REPUBLIQUE DU BENIN

.....

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEURE ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
(MESRS)

.....

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO
(UPN)

.....

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO
(ENS-P/N)

.....

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : LICENCE/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

RESPONSABILITE DES PARENTS ET RENDEMENT SCOLAIRE DES APPRENANTS AU 1er CYCLE DU LYCEE TOFFA 1er DE PORTO-NOVO

Présenté par :

ADJAKPA Iréni Gilles Yvon

Sous la direction de :

Dr. Jules ODJOUBERE

Soutenu, le 25/10/2016

SOMMAIRE

- Dédicace……...…3

- Remerciements…….....4

- Sigles et acronymes…….5

- Résumé……6

Introduction……...7

CHAPITRE I: CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE…….……9

1.1- Cadres théorique, conceptuel et géographique……9
1.2- Cadre d'étude……15
1.3- Approche méthodologique……19

CHAPITRE II: PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS……23

2.1- Présentation des résultats…….23
2.2- Suggestions……...30

Conclusion……...34

Bibliographie ……..35

Liste des tableaux……37

Annexe……38

Table des matières……...44

DEDICACE

A

- ma mère Eulalie KADOKE
- mon père Léon ADJAKPA

REMERCIEMENTS

Ce travail n'a pu être réalisé que grâce à l'aide multiforme dont il a bénéficié des uns et des autres. A tous j'exprime ma profonde reconnaissance. En particulier à :

- mon maître de mémoire, le Dr. Jules ODJOUBERE, qui a accepté diriger ce travail malgré ces multiples occupations ;
- Madame KOUNOUHEHOUA Diana, notre tutrice, pour les stages de qualification de BAPES;
- M. ADJAKPA Sébastien et son épouse, pour leurs multiples conseils ;
- M. OKOUMANSSOU Calixte et son épouse, pour leurs soutiens ;
- M. AYEDOUN Richard et son épouse, pour leurs soutiens matériel et financier ;
- Mme ADJAHOTO Solange et son époux, pour leurs soutiens matériel et financier ;
- M. ADJAKPA Achille et son épouse, pour leurs soutiens matériel et financier ;
- M^{lle} LADIKPO Roukayath, pour son assistance et ses conseils qui ont été d'une grande importance ;
- tous mes camarades de promotion et ami(e)s : GBEDOLO Vianney, KOUNOUDJI Eunice, MOUTAIROU Eliassou, DONTE Marceau, DOSSOU Floriane, ZINSOU Silvère, AWOLOU Abdiane pour leurs soutiens multiformes ;
- tous les honorables membres du jury, pour avoir accepté d'apprécier ce travail malgré leurs multiples occupations.

SIGLES ET ACRONYMES

APE	Association des Parents d'Elèves
BAPES	Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
BEPC	Brevet d'Etude du Premier Cycle
CDIP	Centre de Documentation et d'Information Pédagogique
ENS	Ecole Normale Supérieure
INFRE	Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
MESRS	Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
NPE	Nouveaux Programmes d'Etudes
ONG	Organisation Non Gouvernementale
OSC	Organisation de la Société Civile
RGPH	Recensement Général de la Population et de l'Habitation
SPCT	Sciences Physique, Chimique et Technologique
SVT	Sciences de la Vie et de la Terre
UPN	Université de Porto-Novo

Résumé

La question de l'éducation préoccupe les différents acteurs du système éducatif. Ainsi, à travers plusieurs actions les autorités à divers niveaux tentent d'apporter leurs contributions pour améliorer la qualité de l'enseignement et les rendements scolaires des apprenants. Malgré ces actions, le constat est que les résultats scolaires de fin d'années et aux différents examens ne sont pas toujours satisfaisants. Cependant, on considère toujours comme responsables de ces résultats peu satisfaisants les enseignants et autorités éducatives. Or, l'enseignant n'est pas le seul responsable des résultats scolaires des apprenants. Le présent travail qui porte sur la « **Responsabilité des parents et rendement scolaire des apprenants au 1er cycle du lycée Toffa 1er de Porto-Novo** » contribuera à montrer la part de responsabilité des parents dans le rendement scolaire des apprenants.

Pour ce faire, il a été mené une recherche documentaire qui a permis d'avoir d'amples informations sur la question et de prendre connaissance des auteurs ayant précédemment abordé ce sujet. Cette recherche documentaire a été complétée par celle de terrain.

L'analyse des résultats issus des différentes enquêtes ont montré que 77,77 % des parents ne jouent pas leur rôle d'accompagnateur de l'éducation sociale. Ainsi, pour garantir une éducation scolaire sans difficultés et avec de bons résultats aux enfants, les parents doivent désormais s'impliquer beaucoup plus dans le système éducatif et assumer sans faille leur responsabilité vis-à-vis de leur enfant.

Mots clés : Responsabilité- Parents- Education- Rendement scolaire-Lycée Toffa 1er.

INTRODUCTION

A travers les parents, la famille est appelée à jouer un rôle décisif dans la vie scolaire des enfants. C'est pourquoi la loi de 2003 du système éducatif au Bénin s'est traduite par une implication plus accrue des A.P.E vis-à-vis de l'école. Car ce sont les parents qui doivent mettre en place les bases intellectuelles et émotionnelles de la vie de l'enfant dans la société et développer les attitudes et les valeurs appropriées (Agossadou, 2014). De ce fait, une erreur d'aiguillage peut alors compromettre toute une vie (Macaire, 1993).

Nos stages d'observation et de qualification, ont permis de constater que le niveau des apprenants est faible. Les résultats aux divers examens de fin d'année notamment au BEPC sont faibles. Plusieurs facteurs déterminent ces résultats scolaires. Certains sont liés aux parents car ces derniers ignorent l'importance de leur présence sans rupture dans la formation de l'apprenant l'abandonnant à lui-même (Agossadou, 2014). Ceci impacte les rendements scolaires. Car l'enfant n'aura pas eu de la part de ses parents le suivi nécessaire dont il a besoin dans ses activités quotidiennes.

L'école de nos jours dans la plupart des pays africains, s'est substituée un tant soit peu à la famille, quant à l'éducation des enfants, bien que sa mission principale soit limitée à l'instruction dans bien de cas (Bomadigbehou, 2015). Ce passage d'autorité et de responsabilité en éducation qui transite de la famille à l'école dispense-t-il les parents de tous droits de regard sur la scolarisation de leurs enfants? Dans tous les cas, la réussite est subordonnée à un certain nombre de conditions et d'outillages nécessaires (Freinet, 1973). Parmi ces conditions et outillages nécessaires dont parle Freinet figure le suivi parental de l'apprenant dans ses activités scolaires.

C'est dans le but de montrer aux parents qu'ils ont des responsabilités qui leur incombent dans la réussite scolaire de leurs enfants que le sujet « Responsabilité des parents et rendement scolaire des apprenants au 1er cycle du lycée Toffa 1er » a été choisi.

Pour y parvenir, la recherche s’est articulée autour de deux chapitres. Le premier, porte sur les cadres théorique, conceptuel, géographique et l’approche méthodologique. Le second, est consacré à la présentation et à l’analyse des résultats, et aux suggestions.

CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE

1.1- CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE

Cette partie du travail présente la problématique, les objectifs, les hypothèses de recherche ainsi que la revue de littérature et la clarification des concepts.

1.1.1- Problématique

L'une des obligations des parents est d'éduquer leur enfant à la vertu, aux valeurs, au vivre ensemble. C'est la lourdeur de la tâche qui amène Rousseau (1762), à affirmer que « celui qui ne peut remplir les devoirs de père n'a point raison de le devenir. Il n'y a ni pauvreté, ni travaux, ni respect humain qui le dispense de nourrir ses enfants et de les élever lui-même ». Ainsi Il faut donc être capable d'assumer la responsabilité parentale avant d'envisager être parent. Les parents ont donc le devoir d'éduquer leurs enfants de sorte à leur inculquer toutes les valeurs qui leur garantiront un avenir meilleur. Car les parents sont les premiers et les plus importants éducateurs de l'enfant, non seulement parce qu'ils assument l'éducation de l'enfant dès sa naissance mais surtout parce que la responsabilité relative à l'éducation des jeunes leur incombe (Agossadou, 2014). Aussi, la responsabilité de l'éducation des enfants incombe en premier lieu aux parents (Berthaud, 1985). De ce fait, leur rôle est donc primordial parce que l'avenir des enfants est conditionné par leurs premières années de vie. Ainsi, l'éducation est d'abord une tâche familiale qui s'étend à l'école (Bomadigbehou, 2015). Il ressort alors que les parents sont les premiers acteurs qui décident du chemin que l'enfant suivra, autrement dit, de l'avenir de l'enfant.

Le processus d'apprentissage d'un enfant n'est donc pas seulement lié aux mécanismes cognitifs, mais est aussi fonction d'une dynamique émotive, soit les attitudes et l'intérêt que manifestent les parents à l'égard de l'apprentissage et des résultats scolaires (Sheldon et Epstein, 2005). Ainsi, ce qui pousse à réflexion aujourd'hui est de savoir si tous les parents connaissent les

responsabilités qui leur incombent dans le suivi et le soutien de leurs enfants pour de bons rendements scolaires. Les parents et les enseignants ont parfois tendance à se reprocher réciproquement de ne pas faire le nécessaire pour assurer une bonne éducation aux enfants.

Cependant, nul ne conteste le fait que les deux ont des responsabilités. Mais, étant donné que les conditions sociales, économiques et culturelles sont en pleine mutation, et que certains enfants sont issus de parents plus ou moins pauvres, et d'autres, de parents plus ou moins aisés, il est donc important de savoir, si le milieu familial n'a pas un impact sur le rendement scolaire des apprenants. La réussite scolaire n'est pas seulement une question d'intelligence et l'on constate un jour, que la plupart des aptitudes se résolvent en matière de maturité : capacité de concentration soutenue par des intérêts, des motivations qui murissent plus ou moins vite avec l'âge en fonction du milieu socioculturel (Villars, 1973). Ainsi, la prestation de l'enfant dépend en majeure partie de ses réalités familiales. C'est ce qui explique cette pensée de Bourdieu et al (1980) qui estime que « les différences des moyens financiers expliquent que certains arrêtent les études alors que d'autres continuent ». Dans une perspective de réussite de l'éducation scolaire de l'enfant, Porot (1997) estime que l'éducation scolaire de l'enfant ne peut être accomplie sans une collaboration du père et de la mère et rejette tout éloignement du père ainsi que de la mère du cadre de vie de l'apprenant. Pouvons-nous alors affirmer comme Nekpo (1999) que « De nos jours, les familles préparent-elles l'échec de leurs enfants »? Quels impacts le milieu familial a-t-il sur le rendement scolaire des apprenants? Quelle est la responsabilité des parents dans la réussite scolaire des apprenants? Comment rendre meilleurs les résultats des apprenants à partir de la relation école-famille?

Toutes ces interrogations ont motivé, le choix du sujet « Responsabilité des parents et rendement scolaire des apprenants au 1er cycle du Lycée Toffa 1er de Porto-Novo » pour l'obtention du Brevet d'Etude du Premier Cycle (BEPC).

Pour répondre à ces interrogations, des objectifs ont été fixés.

1.1.2- Objectifs de recherche

1.1.2.1- Objectif global

L'objectif global de ce travail de recherche est d'améliorer le rendement scolaire des apprenants en classe de 3ième au Lycée Toffa 1er de Porto-Novo.

1.1.2.2- Objectifs spécifiques

- évaluer l'influence du milieu familial sur les rendements scolaires des apprenants au lycée Toffa 1er ;
- identifier les responsabilités que certains parents ignorent dans la réussite scolaire de leurs enfants ;
- proposer des mesures pour une amélioration des relations parents-école.

1.1.3- Hypothèses de travail

Les hypothèses émises pour ce travail sont les suivantes :

- la qualité des relations entre le parent et l'apprenant constitue pour ce dernier un facteur de réussite ou d'échec scolaire;
- certains parents ignorent leurs responsabilités dans la réussite scolaire de leurs enfants ;
- la relation école-famille peut favoriser l'amélioration des rendements scolaires.

1.1.4- Revue de littérature

La question est assez délicate, celle de savoir si tous les parents connaissent leurs responsabilités dans le suivi et le soutien de leurs enfants pour un bon rendement scolaire. Les publications sur le rôle des parents dans le rendement scolaire des apprenants ont été très nombreuses au cours des dix dernières années. Il a été difficile d'examiner l'ensemble des productions disponibles pour essayer de comprendre les diverses facettes du sujet. En effet,

la question de connaitre le rôle des parents dans le rendement scolaire des apprenants a été l'objet de réflexion et continue d'être la préoccupation de plusieurs auteurs car des écrits ne cessent de paraître sur ce sujet.

Selon Doucet et *al* (2009), « les parents ont nécessairement un rôle à jouer dans l'apprentissage des sciences chez les élèves ». Autrement dit, ce sont les familles qui parviennent à renforcer l'importance de l'école, des devoirs à la maison et des activités parascolaires qui permettent l'établissement des capacités scolaires et du sentiment de succès des élèves.

De même Steinberg et *al* (1994), dans une étude portant sur une année scolaire, vont plus loin et trouvent une diminution de l'orientation au travail chez les adolescents ayant des parents négligents (faible engagement, faible encadrement).

Astone et *al* (1991), abordent dans le même sens et trouvent que plus les parents ont un niveau d'étude élevé, plus les adolescents ont de bons résultats scolaires car ils arrivent à accorder une attention un peu plus particulière aux études de leurs enfants ;

Ce qui pousse Bergonnier-Dupuy et *al* (2007), à montrer que l'accompagnement de la scolarité est lié à la fois au niveau d'études et à la profession de la mère et du père ; c'est-à-dire que plus le niveau d'études du père et de la mère est bas, plus il y a conflit avec l'adolescent à propos de l'école et plus les parents se déclarent impuissants et stressés. Ce qui influence négativement le rendement scolaire des adolescents.

Quant à Larivee et *al* (2006), ils parlent du principe d' « inclusion de la famille à l'école » car pour eux, « l'inclusion en tant que processus basé sur la participation des élèves en difficultés vise à soutenir tant l'élève lui-même que l'ensemble des personnes jouant un rôle significatif dans son entourage [...] car compte tenu de ses difficultés ou incapacités, l'enfant/ l'élève risque d'être

rapidement placé en situation d'échec ». Ainsi les rôles joués par les uns et les autres influent soit positivement ou négativement sur les rendements scolaires des élèves ;

Otto et *al* (1997), abordent dans le même sens et montrent que c'est le soutien affectif familial, incluant les discussions portants sur l'école, les notes et les options à choisir, qui semble être un meilleur prédicteur des résultats scolaires ;

Deslandes (2005), trouve également que l'encadrement, le soutien affectif parental et la communication parents-adolescents sont corrélés au désir de poursuivre des études supérieures ;

Houssonloge (2013), va plus loin en affirmant que « l'échec scolaire et les relégations de toutes sortes frappent d'abord et plus fortement les élèves issus de milieux fragilisés, surtout les élèves de parents qui ne lisent pas ou n'écrivent pas …». Il montre que l'analphabétisme de certains parents représente un facteur qui peut provoquer l'échec de l'apprenant car pour lui « la représentation de l'école par les parents qui ne maîtrisent pas la culture écrite est fortement influencée d'une part, par leur propre vécu scolaire souvent difficile et soldé par l'échec, et d'autre part, par des savoirs domestiques autrement dit, des comportements en lien avec l'univers familier de la maison ».

En définitive, Houssonloge pense que les élèves issus de milieux défavorisés réussissent moins bien que les autres ;

Quant à Tazouti (2003), dans sa recherche portant sur une population de parents et d'élèves d'école élémentaire de milieu populaire, ne trouve par contre que très peu de corrélations entre l'accompagnement familial de la scolarité et les performances scolaires.

Cette étape de la recherche nous a permis de voir que les parents en tant que premiers et plus importants éducateurs de l'enfant ont une grande responsabilité dans la réussite scolaire des apprenants.

Ces différentes études à l'exception d'une, montre que les facteurs socio-économiques et affectifs des parents ainsi que leur soutien et leur suivi jouent un rôle primordial dans la réussite scolaire des apprenants.

Néanmoins, tous ces ouvrages, articles, rapports précités en montrant les différentes causes liées à l'échec scolaire des apprenants semblent, jeter tout le tort sur les parents sans pouvoir préciser les responsabilités qui leurs incombent dans la réussite scolaire des apprenants. La particularité de ce travail se trouve dans l'identification de ces diverses responsabilités qui incombent aux parents pour la réussite scolaire des apprenants.

1.1.5- Clarification des concepts

Les concepts qui feront objet de clarification dans cette partie sont entre autres : responsabilité, parent, rendement scolaire, apprenant, premier cycle.

Responsabilité : selon *Le Robert*(2011), c'est le fait d'être responsable, l'obligation de réparer le dommage que l'on a causé par sa faute. Dans le cadre de la présente étude, la responsabilité parentale est le devoir, le rôle, la tâche qui incombe aux parents vis-à-vis de leurs enfants.

Parent : selon *Le Robert*(2011), les parents c'est le père et la mère ; personne de la même famille avec qui on a un lien de parenté.

Rendement scolaire : selon *Le Robert* (2011), le rendement est la production relative par rapport au matériel, au capital, au travail, etc. Ici il correspond au résultat que produit l'évaluation des connaissances acquises dans le cadre scolaire. Un apprenant ayant un bon rendement scolaire est celui qui a

de bonnes notes aux examens ou contrôles qu'il subit tout au long de l'année scolaire.

Apprenant : selon *Le Robert*(2011), l'apprenant est une personne qui suit un enseignement, qui apprend. Le mot désigne toute personne engagée dans un processus d'acquisition de connaissance. Il s'agit ici de l'élève.

Premier cycle : dans l'enseignement secondaire, le premier cycle est l'ensemble des classes de 6^{ième}, 5^{ième}, 4^{ième} et 3^{ième}. Dans le cadre de notre étude seules les classes de 3^{ième}sont prises en compte.

1.2- Cadre d'étude

1.2.1- Aspects physiques du cadre d'étude

L'étude s'est déroulée à Porto-Novo, ville localisée sur la frange Est de la République du Bénin, entre 6°27 et 6°31 de latitude Nord et 2°35 et 2°40 de longitude Est. Située à 30 km environ de Cotonou, elle est la capitale administrative du Bénin, la plus grande ville du département de l'Ouémé et couvre une superficie totale de 52,2 km^2 (RGPH 3, 2002). Porto-Novo est limitée au nord par les communes d'Akpro-Missérété et d'Avrankou, à l'est par la commune d'Adjarra, au sud par la lagune de Porto-Novo et à l'ouest par la commune des Aguégués. Cette ville abrite plusieurs établissements secondaires publics dont le Lycée Toffa 1er qui constitue le cadre de cette étude. Le Lycée Toffa 1er est situé dans le deuxième arrondissement de Porto-Novo au quartier Kandévié.

Les figures 1 et 2 présentent la situation géographique et le plan du lycée Toffa 1er de Porto-Novo.

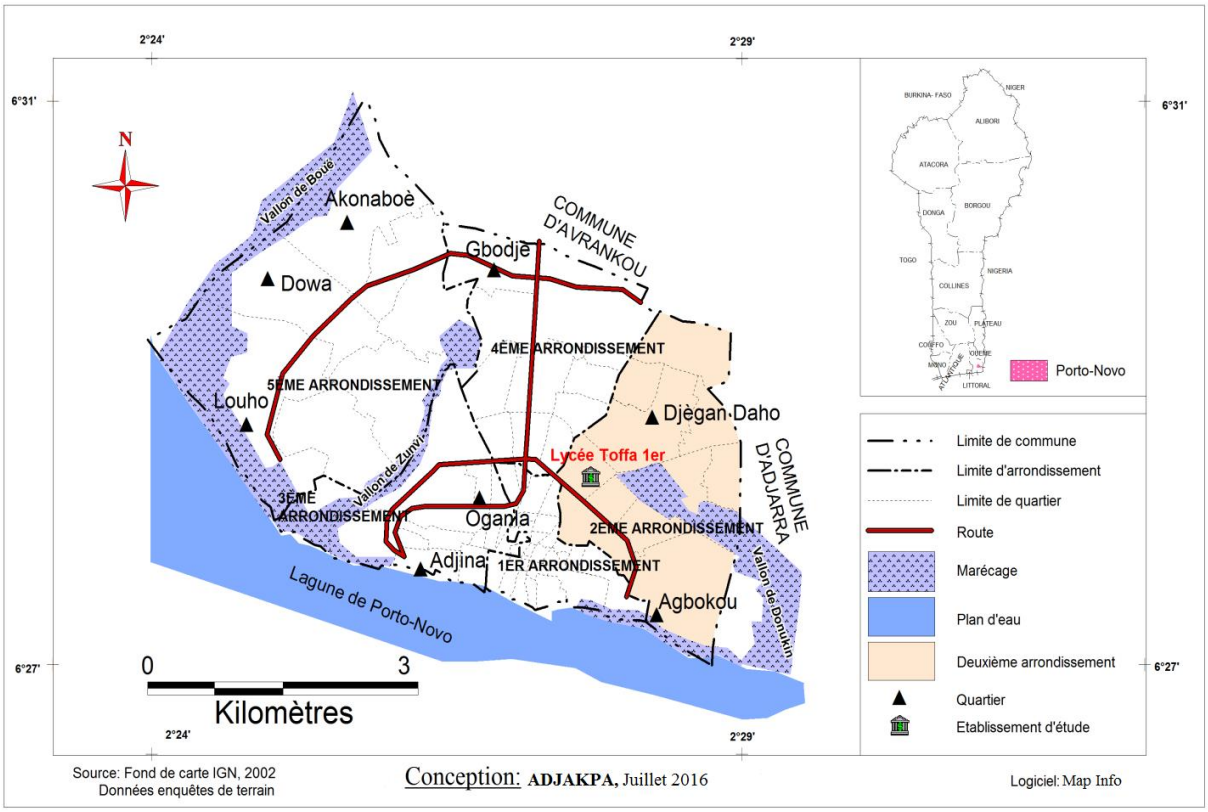


Figure 1 : situation géographique du Lycée Toffa 1er.

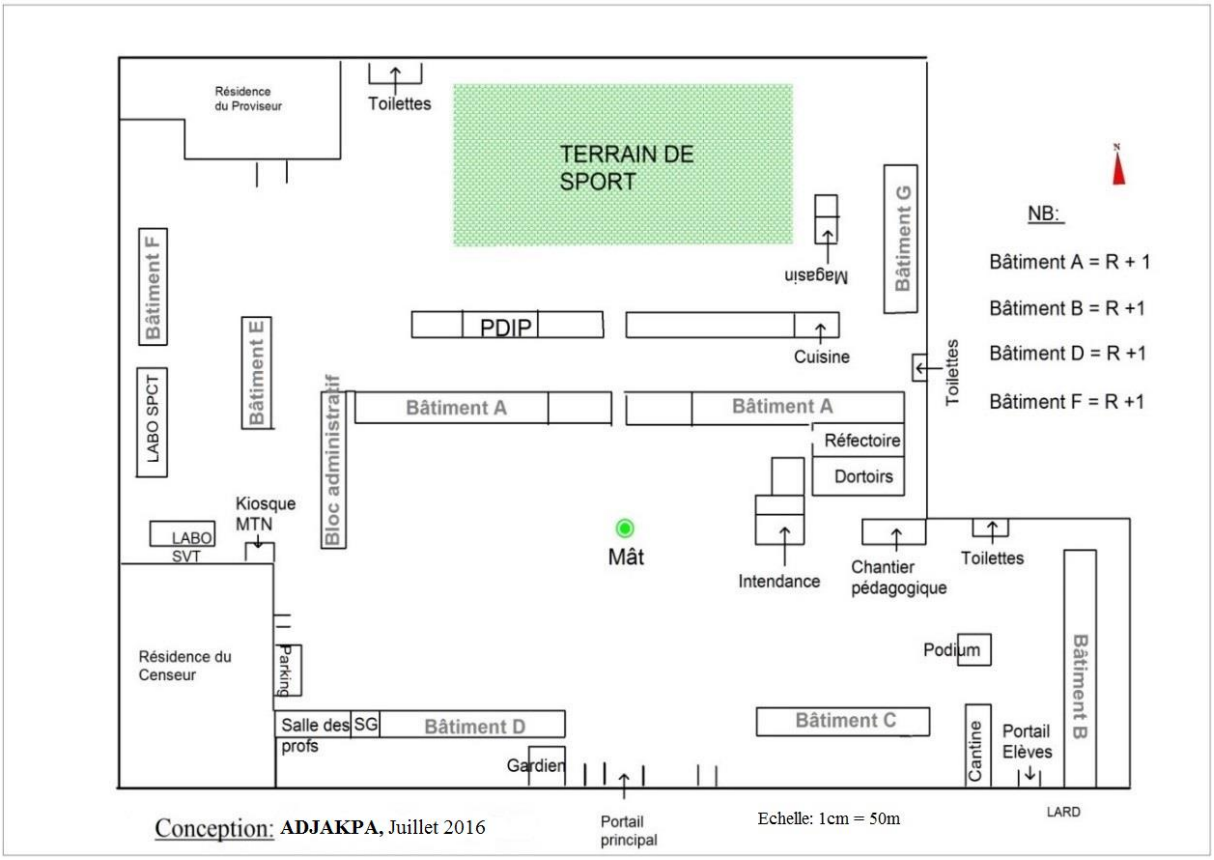


Figure 2 : Plan géographique du Lycée Toffa 1er.

1.2.2- Traits descriptifs du cadre d'étude

L'emplacement en plein cœur de la ville et à proximité des routes fait que, le lycée Toffa 1erest exposé aux pollutions atmosphérique et sonore. Dans la cour de l'établissement, quelques arbres procurent de l'ombre et du bon vent aux usagers. Le bon positionnement des bâtiments dans l'enceinte du Lycée, facilite la circulation de l'air dans les salles de classe. Celles-ci sont au nombre de 36 pour le compte de l'année scolaire 2015-2016, dotées d'électricité, favorisant l'utilisation des matériels modernes.

La présence d'une salle informatique contenant des ordinateurs et un système de vidéo-projection, d'une "salle des cartes", d'un cyber café dénommé, "Gazelle net plus" et d'une bibliothèque, constitue une ressource importante tant pour les élèves que pour les professeurs. Ceux-ci peuvent faire aisément des recherches, regarder des films et des documentaires, se procurer et conserver les éléments de leurs recherches. Le Lycée dispose ainsi d'atouts importants pour la réussite de l'enseignement/apprentissage de l'Histoire-Géographie.

1.2.3- Acteurs du Lycée Toffa 1er

Le Lycée Toffa 1er de Porto-Novo compte pour l'année scolaire 2015-2016, 1806 élèves dont 1341 au premier cycle parmi lesquelles 237 en classe de 3ème et 465 au second cycle. Il y a au total 38 groupes pédagogiques. Le nombre total des professeurs s'élève à 159 dont11 professeurs d'Histoire-Géographie. Cette discipline est enseignée à tous les élèves. D'où la nécessité, de doter le lycée des matériels didactiques obligatoires pour son enseignement et d'amener les élèves à utiliser les matériels pour mieux construire le savoir, le savoir-faire, le savoir-être et le savoir-vivre. Pour ce qui concerne les membres de l'administration, ils sont au nombre de 07 dont 01 proviseur, 02 censeurs, 03 surveillantes, 01 comptable.

1.3- Approche méthodologique

1.3.1- Collecte des données

1.3.1.1- Recherche documentaire

Pour recueillir les informations sur le sujet, différents centres de documentation ont été visités pour y consulter des documents de nature variée. Une lecture approfondie de ces ouvrages a permis de mieux comprendre la responsabilité des parents dans le rendement scolaire des apprenants.

Le tableau I présente la synthèse de la recherche documentaire.

Tableau I : Centres de documentation parcourus, nature des documents consultés, types d'informations recueillies ou obtenues, état et qualité des informations recueillies

N°	Centres de documentation parcourus	Nature des documents consultés	Types d'informations recueillies ou obtenues	Etat et qualité des informations recueillies
01	Bibliothèque Nationale à Porto-Novo	Livres et articles de journaux	Informations d'ordre pédagogique	Informations cadrant peu avec le sujet.
02	CDIP de l'INFRE	Livres, mémoires et articles	Informations d'ordre général sur l'éducation au Bénin et sur l'utilisation des différentes techniques dans l'enseignement	informations anciennes mais encore exploitables
03	Bibliothèque de l'ENS	Livres et mémoires	Informations sur la pédagogie et l'impact du milieu familial sur le rendement scolaire.	Informations récentes et cadrant avec le sujet.

Source : Enquête de terrain, juillet 2016.

1.3.2- Travaux de terrain

1.3.2.1- Méthode et outils de collecte des données

Pour mieux collecter les informations, les recherches ont été menées par la méthode d'enquête par questionnaire. A cet effet, deux questionnaires d'enquêtes ont été adressés aux différents groupes cibles suivants :

- les élèves de la classe de 3ème;
- les professeurs d'Histoire-Géographie intervenant au 1er cycle au Lycée Toffa 1er;
- les censeurs du Lycée Toffa 1er.

L'outil d'enquête qui a permis de collecter les informations auprès des professeurs et des élèves est le questionnaire.

1.3.2.2- Echantillonnage

Les données et les informations relatives à la responsabilité des parents dans le rendement scolaire des apprenants au 1er cycle du lycée Toffa 1erde Porto-Novo ont été collectées après la détermination d'un échantillon défini. La population cible est composée des apprenants, des parents d'élèves et des membres de l'administration. Au niveau des apprenants, seuls les élèves de la promotion 3ème ont été ciblés. Pour déterminer la taille de l'échantillon n', à ce niveau, la formule de Beaud et Marien (2003) est utilisée.

$\boldsymbol{n' = \frac{N \times 400}{N + 400}}$ Avec :

n' désignant l'échantillon et **N** l'effectif total des élèves des 3ème (N = 237)

Ainsi, pour les apprenants, l'échantillon se présente comme suit :

$$\boldsymbol{n' = \frac{237 \times 400}{237 + 400} \simeq 148}$$

Ainsi, 148 élèves en 3ème ont été enquêtés soit 62,44% du nombre total.

1.3.2.3- Déroulement des enquêtes

L'attribution de notre sujet d'étude s'est faite à une période où les activités scolaires avaient presque pris fin. Ainsi l'enquête s'est déroulée à une période de l'année où les apprenants étaient déjà en vacances. Conséquence, l'étude ne s'est plus basée sur la définition d'échantillonnage pour l'enquête. A cause de diverses contraintes, seulement 62 apprenants soit 26,16% de l'effectif total, ont été pris en compte par l'enquête. Ceux-ci ont été enquêtés de ménage en ménage. Ainsi, 62 fiches questionnaires ont été distribuées aux apprenants sur les 148 représentant l'échantillon. Le remplissage a été fait sur place et individuellement.

Pour ce qui est des professeurs, les 11 d'Histoire-Géographie ont été enquêtés au cours du conseil de fin d'année au lycée. De ce fait, 11 fiches de questionnaires ont été adressées aux professeurs d'Histoire- Géographie du Lycée. A ce nombre, s'ajoute l'effectif des 02 censeurs.

1.3.3- Dépouillement, traitement et analyse des résultats

Les informations recueillies ont été d'abord dépouillées manuellement. Ensuite, elles ont été catégorisées suivant les objectifs de recherche. Enfin, s'agissant de la saisie du travail et de la réalisation des tableaux, le logiciel Microsoft Word a été utilisé. Quant à la situation géographique le logiciel Map Info a été utilisé. Par ailleurs certaines difficultés ont été rencontrées lors de ce travail.

1.3.4- Difficultés rencontrées

Certaines difficultés ont été rencontrées dans la conduite de ces travaux de recherche. D'abord, les recherches ont été lancées à un moment où les apprenants étaient déjà en vacances. Conséquence, il a été très difficile de rencontrer les élèves et les enseignants qui constituent la masse la plus importante de la population à enquêter.

Ensuite, certains centres de documentation ne disposaient ni d'ouvrages, ni de mémoires relatifs à ce sujet d'étude. Outre, le temps limité imparti par l'administration de l'Ecole Normale Supérieure (ENS)/Porto-Novo, les travaux de terrain et de rédaction du mémoire ont été faits simultanément avec la poursuite des cours à l'Ecole.

Enfin, il a été très difficile d'enquêter les populations cibles en général et les élèves en particulier.

Une fois ces aspects théorique, géographique et méthodologique de l'étude présentés, il est nécessaire de montrer la part de responsabilité des parents dans la situation d'échec des apprenants au 1er cycle du lycée Toffa 1er, en particulier ceux en classe de 3ième.

CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS

Dans ce chapitre, il est question dans un premier temps de présenter et d'analyser simultanément les résultats obtenus lors des enquêtes menées au Lycée Toffa 1er. Et dans un second temps, il s'agit de discuter ces résultats et de proposer des suggestions pour une réelle implication des parents dans les activités scolaires de leurs enfants.

2.1- Présentation des résultats

2.1.1- Influence du milieu familial sur le rendement scolaire

Plusieurs conditions d'étude peuvent justifier la réussite ou non des apprenants tout au long du processus de leur formation. La réalité quotidienne que vit l'apprenant, son état physique et moral, les dispositions prises par lui-même et tous ceux qui l'entourent, concourent à sa réussite ou à son échec scolaire.

A ce sujet, il est important de connaitre les types de famille auxquelles appartiennent les différents élèves interrogés.

Tableau II : Milieu familial des apprenants

Famille	Nombre	Pourcentage (%)
Monogame	16	25,80
Polygame	23	37,10
Monoparentale	10	16,12
Elargie	13	20,97
Total	62	99,99

Source: Enquête de terrain, juillet 2016.

De l'observation du tableau II, il ressort que le Lycée Toffa 1er renferme des apprenants qui sont issus majoritairement d'une famille polygame et minoritairement d'une famille monoparentale. Chacun de ces types de famille, qui constitue le milieu de vie des apprenants, influe d'une manière ou d'une autre sur la vie de ces derniers et par conséquent sur leur étude. La nature des relations au sein de la famille a donc une grande importance dans l'évolution scolaire de l'enfant. De ce fait, il est important de connaitre les conditions dans lesquelles vivent les apprenants à la maison.

Tableau III : Influence du milieu familial sur l'apprenant

Famille	Oui	Pourcentage (%)	Non	Pourcentage (%)
Monogame	02	03	14	22
Polygame	19	30	04	06
Monoparentale	07	11	03	04
Elargie	09	14	04	06

Source : Enquête de terrain, juillet 2016.

De l'observation du tableau III, il ressort que dans une famille monogame, les élèves sont moins perturbés que dans une famille polygame car ils reçoivent l'encadrement et l'accompagnement nécessaires de leurs parents.

Les enquêtes montrent que les enfants qui vivent dans une famille polygame ne sont pas souvent libres de leurs actes car pour la plupart, le père qui est le chef de la famille, par la manœuvre d'une des coépouses, éprouve beaucoup plus d'attention à cette dernière et ainsi traite de façon particulière les enfants de cette femme au détriment des enfants des autres coépouses. Cela va parfois jusqu'au point où le père de famille abandonne à la charge des autres femmes coépouses, les dépenses à effectuer pour leurs enfants. Ainsi la mère ne pouvant assurer toute seule certaines responsabilités, laisse les enfants se livrer à

de petits travaux même en pleine année scolaire. Ce qui empêche la plupart d'eux de se concentrer comme cela se doit sur leurs études.

Les enfants issus d'une famille monoparentale, suite à un divorce de leurs parents ou à un décès de l'un des parents, soit 11 %, sont perturbés psychologiquement. En effet, le père et la mère ont des rôles bien distincts à jouer au sein de la famille. Quand toute la charge revient à une seule personne, il est difficile à cette dernière de réussir à assumer toute seule toutes les responsabilités vis-à-vis de ses enfants.

D'autres apprenants encore sont issus d'une famille élargie. Les enquêtes ont révélé que les enfants issus de ce type de famille, soit 14 %, sont laissés à eux-mêmes. Ces derniers pour la majorité doivent se débrouiller pour subvenir à la majeure partie de leur besoin. Ce qui n'est pas du tout favorable à l'atmosphère dans lequel l'enfant doit étudier et pousse même d'autres à l'abandon des cours. Après analyse des différents résultats, il ressort que les conditions de vie et de travail des apprenants n'est pas prises en compte par les parents en vue d'améliorer leur rendement scolaire.

En conclusion, ces divers facteurs peuvent donc influencer les rendements scolaires de l'apprenant si la bonne ambiance et l'entente n'existent pas entre les membres d'une famille car l'enfant sera psychologiquement atteint, désemparé. Par conséquent, on ne pourrait parler de réussite scolaire de l'apprenant si l'on ne s'intéresse pas à son milieu familial.

2.1.2- Responsabilité des parents face aux besoins de l'apprenant

Les parents pour la plupart ignorent les responsabilités qui leur incombent vis-à-vis de leurs enfants-apprenants. Un grand nombre de parents d'élèves, soit une proportion de 48,91%, donnent à leurs enfants la somme de 100 F pour le petit déjeuner. Alors que dans le même temps, 8,7% donnent moins de 100F et seulement 4,35% donnent au-delà de 200F à leurs enfants. A partir de 150F tous

les parents n'arrivent plus à supporter. Ils sont incapables de pouvoir assurer à l'organisme de leurs enfants une alimentation équilibrée du point de vue quantitatif et qualificatif à cause de l'insuffisance des salaires ou des revenus face au coût de plus en plus élevé de la vie à Porto-Novo. Or, l'alimentation est le plus important des moyens qui consolident les aptitudes intellectuelles de l'apprenant. C'est la responsabilité des parents d'assurer à leurs enfants les trois repas quotidiens car l'alimentation soutient le développement accéléré de l'organisme et pare aux effets de l'amaigrissement, du surmenage, néfastes aux activités scolaires de l'enfant.

La majorité des parents (60,22 %), manquent de communiquer avec leurs enfants or la communication parents- apprenants peut garantir à ce dernier une bonne santé psychologique. En effet, dans un ménage où on communique fréquemment se crée un climat familial favorable. Les responsabilités alors sont plus visibles pour les consciences et le risque d'échec est minimal.

Aussi un parent doit-il être en mesure de distinguer la nature de l'étape de développement que traverse son enfant. Car chaque étape à ses exigences et ses spécificités en matière de communication parentale.

44,11 % des parents manquent de mettre à la disposition de leurs enfants-apprenants, les manuels et documents de travail nécessaires estimant pour les uns qu'on peut s'en passer tandis que d'autres, le négligent par manque de moyens financiers. Ainsi, à peine leur achètent-ils des cahiers et des stylos. Cela défavorise donc certains apprenants qui ont besoin de manuels pour s'exercer partout où ils se trouvent seuls ou en groupe.

Selon nos enquêtes, sur les 62 apprenants questionnés, 51soit 82% affirment ne pas avoir un environnement adéquat pour étudier à la maison. Or, une salle d'étude ou tout autre endroit tenant lieu, calme et serein au sein du milieu familial permet à l'apprenant de mener ses activités scolaires. Cela

permet à l'enfant-apprenant d'exercer sa concentration, de corriger des erreurs éventuelles qui pourront constituer un blocage au cours de leurs années d'études car la répétition est pédagogique dit-on.

La présentation des résultats des trois dernières années des apprenants au premier cycle en l'occurrence ceux de la 3ième permettra également de vérifier si les parents jouent correctement leur rôle d'accompagnateur dans le processus d'apprentissage des apprenants. Le choix porté sur le premier cycle se justifie par la simple raison que c'est dans ces classes que l'enfant ressent beaucoup plus le besoin affectif et celui d'être accompagné car la plupart dans cette classe traverse leur phase d'adolescence. Quant au choix de la classe de la 3ième en particulier, il se justifie par le fait que c'est une classe d'examen et que le taux d'échec ces trois dernières années à cet examen mérite réflexion pour l'amélioration des rendements à l'avenir.

La figure 3 montre le taux d'échec et de réussite à l'examen du BEPC des apprenants de la classe de 3ième de 2013 à 2015 au Lycée Toffa 1er.

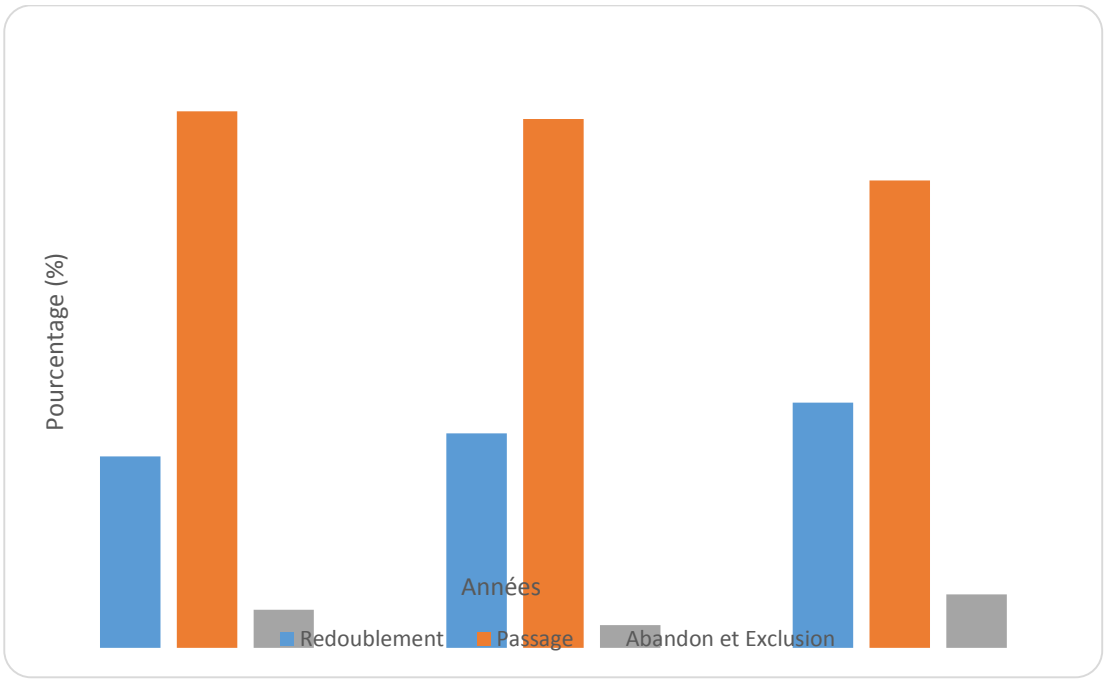


Figure 3 : Fréquence du taux d'échec et de réussite au BEPC de 2013 à 2015 au lycée Toffa 1er.

Source : Enquête de terrain, juillet 2016

L'analyse de la figure 3 montre que, 70 % des apprenants de la classe de 3ième ont pu passer en classe supérieure contre 25 % de redoublement au cours de l'année académique 2012-2013 et 0,5 % d'abandon et d'exclusion. L'intérêt dans l'interprétation des résultats de la figure 3 se situe au niveau du taux de redoublement et d'abandon-exclusion car les élèves qui abandonnent ou qui sont exclu n'auront pas également le privilège de commencer une classe supérieure. De ce fait, le taux d'échec au cours de l'année académique 2012-2013 est de 30 %. En 2013-2014, le taux de passage (69%), a légèrement baissé par rapport à celui de l'année 2012-2013 (70%) au profit de celui de redoublement et d'abandon-exclusion (30%) en 2012-2013 et (31%) en 2013-2014. Quant à l'année scolaire 2015, le taux de redoublement et d'abandon-exclusion dépasse les deux années précédentes (39% en 2015 contre 30% en 2013 et 31% en 2014).

Il ressort de l'analyse des différentes réponses fournies par les apprenants ainsi que les parents, sans oublier les interviews faites aux professeurs et les guides d'entretien adressés aux membres de l'administration que les parents ne suivent pas l'évolution scolaire de leurs enfants. En ce qui concerne les abandons, les professeurs interrogés témoignent que certains parents surtout les tuteurs et les tutrices abandonnent leurs charges, et que certains enfants abandonnent l'école au profit de la cybercriminalité et de petits jobs temporaires, etc.

En définitive, il ressort que les parents dans leur majorité (77,77 %) ne jouent pas pleinement leur rôle d'accompagnateur de l'éducation sociale. Ce qui explique donc en partie le taux d'échec remarqué ces trois dernières années.

2.1.3 Importance des relations parents-enseignants

Les relations parents-enseignants restent un facteur majeur dans le processus de formation de l'apprenant. Mais les résultats des enquêtes montrent

que très peu de parents s'intéressent aux activités de l'école ou aux réunions de l'Association des Parents d'Elèves (APE).

Question : Participez-vous aux activités de l'école ou aux réunions de l'APE ?

A cette question, seuls trois parents sur les neuf interrogés, soit 33% participent aux activités de l'établissement. Les 67% restant ne savent pas ce que cache l'appellation APE.

La majorité des parents après le premier jour de la rentrée ne mettent plus pied à l'école. L'enfant est de ce fait, livré à lui-même. Ce qui ne devrait pas être le cas car l'enfant-apprenant a besoin du suivi et de l'attention de ses parents pour affronter les difficultés quotidiennes qu'il rencontre dans ses études. L'absence des parents pousse certains apprenants à opter pour l'école buissonnière. D'autres encore (6 %) dépensent la contribution à l'insu des parents et quand ils commencent par se faire renvoyer, inventent des histoires d'achats de documents ou de sorties pédagogiques afin de pouvoir s'acquitter de leur contribution scolaire. C'est donc pour cette raison qu'il est important voir primordiale pour les parents de passer régulièrement à l'école pour s'informer sur le travail et le comportement de l'apprenant dans l'enceinte de l'établissement.

Les parents sont les premiers et les plus importants éducateurs de l'enfant, non seulement parce qu'ils assument l'éducation de l'enfant dès sa naissance, mais surtout, parce que la responsabilité relative à l'éducation des jeunes leur incombe. Ils doivent alors assumer la responsabilité de la présence à l'école de l'apprenant, inculquer des principes de vie, de savoir-être et de savoir-vivre à l'enfant, s'intéresser à son comportement et à son travail. Quant aux enseignants, ils ont aussi leur rôle à jouer vis-à-vis de ces apprenants car dans l'exercice de leur fonction, ils s'engagent à aider les parents dans leur rôle

d'éducateur et d'instructeur, tant en les informant du parcours scolaire de l'apprenant qu'en explicitant leurs objectifs pédagogiques. Ainsi, les parents doivent entretenir des relations étroites avec les enseignants et vice-versa.

En conclusion, les difficultés que rencontrent les apprenants au cours de leur formation sont dues à deux problèmes majeurs : l'ignorance des responsabilités des parents vis-à-vis de leur enfant-apprenant et le manque de communication entre les parents et les enseignants.

Face à toutes ces difficultés rencontrées, quelques suggestions ont été faites pour montrer la part de responsabilité des différents acteurs éducatif en vue d'améliorer les rendements scolaires des apprenants.

2.2- Suggestions

2.2.1- A l'endroit des apprenants

L'APC met l'apprenant au centre du processus enseignement/apprentissage. De ce fait, bien que les parents mettent tout à la disposition de l'apprenant, et que l'enseignant utilise toutes les méthodes pédagogiques les plus performantes, il est impossible d'espérer un bon rendement lorsque l'apprenant manque de la volonté d'apprendre. Il doit donc alimenter en lui le désir de s'affirmer et savoir qu'étudier n'est pas facile et que cela implique des sacrifices. Pour cela, il doit :

- respecter ses parents ou tuteurs et ses enseignants ;
- être assidu et attentif au cours ;
- faire à temps ses devoirs de maison ;
- s'exercer et apprendre ses cours à la maison ;
- faire part de ses difficultés aux parents et à l'enseignant ;
- planifier ses heures de travail ;
- se donner une méthode de travail ;
- avoir un lieu de travail propice, calme, bien éclairé, bien aéré ;

- s’accorder un temps de répit de sorte à reprendre des forces et faire reposer le cerveau ;
- faire régulièrement le point sur les différentes notes obtenues afin de s’assurer que la stratégie de travail ou d’étude adoptée est bonne ou si non la revoir.

2.2.2- A l’endroit des parents

Les parents d’élèves qu’ils soient géniteurs ou tuteurs, doivent garantir les conditions adéquates aux apprenants pour qu’ils puissent fournir un bon rendement scolaire. Ils doivent s’intéresser aux apprenants et leur accorder une grande attention dans leurs études car l’enfant ne sait toujours pas quand il faut se distraire ou quand il est utile de réviser ses cours et de faire ses devoirs. Ainsi, malgré leurs multiples occupations et leurs moyens financiers limités, les parents doivent :

- fournir dès le début de la rentrée scolaire tout le matériel didactique nécessaire aux enfants pour leurs études ;
- payer à temps la contribution scolaire de l’apprenant afin qu’il ne soit pas renvoyer des cours ;
- motiver l’enfant à apprendre avec des propos constructifs qui encouragent ce dernier à fournir plus d’efforts dans ses études ;
- être à l’écoute de l’apprenant afin de pouvoir l’aider à travailler dans les meilleures conditions ;
- subvenir aux besoins fondamentaux, surtout ceux alimentaires de leurs enfants ;
- se rapprocher des autorités de l’établissement de leurs enfants pour s’imprégner de leurs comportements, de leur travail et de leur conduite ;
- établir un dialogue parfait et une franche collaboration avec leurs enfants afin d’éviter le développement de l’esprit de la vengeance chez les enfants ;

- savoir planifier les activités domestiques des apprenants afin qu'ils puissent avoir suffisamment de temps pour eux-mêmes et pour leurs études ;
- motiver l'enfant pour renforcer chez lui, la volonté d'acquérir le savoir.

En dehors de tout cela, les parents doivent comprendre que l'adolescence est une période caractérisée par des crises de personnalité (affirmation du moi) où les enfants deviennent de plus en plus exigeants. Les parents notamment les tuteurs ou tutrices doivent faire preuve de patience et surtout de compréhension envers eux. Cela suppose qu'ils doivent éviter toute humiliation publique. Car les cris ou menaces graves provoquent des troubles psychologiques et impactent négativement le rendement scolaire des apprenants.

2.2.3- A l'endroit des enseignants

Face aux difficultés que rencontrent les apprenants, il revient aux enseignants de prodiguer des conseils dans le but de les amener à braver ces difficultés. En plus de servir de guide à l'apprenant dans la construction de son savoir, l'enseignant doit pouvoir connaitre ses élèves et savoir quand ils ont besoin de soutien moral. Pour ce faire, l'enseignant doit :

- être un soutien pour l'apprenant lorsqu'il constate que ce dernier traverse une période ou situation difficile ;
- toujours laisser des devoirs de maison à l'apprenant afin de l'occuper ;
- adapter les travaux donnés aux capacités de l'apprenant ;
- chercher à connaitre les parents, les conditions dans lesquelles vivent l'apprenant ;
- éviter d'utiliser les devoirs et les leçons comme une mesure punitive ou disciplinaire ;
- varier les types d'activités proposés à l'apprenant ;
- donner des consignes claires et concrètes à l'apprenant ;

- éviter de donner à l'apprenant des travaux qui ont pour objectif de tenir l'apprenant occupé.

2.2.4- A l'endroit de l'Etat, des ONG et OSC

L'éducation étant la clé pour le développement de tout pays, l'Etat a le devoir de garantir l'accès de l'enfant et de l'adulte à l'instruction, à la formation professionnelle et à la culture. Ainsi, il doit soutenir à plein temps les acteurs du système éducatif afin que ces deniers puissent réussir leur mission. L'Etat doit également mettre à la disposition des écoles les matériels nécessaires pour le bon fonctionnement de ces écoles. Il peut également programmer à l'intention des parents des formations d'initiation aux Nouveaux Programmes d'Etudes (N.P.E); informer les parents sur les influences qu'ont les conditions de vie et de travail qu'ils offrent à leurs enfants sur le développement psychoaffectif de ces derniers et informer les parents sur le rôle bienfaisant de l'autorité paternelle dans l'éducation des enfants.

CONCLUSION

Au terme de l'étude portant sur la « Responsabilité des parents et rendement scolaire des apprenants au 1er cycle du lycée Toffa 1er », il est à retenir que plusieurs facteurs du milieu familial influent sur le rendement scolaire des apprenants.

En effet, le milieu de vie des apprenants influence négativement ou positivement le rendement scolaire des apprenants. De ce fait, les parents doivent veiller à sauvegarder une bonne ambiance, une atmosphère de sécurité au sein de la famille car c'est l'enfant qui est le premier à être affecté psychologiquement quand tout va de travers entre les membres de la famille d'abord et entre le père et la mère surtout. Quant aux parents polygames, les discriminations à l'intérieur de la famille et surtout envers l'enfant-apprenant peuvent susciter en ce dernier, un désintéressement aux activités scolaires car il ne trouve plus en l'éducation scolaire sa valeur salvatrice et pensent que son bonheur se trouve dans les petites activités, les petits travaux qu'il mène et qui lui procurent de petits revenus.

Ainsi la responsabilité des parents s'avère indispensable voire incontournable dans l'éducation d'un enfant. Les parents doivent donc développer le sens de l'écoute de leur enfant, établir une bonne relation avec l'enfant pouvant leur permettre de discuter, apprendre à connaitre leur enfant et à le suivre le long de sa formation scolaire.

En somme, les relations qui doivent lier les parents et l'école doivent être des relations de confiance et se baser sur des contacts réguliers à travers les carnets de correspondance afin de permettre un bon fonctionnement des établissements. Cela garantira alors une bonne éducation aux jeunes apprenants qui constituent la relève de demain, l'avenir de tout un peuple.

BIBLIOGRAPHIE

- Agossadou D., 2014. *La responsabilité des parents dans le rendement scolaire des apprenants du CEG d'APPLICATION cas de la 3^{ième} M$_{3,}$* mémoire de BAPES, Porto-Novo, 50p.
- Astone N.M. et Mcanahan S.S., 1991. *Family structure and hygh motivation completion,* American Sociological Rewiew, 309-320p.
- Bergonnier-Dupuy G., Esparbes-Pistre S., 2007. « *Accompagnement familial de la scolarité : le point de vue du père et de la mère d'adolescents (en collège et lycée)»*,Les Sciences de l'éducation Pour l'Ère nouvelle (Vol. 40), 21-45p.
- Berthaud J.M., 1985. *Quel Avenir pour nos enfants ?, Du Christianisme de Hans Küng*, Documentation chrétienne, CH 1001 Lausanne, 223p.
- Bomadigbehou S., 2015. *La responsabilité des parents dans le rendement scolaire de leurs enfants : cas du Collège d'Enseignement Général de Djègan-kpèvi de Porto-Novo,* mémoire de BAPES, Porto-Novo, 52p.
- Bourdieu et Passeron, 1980.*la reproduction, éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, édition de minuit, 279p.
- Deslandes R. et Bertrand R., 2005. *Motivation parent involvement secondary level schooling,* The journal of Education Research, 164-175p.
- Doucet J.J., Utzschneider A., Bourque J., 2009. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation,* vol 12, n°2, 227-242p.
- Epstein J.L., 1995. *School/Family/Community Partnerships: Caring for the children weshare*, Phi Delta Kappan, 701-712p.
- Freinet E., 1973.*Textes clés de la Pédagogie Moderne,* Collection Paido guides, Paris, éd. Centurion, 296p.

- Houssonloge D., 2013. *L'impact des relations école-famille dans la réussite scolaire quand les parents ne lisent pas et n'écrivent pas*, Etude UFAPEC, n°34, 37-41p.
- Lahire B., 1995.*Tableaux de famille, Heurts et malheurs en milieux populaires*, Paris : Gallimard/ Le Seuil, 231p.
- Larivee S.J., Kalubi J-C. et Terrisse B., 2006. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 32, n° 3, 525-543p.
- Macaire, 1993.*notre beau métier manuel de pédagogie appliquée*, 16p.
- Nekpo C., 1999. *La dissertation pédagogique*, Tome II, Porto-Novo, CNPMS, 232p.
- Otegbeye A. E., 2013. *Responsabilité du cadre familial dans les résultats scolaires de l'apprenant*, mémoire de BAPES, Porto-Novo, 51p.
- Otto L.B. et Atkinson M.P., 1997. *Parental involvement and adolescent developemen*t, journal of Adolescent Research, n°12, 68-89p.
- Porot M., 1997. *L'enfant et les relations familiales*, Paris, P.U.F, 8e édition, 213p.
- Rousseau J.J., 1762. *Emile ou de l'éducation*, Paris, UNESCO, 273p.
- Sheldon S. et Epstein J.L., 2005. *Involvement counts: Family and community partnerships and mathematics achievement*, The Journal of Educational Research, *98*, 196-206p.
- Steinberg L., Lamborn S.D., Dornbusch S.M. et Darling N., 1992. *Impact of parenting practices on adolescent achievement: authoritative parenting,* school involvement and encouragement to succeed, Child development, n°63, 1266-1281p.
- Tazouti Y., 2003. *Education familiale et performances scolaires des enfants de milieu populaire*, Revue Européenne de Psychologie appliquée, n°53, 97-106p.

- Villars G., 1973. *Inadaptation scolaire et délinquance juvénile*, Tome2, Paris, Armand Colin, 303p.

Dictionnaire

- Le Robert (2011), ed. Silke Zimmermann

Sitographie

- Www.Cairn.info, consulté le 09 Juillet 2016 à 18h34min56s
- Www.Erudit.org, consulté le 11 Juillet 2016 à 11h03min06s

Liste des tableaux

Tableau I	Centres de documentation parcourus, nature des documents consultés, types d'informations recueillies ou obtenues, état et qualité des informations recueillies
Tableau II	Milieu familial des apprenants
Tableau III	Influence du milieu familial sur l'apprenant

Liste des figures

Figure 1	Situation géographique du Lycée Toffa 1er
Figure 2	Plan géographique du Lycée Toffa 1er
Figure 3	Fréquence du taux d'échec et de réussite au BEPC de 2013 à 2015 au lycée Toffa 1er.

ANNEXE

Questionnaire destiné à l'apprenant

Ce questionnaire vous est adressé dans le cadre de nos recherches pour nous permettre d'avoir des éléments d'analyse pouvant nous aider dans la rédaction de notre mémoire portant sur le thème : « Responsabilité des parents et rendement scolaire des apprenants au 1er cycle du Lycée Toffa 1er de Porto-Novo ». L'honnêteté et l'objectivité de vos réponses nous seront d'une grande utilité dans la rédaction de ce mémoire.

NB: Mettez une croix dans la case correspondant à votre réponse.

1- De quel type de famille êtes-vous issus ?

Monogame ☐ Polygame ☐ Monoparentale ☐ Famille élargie ☐

2- De quel type de parents êtes-vous issus ?

Paysans ☐ Commerçants ☐ Artisans ☐ Fonctionnaires ☐

3- Vivez-vous avec eux ?

Oui ☐ Non ☐

4- Discutez-vous à cœur ouvert avec eux ?

Oui ☐ Non ☐

5- Votre cadre familial vous perturbe-t-il dans vos études ?

Oui ☐ Non ☐

6- Combien recevez-vous au petit déjeuner ?

25F ☐ 50F ☐ 100F ☐ 150F ☐ Autres ☐

7- Aviez-vous été renvoyé une fois pour la contribution ?

Oui ☐ Non ☐

8- Vos parents vous achètent-ils toutes les fournitures scolaires ?

Oui ☐ Non ☐

9- Disposez-vous du temps nécessaire pour étudier à la maison ?

Oui ☐ Non ☐

Si non pourquoi ?

……
……..……
……
…….

10- Disposez-vous d'une salle d'étude ?

Oui ☐ Non ☐

11- Disposez-vous un répétiteur ?

Oui ☐ Non ☐

12- Vos parents passent-ils à l'école pour s'informer de vos nouvelles (comportements et évolutions de vos travaux) ?

Oui ☐ Non ☐

13- Qu'aimeriez-vous que vos parents fassent pour la bonne marche de vos études ?

……
……
……
……
……
…….....
.....

Questionnaire destiné aux parents d'élèves

Ce questionnaire vous est adressé dans le cadre de nos recherches pour nous permettre d'avoir des éléments d'analyse pouvant nous aider dans la rédaction de notre mémoire portant sur le thème : « Responsabilité des parents et rendement scolaire des apprenants au 1er cycle du Lycée Toffa 1er de Porto-Novo ». L'honnêteté et l'objectivité de vos réponses nous seront d'une grande utilité dans la rédaction de ce mémoire.

NB : Mettez une croix dans la case correspondant à votre réponse.

Quelle est votre profession ?

R/……
……

1-/ Combien d'enfants avez-vous au lycée Toffa 1er ?

0	1	2	3	Plus

2-/ Discutez-vous à cœur ouvert avec eux ?

Oui	Non

2-/ Combien leur donnez-vous comme petit déjeuner ?

50fcfa	100fcfa	150fcfa	Autres

3-/ Vos enfants restent-ils à l'école les midis ?

Oui	Non

Si oui combien reçoivent-ils pour le déjeuner ?

50fcfa	100fcfa	150fcfa	Autres

4-/ Arrivez-vous à acheter toutes les fournitures scolaires à vos enfants ?

Oui	Non

Si non pourquoi ?

……

……

……

……

5-/ Vos enfants ont-ils un répétiteur ?

Oui	Non

6-/ Vos enfants disposent-ils du temps nécessaire pour étudier à la maison ?

Oui	Non

7-/ Payez-vous à temps la contribution à vos enfants avant l'opération de renvoi ?

Oui	Non

Si non pourquoi ?

……

……

……

……

7-/ Vos enfants disposent-ils d'une salle d'étude?

Oui	Non

8-/ Passez-vous à l'école pour vous informer des comportements et de l'évolution scolaire des travaux de vos enfants ?

Oui	Non

Si non pourquoi ?

……

……

……

…….

Tables des matières

Sommaire ……...……...……...…….2

Dédicace ...……..……..3

Remerciements……...……...4

Sigles et acronymes…….....5

Résumé…….....6

Introduction…….....7

CHAPITRE I: CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE …….....9

1.1- Cadres théorique, conceptuel, géographique…….….9

1.1.1- Problématique…….9

1.1.2- Objectif de recherche……..11

1.1.2.1- Objectif global…..……....11

1.1.2.2- Objectifs spécifiques……11

1.1.3- Hypothèses de recherche…….……11

1.1.4- Revue de littérature……...…11

1.1.5- Clarification des concepts……14

1.2- Cadre d'étude…..……15

1.2.1- Aspects physiques du cadre d'étude……15

1.2.2- Traits descriptifs du cadre d'étude……18

1.2.3- Acteurs du lycée Toffa 1er ……18

1.3- Approche méthodologique…….19

1.3.1- Collecte des données…….19

1.3.1.1- Recherche documentaire……19

1.3.2- Travaux de terrain…….20

1.3.2.1- Méthode et outils de collecte de données……...20

1.3.2.2- Echantillonnage……..20

1.3.2.3- Déroulement des enquêtes……..21

1.3.3- Dépouillement, traitement et analyse des résultats……...21

1.3.4- Difficultés rencontrées……..21

CHAPITRE II: PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS……23

2.1- Présentation des résultats……..……....23

2.1.1- Influence du milieu familial sur le rendement scolaire…….23

2.1.2- Responsabilité des parents face aux besoins de l'apprenant…….25

2.1.3- Importance des relations parents-enseignants……...28

2.2- Suggestions……..30

2.2.1- A l'endroit des apprenants…….…….. 30

2.2.2- A l'endroit des parents……..31

2.2.3- A l'endroit des enseignants……..…….32

2.2.4- A l'endroit de l'Etat, des ONG et OSC (Organisation de la Société Civile)……..33

Conclusion……...34

Bibliographie……...35

Liste des tableaux……37

Annexe……38

Table des matières……...44