux qui prêtent à critique (buvette, les chambres de passage).

Avec ses collègues, il faut qu'il :

- Ait une franche collaboration, la tolérance, la maîtrise de soi, l'esprit d'équipe qui sont des qualités à acquérir et à développer en vue de créer un climat d'entente et de paix ;
- N'étale jamais un désaccord devant ses apprenants ;
- Ait une attitude différente et une conduite digne, lesquelles prédisposent à la collaboration avec les autorités politico-administratives ;
- Collabore avec les parents d'élèves pour acquérir les compléments d'informations dont il a besoin pour la formation complète et totale des apprenants.

☼ A l'endroit des parents d'élèves

Lorsque l'enfant réussit, sa joie est partagée par toute la famille. Mais, quand il échoue, ses parents ressentent son échec comme une perte économique.

En effet, beaucoup de parents se contentent uniquement de payer la scolarité et les fournitures scolaires à leurs enfants-élève. Il importe de savoir que, quelque soit le niveau social des parents, le suivi et l'encadrement de l'enfant sont un trésor bien plus précieux que l'argent investi. Les causes des échecs sont directement liées aux apprentissages diront les parents. Mais, l'enfant n'apprend-il qu'à l'école ?

Il est vrai, qu'au cours des devoirs, des examens et des concours, l'élève est en grande partie interrogé sur ses cours reçus en classe. Naturellement, les cours non sus entraînent de mauvaises notes. Or, apprendre et bien retenir les acquisitions faites, font appel à deux éléments fondamentaux que sont : la mémoire et la concentration. Que doivent faire les parents pour favoriser le développement de la mémoire de leur enfant-élève et comment peuvent-ils améliorer sa concentration ? Il est vrai, les repas de la journée doivent être équilibrés essentiellement en aliments de force et de croissance. Néanmoins, pour satisfaire notamment aux exigences de ses fonctions cérébrales,

l'organisme de l'apprenant a besoin de certaines substances (aliments riches en vitamine B, calcium et phosphore, amino-acide, magnésium) dont l'insuffisance entraîne des baisses importantes de performance intellectuelle. En outre, l'environnement de l'apprenant doit lui fournir les conditions nécessaires pour faire ses devoirs de maison et réviser ses leçons. Le milieu doit être calme avec un éclairage adéquat. Par ailleurs, former des jeunes qui seront demain des adultes mûrs et équilibrés qui aimeront la vie et qui seront capables de trouver leur place dans la société doit être l'objectif des parents. Cependant, certains défauts sont à éviter chez eux :

- Les paroles dévalorisantes « tu es un bon à rien, tu ne comprends jamais... » atteignent directement la confiance de l'enfant. Ce dernier en viendra à développer une image négative de lui-même « je suis un incompetent, un pas bon, un imbécile, je n'ai de goût... ». L'enfant se sent voué à l'échec parce qu'on lui dit très souvent qu'il est un incapable.
- Les compliments équivoques sont aussi à proscrire. Ils présentent un double message. L'enfant reçoit d'abord des mots gentils suivis d'une véritable gifle verbale qui vient détruire l'intention de départ. Ils peuvent dire par exemple à leur enfant « je suis très content de ta réussite. Mais je suis sûr que ça a été une faveur... ». C'est certain que l'enfant ne retiendra que la deuxième partie du message.
- Les plaisanteries de mauvais goût sur le physique de l'enfant ou sur ses goûts personnels portent également directement à son estime de soi. La violence verbale ne sert à rien pour réprimander le comportement dérangeant de l'enfant. L'insulte procure de l'anxiété, de la culpabilité et même de l'agressivité chez l'enfant qui la reçoit. L'enfant qui a vécu l'humiliation aura tendance à développer le même comportement agressif envers ses pairs plus tard. Pour encourager l'enfant à persévérer et à se prendre en charge, les parents doivent :

- Chercher avec lui des moyens pour trouver du plaisir à apprendre ;
- Exiger plus d'efforts quand c'est nécessaire ;
- Discuter avec lui de ses projets d'avenir ;
- Communiquer avec l'école et le milieu socio-culturel de leur enfant ;
- Assister aux rencontres d'information ;
- Participer aux réunions de l'Association des Parents d'Elèves et aux rencontres avec les enseignants ;
- S'assurer de la présence de l'enfant à l'école ;
- Lui inculquer la notion de respect ;
- Lui apprendre à être généreux. Le partage lui permet d'avoir un meilleur échange avec les autres ;
- Mettre l'accent sur ses réussites plutôt que sur ses échecs ;
- L'aimer sans conditions et le lui dire ;
- L'informer des privilèges qu'il perdra ou des conséquences fâcheuses qu'entraînera son refus de bien travailler ;
- Prendre conseil auprès des enseignants dans les matières dans lesquelles l'enfant ne travaille pas.

☼ A l'endroit des apprenants

Les apprenants doivent savoir qu'ils sont responsables de leur destin. Leur épanouissement et leur dynamisme ne sont possibles que par eux-mêmes. Il faut qu'ils :

- Suivent et apprennent les SA reçues en classe ;
- Se mettent à l'idée que leur réussite n'est possible que s'ils partagent leur compétence et collaborent avec les autres ;
- Evitent d'être passifs en classe ;
- Soient actifs intellectuellement et même physiquement pour manipuler, comparer, rassembler, s'interroger, réfléchir ;

- Cessent de faire des coups bas à leurs camarades et surtout à leurs enseignants ;
- Se documentent en allant à a bibliothèque ;
- Respectent la hiérarchie et évitent d'abuser des familiarités ;
- Evitent d'être complexés en classe et dominent la timidité ;
- Soient réguliers, ponctuels au cours et surtout studieux ;
- Cultivent la sauvegarde du bien public c'est-à-dire évitent d'abîmer le mobilier, les matériels didactiques ;
- Profitent à bon escient du dialogue engagé par leur enseignant pour leur auto-formation.

Conclusion

Au terme de notre étude sur « l'influence parentale dans la réussite scolaire des apprenants : cas du CEG les Cocotiers », il est évident que la réussite scolaire des apprenants dépend pour une bonne part du genre d'influence qu'exercent les parents sur leurs progénitures. Nous pouvons aussi retenir qu'une société sans école serait sans instruction, donc en déperdition. Pour ce faire, l'éducation ne peut être considérée comme l'affaire d'une seule personne mais de toute la société et doit préoccuper tous les acteurs que sont : l'Etat, les parents les enseignants et les apprenants eux-mêmes. Les enseignants doivent davantage prendre au sérieux leur mission d'enseignement et d'éducation, c'est-à-dire le modelage de l'individu à travers leurs compétences disciplinaires et pédagogiques. Il urge qu'ils sachent que la seule franche collaboration peut aider à optimiser le rendement scolaire notamment au CEG les Cocotiers. Les enseignants apprendront à s'auto-évaluer et corriger les insuffisances de toute nature en vue d'un nouveau départ. Quant aux parents, ils doivent savoir qu'ils sont les principaux décideurs de l'action éducative de leurs enfants. Leurs attitudes doivent être positives pour permettre l'épanouissement de ceux-ci. Pour le bonheur de leurs enfants et de toute la famille, les parents ont intérêt à faire de leur mieux pour que dans le ménage règne une atmosphère de sécurité et d'amour. Car l'amour est le lien d'union parfait. C'est cette affection naturelle qui pousse les parents à fournir à l'enfant ce dont il a besoin pour son développement psychique et physique. C'est ce même amour qui crée la cohésion entre les enfants si les parents ne font pas préférence en leur sein. Il obligera les parents à prendre des dispositions pour passer du temps avec leurs progénitures. Cela aidera beaucoup ces derniers à donner de bons résultats. Les apprenants quant à eux doivent éviter l'amusement et accepter d'être éduqués. L'école ne doit être ni une contrainte parentale ni une activité de second plan pour eux. Ils doivent y mettre tout leur sérieux. Quant à l'Etat béninois, qu'il accorde plus d'importance au secteur éducatif car aucun développement

durable ne peut être envisagé sans l'éducation des jeunes qui constituent la relève de demain.

Bibliographie

BOUSSINOT R. (2011) : dictionnaire, synonyme, analogie et antonyme, éd Bordas, 125p

HACHETTE (2002) : dictionnaire encyclopédique illustré, 1858p.

LAROUSSE P. (2008) : dictionnaire de la langue française, 1786p.

LEGENDRE R. (1993) : dictionnaire actuel de l'éducation, Montréal, 2^e éd

Ouvrages généraux

MEMP/INFRE (2013) : module n°1 comprendre l'Approche Par les Compétences et la pédagogie de l'intégration. Formation à distance des enseignants communautaires reversés contractuels d'Etat.

MEMP/INFRE (2013) : revue pédagogique d'information et de communication des acteurs de l'école. N°03 du 3^e trimestre.

MEN/INFRE (1994) : profil souhaité pour l'élève à la fin de l'école primaire. Document de travail. Porto-Novo, 64p.

Ouvrages spécialisés

BOKO G. (2009) : psychologie et guidance en milieu africain, Cotonou CAAREC éd, 240p.

De LAMONTAGNE Y. (2000) : être parent dans un monde de fous, éd Guy Saint Jean, 121p.

GADO I. (1991) : Introduction à la recherche quantitative et qualitative en éducation. Théorie et pratique. Collection GADO.

HOUNMENO J-C. (2009) : « Environnement domestique public et développement de l'enfant en Afrique », Imo-irikici, Revue des Humanités du Bénin, N° pp 225-246

HOUNMENO J-C. (2011) : Les jeunes et la lecture au Bénin, Paris, Afridic

HOUNMENO J-C. (2012) : Psychopédagogie et communication, Paris, Afridic

MEHOUNOU O. G. (2009): comment réussir son année scolaire ? Petit guide à l'usage des apprenants et des parents, les éditions Attraction, 22p.

POROT M. (1997) : l'enfant et les relations familiales, Paris, PUF 8^e éd, 213p.

Mémoires

AGOSSADOU D. (2014) : la responsabilité des parents dans le rendement scolaire des apprenants du CEG d'Application : cas de la 3^e M3, MCP, 47p.

AHEHEHINNOU S. (2011): Rôle de l'école et des parents dans la réussite scolaire, MCP, 48p.

OTEGBEYE E. (2013) : la responsabilité du cadre familial dans les résultats scolaires de l'apprenant, MCP, 46p.

TIKPI Y. (2013) : la responsabilité des acteurs de l'éducation dans la réussite des apprenants : cas du CEG Malanville, 50p.

ZOMAHOUN M. (1986) : les parents d'élèves face aux échecs scolaires, ENS-Porto-Novo, 52p.

Webographie

www.jw.org, page consultée le 16 juillet 2016

ANNEXES

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX APPRENANTS

Nom :

CEG :

NB : Mettez une croix dans la case correspondant à votre réponse. S'il y a lieu, rédigez votre réponse.

1- De quel type de parents êtes-vous issus ?

Paysan Commerçants Intellectuels (fonctionnaires)

2- Vivez-vous avec eux ? Oui Non

Si non pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

3- Vivez- vous dans une famille :

Monoparentale monogame polygame élargie

4- Discutez-vous à cœur ouvert avec eux ? Oui Non

Si non pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

5- Vos parents vous assurent-ils les trois repas par jour ?

Oui Non

6- Avez-vous payé la contribution à temps avant l'opération de renvoi ?

Oui Non

7- Vos parents vous achètent-ils toutes les fournitures ?

Oui Non

8- Disposez-vous du temps nécessaire pour étudier à la maison ?

Oui Non

Si non pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

9- Avez-vous un répétiteur ? Oui Non

Quel diplôme a-t-il ?.....

10- Avez-vous une salle d'étude ? Oui Non

11- Vos parents suivent-ils votre travail à la maison ? Oui Non

12- Vos parents vont-ils s'enquérir de vos résultats scolaires et prendre conseils auprès de vos enseignants ? ui on

13- Qu'aimeriez-vous que vos parents vous fassent pour vous aider à réussir vos études ?

.....
.....
.....

14- Quelle est votre moyenne générale à la fin de cette année scolaire 2015-2016?

.....
.....
.....

**GUIDE D'ENTRETIEN AVEC LES ENSEIGNANTES
ET ENSEIGNANTS DE FRANÇAIS**

Le présent questionnaire est destiné à la rédaction d'un mémoire de BAPES dont le thème est : « L'influence parentale dans la réussite scolaire des apprenants : cas du CEG *les cocotiers* ». Il est anonyme. Votre opinion sera respectée et tenue au secret. Nous vous prions donc de nous fournir des réponses objectives.

D'avance, nous vous remercions pour vos contributions.

Questions

1-Vos élèves ont-ils le minimum nécessaire pour un bon rendement ? :

nourriture, habillement, soin, fournitures scolaires

.....
.....
.....

2-Convoquez-vous souvent les parents d'élèves Oui Non

3-Les parents d'élèves viennent-ils s'enquérir des résultats de leurs enfants et prendre conseils auprès de vous ?

.....
.....
.....

GUIDE D'ENTRETIEN AVEC LES PARENT D'ELEVES

Le présent questionnaire est destiné à la rédaction d'un mémoire de BAPES dont le thème est : « L'influence parentale dans la réussite scolaire des apprenants : cas du CEG *les cocotiers* ». Il est anonyme. Votre opinion sera respectée et tenue au secret. Nous vous prions donc de nous fournir des réponses objectives.

D'avance, nous vous remercions pour vos contributions.

Questions

1-Arrivez-vous à subvenir aux besoins de vos enfants ?

Nourriture Oui Non Habillement Oui Non

Soin Oui Non Fournitures scolaires Oui Non

2-Arrivez-vous à contrôler le travail de vos enfants à la maison ?

Oui Non

3-Avez-vous pris un enseignant particulier pour vos enfants à la maison ?

Oui Non

4-Avez-vous aménagé une salle d'étude pour vos enfants ?

Oui Non

5-Répondez-vous aux convocations des professeurs de vos enfants ?

Oui Non

6-Allez-vous vers les professeurs pour vous enquérir des progrès de vos enfants et prendre des conseils?

Oui

Non

TABLE DES MATIERES

| Titres | Pages |
|--|--------------|
| Sommaire..... | ii |
| Dédicace..... | iii |
| Remerciements..... | iv |
| Listes des sigles et acronymes..... | v |
| Résumé..... | vi |
| Introduction..... | 1 |
| Premier chapitre : Contexte théorique et méthodologique de la recherche..... | 3 |
| Section 1 : Contexte théorique..... | 4 |
| 1-1-Problématique..... | 4 |
| 1-2-Etat de la question..... | 5 |
| 1-3-Objectifs de l'étude..... | 8 |
| 1-4-Hypothèse de la recherche..... | 9 |
| 1-5-Clarification des concepts..... | 9 |
| Section 2 : Démarche méthodologique..... | 10 |
| 2-1-But de la recherche..... | 10 |
| 2-2-Cadre physique..... | 11 |
| 2-3-Population cible et échantillonnage..... | 11 |
| 2-4-Techniques et instruments de recherche..... | 12 |
| 2-5-Analyse et traitement des données..... | 12 |

| | |
|---|----|
| Deuxième chapitre : Présentation-analyse et interprétation des résultats/motifs des échecs et approches de solutions..... | 13 |
| Section 1 : Analyse et interprétation des résultats..... | 14 |
| 1-1-Présentation et analyse des résultats..... | 14 |
| 1-2-Interprétation des résultats..... | 16 |
| Section 2 : Motifs des échecs et approches de solutions..... | 19 |
| 2-1-les motifs des échecs..... | 19 |
| ✓ La responsabilité de l'Etat..... | 19 |
| ✓ La responsabilité des enseignants..... | 20 |
| ✓ La responsabilité des parents..... | 20 |
| ✓ La responsabilité des apprenants..... | 21 |
| 2-2-Suggestions et approches des solutions..... | 21 |
| ✓ A l'endroit de l'Etat..... | 22 |
| ✓ A l'endroit des directeurs d'établissement..... | 23 |
| ✓ A l'endroit des Conseillers Pédagogiques..... | 23 |
| ✓ A l'endroit des enseignants..... | 24 |
| ✓ A l'endroit des parents d'apprenants..... | 27 |
| ✓ A l'endroit des apprenants..... | 29 |
| Conclusion..... | 31 |
| Bibliographie..... | 33 |
| Annexes..... | 35 |
| Table des matières..... | 41 |