REPUBLIQUE DU BENIN

¤¤¤¤¤¤¤¤¤

MINISTERE D'ETAT CHARGE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
(MESRS)

¤¤¤¤¤¤¤¤¤

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO- NOVO (ENS)

¤¤¤¤¤¤¤¤¤

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Mention : Professorat de l'enseignement Secondaire

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : Licence- BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

Sujet :

LA RESPONSABILITE DES PARENTS DANS L'ECHEC SCOLAIRE DE LEURS ENFANTS: CAS DU LYCEE BEHANZIN DE PORTO-NOVO.

Présenté par

ADIDJIWE Alban Servais

Sous la Direction de:

Professeur Sylvain C. ANIGNIKIN

UAC/FLASH/DHA

Année académique : 2013-2014

Présenté et soutenu le 8 septembre 2014

REPUBLIQUE DU BENIN

¤¤¤¤¤¤¤¤¤¤

MINISTERE D'ETAT CHARGE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
(MESRS)

¤¤¤¤¤¤¤¤¤¤

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO- NOVO (ENS)

¤¤¤¤¤¤¤¤¤¤

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Mention : Professorat de l'enseignement Secondaire

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : Licence- BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

Sujet :

LA RESPONSABILITE DES PARENTS DANS L'ECHEC SCOLAIRE DE LEURS ENFANTS: CAS DU LYCEE BEHANZIN DE PORTO-NOVO.

Présenté par :

ADIDJIWE Alban Servais

Sous la Direction de :

Professeur Sylvain C. ANIGNIKIN

UAC/FLASH/DHA

Année académique : 2013-2014

Présenté et soutenu le 8 septembre 2014

SOMMAIRE

DEDICACE……...……..…4

REMERCIEMENTS…….…….5

SIGLES ET ACRONYMES……...6

LISTE DES TABLEAUX ET DES FIGURES……...7

RESUME……...8

INTRODUCTION……..9

CHAPITRE 1 : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET

APPROCHE METHODOLOGIQUE……...11

1.1- Cadre théorique de l'étude…….....12

1.2- Cadre géographique de l'étude……..20

1.3- Approche méthodologique…….....25

CHAPITRE 2 : ANALYSE DES RESULTATS ET SUGGESTIONS……...31

2.1- Présentation et analyse des résultats…….....32

2.2- Situation d'échec scolaire au Lycée Béhanzin de Porto-Novo…….……40

2.3- Suggestions……..…….....44

CONCLUSION…….47

SOURCES ET ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE……..…….49

ANNEXE…….54

DEDICACE

Je dédie le présent travail à mon oncle ADJAHOSSOU Ben-Candas et à mon grand-frère Armel FAGNINOU.

REMERCIEMENTS

Ce travail est le fruit de l'effort conjugué de plusieurs personnes à qui nous tenons à rendre un hommage mérité à travers ce mémoire de fin de formation. Nos remerciements s'adressent notamment à :

- notre Directeur de mémoire, le Professeur Sylvain C. ANIGNIKIN, qui, malgré ses nombreuses occupations, a accepté de nous encadrer et s'est toujours montré disponible pour nous donner les conseils nécessaires pour la rédaction de ce document ;

- Docteur Rogatien TOSSOU qui nous a encadré en nous donnant les orientations nécessaires ;

- monsieur Placide et tous les autres personnels du laboratoire de Recherche Retrospective Afrique de l'Université d'Abomey-Calavi ;

- messieurs Olivier et Macaire HOUESSOU pour leur soutien moral et leur assistance dans mes moments difficiles ;

- nos grands-frères Patrice et Kirin ADIDJIWE, notre chère père Mênaî ADIDJIWE sans oublier notre mère ADJAHOSSOU Yayi pour leurs soutiens financier et affectif ;

- Sévérin AGBAZAHOU, censeur du Lycée Béhanzin, qui a mis à ma disposition les documents nécessaires pour recueillir les données statistiques ;

- tout le personnel administratif et tout le corps professoral du lycée Béhanzin en particulier les sieurs Elie HOUNTONDJI et Akim ADJADO ;

- mes amis : Léonard ALLOUKOUTOUI, Alain et René DEGNIDE, Victoire DAGAN et Rosine ZANOU ;

tous ceux qui de près ou de loin ont contribué à la réalisation du présent travail.

SIGLES ET ACRONYMES

APE : Association des Parents d'élèves

BEPC : Brevet d'Etude du Premier Cycle

CEG : Collège d'Enseignement Général

ENSP : Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

ONG : Organisation Non-Gouvernementale

PIFPEL : Projet d'Initiation à la Formation Professionnelle, à L'Entreprenariat et au Leadership

SBEE : Société Béninoise d'Energie Electrique

SONEB : Société Nationale des Eaux du Bénin

TD : Travaux Dirigés

Liste des tableaux

Tableau I : Evolution de l'effectif des élèves et des groupes pédagogiques du 1er Cycle du Lycée Béhanzin (2008-2014).....23

Tableau II : Synthèse de la recherche documentaire……..….25

Tableau III : Méthodes et outils de collecte des données……..…….….26

Tableau IV: Taux de distribution et de récupération des fiches d'enquête……..28

Tableau V: Mesures d'accompagnement des élèves enquêtés……37

Liste des figures

Figure n°1: Localisation du Lycée Béhanzin de Porto-Novo……..22

Figure n°2: Répartition des apprenants interrogés selon leur Régime alimentaire….…….…….…33

Figure n° 3: Répartition des parents d'élèves en fonction de leurs habitudes en matière de petit déjeuner……..34

Figure n° 4: Répartition des élèves selon leurs moyens de déplacement..…….....35

Figure n° 5 : Répartition des parents en fonction de la fréquence du suivi de leurs enfants au Lycée Béhanzin……..…39

Figure n°6: Fréquence du taux de réussite et d'échec de l'année scolaire 2010-2011 au Lycée Béhanzin…….……41

Figure n°7: Fréquence du taux de réussite et d'échec de l'année scolaire 2011- 2012 au Lycée Béhanzin……...……42

Figure n°8: Fréquence du taux de réussite et d'échec de l'année scolaire 2012-2013 au Lycée Béhanzin……...…….43

Résumé

La présente étude qui porte sur « **La responsabilité des parents dans l'échec scolaire de leurs enfants : Cas du Lycée Béhanzin de Porto-Novo** » nous a permis de montrer que les conditions de vie et d'étude offertes par les parents d'élèves sont insuffisantes et peu favorables à des résultats scolaires probants.

La démarche méthodologique adoptée pour cette étude a consisté à collecter des données, à les traiter et à analyser les résultats.

Ainsi, les résultats issus des différentes enquêtes ont prouvé que les parents sont les principaux responsables de l'échec scolaire des enfants. Ils doivent prendre conscience de leur rôle d'acteur du système éducatif en général et dans le suivi de leurs enfants en particulier afin que le Bénin puisse retrouver toutes ses lettres de noblesse de « quartier latin d'Afrique».

Mots clés : Responsabilité - Parents - Echec scolaire.

INTRODUCTION

La famille constitue la cellule vitale de base de toute société humaine. Elle est la communauté fondamentale où s'enracine tout le réseau des relations sociales. En d'autres termes, elle est la première école des vertus sociales et des comportements adéquats. A travers les parents, la famille est appelée à jouer un rôle décisif dans la vie scolaire et professionnelle des enfants. C'est pourquoi la loi de 2003 du système éducatif au Bénin s'est traduite par une implication plus accrue des Associations des Parents d'Elèves (APE) vis-à-vis de l'école. Parmi les objectifs que cette loi s'est fixés, les parents d'élèves sont devenus les principaux acteurs et les partenaires privilégiés de l'école. Ensuite, les articles 61 et 62 de la loi n° 2003-17 du 11 novembre 2003 portant *Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin* attestent que « Les parents d'élèves sont des membres de la communauté éducative et ont le devoir de participer à la vie et à la gestion des établissements ».

Cependant, la question fondamentale qui se pose est de savoir si tous les parents parviennent à répondre favorablement aux exigences de l'école et aux besoins de leurs enfants ? La réponse à cette question est relative aux conditions sociales, financières, matérielles et affectives de chaque parent. Mais, l'enfant, pour pouvoir réussir à l'école, a besoin d'un certain nombre de conditions et d'un outillage nécessaire. (Freinet, 1973). Le cas contraire entraîne inévitablement l'échec scolaire dont les parents seraient ainsi l'un des principaux responsables.

Pouvons-nous affirmer sans risque comme Nekpo (1999) que « De nos jours, les familles préparent l'échec de leurs enfants devant l'école » ? La manière dont les parents réagissent aux normes du milieu scolaire est-elle de nature à stimuler l'enfant ? Les parents sont-ils toujours à l'origine de l'échec de leurs enfants ? Et l'élève ! Qu'en est-il de ses erreurs ?

C’est pour répondre à ces questions que nous avons entrepris, dans le cadre de notre mémoire de fin de cycle à l’Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, cette étude dont le thème est « La responsabilité des parents dans l’échec scolaire de leurs enfants : Cas du Lycée Béhanzin de Porto-Novo ».

Pour y parvenir, nous avons adopté un plan dont les deux grands axes sont :

- Les cadres théorique, géographique et approche méthodologique ;
- L’analyse des résultats et suggestions.

Chapitre 1 : cadres théorique, géographique et approche méthodologique

1.1- Cadre théorique de l'étude

Dans le souci de bien explorer le sujet de la responsabilité des parents d'ans l'échec scolaire de leurs enfants, nous avons élaboré au prime abord une problématique de recherche, ensuite des hypothèses et des objectifs. De même, certains concepts ont été clarifiés et le point de vue de quelques auteurs a été recueilli sur la question.

1.1.1-Problématique

L'une des obligations des parents est d'éduquer leurs enfants à la vertu, aux valeurs, au vivre ensemble. C'est la lourdeur de leur tâche qui amène Rousseau (1972), à affirmer que « celui qui ne peut remplir les devoirs de père n'a point le droit de le devenir. Il n'y a ni pauvreté, ni travaux, ni respect humain qui le dispense de nourrir ses enfants et de les élever lui-même ». Ainsi, l'éducation est d'abord une tâche familiale qui s'étend à l'école. Cela signifie que les parents sont les premiers responsables et meneurs des enfants. Mais, la question fondamentale qui se pose est de savoir si tous les enfants bénéficient d'un soutien paisible et d'un suivi agréable de la part de leurs parents pour pouvoir produire de bons rendements à l'école. Etant donné que certains enfants sont issus des parents à faible statut socio-économique et d'autres à des statuts élevés, il est dans l'ordre normal des choses que la réussite ou l'échec scolaire est à rechercher dans le noyau familial. Porot (1971) et Bourdieu (1980) ont démontré chacun l'importance du milieu familial dans la prestation de l'élève. Pour eux, un milieu familial frustre agit en défaveur de l'apprenant tandis qu'un cadre favorable, surtout par la tendresse, constitue un atout pour son épanouissement. Selon leur conception, la question de l'intelligence est d'abord écartée du processus d'acquisition des connaissances et son cadre de vie est mis en veilleuse. De même que Zazzo (cité par Villars, 1973), la réussite scolaire n'est pas seulement une question d'intelligence et l'on constate, un jour, que la

plupart des aptitudes se résolvent en matière de maturité : capacité de concentration soutenue par des intérêts, des motivations qui murissent plus ou moins vite avec l'âge en fonction du milieu socio-culturel.

Plusieurs études menées sur les déterminants de la réussite et de l'échec scolaire en sciences de l'éducation ont montré que les rendements scolaires sont affectés par le niveau socio-économique des parents. Ensuite, des écrits relèvent les avantages de l'implication parentale dans la réussite scolaire des élèves et dans le développement d'attitudes positives à l'égard de l'école. Motaze (1999), a montré que les élèves qui réussissent sont ceux qui bénéficient d'un climat affectif positif.

Cependant, cette réalité semble n'avoir pas été bien perçue de tout le monde. Ainsi, lors des conseils des professeurs, l'on a l'habitude de jeter directement tout le tort sur les élèves au regard de leurs résultats très peu reluisants. Pourtant, la plupart de ces élèves sont régulièrement victimes du renvoi des classes pour diverses raisons et ne disposent pas du matériel didactique nécessaire. Or, « Aimer les enfants, avoir de bons principes, ne suffit pas. Un outillage est nécessaire… » (Freinet, 1973).

En outre, les discussions avec certains apprenants qui passent leur temps de pause de l'après-midi à l'école ou auprès des camarades du fait de la distance domicile-école plus ou moins grande et ceux qu'on aide souvent pour le manger, le transport, les photocopies et même pour le paiement de la contribution, m'ont permis de rentrer dans la vie privée des apprenants et d'apprécier si ces derniers sont dotés des outils nécessaires et s'ils sont mis dans les conditions favorables à la réussite. Ainsi, à partir de ces faits, ces constats et observations, je me suis posé quelques questions :

- comment le milieu familial peut-t-il impacter les résultats scolaires des apprenants ?

- quelle est la part de responsabilité des parents dans l'échec scolaire de leurs enfants?

- n'y a-t-il pas quelques limites de la responsabilité des parents dans l'échec scolaire de leurs enfants ?

Face à ces interrogations, il est apparu important d'aborder cette question de la responsabilité parentale dans le cas précis du Lycée Béhanzin de Porto-Novo. Le thème est intitulé : « **La responsabilité des parents dans l'échec scolaire de leurs enfants : cas du Lycée Béhanzin de Porto-Novo** ». Afin de mener à bien cette étude, des hypothèses ont été émises et des objectifs ont été fixés.

1.1.2- <u>Hypothèses</u>

Pour la formulation des hypothèses d'étude, nous nous sommes basé sur nos expériences quotidiennes rencontrées dans les écoles, les collèges et lycées et aussi dans certaines familles. Ces hypothèses se présentent comme suit :

- le statut social et économique des parents influe sur les résultats scolaires de leurs enfants ;
- les élèves sont, en partie, responsables de leurs échecs scolaires ;
- les parents ignorent leur rôle d'acteur du système éducatif.

1.1.3- Objectifs de recherche

1. 1.3.1- Objectif global

Il s'agit d'analyser dans sa globalité la part de responsabilité des parents dans l'échec scolaire de leurs enfants et de proposer des approches de solutions afin qu'ils puissent accomplir leur devoir envers l'école et, surtout, leurs enfants. Cet objectif global a été décliné en des objectifs spécifiques.

1.1.3.2- Objectifs spécifiques

De façon spécifique, il s'agit de :

- identifier les facteurs du milieu familial qui influent sur le rendement des élèves du Lycée Béhanzin de Porto-Novo ;
- identifier la part de responsabilité des apprenants dans les échecs scolaires;
- faire des suggestions aux parents afin qu'ils puissent jouer pleinement leur rôle d'acteur du système éducatif.

1.1.4- Revue de littérature

Nombreux sont les auteurs qui ont été intéressés par la question de **La responsabilité des parents dans l'échec scolaire de leurs enfants** avant à divers niveaux ou horizons. Pour une parfaite maîtrise de notre étude, nous avons cru devoir nous en inspirer. C'est le cas de Bourdieu et Passeron (1980), qui affirment que le milieu familial de l'enfant reste le dénominateur commun dans toutes ces recherches. Par ailleurs, les recherches en psychologie de l'éducation ont montré les différents paramètres socioculturels, affectifs, matériels et financiers soulevés par les auteurs comme facteurs qui influencent la réussite scolaire de l'élève. En effet, des psychologues comme Boko (2009), ont fait état de nombreux résultats de recherches qui ont abordé les tenants et les aboutissants de la réussite scolaire dans le milieu africain. Dans son ouvrage, l'auteur a

examiné l'échec scolaire pour en déterminer les causes dans les détails les plus variés afin de situer les responsabilités.

Nombre de sociologues comme Bourdieu (1980) se sont également intéressés aux acteurs de l'école que sont les élèves, les enseignants, les parents, pour comprendre les pratiques familiales, l'évolution subjective et intersubjective, affective et intellectuelle que vit chaque adolescent au cours de sa vie scolaire et extrascolaire.

Nuakey et al. (1998), ont essentiellement attribué les causes de ces échecs massifs à des facteurs externes aux élèves tels que : la pauvreté économique de l'environnement qui ne permet pas de faire face aux dépenses scolaires de chaque enfant désireux de fréquenter. Cette situation décourage les jeunes adolescents qui éprouvent un sentiment d'impuissance puis adoptent un comportement d'impuissance, comportement négatif face à l'école.

Toujours dans la même perspective de recherche, Deslandes (2001) avance que plus les parents participent et interagissent avec les adolescents sur les activités scolaires plus tels adolescents ont de meilleurs résultats, un faible taux d'absence, peu de difficultés comportementales, une perception plus positive de la classe et du climat scolaire.

Selon Scheifer et Bayley (1963), une atmosphère chaleureuse centrée sur l'affectivité des parents pour les enfants est plus associée à l'évolution intellectuelle de l'enfant.

Avanzini (1977) pour sa part, estime que dans un climat affectif familial caractérisé par la mésentente entre les parents, le sentiment de méfiance, d'insécurité, l'élève développe un sentiment de culpabilité, de crainte et de frustration qui le prédispose à l'échec.

Par ailleurs, Favre et al. (2004), dans leur étude soulignent comme Carron et Chau, que le niveau d'étude des parents et leur échec scolaire sont autant de

paramètres qui influencent la présence ou l'absence d'interactions entre l'enfant et ses parents autour des activités scolaires.

A travers la consultation de ces ouvrages, nous notons d'abord que les bonnes conditions de travail et de vie sont un indicateur de bons résultats même si elles n'en sont pas la valeur absolue. Ensuite, l'ensemble de ces documents a révélé que l'investissement des parents ou tuteurs dans l'encadrement matériel et psychoaffectif est indispensable dans la réussite de leurs enfants scolarisés. Mais tous ces auteurs ont abordé la question dans un contexte beaucoup plus large ; raison pour laquelle j'ai étendu mes recherches documentaires vers des mémoires qui abordent le sujet dans des contextes précis.

A travers la revue de quelques mémoires de fin de formation, nous avons par ailleurs noté que la pauvreté est un facteur limitant de bonnes prestations scolaires, donc de bons résultats. (Assokpé 2005).

De même, j'ai compris comme Badjagou (2005) que les autorités locales et surtout les parents d'élèves doivent aussi jouer leur partition, dans la limite des dispositions légales, dans la vie des Collèges d'Enseignement Général pour la réussite des activités académiques car la question d'éducation n'est pas l'affaire d'une seule personne, mais de toute la communauté éducative.

C'est la même question qui préoccupe Assogba (2005) lorsqu'il soutient que l'éducation d'un enfant des temps modernes est une tâche complexe, étant donné qu'elle relève aussi bien de l'autorité de l'administration et des enseignants à l'école. Il ajoute que le maintien de la discipline au sein des élèves n'incombe pas seulement aux membres de l'administration, moins encore aux professeurs mais surtout aux parents d'élèves qui ont un grand rôle à y jouer.

De la même manière, Kpanou (2012), affirme sans crainte que « les parents d'élèves, dans l'organisation matérielle et affective du travail de leurs enfants, sont, pour une grande part, responsables de leur échec scolaire ». Il

ajoute : « leur présence et leur encadrement psychoaffectif, que ce soit au niveau des classes intermédiaires qu'au niveau des classes d'examen, sont déterminants dans la réussite de la vie scolaire et sociale des enfants ».

Cette étape de la recherche m'a donné la possibilité de savoir comme Houédénou (2011) d'une part, que la famille, désignée en tant que la première instance de l'éducation de l'enfant, a une grande responsabilité dans la réussite scolaire des apprenants et d'autre part, que les parents ont un rôle capital dans le processus d'éducation et une responsabilité très grande dans le suivi et l'équilibre psychologique de leurs enfants.

Toutes ces études admettent de façon presque unanime que les facteurs socio-économiques et affectifs des parents ainsi que leur soutien et leur suivi jouent un rôle décisif dans le rendement scolaire des apprenants. Mais ces recherches n'ont pas examiné de façon approfondie le principal responsable entre l'enfant et ses parents dans l'échec scolaire. C'est pourquoi, je voudrais orienter ma recherche dans ce sens pour analyser véritablement à qui revient, au premier chef, la responsabilité dans les échecs scolaires.

Le parcours de ces différents ouvrages suscite en nous la clarification de certains concepts dans la présente étude.

1.1.5- Clarification conceptuelle

Afin de permettre aux uns et aux autres de bien cerner les contours du sujet, il est nécessaire qu'une clarification soit faite des concepts clés sur lesquels repose le sujet.

En effet, **la responsabilité** désigne le fait de se trouver à l'origine de quelque chose de fâcheux ; charge ou fonction que l'on doit assumer. (Dictionnaire français Encarta 2006). Dans le cadre de la présente étude, la

responsabilité c'est le fait pour quelque chose d'être la cause, à l'origine d'un dommage.

Le thème **parent** se définit comme toute personne liée à une autre par une relation de consanguinité ou d'alliance. (Dictionnaire français Encarta 2009). Mais dans notre contexte, ce concept désigne les parents biologiques, les tuteurs ou les tutrices, les responsables des orphelins, bref, tous ceux qui, d'une manière ou d'une autre, ont la charge de l'éducation familiale d'un ou de plusieurs enfants.

En ce qui concerne **l'échec scolaire,** des études récentes en science de l'éducation ont démontré que quatorze facteurs déterminent la réussite ou l'échec scolaire d'un enfant scolarisé. Ces facteurs sont classés dans deux catégories à savoir, les facteurs propres à l'école et les facteurs extérieurs à l'école. La première catégorie regroupent les facteurs relevant de l'organisation sociale, les facteurs relevant de la capacité réflexive, des services professionnels, de l'encadrement des élèves, du personnel, les facteurs relevant de la qualité de l'enseignement, les facteurs relevant du soutien aux apprentissages, du style de direction, de l'évaluation des apprentissages, des relations école-communauté, et les facteurs relevant des services complémentaires. La deuxième catégorie est composée des facteurs relevant de l'élève, du milieu global et ceux du milieu familial. Dans le cadre de notre étude, nous nous sommes intéressé aux derniers facteurs ; c'est-à-dire les facteurs relevant du milieu familial. En quoi ces facteurs déterminent-ils l'échec scolaire ?

Dans le noyau familial, l'échec scolaire est d'abord lié aux facteurs relevant de l'incapacité parentale ; c'est-à-dire la non valorisation de la scolarisation par la famille, l'absence des parents à la maison, l'indisponibilité des parents à collaborer avec l'école, problématiques incapacitantes (santé, toxicomanie, problèmes judiciaires, etc.). L'échec scolaire est ensuite lié aux facteurs économiques tels que la faiblesse des revenus familiaux, l'emploi des

parents, l'habitation, etc. Toujours dans le milieu familial, l'échec scolaire est déterminé par les facteurs faciaux à savoir, la non scolarisation des parents, la langue parlée à la maison, la composition de la famille, le nombre d'enfants, la polygamie, les divorces, etc.

Au terme de ce détail, nous pouvons notifier dans le cadre du présent travail que l'échec scolaire prend la dimension de la non-réussite des élèves à l'école. Ici, il est pris comme une défaillance en termes de résultats scolaires d'un élève ou son insuccès à un examen de fin d'année.

1.2- Cadre géographique de l'étude

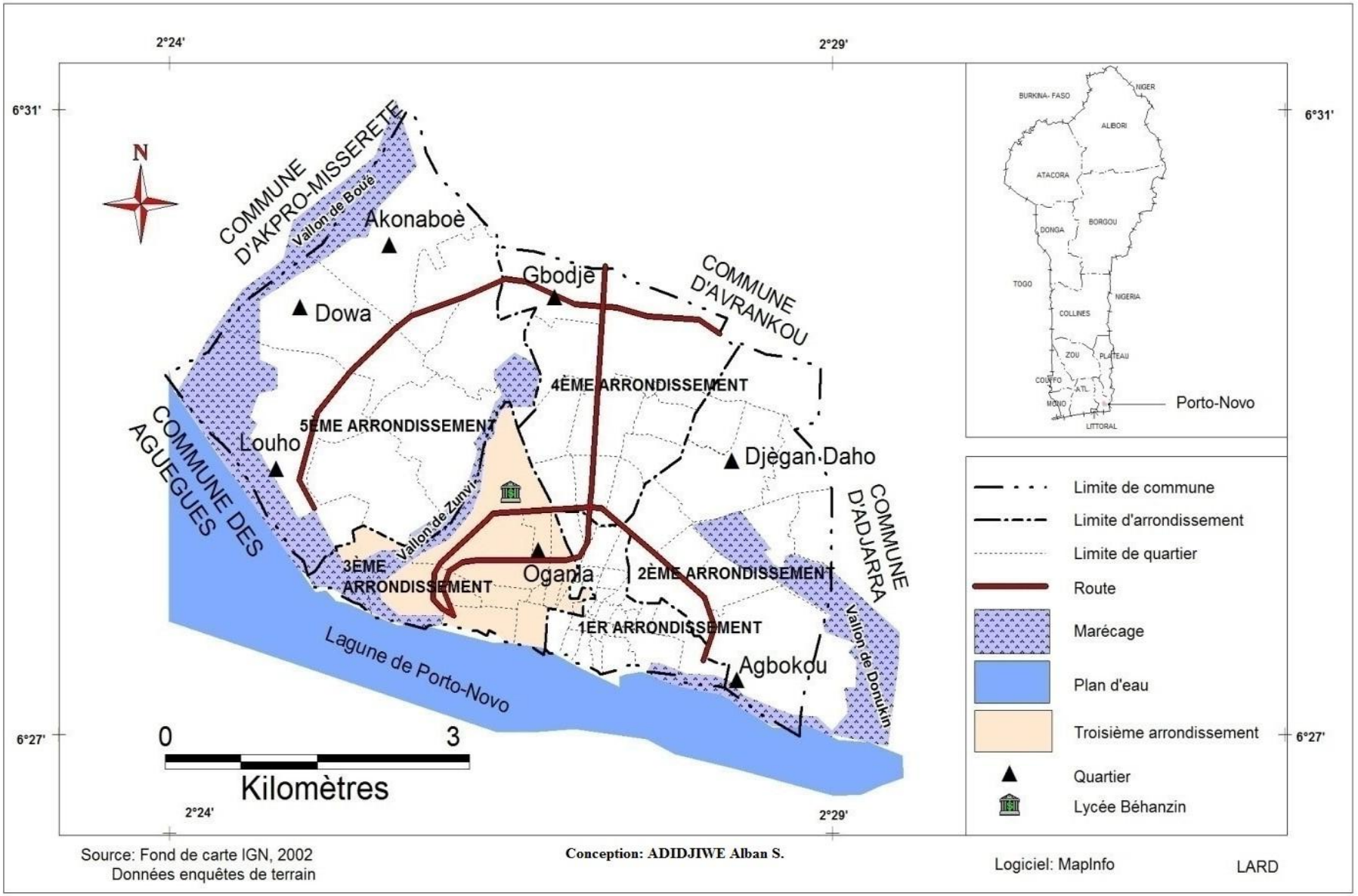
Dans cette rubrique, il s'agit de présenter les grands traits physiques, humains et infrastructurels du Lycée Béhanzin, notre cadre d'étude.

1.2.1- Grands traits physiques du Lycée Béhanzin

La description de ces aspects géographiques s'avère indispensable dans cette étude car elle sert de cadre pour l'installation des infrastructures éducatives au Lycée Béhanzin. Porto-Novo se situe au Sud-est de la République du Bénin à trente kilomètres de Cotonou. Capitale de la République du Bénin, Chef-lieu du Département de l'Ouémé et Commune à statut particulier, Porto-Novo est limitée au Nord-Est par la Commune d'Avrankou, au Nord-Ouest par la Commune d'Akpro-Missérété, au Sud par la lagune qui porte son nom, au Sud-Ouest par les Aguégués et à l'Est par la commune d'Adjarra (confer figure n° 1 à la page 23). Elle est construite sur le plateau de Porto-Novo-Pobè d'altitude moyenne de 100 mètres et un sol ferrallitique dans un climat béninien (subéquatorial) à quatre saisons (Adam et Boko, 1993). La végétation naturelle primaire est inexistante. Elle a abrité à partir de 1894 le siège de l'administration coloniale française au Dahomey et de

ce fait, on y retrouve les premiers établissements tant commerciaux, administratifs que scolaires dont le Lycée Béhanzin.

Devenu Lycée Béhanzin en 1975 sous le régime révolutionnaire, l'ancien Lycée Victor Ballot est construit sur un espace de 180.000m^2. Il est localisé au troisième arrondissement de la ville de Porto-Novo dans la zone administrative. Faisant face au stade Charles de Gaulle et le camp militaire Bio Guerra 1 au Sud, le Lycée Béhanzin est limité au Nord par l'Ecole Normale Supérieure, à l'Est par le cimetière de la ville et le camp militaire Bio Guerra 2 et s'ouvre à l'Ouest sur le quartier AVAKPA Kpodji (voir figure n° 1 a la page suivante).



Source: Fond de carte IGN, 2002
Données enquêtes de terrain

Conception: ADIDJIWE Alban S.

Logiciel: MapInfo

LARD

1.2.2- Grands traits humains et infrastructurels du Lycée Béhanzin

Créé en 1913 dans le but d'instruire une minorité, former des cadres autochtones, dégager une élite capable de collaborer à l'œuvre civilisatrice et conquérante de l'Occident, l'ex Lycée Victor Ballot, rebaptisé en 1975, le Lycée Béhanzin de Porto-Novo est un établissement public d'enseignement secondaire général à régime externat. Il forme des élèves de la classe de Sixième en Terminale dans les séries A, B, C et D. C'est l'un des plus grands établissements d'enseignement secondaire public de la ville de Porto-Novo, le plus ancien d'ailleurs.

A la rentrée d'octobre 2013, le Lycée Béhanzin compte au total 3300 élèves dont 2722 garçons, soit 82,48% de l'effectif total et 708 filles, soit 21,45% de cet effectif total. Le 1er cycle compte 1755 élèves, soit 53,18% de l'effectif total, lequel effectif est réparti dans 31 groupes pédagogiques pour le 1er cycle. Le tableau I ci-dessous présente l'évolution de l'effectif des élèves et des groupes pédagogiques de 2008-2014.

Tableau I : Evolution de l'effectif des élèves et des groupes pédagogiques du 1er Cycle du Lycée Béhanzin (2008-2014)

Années scolaires	Nombre de groupes pédagogiques	Effectifs		
		Garçons	Filles	Total
2008-2009	23	1269	00	1269
2009-2010	23	1135	00	1135
2010-2011	24	1057	00	1057
2011-2012	24	1030	12	1042
2012-2013	25	1013	64	1077
2013-2014	31	1428	327	1755

Source *:* **Lycée Béhanzin** (2012-2013), *la fiche d'enquête statistique annuelle de l'enseignement secondaire Général, Technique et formation Professionnelle*

De 2008 à 2014, on remarque que l'effectif des élèves du 1er cycle du Lycée Béhanzin a légèrement chuté tandis que le nombre de groupes pédagogiques a augmenté. L'absence d'élèves filles de 2008 à 2011 s'inscrit dans le cadre d'un arrêté ministériel qui a pour but de procéder à une expérimentation avec le recrutement des filles au Lycée Toffa 1er et les garçons au Lycée Béhanzin. C'est ce qui justifie la présence unique des garcons dans ledit Lycée durant cette période.

Parmi les nombreux atouts de cet établissement en termes d'infrastructures, le Lycée Béhanzin a hérité de la colonisation une grande partie de ces bâtiments selon les informations tirées de : *la fiche d'enquête statistique annuelle de l'enseignement secondaire Général, Technique et formation Professionnelle* de l'année scolaire 2012-2013. De cette même source et à partir de nos observations, le Lycée Béhanzin est doté des équipements socio sanitaires tels que l'infirmerie, des latrines, des toilettes, de l'eau potable fournie par la SONEB, du courant électrique fourni par la SBEE. Il est aussi doté des infrastructures de sport et de loisir telles que la salle de fête, le podium, les terrains de football, de basketball, de volleyball et de handball. Comme matériels didactiques, le Lycée Béhanzin possède une bibliothèque, 08 laboratoires, 04 ateliers de PIFPEL et 49 salles de classe. Du point de vue administratif, on dénombre un bloc administratif, une salle des professeurs, 04 surveillances et 07 ordinateurs de bureau.

Durant l'année scolaire 2012-2013, le Lycée Béhanzin ne dispose plus de salle de jeux, ni de salle de technologie, ni de salle d'informatique et figure celui de la connexion permanente à Internet. Cela pose le problème d'utilisation de l'Internet aussi bien par les élèves que par les enseignants et les membres de l'administration au Lycée Béhanzin.

1.3- Approche méthodologique

Il s'agit ici de la description des procédés par lesquels nous avons pu réunir les informations nécessaires pour la rédaction de ce mémoire. En général, nous avons utilisé plusieurs instruments et fait la recherche documentaire, les travaux de terrain et l'échantillonnage.

1.3.1- Recherche documentaire

Ces recherches nous ont conduit à la bibliothèque de l'ENS de Porto-Novo. Nous nous sommes également rendu à l'Institut National pour la Formation et la Recherche en Education (INFRE), au laboratoire de Recherche Rétrospective Afrique du campus universitaire d'Abomey-Calavi et à la bibliothèque nationale. Par ailleurs, les cahiers de notes de l'année en cours et des années antérieures ont aussi été parcourus en vue de pouvoir analyser les résultats des apprenants dans les divers examens. La synthèse de la recherche documentaire se présente comme suit :

Tableau II : Synthèse de la recherche documentaire

N°	Centres de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations
1	Bibliothèque ENS de Porto-Novo.	Mémoires, rapport de fin de formation et ouvrages spécifiques	-informations générales en psychopédagogie – monographie sur des thèmes spécifiques	Informations intéressantes mais pas récentes
2	Bibliothèque INFRE	Mémoires, ouvrages et dictionnaire encyclopédique	-clarification de concepts - suggestions aux parents	Informations récentes et intéressantes
3	Laboratoire de Recherche Rétrospective	Mémoires et thèses	informations sur les déterminants de l'échec scolaire	Informations intéressantes et très récentes

	Afrique			
4	Bibliothèque nationale.	Ouvrages généraux et spécifiques	-informations en psychologie de l'éducation	Informations pertinentes et récentes

Réalisateur : ADIDJIWE A. S., (Mai- Juillet 2014).

1. 3.2- Travaux de terrain

Ces travaux concernent essentiellement les méthodes de collecte de données, l'échantillonnage, le choix des méthodes et outils d'enquêtes et le point de l'administration des outils de collecte.

1.3-2-1- Méthodes et outils de collecte de données

En vue de réunir les informations nécessaires à mon étude, j'ai adopté une méthodologie dont les différentes étapes sont la recherche documentaire, les travaux de terrains qui sont basés sur les enquêtes par questionnaire. Pour recueillir des renseignements sur les problèmes qui se posent aux élèves, j'ai eu des interviews ponctuelles avec quelques professeurs du Lycée. Ensuite, j'ai adressé un questionnaire à quelques élèves du Lycée Béhanzin et à chacun de leurs parents. Enfin, je souligne que les outils utilisés sont la Grille d'Enregistrement Orale et surtout le questionnaire. Le tableau suivant présente la synthèse des méthodes et des outils utilisés.

Tableau III : Méthodes et outils de collecte des données

Méthodes	**Outils**	**Lieux ou cibles indiqués**
Recherche documentaire	-fiche de consultation de documents -notes de lecture	Bibliothèques nationale, ENS, INFRE, et laboratoire d'Histoire et d'analyse du campus d'Abomey-Calavi
Enquête par questionnaire	Questionnaire d'enquête	Cibles à effectifs importants : enseignants, parents d'élèves et parents d'élèves
Enquête par interviews	Grille d'Enregistrement Oral	Cibles à effectifs restreints : Membres administration, membres

		bureau APE, élus locaux, Professeurs

Réalisateur : ADIDJIWE A. S., (Juin 2014).

1.3.2.2- Echantillonnage

Mon étude porte sur le Lycée Béhanzin, notamment les classes de 4ème. Ainsi, la population cible retenue est constituée essentiellement du monde des élèves de 4ème, du monde des enseignants, et du monde des parents d'élèves dudit Lycée. Pour déterminer la taille de l'échantillon, la formule de SCHWARTZ (1995) est utilisée. Ainsi, si *n* désigne la taille de l'échantillon on a : $n = Z \propto^2 \times \mathrm{Pq/i}^2$

$Z \propto^2$=Écart réduit correspondant à un risque $\propto$ de 5%

P= proportion de la cible concernée (élèves en classe de quatrième =247 par rapport à la population totale (élèves du premier cycle =1755), soit P= 0,14

$i = précision\ désirée$ à 5%

$q = 1 - P(ici\ q = 0{,}86)$

Alors, $n = \frac{(1{,}96)^2 \times\ 0{,}14\ \times(0{,}86)}{0.05\ \ (0.05)} = 184{,}93 \backsimeq 185$

Etant donné qu'il serait difficile pour moi d'enquêter 185 élèves, alors j'ai divisé le *n* par 02($\frac{n}{2}$), ce qui a donné 92,5$\simeq$ 93. Ainsi, 93 élèves en classe de 4eme seront enquêtés. Considérant que chaque apprenant dispose d'un parent ou d'un tuteur, 95 questionnaires seront également adressés aux parents d'élèves. Enfin, j'ai orienté un guide d'interviews envers 11 enseignants et aux membres de l'APE du Lycée. Ainsi, mon échantillon repose sur la base d'un effectif total composé de 199 populations cibles. Il est à signaler que le mode de sélection des interrogés est aléatoire ; c'est-à-dire par tirage au hasard.

1.3.2.3- Choix des méthodes et outils d'enquête

A ce sujet, nous avons élaboré un questionnaire à l'adresse des élèves des classes de la promotion 4ème. Notre choix est porté sur cette catégorie d'élèves parce que dans ces classes, les besoins de l'enfant s'intensifient. Ces besoins deviennent plus accrus avec l'âge et l'intervention des coefficients dans les disciplines enseignées. Pour recueillir des renseignements sur les problèmes qui se posent aux élèves, nous avons eu des interviews ponctuelles avec quelques professeurs et aux membres de l'APE du Lycée Béhanzin de Porto-Novo. Ces procédés nous ont permis de collecter les informations nécessaires liées aux conditions de vie et d'encadrement des enfants. Enfin, nous soulignons que les outils utilisés sont la Grille d'Enregistrement Oral et surtout le questionnaire d'enquête. Elaborés suivant les objectifs spécifiques, ces outils ont permis de collecter les informations auprès des parents et des apprenants que nous avons présentées dans le chapitre 2.

1.3.2.4- Point de l'administration des outils de collecte des données

Au cours de nos enquêtes sur le terrain, nous avons adressé 93 fiches de questionnaire aux élèves qui constituent l'un des éléments les plus importants de notre échantillon. Egalement 95 fiches de questionnaires ont été envoyées aux parents d'élèves. Mais, la totalité des fiches distribuées n'a pas été récupérée (voir Tableau n° IV). Ensuite, 11 interviews ont été effectuées aux professeurs, aux membres de l'APE.

Tableau IV: Taux de distribution et de récupération des fiches d'enquête.

Population cible	Effectif total	Nombre de fiches distribuées	pourcentage	Nombre de fiches récupérées	Pourcentage de récupération
Elèves en classe de 4eme	247	93	37,65%	88	94,62%
Parents					

d'élèves	247	95	38,46%	75	78,94%
Enseignants et membres de l'APE	11	11	100%	11	100%
Total	495	199	40,20%	174	87,44 %

Réalisateur : ADIDJIWE A. S., (Juillet 2014).

1.3.3- Dépouillement des fiches d'enquête, traitement et analyse des données

Les opérations de dépouillement et de traitement des données ont été faites d'abord manuellement. Après, nous nous sommes servi des logiciels Word et Excel pour faire les tableaux et les graphiques. Au cours du dépouillement, les résultats ont été classés et interprétés en fonction des questions et des réponses apportées par nos enquêtés. Une analyse prenant appui sur les opinions émises par les uns et les autres a été faite au regard des objectifs et des hypothèses formulés.

1.3.4- Difficultés rencontrées

Dans notre recherche, nous avons éprouvé de sérieuses difficultés. La difficulté majeure que nous avons rencontrée est relative au fait que les recherches ont été lancées à un moment où l'année 2013-2014 tendait déjà à sa fin. Cela a fait que nous avons très difficilement pu trouver sur les lieux les élèves qui constituent la masse la plus importante de notre cible. Une autre difficulté non négligeable est liée à la réticence de certains parents d'élèves à fournir librement les informations. En effet, pour certains d'entre eux, ces questions étaient un moyen pour étiqueter leurs enfants afin de les suivre de façon particulière au collège. Pour d'autres (surtout les tuteurs et tutrices), c'est pour identifier leurs mauvaises pratiques vis- à - vis des apprenants dont ils ont la charge et pour les dénoncer. Une autre difficulté est liée à la documentation. En effet, les récentes études réalisées par nos devanciers ne sont pas encore

disponibles dans les bibliothèques. L'ensemble de ces difficultés a certainement limité l'approfondissement de quelques aspects des recherches.

Cependant, nous avons pu rassembler les informations nécessaires dont le traitement a permis de concevoir le présent travail.

Chapitre 2 : Analyse des résultats et suggestions

2.1- Présentation et analyse des résultats

La réussite scolaire et sociale de l'enfant est essentiellement liée à une scolarité épanouie, fructueuse et à des conditions matérielles indispensables. Au nombre de ces conditions, on note une alimentation saine, l'acquittement à temps des frais d'écolage, la mise à disposition des fournitures scolaires, un cadre propice aux études à la maison, un répétiteur au besoin surtout dans les classes d'examen, un suivi correct et quasi permanent aussi bien à la maison qu'à l'école pour ne citer que celles-là.

En plus de ces conditions, il convient d'ajouter les exigences socio-affectives et environnementales pour des apprentissages réussis.

L'insuffisance ou l'absence de ces conditions matérielles et socio-affectives devient inéluctablement ce que j'appelle ici les facteurs déterminants de l'échec scolaire chez les apprenants. Ainsi, lors de mes enquêtes de terrain, j'ai procédé à la vérification de ces facteurs dont je présente d'abord les résultats au niveau des parents d'élèves en vue d'explorer leur responsabilité dans l'échec scolaire de leurs enfants.

2.1.1- Conditions de vie des apprenants

Le traitement des données a révélé que les élèves interrogés se trouvent dans une période pubertaire car ils sont généralement âgés de 12 à 14 ans. Cette période mérite une attention particulière et exige un soutien indéfectible des parents. De même, elle implique des charges lourdes en matière de condition de vie dont le suivi et une bonne alimentation. En effet, l'alimentation est le plus important des moyens qui consolident les aptitudes intellectuelles de l'élève. Le premier souci des parents serait donc de fournir à l'enfant une alimentation équilibrée. Sa régularité et sa disponibilité en quantité et en qualité dans la vie du jeune apprenant contribuent non seulement à sa croissance physique mais surtout à son développement intellectuel , facultés fortement sollicitées par

l'école. Mais sur le terrain, la réalité est toute autre. Le graphique suivant rend compte du régime alimentaire des élèves enquêtés.

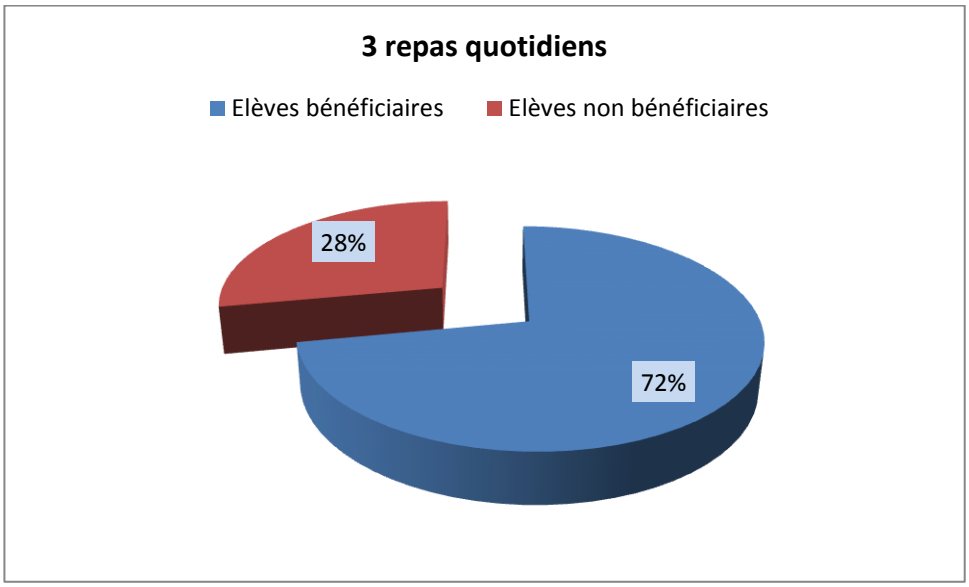


Figure n°2: Répartition des apprenants interrogés selon leur régime alimentaire.

Réalisateur : ADIDJIWE A. S., (Juillet 2041).

La lecture de cette figure permet d'affirmer que 28% des apprenants enquêtés n'arrivent pas à prendre les trois repas quotidiens. Ils sont alors soumis à une alimentation insuffisante. Au Bénin, l'enfant est confronté à deux types d'insuffisance alimentaire : le déficit calorifique périodique et la malnutrition protéique. (Laleye et Meley, 1985).

Le premier type d'insuffisance alimentaire relativement observé dans nos villes et campagnes est dû à l'insuffisance des salaires ou des revenus face au coût de plus en plus élevé de la vie.

Quant-au second type, il résulte de l'ignorance de la valeur nutritive des aliments disponibles et des besoins nutritionnels élevés de l'enfant. Cette ignorance se manifeste par une mauvaise utilisation des aliments disponibles riches en protéines : viandes, poissons, œufs etc. Or, cette carence alimentaire

peut provoquer un échec sur la suite de la trajectoire scolaire de l'enfant (Boko, 2009). La sous-alimentation constatée au niveau des élèves se confirme à travers les réponses recueillies auprès des parents en ce qui concerne le petit déjeuner, le déjeuner et l'argent de poche. Le graphique ci-dessous fait le point des réponses.

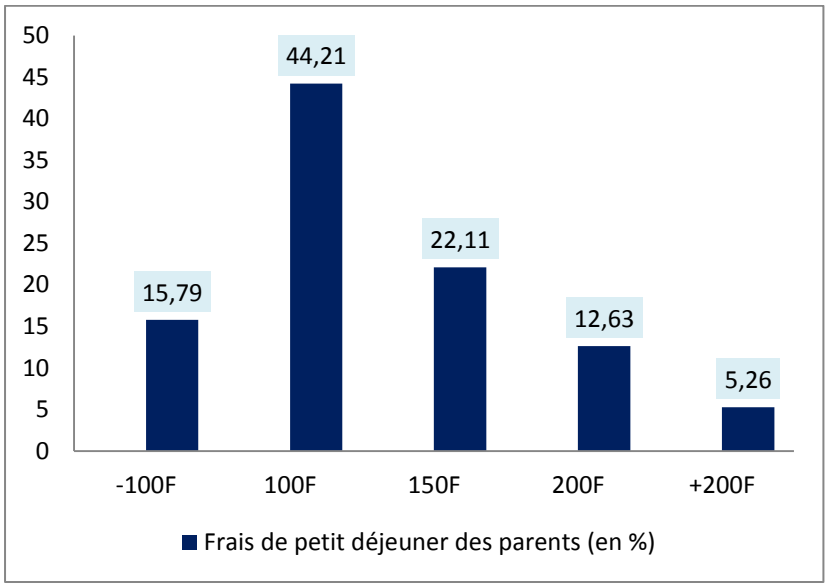


Figure n° 3: Répartition des parents d'élèves en fonction de leurs habitudes en matière de petit déjeuner.

Réalisateur : ADIDJIWE A. S., (Juillet 2014).

Ce graphique montre que la majorité des parents d'élèves donnent à leurs enfants la somme de 100 F pour le petit déjeuner (44%). Dans le même temps, 15,79% de ces parents donnent moins de 100F et seulement 5,26% donnent au-delà de 200f à leurs enfants. A partir de 150f tous les parents n'arrivent plus à supporter. C'est ce qui explique la baisse cruelle du graphique. Pour ces différentes mesures d'accompagnement, seulement 58% des parents arrivent à le faire régulièrement le reste rencontre parfois des difficultés. Cela signifie qu'à des moments données, les apprenants vont au cours sans le petit déjeuner ni l'argent de poche.

Au total, on peut sans risque dire que les apprenants bénéficient d'une alimentation insuffisante qui ne répond pas aux exigences nutritionnelles de leur âge. Cela influence sûrement leurs résultats scolaires.

En plus de l'insuffisance alimentaire à laquelle les apprenants sont soumis, il y a l'épineux problème de déplacement. En effet la distance domicile-école oblige les élèves du Lycée Béhanzin de Porto-Novo à emprunter différents moyens pour s'y rendre. Ainsi, les résultats recueillis auprès des 93 élèves enquêtés ont révélé que ces derniers ont leur maison bien loin dudit Lycée (en moyenne deux kilomètres). Il serait difficile à un adolescent de faire ce parcours épuisant et de pouvoir suivre le cours à l'école. Cela pose alors un véritable problème de déplacement pour les élèves. Cette situation ne manquera pas d'affecter leurs rendements scolaires. Le graphique suivant présente la répartition des élèves en fonction des moyens de locomotion qu'ils utilisent pour venir à l'école.

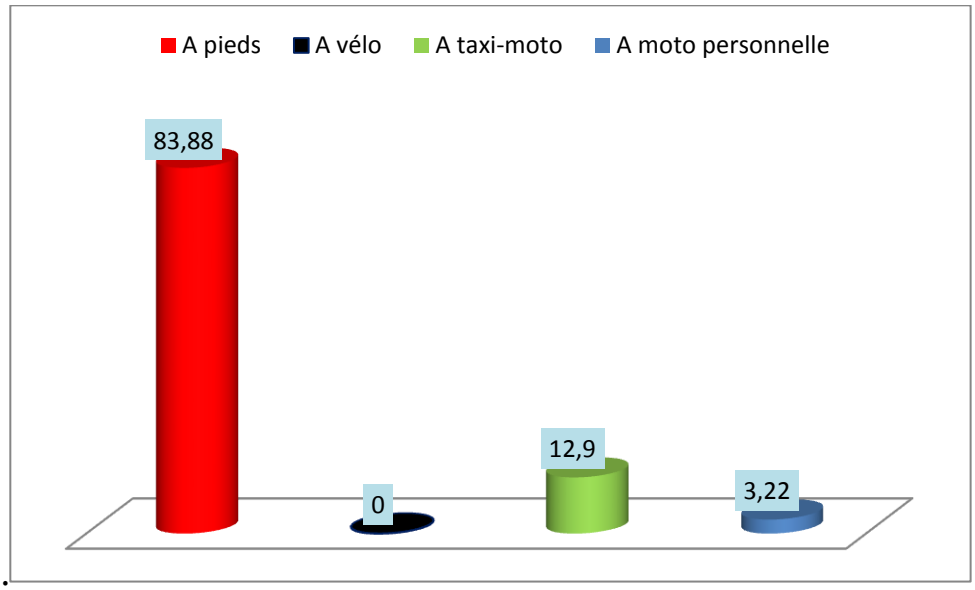


Figure n° 4: Répartition des élèves selon leurs moyens de déplacement

Réalisateur: ADIDJIWE A. S., (Juillet 2014).

Il ressort de la lecture de ce graphique que 83,88% des élèves enquêtés arrivent à l'école à pieds alors que la distance domicile-école est de 2 kilomètres en moyenne. Les 16,12% restants utilisent les autres moyens de déplacement dont, en première, le taxi-moto 12,90% contre 3, 22% qui ont de moto personnelle.

Ces différentes proportions attestent bien l'incapacité financière des parents d'élèves à offrir des moyens de déplacement à leurs enfants. Ceci ne demeure pas sans conséquences majeures sur les résultats scolaires des apprenants car la fatigue musculaire et nerveuse liée au déplacement à pieds entraîne des retards au cours, des évaluations non faites sanctionnées par la note zéro, des troubles d'attention et de concentration, des sommeils en plein cours, etc.

En somme, nous pouvons dire, d'après l'analyse des résultats précédents, que les conditions de vie des apprenants au Lycée Béhanzin de Porto-Novo sont insuffisantes et donc peu favorables à des résultats reluisants. Ainsi, selon les appréciations que les élèves ont faites de leurs propres conditions de vie, 20% trouvent qu'elles sont bonnes, 38,55% pensent qu'elles sont acceptables, 29.5% affirment qu'elles sont insuffisantes et 11,95% estiment qu'elles sont difficiles. Ces différentes proportions illustrent que les conditions de vie offertes par les parents d'élèves ne sont pas de nature à garantir la réussite scolaire massive.

Qu'en est-il des conditions d'étude des apprenants ?

2.1.2- Conditions d'étude des enfants

L'élève ne peut pas être inscrit sans un minimum de conditions matérielles favorables. A en croire Freinet (1973), « Aimer les enfants, avoir de bons principes, ne suffit pas. Un outillage est nécessaire …». Conscient de cette réalité, au cours des recherches, je n'ai pas manqué d'évaluer les conditions

matérielles d'études dans lesquelles travaillent les apprenants. La situation de l'appui des parents en matériel didactique des apprenants se présentent comme le montre le tableau suivant :

Tableau V: Mesures d'accompagnement des élèves enquêtés

Réponses / Questions	Oui		Non		Total	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
As-tu les livres au programme, les cahiers de cours et de recherches ?	84	90,32%	09	09,68%	93	100
As-tu un répétiteur à la maison ?	27	29,03	66	70,97	93	
Participes-tu aux séances des travaux dirigés organisés au Lycée ou ailleurs ?	53	56,99	40	43,01	93	100
Es- tu souvent renvoyé pour non-paiement de la contribution ?	48	51,61	45	48,39	93	100

Réalisateur: ADIDJIWE A. S., (Juillet 2014).

La lecture de ce tableau permet d'affirmer que 90,32% des élèves enquêtés disposent du matériel didactique nécessaires pour leurs études contre seulement 9,68% qui n'en disposent pas. Cela signifie que les parents accomplissent plus ou moins leurs devoirs en matière d'achat du kit scolaire à leurs enfants au Lycée Béhanzin. Et si les livres au programme, les cahiers de cours et de recherche sont achetés et que l'élève n'étudie pas, cela entraîne ce que j'appelle « échec scolaire planifié ». D'où la responsabilité des élèves est aussi impliquée dans leurs propres échecs scolaires. D'après quelques informations des parents, ces derniers déclarent que certains élèves, par négligence, font perdre les documents soit ils oublient à un lieu inconnu alors que d'autres se préoccupent rien que des images des manuels et des livres en trompant la vigilance des parents. Cette version des parents d'élèves témoignent que ceux-ci, bien qu'ils soient pour la plupart analphabètes, ne cherchent pas de

répétiteurs pour le contrôle et l'accompagnement de leurs enfants. C'est ce qui explique le faible taux de 29,03% des élèves qui ont de répétiteurs contre 70, 97% qui ne disposent pas de répétiteur à la maison. Le grand nombre d'entre eux évoque le problème de moyens financiers.

Sur la question des TD, 56,99% des élèves y participent. Mais il s'agit en réalité des cours de renforcement organisés pendant les périodes de vacance. Les enfants déclarent que, faute de moyens financiers, leurs parents n'arrivent pas à leur payer les frais de TD. Tous ces facteurs du milieu familial affectent les résultats scolaires des apprenants.

Autre facteur qui joue énormément sur le rendement scolaire des apprenants est le non-paiement à temps de la contribution scolaire par les parents ou les tuteurs. En réalité, mes investigations ont montré que 51, % des apprenants sont renvoyés pour non-paiement à bonne date des frais de scolarité. Tout ceci n'est quand même pas la faute aux apprenants mais la responsabilité de leurs parents. Les raisons évoqués par ces derniers sont le manque de moyens financiers.

Pour ce qui est du suivi des apprenants à la maison comme au Lycée, 78% des parents le font à la maison alors que 48,71% arrivent à suivre le travail et le comportement de leurs enfants au Lycée. Pour les parents qui suivent leurs enfants, la période de suivi varie et le graphique suivant présente la distribution :

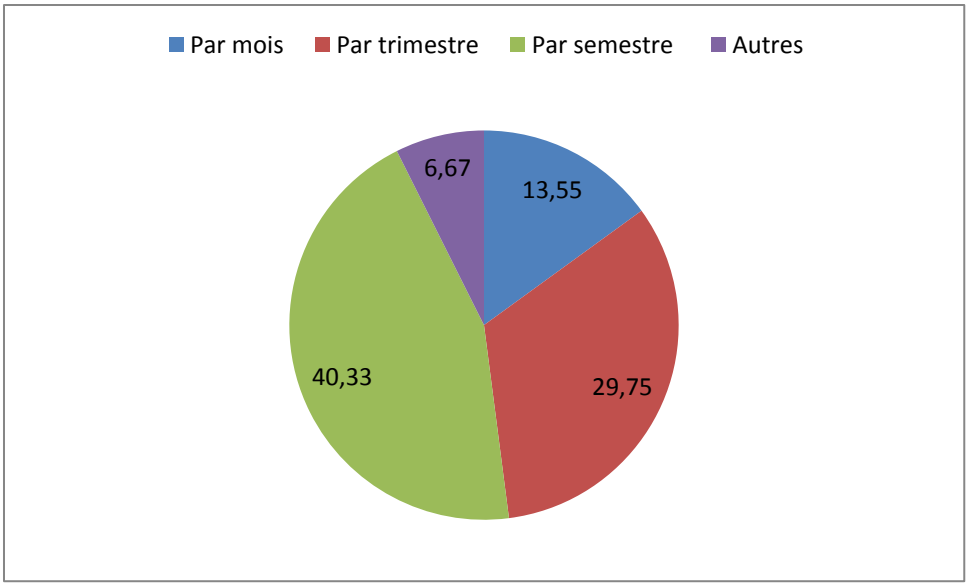


Figure n° 5 : Répartition des parents en fonction de la fréquence du suivi de leurs enfants au Lycée Béhanzin.

Réalisateur: ADIDJIWE A. S., (Juillet 2014).

Ce graphique montre que très peu de parents font régulièrement le suivi de leurs enfants aussi bien à la maison comme au collège. La majeure partie de ceux qui vérifient le travail et le comportement de leurs enfants le font par semestre (40,33%). Dans la catégorie des autres, ces parents ont précisé qu'ils le font parfois, après les examens, par an, ou en cas de demande ou de renvoi de l'apprenant.

Au vu de ces résultats, les parents d'élèves de notre échantillon ne se préoccupent pas de facon raisonnable du comportement de la conduite de leurs enfants à l'école pour des raisons diverses : les uns sont analphabètes et de surcroît n'ont pas les moyens pécuniaires pour résoudre le problème d'encadrement que pose l'instruction de leurs enfants. Les autres, préoccupés par leur profession, n'arrivent pas à consacrer leur temps à l'organisation du travail scolaire des enfants. D'autres pensent que leurs enfants sont déjà majeurs et qu'ils peuvent prendre conscience de leur travail. Les enfants orphelins de

père et de mère ne bénéficient en réalité d'aucun encadrement. Ceux encore qui vivent loin de leurs parents sont livrés à eux-mêmes.

Il ressort de l'analyse des différentes situations que vivent les apprenants au Lycée Béhanzin de Porto-Novo que les conditions d'études à eux offertes par leurs parents restent jusque-là insuffisantes et par conséquent peu favorables aux résultats scolaires probants. Quels sont alors les impacts directs de ces conditions de vie et de travail sur les résultats scolaires au Lycée Béhanzin de Porto-Novo ?

2.2- Situation d'échec scolaire au Lycée Béhanzin de Porto-Novo

Je présente graphiquement les résultats des trois dernières années du Cycle I afin de vérifier si les conditions socio-économiques du milieu familial ont véritablement impacté les résultats scolaires au Lycée Béhanzin de Porto-Novo. Le choix porté sur le premier cycle se justifie par la simple raison que c'est dans ces classes que les besoins de l'enfant s'intensifient car plus l'âge de l'enfant évolue plus grandes deviennent ses ambitions. Ensuite ces catégories d'élèves méritent un suivi particulier et un encadrement technique, surtout des parents ; ce qui reste jusqu'à présent insuffisant. Le graphique suivant montre le taux d'échec et de réussite du Cycle I de l'année scolaire 2010-2011 au Lycée Béhanzin de Porto-Novo.

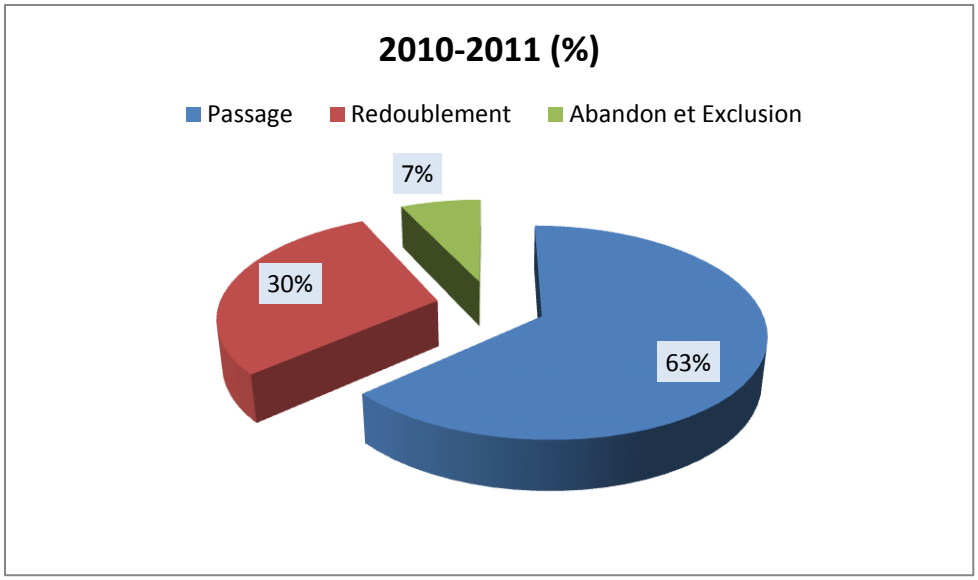


Figure n°6: Fréquence du taux de réussite et d'échec de l'année scolaire 2010-2011 au Lycée Béhanzin.

Réalisateur : ADIDJIWE A. S., Juillet 2014)

Il ressort de la lecture de cette figure que 60% des apprenants du Cycle I ont pu s'échapper au phénomène d'échec scolaire contre 30% qui n'ont pas pu passer en classe supérieure au cours de l'année 2010-2011. La même année 7% des élèves ont abandonné ou sont exclus. Ce qui m'intéresse dans l'interprétation de ces résultats est le redoublement et l'abandon-exclusion. Les élèves exclus ou ayant abandonné les classes n'auront pas la grâce de commencer une classe supérieure ; raison pour laquelle je les classe parmi ceux qui ont échoué. Ainsi la somme des élèves exclus ou ayant abandonné et ceux les redoublant donne un taux de 37% en 2011. Ce fort taux d'échec enregistré reflète bien l'absence de dialogue entre les parents et les autorités du Lycée Béhanzin pour s'enquérir du comportement, du travail et de la conduite de leurs enfants.

Qu'en est-il de l'échec scolaire au cours de l'année 2011-2012 ?

La figure suivante n'a pas manqué de faire cas de l'échec scolaire. Le taux de redoublement et de passage en 2012 au 1er cycle du Lycée Béhanzin se présente comme suit :

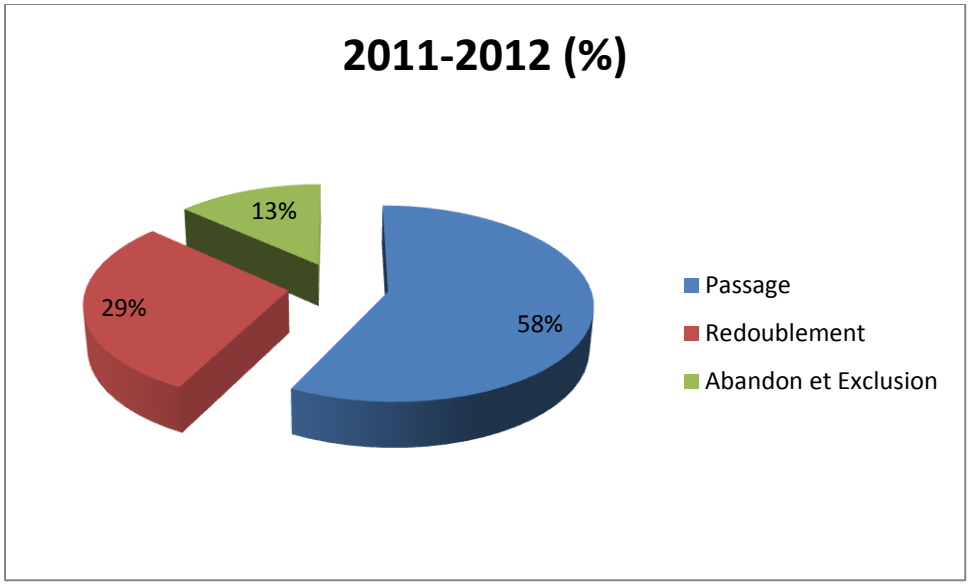


Figure n°7: Fréquence du taux de réussite et d'échec de l'année scolaire 2011-2012 au Lycée Béhanzin.

Réalisateur: ADIDJIWE A. S., (Juillet 2014).

De la lecture de ce graphique il ressort que le taux de passage (58%), à la fin de l'année 2011-2012, a légèrement baissé au profit du taux d'exclusion et d'abandon. On peut affirmer que l'échec de cette année scolaire couvre 42% des élèves du premier cycle. Il est clair que les conditions de vie et de travail des enfants offertes par les parents d'élèves ne facilitent pas la tâche aux apprenants mais plutôt réduisent leur chance de réussite. L'allure que prend ce taux d'échec n'a pas chuté jusqu'en 2013. La figure ci-dessous fait également le point de la réussite et de l'échec scolaire en 2012-2013.

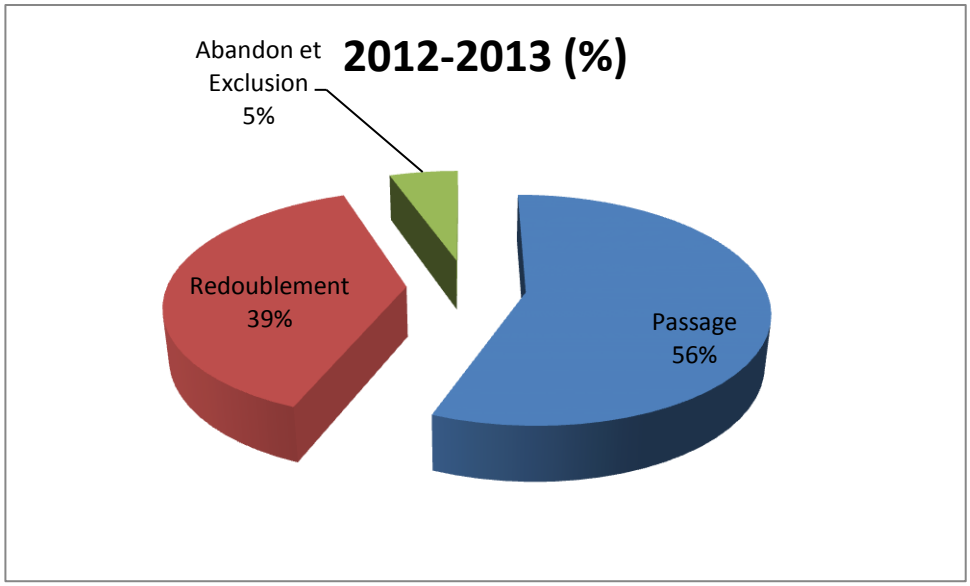


Figure n°8: Fréquence du taux de réussite et d'échec de l'année scolaire 2012-2013 au Lycée Béhanzin.

Réalisateur: ADIDJIWE A. S., (Juillet 2014).

La figure montre que le taux d'échec enregistré au Lycée Béhanzin en 2013 est de 39% au cycle I. Ce pourcentage ajouté au taux d'abandon -exclusion donne 44% ; dépassant légèrement les deux années précédentes.

L'analyse des résultats des trois dernières années permet d'affirmer, sans risque, que l'échec scolaire au 1er cycle du Lycée Béhanzin prend une allure ascendante car de 37% en 2011, on passe à 42 et à 44% respectivement en 2012 et en 2014. Nous rappelons une fois encore que les élèves exclus ou ayant abandonné les classes au cours de l'année sont classés dans la même catégorie que ceux ayant réellement échoué. Cela est fait juste pour permettre d'évaluer le taux d'échec scolaire. Mais comment expliquer ce taux galopant d'abandon et d'exclusion ?

De l'interview faite aux professeurs et aux membres de l'APE, on retient que ces apprenants ont été exclus pour diverses raisons : insuffisance de résultats en fin de scolarité, indiscipline notoire ayant fait l'objet de conseil de discipline

surtout les apprenants des classes de 4eme et de 3eme, preuve de mauvaise conduite avec récidivité. Cela montre, une fois encore, que les apprenants ont également une part de responsabilité non négligeable dans leur propre échec scolaire. En ce qui concerne les abandons, les professeurs interviewés témoignent que certains parents surtout les tuteurs et les tutrices abandonnent leurs charges, et que certains enfants abandonnent l'école au profit de la cyber criminalité, de petits jobs temporaires etc.

Il ressort de l'analyse des différentes réponses fournies par les apprenants ainsi que les parents, sans oublier les interviews faites aux professeurs et membres de l'APE que le statut social et économique des parents influe sur les résultats scolaires de leurs enfants et que ces derniers ont une part de responsabilité dans leurs échecs. Vu que la part de responsabilité des parents est beaucoup plus impliquée dans l'échec scolaire de leurs enfants, des solutions sont proposées pour pallier les effets pervers de ces facteurs sociaux et économiques qui impactent négativement les rendements scolaires au Lycée Béhanzin de Porto-Novo.

2.3- Suggestions

Le suivi et l'accompagnement des parents ou tuteurs dans l'encadrement matériel et psychoaffectif de leurs enfants scolarisés conditionnent leur réussite. C'est pourquoi nous voudrions proposer quelques pistes de solutions à l'endroit des parents d'élèves, de l'Etat et des ONG en vue de se conformer aux normes du système éducatif.

2.3.1- Suggestions à l'endroit des parents d'élèves

Nos suggestions sont envisagées par rapport aux éléments de l'environnement socio-économique qui influent, surtout négativement, sur les rendements scolaires des apprenants en général et ceux du Lycée Béhanzin en

particulier. Ainsi, malgré leurs multiples occupations et leurs moyens financiers limités, ils doivent faire l'effort de :

- fournir dès le début de la rentrée scolaire tout le matériel didactique nécessaire aux enfants pour leurs études ;
- subvenir aux besoins fondamentaux, surtout ceux alimentaires et de prestations de service à leurs enfants ;
- accompagner les enfants en leur donnant de l'argent de poche pour assurer les frais de photocopie des supports de cours et autres besoins ;
- assurer à leurs enfants, qui sont pour la plupart des adolescents, une alimentation suffisante et de qualité, source de développement physique et intellectuel ;
- trouver des terrains d'entente avec les Elèves-Professeurs de l'ENS de Porto-Novo pour l'encadrement de leurs enfants à la maison.
- se rapprocher des autorités de leurs établissements pour s'imprégner de leurs comportements, de leur travail et de leur conduite ;
- faire un effort pour payer à bonne date les frais de contribution scolaire ou de trouver des terrains d'entente avec la comptabilité du Lycée afin que les enfants ne soient pas, de façon perpétuelle, renvoyés des cours ou des devoirs ;
- établir un dialogue parfait et une franche collaboration avec leurs enfants afin d'éviter à ce que ne se développe l'esprit de la vengeance chez les enfants.

En dehors de tout cela, les parents doivent comprendre que l'adolescence est une période caractérisée par des crises de personnalité (affirmation du moi) où les enfants deviennent de plus en plus exigeants. Les parents notamment les tuteurs ou tutrices doivent faire preuve de patience et surtout de compréhension envers eux. Cela suppose qu'ils doivent éviter toute humiliation publique. Les

cris ou menaces graves provoquent des troubles psychologiques et impactent négativement le rendement des apprenants.

Les parents n'auront aucun intérêt à fermer les yeux sur les mauvais résultats scolaires en privant les enfants de nourriture, de loisir ou en les brutalisant, mais ils doivent plutôt adopter une attitude correcte, amicale et compréhensive qui aidera les enfants à s'épanouir et à se retirer de cette situation d'échec.

2.3.2- Suggestions à l'endroit de l'Etat et des ONG

Pour ainsi parer aux échecs massifs et assurer à un grand nombre d'élèves la réussite scolaire, des actions positives et constructives doivent être menées en direction de des parents d'élèves. Ainsi, l'Etat et les ONG doivent faire l'effort de :

- informer et former les parents analphabètes à travers les mass-médias et créer des écoles publiques d'adultes ;
-sensibiliser et conscientiser les parents lettrés à travers les réseaux sociaux ;
- augmenter le budget national destiné à l'éducation en renforçant les mesures de la gratuité de l'école;
- informer les parents sur les influences qu'ont sur le développement psycho-affectif de leurs enfants, leurs conditions de vie et de travail qu'ils offrent à ces derniers ;
- informer les parents sur le bien-fondé des relations qui devraient lier la famille et les établissements scolaires afin qu'ils ne transfèrent plus toute leur responsabilité aux enfants et aux enseignants ;
- informer les parents sur le rôle bienfaisant de l'autorité paternelle dans l'éducation des enfants. A cet effet, nous souhaiterions que des émissions analogues à celles adressés aux enseignants par l'INFRE, entre temps, soient administrées en direction des parents et dans toutes les langues.

CONCLUSION

Il est irréfutable que les parents d'élèves, dans leurs difficultés à fournir une alimentation de qualité, tout le matériel didactique et à s'acquitter le plutôt que possible les frais d'écolage de leurs enfants, sont les premiers responsables de l'échec scolaire. Cette difficulté des parents devant les exigences de l'éducation de leurs enfants s'explique leur statut social et économique. Ainsi, notre première hypothèse de recherche selon laquelle le statut social et économique des parents influe sur les résultats scolaires de leurs enfants est vérifiée. Les enfants issus des parents à faibles statuts socio-économiques éprouvent de sérieuses difficultés dans le domaine scolaire alors que ceux issus des parents aisés bénéficiaires de bonnes mesures d'accompagnement et de bonnes conditions d'études éprouvent généralement une scolarité épanouie. Mais suffit-il d'appartenir à des parents aisés pour connaître une scolarité heureuse ?

Lorsque les conditions d'études sont réunies et que les élèves désapprennent pensant que leur sort se trouve ailleurs plutôt que dans les études, on parlera du phénomène d'« échec inconsciemment planifié » dont les élèves seraient accusés comme principaux responsables. D'où notre deuxième hypothèse qui stipule que les élèves sont, en partie, responsables de leurs échecs est vérifiée. 45% des parents pensent que les enfants sont responsables des échecs contre 39% des professeurs interviewés.

L'échec scolaire doit interpeler les parents d'élèves. Leur contribution dans l'accompagnement du système éducatif en général et dans le fonctionnement des établissements scolaires en particulier est de mise. Mais plusieurs parents ignorent cela. Ainsi, la troisième hypothèse de recherche qui stipule que les parents ignorent leur rôle d'accompagnateur du système éducatif est vérifiée car 51,61% des élèves enquêtés sont victimes de renvoi pour non-paiement de la contribution. Aussi, la fréquence du suivi des parents (13,55%

par mois) au Lycée Béhanzin pour s'enquérir des comportements, de la conduite et du travail de leurs enfants est assez faible.

Depuis plus de trois décennies, la République du Bénin s'est engagée dans une nouvelle approche perspective appelée Approche Par Compétence. Mais cette approche qui décentralise l'école, d'une manière ou d'une autre, en donnant plus de tâche aux parents d'élèves doit encore tenir grand compte des réalités socio-économiques des parents en allégeant davantage la charge à ces partenaires privilégiés de l'école.

Nous sommes conscient et persuadé que ce travail, qui n'est qu'une contribution aux débats sur la question complexe de la responsabilité des parents dans l'échec scolaire de leurs enfants, n'a pas abordé toutes les dimensions de la question car elles sont profondes et très vastes. Il mériterait d'être enrichi par d'autres réflexions dont la résultante permettra à l'école béninoise de trouver toutes ses lettres de noblesse de quartier latin d'Afrique.

SOURCES ET ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE

I- SOURCES

A- Sources orales : Liste sélective des informateurs.

Les apprenants

N° d'ordre	Noms et Prénoms	Age	Sexe	Niveau d'étude	Date et lieu de l'entretien	Observation
1	MAROYA Amirath	17 ans	F	4ème	23 juin 2014, lycée Béhanzin	Aide à collecter les informations auprès des parents
2	OGUIDI Marcelin	21 ans	M	2nd	15 juin 2014 à Founfoun	Aide à enquêter certains parents
3	AGOSSA Matieu	22 ans	M	2nd	10 juin 2014 à Avakpa	Aide certains parents à remplir le questionnaire
4	IGBE Rémi	16 ans	M	5ème	25 juillet 2014 à Tokpota	Récucupération de certaines fiches d'enquêtes
5	GNISSOU Florentine	18 ans	F	4ème	28 juin 2014 à Oganla	Situation familiale et condions d'études

Les enseignants

N° d'ordre	Noms et Prénoms	Age	Sexe	Niveau d'étude	Date et lieu de l'entretien	Observation
1	AHISSOU Grégoire	21 ans	M	Licence ENS Porto-Novo	23 juin 2014, lycée Béhanzin	Causes d'abandon et d'exclusion
2	GOUDJO Aimé	21 ans	M	Licence	15 juin 2014 à Founfoun	Suggestions aux parents
3	DJIDAGO Casimir	22 ans	M	BAPES	10 juin 2014 ENS Porto-	Cause des échecs

					Novo	scolaires
4	HOUNTONDJI Elie	38 ans	M	BAPES	25 mai 2014 au lycée Béhanzin	Les facteurs d'échec en milieu scolaire
5	ADJADO Akim	36 ans	M	BAPES	10 juin 2014 au lycée Béanzin	Situation familiale et conditions d'études

Les parents d'élèves

N° d'ordre	Noms et Prénoms	Age	Sexe	Niveau d'étude	Date et lieu de l'entretien	Observation
1	DJIDONOU Bénoit	42 ans	M	5ème	13 juin 2014, à Katchi	Difficultés financières des parents
2	SOUROU Iréné	55 ans	M	---------	16 juin 2014 à Ouinlinda	Attitudes des tuteurs envers les enfants
3	SALAKO Samuel	29 ans	M	BAC	15 juin 2014 à Tokpota	Cause des échecs scolaires
4	OTCHOU Fayazath	38 ans	F	-------	25 mai 2014 à Avakpa	Rôle des parents dans l'éducation
5	NAOMI Maoumath	36 ans	F	Terminale	12 juin 2014 à Gbègo	Situation familiale et conditions d'études

B- Sources d'archives : voir Annexes

1- Lycée Béhanzin (2010-2011), tableau analytique des résultats de fin d'année ;
2- Lycée Béhanzin (2011-2012) tableau analytique des résultats de fin d'année ;
3- Lycée Béhanzin (2012-2013) tableau analytique des résultats de fin d'année.

II- BIBLIOGRAPHIE

A- Ouvrages généraux et spécifiques

- AVANZINI, G., (1977), *L'échec scolaire*, Paris, Collection « Paidoguide » le Centrions formation, 158 p. ;
- BOKO, G., (2009), *Psychologie et guidance en milieu africain*, Cotonou, CAAREC, 239 p. ;
- BOURDIEU, P., et PASSERON, J.-C. (1980*), La reproduction, Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, éd. De Minuit, 279 p. ;
- CHRISTIANT, T., (1998), *La réussite de votre enfant c'est aussi votre affaire*, Paris, éd. DU ROCHER, 216 p. ;
- DOBSON, J., (1997), *être parent, un métier à risques*, New York, éditions TROBISH, 269 p. ;
- FAVRE, B., et al, (2004), *Famille, école et collectivité. La situation des enfants de milieu populaire.* Genève, Service de recherche en éducation, 166 p. ;
- FREINET E. (1973), *Textes clés de la Pédagogie Moderne*, Collection Paidoguides, Paris, éd. Centurion, 296 p. ;
- LAUTREY, J., (1980), *Classe sociale, milieu familial, intelligence*, Paris, P.U.F., 322 p. ;
- MANNOMI, P., (1984*), Adolescents, parents et troubles scolaires*, Paris, éd. ESF, 132 p. ;
- MIALARET, G., (1979) *Le droit de l'enfant à l'éducation*, Paris, UNESCO, 165 p. ;
- NEKPO, C., (1999*) La dissertation pédagogique*, Tome II, Porto-Novo, CNPMS 232 p. ;
- POROT, M., (1971*) L'enfant et les relations familiales*, Paris, P.U.F., 270 p. ;
- ROUSSEAU, J., J., (1972) *Emile*, Paris, Unesco 273 p.;

- Schaefer, S. E. et Bayley, M., (1963), *Maternal bihavior, child bihavior and their intercorrection from infancy trough adolescence,monographs of sowal research in child development,* 132 p.*;*
- VILLARS G., (1973), *Inadaptation scolaire et délinquance juvénile*, Tome2, Paris, Armand Colin, 303 p.

B- Mémoires et notes de cours

- ASSOGBA, C., D. (2005) *Les parents face aux obligations de l'école : cas du CEG ALBARIKA de Parakou en 2003-2004*, Université d'Abomey-Calavi, Géographie, CAPES, 53p. ;
- ASSOKPE, R., (2005*), Pauvreté et rendements scolaires dans les établissements secondaires publics en République de Bénin : cas du CEG Godomey*, Université d'Abomey-Calavi, Géographie, CAPES, 110p. ;
- BADJAGOU, O., P. (2005) *Les causes de l'échec scolaire au CEG 1 de Dassa-Zoumè (2003-2004),* Université d'Abomey-Calavi, Géographie, CAPES, 53p. ;
- HOUEDENOU, F. (2011), *Ethique et Enseignement*, notes de cours, Université d'Abomey-Calavi, 44p. ;
- KPANOU., A., M., (2012*), La responsabilité des parents dans l'échec scolaire de leurs enfants dans les établissements publics d'enseignement secondaire du Bénin : cas du CEG$_3$ Lokossa,* Université d'Abomey-Calavi, Géographie, BAPES, 41p. ;
- LALEYE F. et MELE B. (1985), *La contribution des parents à la réussite scolaire des élèves dans les C.E.M.G. (exemple des C.E.M.G. Notre Dame et Dantokpa),* Rapport de fin de stage, Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, 50p.

C- Sitographie

- www.uniondesfamilles.org/…/role educatif, consulté le

15 Avril à 16h35mn ;

- www.memoireonline.com/…/m-le suivi…, consulté le
  18 mai 2014 à 20h45mn ;
- www.enseigner.blog.lemonde.fr/…/les parents…, consulté le
  6 juin 2014 à 08h30mn ;
- www.locanto.info/…/ reussite-scolaire-que-…, consulté le
  14 juillet 2014 à 15h08mn ;
- www.atlantico.fr/…/pedagogie-parents…, consulté le
  6 Août 2014 à 18h15mn.

ANNEXE

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ELEVES

Ce questionnaire vous est adressé dans le cadre de la rédaction d'un mémoire de BAPES de fin de formation à l'E.N.S. de Porto-Novo. Prière répondre sans réserve. Nous nous engageons à préserver l'anonymat.

A- Identification et situation familiale

1- classe…….Age……sexe…….

2- vis-tu avec tes deux parents ☐ ton père seul ☐ ta mère seule ☐ un tuteur ☐ une tutrice ☐ ou seul(e) ☐ ?

B- Conditions de vie et d'études

3. a- Quelle distance sépare ta maison de l'école ?

0 à 1 km ☐ ; 1 à 2 km ☐ ; 2 à 3 km ☐ ; plus de 3 km ☐

b- Avec quel moyen de déplacement viens-tu au lycée ?

A pieds ☐ ; A vélo ☐ ; A moto personnelle ☐ ; A taxi moto ☐

c- arrives- tu parfois en retard ? Oui ☐ Non ☐

5- prends-tu les trois repas quotidiens ? Oui ☐ ; Non ☐

6- Es-tu souvent renvoyé (e) pour non-paiement de la contribution ?

Oui ☐ ; Non ☐

7- Remplis le tableau suivant pour nous permettre d'évaluer certains produits dont tu bénéficie au cours de l'année scolaire en cochant les cases

Produits	Oui	Non	Si non, pourquoi ?
As-tu tous les livres au programme, les cahiers de cours et de recherches ?			
As-tu un répétiteur à la maison ?			

Disposes-tu d'une salle d'étude à la maison ?			
Participes-tu aux séances des travaux dirigés organisés au lycée ou ailleurs ?			
Es- tu inscrit(e) dans une bibliothèque de la place ?			
As-tu des temps de loisirs ?			

8- Tes parents (ou tuteurs) contrôlent-ils régulièrement ton travail

a- A la maison ? Oui ☐ Non ☐

b- au lycée Béhanzin ? Oui ☐ Non ☐

9- Tes parents t'encouragent-ils à mieux travailler en classe

Oui ☐ Non ☐

10- D'autres préoccupations te prennent-elles plus de temps que les études à la maison ? Oui ☐ ; Non ☐ - si oui cite-les et dis pourquoi

11- Quelles solutions proposes-tu pour améliorer tes résultats scolaires ?

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS D'ELEVES

Cher parent d'apprenant, je vous invite à répondre de manière franche à ce questionnaire afin de m'aider à recueillir des renseignements fiables pour un travail de recherche dans le cadre de la rédaction d'un mémoire de BAPES à l'ENS de Porto-Novo. Je m'engage à préserver l'anonymat. Recevez mes salutations anticipées.

A- **Identification**

1- Quelle activité socio-professionnelle exercez-vous ?.....

2- Combien d'enfant(s) avez-vous au lycée Béhanzin ?.....

B- **Conditions de vie et encadrement des enfants**

3- Combien donnez-vous à votre (vos) enfant (s) pour petit déjeuner ?

-100F ☐ 100F ☐ 150F ☐ 200F ☐ +200F ☐

- Le faites-vous régulièrement ? ☐ Des difficultés parfois ? ☐

4- Votre (vos) enfant(s) a (ont)-t-il(s) un répétiteur à la maison ? Oui ☐ Non ☐

- Si non pourquoi ?----------

5- Dispose(nt) il(s) tout le matériel nécessaire et tous les livres pour ses (leurs) études ? Oui ☐ Non ☐ Si non pourquoi----------

6- Arrivez-vous à payer toutes les dépenses scolaires et à payer à temps la contribution de votre (vos) enfant (s) Oui ☐ Non ☐

7- Vous rendez-vous dans son (leur) Lycée pour vous enquérir de son (leur) travail et de sa (leur) conduite ? Oui ☐ Non ☐

a- Si oui, précisez comment : par semaine ☐ par mois ☐ par trimestre ☐ par semestre ☐ autres ☐ à préciser

b- si non pourquoi ?----------

8- Les résultats de votre (vos) enfant(s) sont-ils satisfaisants ?

Oui Non

Si non, est-ce la faute aux parents ? ☐ Aux enseignants ? ☐

Aux apprenants ☐

Ou à qui ?----------

Table des matières

Sommaire……...……3
Dédicace…….....4
Remerciements.....…….5
Sigles et acronymes…….....6
Liste des tableaux et des figures……..7
Résumé…….....8
Introduction…….....9
Chapitre 1 : Cadres théorique, géographique et approche méthodologique…….....11
1.1. Cadre théorique de l'étude……...12
1.1.1- Problématique……...12
1.1.2- Hypothèse……..14
1.1.3- Objectifs de recherche……...……15
1.1.3.1- Objectif global…….....15
1.1.3.2- Objectifs spécifiques……..15
1.1.4- Revue de littérature……...…15
1.1.5- Clarification conceptuelle…….....18
1.2- Cadre géographique de l'étude…….....20
1.2.1- Grands traits physiques du Lycée Béhanzin…….....20
1.2.2- Grands traits humains et infrastructurels du Lycée Béhanzin……...…23
1.3- Approche méthodologique…….....25
1.3.1- Recherche documentaire…….…..25
1.3.2- Travaux de terrain…….....26
1.3.2.1- Méthodes et outils de collecte de données…….....26
1.3.2.2- Echantillonnage…….…....27
1.3.2.3- Choix des méthodes et outils d'enquête……....28
1.3.2.4- Point de l'administration des outils de collecte des données…….……..……28
1.3.3- Dépouillement des fiches d'enquêtes, traitement et analyse des données……..……29
1.3.4- Difficultés rencontrées……...…...29
Chapitre 2 : Analyse des résultats et suggestions……...31
2.1- Présentation et analyse des résultats……...32
2.1.1- Conditions de vie des apprenants……..…..32
2.1.2- Conditions d'étude des apprenants……...36
2.2- Situation d'échec scolaire au Lycée Béhanzin de Porto-Novo……....40

2.3- Suggestions……..44
2.3.1- Suggestions à l'endroit des parents d'élèves……...44
2.3.2- Suggestions à l'endroit de l'Etat et des ONG……...46
Conclusion……...47
Sources et éléments de bibliographie……...……...49
Annexe……..……...54