



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

ECOLE NORMALE SUPERIEURE

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : Histoire-Géographie

GRADE : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

***LES DIFFICULTES LIEES A L'ENSEIGNEMENT
DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE DANS
LES CLASSES DU 1^{er} CYCLE : CAS DU CEG DE
DOWA***

Présenté par :

ADJADO Gauthier

Sous la direction de :

Bernard FANGNON

Maître – Assistant (CAMES)

Présenté et soutenu le 30 Septembre 2016

Sommaire

Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et Acronymes.....	5
Résumé.....	6
Introduction.....	7
Chapitre 1 : Cadres théorique, conceptuel, géographique et approche méthodologique	9
1-1- Cadres théorique et conceptuel de l'étude.....	10
1-2-Cadre conceptuel de l'étude.....	14
1-2-Cadre géographique de l'étude.....	20
1-3-Approche méthodologique.....	23
Chapitre 2 : Difficultés liées à l'enseignement de l'histoire et de la géographie au CEG de Dowa et approches de solutions	30
2-1-Diagnostic général de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Dowa.....	31
2-2-Grands problèmes liés à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Dowa.....	36
2-3-Suggestions.....	39
Conclusion.....	42
Références bibliographiques.....	44
Webographie.....	45
Liste des tableaux et figures.....	46
Annexes.....	47
Table des matières.....	54

Dédicace

A

Agnès GBAGUIDI AÏSSE et Marcel ADJADO, nos parents, à qui nous demeurons profondément attachés, pour leur esprit de sacrifice, leur sens de devoir et leur amour sans mesure pour leurs enfants.

Que ce travail témoigne de notre reconnaissance envers vous.

Remerciements

C'est pour nous un grand devoir d'exprimer notre profonde gratitude à tous ceux qui ont incité, permis et favorisé la réalisation de ce travail.

Il s'agit notamment :

- du Docteur **FANGNON Bernard**, Maître-assistant à l'Université d'Abomey-Calavi, qui malgré ses multiples occupations a accepté superviser ce travail avec beaucoup de rigueur scientifique.
- de Monsieur **HOUNGLONOU Hyacinthe**, notre encadreur pendant nos périodes de stage au CEG de Dowa, pour sa contribution à notre ascension professionnelle et son aide très précieuse lors de nos recherches pour la réalisation de ce travail.
- de notre oncle **GBAGUIDI AÏSSE Gérard** pour son sens d'amour et de générosité qui nous accompagnent depuis notre entrée à l'ENS.
- de nos tantes **GBAGUIDI AÏSSE Bernadette** et **GBAGUIDI AÏSSE Eve** pour leurs conseils et soutiens.
- de notre cousin **GBAGUIDI AÏSSE Joël**.
- de notre sœur **Anne** et de notre frère **Vivien** qui nous ont beaucoup soutenus.
- de notre fille **Inès** et de sa mère **Murielle GNANSSOUNOU**.
- de notre oncle **ADJADO Alexis** pour ses conseils.
- des familles **MIGAN**, **GBEDAN** et **GNANSSOUNOU**.

Nous prions également messieurs les membres du jury de bien vouloir accepter l'expression de nos vifs remerciements pour leur disponibilité à évaluer la qualité de ce document.

Sigles et Acronymes

ACE :	Agent Contractuel de l'Etat
APC :	Approches Par les Compétences
APE :	Agent Permanent de l'Etat
BAPES :	Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
BEPC :	Brevet d'Etude du Premier Cycle
CAEB :	Conseil des Activités Educatives du Bénin
CAPES :	Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
CDIP :	Centre de Documentation et d'Information Pédagogique
CEG :	Collège d'Enseignement Général
DGAT :	Département de Géographie et d'Aménagement du Territoire
ENS :	Ecole Normale Supérieure
INFRE :	Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
TECDEV :	Territoire Environnement Culture et Développement durable
UPN :	Université de Porto-Novo
UAC :	Université d'Abomey-Calavi

Résumé

La présente étude intitulée : « *Les difficultés liées à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes du 1^{er} cycle : cas du CEG de Dowa* » vise à démontrer qu'il existe réellement des problèmes qui entravent le bon déroulement de l'enseignant dans les classes du 1^{er} cycle dudit établissement.

Le choix de ce thème est parti du constat fait au cours de nos stages. Ce constat est tel que les enseignants d'Histoire et de Géographie se plaignaient tout temps des conditions d'enseignement et du matériel mis à leur disposition pour l'accomplissement de la tâche à laquelle ils sont conviés.

L'approche méthodologique qui a conduit aux résultats s'est déroulée en trois phases : la recherche documentaire, les enquêtes de terrain, le traitement et l'analyse des données.

Après analyse et interprétation des informations recueillies nous sommes parvenus à la conclusion selon laquelle les difficultés rencontrées par les enseignants sont aussi multiples que multiformes dans l'exécution de l'acte « transmission _ acquisition » du savoir. Ils affirment être confrontés à des difficultés surtout d'ordre matériel et infrastructurel. Ces problèmes qui à priori devraient constituer des freins à l'enseignement n'handicapent pas pour autant l'apprentissage des apprenants. Ces derniers déclarent à 92,12 % comprendre le cours dispensé par l'enseignant. Ils affirment à 98,44 % avoir du goût pour la matière. Pour la gestion de cet état de chose, les enseignants font des efforts pour apporter un plus à leur enseignement tandis que de l'autre côté selon les apprenant, peu (20,21 %) sont pas les parents qui participent à l'achat du matériel nécessaire à l'éducation de leur enfant.

Cependant, ils existent des suggestions qui, mise en pratique permettront de pallier ces problèmes.

Mots clés : Dowa – difficultés - enseignement – Histoire - Géographie.

Abstract

The study entitled "The difficulties related to teaching of History and Geography classes in cycle 1: Dowa CEG's case" is to show there are real problems that hinder the smooth running of teachers in classes 1 cycle of said establishment.

The choice of this theme is advantage of the fact finding in our courses. This observation is such that the history teachers of Geography and complained all times of teaching conditions and equipment available to them for the accomplishment of the task to which they are invited.

The methodological approach that led to the results took place in three phases: desk research, field surveys, processing and analyzing data.

After analysis and interpretation of the information collected we came to the conclusion that the challenges faced by teachers are as numerous as in the multifaceted implementation of the measure "transmission _ acquisition" of knowledge. They claim to be facing difficulties mainly equipment and infrastructural order. These problems which a priori should constitute barriers to education without negatively provided learning of learners. These declare to 92,12 % understand the course given by the teacher. They claim to have 98,44 % of the taste for the material. For the management of this state of affairs, teachers are making efforts to bring more to their education while on the other side according to the learner, little (20,21 %) are not the parents involved in the purchase of equipment necessary for the education of their child.

However, they exist suggestions that practice will overcome these problems.

Key words : Dowa - difficulties - teaching - History - Geography.

Introduction

Le programme actuel de formation est exécuté depuis 2001 dans les établissements secondaires de la République du Bénin. Dans plusieurs disciplines, ce renouveau pédagogique va de pair avec un changement de paradigme important. C'est le cas du programme d'Histoire et de Géographie, qui, malgré le fait qu'il s'inscrive partiellement en continuité avec l'ancien programme, a subi des changements majeurs tant au niveau des contenus d'enseignement et d'apprentissage que de l'approche pédagogique prônée.

En effet, l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie a pour objectif de développer la pensée historique ainsi que la conscience historique de l'élève. Elles se proposent de connaître l'Homme, la société et tout ce qui l'entoure, même l'évolution de celui-ci dans le temps et dans l'espace et de former des citoyens et des citoyennes autonomes et responsables. La réussite de cette formation nécessite des moyens adéquats et indispensables. Cette efficacité recherchée dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie implique donc le recours inéluctable à de bonnes conditions de travail et de matériels adéquats en situation de classe.

A cet effet, recourir aux matériels didactiques adéquats dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, selon BONIN (1975) « *c'est apporter une réponse rapide aux questions... C'est gagner du temps* ». Pour MEIRIEU (1990), « *l'apprentissage ne se décrète pas, il s'effectue pour chacun de manière active et personnelle car tous les apprenants n'ont pas les mêmes habiletés intellectuelles* ». Par ailleurs, MALBREL (1986) appuie que « *les matériels possèdent un pouvoir de synthétisation* ». Ces matériels doivent être réunis spécialement et aménagés afin d'être d'un grand profit, susciter leur intérêt.

Dans les Collèges et Lycées du Bénin, les problèmes qui résultent de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie sont nombreux. Selon MITCHOZONOU (2015), ces problèmes vont des objectifs rarement atteints, en passant par les sorties pédagogiques peu ou pas organisées, les programmes souvent inachevés, l'absence d'enthousiasme chez certains apprenants, le manque ou l'insuffisance des supports didactiques. Outre ces différents obstacles, on note aussi la grande insuffisance des infrastructures. Rappelons que la disponibilité de ces matériels et de ces infrastructures facilite d'une part, l'enseignement/apprentissage et d'autre part, prépare psychologiquement et apprenant et enseignant à la tâche à laquelle, ils sont conviés.

Mais, force est de constater avec déception dans les collèges et Lycées du Bénin une rareté de ses outils indispensables à la transmission du savoir.

Au Collège d'Enseignement Général de Dowa, il est remarqué que la situation est presque la même. Plusieurs difficultés entravent la bonne transmission du savoir aux élèves par leur enseignant. Ainsi, soucieux d'apporter notre pierre que nous jugeons significative, à la construction de l'édifice, nous nous sommes mis d'accord, dans le cadre des travaux de fin de cycle pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES), pour analyser cette situation. A cet effet, le sujet que voici : « *difficultés liées à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes du 1^{er} cycle : cas du CEG de Dowa* » a été traité et présenté en deux chapitres. Le premier chapitre aborde les cadres théorique, conceptuel, géographique et l'approche méthodologique du sujet. Le deuxième chapitre est consacré à la présentation et à l'analyse des résultats ainsi qu'aux suggestions.

**CHAPITRE 1 : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL
GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE**

CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE

Dans cette partie du document, il est d'abord présenté les cadres théorique et conceptuel, ensuite le cadre géographique de l'étude et enfin la méthodologie adoptée pour conduire la recherche.

1- 1- Cadres théorique et conceptuel

Il s'agit ici premièrement de présenter la problématique de l'étude, deuxièmement de parcourir la littérature existante sur le sujet et troisièmement de clarifier certains concepts du sujet.

1.1.1-Problématique

L'importance de l'école dans une société n'est plus à démontrer. L'école joue un rôle indéniable. A l'instar des pays en voie de développement, au Bénin c'est l'Etat qui a la charge de la gestion du système éducatif. Pour rappel, l'éducation représente une priorité pour le développement d'un pays. Selon BERGE (1967): « *éduquer un enfant, c'est essentiellement, lui apprendre à se passer de nous* ». Elle est ainsi devenue l'une des préoccupations majeures des dirigeants et autorités de chaque nation surtout avec la déclaration de l'expression, citée dans NEKPO (2011), « *Priorité à l'éducation* », un appel de l'Organisation des Nations Unies.

L'éducation à travers l'école, a pour mission de former des cadres destinés à promouvoir et à bâtir le développement politique, économique et social de toute nation. C'est fort de cela que NEKPO (1998) ajoute que l'école est « *un lieu où l'on façonne l'individu dans un processus de préparation à la vie* », l'Etat en tant que garant des droits de citoyen, assure l'accès à l'école pour tous à travers sa politique de création des écoles. L'Etat construit des infrastructures scolaires et alloue chaque année un budget à l'enseignement.

Mais force est de constater que le Bénin n'est plus comme auparavant le quartier latin de l'Afrique.

En effet, le système éducatif béninois, dans son dynamisme, a opté depuis le début des années 2000 pour l'Approche Par les Compétences (APC). Ce système qui s'applique depuis plus d'une décennie et demie dans les établissements exige un certain nombre de normes. Pour BLATTER (2007) cité par QUENUM (2014) « *appliquer les NPE sans réunir les exigences matériels requises, c'est bâcler le processus de l'enseignement-apprentissage : un crime donc !* ». Il a bien raison, car il n'existe plus aujourd'hui conformément aux objectifs de l'APC un enseignement purement théorique. De même, allant dans ce sens, d'autres auteurs ont développé l'idée surtout relative au matériel nécessaire qu'il faut pour un enseignement.

C'est le cas, même bien avant BLATTER, de FEBVRE (1953) qui écrit: « *l'histoire se fait avec des documents écrits, sans doute. Quand il y en a. Mais, elle peut se faire,... avec tout ce que l'ingéniosité de l'historien peut lui permettre d'utiliser... Donc avec des mots, des signes, des paysages et des tuiles, des formes de champs et de mauvaises herbes, des éclipses de lune et des colliers d'attelage, des expertises de pierres par des géologues et des analyses d'épées en métal par des chimistes.* »

Mais que constate-t-on dans les établissements aujourd'hui ? De nombreuses difficultés s'observent dans l'exécution des programmes par les enseignants dans toutes les matières en général. Mais, plus particulièrement « *en histoire-géographie, les enseignants se plaignent du manque de matériels didactiques adéquats, de l'insuffisance des infrastructures, de l'absence des centres de documentations dans les établissements, des apprenants qui ne font jamais des recherches...* » DOSSOU (2014).

Alors que l'enseignement de l'histoire et de la géographie, ces deux disciplines qui forment un tandem dynamique, nécessite une adaptation aux

besoins du temps présent. Car, pour un bon enseignant, enseigner l'histoire et la géographie serait de disposer de toutes les ressources nécessaires à la mise en pratique du savoir en classe. Les disciplines comme l'histoire et la géographie ont besoin de l'usage des preuves écrites, orales et même visuelles de ce que déclare l'enseignant devant ses apprenants.

Quant à ces derniers pour une bonne compréhension du savoir doivent d'une part disposer de ces preuves (supports) mais bénéficier d'un cadre adéquat pour recevoir le savoir d'autre part. Il en est de même pour l'enseignant qui ne peut dispenser le savoir dans un cadre qui ne lui correspond pas. A noté également qu'aujourd'hui, les établissements d'enseignement secondaire recrutent des enseignants dont la majorité n'a pas la qualification requise pour l'enseignement de la matière. Par conséquent cela entache le rendement des apprenants. Par ailleurs, d'autres problèmes minent le secteur de l'enseignement au Bénin.

Le CEG de Dowa qui représente ici le cadre d'étude, semble être au cœur de cette situation, car nombreux sont les enseignants qui se plaignent des difficultés qu'ils rencontrent dans l'exécution de leur tâche. Ainsi, d'une manière objective, ces problèmes ont suscité certaines interrogations dont les plus importantes sont :

- Quelles sont les sources de ces problèmes liés à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?
- N'y a-t-il pas le matériel nécessaire à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Dowa ?
- N'y a-t-il pas une politique mise en place au sein de l'établissement pour résoudre ce problème ?

Trouver des réponses à ces questions est la raison qui justifie l'engagement à explorer le thème « *les difficultés liées à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes du premier cycle : cas du CEG de Dowa* ».

Pour réaliser cette étude, des hypothèses ont été émises.

1.1.2- Hypothèses de travail

Face aux questions de recherche ci-dessus soulevées, les hypothèses de travail suivantes sont émises :

- les difficultés liées à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie tirent leur origine de la gestion faite des matériels existant au CEG de Dowa par les acteurs ;
- l'insuffisance des infrastructures, des matériels et le manque d'enseignants qualifiés sont les problèmes majeurs liés à l'enseignement de l'Histoire et de Géographie au CEG de Dowa;
- des approches de solutions existent pour pallier aux problèmes liés à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Dowa.

En rapport avec ces hypothèses, des objectifs ont été fixés pour mener à bien la recherche.

1.1.3- Objectifs de recherche

1.1.3.1- Objectif global

L'objectif global du présent travail est de contribuer à une amélioration de l'enseignement de l'histoire et de géographie dans les classes du premier cycle au CEG de Dowa.

1.1.3.2- Objectifs spécifiques

Il s'agit de façon spécifique de :

- déterminer les origines des différents problèmes connexes à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ;

- identifier les véritables difficultés liées à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Dowa ;
- faire des suggestions pour une amélioration de la qualité de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Dowa.

1-2- Cadre conceptuel

Le présent cadre expose la revue de littérature et la clarification conceptuelle.

1-2-1- Revue de littérature

A travers la documentation disponible, on retient que les questions se rattachant aux difficultés liées à l'enseignement et plus particulièrement de l'Histoire et de la Géographie ont été abordées sous divers angles dans plusieurs ouvrages par bon nombre de chercheurs tant sur le plan local, qu'international.

En effet, certains auteurs se sont intéressés à l'enseignement d'Histoire et de Géographie dans les collèges. Pour DEBESSE (1969), c'est la pédagogie imposée par les thèmes des programmes exigeant des efforts de mémorisation contrairement à la pédagogie active. Mais comme l'objectif premier du maître est d'éclairer les apprenants sur les contenus notionnels il peut être très aisément accepté de tous. Il a résolu formidablement la question du pourquoi l'enseignement de la Géographie dans les collèges. Il n'a pas manqué de préciser l'importance de l'utilisation des supports didactiques pour l'enseignement de la Géographie.

Selon MALBREL (1986), le monde est entré dans une civilisation où l'audio-visuel est prépondérant, mais l'école ne l'utilise bien souvent qu'imparfaitement laissant de côté la réalisation graphique et cartographique. Face à ce constat, elle propose un dossier pratique sur la géographie à l'École et un choix d'exercices précis à conduire en fonction des programmes officiels de géographie. Elle a également abordé les points comme : comment élaborer une

carte en classe, les principes et les lois de visibilité, les clefs d'identification indispensables à la compréhension de la carte (le titre, la légende, l'échelle, l'orientation, la nomenclature)... Elle n'a pas manqué de donner très brièvement l'importance des cartes et des graphiques. Aussi, a-t-elle précisé les problèmes qui entravent l'utilisation de ces matériels.

De même, faudrait-il mentionner que des multiples rapports et guides ont évoqué le sujet des problèmes liés à l'enseignement de la discipline. A cet effet, MARIA PIA PALLESHI et TIGOULET (1990) dans « *Les Guides des Outils Pédagogiques de l'Agronomie* », reconnaissent l'intérêt que représentent les outils pédagogiques tant aux formateurs qu'aux apprenants. Elles stipulent que si les outils sont l'un des moyens didactiques à la disposition des formateurs, leur usage ne dispense pas l'enseignant ni d'un travail de conception d'ensemble de sa démarche pédagogique et de son plan d'enseignement ni d'une réflexion préalable sur l'intégration de ces outils dans sa progression pédagogique. Cela étant, les outils pédagogiques constituent des auxiliaires pédagogiques précieux amenant les formateurs. Cependant, elles soulignent que d'autres problèmes existent et constituent des freins pour la qualité de l'enseignement surtout dans les pays sous-développés.

Pour ABAI (2005), dans le cadre de son mémoire de fin de formation pour l'obtention du Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (CAPES), intitulé « l'enseignement Par Compétences des Nouveaux programmes d'Etude d'Histoire et de Géographie en zone rurale : difficultés et approches de solution. Cas de la 1^{ère}D du CEG de Houègbo », si dans presque toutes les grandes villes urbaines du Bénin les besoins en matériels didactiques pour un enseignement bien efficace s'accroît, dans les villages et les quartiers de villes les besoins seraient fortement constant. Nous retenons qu'il serait difficile dans les coins reculés de notre pays de bien dispenser le savoir.

Il est à constater que la pédagogie de l'intégration qui est l'une des plus grandes préoccupations de l'Approche Par les Compétences (APC) est perçue

par ROEGIERS (2000), comme l'utilisation de façon adéquate dans la situation de vie courante des savoirs, des savoir-faire. Il trouve que pendant longtemps l'école a pensé que, pour permettre à un élève de réussir dans la vie il suffit de lui donner des notions de savoir, et de savoir-faire. L'auteur va plus loin en disant que cette logique s'apparentait au fait qu'on donnait à un individu quelconque une houe, une bêche qu'on lui expliquait la germination du haricot et les techniques d'arrosage et qu'on pense que grâce à cet enseignement sans avoir mis pied dans un champ, il pourra cultiver. Il conclut en disant donc qu'il s'agit de faire en sorte que l'élève soit capable lui seul de transformer ces apprentissages du contexte scolaire en contexte quotidien. Aussi ne trouve-t-il pas qu'être compétent c'est donc savoir faire des élèves des outils appelés « ressources. »

Certains spécialistes des travaux de l'Approches Par les Compétences, comme LASNIER (2000) ; REY et STASZEWSKIM (2008), nous ont permis d'avoir une compréhension beaucoup plus profonde sur les fondamentaux de l'Approche Par les Compétences (APC) et du pourquoi aujourd'hui l'enseignement se retrouve confronté à des difficultés. Mais aussi sa mise en pratique dans le déroulement des cours aux apprenants. Ils défendent le fait que l'enseignement des cours selon les exigences de l'APC participe à l'auto-formation de l'apprenant et éveille la conscience de ce dernier dans la résolution des problèmes de la vie courante.

Enfin, DOSSOU (2014), dans son mémoire intitulé « les difficultés liées à l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie » pour l'obtention du BAPES, met un accent particulier sur l'insuffisance des infrastructures nécessaires pour accueillir le savoir. Il parle également de la vétusté des supports didactiques. Cet état de chose qui empêche la bonne transmission du savoir en classe d'Histoire et de Géographie.

En définitive, tous ces ouvrages et travaux de recherche ont abordé la question des problèmes liés à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Ils présentent donc tous un intérêt pédagogique certain. Néanmoins aucun de ces travaux n'a encore mis l'accent sur les difficultés liées à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie et plus précisément pour les classes du premier cycle au CEG de Dowa de Porto-Novo.

1-2-2- Clarification de concepts

Cette partie de l'étude vise à faire la lumière sur certains concepts pour une plus ample compréhension du sujet de recherche.

- Difficultés

Une difficulté est, selon le Grand Robert de la langue française (2005) à un sens premier, le caractère de ce qui est difficile. Une difficulté est alors ce qui rend quelque chose difficile. Dans un second sens c'est ce qu'il y a de difficile en quelque chose; chose difficile. Comme synonyme du nom difficulté, il y a : accroche, contrariété, embarras, empêchement, ennui, obstacle.

Les obstacles se retrouvent dans presque tous les domaines de la vie. Dans le cas présent, il s'agit de l'éducation plus précisément de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

- Histoire

Selon le Dictionnaire Le Grand Robert de la langue française (2010), le mot « Histoire » vient du grec ancien *historia*, signifiant « enquête », « connaissance acquise par l'enquête ». Selon cette même source, l'Histoire se définit comme la connaissance ou relation des événements du passé, des faits relatifs à l'évolution de l'humanité, d'un groupe social, d'une activité humaine, etc., et qui sont dignes ou jugés dignes de mémoire.

Le GOFF et NORA (1974) cité par BADA (2015), définissent l'Histoire comme : « *la connaissance scientifique des sociétés humaines dans leur devenir temporel. L'Histoire est la discipline qui étudie le passé de l'humanité et des sociétés humaines* ».

Dans le présent contexte, l'Histoire est une discipline enseignée dans les établissements secondaires de la sixième en terminale.

- **Géographie**

Selon le Robert Junior (2008), version numérique, 3ème édition, le mot " Géographie " vient du latin « géographia » qui signifie la « description de la terre ». La géographie en tant que science a connu trois grandes phases d'évolution. Après la première phase dite de " Géographie Classique " (de l'Antiquité au XVIIIème siècle) où la Géographie est restée essentiellement descriptive avec une forte contribution des Grecs à l'évolution de la discipline.

S'ensuit, la " Géographie Moderne " (du début XIXème siècle à la première moitié du XXème siècle), une période pendant laquelle la Géographie est désormais comme une véritable science, une science de synthèse avec une définition, un objet, une tâche et une méthode spécifique car à la description, fut ajoutée des faits étudiés. La géographie moderne envisage la répartition à la surface du globe, des phénomènes physiques, biologiques et humains, les causes de cette répartition et les rapports locaux de ces phénomènes. Elle a un caractère essentiellement scientifique et philosophique mais aussi un caractère descriptif et réaliste

Enfin, vient la " Nouvelle Géographie " (à partir de la 2ème moitié du XXème siècle jusqu'à nos jours). Elle est née suite à de profondes transformations consécutives à de sévères critiques émanant à la fois de non géographes et de géographes sur le champ épistémologique de la discipline dans les années 60-70.

Par la nouveauté de cette analyse géographique, l'espace devient compréhensible, s'organise ; toutes les pièces d'un puzzle considérées comme

isolées trouvent leur explication de localisation, de forme d'identité sous les effets combinées des données naturelles, de l'histoire des volontés et des possibilités humaines et des contraintes inhérentes à tout espace s'exprimant en distance, en accessibilité, en coût

La Nouvelle Géographie qui continue d'être pratiqué jusqu'à nos jours se définit concrètement comme une étude systémique de l'espace géographique. Autrement dit, elle étudie la structuration et le fonctionnement de l'espace socialisé et dynamique. Elle apporte des innovations au sein de la discipline en élargissant son champ d'investigation ; en venant confirmer son statut de science carrefour. Elle introduit de nouvelles préoccupations dans le champ épistémologique de la discipline tout en favorisant l'essor des branches telles que : la géopolitique, la géographie tropicale, etc. KOUTINHOIN (2013)

La Géographie, tout comme l'Histoire dans ce présent contexte est une discipline ou une matière qui s'enseigne dans les établissements secondaires. L'Histoire et la Géographie ensemble constituent un seul enseignement.

- **Enseignement**

Pour le Vocabulaire de l'éducation (1979), le mot dérive du Latin « *insignare* » (imposer sa marque) et suppose l'action de la personne qui met l'autre dans la situation d'apprendre. De ces points de vue, l'enseignement est alors l'action d'enseigner, le fait d'amener quelqu'un à connaître ce dont jusque-là il est ignorant.

Le Dictionnaire Encarta (2009), définit l'enseignement comme « *la transmission des connaissances par une aide à la compréhension et à l'assimilation* ».

Selon le dictionnaire le Grand Robert de la langue française (2010), l'enseignement au second sens du terme, est « *l'action, l'art d'enseigner, de transmettre des connaissances à un élève* ».

Toujours dans ce cadre d'étude, SAGBO (2011) explicite que l'enseignement est l' « *action du professeur qui nécessite la prise en considération, d'une part, des comportements de l'enseigné, d'autre part, des caractères spécifiques du savoir (contenu) à enseigner* ».

1-3- Cadre géographique de l'étude

Pour notre étude, nous avons choisi le Collège d'Enseignement Général (CEG) Dowa comme cadre d'étude.

1-3.1- Localisation et grands traits physiques

Cette partie du travail présente la situation géographique du CEG ainsi que sa description.

1-3.1.1- Localisation du CEG Ouando (actuel CEG Dowa)

D'une manière évidente, la présentation du collège s'avère importante dans la mesure où il est normal de connaître le cadre dans lequel se déroule l'étude afin de mener une analyse objective. Ainsi, le CEG de Ouando, connu aujourd'hui sous le nom de CEG Dowa depuis 2014 est situé dans la commune de Porto-Novo. Cette dernière se situe au Sud-est de la République du Bénin à une trentaine de kilomètres de Cotonou. Actuelle Capitale de la République du Bénin, chef-lieu du Département de l'Ouémé et Commune à statut particulier, Porto-Novo est limitée au Nord-Est par la Commune d'Avrankou, au Nord-Ouest par la Commune d'Akpro-Misséréte, au Sud par la lagune qui porte son nom, au Sud-Ouest par les Aguégus et à l'Est par la commune d'Adjara. La ville de Porto-Novo couvre une superficie de 52km² soit 0,05%. Elle est constituée de plusieurs établissements d'enseignement secondaire dont celui de Dowa. Le CEG Dowa est implanté dans le cinquième arrondissement de ladite commune et est limité au Nord par le Quartier Dowa, au Sud par les quartiers Top-kota2 et Houinvié, à l'Est par Tokpota1 et à l'Ouest par Louho. La figure n°1 nous présente la situation géographique du CEG Dowa.

Le CEG Dowa ne possède pas de bibliothèque. Mais, il est logé dans une commune qui abrite les plus grands centres de documentation du pays.

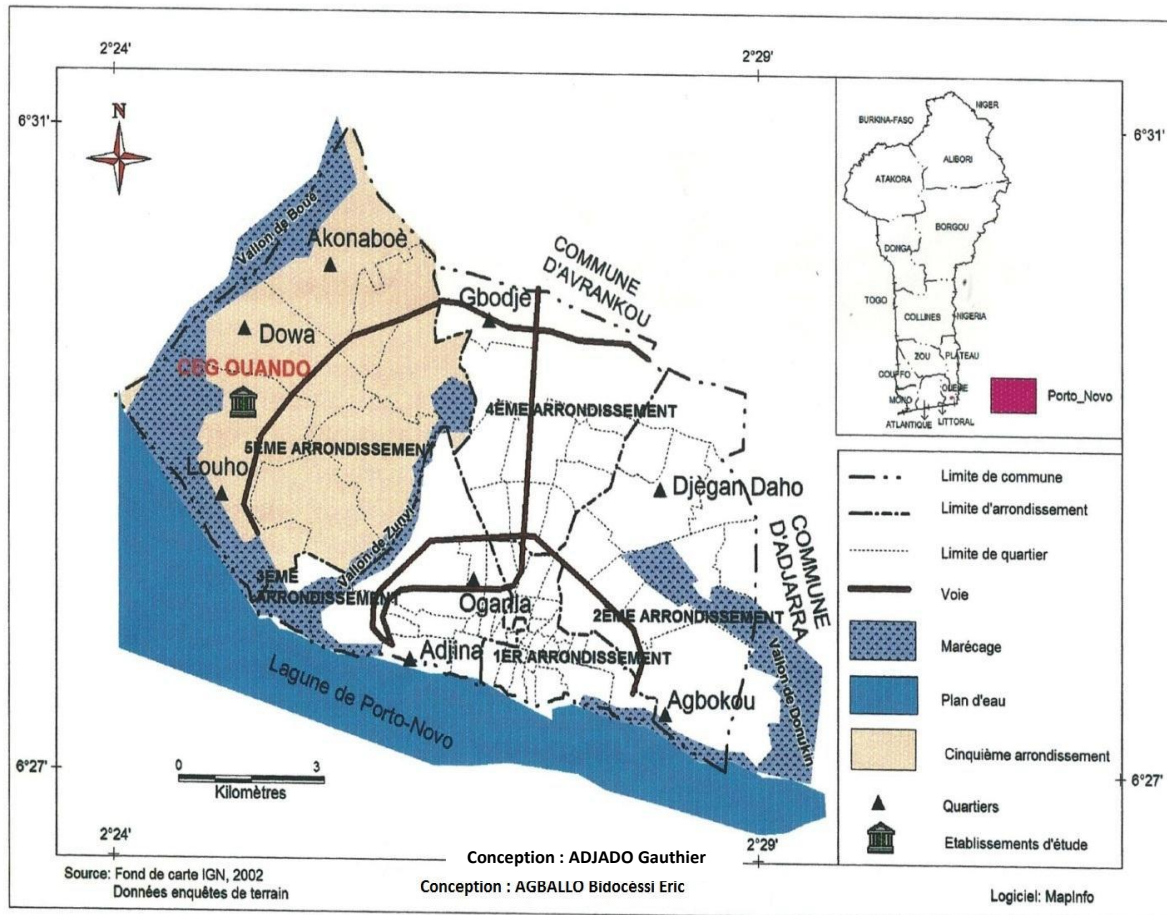


Figure1: Localisation géographique du CEG de Dowa

1.3.2- Grands traits humains

Le CEG Dowa compte, pour l'année scolaire 2015-2016, 3518 élèves dont 2311 au premier cycle et 1207 au second cycle. On dénombre au total 61 groupes pédagogiques avec 43 salles de classes. Le nombre total des professeurs d'Histoire-Géographie s'élève à 23 dont 2 APE, 6 ACE et 15 vacataires.

Cette discipline est enseignée à tous les élèves. D'où la nécessité, de connaître les difficultés que rencontrent les enseignants dans l'exécution de leur tâche.

L'administration du CEG de Dowa est composée de dix-neuf membres dont un Directeur en la personne de Léonard BALLADJA, de deux censeurs, de cinq surveillants, d'un comptable, de cinq secrétaires, d'une infirmière, d'une aide-soignante et de trois gardiens.

1.4- Approche méthodologique

La réussite d'une étude scientifique requiert l'utilisation d'une méthodologie. Ainsi, dans le cadre de cette étude, il sera procédé à une recherche documentaire d'une part, mais également aux travaux de recherche sur le terrain, d'autre part.

1.4.1- Recherche documentaire

La recherche documentaire se base sur la collecte de la documentation existante à travers des centres de recherches et des bibliothèques.

Ainsi, la présente étude documentaire est faite à travers les différentes recherches dans les bibliothèques et sur quelques sites internet afin de consulter les ouvrages (livres, articles et mémoires), qui portent sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Par ailleurs, une lecture approfondie de ces documents permet de mieux comprendre les difficultés liées à l'enseignement de la discipline et les origines de ces problèmes qui entravent le bon déroulement du savoir en classe.

Le tableau ci-dessous présente la synthèse de la recherche documentaire.

Tableau I : Nature et qualité des documents consultés selon les différents centres de documentation

N°	Centres de documentation parcourus	Nature des documents consultés	Types d'informations recueillies ou obtenues	Etat et qualité des informations recueillies
01	Centre de Documentation et d'Information Pédagogique (CDIP) de l'INFRE	Livres, mémoires, et articles	Les informations recueillies sont d'ordre pédagogique et abordent l'enseignement en République du Bénin.	Les informations sont anciennes mais sont encore exploitables
02	Bibliothèque Nationale à Porto-Novo	Livres, articles de journaux	Les informations sont d'ordre général sur l'éducation au Bénin et sur l'enseignement des disciplines au secondaire.	Les informations cadrent peu avec le sujet de recherche.
03	Bibliothèque de l'ENS/Porto-Novo	Mémoires de BAPES, CAPES	Les informations concernent la pédagogie et aborde l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ainsi que les difficultés liées à son exécution.	Les informations sont récentes et intéressantes.
04	TECDEV	Livres et mémoires de maîtrise, de BAPES, CAPES	les informations concernent la géographie, le système éducatif en général et l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.	Les informations sont d'actualité et cadrent avec le sujet.

Source : Enquêtes de terrain, juin-juillet 2016

1.4-2- Travaux de terrain

Les travaux de terrain se sont déroulés au Collège d'Enseignement Général de Dowa. Ils ont permis de recueillir les informations auprès de la population cible à savoir : les apprenants, les enseignants et les membres de l'administration.

1.4-2-1- Techniques et outils de recherche

Les outils utilisés pour la recherche sont constitués essentiellement des différents questionnaires adressés aux enseignants et aux apprenants représentant la population cible. Cela a permis de recueillir des informations nécessaires sur le sujet, objet d'étude.

1.4-2-2- Echantillonnage

Sachant le domaine de réflexion de la présente étude est l'éducation, il a été retenu comme cible essentielle les élèves du premier cycle, de la sixième en troisième, les professeurs d'Histoire et de Géographie intervenant dans ces classes et les membres de l'administration.

Pour recueillir des informations relatives aux difficultés liées à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG Dowa, sachant que toute la population cible ne peut être interrogée, la méthode de Schwartz a été utilisée. Ceci dans le but d'avoir les effectifs raisonnables. Il est à noter que l'effectif total des élèves du premier cycle est de 2311. Cette méthode se résume en la formule suivante :

$$n = z\alpha^2 (p \times q) \div i^2 \quad \text{avec}$$

n= taille de l'échantillon;

zα= écart réduit correspondant à un risque de 5%; $z\alpha=1,96$;

p= population de la cible concernée par rapport à la population totale;

i = précision désiré à 5%; $i=0,05$

Soit n_1 la taille de l'échantillon pour la promotion 6^{ème} qui compte un total de 548 élèves.

$$p_1 = 548 \div 2311 = 0,24$$

$$q_1 = 1 - 0,24 = 0,76$$

$$n_1 = (1,96)^2 (0,24 \times 0,76) \div (0,05)^2$$

$$n_1 = 276,48$$

$$n_1 = 276 \div 4 = \underline{69}$$

Soit n_2 la taille de l'échantillon pour la promotion 5^{ème} qui compte 605 élèves.

$$p_2 = 605 \div 2311 = 0,26$$

$$q_2 = 1 - 0,26 = 0,74$$

$$n_2 = (1,96)^2 (0,26 \times 0,74) \div (0,05)^2$$

$$n_2 = 291,84$$

$$n_2 = 292 \div 4 = \underline{73}$$

Soit n_3 la taille de l'échantillon pour la promotion 4^{ème} qui compte 595 élèves.

$$p_3 = 595 \div 2311 = 0,26$$

$$q_3 = 1 - 0,26 = 0,74$$

$$n_3 = (1,96)^2 (0,26 \times 0,74) \div (0,05)^2$$

$$n_3 = 291,84$$

$$n_3 = 292 \div 4 = 73$$

Soit n_4 la taille de l'échantillon pour la promotion 3^{ème} qui compte 563 élèves.

$$p_4 = 563 \div 2311 = 0,24$$

$$q_4 = 1 - 0,24 = 0,76$$

$$n_4 = (1,96)^2 (0,24 \times 0,76) \div (0,05)^2$$

$$n_4 = 276,48$$

$$n_4 = 276 \div 4 = 69$$

Tableau III: Répartition de l'échantillonnage des élèves au CEG de Dowa.

Population cible		Effectifs de la population cible	Echantillon	Fiches récupérées	Pourcentage de récupération (%)
Elèves du 1 ^{er} cycle	Sixième	548	69	37	53,62
	Cinquième	605	73	31	42,47
	Quatrième	595	73	56	76,72
	Troisième	563	69	68	98,55
Total		2311	284	192	67,61

Source : Enquêtes de terrain, juin-juillet 2016

Quant aux professeurs, compte tenu de leur nombre réduit, il n'y aura pas de calcul. Ces derniers sont au nombre de 23. Ainsi que les deux membres de l'administration du collège.

1-4-2-3- Déroulement de l'enquête

L'enquête sur le terrain était prévue pour bien se dérouler. Mais compte tenu du temps imparti pour faire le travail et compte tenu de la période, il n'a été possible que d'enquêter très peu d'apprenants.

En effet, les apprenants ont été abordés dans le collège. Il faut noter qu'il a été difficile de rencontrer ceux des classes intermédiaires étant donné qu'ils ont déjà

fini les cours ; Ceux abordés sont ceux qui trainaient encore dans les parages du CEG. En ce qui concerne les apprenants de la classe de troisième, ils ont été tous enquêtés à la fin de l'examen du BEPC.

A cet effet, il leur a été adressé un questionnaire de dix (10) questions, récupérés sur place. Quant aux enseignants d'Histoire et de Géographie, ils ont été abordés au cours du dernier conseil de fin d'année. De même que les deux censeurs pour l'entretien.

Ainsi, il est à retenir que le taux de récupération des fiches chez les apprenants s'élève à 67,61% et celui des enseignants à 70%.

1-4-3- Dépouillement et traitement des données

A des fins d'analyse, les informations recueillies au cours des enquêtes ont été soumis à un minutieux dépouillement. Ce dépouillement a été fait d'abord manuellement sur les fiches de repris chez les enquêtés dans un tableau récapitulatif préétabli en fonction des catégories des personnes enquêtées. Ensuite, ces données collectées ont été par la suite dépouillées, traitées et enfin analysées.

A cet effet, les logiciels Word, Excel ont été utilisés pour la saisie des textes, le traitement des données, l'élaboration des tableaux et des graphes et le logiciel MapInfo pour la réalisation des cartes.

1-4-4- Difficultés rencontrées

Aucune œuvre humaine n'est parfaite dit-on. Pour confirmer la véracité à cette assertion, il est avéré que certains obstacles concourent à son acceptation.

En effet, la période à laquelle se mène les enquêtes est la période des examens de fin d'année où il est difficile de trouver les acteurs (enquêtés) si ce n'est que dans les centres d'examens. Mais bien sûr à la fin des compositions.

De même, un autre problème était la disponibilité des enseignants et des membres de l'administration occupés par les travaux de fin d'année. Tout ceci nous a sérieusement retardés dans ce travail.

Cette situation a créé pour nous un sérieux handicap surtout que tous les acteurs du collège notamment des classes intermédiaires qui constituent la grande masse de notre population cible étaient partagés entre la paresse et le départ précipité vers les grandes vacances.

Par ailleurs, le déroulement simultané des cours à l'ENS et celui des recherches sur le terrain font que nous avons manqué soit certains rendez-vous de nos enquêtes à cause de l'importance desdits cours, soit nous manquons des cours importants à l'ENS compte tenu de l'honnêteté et de la rigueur que nous imposent les recherches.

En outre, les enquêtés ne nous rendent pas souvent la tâche facile. Ils repoussent le même rendez-vous plusieurs fois ; ce qui ralenti le travail. La remarque faite lors de l'admission et surtout lors de la récupération de fiches d'enquêtes est que les collègues enseignants sont réticents à y répondre spontanément compte tenu du temps qu'ils jugent inapproprié pour nous recevoir. Une autre difficulté est le temps court accordé à la rédaction présent mémoire.

**CHAPITRE 2 : DIFFICULTES LIEES A L'ENSEIGNEMENT
DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE AU CEG DE
DOWA ET APPROCHES DE SOLUTIONS**

CHAPITRE 2 : DIFFICULTÉS LIÉES A L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE AU CEG DE DOWA ET APPROCHES DE SOLUTIONS

Il s'agira dans ce chapitre, d'une part, d'identifier l'usage qui fait du matériel existant afin de déterminer les difficultés et d'analyser simultanément les résultats obtenus selon chaque objectif de recherche, d'autre part, de faire des suggestions pour corriger les problèmes relevés pour une amélioration de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Dowa.

2-1- Diagnostic général de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Dowa.

Il s'agit ici d'identifier les origines des difficultés liées à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie à travers un état des lieux des dispositions matérielle et psychique à la transmission du savoir au CEG de Dowa.

Identifier les difficultés liées à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes du premier cycle au collège nécessite la prise en compte de plusieurs variables. Ainsi, nous nous sommes intéressés au quotidien de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Dowa.

2-1-1- Niveau des enseignants historiens géographes du CEG de Dowa.

La réalisation de la présente étude nécessite la prise en compte de certains paramètres sur les enseignants d'Histoire et Géographie intervenant au premier cycle du CEG de Dowa. La qualité d'un enseignement est le reflet de l'enseignant qui le dispense. En effet, dans ce collège, vingt trois enseignants

d'Histoire et de Géographie ont été recensés. Le tableau III présente les statuts de ces enseignants.

Tableau III: Statuts des enseignants Historiens et Géographes au CEG de Dowa en 2016.

Diplômes	APE	ACE	VACATAIRES	TOTAL
Effectif	02	06	15	23
Pourcentage (%)	8,70	26,08	65,22	100

Source : Enquête de terrain, juillet 2016.

Il ressort de l'analyse de ce tableau que 65,22% des enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG de Dowa sont des vacataires. Par contre 34,78% sont Agent Permanent de l'Etat et l'Agent Contractuel de l'Etat.

Ce résultat permet d'affirmer que l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Dowa serait d'une fragilité. En effet plusieurs études antérieures ont eu le mérite de souligner que les enseignants honoraires dans les lycées et collèges pour la majorité de leur cas sont préoccupés par leur émolument. Par conséquent, le travail avec les enfants est bâclé ou du moins négligé. Dans le même temps, si les apprenants ont du gout pour la discipline, il peut y avoir de leur part un grand apport contrairement à leur enseignant. Ainsi, nous sommes intéressés à l'amour des apprenants pour la discipline qu'est l'Histoire et la Géographie.

2-1-2- Amour pour la matière

Pour qu'un élève soit disposé à apprendre, il faudrait qu'il soit mentalement et psychologiquement prêt à apprendre ce qu'on veut lui enseigner. Ainsi, il s'avère important de s'intéresser ou du moins de mesurer la manière dont les apprenants aime la discipline. La figure 3 suivante donne une idée précise sur la situation.

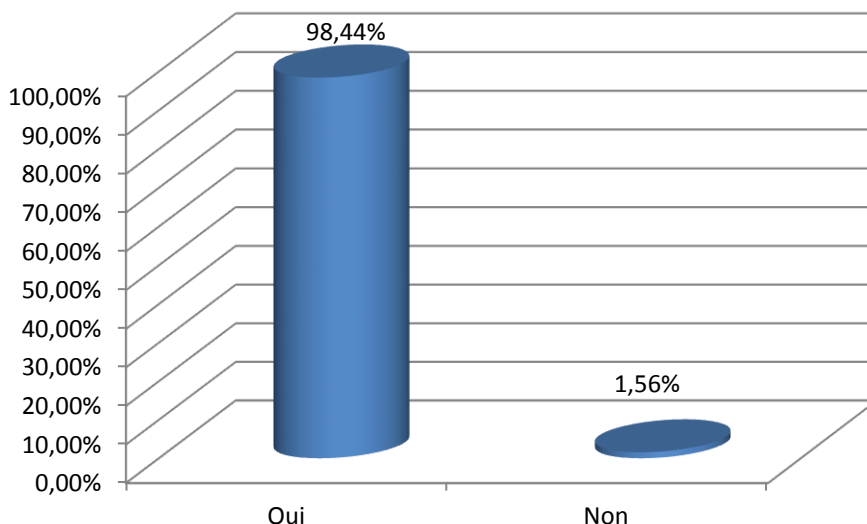


Figure 3 : Intérêt des apprenants à la discipline.

Source : enquêtes de terrain, juillet 2016.

Il ressort de cette figure que les apprenants à 98,44% aiment l'enseignement de la matière qu'est l'Histoire et la Géographie. Ce qui à priori ne constitue pas un problème à l'enseignement. En effet, le fait que les élèves ont une passion pour la discipline, il est indéniable qu'ils ne seront pas prêts à consentir de leur effort à son rayonnement.

Ce rayonnement de la discipline serait, selon l'APC, effectif qu'à travers une utilisation des matériels adéquats. Toutefois ce qui fait l'objet de l'étude ici est de savoir si le matériel existe au CEG. Et si oui comment est il utilisé ?

2-1-3- Types de matériels utilisés au CEG de Dowa

Aux apprenants, à la question de savoir quels sont les types de supports utilisés par les professeurs d'Histoire et de Géographie pour dispenser le savoir ; voici ci-dessous la réponse recueillie.

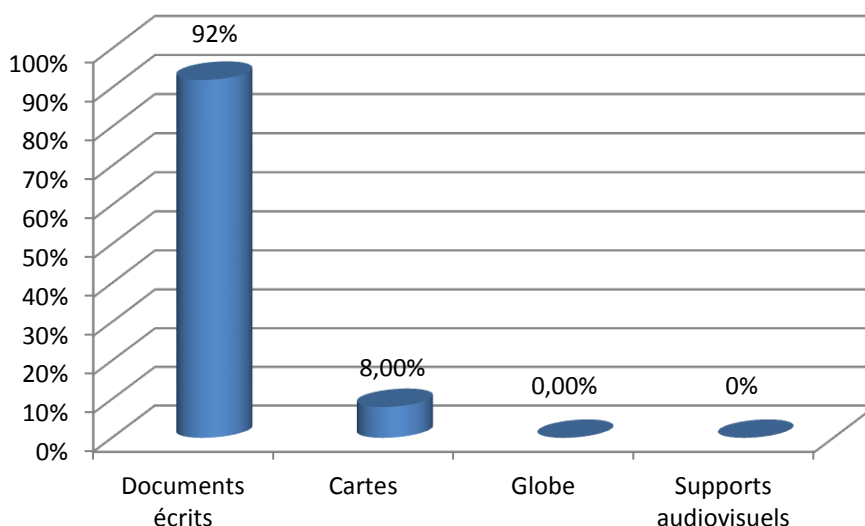


Figure 4 : Fréquence d'utilisation des supports par les enseignants.

Source : enquêtes de terrain, juillet 2016.

On peut avancer, sans se tromper, l'idée selon laquelle les enseignements continuent d'utiliser les supports classiques d'enseignement que sont les documents écrits, les images et les cartes. Vu l'évidence, il convient de se demander si la nouvelle technologie n'est elle pas encore de mise dans ce collège.

Cependant, l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie par le biais des outils classiques fait encore son effet. En effet, les élèves enquêtés ont répondu apprécier et plus loin comprendre le cours dispensé par le professeur. Voici un peu plus détaillé dans la figure 5 leur appréciation.

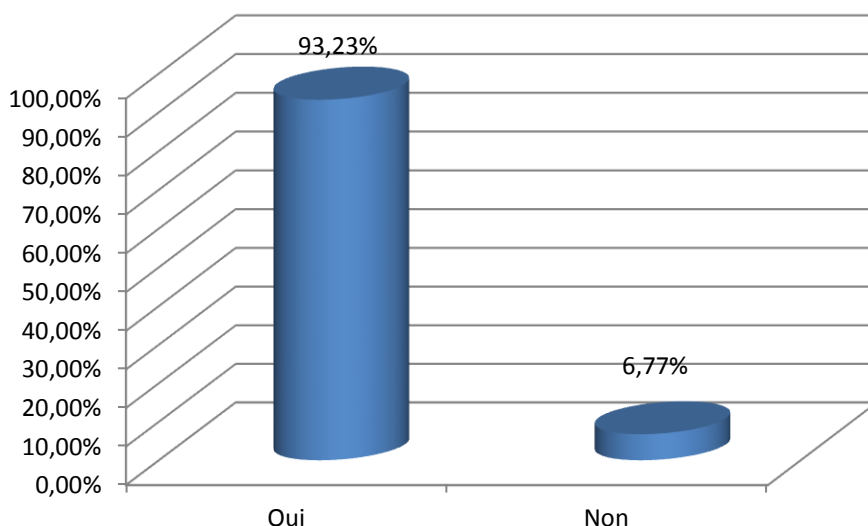


Figure 5 : Appréciation et compréhension du cours par les apprenants.

Source : enquêtes de terrain, juillet 2016.

On retient que nonobstant l'utilisation de ses outils l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG Dowa se porte bien. Ainsi, ses difficultés seraient donc ailleurs. Car, 179 apprenants soit 93,23% des élèves comprennent le cours comparativement à seulement 6,77% qui représente 13 apprenants.

2-1-4- Efforts personnels des enseignants

Au CEG de Dowa, le matériel utilisé pour dispenser le cours serait insuffisant au niveau de l'administration. Cependant, l'enseignant devrait être en mesure de venir au cours avec le matériel nécessaire. Soucieux du savoir qu'il veut transmettre et de sa propre formation, le bon enseignant d'Histoire et de Géographie doit disposer du matériel nécessaire. Ainsi, s'intéressant aux efforts personnels des enseignants à se procurer le matériel, voici ce que nous pouvons retenir.

Tableau IV : Inventaire du matériel personnel des enseignants d’Histoire et de Géographie du CEG de Dowa.

Matériels	Disponibilités en %	
	Oui	Non
Documents écrits	100	00
Enregistrement audio	73,91	26,09
Globe terrestre	08,70	92,30
Images/Photographies	30,44	69,56
Ordinateurs	73,91	26,09
Cartes	60,87	39,13
Films documentaires	56,52	43,48

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016.

Il est remarquable à travers ce tableau que les enseignants d’Histoire et de Géographie dans leur majorité disposent d’un peu de matériel nécessaire à la préparation et à la transmission du savoir dans les classes du 1^{er} cycle.

2-2- Grands problèmes liés à l’enseignement de l’Histoire et de la Géographie au CEG de Dowa

Il est question ici de faire l’inventaire des salles de classes, des enseignants et des matériels existants proportionnellement au besoin du CEG.

2-2-1- Inventaire des salles de classes.

Un peu plus haut dans le développement il a été dit que le CEG Dowa dispose de 43 salles de classes pour 61 groupes pédagogiques. Ce qui amène bien évidemment à affirmer sans aucun doute le manque ou du moins l’insuffisance de salles de classe est l’un des problèmes liés à l’enseignement de l’Histoire et de la Géographie dans cet établissement. En effet, si on s’entraîne à

faire une soustraction, il ressort qu'il y a un manque de 18 salles de classes. Assez important pour participer à un ralentissement des activités des activités pédagogiques au sein de l'établissement.

2-2-2- Inventaire des matériels existants au CEG Dowa

Voici répertorier le matériel pour l'enseignement d'Histoire et de la Géographie disponible au CEG Dowa.

Tableau V: Inventaire du matériel et des infrastructures didactiques disponibles au CEG de Dowa en 2016.

Matériels	Etat
Cartes	Existant
Globe terrestre	Vétustes
Images/Photographies	Inexistant
Ordinateurs	Existant
Vidéo-projecteur	Inexistant
Films documentaires	Inexistant
Salle informatique/Cyber	Inexistant
Enregistrement audio	Inexistant
Salle de projection	Inexistant
Radio à usage pédagogique/didactique	Inexistant
Télévision à usage pédagogique/didactique	Inexistant
Documents écrits	Existant

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016.

Il en ressort de l'analyse de ce tableau VI qu'il est évident que le CEG de Dowa souffre très gravement du manque de matériels et d'infrastructures

nécessaires à l'utilisation des médias comme supports de cours. Environ 33% de disponible.

2-2-3- Autres types de difficultés

Selon les enseignants enquêtés, les problèmes ou les difficultés sont surtout d'ordre matériel. Mais mis à part cela, les enseignants ont parlé du problème de réforme et de formation. En effet, depuis 2013 des réformes ont été engagées vis-à-vis des programmes de formation en classe d'Histoire et de Géographie à partir des classes de sixième. Une bonne chose. Cependant leur difficulté se trouve au niveau de leur adaptation à l'arrivée du programme corrigé. Car, le programme est corrigé en septembre et les enseignants ne reçoivent aucune formation avant d'appliquer ce programme en classe avec les apprenants. Difficile mais ils s'adaptent.

De même, ces enseignants du CEG de Dowa ont souligné l'insuffisance ou du moins le manque de formation dont ils sont victime. Pour ces derniers, des formations de recyclage, des ateliers de mise à niveau devraient être organisés pour les aider à maintenir le cap. Hélas, rien n'est fait depuis des années.

2-2-4- Assistance des parents

Si l'on avance l'idée selon laquelle, l'Etat n'a pas les moyens pour financer l'achat du matériel nécessaire à l'enseignement et promouvoir leur conservation ; les parents en choisissant d'envoyer leurs enfants à l'école devraient en être capables. Vu l'état de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Dowa parlant de l'insuffisance du matériel pour les cours, cette même étude nous a apporté à demander aux élèves si les parents les aident dans l'achat des livres ou du nécessaire à l'acquisition des connaissances en Histoire et en Géographie.

La figure 6 que voici montre l'avis de ces apprenants.

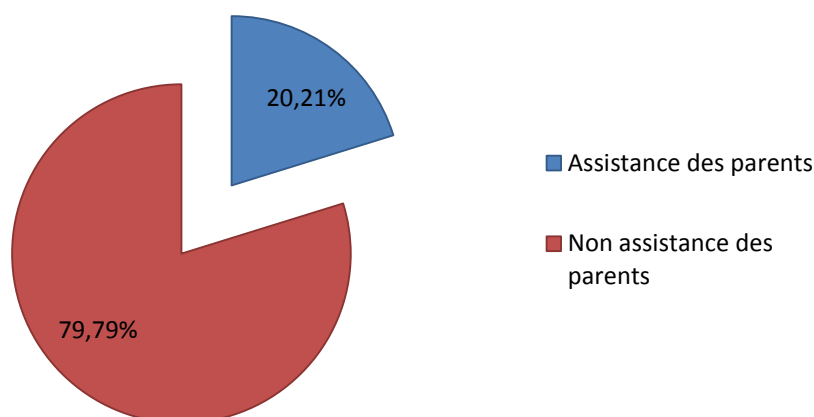


Figure 6 : Assistance des parents aux apprenants pour l'achat du matériel.

Source : enquêtes de terrain, juillet 2016.

De cette figure, on retient que 20,21 % soit 59 affirment le soutien des parents pour l'achat du matériel didactique utile à leur apprentissage. Par contre, un grand taux, 79,79 % soit 233 déclarent ne recevoir aucun soutien de la part de leur parent. Ainsi, si l'Etat reste passif et que les parents aussi le sont cela reste un grand et grave problème auquel il s'avère nécessaire de trouver des solutions.

2-3- Suggestions

Ici, des suggestions à l'endroit de chaque acteur du système éducatif ont été faites dans l'espoir d'une amélioration des résultats scolaires.

2-3-1- A l'endroit de l'Etat ou des décideurs

En tant que garant de l'éducation, il urge que l'Etat s'implique davantage dans la gestion des CEG. Ainsi, comme proposition, il peut faire premièrement un effort pour traduire dans les faits les déclarations d'intention à travers le maintien et l'intensification de la construction des salles de classe. Deuxièmement, l'Etat doit améliorer les conditions de vie et de travail des enseignants et des élèves en

accordant une attention à leurs légitimes revendications en augmenter le budget national destiné à l'éducation en renforçant les mesures de gratuité de l'école. Troisièmement, il doit envisager recycler de façon continue les enseignants recrutés et informer les parents sur le bien-fondé de leur assistance à leur enfant afin que le soutien soit équilibré de tous les côtés.

En outre, l'Etat se doit de maintenir et d'intensifier l'équipement des CEG en matériels technologiques.

2-3-2- A l'endroit de l'administration scolaire

L'administration étant l'autorité première des collèges, elle peut par exemple suivre le travail des enseignants et des élèves à travers le bon fonctionnement des différents organes de gestion des CEG. Chaque membre de l'administration devra connaître ses responsabilités.

Par ailleurs, l'administration se doit d'établir une correspondance avec les parents d'élèves soucieux de les mettre au courant de la bien fondé d'assister leur enfants dans l'achat des fournitures scolaires. Elle ne doit pas aussi oublier de mettre en place une politique pour la gestion adéquate des infrastructures disponibles ;

2-3-3- A l'endroit des enseignants

Ils sont les acteurs privilégiés ; ils sont en contact direct et permanent avec les élèves. Ils doivent alors faire preuve de conscience et de compétence professionnelle. A cet effet, chaque enseignant doit avoir la vocation, le goût de l'accomplissement professionnel. De même, il doit se procurer lui-même le matériel nécessaire à la matière qu'il enseigne afin de mettre ses connaissances à jour. Une autre de ses tâches sera également la motivation des apprenants à faire des recherches et à s'intéresser plus à la discipline. Pour atteindre ce but, l'enseignement doit avoir une franche collaboration avec ses apprenants et ses collègues pour un travail réussi en équipe.

Il doit participer activement par ailleurs à toutes les formations organisées.

2-3-3-A l'endroit des apprenants

Aux apprenants, futurs cadres, ils doivent prendre les études très au sérieux et avoir le goût de l'émulation. Ils doivent savoir que c'est pour eux-mêmes qu'ils étudient ainsi ils pourront poser clairement les difficultés qu'ils rencontrent. De même, à leur égard, il est conseillé la formation des groupes d'étude. Une autre recommandation est le profit qu'ils doivent savoir tirer des temps libres ou de repos.

Aussi, faut-il avoir la curiosité scientifique.

2-3-4- A l'endroit des parents

Les parents, premiers responsables de l'éducation de leur enfant doivent, premièrement, fournir dès le début de la rentrée scolaire tout le matériel didactique nécessaire aux enfants pour leurs études. Deuxièmement, subvenir aux besoins fondamentaux, surtout ceux alimentaires et de prestations de service à leurs enfants. Troisième, ils se doivent d'accompagner les enfants en leur donnant de l'argent de poche pour assurer les frais de photocopie des supports de cours et autre besoins. Sans oublier de se rapprocher des autorités de leurs établissements pour s'imprégner des besoins éventuels de leur enfant ;

Conclusion

Au terme de cette étude, qui fait partie intégrante de notre formation à l'Ecole Normale Supérieure, il est constaté que multiformes sont vraiment les difficultés qui entravent le fonctionnement de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes du premier cycle : cas du CEG de Dowa. Entièrement consacrées aux problèmes de l'enseignement dans ledit CEG, les recherches ont permis de comprendre que l'exécution des programmes doit être accompagnée de matériels appropriés et d'une mise à disposition du matériel adéquat.

Ainsi, au terme de l'étude, nous pouvons affirmer que l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Dowa va tant bien que mal. Car, les enseignants essaient à leur manière de maintenir l'attention des élèves avec le matériel disponible. Les apprenants quant à eux ont du goût pour la discipline.

Néanmoins, il faut noter qu'à l'issue de ce travail, nombreuses sont les difficultés que rencontrent les enseignants. On note surtout celle matériel. Sans oublier l'insuffisance des infrastructures. Cet état de chose ne permet pas de bien de capter et de maintenir l'attention des apprenants, de manière à leur faciliter la compréhension des faits et phénomènes historiques et géographiques.

Par ailleurs, les résultats des enquêtes ont permis de montrer que face à l'insuffisance de matériels, les enseignants font des efforts pour pallier aux problèmes

Mais face à cette situation, il importe donc que les autorités en charge de l'éducation gardent à l'esprit que les simples décisions ne viendront jamais à bout des problèmes s'il n'y a pas une ferme volonté d'accompagnement.

Pour cela, toutes les institutions à charge de l'enseignement secondaire doivent accompagner les différentes réformes éducatives de moyens importants pour

l'équipement de tous les établissements du Bénin en bibliothèque, matériels didactiques et salles de classe appropriés pour une formation de qualité des élèves.

En outre, nous espérons que notre travail contribuera à améliorer l'emploi des matériels didactiques dans nos lycées et collèges.

Références bibliographiques

- 1 – ABAI E., (2005), *L'enseignement par compétences des nouveaux programmes d'Histoire et de Géographie en zone rurale : difficultés et approches de solutions. Cas de la 1^{ère}D du CEG de Houègbo*, CAPES, ENS, Porto-Novo, 45p.
- 2 - BADA L. (2015), *Etude critique de la place de l'histoire nationale dans les programmes d'études au niveau I de l'enseignement secondaire général*, UAC/ENS, Mémoire de BAPES, 70 p.
- 3 - BERGE A. (1967), *Education familiale*, Paris, collection l'enfant et l'avenir, 252 p.
- 4 - BONIN, S. (1975), *Initiation à la géographie*, ed. Epi, Paris, 170 p.
- 5 - DEBESSE-ARVISET, M. (1969), *La Géographie à l'Ecole*, Paris, PUF, 120 p.
- 6 - Dictionnaire électronique le Grand Robert de la langue française, (2005), Version électronique, le Robert/SEJER.
- 7 - Dictionnaire électronique le Grand Robert de la langue française, (2010), Version électronique, le Robert/SEJER.
- 8 - DOSSOU F. (2014), *Approches Par Compétences : contraintes et défis*, UAC/ENS, Mémoire de BAPES, 52 p.
- 9 - ENCARTA, (2009), Dictionnaire électronique Encarta.
- 10 - FEBVRE L., 1953: *Combats pour l'histoire*, Paris, Armand Colin, 428 p.
- 11 - KOUTINHOIN, E (2013), *Epistémologie de la Géographie, Fascicule de cours*, Porto-Novo, 33 p.
- 12 - MALBREL C., 1986 *Des graphiques et des cartes: une autre lecture*. Paris, CRDP, 231 p.

- 13 - MARIA PALLESCHI et MARIE-CLAUDE TIGOULET, 1990 : *Guide des outils pédagogiques de l'agronomie*, Paris, Editions du Gret, 179 p.
- 14 - SAGBO, F. (2011), *Animation et Gestion de la classe d'Histoire et de Géographie, Fascicule de cours*, Porto-Novo, 64 p.
- 15 - MEIRIEU P., 1990: *L'école mode d'emploi: Des méthodes actives à la pédagogie différenciée*, Paris, Ed. ESF 5ème édition, 200 p.
- 16 - MIALARET, G. (1979), *Vocabulaire de l'Education, éducation et science de l'éducation*, Paris, PUF, 457 p.
- 17 - MICHOZOUNOU C. (2015), *Importance des supports didactiques et leur exploitation dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie dans les classes de troisième au lycée Toffa 1er de Porto-Novo*, UAC/ENS, Mémoire de BAPES, 54 p.
- 18 - NEKPO, C. (1998), *Education et culture Tome 2*, Porto-Novo, INFRE, 136 p.
- 19 - NEKPO C. (2011), *Psychopédagogie de l'éducation*, ENS, Porto-Novo.
- 20 -QUENUM G. (2014), *Les difficultés liées à la mise en œuvre de l'Approche Par Compétences dans les classes de troisième du lycée Behanzin de Porto-Novo*, UAC/ENS, Mémoire de BAPES, 63 p.
- 21 - ROBERT, P. (2010), *Le nouveau Petit Robert*, Paris, 2837 p.
- 22- REY B et STASZEWSKI M. *Enseigner l'histoire avec des images, (école collège lycée)*, Hachette éducation/Scérén-CRDP, **2008**.

Webographie

1. www.Cndp.Fr/crdp-reims/ressources/brochures/blphg/bu_12930/Pico.html consulté le 06/07/2016 à 9 heures 15 minutes.
2. http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1996/1996_18.html#Heading1#Heading1 difficultés de l'enseignement 06/07/2016 à 8 heures 23 minutes.
3. [www. Wikipedia. Com](http://www.Wikipedia.Com)
4. <http://www.gouvbenin.org> consulté le 06/07/2016 à 9 heures 40 minutes.

5. LASNIER F. Un modèle intégré pour l'apprentissage d'une compétence en pédagogie collégiale en ligne, 2000. Consulté le 06/07/2016 à 9 heures 11 minutes.

Liste des tableaux et figures

Liste des tableaux

Tableau I : Nature et qualité des documents consultés selon les différents centres de documentations.....	24
Tableau II: Répartition de l'échantillonnage au CEG de Dowa	27
Tableau III: Statuts des enseignants Historiens et Géographes au CEG de Dowa en 2016.....	32
Tableau IV : Inventaire du matériel personnel des enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG de Dowa.....	36
Tableau V: Inventaire du matériel et des infrastructures didactiques disponibles au CEG de Dowa en 2016.....	37

Liste des figures

Figure 1 : Localisation géographique du CEG de Dowa.....	21
Figure 2 : Plan du CEG de Dowa.....	22
Figure 3 : Graphe traduisant l'intérêt des apprenants à la discipline.....	33
Figure 4 : Graphe montrant la fréquence d'utilisation des supports par les enseignants	34
Figure 5 : Graphe montrant l'appréciation du cours par les apprenants....	35
Figure 6 : Schéma montrant l'assistance des parents aux apprenants pour l'achat du matériel	39

ANNEXES

QUESTIONNAIRE AUX APPRENANTS

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur: *Les difficultés liées à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes du premier cycle du CEG de DOWA*. Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

Nom :

Prénoms :

Classe :

1- Aimez-vous le cours d'Histoire et de Géographie ?

Oui

Non

2- Comment est le cours d'Histoire et de Géographie selon vous ?

Excellent

Très bien

Bien

Facile

Très facile

Difficile

Très difficile

3- Aimez- vous la manière dont votre professeur fait le cours ?

Oui

Non

4- Utilise-t-il des supports pour faire le cours ?

Oui

Non

5- Si oui lesquels ?

Documents écrits Images Cartes Globe terrestre
Projecteur

6- Avez-vous une bibliothèque dans votre établissement ?

Oui Non

7- Avez-vous un cyber dans votre établissement ?

Oui Non

8- Comprenez-vous le cours d'Histoire et de Géographie ?

Oui Non

9- Vos parents vous donne-t-il les moyens pour acheter des documents d'Histoire et de Géographie ?

Oui Non

10- Faites des propositions pour une amélioration des conditions dans lesquelles l'Histoire et la Géographie s'enseignent.

.....
.....
.....
.....

QUESTIONNAIRE ADRESSÉ AUX PROFESSEURS

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur: *Les difficultés liées à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes du premier cycle du CEG de DOWA*. Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

Nom :

Prénoms :

Statut :

Sexe : M

F

1- Depuis quand enseignez-vous ?

.....

2- Avez-vous suivi une formation ayant rapport à la matière que vous enseignez ?

Oui

Non

3- Quels sont les types de difficultés que vous rencontrez dans la préparation et l'exécution de votre enseignement ?

Matériel

Immatériel

Autres

4- Enumérez les autres types de problèmes auxquels vous êtes confrontés.

.....
.....
.....

5- Disposez-vous personnellement des supports suivants ?

Cartes : Oui Non

Globe terrestre : Oui Non

Documents écrits : Oui Non

Films documentaires : Oui Non

Enregistrements audio : Oui Non

6- Pensez-vous que le milieu environnant impacte sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?

Oui Non

7- Si oui comment ?

.....
.....
.....
.....

8- Quel est le niveau de compréhension de votre cours par vos apprenants ?

Excellent Très bien Bien Assez bien
Passable

9- Avez-vous un groupe de réflexion entre enseignants d'Histoire et de Géographie en dehors de l'Animation d'Etablissement ?

Oui Non

10- Que suggérez-vous pour une amélioration des conditions de l'enseignement de votre matière ?

.....
.....
.....

QUESTIONNAIRE ADRESSÉ À L'ADMINISTRATION DU COLLEGE

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur: *Les difficultés liées à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes du premier cycle du CEG de DOWA*. Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

Nom : Prénoms :

Poste :

Sexe : M F

1- Quelle est la date de création du CEG Dowa ?

.....

2- L'établissement dispose de combien de salles de classes et de groupes pédagogiques ?

Salles de classes et groupes pédagogiques.

3- Quel est l'effectif des Enseignants d'Histoire et de Géographie intervenant dans le collège ?

Enseignants d'Histoire et de Géographie.

4- Quel est l'effectif total des élèves du CEG de DOWA à la date d'aujourd'hui ?

Elèves.

5- Quel est l'effectif des élèves du premier cycle ?

Elèves au premier cycle.

6- Votre établissement dispose t-il des infrastructures suivantes :

Bibliothèque : Oui

Non

Cartothèque : Oui

Non

Cyber : Oui

Non

7- Il y a-t-il une part du budget de l'établissement réservée à la discipline Histoire et Géographie ?

Oui

Non

8- Combien de personnes travaillent dans l'administration du collège ?

Personnes.

Citez-les :

.....
.....
.....
.....

Table des matières

Sommaire.....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé.....	6
Introduction.....	7
CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	9
1-1 Cadre théorique et conceptuel.....	10
1-1-1-Problématique.....	10
1-1-2-Hypothèses de travail.....	13
1-1-3-Objectifs de travail.....	13
1-1-3-1- Objectif global.....	13
1-1-3-2- Objectifs spécifiques.....	13
1-2- Cadre conceptuel.....	14
1-2-1-Revue de littérature.....	14
1-2-2-Clarification de concepts.....	17
1-3-Cadre géographique de l'étude.....	20
1-3- Localisation et grands traits physiques.....	20
1-3-1-1-Localisation du CEG Ouando (actuel CEG Dowa).....	20
1-3-1-2 Grands traits physiques du CEG de Dowa.....	22
1-3-2- Grands traits humains.....	23
1-4-Approche méthodologique.....	23
1-3- Recherche documentaire.....	23

1-4- Travaux de terrain.....	25
1-4-1-Techniques et outils d'enquête.....	25
1-4-2-Echantillonnage.....	25
1-4-3-Déroulement de l'enquête.....	27
1-5- Dépouillement et traitement des données.....	28
1-6- Difficultés rencontrées.....	28
CHAPITRE 2 : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET APPROCHES DE SOLUTIONS.....	30
2-1- Diagnostic général de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Dowa.....	31
2-1-1- Niveau des enseignants Historiens-Géographes du CEG de Dowa.....	31
2-1-2- Amour pour la matière.....	32
2-1-3- Types de matériels utilisés au CEG de Dowa.....	33
2-1-4- Efforts personnels des enseignants.....	35
2-2- Grands problèmes liés à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Dowa.....	36
2-2-1- Inventaire des salles de classe.....	36
2-2-2- Inventaire des matériels existants au CEG de Dowa.....	37
2-2-3- Autres types de difficultés.....	38
2-2-4- Assistance des parents.....	38
2-3- Suggestions.....	39
2-3-1- A l'endroit de l'Etat ou des décideurs.....	39
2-3-2- A l'endroit de l'administration scolaire.....	40
2-3-3- A l'endroit des enseignants.....	40
2-3-4- A l'endroit des apprenants.....	41
2-3-5- A l'endroit des parents.....	41
Conclusion.....	42
Références bibliographiques.....	44
Webographie.....	45
Liste des tableaux et figures.....	46
Annexes.....	47
Tables des matières.....	54