



REPUBLIQUE DU BENIN



&&&&&&

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE (MESRS)

&&&&&&

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO (UPN)

&&&&&&

ECOLE NORMALE SUPERIEURE (ENS)

&&&&&&

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : LICENCE/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

**IMPORTANCE DU MATERIEL DIDACTIQUE DANS
L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE L'HISTOIRE ET DE LA
GEOGRAPHIE AU COLLEGE D'ENSEIGNEMENT GENERAL (CEG)
D'APPLICATION, PORTO-NOVO.**

Présenté par :

AFFOUDA Guy

Sous la direction de :

Dr Sèdéhou Edouard KOUTINHOIN

Maître-assistant à l'UAC

Soutenu le 30 Septembre 2016

**IMPORTANCE DU MATERIEL DIDACTIQUE DANS
L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE L'HISTOIRE ET DE LA
GEOGRAPHIE AU COLLEGE D'ENSEIGNEMENT GENERAL (CEG)
D'APPLICATION, PORTO-NOVO.**

SOMMAIRE

Dédicace :	03
Remerciements :	04
Sigles et Acronymes :	05
Résumé :	06
Introduction :	07
CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	10
1.1- Cadres théorique et Conceptuel.....	10
1.2- Cadre d'étude.....	19
1.3- Approche méthodologique.....	22
CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....	27
2.1- Présentation et analyse des résultats	27
2.2- Problèmes et suggestions.....	38
Conclusion.....	41
Bibliographie.....	42
Webographie.....	45
Annexes.....	46
Listes des tableaux et figures.....	60
Table des matières.....	61

DEDICACE

A :

- Ma mère Yvette AKAKPO
- Mon feu père Aristide C. AFFOUDA

REMERCIEMENTS

De ce mémoire, j'ai bénéficié de l'aide tant matérielle, financière, intellectuelle que morale de nombreuses personnes auxquelles je veux ici exprimer ma profonde gratitude. Il s'agit essentiellement :

- du Dr Sèdéhou Edouard KOUTINHOUI, qui malgré ses multiples charges, a bien voulu suivre ce travail ;
- de l'inspecteur Fidèle B. SAGBO qui a mis gracieusement d'importants et utiles documents à notre disposition ;
- du corps professoral et administratif de l'ENS, en particulier le Dr GONZALLO Germain pour son engagement effectif dans notre formation ;
- des apprenants (es), enseignants (es), membres administratifs du C.E.G d'Application qui ont accepté de se prêter à l'exercice de remplissage des questionnaires d'enquête et qui les ont effectivement restitués ;
- de mes parents qui ont soutenu et orienté positivement mes choix ;
- de ma promotion qui, d'une manière ou d'une autre, a participé à la construction de ma personnalité ;
- de tous les membres du groupe d'étude "LA BENEDICTION", pour leur soutien sans cesse renouvelé ;
- de mes aînés ALAO James, OBA Joachim, NAZEBA Mariano, IBRAHIM Roufai, ALISTAOU Fortuné, N'TCHA Mickaël, MAMA Moukaila, AKPADO Laurent, BANKOLE Saïd, pour le soutien qu'ils m'ont apporté ;
- de tous ceux qui, dans l'anonymat, m'ont accompagné par leurs prières, leurs conseils et leurs pensées positives depuis mes premiers pas à l'école jusqu'à ce jour.

SIGLES ET ACRONYMES

ACE	:	Agent Contractuel d'Etat
APC	:	Approche Par les Compétences
APE	:	Agent Permanent de l'Etat
BAPES	:	Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
CAEB	:	Conseil des Activités Educatives du Bénin
CAPES	:	Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
CDIP	:	Centre de Documentation et d'Information Pédagogique
CONFEMEN	:	Conférence des Ministres de l'Education des Pays ayant le Français en partage
DESG	:	Direction de l'Enseignement Secondaire Général
EFPEEN	:	Ecole de Formation des Personnels d'Encadrement de l'Education Nationale
FNUAP	:	Fonds des Nations Unies pour la Population
IGPM	:	Inspection Générale Pédagogique du Ministère
INFRE	:	Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
IPAM	:	Institut Pédagogique Africain et Malgache
NPE	:	Nouveaux Programmes d'Etude
ONG	:	Organisation Non Gouvernementale
SA	:	Situation d'Apprentissage
TECDEV	:	Territoire, Environnement, Culture et DEVeloppement durable
UNESCO	:	Organisation des Nations Unies l'Education, la Science et la Culture

RESUME

Le présent travail vise à montrer l'importance du matériel didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au collège d'Enseignement Général (CEG) d'Application de Porto-Novo.

A cette fin, il a été mené une recherche documentaire qui a permis d'avoir des informations sur le thème et de prendre connaissance des auteurs qui ont précédemment abordé ce sujet. Cette recherche a été complétée par celle de terrain. Ainsi, deux méthodes d'enquête ont été utilisées, à savoir : enquête par questionnaire et guide d'entretien. A cet effet, des questionnaires ont été élaborés et adressés à l'endroit des apprenants du 1^{er} cycle (131) et des enseignants (08) du CEG d'Application. En ce qui concerne le guide d'entretien, cela a pris en compte les membres de l'administration et a d'ailleurs permis de faire un point sur la disponibilité des matériels didactiques, les fonds réservés à l'achat de ces matériels et leur importance dans le processus enseignement-apprentissage.

Les résultats issus de ces enquêtes montrent que le matériel didactique constitue le socle sur lequel repose tout processus enseignement-apprentissage-évaluation d'Histoire et de Géographie. En effet, 108 apprenants (soit 85,71% de l'effectif total) comprennent facilement le cours quand il est fait avec des matériels didactiques et 93 apprenants (74% de l'effectif total) sont motivés lorsque l'enseignant diversifie les matériels didactiques utilisés. Mais, les analyses ont révélé que 05 enseignants (soit 62,5% de l'effectif total) sur 08 utilisent « parfois » les matériels didactiques contre 83 apprenants (soit 66% de l'effectif total) affirmant voir « parfois » leurs enseignants les utiliser. Cet état de chose est donc lié à des problèmes d'ordre politique, économique, professionnel et matériel. Face à ces problèmes, des suggestions ont été faites dans le but de pallier le problème de sous équipement des lycées et collèges en matériels didactiques et d'exhorter les personnels d'encadrement à organiser dans leurs zones d'intervention des séances de formation des enseignants quant à l'utilisation de ces matériels.

Mots clés : CEG d'Application, matériel didactique, enseignement, apprentissage, Histoire, Géographie.

Introduction

Dans un monde où l'histoire s'accélère, où les frontières sont mouvantes, l'avenir appartient plus que jamais à ceux qui ont la mémoire du temps et la connaissance de l'espace. Il revient par conséquent aux historiens et aux géographes de donner les clés d'une meilleure compréhension de celui-ci aux apprenants. Disciplines culturelles et civiques, l'histoire et la géographie figurent parmi les matières enseignées dans les trois ordres de l'éducation nationale. Leurs enseignements doivent cependant fournir aux apprenants les repères dont ils ont besoins pour situer leurs sociétés et comprendre, de façon plus générale, l'organisation du monde contemporain. Raison fondamentale pour laquelle l'école béninoise contemporaine veut « offrir à tous, la possibilité d'appréhender le monde moderne et de transformer le milieu en partant des valeurs culturelles nationales, du savoir, du savoir-faire et du savoir-être endogènes et du patrimoine scientifique universel » (Loi N°2003-17 du 11 Novembre 2003 portant orientation de l'éducation nationale en République du Bénin). C'est ainsi qu'apparaît l'édification et la consolidation de la conscience nationale. C'est cette utilité incontestable et incontournable des deux matières qui explique leur insertion dans les programmes d'enseignement.

Au Bénin, l'enseignement de l'histoire et de la géographie continue de se faire additivement par le même enseignant. Cet enseignement a évolué dans le temps et en fonction des réformes curriculaires engagées dans le système par les décideurs politiques. C'est ainsi qu'on est passé, de 1960 à nos jours, du programme par contenus au programme par objectifs puis au programme par les compétences actuellement en vigueur. Ces trois programmes dans leur mise en œuvre ont en commun le recours au matériel didactique de tous genres tels que : les documents audio-visuels, les livres d'histoire et de géographie, les croquis, les cartes, les manuels scolaires, les diapositives, le planisphère, le globe terrestre... qui sont en faite les «... médiateurs qui objectivent le réel et révèlent l'invisible » (Giolitto, 1992), dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie.

Les utiliser, « c'est participer donc pleinement à la formation civique des élèves par l'éveil à l'esprit critique qu'ils imposent comme par la constitution d'un bagage culturel indispensable à chacun pour assumer son héritage » ; « c'est faire émerger les représentations qui ne sont pas toujours exploitées dans la suite du cours » (Delporte, 2012). Leur usage dans tout processus enseignement/apprentissage est donc capital, car il « ...facilite, d'une part, l'enseignement, et d'autre part, l'apprentissage de l'apprenant » (Michozounnou, 2015). Il est donc normal que « l'enseignant ne doit pas manquer d'imagination, qu'il doit faire preuve d'esprit d'initiative, d'ingéniosité, de combattivité pour rechercher et repérer toutes les possibilités de documentation qui s'offrent à lui et initier les apprenants à leur utilisation .» (MESFTP/DIP, 2009). S'inspirant de cette recommandation faite aux enseignants pour exécuter les programmes par contenus, le programme d'étude selon l'Approche par les Compétences (APC) accompagne, aujourd'hui, chaque situation d'apprentissage des références ou des indications des matériels à utiliser. Ceci, pour aider les enseignants dans la « sélection des documents, points d'appui du travail » (IGPM, 2015) et mieux les orienter vers les matériels didactiques de première nécessité pour la mise en œuvre de ces situations d'apprentissage.

Au Collège d'Enseignement Général d'Application, le constat est tout autre. Peu sont les enseignants d'histoire et de géographie dudit Collège qui font recours ou exploitent judicieusement ces matériels didactiques dans le processus enseignement/apprentissage. En un mot, leurs pratiques de classe n'intègrent plus les matériels illustratifs. L'une des conséquences de ces pratiques est que, d'une année à une autre, les apprenants n'ont plus d'engouement pour les disciplines d'enseignement que sont l'histoire et la géographie et se trouvent dans l'incapacité de situer, par exemple, sur un planisphère les différents continents. Alors que l'histoire et la géographie « doivent se faire à travers les documents afin d'aller au-delà de ce qui est immédiat en mettant l'apprenant en activité, en suscitant la

recherche de l'information et en conduisant à des apprentissages plus complexes. » (Braxmeyer, 2007).

Ces constats amers et contraires aux principes des programmes selon l'Approche par les Compétences (APC) ont motivé le choix du sujet de mémoire : « Importance du matériel didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Collège d'Enseignement Général (C.E.G) d'Application, Porto-Novo ».

Le présent mémoire comporte deux chapitres. Le premier aborde les cadres théorique, conceptuel, géographique et l'approche méthodologique de l'étude. Le deuxième, est consacré d'une part, à la présentation et à l'analyse des résultats et d'autre part, aux problèmes et suggestions.

CHAPITRE 1^{er} : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.

Ce chapitre est organisé autour de trois grands volets. Le premier traite des cadres théorique et conceptuel au sein duquel sont abordés la problématique, les hypothèses, les objectifs, la revue de littérature et la clarification de concepts.

Le deuxième présente le cadre d'étude et le troisième aborde l'approche méthodologique qui regroupe la collecte des données, la recherche documentaire, les travaux de terrain, le traitement des données, l'analyse des résultats et les difficultés éprouvées et solutions apportées.

1.1- Cadres théorique et conceptuel

1.1.1- Problématique

Depuis la fin du XXe siècle et le début du XXIe siècle, les États et gouvernements africains ont entrepris une réforme curriculaire, qui est d'ailleurs définie comme : « un changement des institutions scolaires, des matières , des objectifs et des méthodes en vue d'améliorer les résultats en les adaptant d'une part, aux conditions actuelles de la science et de la vie et d'autre part, à la psychologie et à la situation des élèves » (Leif cité par Akimi 2016), dont la révision en profondeur de leurs programmes d'études. C'est pourquoi la majorité de ces pays ont aujourd'hui adopté une nouvelle approche curriculaire avec une entrée par les compétences afin, non seulement de faire face aux flux de nouvelles connaissances avec la mondialisation et l'accélération de la technologie, mais aussi de lier les composantes de l'enseignement, dont les intentions, les contenus, les méthodes, les évaluations et la formation des enseignants. C'est d'ailleurs ce qu'a compris les pays de l'Afrique francophone (réunis au sein de la Conférence des Ministres de l'Education des Pays ayant le Français en partage), lorsqu'ils affirment que : « Ces nouvelles approches pédagogiques favorisent l'apprendre à apprendre et permettent d'outiller l'élève et l'amener à pouvoir faire face aux situations nouvelles qui se présenteront à lui ainsi que de s'adapter à la société à laquelle il appartient » (CONFEMEN, 2014).

C'est toujours dans ce sens, que l'Etat béninois a décidé en 1990 de fonder l'éducation de ses citoyens sur cette nouvelle méthode pédagogique appelée Approche Par Compétence (APC). Ainsi, comme l'affirme Akan (2013), « le passage d'un programme à un autre a été surtout de donner du sens et de la valeur à l'enseignement-apprentissage axé sur l'apprenant qui ne serait efficace que grâce à l'enseignant ». Contrairement aux programmes par objectifs et par contenus, l'APC veut que l'acte d'enseignement soit transformé en acte d'apprentissage et donc centré sur l'apprenant qui collecte, seul ou en groupe, des données dans le milieu et exploite certains documents ou informations recueillies. Cette recherche se fait sous diverses formes : entrevues, sorties pédagogiques sur des sites ou des vestiges, enquêtes, appel à son propre vécu. L'apprenant est considéré comme acteur et artisan de la construction de ses connaissances qui passe inéluctablement par l'acquisition et le maniement d'outils pédagogiques que l'enseignant doit aussi faire l'effort de mettre à la disposition de ce dernier. Ce matériel didactique tels que les documents écrits, les images, le globe terrestre, les cartes, les témoignages oraux, les objets et œuvres artistiques, est considéré comme un lien entre l'enseignant et l'apprenant. L'usage de ce dernier dans le processus enseignement-apprentissage d'histoire et de géographie permet d'«asseoir les représentations des élèves » ; « de matérialiser certaines époques passées » et surtout « aux élèves de faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement » (Taverne, 2012). Toujours dans le même sens, Agoi (2008) a affirmé au terme de cette recherche que le matériel didactique est « indispensable car, il facilite la tâche au professeur et permet aux apprenants d'acquérir aisément les savoirs ». Alors, le matériel didactique vient renforcer l'éducation et motive les élèves à apprendre parce qu'ils sont placés en situation réelle. Les documents améliorent l'efficacité de l'apprentissage en offrant une grande variété d'informations, etc. (Talavan cité par Akan 2013).

Malheureusement, au Bénin, de façon générale, ces matériels se font rares dans les établissements publics. Le constat fait sur sa disponibilité est désolant. De nombreux établissements scolaires n'en disposent même pas et certains enseignants éprouvent de la réticence à utiliser ces matériels dans les rares établissements qui en disposent. Ainsi, le CEG d'Application n'échappe pas à ce constat qui révèle que des séances de cours se déroulent sans usage de matériel didactique.

Il se pose donc, dans le cadre de cette réflexion, quelques questions fondamentales :

- quelle est la fréquence d'utilisation des matériels didactiques dans le CEG d'Application ?
- tous les enseignants d'histoire et de géographie perçoivent-ils l'importance de l'utilisation des matériels didactiques dans le processus de l'Enseignement/Apprentissage ?
- quels sont les matériels didactiques indispensables à l'enseignement de l'histoire et de la géographie au premier cycle de l'enseignement secondaire ?
- quels sont les matériels disponibles au C.E.G d'Application de Porto-Novo ?
- comment les utilise-t-on de façon concrète pendant le cours ?

1.1.2- Hypothèses de travail

Face à toutes ces interrogations ; les hypothèses ci-après sont émises:

- le CEG d'Application dispose de divers matériels qui ne sont pas convenablement exploités par les enseignants d'histoire et de géographie.
- l'utilisation régulière des matériels didactiques dans le processus enseignement-apprentissage-évaluation de l'histoire et de la géographie motive et facilite la compréhension des cours ;

- des difficultés entravent l'utilisation efficiente de ces matériels didactiques au CEG d'Application.

En corrélation avec les hypothèses, des objectifs de recherche sont définis.

1.1.3- Objectifs de recherche

L'objectif global de ce travail est d'étudier l'efficacité et l'importance des matériels didactiques dans le processus enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie.

De façon spécifique, il s'agit de :

- faire l'état des lieux de l'exploitation des matériels didactiques dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie au C.E.G d'application ;
- présenter les avantages et les contraintes liées à l'utilisation des matériels didactiques dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie au CEG d'Application ;
- faire des suggestions pour une utilisation efficiente des matériels didactiques dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie au CEG d'Application.

1.1.4- Revue de littérature

Plusieurs auteurs ont déjà abordé la question de l'utilisation du matériel didactique dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Leurs recherches sur ce sujet d'étude ont porté sur maints aspects de la question.

Ainsi, Boutonnet (2011) affirme que les matériels didactiques sont des outils de médiatisation culturelle qui sont à analyser non seulement dans leur contenu, mais aussi dans leur utilisation. Il reconnaît que leur utilisation détermine et participe grandement à la transmission des savoirs et des valeurs.

Michozounnou (2015) renchérit en disant que les avantages de l'utilisation des supports didactiques sont énormes. En effet, en histoire et en géographie

affirme-t-elle, les supports didactiques permettent de rendre concrets et vivants les apprentissages. Ils sont indispensables pour la compréhension des cours et la motivation des apprenants. Leur usage suscite de l'intérêt chez les apprenants et simplifie le processus enseignement/apprentissage.

Ainsi, Zèvoudou (2015) a conclu de ses recherches que l'exécution des programmes doit être accompagnée des matériels didactiques. Leur utilisation doit cependant permettre, non seulement, de capter et de maintenir l'attention des apprenants, de manière à leur faciliter la compréhension des faits et phénomènes historiques et géographiques, mais d'acquérir une certaine compétence.

Selon Agoi (2008), l'usage des matériels didactiques dans le processus enseignement/apprentissage constitue une motivation pour les apprenants. Ces matériels didactiques sont des outils à partir desquels enseignants et élèves construisent ensemble le savoir, le savoir-faire et le savoir-être. Ils véhiculent le savoir en fonction des questions qu'on lui pose et du traitement qu'on lui applique. De ce point de vue, l'enseignant devient un orientateur, un médiateur, un facilitateur, un guide.

Pour Maurice (1976), les matériels didactiques en géographie peuvent être regroupés selon trois types d'exercice d'observation. Il s'agit de : l'observation directe qui se pratique dans le milieu, l'observation indirecte qui porte sur les différentes sortes d'illustrations d'un fait photographié, car il dit la photographie sous ses formes, statistiques ou animées, présente la réalité géographique dans toute sa complexité, enfin l'observation insinuée qui comprend tous les procédés de représentation schématique ou symbolique de la réalité. Pour lui donc, l'enseignant doit maîtriser des habiletés et des matériels didactiques pour réussir l'acte premier et essentiel de son enseignement : apprendre à l'enfant et à l'adolescent comment observer et appréhender des faits géographiques.

Quant à Giolitto (1992), appréhender le fonctionnement d'un espace donné, suppose qu'on complète la vision directe (par ailleurs subjective et aléatoire) qu'on peut en avoir, par une approche indirecte, en ayant recours à un

certain nombre de médiateurs, comme les cartes, les images satellitaires, les données numériques. Médiateurs qui objectivent le réel et révèlent l'invisible. Il s'avère alors indispensable, pour aborder les espaces hors de portée du regard, d'avoir recours à des documents appropriés. C'est la raison fondamentale pour laquelle il suggère que les apprenants soient initiés à l'utilisation méthodique de ces médiateurs et que les enseignants fassent recours à des instruments adaptés au niveau des élèves. De même, que les enseignants apprennent à leurs apprenants à lire ces médiateurs, en explicitant leurs règles de fonctionnement, et en les exerçant au maintien de cette grammaire dont la géographie ne peut se passer... Bref, il convient que les maîtres communiquent aux élèves les rudiments sémiologiques des principaux médiateurs géographiques.

Pour Dossou (2015), de nos jours, la mise en œuvre efficace du processus enseignement/apprentissage en histoire et en géographie est inconcevable sans équipement et/ou matériel didactique. Le recours aux documents se justifie par la nécessité du concret, la volonté de mise en activité de l'apprenant "construisant" son propre savoir sous la conduite de l'enseignant, par crainte de développer un discours magistral devant un auditoire vite inattentif. Avec les documents, on développe les capacités sélectionner, hiérarchiser, comprendre, exploiter et on évite les dangers du "copier/coller", du discours maladroit et confus, ennuyeux parfois pour l'enseignant lui-même qui vit son cours comme un calvaire. Il ajoute qu'aujourd'hui, nous avons à faire à une génération du son et des images, une génération curieuse qui veut aussi toucher du doigt.

Pour sa part, Houégbèlo (2010) exige que l'enseignant mobilise les ressources didactiques diverses et adéquates sans toutefois oublier les méthodes et techniques à utiliser pour bien conduire les situations d'apprentissage afin de rendre son enseignement efficace selon l'APC.

Comme on peut le constater, tous ces auteurs ont abordé avec intérêt la question liée à l'utilisation du matériel didactique et ses répercussions sur les disciplines d'enseignement/apprentissage d'histoire et de géographie. Ils présentent

donc tous un intérêt pédagogique certain. Mais, la particularité de ce travail se trouve non seulement dans la précision des matériels didactiques indispensables pour chaque situation d'apprentissage et leur utilisation efficiente mais aussi dans l'identification des difficultés liées à leur usage ainsi que les propositions pour contourner ces difficultés.

1.1.5- Clarification de concepts

Pour mieux cerner le contexte de la présente étude, il est nécessaire de définir certains concepts clés qui constituent sa charpente: matériel, didactique, matériel didactique, enseignement, apprentissage et enseignement/apprentissage.

Matériel :

Par « matériel », on attend l' « ensemble des objets, des instruments nécessaires pour le bon fonctionnement d'une exploitation » (Petit Larousse Illustré, 2001). En didactique, le matériel est aussi synonyme de document. Ce dernier vient du latin « *documentum* » et désigne tout ce qui sert à instruire, ce qui sert de preuve, de témoignage ou de renseignement. Dans le contexte des nouveaux programmes d'études (NPE), le matériel ou document permet de développer des compétences, des habilités dans le domaine des apprentissages (Guide des programmes), c'est-à-dire des moyens qui peuvent induire des savoirs notionnels, le savoir-faire, le savoir-être et conduire à l'appropriation de la démarche ou la stratégie en histoire et en géographie. Pour ce présent travail, le matériel désigne les bases matérielles concrètes sur lesquelles s'appuie le cours. Il est donc l'ensemble des objets, des outils utilisés et servant de planche de salut et d'appui dans le processus enseignement/apprentissage.

Didactique :

Selon Hounmènou (2010), le concept signifie « l'étude des questions posées par l'enseignement et l'acquisition des connaissances dans les différentes disciplines scolaires.». Pour Landsheere (1992), « la didactique ou méthodologie générale, constitue un ensemble de principes normatifs, de règles et de procédés également applicables aux divers enseignements.». La didactique est donc l'ensemble des méthodes, techniques et procédés d'enseignement propre à chaque discipline. C'est justement ce dernier aspect qui sera considéré dans le cadre de la présente étude.

Matériel didactique :

Par « matériel didactique », on attend « l'ensemble d'objets qui vont aider, d'une part, le maître à présenter les notions, faits ou expériences et, d'autre part, à favoriser l'apprentissage des élèves » (Vocabulaire de l'Education, Education et Sciences de l'Education, 1979).

Dans le cadre du présent travail, le matériel didactique signifie tout objet, tout document, tout support ou outil qui est utilisé dans le but de faciliter l'enseignement et l'apprentissage. Ils peuvent être regroupés en deux catégories : des matériels didactiques non conventionnels et des matériels didactiques conventionnels.

Les premiers sont des objets qui existent partout, autour de nous et qui en raison de leur pertinence par rapport aux buts et objectifs d'un programme d'enseignement en cours, sont identifiés et exploités pour faciliter l'apprentissage bien qu'ils ne soient pas initialement destinés à cet effet. Il est souvent dit que les matériels didactiques non conventionnels permettent une meilleure animation de l'enseignement et qu'ils motivent davantage les apprenants.

Alors que les matériels didactiques conventionnels sont des matériels spécialement conçus pour l'enseignement. Ils peuvent être imprimés, non imprimés, visuels ou audiovisuels.

Enseignement :

Du latin « *insignire in, et signum, signe* » qui signifie « indiquer, faire connaître une chose », l'enseignement est une « action d'instruire, apprendre, montrer, de donner les préceptes d'une science, d'un art, etc., action d'en donner des leçons » (Vocabulaire de Psychopédagogie et de Psychiatrie de l'Enfant, 1963). Pour le vocabulaire de l'éducation (1979), le mot dérive du latin « *insignaré* » désignant « imposer sa marque » suppose l'action de la personne qui met l'autre dans la situation d'apprendre. L'enseignant est le sujet de l'enseignement, qui a un double objet : l'enseigné-sujet apprenant et la ou les connaissances à apprendre.

Dans ce cadre d'étude, il nécessite la prise en considération, d'une part, des comportements de l'enseigné, d'autre part, des caractères spécifiques du savoir (appelé « contenu de l'enseignement ») à enseigner.

Apprentissage :

En psychologie, l'apprentissage désigne « la manière et les modalités selon lesquelles un sujet « apprend », c'est-à-dire acquiert une compétence-savoir ou savoir-faire qu'il ne possédait pas jusqu'alors » (Vocabulaire de Psychopédagogie et de Psychiatrie de l'Enfant, 1963). La connaissance de ces modalités est d'une importance capitale pour l'éducateur, puis que l'enseignement a pour tâche, entre autres, de faciliter les apprentissages, voire de les mettre en place, de les faire exister selon des dispositifs plus ou moins ingénieux. De ce point de vue, l'apprentissage a pour but : l'acquisition d'habitudes et l'acquisition de connaissances. Enfin toute acquisition véritable de notion fait intervenir une opération mentale. Pour le dictionnaire encarta (2009), « c'est la préparation professionnelle pendant une période donnée ».

Dans le présent cadre d'étude, l'apprentissage signifie l'information que les élèves traitent et analysent à partir des matériels didactiques soumis à leur appréciation, de l'observation des éléments physiques de leur milieu, des choses,

des événements influençant leur façon d'agir et modifiant systématiquement leur attitude dans le processus enseignement-apprentissage.

Enseignement/Apprentissage :

Il désigne dans le présent cadre d'étude, l'activité des acteurs de l'éducation, le maître ou le formateur d'une part, l'élève ou plus généralement l'apprenant d'autre part, (Sagbo, 2011). L'activité du formateur ou de l'enseignant est de faire apprendre en étant un facilitateur, un guide et celle des apprenants est d'apprendre en se basant sur ses savoirs et sur les matériels mis à sa disposition. Mais, en même temps que l'enseignant aide l'apprenant à acquérir une connaissance, il apprend de lui et vice-versa.

1.2- Milieu d'étude

Le milieu d'étude prend en compte la localisation du CEG d'Application dans la commune de Porto-Novo, ses grands traits physiques et ses acteurs.

1.2.1- Localisation du cadre d'étude

Ville ancienne, coloniale et officielle capitale du Bénin, Porto-Novo est située au sud-est du Bénin dans le département de l'Ouémé à 13 kilomètres de l'Océan atlantique, dont elle est séparée par une lagune. Elle se trouve à 30 kilomètres de Cotonou à l'ouest, la capitale économique, et à 12 kilomètres de la frontière nigériane à l'est. Porto-Novo s'étend entre 6°27' et 6°31' de latitude Nord puis entre 2°24' et 2°29' de longitude Est. Les communes limitrophes sont Akpro-Misséré et Avrankou au Nord, Sèmè-Kpodji au Sud, Adjarra à l'est et Aguégus à l'ouest. Elle couvre une superficie de 5213 hectares soit 0,05 % du territoire national avec un rythme moyen de croissance spatiale de 2,6% en 1998. Porto-Novo compte quatorze (14) établissements publics d'enseignement secondaire dont le CEG d'Application.

La figure n°1 de la page 20, présente la situation géographique du CEG d'Application dans la commune de Porto-Novo.

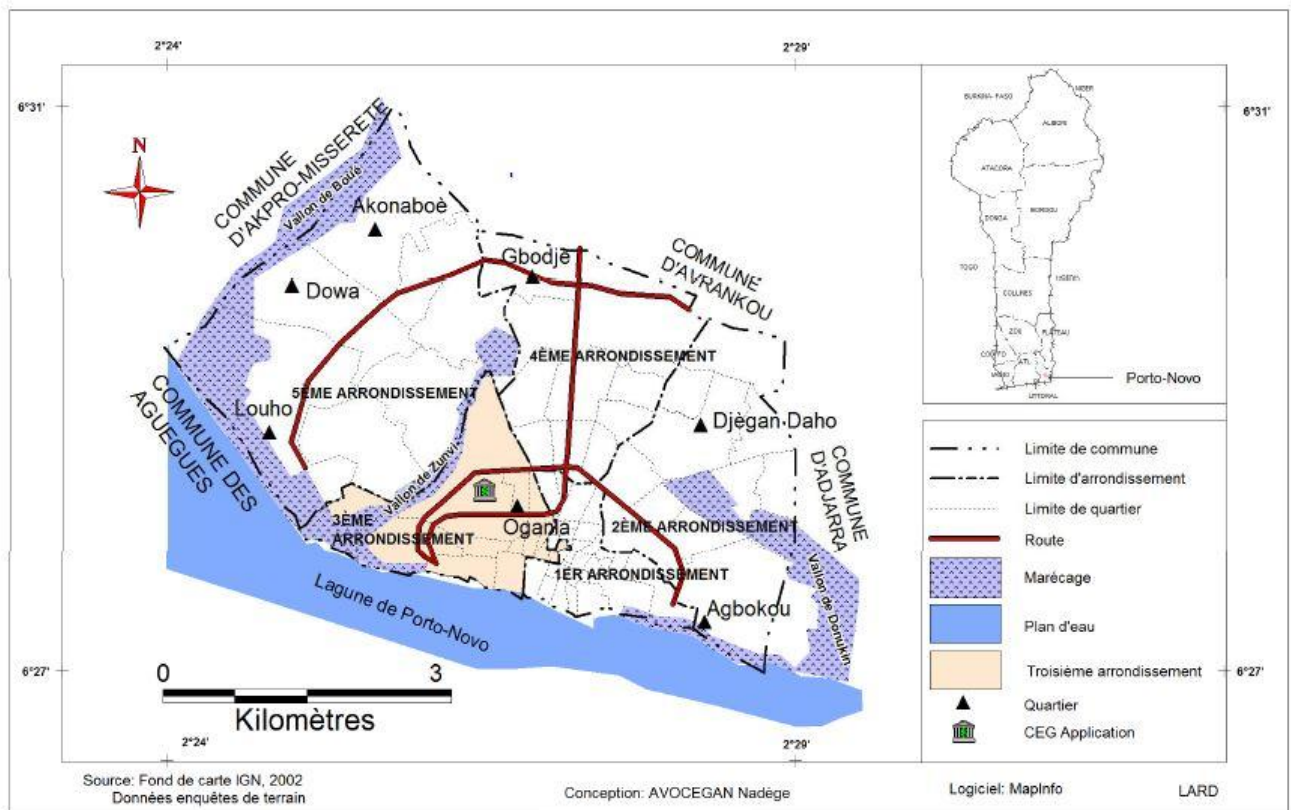


Figure n°1 : Localisation du CEG d'Application à Porto-Novo

Source : Mémoire de BAPES de Nadège AVOCEGAN, 2014

1.2.2- Grands traits physiques du CEG d'Application

Le CEG d'Application se situe dans le troisième arrondissement de la municipalité de Porto-Novo, plus précisément dans le quartier Foun-Foun. Dans la cour dudit établissement, s'observe quelques arbres (teckerais, manguiers et autres) qui procurent de l'ombre et du bon vent aux usagers. On remarque sur le plan géographique du CEG d'Application, que le bon positionnement des bâtiments dans l'enceinte du collège facilite la circulation de l'air dans les classes. Celles-ci sont au nombre de 16 pour le compte de l'année scolaire 2015-2016 et dotées d'électricité.

Ledit collège dispose d'un terrain de sport, d'une bibliothèque, d'une cabine du gardien, d'un parking, d'un réfectoire et deux laboratoires (laboratoire de SVT et celui des SPCT). Il est également alimenté en eau courante. Tout ceci constitue un atout majeur tant pour les apprenants que les enseignants dans l'amélioration de leur condition de vie et de travail au sein de cet établissement.

Malheureusement, à quelques mètres du bloc C, s'observe un grand tas d'ordures qui peut porter atteinte à la santé des usagers de ce lieu du savoir. Enfin, il faut souligner que le positionnement des toilettes des élèves est source de pollution atmosphérique et constitue une menace au bon déroulement des cours.

La figure n°2, présente la spatialisation des éléments physiques du CEG.

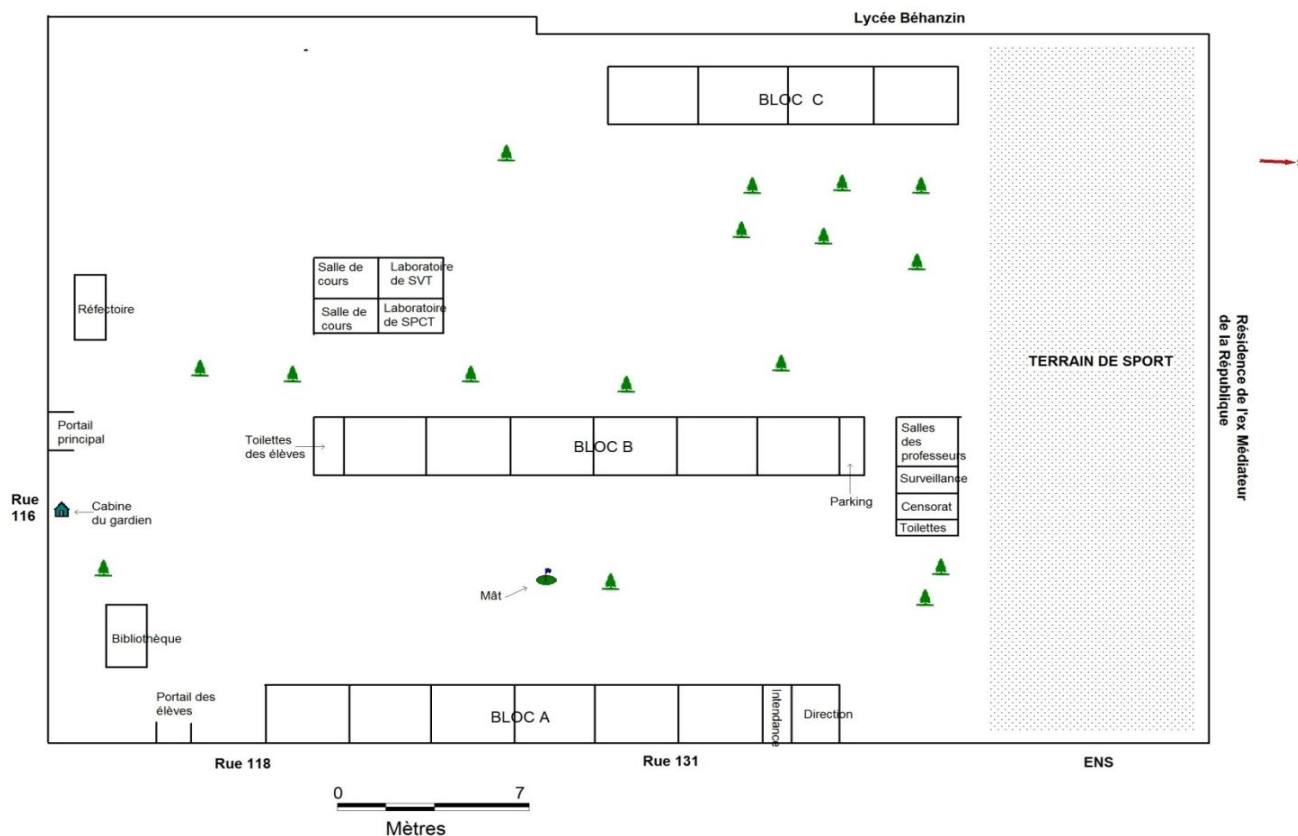


Figure n°2 : Plan géographique du CEG D'Application

Source : Mémoire de BAPES de Nadège AVOCEGAN, 2014

1.2.3- Acteurs du collège

Créé en 1982, ce lieu de formation compte pour l'année scolaire 2015-2016, 1279 élèves dont 876 au premier cycle et 403 au second cycle. Le nombre total des professeurs s'élève à 102 dont 08 APE, 08 ACE, 05 Volontaires et 81 Vacataires. Il existe 08 enseignants d'histoire et de géographie dont 2 ACE, 1 Volontaire et 5 Vacataires.

En ce qui concerne les membres de l'administration, ils sont au nombre de 6, à savoir : 01 Directrice, 01 Censeur, 01 Secrétaire, 01 Comptable et 02

Surveillants. Le collège est actuellement dirigé par Madame Hortense AGBO épouse KOUNOUHO.

1.3- Approche méthodologique

L'approche méthodologique utilisée pour le présent travail a pris en considération, d'une part, la collecte et le traitement des données et d'autre part, l'analyse des résultats.

1.3.1- Collecte des données

Cette première rubrique de l'approche méthodologique est composée de trois étapes fondamentales que sont les données collectées, la recherche documentaire et les travaux du terrain.

1.3.1.1- Données collectées et matériels

Ont été essentiellement collectées des données relatives aux :

- effectifs des enseignants du CEG d'Application ainsi que leur statut professionnel ;
- effectifs des apprenants par cycle de formation ; des membres de l'administration au titre de l'année académique 2015-2016 ;
- matériels didactiques disponibles au CEG d'Application.

Pour y donc parvenir, un enregistreur a été utilisé pour recueillir l'avis des membres de l'administration sur les questions relatives à ce sujet ; un bloc note pour la prise de note sur le terrain et un ordinateur de marque TOSHIBA pour le traitement des données et la rédaction du mémoire.

La collecte des données a été effectuée à travers la recherche documentaire et les travaux de terrain.

1.3.1.2- Recherche documentaire

Cette étape de l'étude a permis de visiter plusieurs centres de documentation, à savoir : les bibliothèques de l'ENS/P-N, de l'ONG TECDEV/P-N, du CDIP de l'INFRE, du CFPEEN, et du CAEB. En effet, un patrimoine de documents a été consulté pour appréhender davantage les différentes réflexions ou

perceptions des prédécesseurs qui ont eu à étudier le sujet. Aussi, faut-il souligner que cet ensemble de documentation a été complété par une fructueuse recherche sur internet. Le tableau I ci-dessous, fait la synthèse de la recherche documentaire.

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire

Centres de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations recueillies
Bibliothèque de l'ONG TECDEV de Porto-Novo	Mémoires (de maîtrise, BAPES, CAPES), ouvrages	Informations générales sur la méthodologie de rédaction du mémoire, l'évolution du système éducatif béninois et surtout sur l'importance des matériels didactiques	Informations récentes et intéressantes
Bibliothèque privée de l'inspecteur B. Fidèle SAGBO de Porto-Novo	Mémoires (de maîtrise, BAPES, CAPES), ouvrages	Informations relatives à l'importance des matériels didactiques et leur exploitation dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie	Informations récentes, utiles et cadrant avec le sujet d'étude
Bibliothèque de l'ENS/P-N	Mémoires (de BAPES, CAPES)	Informations liées à l'APC et aux matériels didactiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie	Informations récentes, utiles et favorisant la réussite de cette étude
CDIP de l'INFRE de Porto-Novo	Mémoires, rapports, livres, dictionnaires	Informations générales et spécifiques sur l'éducation, les matériels didactiques et sur les définitions ayant trait à notre sujet d'étude	Informations anciennes mais toujours d'actualité
Bibliothèque du CAEB de Porto-Novo	Ouvrages et guides-programmes d'Histoire-Géographie	Informations générales sur l'APC et les pratiques enseignantes	Informations récentes et intéressantes
Bibliothèque du CFPEEN/P-N	Livres	Informations sur l'enseignement de la géographie à l'école	Informations peu récentes mais toujours d'actualité
www.google.com et www.google scholar.fr	Documents électroniques (thèses, articles, mémoire online...) d'ordre général sur les matériels didactiques	Données générales sur l'importance des matériels didactiques	Informations très riches et contribuant largement la réussite de cette étude

Source : Enquêtes de terrain, Juin 2016

1.3.1.3- Travaux de terrain

Les travaux de terrain prennent en compte la pré-enquête, les méthodes et outils de collecte des données, les populations cibles, l'échantillonnage et le déroulement proprement dit des enquêtes de terrain.

✓ **Pré-enquête**

Les stages ont permis d'observer davantage les pratiques quotidiennes des enseignants d'histoire et de géographie du CEG d'Application et de tisser une relation avec les populations cibles. Ainsi, pour bien mener cette recherche le terrain a été sondé et les membres de l'administration, les professeurs d'histoire et de géographie et les apprenants ont été avertis sur la tenue d'une enquête pour la rédaction de mémoire de BAPES. Enfin, cinq apprenants ont été soumis à un questionnaire. Le remplissage de ce questionnaire par ces apprenants a permis de tester et d'apprécier non seulement les réponses fournies mais aussi leur degré de compréhension des questions posées, ce qui a permis d'ailleurs d'avoir cinq questionnaires bien remplis qui, par la suite ont été complétés par 126 autres.

✓ **Méthodes, outils de collecte des données et populations cibles**

Dans le cadre de ce travail, deux méthodes d'enquête ont été utilisées, à savoir : enquête par questionnaire et guide d'entretien. Ainsi, des questionnaires ont été adressés aux enseignants d'histoire et de géographie et aux apprenants du premier cycle du CEG d'Application. De plus, le guide d'entretien a pris en compte les membres de l'administration.

✓ **Echantillonnage**

Pour collecter les données relatives au sujet, un échantillon a été défini au niveau de chaque population cible. Ainsi, la population cible est composée des enseignants d'histoire et de géographie, des apprenants du premier cycle et des membres de l'administration. Mais compte tenu de la période de validation des thèmes de mémoire, du déroulement des enquêtes et du temps disponible, 15% des apprenants du premier cycle ont été enquêtés, soit 131 apprenants sur 876.

Outre les apprenants, 08 enseignants d'histoire et de géographie dudit collège ont été enquêtés ainsi que 02 membre de l'administration (le comptable et le censeur, les seuls parmi les membres de l'administration à disposer des informations pertinentes sur le sujet de recherche.).

Le tableau II ci-dessous, présente l'effectif des enquêtés.

Tableau II : Effectifs des enquêtés

N°	Groupes cibles	Effectif total	Effectif enquêté	Pourcentage %
01	Apprenants	876	131	15
02	Enseignants	08	08	100
03	Membres de l'administration	06	02	33,33
	Total	890	141	15,84

Source : Enquêtes de terrain, CEG D'Application, juin 2016

✓ **Déroulement des enquêtes de terrain**

Dans le cadre de la présente étude, 08 fiches de questionnaire ont été adressés aux 08 enseignants d'histoire et de géographie intervenant au CEG d'Application et 131 aux apprenants du premier cycle. Pour les membres de l'administration, le guide d'entretien a été réalisé pour recueillir leur avis sur la disponibilité des matériels didactiques, les fonds réservés à l'achat de ces matériels et leur importance dans le processus enseignement-apprentissage. Cette investigation a été possible grâce au concours du collège des enseignants d'histoire et de géographie sans oublier aussi l'appui du censeur et du comptable.

Les fiches ont été remplies sur place par les apprenants, alors que les enseignants ont disposé de trois jours pour remplir et retourner leurs fiches. Ce qui nous a permis de vite commencer le dépouillement des fiches d'enquête.

1.3.2- Dépouillement des fiches d'enquête, traitement et analyse des données

Sur les 131 fiches de questionnaire adressées aux apprenants et récupérées, 126 sont bien remplies et à tout point de vue exploitables. Le taux de récupération dans ce cas est de 96,18%. En ce qui concerne les fiches de questionnaire adressées aux enseignants, elles ont été toutes récupérées et exploitables soit un taux de recouvrement de 100%.

Les informations recueillies ont été traitées d'abord de façon manuelle puis à l'aide d'un ordinateur. Il a été procédé à un tri à plat c'est-à-dire un traitement

direct par simple comptage des réponses pour chaque question fermée. Cependant, les réponses aux questions ouvertes sont classées et regroupées. Enfin, les logiciels Microsoft Word et Excel ont été respectivement utilisés pour la saisie du document et pour l'élaboration des tableaux et des graphes.

1.3.3- Difficultés éprouvées et solutions apportées

Nombreuses sont les difficultés éprouvées au cours de ces travaux de recherche. En effet, la plus grande difficulté à laquelle nous étions confrontée, était que l'administration de l'ENS a validé les thèmes de mémoire presque à la fin de l'année scolaire, moment où les élèves ont déjà fini les derniers devoirs de l'année en cours et ne venaient plus fréquemment à l'école, ce qui a fait que nous avons du mal à administrer les questionnaires aux populations cibles et à les récupérer à temps pour leur exploitation. Il faut aussi relever que la poursuite des cours à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) ne permet pas de consacrer plus de temps à la rédaction de mémoire.

CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS

Dans ce chapitre, il sera question de présenter et d'analyser dans un premier temps, les résultats obtenus par objectif de recherche et dans un second temps de faire des suggestions pour pallier les problèmes relevés en vue d'une utilisation efficiente des matériels didactiques.

2.1- Présentation et analyse des résultats

2.1.1- Présentation des matériels didactiques indispensables au processus enseignement/apprentissage au premier cycle de l'enseignement secondaire et quelques documents de référence.

Une étude minutieuse des documents « programme et guide » a permis de constater que c'est dans le guide qu'on trouve des listes indicatives de matériels et de documents de référence. En effet, à la fin de chaque SA des guides de la sixième en terminale, des indications sont données sur le matériel et les documents de référence susceptibles d'aider les enseignants à mieux organiser la mise en œuvre du processus enseignement-apprentissage-évaluation.

Le tableau en annexe n°4, fait la synthèse des matériels didactiques établis, recommandés par les instructions officielles et indispensables au processus enseignement/apprentissage au premier cycle de l'enseignement secondaire par promotion et par situation d'apprentissage et de quelques documents de référence. (Confer annexe n°4 ; page 52)

2.1.2- Disponibilité et utilisation des matériels didactiques en histoire et en géographie au CEG d'Application de Porto-Novo

2.1.2.1- Disponibilité des matériels didactiques et politique de leur acquisition au CEG d'Application

✓ Disponibilité des matériels didactiques

Les matériels didactiques jouent un rôle important dans le milieu éducatif. En tant qu'ils facilitent le processus de l'enseignement /apprentissage et l'acquisition des différents concepts, ils peuvent être de différents types.

Le tableau III réalisé sur la base des informations recueillies auprès de l'administration, fait la synthèse des différents types de matériels d'histoire et de géographie disponibles au CEG d'Application.

Tableau III : Différents types de matériels d'histoire et de géographie disponibles au CEG d'Application.

Nature du matériel	Quantité disponible	Etat et qualité du matériel didactique
Télévision	02	Fonctionnelle
Lecteur DVD	01	Bon état et fonctionnel
Planisphère	03	En mauvais état avec des informations dépassées
Gravure-tableau	06	En mauvais état avec des informations valables
Livre de géographie "Le Bénin"	08	En mauvais état avec des informations dépassées
Autres dictionnaires	12	En mauvais état avec des informations dépassées
Carte thématique	06	En bon état avec des informations dépassées
Déclaration Universelle des Droits de l'Homme	03	En bon état avec des informations valables
Législation scolaire	02	En bon état avec des informations récentes
Livre d'histoire du Bénin	03	En mauvais état avec des informations valables
Document d'accompagnement 6ème	18	En mauvais état avec des informations dépassées
Document d'accompagnement 5ème	17	En mauvais état avec des informations dépassées
Document d'accompagnement 4ème	13	En mauvais état avec des informations dépassées
Document d'accompagnement 3ème	18	En mauvais état avec des informations dépassées
Guide pédagogique 6 ^{ème}	08	En bon état avec des informations récentes

Guide pédagogique 5 ^{ème}	07	En bon état avec des informations récentes
Guide pédagogique 4 ^{ème}	12	En bon état avec des informations récentes
Guide pédagogique 3 ^{ème}	16	En bon état avec des informations récentes
Globe terrestre	02	Globe en bon état et exploitable
Les articles de journaux	05	En mauvais état avec des informations dépassées
Autres	03	-

Source : Enquêtes de terrain, CEG d'Application, Juin 2016

L'analyse du tableau IV montre le dénuement dans lequel le CEG d'Application se trouve du point de vue de l'équipement en matériel didactique. Certains documents très utiles (globes terrestres, planisphères, objets anciens, vidéo-projecteurs, salle d'internet) dans le processus d'enseignement/apprentissage n'existent même pas. Les quelques-uns existant sont en nombre insuffisant, ce qui pose parfois des problèmes quand plusieurs enseignants en ont besoin au même moment.

✓ **Politique d'acquisition des matériels didactiques**

Le matériel didactique est l'un des besoins fondamentaux d'un établissement scolaire. Les résultats de fin d'année en dépendent. La craie, le tableau noir, les livres et autres documents (cartes ; gravures ; photos ; cassettes audio-visuelles ; pièces d'archéologies ; diapositives ; données statistiques ; etc) sont indispensables à l'acte pédagogique. Mais, lorsqu'on prend les budgets de la plupart des établissements, ces besoins sont considérés que dans une faible proportion.

Le tableau IV de la page 30, présente le budget alloué à l'achat de matériels didactiques au CEG d'Application.

Tableau IV: Budget alloué à l'achat de matériels didactiques au CEG d'Application

Années scolaires	Budget total	Budget alloué à l'achat de matériels didactiques	Pourcentage
2014-2015	16.348.139	200.000	1.22%
2015-2016	14.698.912	200.000	1.36%

Source : Enquêtes de terrain, CEG D'Application, Juin 2016

L'analyse minutieuse de ce tableau montre qu'au CEG d'Application, les dépenses de l'année scolaire 2014-2015 s'élèvent à seize millions trois cents quarante-huit milles cent trente-neuf (16.348.139) F CFA. Mais seulement 1,22% ont été réservés à l'acquisition du matériel didactique, soit deux cents milles (200.000) F CFA. De même, en 2015-2016 les dépenses s'élèvent à quatorze millions six cents quatre-vingt-dix-huit milles neuf cents douze (14.698.912) F CFA, et seulement 1,36% ont été réservés à l'acquisition de matériel didactique. Pour l'équipement de la bibliothèque rien n'est prévu concrètement.

A partir de ces données, on peut déduire que les membres de l'administration éprouvent une grande difficulté à s'approvisionner en matériels didactiques adéquats. Un tel constat vient confirmer le dénuement dans lequel le CEG d'Application se trouve du point de vue de l'équipement en matériel didactique.

2.1.2.2- Utilisation du matériel didactique dans l'enseignement-apprentissage-évaluation de l'histoire et de la géographie au CEG d'Application

Pour atteindre les objectifs visés par la Déclaration de politique et stratégie de l'éducation de 1991 et par la loi d'Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin, les enseignants et apprenants sont appelés à utiliser judicieusement les matériels didactiques disponibles.

Ici, l'utilisation du matériel didactique est abordée à travers sa fréquence d'exploitation dans l'exécution des programmes par l'enseignant et les apprenants.

Les figures n°3 et 4 ci-dessous, exposent les fréquences d'utilisation de ces matériels selon les apprenants et les enseignants.

✓ **Fréquence d'utilisation du matériel didactique selon les enseignants d'histoire et de géographie du CEG d'Application**

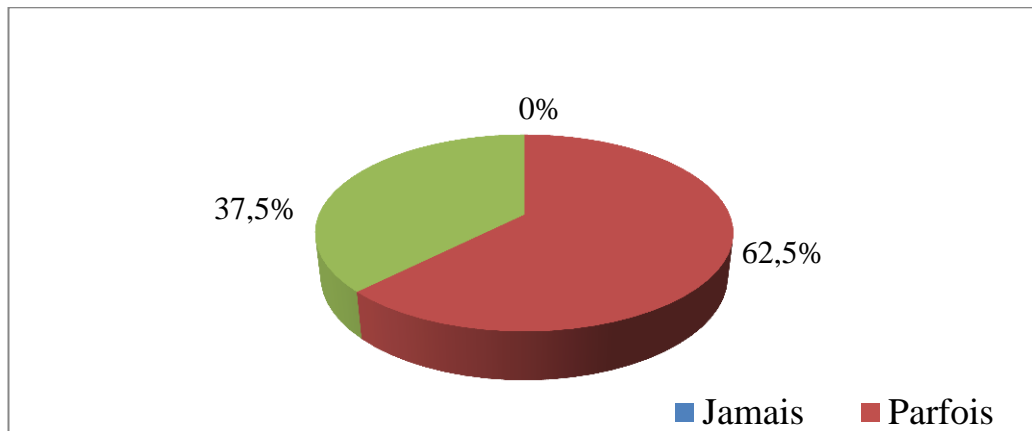


Figure n°3 : Fréquence d'utilisation du matériel didactique par les enseignants d'histoire et de géographie du CEG d'Application.

L'analyse de la figure N°3 montre que 62,5% des enseignants affirment faire recours « parfois » au matériel didactique contre seulement 37,5% qui attestent « toujours » l'utiliser.

✓ **Fréquence d'utilisation du matériel didactique selon les apprenants d'histoire et de géographie du CEG d'Application**

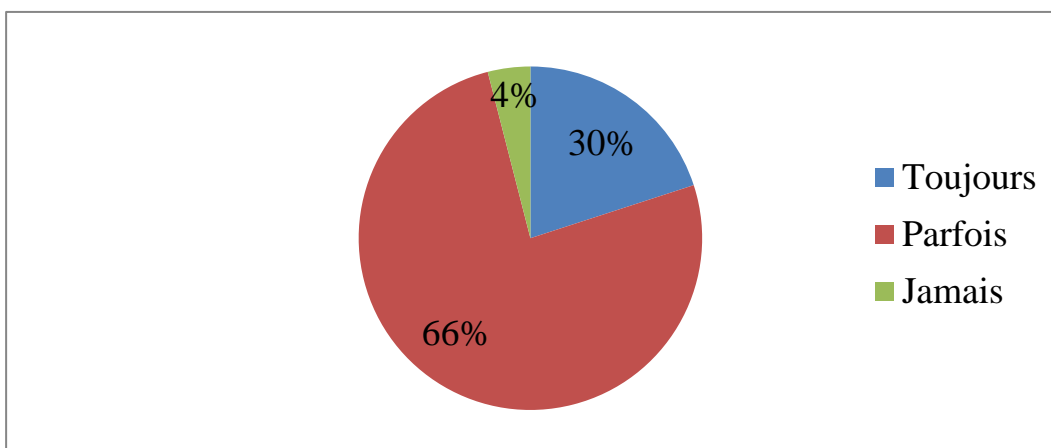


Figure n°4 : Fréquence d'utilisation des matériels didactiques selon les apprenants d'histoire et de géographie du CEG d'Application

L'analyse de la figure n° 4 permet de constater que 30% des élèves interrogés attestent que leurs professeurs utilisent « toujours » les matériels alors que 66% affirment voir « parfois » leurs professeurs utiliser ces matériels didactiques en classe. Seulement 4% des élèves disent ne « jamais » observer l'usage des matériels en classe par leurs professeurs.

Ces différentes réponses montrent que l'utilisation des matériels didactiques par les enseignants d'histoire et de géographie du CEG d'Application est irrégulière lors du déroulement des SA dans les classes du premier cycle.

Au total, selon les documents « Guides et Programmes » du premier cycle, les matériels didactiques sont indispensables au déroulement de toutes les situations d'apprentissage. L'enseignant doit inviter régulièrement ses élèves à les observer, les écouter, les visualiser ou les commenter. Il s'agit notamment des cartes, cassettes audiovisuelles, photos, images, graphiques (circulaires, histogrammes, courbes...) et des tableaux statistiques.

En comparant alors les matériels didactiques indispensables à l'enseignement de l'histoire et de la géographie au premier cycle de l'enseignement secondaire à ceux disponibles au CEG d'Application, on se rend aisément compte du dénuement en matériels dont souffre ce collège. Mieux, les quelques-uns disponibles sont soit dépassés, soit vétustes.

Par ailleurs, les enseignants d'histoire et de géographie du CEG d'Application reconnaissent dans leur grande majorité (62,5%) qu'ils n'utilisent que « parfois » les matériels didactiques. Cette affirmation est confirmée par les apprenants qui à 66% affirment qu'ils les utilisent « parfois ». Ce constat du manque des matériels didactiques au CEG d'Application et la faible fréquence de leur utilisation par les enseignants d'histoire et de géographie dudit collège, valide ainsi l'hypothèse n°1 selon laquelle : le CEG d'Application dispose de divers matériels didactiques qui ne sont pas convenablement exploités par les enseignants d'histoire et de géographie.

2.1.3- Avantages et intérêts de l'utilisation des matériels didactiques dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au CEG d'Application

Si le matériel didactique constitue aujourd'hui l'un des moyens de communication les plus dominants à l'échelle planétaire, c'est parce qu'il est important et présente des avantages tant pour l'apprenant qui s'en sert pour participer à la construction de son savoir que pour l'enseignant qui le lui fournit.

Qu'en est-il à présent des avantages qu'offrent le matériel didactique et son importance dans l'enseignement-apprentissage de l'histoire et de la géographie au CEG d'Application de Porto-Novo ?

✓ Avantages pour les apprenants

L'utilisation des matériels didactiques présente de nombreux avantages dans le processus d'enseignement/apprentissage. Les tableaux V et VI du présent travail, présentent les avis des apprenants lorsque le cours est déroulé avec des matériels didactiques.

Tableau V : Avis des apprenants lorsque le cours est déroulé avec des matériels didactiques

Modalité	Effectif	Pourcentage
Je comprends facilement le cours	108	85,72
Je m'ennuis au cours	07	5,55
J'ai du mal à comprendre le cours	11	8,73
Total	126	100

Source : Enquêtes de terrain, CEG d'Application, Juin 2016

L'analyse du tableau VI montre que lorsqu'un cours est fait à base des matériels didactiques : 85,72% des apprenants comprennent facilement le cours parce qu'ils se sentent impliqués dans la construction du savoir. Cela suscite donc leur intérêt et les motive davantage à participer à la réalisation des activités. 5,55% des apprenants s'ennuient quand le cours est fait à l'aide des matériels didactiques

et 8,73% ont du mal à comprendre le cours. Ce qui montre que l'emploi des matériels didactiques suscite l'attention des élèves et leur facilite l'apprentissage.

Tableau VI: Attitude des apprenants lorsque le professeur utilise divers matériels didactiques lors d'une séance d'enseignement

Modalité	Effectif	Pourcentage
Motivé	93	74
Peu motivé	33	26
Total	126	100

Source : Enquêtes de terrain, CEG D'Application, Juin 2016

De l'analyse du tableau VII réalisé à partir des données collectées, il ressort que 74% des apprenants affirment être motivés lorsque le professeur varie les outils didactiques, 26% pensent être peu motivés. Ces données confirment que la diversification des supports est une source de motivation pour l'apprenant. On remarque que l'emploi des matériels permet de concrétiser les faits et phénomènes historiques et géographiques. Certes, ils peuvent avoir un caractère anecdotique, piquant ou amusant. Mais leur utilisation permet de susciter l'attention des élèves en début de séance et à les sensibiliser de manière vivante à la problématique du sujet. L'utilisation de ces matériels permet au professeur de gagner du temps et d'assumer la responsabilité qui est la sienne, à savoir : « conduire les apprenants à l'acquisition des savoirs nécessaires à leur formation ».

A partir de ces données, on peut déduire que les matériels didactiques sont des moyens idéals pour maintenir les apprenants en contact avec les tâches d'apprentissages.

✓ **Avantages pour les enseignants**

Si le matériel didactique met les apprenants au centre de la construction du savoir et est au carrefour de la phase de réalisation des SA, il permet à l'enseignant de se démarquer de son enseignement dogmatique. Il fonde désormais son enseignement sur un matériel tangible, met les apprenants à la pratique, apprécie

son niveau d'analyse et d'imagination pour aboutir à un réel partage de connaissance avec eux. L'usage fréquent des matériels didactiques par l'enseignant, le transforme en un véritable animateur, pédagogue.

Le matériel didactique permet à l'enseignant de bien évoluer dans le cours ; d'amener les apprenants à être actifs, motivés ; de transmettre facilement certains aspects thématiques de l'environnement aux apprenants.

Au regard des résultats issus de l'enquête et qui montrent d'une part que lorsque le matériel didactique est utilisé au cours de l'apprentissage, 85,72% des apprenants comprennent facilement le cours, 74% des apprenants sont motivés lorsque le professeur varie les outils didactiques ; et d'autre part que la majorité des enseignants enquêtés confirment les dires de ces apprenants, il ressort qu'en histoire comme en géographie, les matériels didactiques provoquent un grand attrait chez les apprenants. Ils les fascinent, les motivent et leur permettent d'accorder plus d'intérêt au cours. Ils permettent également aux enseignants de perfectionner leur enseignement en liant la théorie à la pratique. L'usage du matériel didactique rend le cours d'histoire et de géographie plus concret et implique les apprenants dans la recherche du savoir (savoir-faire et savoir-être). Il permet de développer facilement les compétences, les capacités et les habiletés que recommande le programme d'étude en vigueur qu'est l'Approche Par les Compétences. C'est là, autant de raisons expliquant les diverses attitudes positives des apprenants face à l'utilisation des matériels didactiques dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie et qui confirment notre hypothèse n°2 selon laquelle : l'utilisation régulière des matériels didactiques dans le processus d'enseignement-apprentissage-évaluation de l'histoire et de la géographie motive et facilite la compréhension des cours.

2.1.4- Contraintes liées à l'exploitation des matériels didactiques au CEG d'Application

Si le matériel didactique constitue une pièce maîtresse dans le déroulement des activités pédagogiques, son exploitation par l'enseignant et l'apprenant n'est pas facile pour différentes raisons. Deux contraintes majeures ressortent de l'analyse des différentes réponses apportées non seulement par les enseignants mais aussi par les apprenants. Il s'agit notamment de l'accessibilité du matériel et son utilisation.

✓ Accessibilité des matériels

L'accessibilité des matériels dépend de la disponibilité et de la facilité des enseignants à y avoir accès.

Au CEG d'Application, la disponibilité des matériels didactiques pose un sérieux problème non seulement pour les apprenants dans le cadre de leur recherche documentaire mais aussi aux enseignants intervenants dans le dit collège. Une telle affirmation de la part des personnes enquêtées peut se justifier dans un premier temps par le fait que le collège ne dispose d'une bibliothèque et d'un agent capable de veiller à l'ouverture régulière de cette dernière si elle existait et dans un second temps, par la mauvaise politique de l'administration dans l'acquisition des matériels didactiques ; l'utilisation des fonds réservés à l'achat des matériels à des fins extrascolaires et le caractère vétuste des quelques-uns existants. A tout ceci, s'ajoute l'indisponibilité du censeur à certaines heures de cours, ce qui ne permet pas parfois aux enseignants ayant cours simultanément et besoin du même matériel (globe ; cartes) d'y avoir accès, alors qu'un cours mal dispensé, faute de moyens adéquats, entraîne chez l'apprenant des lacunes.

En outre, il faut souligner que les documents d'histoire et de géographie peuvent exister en abondance et provenir de nombreuses sources, mais il n'est pas toujours aisé pour les enseignants de se les procurer (à cause de la cherté de certains documents) ou d'avoir accès dans certaines bibliothèques à cause de leur

nombre parfois limité, encore que tous les documents disponibles ne sont pas toujours utiles.

✓ **Utilisation des matériels**

Les enseignants et apprenants du CEG d'Application éprouvent beaucoup de difficultés dans l'exploitation des matériels didactiques. Comme difficultés, on peut citer entre autres : l'incapacité de certains apprenants à se procurer des supports de cours proposés par les enseignants (à cause du faible pouvoir d'achat de leurs parents) ; les peines des enseignants dans l'utilisation des matériels illustratifs dans les classes à effectif pléthorique (cas des classes de 4^e et de 6^e où l'effectif des apprenants avoisine 50-65 parfois) où ceux-ci n'arrivent pas à maîtriser les différents groupes constitués, à circuler normalement afin de contrôler la participation de chaque apprenant dans son groupe. En outre, il faut noter que les enseignants dans leur immense majorité ne sont pas initiés quant à l'utilisation des matériels didactiques. A cela s'ajoute, le problème de la disposition des tableaux dans les salles. Il faut avouer que les tableaux du CEG d'Application sont mal construits et de petites dimensions, ce qui ne permet pas aux enseignants d'accrocher des cartes ou tout autre matériel didactique ou de faire des croquis ou des graphiques pour expliquer leur cours.

A la lumière des résultats du dépouillement des questionnaires adressés aux enseignants et aux apprenants, on retient que plusieurs problèmes se posent quant à l'utilisation des matériels didactiques au CEG d'Application. Au nombre de ces contraintes, on peut citer entre autre l'indisponibilité du matériel, la vétusté de quelques-uns existants ; le faible pouvoir d'achat des parents d'élèves éprouvant beaucoup de mal à procurer ces matériels à leurs enfants ; la mauvaise politique d'acquisition du matériel par l'administration etc. Tout ceci confirme l'hypothèse n°3 selon laquelle : des difficultés entravent l'utilisation efficiente des matériels didactiques au CEG d'Application.

2.2- Problèmes et suggestions

2.2.1- Problèmes relatifs à l'équipement didactique

Les décideurs, en généralisant le programme d'études n'ont certainement pas pris la mesure de l'enjeu en matière d'équipement didactique. La réalité est que le programme actuellement en vigueur demande plus de financement et d'investissement que l'école classique. Dans ces conditions caractérisées par les difficultés de l'Etat à financer suffisamment les établissements publics ; à les doter d'équipements adéquats, la mise en œuvre du programme paraît une gageure. Une telle situation risque de donner lieu au volontarisme qui débouchera sur la navigation à vue entraînant la ruine de l'enseignement.

Les enseignants d'histoire et de géographie se plaignent du fait que l'administration n'utilise pas à bon escient les fonds réservés à l'achat des matériels didactiques et ne mène pas une politique allant dans le sens de la dotation du collège en bibliothèque adéquate et bien équipée. Aussi, reprochent-ils à l'administration du fait qu'elle n'est pas toujours prête à multiplier les documents.

L'insuffisance d'équipement didactique crée des ennuis aux enseignants puisqu'on en dénombre souvent plus de deux pour la même discipline qui ont cours simultanément et qui ont besoin du même matériel.

A tout ceci, s'ajoute les tableaux qui ne sont pas faits pour accueillir des cartes ou tout autre matériel didactique.

2.2.2- Suggestions

Pour pallier aux contraintes auxquelles sont confrontées les apprenants et surtout les enseignants dans la mobilisation, le choix, l'élaboration et l'exploitation des matériels didactiques, il urge de trouver des solutions adéquates.

Loin d'apporter des solutions toutes faites, quelques suggestions allant dans le sens d'une utilisation efficiente des matériels sont émises à l'endroit des différents acteurs du système éducatif.

2.2.2.1- Par rapport au manque d'une politique d'acquisition régulière de matériels didactiques au CEG d'Application

L'administration scolaire est et demeure le facilitateur du premier ordre des activités d'enseignement/apprentissage/évaluation qui se mènent en milieu scolaire. Elle est l'autorité morale qui doit se préoccuper de la réussite des élèves. Dans ces conditions, il est souhaitable aux chefs d'établissement secondaire de faire davantage un effort pour augmenter et dépenser effectivement les fonds réservés à l'acquisition des matériels didactiques. Ils peuvent également lancer un appel à la mairie ou aux ONG pour les aider à acquérir ces matériels. Tout ceci permettra aux chefs d'établissement d'avoir des notions essentielles nécessaires à l'élaboration des programmes relatifs aux besoins matériels dans les collèges de la part de l'Etat.

2.2.2.2- Par rapport à la non multiplication des documents par l'administration au CEG d'Application

En ce qui concerne la non multiplication des documents, il est souhaitable que l'administration mette à la disposition des enseignants une imprimante et une machine photocopieuse pouvant leur permettre d'imprimer et de multiplier les documents nécessaires au processus enseignement/apprentissage/évaluation et d'éviter que les responsables de classe aillent faire les photocopies aux heures de cours. Par conséquent, il faut que l'enseignant dispose d'une bibliothèque personnelle, se fasse former à l'outil informatique qui pourra l'aider à bénéficier de nombreux services de 'internet, un outil de communication.

Il est nécessaire pour l'enseignant de se doter d'une grande capacité d'imagination, de créativité, d'initiative afin de parvenir à un choix adéquat du matériel.

2.2.2.2- Par rapport au manque de dispositif pour accueillir les cartes ou tout autre matériel didactique

Il est désormais souhaitable que les tableaux soient construits pour occuper toute la surface de la largeur du mur e la classe ; bien déployés ; de dimensions raisonnables et portés des clous à l'effet d'accrocher éventuellement des cartes ou tout autre matériel didactique.

CONCLUSION

De nos jours, la mise en œuvre efficace du processus enseignement-apprentissage en histoire et en géographie est inconcevable sans équipement et/ou matériel didactique. En histoire et en géographie, les matériels didactiques permettent de rendre concrets et vivants les apprentissages. Ces matériels sont nécessaires pour la scénarisation de toutes SA ; la compréhension des cours et la motivation des apprenants. Recourir à ces matériels, c'est susciter de l'intérêt chez l'apprenant ; l'amener à analyser une question ou un problème, à comprendre et apprécier avec un sens critique les différents aspects du fait ou du phénomène objet d'étude. C'est également simplifier le processus enseignement-apprentissage.

Au premier cycle où les apprenants sont appelés à évoluer classe par classe, la variation des matériels didactiques est d'une grande nécessité pour une compréhension approfondie des SA et pour une meilleure initiation au concret et à l'expérience personnelle.

Les enquêtes effectuées ont permis de constater que le CEG d'Application dispose de divers matériels didactiques qui ne sont pas convenablement exploités par les enseignants d'histoire et de géographie d'où la première hypothèse est confirmée. Les résultats issus de ces différentes enquêtes ont permis d'affirmer que l'utilisation régulière des matériels didactiques en histoire et en géographie offre de nombreux avantages non seulement pour les apprenants mais aussi pour les enseignants. Ces mêmes résultats ont aussi révélés que plusieurs problèmes se posent quant à l'utilisation de ces mêmes matériels didactiques. Tout ceci valide la deuxième et la troisième hypothèses de travail.

Il est important que de nouvelles approches de recherche et d'importance du matériel didactique soient pensées pour renforcer, encourager les professeurs d'Histoire et de Géographie quant à l'utilisation des matériels didactiques et aussi pour pallier le problème de sous équipement des lycées et collèges en matériels didactique

BIBLIOGRAPHIE

- 1- **Agoi A. M. L.**, Néant : *Le matériel didactique dans l'enseignement de l'Histoire dans les classes de seconde et première de l'enseignement secondaire : le cas du CEG I Bohicon*, mémoire de CAPES, ENS/Porto-Novo, 73p.
- 2- **Akan A.F.**, 2013: *Supports didactiques et enseignement de l'Histoire et de la Géographie en classe de cinquième : cas du collège d'enseignement général de Honvié (commune d'Adjarra)*, mémoire de CAPES, ENS/Porto-Novo, 63p
- 3- **Braxmeyer N.**, 2007 : *Les pratiques d'enseignement en Histoire, Géographie et Education civique au collège*, in Education & formation n°76, pp 95-104
- 4- **Da Conceição, Y.G.**, 1988 : *Le comportement des élèves vis-à-vis des cartes en Histoire et en Géographie dans nos lycées et collèges : cas de la province de l'Ouémé*, mémoire de fin de formation professionnelle, Géographie niveau II, ENS, UNB, 69p
- 5- **Dandokpode M.C.O.**, 2014 : *importance des cartes dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie en 6^{ème} au CEG Godomey*, mémoire de CAPES, ENS/PORTO-NOVO, 64p
- 6- Dictionnaire encarta, 2009.
- 7- **Dossou D.G.**, 2015 : *Place de l'équipement et du matériel didactique d'Histoire et de Géographie dans la mise en œuvre du processus enseignement/apprentissage dans l'Enseignement Secondaire Général au Bénin : cas des CEG Albarika, Guèma, Tourou, Zongo et du Lycée Mathieu Bouké (Parakou)*, EFPEEN ,80.
- 8- **Faye V.**, 2011 : *L'exécution des programmes et la présentation des supports didactiques, deux problèmes majeurs dans l'enseignement de l'histoire au Sénégal : l'exemple de la circonscription de Kaolack, Sénégal*, Histoire et enseignement, 15 p.
- 9- **Giolitto P.**, 1985 : *L'enseignement de l'histoire aujourd'hui*, Paris, édition, Armand Colin-Bourrelrier, 159 p.
- 10- **Giolitto P.**, 1992 : *Enseigner la Géographie à l'Ecole*, Paris, édition Hachette, 255 p.

- 11- **Houégbèlo J-M.**, 2011 : *Introduction à la didactique de l'histoire et de la Géographie*, IGPM/MESFTP/RIJ, ENS Porto-Novo, 49p
- 12- **Kpakoun S.J.**, 198 : *Le support de l'enseignement de la Géographie dans le premier cycle du secondaire au Bénin : Monographie critique*, mémoire de fin de stage, ENS, Saint-Cloud, 179 p.
- 13- **Lafon R.**, 1963 : *Vocabulaire de psychopédagogie et de psychiatrie de l'Enfant*, PUF, 1060 p.
- 14- **Landscheere V.**, 1992 : *L'éducation et la formation*, paris, 1^{ère} édition, imprimerie de presse, 734
- 15- **Maurice S.**, 1976 : *Cahiers de géographie du Québec Matériel didactique et méthodes en géographie*, n°51, PP. 505-519
- 16- **Merenne-schoumaker**, 2012 : *Didactique de la Géographie. Organiser les apprentissages*, de Boeck, Bruxelles, 2^e édition, 301p.
- 17- **Mialaret G.**, 1979 : *Vocabulaire de l'Education*, Education et Sciences de l'Education, PUF, 457 p.
- 18- **Michozounou S.F.C**, 2015 : *importance des supports didactiques et leur exploitation dans l'enseignement-apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de troisième au Lycée TOFFA 1^{er} de Porto-Novo*, mémoire de BAPES, ENS/PORTO-NOVO, 53p.
- 19- **Sagbo F.**, 2011 : *Animation et gestion de la classes d'Histoire et de Géographie*, Porto-Novo, 64 p.
- 20- **Taverne C.**, 2102 : *La diversification des outils p'pédagogiques dans l'enseignement de l'histoire au cycle 3*, mémoire de MASTER II, 44p.
- 21- Tous les programmes d'Histoire et de Géographie actuellement en vigueur dans nos lycées et collèges .
- 22- **Zèvounou F.M.G**, 2015 : *le matériel didactique dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 3^{ème} de l'enseignement secondaire: cas du CEG d'Application*, mémoire de BAPES, ENS/PORTO-NOVO, 66p.

- 23- **Zèvoudou F.M.G**, 2015 : *le matériel didactique dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 3^{ème} de l'enseignement secondaire: cas du CEG d'Application*, mémoire de BAPES, ENS/PORTO-NOVO, 66p.
- 24- **Zinsou D.**, 1987 : *Disponibilité en matériels didactiques de l'histoire et de la géographie dans les CEMG et les lycées*, mémoire de fin de stage, 75 p.

Webographie

- www.archivesouvertes.fr, consulté le 10/05/16 à 14h35
- www.lascaux.culture.fr, consulté le 25/05/16 à 19h05
- <http://dumas.ccsd.cnrs.fr>, consulté le 05/06/16 à 15h57
- www.memoireonline.fr, consulté le 15/06/16 à 13h35
- <http://www.clionautes.org> consulté le 20/07/16 à 18h42

ANNEXES

Annexe n°1 : questionnaire adressé aux enseignants

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction du mémoire du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES) qui porte sur l'« importance du matériel didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Collège d'Enseignement Général (C.E.G) d'Application, Porto-Novo ».

Pour ce faire, nous vous prions de bien vouloir nous aider en le remplissant. Et nous vous remercions d'avance pour votre collaboration.

Nom et prénom de l'enseignant(e) :

.....

1- Quel diplôme ?

a- Académique avez-vous ?

MAITRISE :

DUEL :

LICENCE :

BAC :

b- Professionnel avez-vous ?

BAPES :

CAPES :

2- Quel est votre statut ?

APE :

ACE :

VOLONTAIRE :

VACATAIRE :

3- Dans quel cycle de l'enseignement secondaire intervenez-vous ?

1^{er} cycle : Second cycle : x (02) cycles :

4- Qu'est-ce que vous entendez par « matériel didactique » ?

.....

.....

5- Sentez-vous le besoin d'utiliser des matériels didactiques pendant vos cours ?

Jamais : Parfois : Toujours :

6- Avez-vous l'habitude d'utiliser les matériels didactiques dans vos séquences ou séances de cours ?

Oui : Non :

a- Justifier votre réponse

.....

.....

Quelles sont les réactions ou les attitudes de vos élèves pendant que vous utilisez des matériels didactiques pour le cours ?

a- Comprennent facilement le cours :

b- Comprennent difficilement le cours :

c- S'ennuient au cours :

7- Avez-vous des problèmes pour utiliser les matériels ?

Oui : Non :

- Si oui, lesquels ?

.....
.....

- Si non, pourquoi ?

.....
.....

8- Votre établissement est-il pourvu en matériels didactiques suffisants pour les cours d'Histoire et de Géographie ?

Oui :

Non :

9- Avez-vous accès facile aux supports didactiques de votre établissement ?

Oui :

Non :

- Si non, pourquoi ?

.....
.....

10- Dans le contexte où vous êtes, que suggérez ou proposerez-vous pour remédier à cet état de chose dans votre établissement ?

.....
.....

Annexe n°2 : questionnaire adressé aux apprenants

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction du mémoire pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES) qui porte sur l'« importance du matériel didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Collège d'Enseignement Général (C.E.G) d'Application, Porto-Novo ».

Pour ce faire, nous vous prions de bien vouloir nous aider en le remplissant correctement. Et nous vous remercions d'avance pour votre collaboration.

Nom :

Prénom :

Classe :

1- Aimes-tu la discipline d'enseignement d'Histoire-Géographie ?

Oui :

Non :

Pourquoi ?

.....

2- Ton professeur met-il à ta disposition des matériels didactiques à partir desquels vous construisez avec le groupe-classe le savoir ?

Toujours : Parfois : Jamais :

3- Quelles sont tes attitudes lorsque ton professeur schématise son explication ou utilise des matériels didactiques pour illustrer son cours ?

• Je m'ennuis au cours :

• J'ai du mal à comprendre le cours :

• Je comprends facilement le cours :

4- Quelles sont tes attitudes lorsque ton professeur utilise divers matériels pendant une activité ? Tu es :

Motivé :

Peu motivé :

5- Quels atouts présentent pour toi les matériels didactiques dans le processus d'enseignement/apprentissage en Histoire-Géographie ?

.....

6- Quelles pourraient-être pour toi les conséquences de l'enseignement d'Histoire-Géographie sans matériels didactiques ?

.....

7- Quelles sont tes propositions pour une amélioration de l'utilisation des matériels didactiques en Histoire et Géographie dans ton établissement ?

Annexe n°3 : guide d'entretien

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction du mémoire du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES) qui porte sur « l'importance du matériel didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Collège d'Enseignement Général (C.E.G) d'Application, Porto-Novo ».

Pour ce faire, nous vous prions de bien vouloir nous aider en le remplissant. Et nous vous remercions d'avance pour votre collaboration.

1- Votre collège est-il doté d'une bibliothèque ?

Oui :

Non :

a- Si oui, quels sont les matériels didactiques disponibles pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?

Matériels didactiques	Quantités disponibles	Etat et qualité du matériel didactique
Globe terrestre		
Planisphère		
Livre d'Histoire et de Géographie 6 ^{ème}		
Livre d'Histoire et de Géographie 5 ^{ème}		
Livre d'Histoire et de Géographie 4 ^{ème}		
Livre d'Histoire et de Géographie 3 ^{ème}		
Charte africaine des droits de l'homme et des peuples		
Déclaration universelle des droits de l'homme		
Le Bénin ADAM ET BOKO		
La constitution du 11 Décembre 1990		
Déclaration des droits des enfants		
Dictionnaire géographique		
Autres dictionnaires		
Document d'accompagnement de la classe de 6 ^{ème} en 3 ^{ème}		
Histoire Générale de l'Afrique TOME 1		
Films sur les hommes préhistoriques		
Film sur « Béhanzin le rêve inachevé »		
Diapositives		
DVD		
Télévision		
Articles de journaux		

Salle d'informatique		
Revue scientifique		
Documents programme et guide des classes de 6 ^e , 5 ^e , 4 ^e et 3 ^e		

b- Si non, pourquoi ?

.....

.....

2- Quel est le montant du budget du collège ?

a- En 2014-2015 ?

b- En 2015-2016 ?

3- Quel montant y réservé pour l'achat des matériels didactiques ?

a- En 2014-2015 ?

b- En 2015-2016 ?

4- quels sont les matériels didactiques que vous achetez pour la discipline Histoire-Géographie ?

.....

.....

5- Ces matériels ont-ils été renforcés ?

a- En 2014-2015 ? Oui : Non :

Si non, pourquoi ?

.....

.....

b- En 2015-2016 ? Oui : Non :

Si non, pourquoi ?

.....

.....

6- Bénéficiez-vous de l'appui de certaines Organisations Non Gouvernementales pour l'approvisionnement des matériels didactiques en Histoire-Géographie ?

Oui : Non :

Si oui, lesquelles ?

.....

7- Le pourcentage des fonds réservé aux matériels didactiques en Histoire-Géographie est-il suffisant ? Oui :

Non :

8- En général, quels sont selon-vous les intérêts du matériel didactique dans le processus enseignement/apprentissage d'Histoire et de Géographie ?

.....

9- Que proposez-vous pour remédier à cet état de chose dans votre établissement ?

.....

Annexe n°4 : Tableau récapitulatif des matériels didactiques établis, recommandés par les instructions officielles et indispensables au processus enseignement/apprentissage au premier cycle de l'enseignement secondaire et quelques documents de référence.

Promotions	Situations d'apprentissages	Matériels didactiques	Documents de référence
6 ^e	N°1 (Histoire): Comment vivait l'homme préhistorique ?	- Fresques, Images ; - Photos de sites archéologiques ; - Vestiges, Textes, etc.	- Le monde, de la préhistoire à la fin du 6 ^{ème} siècle après Jésus Christ, IPAM, Hachette, 1972 ; - L'Afrique et le monde, Histoire 6 ^{ème} , Hatier, 1992 ; - Histoire Générale de l'Afrique, EDICEF/UNESCO, T.2, Histoire ancienne ; Histoire Géographie, Collection Knafou, Bélin, 1992 ; - Alexis B. A. ADANDE et Obarè BAGODO ; De l'enseignement de la préhistoire dans les classes de 6 ^{ème} et de seconde au Bénin : éléments de réactualisation, (Communication), U.V. Parakou, 2001.
	N°2 (Géographie): Comment comprendre la notion de milieu ?	- Planisphère ; - Globe terrestre ; - Carte du Bénin ; - Plan de la localité si c'est possible.	- Tout ouvrage de biogéographie utile pour la mise en œuvre de la situation d'apprentissage ; - Dictionnaire de Géographie ; - Etc.
	N°3(Histoire) : Les religions contribuent-elles à la culture de la paix ?	- Support prévu pour la mise en situation ; - Extrait de film sur les violences entre communautés religieuses ; - Des textes sur différentes pratiques religieuses et la culture de la paix ; - Des images et photos illustrant des faits relatifs à la culture de la paix et aux religions.	- Manuel d'Histoire 6 ^e Collection " L'Afrique et le monde" édition Hatier, 208 pages année 1992 ; - Manuels d'Histoire-Géographie classe de 6 ^e toutes les éditions ; - La Bible toutes les éditions ; - Le saint Coran toutes les éditions ; - La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme du 10 décembre 1948 ; - SINIKO : vers une culture des droits humains en Afrique. Equipe d'Education aux droits humains. Amnesty International. Secrétariat International, Londres 1999, 214 pages ;

			<ul style="list-style-type: none"> - Tout autre document traitant des religions et de la culture de la paix ; - Les lettres pastorales des évêques catholiques en cas de tension au Bénin.
	<p>N°4 (Géographie) : Quelle est l'importance économique du milieu intertropical en Afrique ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Carte des climats, diagrammes ombrothermiques ; - Gravures, photos et vues aériennes montrant des paysages et des activités humaines, cartes postales, croquis ; - Cartes et textes relatifs aux ressources du sous-sol des milieux tropicaux ; - Résultats de recherches documentaires ; support de la mise en situation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuels d'Histoire et de Géographie classe de 6^e, toutes les éditions ; - Manuels d'Histoire et de Géographie classe de 5^e, toutes les éditions ; - Encyclopédies Bordas ; - Dictionnaires ; - Atlas.
5 ^e	<p>N°1(Histoire) : comment était organisée l'Egypte ancienne ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte de la mise en situation - Textes et documents iconographiques relatifs à la civilisation égyptienne : fresques, images, photos de sites archéologiques, etc. - Résultat de la recherche documentaire ; - Carte murale d'Afrique ; - Carte de l'Egypte ancienne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collection 'L'Afrique et le monde' Histoire 6^{ème}, 1992, Hatier, Paris, p.53 et sq. - Collection d'histoire : Hatier. M'Bow.Ki-Zerbo. Devise J des origines au VI^{ème} siècle. - Collection IPAM Histoire : le monde de la préhistoire à la fin du VI^{ème} siècle après Jésus-Christ, Hachette 1972,pp42 à 49. - CARAP Histoire 6^{ème} des premiers hommes à l'islam, 1965, Nathan, PP 46 à 55. - Histoire générale de l'Afrique Tome II, l'Afrique ancienne, Présence africaine, Edicef/UNESCO. - Ki-Zerbo, J. (1973) : 'L'Histoire de l'Afrique noire d'hier à demain', Hatier Paris, PP 72 à75. - Tout manuel d'histoire de la classe de 6^{ème}.

<p>N°2(Géographie) : Comment comprendre les origines lointaines des peuples de l'actuelle République du Bénin ?</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Cartes, photos ; - Textes documentaires des sources historiques ou archéologiques ; - Documents iconographiques... 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOUROPU ; D. (2013) : La société Baatonu du Nord-Bénin. Son passé, son dynamisme, ses conflits et ses innovations. Paris, l'Harmattan, 704 pages ; - N'DAH, D. (2013) : sites archéologiques et peuplement de la région de l'Atacora (Nord-ouest du Bénin), Thèse de doctorat unique (Archéologie africaine), Université de Ouadougou, Département d'Histoire et Archéologie, 503 pages ; - AMOULE, J.S. ; AYOUBA, G. ; GBAGUIDI R. et al. ; (1996) : Manuel d'Histoire et de Géographie 6^e, programme béninois, Editions de la Reconnaissance. ; - Histoire 5^{ème}, 1974 : Du VII^{ème} au XVI^{ème}, Editions Hatier, Paris ; - UNSECO, 1985 : Histoire générale de l'Afrique Tomes, II,III et IV ; - Ki-Zerbo, J. (1982) : Histoire de l'Afrique noire d'hier à demain'', Editions Hatier, Paris.
<p>N°3 (Géographie):Comment expliquer le dynamisme économique des milieux tempérés ?</p>		<ul style="list-style-type: none"> . Cartes et textes relatifs aux milieux polaires ; - Vocabulaire des mots nouveaux propres aux milieux polaires ; - Diagrammes ombrothermiques ; - Gravure, photos et vues aériennes des paysages et d'activités humaines ; - Résultats de recherches documentaires ; - Support de la situation de départ ; - Planisphère. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuel d'Histoire et de Géographie 6^e, Drouillon, Edition Nathan, 1990 ; - Géographie 2^{nde} – Collection Bras-Brignon, Edition Hatier, 1988 ; - « Comprendre la terre notre planète » Géographie 2^{nde}, Edition Magnard, 1987.
<p>N°4 (Histoire) : comment comprendre</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Texte de la situation de départ ; - Corpus des informations recueillies et/ou documents 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuel d'Histoire 5^e Collection « l'Afrique et le monde » Editions Hatier - 216 pages - année 1993 ; - Manuel d'Histoire 5^e du VII^{ème} au XVI^{ème} siècle ;

	l'évolution politique et économique de quelques empires africains du X ^e au XVI ^e siècle ? (le cas du Ghana)	fournis par le professeur ; - Textes relatifs aux grands empires africains du X ^e au XVI ^e siècle ; - Fonds de cartes ; - Documents iconographiques et audio-visuels.	Editions Hatier - 256 pages - année 1974 ; - Manuel d'Histoire 5 ^e ; le monde du VII ^e à la fin du XVI ^e siècle, collection IPAM. - 256 pages - EDICEF 1971 ; - Histoire de l'Afrique centrale des origines au milieu du XX ^e siècle ; (E. MAQUET, I. B. KAKE, J. SURET – CANALE) Présence africaine - 256 pages - année 1971 ; - Histoire de l'Afrique noire d'hier à demain (Joseph K. ZERBO), Editions Hatier - 732 pages - année 1982 ; Histoire générale de l'Afrique Tome IV.
4 ^e	N° 1 (Histoire): Comment expliquer la participation des anciens royaumes côtiers de l'actuelle République du Bénin à la traite transatlantique du XVI ^e au XIX ^e siècle ?	- Résultats de recherche documentaire et/ou d'enquêtes ; - Textes et documents relatifs à la traite transatlantique et la participation des anciens royaumes côtiers de l'actuelle République du Bénin à la traite transatlantique du XVI ^e au XX ^e siècle.	- Akindélé, A. et Aguessy, C. Contribution à l'histoire de l'ancien royaume de Porto-Novo. - Ahanhanzo Glèlè, M. Le Danxomè, du pouvoir Aja à la nation Fon, Nubia, Paris. - Cornevin, R. La République populaire du Bénin Devise J ; Histoire Générale de l'Afrique. Edicef/NSECO Tome55. - IROKO, A. F. La côte des esclaves et la traite atlantique, Nouvelles publications, Cotonou, Bénin. - Verger, P. : Flux et reflux de la traite des nègres entre le golfe du Bénin et Bahia de todos santos du VII ^e au XIX ^e siècle. - M'Bow, M. et al : La traite négrière. Paroxysme et recul, Hatier, Paris. - Tous manuels susceptibles de fournir des informations : - Document d'accompagnement classe 4 ^e (version révisée), Bulletin de recherche et d'information du Grand Séminaire de Ouidah : La VOIX de ST GALL (1998) N°77.
	N°2(Géographie) : Quels sont les atouts des milieux naturels pour le développement de la République du	- Planisphère ou globe terrestre ; - Cartes des milieux naturels de la République du Bénin (climats, sols, végétation, hydrographie) ; - Diagrammes ombrothermiques ;	NEANT

Bénin ?		<ul style="list-style-type: none"> - Données statistiques ; - Photos, gravures des paysages et de la faune ; - Vidéo sur les différents milieux (images disponibles ou prises par l'enseignant) ; - Textes relatifs aux milieux naturels en République du Bénin ; - Résultats de la recherche documentaire ; - Déclarations de personnes ressources ; - Texte de la situation de départ ; - Textes relatifs aux naturels en République. 	
N°3 (Histoire) : comment les droits de l'Homme peuvent-ils garantir la culture de la paix ?		<ul style="list-style-type: none"> - Support prévu pour la mise en situation ; - Extraits de films sur les violations des droits de l'Homme, le génocide des tutsi rwandais et la shoah ; - Extraits de textes sur les droits de l'Homme, sur le génocide des tutsi rwandais et sur la culture de la paix sociale ; - Des images et photos illustrant des faits relatifs aux violations des droits de l'Homme, au génocide des tutsi rwandais et à la culture de la paix sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (D.U.D.H) ; - Charte Africaine des Droits de l'Homme et des Peuples (C.A.D.H.P). - Constitution de la République du Bénin (C.D.E) ; - Convention relative aux Droits de l'Enfant (C.D.E) ; - Les documents relatifs au génocide des tutsi rwandais ; - Les documents relatifs à la Shoah ; - SINIKO : manuel pour l'enseignement des droits humains, Amnesty international, 1999 ; - Tous documents relatifs aux violations des droits humains, aux relations conflictuelles ou aux tensions entre des groupes socioculturels.
N°4 (Géographie) : Quels sont les problèmes liés à l'évolution démographique en République du Bénin		<ul style="list-style-type: none"> Carte de la répartition de la population du Bénin ; Statistiques démographique actualisées du Bénin ; Courbe de l'évolution de la population du Bénin (2014) ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Tout document utile à la mise en œuvre de la S.A ; - INSAE, PNLS, MII, (2006), Enquêtes démographiques et de santé (EDSB) Bénin ; - MDAEP, INSAE, ICF (2011 2012), Enquêtes démographiques et de santé (EDSB) Bénin ; - INSAE (2014), Fiches de données sur la

		Textes relatifs à l'évolution démographique au Bénin et ses conséquences ; Résultats de recherches documentaires Support de la mise en situation.	population, Bénin.
3 ^e	N°1 (Histoire) : les conséquences économiques, sociales, idéologiques et politiques des découvertes et inventions en Europe aux XIX ^e et XX ^e pour l'Afrique.	<ul style="list-style-type: none"> - Texte de situation de départ ; - Texte de la recherche documentaire et des enquêtes ; - Textes-images-photos-cassettes ; - Documents statistiques et iconographiques ; - Cartes d'Europe et d'Afrique ; - Cartes thématiques appropriées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Histoire – Géographie classe de 4^{ème} toute les éditions ; - Histoire – Géographie classe de 3^{ème} toutes les éditions ; - Histoire classe de 3^{ème} « L'Afrique et le monde » édition HATIER 1195 ; - « Europe d'hier et d'Aujourd'hui » classe de 4^{ème} Magnard 1983 ; - Histoire de la fin du XVII^{ème} siècle au début du XX^{ème} siècle classe de seconde, collection GREHG, édition HACHETTE, 1988 ; - Histoire 1^{ère} « Le monde contemporain du milieu du XIX^{ème} siècle à 1939 » collection J. Marseille, édition NATHAN 1997 ; - Histoire 1^{ère} Collection J. LE PELLEC édition Bertrand 1997 ; - Histoire 1^{ère} « Le monde du XIX^{ème} siècle à 1939 » sous la direction de Henri BERNARD et François SIREL édition MAGNARD 1997 ; - Histoire Terminale « Aujourd'hui le monde » collection dirigée par Jacques ALDEBERT, librairie Delagrave 1983 ; - Histoire Terminale Pierre MILZA et Serge BERSTEIN édition HATIER 1994 ; - Histoire terminales L, ES, « Le monde de 1939 à nos jours » sous la coordination de Henri BERNARD et de François SIREL édition MAGNARD, 1998 ; - Histoire de 1945 à nos jours, classes de terminales, collection GREHG édition HACHETTE 1989.

<p>N°2 (Géographie) : Ressources et processus de développement au Bénin : contraintes et défis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartes thématiques appropriées ; - Données statistiques relatives à diverses activités économiques ; - Données sur le milieu de l'élève ; - Diverses photos et cartes utiles ; - Personnes ressources. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ministère de développement de l'économie et des finances, (Juin 2006) ; Déclaration de politique de population ; - Ministère de développement et de l'évaluation de l'action globale, Population et Stratégies de Réduction de la Pauvreté au Bénin 2007-2009 ; - QUENUM, F.J. et HOUNEDO, D.E. (2003) : Gestion de l'environnement dans le cadre de la lutte contre la pauvreté ; EPD/INFRE/UNFPA. - Commission nationale pour le développement et la lutte la pauvreté (2002) ; document de stratégie pour la réduction de la pauvreté au Bénin (2003-2005) ; diagnostic et stratégie ; République du Bénin ; FNUAP ; Cotonou - MCCAG-PD-FNUAP (2001) : Rapport sur l'étude et le devenir de la population du Bénin. Quels défis pour le Bénin ; FNUAP ; Cotonou. - MEHU (2001) : Plan 'action environnementale du Bénin. Version révisée ; ABE ; Cotonou. - PNUD (2001) : Rapport sur le développement humain au Bénin, le développement régional et les défis de la décentralisation ; PNUD ; Cotonou.
<p>N°3 (Histoire) : Les résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme européen : de la conférence de Berlin à la première guerre mondiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte de la situation de départ. ; - Coupure des informations recueillies et des documents fournis par le professeur ; - Texte sur Béhanzin, Samory Touré, Kaba ; - Cassettes audio-visuelles ; - Cartes et fonds de cartes ; - Documents iconographiques. - Résultats des sorties pédagogiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuel d'Histoire classe de 3^{ème} collection IPAM, EDICEF 320 pages 1982 ; - Histoire 3^{ème} collection l'Afrique et le monde, édition HATIER Paris 1995 ; - Histoire Générale de l'Afrique volume VII : l'Afrique sous domination coloniale, Présence africaine, EDICEF/UNESCO 1989 ; - Les cahiers de la Fondation : Béhanzin, correspondances Fondation Zinsou 2006 ; - ANIGNIKIN (C.S.) thèse de Doctorat 3^{ème} cycle 1981 ; - CORNEVIN (R) Histoire du Dahomey, Paris Berger Levrault 1962 ; - CORNEVIN (R) La République Populaire du Bénin, des origines dahoméennes à nos jours ; CP

			<p>MAISONNEUVE et LAROSOE 1981 ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - KI-ZERBO (J) Histoire de l’Afrique Noire d’Hier à Demain, Hatier 1972 ; - KOUNDOTE (IM) KABA édition SILVA avril 1971 ; - NANTET (B) Dictionnaire d’Histoire et civilisations africaine, Larousse 1999 ; - PLIYA (J) l’Histoire de mon pays le BENIN, CNPMS, Porto-Novo 1993 ; - Autres documents appropriés sur internet : exemple de site/moteur de recherche : www.google.fr; www.google.com ; www.dromadaire.com ; www.altavista.fr ; www.francophonie.org.
N°4 (Géographie) : Les regroupements économiques en Afrique de l’Ouest : cas de la CEDEAO	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats des recherches documentaires ; - Texte, statistiques, tableaux ; - Articles de journaux ; - Carte de position de la C.E.D.E.A.O. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuels ; - Revues : courrier de l’UNESCO, courrier d’Afrique-Caraïbes-Pacifique-U.E ; - GHERARI S. B. et GHERARIH H., les organisations régionales africaines. Collection Analyse et Document, Paris, 1988. 	

Source : Documents programme et guide des classes de 6^e, 5^e, 4^e et 3^e versions corrigées.

LISTE DES FIGURES ET TABLEAUX

LISTE DES FIGURES

Figure n°1 : Localisation du CEG d'Application à Porto-Novo.....	20
Figure n°2 : Plan géographique du CEG D'Application.....	21
Figure n°3 : Fréquence d'utilisation du matériel didactique par les enseignants d'histoire et de géographie du CEG d'Application.....	31
Figure n°4 : Fréquence d'utilisation des matériels didactiques selon les apprenants d'histoire et de géographie du CEG d'Application.....	32

LISTE DES TABLEAUX

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire.....	23
Tableau II : Effectifs des enquêtés.....	25
Tableau III : Matériels didactiques indispensables au processus enseignement/apprentissage au premier cycle de l'enseignement secondaire et quelques documents de référence.....	51
Tableau IV : Différents types de matériels d'histoire et de géographie disponibles au CEG d'Application.....	28
Tableau V: Budget alloué à l'achat de matériels didactiques au CEG d'Application.....	30
Tableau VI : Avis des apprenants lorsque le cours est déroulé avec des matériels didactiques.....	34
Tableau VII : Attitude des apprenants lorsque le professeur utilise divers matériels didactiques lors d'une séance d'enseignement.....	34

TABLE DES MATIERES

Sommaire.....	02
Dédicace :.....	03
Remerciements :.....	04
Sigles et Acronymes :	05
Résumé :	06
Introduction :	07
Chapitre I : Cadres théorique, conceptuel, géographique et approche méthodologique.....	10
1.1- Cadres théorique et conceptuel.....	10
1.1.1- Problématique.....	10
1.1.2- Hypothèses de travail.....	12
1.1.3- Objectifs de recherche.....	13
1.1.4- Revue de littérature.....	13
1.1.5- Clarification de concepts.....	16
1.2- Milieu d'étude	19
1.2.1- Localisation du cadre d'étude.....	19
1.2.2- Grands traits physiques du CEG d'Application.....	20
1.2.3- Acteurs du collège.....	21
1.3- Approche méthodologique	22
1.3.1- Collecte des données.....	22
1.3.1.1- Données collectées et matériels.....	22
1.3.1.2- Recherche documentaire.....	22
1.3.1.3- Travaux de terrain.....	24
1.3.2- Dépouillement des fiches d'enquêtes, traitement et analyse des données.....	26
1.3.3- Difficultés rencontrées et solutions apportées.....	26

Chapitre II : Présentation et analyse des résultats, problèmes et suggestions.....	27
2.1- Présentation et analyse des résultats.....	27
2.1.1- Présentation des matériels didactiques indispensables au processus enseignement/apprentissage au premier cycle de l'enseignement secondaire et quelques documents de référence.....	27
2.1.2- Disponibilité et utilisation des matériels didactiques en histoire et en géographie au CEG d'Application de Porto-Novo.....	27
2.1.2.1- Disponibilité des matériels didactiques et politique de leur acquisition au CEG d'Application.....	28
2.1.2.2- Utilisation du matériel didactique dans l'enseignement-apprentissage-évaluation de l'histoire et de géographie au CEG d'Application.....	31
2.1.3- Avantages et intérêts de l'utilisation des matériels didactiques dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au CEG d'Application.....	33
2.1.4- Contraintes liées à l'exploitation des matériels didactiques au CEG d'Application.....	36
2.2- Problèmes et suggestions.....	38
2.2.1- Problèmes relatifs à l'équipement didactique.....	38
2.2.1- Suggestions.....	39
Conclusion.....	42
Bibliographie.....	43
Webographie.....	45
Annexes.....	46
Listes des figures et tableaux	61