



REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA  
RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE : Sciences de l'Education et de la Formation

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE: Histoire - Géographie

GRADE : Licence / BAPES

## SUJET

**TICE ET ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE DE  
L'HISTOIRE – GEOGRAPHIE DANS LES LYCEES ET  
COLLEGES DU BENIN : cas du Lycée Béhanzin de Porto-Novo.**

Réalisé par:

AGBODOUAMA codjo Abdias

Sous la direction de:

Dr Germain GONZALLO  
Maître de conférences des  
Universités du CAMES

Année académique 2015 – 2016

## **SOMMAIRE**

Dédicace.....	2
Remerciements.....	3
Sigles et acronyme.....	4
Résumé/Abstract.....	5
Introduction.....	6
Chapitre I : Cadres théorique, géographique et méthodologique .....	9
Cadre théorique de l'étude.....	10
Cadre géographique de l'étude.....	19
Approche méthodologique .....	22
Chapitre II : Présentation, analyse des résultats, problèmes et suggestions.....	27
Présentation et analyse des résultats d'enquêtes.....	28
Problèmes.....	38
Suggestions.....	41
Conclusion.....	43
Bibliographie.....	45
Webographie.....	49
Liste des tableaux et figures.....	50
Annexes.....	51
Table des matières.....	57

## **DEDICACE**

A

- mon Père AGBODOUAMA Prosper ;
- ma Mère HOUANSOU Monique.

## **REMERCIEMENTS**

Le présent travail de recherche est l'aboutissement des efforts conjugués de plusieurs acteurs à qui nous témoignons notre gratitude.

Il s'agit entre autres de :

-Docteur Germain Gonzallo, Maître de Conférences des Université du CAMES, pour avoir accepté de diriger ce travail qui, malgré ses multiples occupations, a passé son temps à nous lire et à nous prodiguer de sages conseils pour la bonne réalisation de ce travail. Nous lui adressons notre profonde gratitude.

- monsieur Serge Ouitona, notre maître de stage au lycée Béhanzin.

- tous les Professeurs de l'Ecole Normale Supérieure qui ont participé à notre formation ;

- nos frères : Ferdinand, Wright, Farel, Jacques, Ulrich, Denis ;

- nos sœurs : Yolande et Blanche

- nos amis de filière pour leur esprit d'équipe. Nous leur adressons nos sincères reconnaissances.

Que tous ceux qui, de près ou de loin, nous ont apporté leur soutien et dont nous n'avons pas pu mentionner les noms reçoivent ici également nos sincères remerciements.

## **SIGLES ET ACRONYMES**

<b>APC</b>	: Approches Par les Compétences
<b>BAPES</b>	: Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire
<b>BB24</b>	: Bénin Business 24
<b>CAMES</b>	: Conseil Africain et Malgache de l’Enseignement Supérieur
<b>CAPES</b>	: Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire
<b>CD</b>	: Compact Disc
<b>CDIP</b>	: Centre de Documentation et d’Information Pédagogique
<b>ROCARE</b>	: Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education
<b>ENS</b>	: Ecole Normale Supérieure
<b>ORTB</b>	: Office des Radiodiffusion et Télévision du Bénin
<b>RESAFAD</b>	: Réseau Africain de Formation à Distance
<b>RFI</b>	: Radio France Internationale
<b>SA</b>	: Situation d’Apprentissage
<b>TIC</b>	: Technologies de l’Information et de la Communication
<b>TV5</b>	: Télévision 5
<b>USB</b>	: Universel Serial Bus

## **RESUME**

Le présent travail a pour objectif de démontrer l'urgence de l'intégration des TIC dans l'enseignement de l'histoire-géographie dans les lycées et collèges du Bénin, dans un contexte de mondialisation qui les rend indispensables pour l'acte enseignement/apprentissage de l'histoire-géographie.

Pour atteindre cet objectif, la méthodologie adoptée est axée sur la recherche documentaire, les travaux de terrain, le dépouillement et le traitement des données. A cet effet, en prenant en compte la formule de Beaud et Marien, 37% des apprenants des classes de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> du lycée Béhanzin et 100% des enseignants d'histoire-géographie ont été interrogés.

Il ressort de cette étude que de nombreux apprenants et enseignants utilisent les TIC pour divers usages notamment académique. Cette promotion évolue chaque année, malgré le faible équipement du Lycée Béhanzin en matériels TIC. Ainsi, l'ensemble des acteurs, conscients des bienfaits de l'intégration des TIC au Lycée Béhanzin, préconise l'urgence de la dotation de ce grand établissement en outils TIC afin de rendre l'acte d'enseignement /apprentissage de l'histoire-géographie plus attractif.

**Mots clés :** Enseignement/apprentissage, histoire-géographie, Lycée Béhanzin, TIC.

## **ABSTRACT**

This research work aims at showing clearly the pressing necessity of the ICT in History-Geography learning and teaching processes in Benin secondary schools in the context of globalization which makes the ICT important to the teaching and learning process.

To achieve this purpose, the methodological approach used is based on the documentary research, the empirical research and the analysis of the different data collected. For this purpose, taking into account of Beaud and Marien formula, 37% of 4<sup>ème</sup> and 3<sup>ème</sup> students as well as 100% of Lycée Behanzin were questioned.

In short, through this study we notice that many students and teachers use the ICT for different usage namely academic. This proportion increases every year in spite of the fact that Lycée Behanzin is less equipped of ICT materials. Thus, all the actors aware of the positive impact the ICTs can bring to Lycee behanzin secondary school, suggest to equip this large school with ICT materials in order to make the teaching and learning process most attractive.

**Key words :** Teaching/learning, history-géography Lycée Béhanzin, ITC.

## INTRODUCTION

L'éducation est l'apanage de l'homme. Elle est inhérente à toutes les sociétés, et à bien d'égard est née avec l'homme. Les premiers systèmes d'éducatifs ont été mis en place pour la première fois dans les civilisations égyptiennes et chinoises à partir du Ve millénaires Av J-C. Ce n'est donc pas d'une époque récente que date la volonté de l'homme de façonner l'homme. Volonté qui s'est manifestée à toutes les époques par l'adaptation des systèmes éducatifs aux transformations idéologiques et technologiques de leur temps. Pour NEKPO, (1999) : « éduquer quelqu'un signifiera le façonner sur les plans à la fois physique ,comportemental et intellectuel afin de lui permettre de vivre une vie sociale conforme aux normes du milieu immédiat et des divers milieux où il est appelé à évoluer, par la suite ».

Au Bénin la volonté de faire des citoyens modèles s'est traduite par l'article 6 de la loi n°2005-33 du 06 Octobre 2005 qui stipule que « L'école doit former des citoyens intellectuellement et moralement équilibrés animés d'un esprit patriotique et prêts à participer au développement économique social et culturel de leur pays ». À cet effet, le Bénin a manifesté depuis quelques années sa volonté de répondre aux exigences de la formation de citoyens outillés par l'adoption des Nouveaux Programmes d'Etude ou Approche Par les Compétences, programme plaçant l'apprenant au cœur même du processus.

Enseignement/ Apprentissage. Dans un monde en pleine mutation technologique où le maître mot est la mondialisation la mise en place d'un tel programme s'avère donc opportune. L'histoire-géographie, discipline d'éveil par excellence ne devrait donc pas échapper aux influences technologiques de son temps. « Le développement spectaculaire du réseau d'information et de communication et son impact sur la société devrait obliger l'institution scolaire à prendre acte d'une nouvelle donne qui pourra entraîner des transformations importantes en pédagogie. En fait, la possibilité de trouver instantanément de

l'information, de communiquer d'interagir et de collaborer sans contrainte de temps et d'espace, d'apprendre en tout temps et en tout lieu par voie électronique crée dans le contexte actuel Béninois un environnement virtuel en compétition directe avec l'environnement scolaire traditionnelle. » (Daye, 2011)

L'importance donc des TIC aujourd'hui dans l'enseignement apprentissage de l'histoire-géographie dans les lycées et collèges du Bénin vient de la réflexion et de l'observation du besoin crucial de cet outil aussi bien pour les enseignants que pour les élèves.

Il s'agit en fait de réfléchir à comment enseignant d'histoire-géographie et élèves puissent acquérir, s'adapter, approfondir, renouveler voir actualiser les connaissances à l'aide des TIC en histoire-géographie. C'est-à-dire enseignantsetélèvesmodernes. Il convient donc comme le souligne Mohib, (2000) : «A l'heure où les TIC sont omniprésentes dans tous les domaines de notre quotidien, la question qui importe n'est pas celle de ce qu'il faut pour faire avec mais plutôt celle de comment faire avec ». L'inéluctabilité de l'usage des TIC aujourd'hui en histoire-géographie se trouve renforcer par «L'essor de l'accès à la culture numérique qui a, de fait, entraîné une profonde mutation du curriculum potentiel. Si le manuel reste encore certainement le principal outil de réalisation curriculaire pour les enseignants d'histoire-géographie, les TIC occupent indéniablement une place grandissante ». (Pascal Mériaux, 2007).

Les TIC ont considérablement transformé, renouvelé, élargi le curriculum potentiel tant en quantité qu'en diversité et qualité. En effet, les ressources diffusées par les TIC sont nombreuses, variées et en constante augmentation. Une première explication tient peut-être à la nature même de l'histoire géographique: une poly-discipline dans laquelle le document (image fixe ou animée, carte...) occupe une place centrale comme objet d'enseignement-apprentissage et comme support d'éducation au jugement critique » (Mériaux et Genevois, 2007).

Cette recherche s'articule autour de deux Chapitres. Le premier porte sur les cadres théorique, pédagogique et l'approche méthodologique de l'étude. Le second est consacré à la présentation, à l'analyse des résultats aux problèmes et à quelques suggestions.

**CHAPITRE 1 :**  
**CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET**  
**APPROCHE METHODOLOGIQUE**

Cette partie est consacrée à la présentation des cadres théorique et géographique sans oublier d'aborder l'approche méthodologique.

## **1- CADRE THEORIQUE**

Il s'agit d'aborder la problématique, l'hypothèse, la revue de littérature et la clarification des concepts.

### **1.1.1-Problématique**

À mesure que les systèmes d'enseignement connaissent une expansion dans l'ensemble des pays du monde, le statut de la pédagogie fait l'objet de nouvelles réflexions. Réflexion intégrant l'usage des TIC dans un monde en globalisation. « Nous vivons dans un monde globalisé marqué par l'avènement des Technologies de l'Information et de la Communication qui ont révolutionné la circulation de l'information et le partage du savoir. Les usages des TIC sont à l'origine de la naissance d'une "société de l'information et de la connaissance " ayant permis à l'humanité de vaincre les facteurs temps et espace » (Bamaré, 2014).

L'importance des TIC s'est traduite au Bénin par la mise en place déjà à partir de l'année 1997 du projet Laland. Initiative qui a permis la mise en place de plusieurs fournisseurs d'accès internet. Toujours en 1997 dans le cadre du RESAFAD, des programmes visant à former aux TIC, à faciliter l'accès aux TIC pour la formation en éducation ont été mises en place. Une enquête entreprise par les chercheurs du ROCARE en partenariat avec l'université de Montréal au Canada portant sur près de 70000 élèves et environ 3000 enseignants au secondaire du Bénin, du Cameroun, du Mali, du Ghana et du Sénégal, entre 2003 et 2006 a révélé qu'il y a une intégration très limitée des TIC dans l'environnement éducatif de ces pays. Or comme l'indique Dakpo et al (2008) «Le contexte de mondialisation, caractérisé par le vertigineux développement d'une société de savoir oblige l'Afrique à prendre une part active

dans l'appropriation [...] des technologies pour bâtir un système éducatif efficace». Alors le constat le plus flagrant est aujourd'hui l'importance et l'utilité de ces outils dans l'acte enseignement /apprentissage. Ceci d'autant plus que si les gouvernements de la plus part des pays de l'Afrique subsaharienne ont du mal malgré les différentes politiques d'intégration à intégrer réellement les TIC dans l'éducation malgré leur enjeu, -ce que les pays occidentaux ont compris très tôt, ces outils sont cependant exploités d'une manière ou d'une autre par les différents acteurs de l'école. A cet effet, aujourd'hui face à la problématique d'une discipline qui est fille de son temps l'histoire-géographie et l'usage à des fins didactiques et pédagogiques des TIC dans cette discipline, l'histoire-géographie mérite une attention particulière. Discipline d'actualité par excellence, les enseignants et les apprenants sont beaucoup plus portés vers l'internet qui leur facilite l'accès au savoir que les bibliothèques entraînant comme l'avait prédit Mc Luhan (1962) la baisse de l'utilisation du papier avec « la chute de la galaxie Gutenberg » -où étudiant les transformations culturelles apportées par l'imprimerie dans le monde occidental, il considère que le médium de communication a plus d'importance que son contenu. Comme il l'énonce dans la formule «le message, c'est le médium», il va tenter de prévoir les bouleversements qu'entraîneront la télévision et les nouvelles technologies ayant rapport avec les communications à la fin du XXe. Aujourd'hui dans les lycées et collèges du Bénin les apprenants et les enseignants préfèrent mieux les outils multimédia pour leur recherche que le papier. C'est ce qui fait dire à Agbo-Tchotcho, (2013). Que « les élèves fréquentent de moins en moins les bibliothèques au profit des cybers ».Le caractère pratique de cet outil très développé qui regroupe dans sa définition les ordinateurs, l'internet, les supports de stockage numériques, les satellites, les vidéos projecteurs etc...dans l'enseignement/ apprentissage au Bénin, se retrouve en parfait accord avec le programme Approche Par les Compétences (APC), dont la finalité est d'initier progressivement les élèves à prendre des décisions, à assumer les responsabilités

et développer l'esprit du travail d'équipe. Bref l'esprit d'intégration et d'initiative. C'est dans cette logique que les programmes d'étude en histoire- géographie ont prévu dans chaque Compétence Disciplinaire, une capacité de collecte des informations. Cette capacité permet aux apprenants à travers différentes sources d'informations de construire leur savoir en rapport avec les différentes Situations d'Apprentissage en vigueur. Le faible équipement des établissements en matériels informatique et audiovisuel en contradiction avec l'ampleur du phénomène TIC est plus ou moins compensé par les usages personnels de ces outils par les différents acteurs de l'école. Le lycée Béhanzin cadre de recherche de ce travail comme la plus part des lycées et collèges du Bénin n'est pas doté de matériels informatiques ni d'une connexion internet ni de supports audiovisuels adéquats, gages de l'intégration des TIC. Mais il n'est pas exclu que les différents acteurs en fassent usage. Cet usage est à « double facette noble et bienfaitante constitué des ressources documentaires et cognitives riches et variées, opportunités de formation à distance, de tissage de liens amicaux virtuels» Bamaré (2014) ... et sombre et nuisible, mise en relief par la cyber délinquance, arnaque, jeux-vidéos, films violents ou pornographiques, sites véhiculant des idées xénophobes, intégristes et axées sur des déviances sociales comme le remarque Dupond et Legendre (2000) quand ils relèvent que « Le média Internet a aussi mis en évidence des dérives avérées et potentielles en matière d'éthique.»

Par ce travail il s'agit d'esquisser les contours d'une réflexion, d'une mise en perspective didactique et pédagogique des usages des TIC dans l'enseignement de l'histoire-géographie.

A cet effet, quelle est l'importance que revêtent les TIC dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire-géographie ?

Peut-on aujourd'hui se passer des TIC dans l'enseignement de l'histoire-géographie ?

Comment réorienter l'usage des TIC dans les lycées et collèges du Bénin notamment au lycée Béhanzin pour qu'enseignants et apprenants puissent en profiter ?

Pour trouver de réponse à ces différentes questions de recherche, les hypothèses suivantes sont formulées :

### **1.1.2- HYPOTHESE DE TRAVAIL**

Au regard des Interrogations émises ci-dessus les hypothèses suivantes ont été formulées.

- les TIC sont indispensables dans l'enseignement /apprentissage de l'histoire-géographie déjà au 1<sup>er</sup> cycle de nos lycées et collèges en générale et au lycée Béhanzin en particulier.
- les TIC en histoire et géographie sont source d'information et peuvent servir de supports didactiques dans la réalisation des activités scolaires.
- les enseignants et élèves du lycée Béhanzin utilisent les TIC mais de façon très superficielle.

### **1.1.3- Objectif de recherche**

#### **1.1.3.1-Objectif global**

L'objectif global de la présente étude est de montrer les bénéfices réels d'un effort d'intégration complet des TIC dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire-géographie dans nos lycées et collèges.

De façon spécifique il s'agit de :

- démontrer l'utilité réelle des TIC dans les activités scolaires notamment dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire-géographie au 1<sup>er</sup> cycle du lycée Béhanzin;

- déterminer le processus d'utilisation des TIC au profit des enseignants et des apprenants;
- proposer des approches de solution de l'usage des TIC au bénéfice des enseignants et des apprenants.

## **1.2-REVUE DE LITTÉRATURE**

Depuis plus d'une décennie, la question de l'utilité et de l'usage des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement a été abordée par plusieurs auteurs qu'ils soient nationaux ou internationaux. La revue de littérature ci-après en fait le point.

Bonjawo (2002) aborde l'importance capitale que représentent les TIC dans l'acquisition du savoir. A cet effet il précise qu'« en raison de leur immense potentiel pour la communication et l'éducation, les TIC représentent un outil puissant pour accroître la possibilité d'accès de tout citoyen et de toute citoyenne à l'information et aux nouvelles formes d'apprentissage ».

Abordant le sujet Fonkoua (2006) cité par Noudogbessi et Al (2008) établit que « les TIC sont de plus en plus présentes en Afrique et, à un certain degré, dans tous les niveaux d'éducation, du préscolaire à l'université, dans les secteurs informel et non formel. Cependant, les usages ne vont pas, dans la plupart des cas, au-delà de l'alphabétisation numérique (initiation aux logiciels courants). Leur intégration effective et réussie dans les curricula demeure marginale »

Adjibodou et Al (2008), aborde la question des TIC sous l'angle de l'urgence de leur intégration dans l'enseignement/apprentissage « Les enseignants ont besoin de nouvelles connaissances et compétences pour aider les élèves, et s'aider eux-mêmes, à explorer les avenues que les TIC leur ouvrent.» Toujours dans le même ordre d'idée, Agboton (2005), également dans son mémoire présente l'Internet comme un outil indispensable dans le processus

enseignement/apprentissage de l'Histoire-géographie, aborde l'état des lieux sur la question avant de faire quelques suggestions pour une utilisation efficace de cet outil dans l'acte pédagogique. De ses recherches il ressort la nécessité de penser beaucoup plus sérieusement à la question de la formation des enseignants et des apprenants.

Ahouantchessou (2015) parlant des mass media met un accent sur le caractère pratique de l'internet affirmant son rôle à travers la multitude d'informations qu'il fournit.

« Ces informations servent de complément aux contenus des cours dispensés en classe. Ils aident également dans la réalisation des travaux de recherches. »

Aussi, Kiki (2014) dans son mémoire soutient que l'usage des TIC dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire-géographie doit contribuer à l'amélioration du rendement scolaire. Il parvient à faire ressortir les aspects aussi bien négatifs que positifs de l'Internet dans les relations sociales d'une part et dans l'éducation des jeunes d'autre part. Il arrive à la conclusion selon laquelle les TIC peuvent servir de Rampart pouvant permettre le développement de l'école béninoise et par ricochet augmenter le taux de maîtrise et de réussite des apprenants.

Mériaux et Genevois (2007) ont focalisé quant à eux leur recherche sur la mise en œuvre didactique et donc sur l'activité pédagogique avec les TIC. Ils précisent à cet effet que le problème majeur ne réside plus forcément dans le manque de ressources ni dans l'accès à la ressource. Mais plutôt que la problématique est celle de la sélection et du traitement de ressources de qualité. Il pense donc au projet « clé USB » qui « vise à équiper chaque professeur néo-titulaire d'une boîte à outil TICE histoire-géographie qui règle d'emblée la nécessité de guider les utilisateurs, et notamment les enseignants, dans l'offre pléthorique de ressources, ouvrant la voie vers une sélection raisonnée des ressources. ».

De manière générale toutes ces productions mettent l'accent sur l'importance des TIC dans un monde en pleine mutation. De façon particulière elles mettent en évidence l'urgence aujourd'hui d'appliquer les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement allant jusqu'à des propositions pratiques de solutions. Abordant l'impact positif de ces outils dans l'enseignement, elles en esquivent quelque peu les usages douteux qu'en font les utilisateurs en général et les apprenants en particulier et surtout à comment de façon efficiente on peut guider les utilisateurs enseignants et apprenants à exploiter les TIC.

Ainsi dans le présent mémoire il s'agira de par les différentes enquêtes que ce travail a suscité de démontrer la validité du travail déjà entrepris par nos prédécesseurs, de les approfondir mais également de proposer des pistes d'usages pratiques des (TICE) Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement notamment pour l'apprentissage de l'histoire-géographie. Le lycée Béhanzin est donc le cadre d'étude de ce travail et la population cible est celle des enseignants et apprenants du premier cycle de ce lycée.

### **1.3- Clarification conceptuelle**

Dans le cadre de ce présent travail, il sera dans cette rubrique procédé à la définition de quelques mots clés du libellé du sujet. Ceci afin de délimiter le champ sémantique du sujet d'étude.

Selon l'encyclopédie en ligne Wikipédia (2009) (TIC) Technologies de l'information et de la communication (transcription de l'anglais Information and Communication Technologies, ICT) est une expression, principalement utilisée dans le monde universitaire, pour désigner le domaine de la télématique, c'est-à-dire les techniques de l'informatique, de l'audiovisuel, des multimédias, d'Internet et des télécommunications qui permettent aux utilisateurs de communiquer, d'accéder aux sources d'information, de stocker, de manipuler, de produire et de transmettre l'information sous toutes les formes : texte, musique, son, image, vidéo

et interface graphique interactive. Dans le cadre des TIC associés à l'enseignement, on parle de TICE, soit Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) et qui recouvrent les outils et produits numériques pouvant être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement.

Le processus enseignement/apprentissage désigne dans notre cadre d'étude, l'activité des acteurs de l'éducation, le maître ou formateur d'une part et plus généralement l'apprenant d'autre part (Sagbo, 2011). L'activité du formateur ou de l'Enseignant est de faire apprendre en étant un guide et celle des apprenants est d'apprendre en se basant sur ses savoirs et sur les supports mis à sa disposition.

## **HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

Selon Microsoft Encarta (2007); l'Histoire se définit comme l'étude et la connaissance des événements passés de l'humanité, d'un peuple, d'une personne ou d'une société. Pour le professeur d'Histoire, Mitchozounou. « L'Histoire est une science sociale ; humaine qui reconstitue de façon chronologique les événements passés dans la vie des hommes et les différents faits de civilisation à travers les âges ».

A l'époque contemporaine malgré les différentes réformes épistémologiques qu'a connu la discipline ; elle ne s'est jamais éloignée de cet objectif mais plutôt s'est trouvée renforcée dans son objet qui est le passé de l'homme dans toutes ces dimensions avec l'usage d'une méthodologie rigoureuse. L'enseignement de cette discipline repose également sur des principes fondamentaux.

L'encyclopédie Microsoft Encarta (2007) définit la Géographie comme : l'étude descriptive et explicative de la distribution spatiale sur la Terre des formes et des processus physiques, des phénomènes biologiques, des formes de peuplement et d'activités développés par les sociétés humaines. Cette étude dans ce contexte repose sur des intrants didactiques dont l'accès est aujourd'hui beaucoup plus facilité par les TIC.

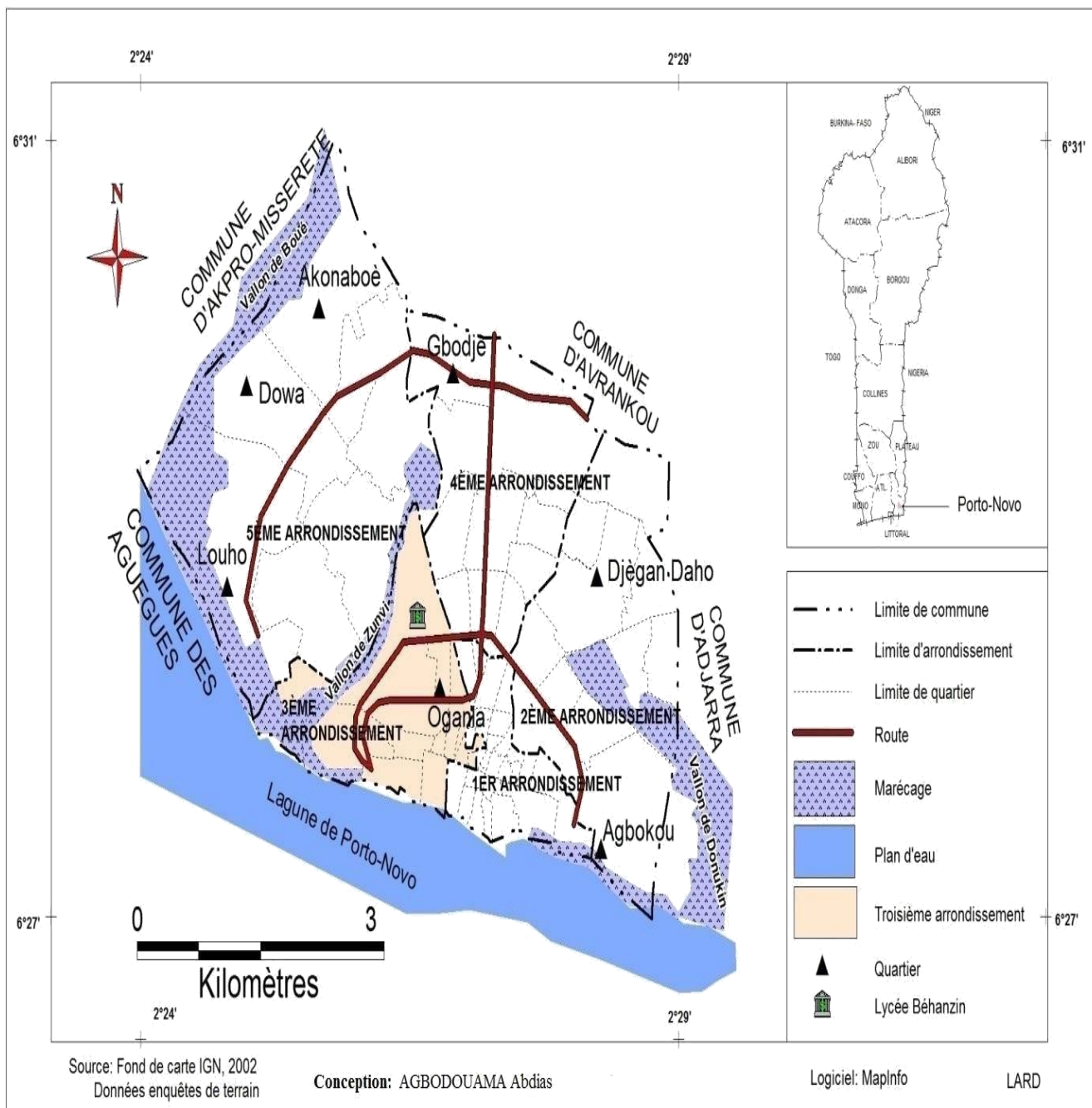
## **2-Cadre géographique d'étude**

Dans cette partie il s'agit de présenter les grands traits physiques et les acteurs du collège.

### **2.1-Aspects physiques du Lycée Béhanzin**

Cette étude a pour cadre le Lycée Béhanzin créé en février 1913. Localisé dans le troisième arrondissement à DJASSIN Daho dans la zone administrative ; il se situe entre le stade Charles de Gaulle et le camp militaire Bio Guerra I au Sud, au Nord par l'Ecole Normale Supérieure, à l'Est par le cimetière de la ville et le camp militaire Bio Guerra II ; il s'ouvre sur le quartier AvakpaKpodji. Son site d'installation était une forêt sacrée de la collectivité Migan initialement de 18 hectares. Située au sud-est du Bénin à trente kilomètres de Cotonou, la ville de Porto-Novo se localise entre 6°27' et 6°33' de latitude Nord et entre 2°35' et 37' de longitude Est. Elle est limitée au Nord-est par la commune d'Avrankou, au Nord-Ouest par la commune d'Akpro-Missérétié ; au Sud par la lagune qui porte son nom, au Sud-ouest par les Aguégus et à l'Est par la commune d'Adjarra. La ville de Porto-Novo couvre une superficie de 52 km<sup>2</sup> soit 0,05% du territoire national. Elle est construite sur le plateau de Porto-Novo Pobè d'altitude moyenne de 100 mètres et un sol ferrallitique dans un climat béninien (subéquatorial) à quatre saisons (Adam et Boko, 1993). La végétation naturelle primaire est inexistante. Elle a abrité à partir de 1893 le siège de l'administration coloniale française au Dahomey et de ce fait, on y retrouve les premiers établissements tant commerciaux qu'administratifs. Les langues couramment parlées sont le goun, le fon, le yoruba et plus tard le français qui s'est imposé comme langue officielle de travail. Ce qui signifie que les apprenants communiquent aisément dans ces langues. Avec une densité de 1.985 habitants/km<sup>2</sup> on compte un effectif total de 264.320 habitants dont 126.016 hommes et 138.304 femmes. Le taux d'accroissement annuel de la population est de 1.5%. (Résultat provisoire RGPH4 Juin 2013). Ceci contribue à une légère augmentation des effectifs dans l'établissement chaque année.

En outre, l'école compte au total 21 personnels administratifs de service et de soutien et 150 enseignants dont 18 professeurs d'Histoire et de Géographie.



**Figure n°1 : Situation géographique du Lycée Béhanzin**

## **2-2- Approche méthodologique de l'étude**

Sous cette rubrique, il est question d'exposer les différentes démarches adoptées dans l'élaboration de ce travail

### **2.2.1-Recherche documentaire**

La recherche d'information dans le cadre du thème abordé dans ce mémoire a nécessité le déplacement vers un certain nombre de centres de documentations mais également la consultation de nombreux sites et moteurs de recherche. Une lecture approfondie du contenu de ces sites et de ces ouvrages a permis de mieux comprendre l'influence et l'importance des TIC dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Le tableau ci-dessous résume la recherche documentaire effectuée dans le cadre de ce présent travail.

**Tableau I :**Synthèse de la recherche documentaire

N°	Centres Documentation Parcourus	Nature des Documents Consultés	D'informations Types Recueillies ou Obtenus	Etat et qualité des informations Recueillies
01	<b>WWW.google.com</b>	Documents Electroniques D'ordre généraux sur mass média	Données générales sur les informations et communication	Informations Récentes et riches favorisant le succès de cette étude
02	Bibliothèque Nationale <b>Porto-Novo</b>	Livres, articles de journaux	Les informations d'ordre recueillies sont abordent pédagogique et l'enseignement République du Bénin	Des informations cadrant peu avec notre sujet.
03	Centre Documentation et D'information Pédagogique <b>(CDIP)</b> <b>L'INFRE</b>	Livres, mémoires, Articles	Les informations d'ordre général sont sur l'éducation au Bénin et l'utilisation des différentes techniques dans l'enseignement	Des informations cadrant peu avec notre sujet.
04	Bibliothèque <b>I'ENS/Porto-Novo</b>	Livres, Mémoires	Les informations concernent la pédagogie et l'utilisation des médiats en l'HISTOIRE et de la Géographie	Des informations récentes et cadrant avec notre sujet.
05	<b>School.google.fr</b>	Thèses Mémoires Rapports Conférences Articles en ligne sur les mass média	Données générales sur informations et la communication	Documents récents fournissant des informations précieuses

## **2.2.2-Aspects humains du Lycée Béhanzin**

Créé en février 1913 dans le but d'instruire une minorité, former des cadres autochtones, dégager une élite capable de collaborer à l'œuvre civilisatrice et conquérante de l'Occident, l'ex Lycée Victor Ballot, rebaptisé le 31 juillet 1961 Lycée Béhanzin de Porto-Novo. C'est un établissement public d'enseignement secondaire général à régime externat. Il forme des élèves de la classe de sixième en terminale dans les séries A, B, C, D. A la rentrée d'Octobre 2015, le Lycée Behanzin comptait au total 2355 élèves pour 29 groupes pédagogiques. Au 1<sup>er</sup> cycle, on dénombre 1535 élèves dont 1085 garçons et 450 filles.

### **2.2.3 Travaux de terrain :**

Suite à la recherche documentaire, des Travaux de terrain ont été effectués pour enrichir le sujet de recherche.

#### **2.2.3.1 Méthode et outils d'enquêtes**

Pour mieux collecter les informations, les recherches ont été menées par la méthode d'enquête par questionnaire. A cet effet, des questionnaires d'enquêtes ont été adressés aux différents groupes cibles suivants :

- les élèves des classes de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> du 1<sup>er</sup> cycle du lycée Béhanzin
- les professeurs d'histoire-géographie intervenant au Lycée Béhanzin
- les censeurs du lycée Béhanzin.

#### **2.2.3.2-Echantillonnage**

Les données et les informations relatives à l'influence des Technologies de l'Information et de la Communication sur le processus enseignement/apprentissage cas du 1<sup>er</sup> cycle au lycée Béhanzin ont été collectées

après la détermination d'un échantillon défini. La population cible est composée des professeurs d'histoire-géographie, il n'a pas été choisi à leur niveau un échantillon. Aussi, les deux censeurs du Lycée ont été touchés pour avoir les données statistiques nécessaires pour la réalisation de ce travail. Au niveau des apprenants, elle concerne les élèves du 1<sup>er</sup> cycle principalement les classes de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup>. En effet, pour déterminer la taille de l'échantillon à ce niveau, la formule de (Beaud et Marien, 2003) est utilisée. Un échantillonnage a été effectué pour les seuls apprenants de la 4<sup>ème</sup> et de la 3<sup>ème</sup> dont l'effectif est de 675. La formule de Beaud et Marien utilisée est la suivante :

$$n' = \frac{N \times 400}{N + 400}$$

n' désigne l'échantillon et N l'effectif total des élèves de la 4<sup>ème</sup> et de la 3<sup>ème</sup>. Ainsi pour les apprenants, l'échantillon se présente comme suit :

$$n = \frac{675 \times 400}{675 + 400} = 251$$

### **2.2.3.3-Déroulement des enquêtes**

En effet, un questionnaire de dix (10) questions a été adressé aux professeurs. Le nombre total d'enseignants d'histoire-géographie ayant reçu les questionnaires s'élève à dix-huit (18) soit un taux de 100%. Quant aux élèves, il faut noter que malgré les obstacles rencontrés, un questionnaire de neuf (09) questions a été adressé à leur endroit. Toutefois un certain nombre de difficultés ont entravé la récupération de façon efficiente des différents questionnaires au nombre desquelles l'achèvement de l'année en cours dans la plus part des collèges et lycées. A cet effet sur les 251 questionnaires distribués seulement 170 ont pu être récupérés soit un taux de récupération de 67%.

#### **2.2.3.4-Dépouillement, traitement et analyse des résultats**

Au cours de ce travail, dans un premier temps, les informations recueillies ont été dépouillées manuellement. Ensuite, elles ont été catégorisées suivant les objectifs de recherche. Enfin, s'agissant de la saisie du travail et de la réalisation des tableaux, le logiciel Microsoft Word a été utilisé. Quant à la réalisation des graphiques, elle a été faite avec le logiciel Microsoft Excel, celle de la situation géographique avec le logiciel MapInfo.

#### **2.2.4-Difficultés rencontrées**

La réalisation de ces travaux a connu de nombreuses difficultés. La difficulté majeure est celle relative au fait que les recherches ont été lancées à un moment où l'année scolaire 2015-2016 avait presque pris fin. En effet, cette période a coïncidé avec la période des différents examens nationaux et les calculs des moyennes de classes. Ce qui a fait qu'il a été très difficile de trouver sur les lieux les élèves et les enseignants qui constituent la masse la plus importante de la cible.

Une autre difficulté est liée à la documentation. Certains centres de documentations ne disposant ni d'ouvrages, ni de mémoires relatifs à ce sujet d'étude. En outre, le temps limité imparti par l'administration de l'Ecole Normale Supérieure (ENS/Porto-Novo), ayant pris en compte les travaux de terrain et de rédaction de mémoire ont été faits simultanément avec la poursuite des cours à l'Ecole.

De tout ce qui précède, il a donc été très difficile d'enquêter les populations cibles en général et les élèves en particulier. Une fois ces aspects théorique, géographique et méthodologique de l'étude présentés, il est nécessaire d'exposer l'importance, les enjeux, les difficultés ainsi quelques approches de solutions de l'usage des technologies de l'information et de la communication sur le processus enseignement/apprentissage de l'histoire-géographie.

**CHAPITRE 2 :  
PRESENTATION, ANALYSE DES  
RESULTATS,PROBLEMES ET  
SUGGESTIONS.**

Dans ce chapitre, il est question dans un premier temps de présenter et d'analyser simultanément les résultats obtenus lors des enquêtes menées au Lycée Béhanzin. Et dans un second temps, il s'agit de discuter ces résultats et de proposer des suggestions pour une utilisation efficiente des TIC.

## **2.1- Présentation et Analyse des résultats de l'enquête.**

La présentation et l'analyse des résultats de l'enquête se basent sur les axes principaux du sujet d'étude que sont l'importance et l'enjeu des TIC dans le processus enseignement/apprentissage de l'histoire-géographie en classe de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> bref, l'utilisation des TIC à des fins pédagogique-didactiques et quelques suggestions pour leur utilisation efficiente.

### **2.1.1-Utilisation des TIC par les apprenants des classes de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> dans l'apprentissage**

Pour mieux comprendre l'importance et l'enjeu des Technologies de l'Information et de la Communication, il a été question en premier lieu de faire l'état des lieux sur leur usage par les enseignants et les apprenants.

**Tableau II : Fréquence d'utilisation des TIC par les apprenants et les enseignants**

<b>Taux d'utilisation</b>	<b>Usage des TIC par les apprenants</b>	<b>%</b>	<b>Usages des TIC par les professeurs</b>	<b>%</b>
<b>Fréquemment</b>	<b>59</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>100</b>
<b>Quelque fois</b>	<b>109</b>	<b>64</b>		
<b>Jamais</b>	<b>02</b>	<b>1</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Source** : enquête de terrain juillet- aout 2016

L'analyse du tableau ci-dessous démontre que les différents acteurs n'ignorent point les TIC. En effet 59 apprenants soit 34% de l'échantillon affirment utiliser régulièrement les TIC. 109 soit 64% de l'échantillon affirment utiliser les outils TIC quelques fois et 02 soit 1% affirment ne pas avoir accès aux outils TIC. Ces outils TIC se résument au téléphone portable, à l'ordinateur et aux chaînes satellitaires comme le résume le tableau suivant :

**Tableau III Fréquence d'utilisation des outils TIC par les apprenants.**

<b>Outil TIC</b> <b>Effectif</b>	<b>Ordinateur Privé</b>	<b>Téléphone portable</b>	<b>Chaines Satellitaires</b>	<b>Cyber</b>	<b>%</b>
7	X				4
53		X			31
88			X		51
24				X	14
<b>Total</b>					100

**Source :** enquête de terrain juillet- aout 2016

Par rapport aux enseignants, les 18 interrogés affirment avoir accès aux outils TIC et les utilisent régulièrement. Ce qui représente un atout pour la facilitation de l'acte enseignement/apprentissages en constituant un premier pas dans l'intégration des TIC dans l'enseignement/apprentissage notamment de l'histoire-géographie.

### **2.1.2-Préférence des TIC par les enseignants et les apprenants dans le processus enseignement/apprentissage.**

#### **Pour les enseignants**

Pour les enseignants ; à la question de savoir si ils utilisent les TIC dans le déroulement de l'acte d'enseignement; 77% prétendent en faire usage régulièrement mieux que le livre pour des besoins d'actualisation et de recherche.

Ce qui montre également l'importance des outils TIC dans l'acte d'enseignement. Certains enseignants reconnaissent conseiller cet outil aux apprenants le plus souvent en cas de recherche et également pour les faire approprier des informations venant des mass media. Cette frange représente 61% de l'échantillonnage.

### **Pour les apprenants**

L'utilisation des TIC chez les apprenants se manifestent pour des besoins de communication et pour des besoins de distraction. Cependant, ils affirment consulter fréquemment des outils TIC pour des besoins d'information de recherche ou de rédaction etc... Comme le confirme les résultats du tableau suivant.

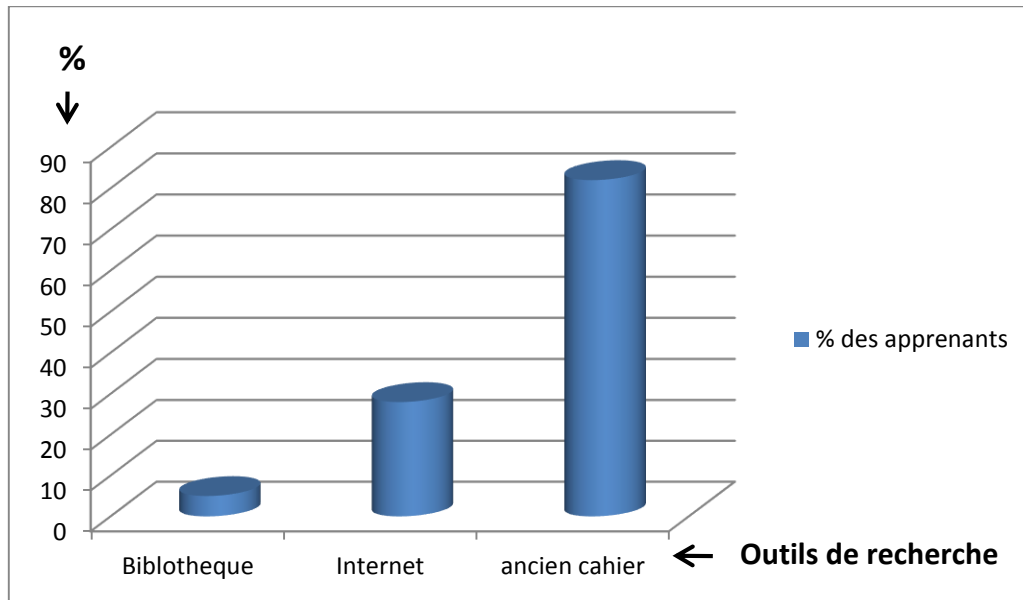
**Tableau IV : Principaux usages des outils TIC par les apprenants.**

	<b>Usa.princip.</b>	<b>Aucun</b>	<b>Distraction</b>	<b>Information</b>	<b>Recherche</b>	<b>%</b>
<b>Effectif</b>						
<b>17</b>	<b>X</b>					<b>10</b>
<b>34</b>				<b>X</b>		<b>20</b>
<b>54</b>			<b>X</b>		<b>X</b>	<b>31</b>
<b>80</b>						<b>47</b>
<b>Total</b>	<b>170</b>					<b>100</b>

**Source :** Enquêtes de terrain juillet-aout 2016.

L'usage de l'internet le réseau phare des technologies de l'information et de la communication à des fins de recherche reste limité par rapport aux anciens cahiers et autres. Cependant par rapport à la bibliothèque l'internet occupe une

place de choix chez les apprenants et s'impose à eux comme outil de recherche privilégié. Comme l'indique la figure suivante :



**Figure n°2 : Préférence des apprenants en cas de recherche**

Source : enquête de terrain juillet- août 2016

A travers cette figure ; on constate que 28 soit 16% des apprenants préfèrent utiliser l'internet dans la recherche contre 5% pour le livre. Or l'outil internet est présent sur la plus part des téléphones portables et 31 % des apprenants en possèdent d'après les enquêtes et 14 % prétendent aller dans les cybers pour en faire usage. Même si L'importance de ce réseau se démontre donc à cause de sa proximité et de sa maniabilité comparativement au livre son usage à des fins de recherche est encore faible 28% contre 82% pour les anciens cahiers et autres sources d'information telles que les personnes ressources.

### **2.1.3-Expériences des enseignants par rapport aux TIC**

Les TIC influencent t'ils le rendement de vos apprenants ? A cette question; les enseignants donnent une réponse à deux volets. A savoir : Je cite "Si c'est nous qui commanditons l'usage de l'outil TIC, oui les effets sont

positifs”. Cette affirmation est celle d’un des professeurs de l’échantillon que ces collègues n’ont pas manqué d’appuyer. En effet ; comme il a été démontré à travers les enquêtes de terrain ; 51% des apprenants utilisent les outils TIC pour des besoins de distraction. Ce qui appelle en réalité à un besoin d’orientation de ces apprenants vers une utilisation efficiente de ces outils. 61% des enseignants révèlent que la plus part des apprenants réagissent au cours très bien surtout quand ils sont accrochés aux informations données par des média dont l’accès est rendu plus facile par le téléphone portable et l’internet. Le deuxième volet concerne les déviances observées chez les apprenants. En outre les Enseignants qui font usage des TIC reconnaissent le caractère pratique de l’outil. Ainsi à la question de savoir si les TIC ravissent la place aux bibliothèques; les 18 enseignants interrogés répondent oui. Il faut souligner que sur les 18 enseignants interrogés 7 soit 38% auraient aimé utiliser un ordinateur pour la conception de fiche pédagogique et souhaiteraient également en faire usage dans le déroulement du cours. 61% des enseignants constatent aussi qu’une utilisation judicieuse des TIC encourage le développement d’habiletés transversales: en effet, en même temps qu’il réalise des apprentissages disciplinaires et technologiques, l’élève a l’occasion d’effectuer, dans un contexte TIC approprié, des apprentissages qui contribuent au développement d’habiletés intellectuelles comme l’esprit critique et la résolution de problèmes.

#### **2.1.4-Expérience des apprenants par rapport aux TIC**

A la question de savoir quel est l’impact des TIC sur l’apprentissage de l’histoire-géographie; amenés à utiliser les TIC surtout pour des activités comme chercher des informations, un exposé, ou présenter une recherche; les 16% des apprenants affirment que les TIC facilitent la compréhension des cours d’histoire-géographie.

On estime à cet effet que les chaînes satellitaires présentant des documentaires portant sur des thèmes historiques ; géographiques ou téléchargeable sur internet

ou disponibles dans des médiathèques favoriserait la compréhension des informations. Car offrant le son et l'image ; ils garantissent une certaine crédibilité. Donc l'avantage aujourd'hui des TIC est l'image et le son et elle est universellement reconnue. Comme le souligne un proverbe chinois « j'écoute et j'oublie, je vois et je retiens... ». Les outils TIC permettent aux apprenants d'avoir des compléments d'informations et d'être cultivés. A la question de savoir si leurs enseignants en font usage lors du déroulement de l'acte d'enseignement ; les interrogés reconnaissent n'en avoir pas connaissance. Ce qui permet de conclure que les enseignants ne font pas usage des TIC en présence des apprenants. Ce qui permet d'insinuer que même les outils TIC les plus rudimentaires importants pour l'acte d'enseignement /apprentissage tels que les vidéo projecteurs ne sont pas utilisés dans les classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> du lycée Béhanzin.

Est-ce que les TIC sont inséparables de l'acte d'enseignement/apprentissage de l'histoire-géographie ? A cette question ; les 18 enseignants interrogés répondent oui. Ce qui permet de conclure que ces enseignants reconnaissent que leur discipline est une discipline ayant un lien avec l'évolution des technologies de son temps. Cependant il faut reconnaître que les 18 enseignants interrogés voudraient que l'usage de ces moyens soit mieux géré notamment par les établissements publics du Bénin. Il n'est peut-être pas question que le Bénin installe un système Wi-Fi dans la plupart des établissements à l'image de certains pays du nord, mais plutôt de mettre d'autres outils tels que les vidéo projecteurs ou supports de stockage numériques à la disposition des établissements car cela participe à la redynamisation de l'acte d'enseignement/apprentissage.

Voici les besoins formulés en clair par les enseignants pour qui l'intégration des TIC dans l'école doit être une réalité.

- Vidéo projecteur
- support de film documentaire

-Wi-Fi

-Cyber

### **2.1.5-Utilisation des TIC dans la réussite de l'enseignement de l'histoire-géographie.**

Depuis le début du XXI<sup>e</sup>, l'école béninoise à tenter tant bien que mal de s'approprier les TIC et les dispositifs techniques avec plus ou moins de volonté ou plus ou moins de moyens. Dans les programmes d'Histoire-géographie des classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>, plusieurs supports peuvent être mis à la disposition des apprenants par l'enseignant. Le lycée Béhanzin dispose en outre de quelques outils TIC pouvant favoriser l'enseignement/apprentissage.

Tableau V : Matériels TIC disponibles au lycée Béhanzin

<b>Matériels</b>	<b>Disponibles</b>	<b>Non disponibles</b>
Ordinateur		X
Vidéo projecteur	X	
Connexion internet	X	
Support de stockage numérique	X	
Chaines satellitaires		X

**Source :** enquête de terrain juillet- aout 2016

A travers ce tableau le lycée Béhanzin dispose de matériel de projection et de quelques supports de stockage numérique. Ce qui permet en effet de visualiser des documentaires. Il faut cependant noter que ce dispositif n'est mis à la disposition que des élèves du second cycle. Cela ne veut pas dire que les apprenants du premier cycle notamment ceux de la classe de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> n'en n'ont pas besoin. Car l'usage de ce matériel permet de mettre les apprenants dans des conditions plus réalistes de description. D'ailleurs les professeurs interrogés

reconnaissent la justesse de l'usage des TIC déjà dans les classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>. Il faut mettre l'accent à cet effet sur l'insuffisance du matériel qui ne peut donc permettre une intégration rationnelle des TIC dans l'enseignement /apprentissage de l'histoire-géographie. Quant à la connexion internet elle est utilisée uniquement par les membres du club d'allemand.

D'une façon générale en présentant les Situation d'Apprentissage de la classe de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> il est remarqué que l'usage de l'un ou l'autre de ces matériels serait un véritable atout.

### **2.1.6-Présentation des Situations d'Apprentissage de la classe de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>.**

#### **Pour la classe de 4<sup>e</sup>**

Selon l'Approche Par les Compétences, le programme d'étude proposé pour la classe de 4<sup>e</sup>ème en Histoire-Géographie est le suivant

- SA1 : La traite transatlantique du XVI<sup>e</sup> au XIX<sup>e</sup> : Les royaumes côtiers du Bénin dans la traite.
- SA2 : Les milieux naturels en République du Bénin
- SA3 : Droit de la personne et paix sociale
- SA4 : Les problèmes liés à l'évolution démographique en république du Bénin

#### **Pour la classe 3<sup>e</sup>ème**

Selon l'Approche Par les Compétences, le programme d'étude proposé pour la classe de 3<sup>e</sup>ème en Histoire-Géographie est le suivant :

- SA N°1 : les conséquences économiques, sociales, idéologiques et politiques des découvertes et inventions en Europe aux XIX<sup>e</sup>ème et XX<sup>e</sup>ème siècles pour l'Afrique.

- SA N°2 : Ressources et processus de développement au Bénin : contraintes et défis.
- SA N°3 : Les résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme européen : de la conférence de Berlin à la première guerre mondiale.
- SA N°4 : Les regroupements économiques en Afrique de l'Ouest : le cas de la CEDEAO.

A partir de ce programme, l'enseignant a pour tâche d'orienter l'apprenant vers des sources d'information pouvant lui permettre de construire son savoir et de bien apprendre. Ainsi, en ce qui concerne les TIC une gamme de supports et de sources d'information peut être utilisée par l'apprenant et l'enseignant.

### 2.1.7-Adéquation des Situations d'Apprentissage avec les TIC.

<b>Situation d'Apprentissage<sup>4e</sup></b>	<b>TIC approprié</b>	<b>Exemple de site ou émission ou didacticiel</b>
La traite transatlantique du XVIe au XIXe : Les royaumes côtiers du Bénin dans la traite.	Recherche sur Internet sur ordinateur ou téléphone portable, vidéo projection de film, didacticiel	Google Wikipédia Histgeo.com Film "racine" de David Greene Encarta ; Encyclopedi universalis "Pièce à conviction" sur France 3
Les milieux naturels en République du Bénin	Recherche sur Internet sur ordinateur ou téléphone portable, projection power point	Google wikipédia Encarta ; Encyclopedia universitaires
Droit de la personne et paix sociale	Recherche sur Internet sur ordinateur ou téléphone portable. Télévision ; projection de film	Google Wikipédia Hisgeo.com Journal télévisé sur TV5 monde France 3 etc.... Film Hôtel Rwanda de Terry George
Les problèmes liés a l'évolution démographique en république DU	Recherche sur Internet sur ordinateur ou téléphone portable	Journal télévisé sur ORTB BB24. La radio nationale ORTB Et les radios privées

	Télévision. projection de film	Hémicycle ; APM.
<b>Situation d'Apprentissage 3<sup>e</sup></b>	<b>TIC approprié</b>	<b>Exemple de site ou émission</b>
Les fréquences économiques , sociales , idéologiques et politiques des découvertes et inventions en Europe aux XIX <sup>ème</sup> et XX <sup>ème</sup> siècles pour l'Afrique.	Recherche sur Internet ordinateur ou téléphone portable	Google Wikipédia Hisgeo.com Encarta ; Encyclopedia Universalis "Il était une fois sur Planète+"
Ressources et processus de développement au Bénin contraintes et défis.	Recherche sur Internet sur ordinateur ou téléphone portable ; Télévision	Journal télévisé sur ORTB ? BB24. La radio nationale et les radios privées ; Emission ayant rapport à l'actualité nationale
Les résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme européen : de la conférence de Bénin à la première guerre mondiale.	Recherche sur Internet sur ordinateur ou téléphone portable. Télévision ; projection de film Recherche sur Internet Sur ordinateur ou téléphone portable. Télévision ; projection de film	Google Wikipédia Encarta ; Encyclopedia Universalis ; film : "Le roi est mort en exil" de Richard de Medeiros Film « Berlin 1885, la rue sur l'Afrique de Joël Calmette ». Film « GBEHANZIN ?, le rêve inachevé » de André Marie JOHSON Pièce à conviction" sur France 3
Les regroupements économiques en Afrique de l'Ouest : le cas de la CEDEAO	Recherche SUR Internet sur ordinateur ou téléphone portable. Télévision ; projection de film	Chaine Nationale Géographie ; télé sud Google Wikipédia Encarta ; Erncyclopédie universalis

**Source :** enquête de terrain juillet- aout 2016

## **2.2-Problèmes**

### **Problèmes d'utilisation des TIC dans l'enseignement**

Les problèmes de l'utilisation des TIC dans l'acte Enseignement sont essentiellement dus à des raisons techniques qui se résument au manque de matériels. L'inventaire du matériel technologique du lycée se résume en un laboratoire équipé de système de vidéo projection pour une population 1535 apprenants. La seule connexion internet disponible n'est pas à l'usage de tous les apprenants. Seul le club d'allemand y a accès. L'autre problème majeur caché par l'absence de matériel TIC est l'analphabétisme numérique d'une minorité d'enseignants. En effet 4 enseignants sur 18 soit 22% des enseignants interrogés affirment ne pas savoir faire usage des outils TIC conventionnels tels quel'ordinateur ; les supports de stockage tels que les clés USB etc... la plus part des professeurs de cette frange étant d'un âge avancé. L'importance de l'outil numérique handicape l'acte d'enseignement qui aujourd'hui se retrouve dans une phase où même les supports de cours ne doivent plus être sur du papier cartonné mais plutôt sur support virtuel. Le questionnaire d'enquête réalisé a permis de constater que sur les 18 enseignants interrogés, 16 soit 88% affirment que l'usage du téléphone reste le principal matériel de connexion internet. A cet effet ils doivent faire face aux couts élevés de la connexion. Quand s'impose la question de l'intégration des TIC dans l'enseignement/apprentissage et de son urgence ; il est flagrant que ces outils demeurent dans un usage informel car les enseignants soulignent les déviances auxquels ils sont confrontés pendant l'acte de l'enseignement en évoquant des cas d'élève maniant des téléphones portables en plein cours, ou encore l'impossibilité de dérouler des cours via de supports numériques comme un poste ordinateur ou une tablette. Quant au matériel de vidéo projection il est insuffisant et obsolète. Enfin il faut noter le manque de formation ou d'assistance aux enseignants dans l'utilisation et dans l'orientation

des apprenants dans l'usage des Technologies de l'Information et de la Communication à des fins bénéfiques.

### **2.2.1-Problèmes d'utilisation des TIC dans l'apprentissage**

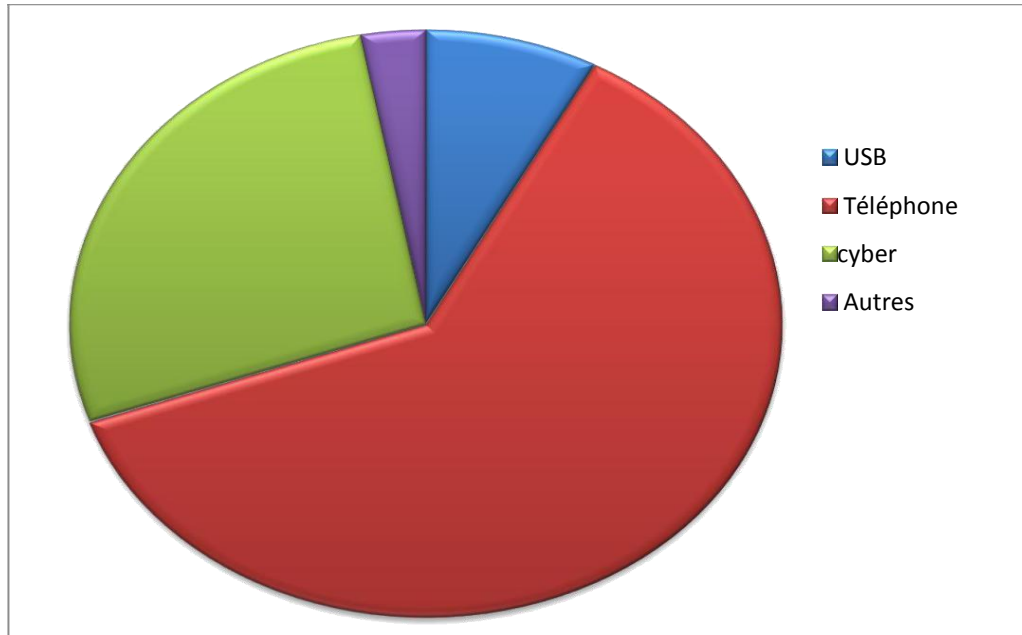
L'apprentissage de l'histoire-géographie est confronté dans un contexte d'utilisation disproportionnée des outils technologiques à des problèmes d'orientation des apprenants dont la plus part comme il a été sus dit sont portés plus vers la distraction au cours de l'usage de ces outils que son utilisation à des fins d'apprentissages . De même les réseaux sociaux notamment Facebook et Whatsapp constituent de véritables piège temps et conduit la plus part des apprenants vers une addiction maladroite. «Ainsi, l'on pourrait dire que les TIC sont comme un couteau à double tranchant, pouvant être à la fois bénéfiques et nuisibles, déterminant la vie des jeunes sur le plan comportemental etcognitif(...). Les TIC à travers l'Internet suscitent de nombreuses inquiétudes quant à leurs influences sur la santé morale et mentale des esprits immatures sur le Continent noir. » Cette remarque a été faite par Dupond et Legendre, (2000). Ils relèvent que le média Internet a mis en évidence des dérives avérées et potentielles en matière d'éthique. Outre ces déviations personnelles remarquées; sur le plan pédagogique l'Approche Par les Compétences qui s'inscrit dans une démarche socio-cognitiviste implique dans l'environnement éducatif actuel l'usage à des fins pédagogique-didactiques de nombreux matériels TIC. Ce qui dans le contexte socio-économique béninois n'est pas encore une réalité. A cet effet on note au lycée l'absence d'une médiathèque, de cyber, de centre d'informatique ; de supports audiovisuels. L'apprentissage de l'histoire-géographie en particulier et des autres disciplines en générales se trouvant ainsi compromis. Si l'usage de la radio est très facile d'accès via n'importe quel téléphone portable la télévision quant à elle n'équipe pas tous les foyers.

### 2.2.2-Problème du choix des navigateurs et des supports de connexions

A la question de savoir quelles sont les difficultés que les apprenants rencontrent dans l'usage de ces TIC ? Les réponses varient d'un apprenant à un autre.

Cependant 113 apprenants soit 67% affirment ne savoir comment utiliser de façon bénéfique les TIC surtout l'internet dont les informations sont nombreuses et excessives. Il se pose à cet effet un problème d'orientation de site et de moteur adéquat à la recherche.

Le support de connexion le plus utilisé chez les apprenants et les professeurs restent le téléphone portable. Si les enseignants peuvent se permettre l'achat de téléphone portable multimédia d'ordinateur ou autres supports, ce n'est pas le cas des apprenants dont les ressources sont limitées.



**Figure n°3 : Supports de connexion utilisés par les apprenants**

**Source :** Travaux de terrain

L'analyse de ce secteur met en évidence l'usage du téléphone portable comme le support de connexion majoritaire soit 63% contre 8% pour les clés de connexion utilisées pour les postes ordinateurs privés et 24% pour les centres cybernétiques.

### **2.3- Suggestions**

Il sera question dans cette partie de suggérer quelques approches de solutions.

#### **2.3.1-A l'endroit des autorités académiques.**

Au regard de l'utilité des TIC dans la réussite de l'enseignement/apprentissage, il importe de faire de profondes réformes en vue de faire des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement une réalité. A cet effet, doter les établissements secondaires en matériel audiovisuel digne du nom (lecteur CD, magnétoscope, micro-ordinateur avec connexion internet, salle de projection) serait louable; aussi la mise en place des programmes télévisés de type pédagogiques par les autorités sur les chaînes nationales (par exemple les mercredis à 15 heures et les samedis matins), permettrait aux apprenants de mieux apprendre. De même les établissements comme dans le cas des cours d'informatique pourraient initier les apprenants et les professeurs à l'utilisation et à la recherche sur internet. Enfin il serait idéal de procéder à la création de sites internet dont l'usage serait orienter vers les disciplines notamment l'histoire-géographie comme le site [histGeo.com](http://histGeo.com).

#### **2.3.2-A l'endroit des enseignants**

A l'endroit des enseignants, l'usage des TIC dans la réalisation des cours n'est pas découragé cependant l'usage de ces technologies n'est pas exempt d'irrégularité surtout l'internet. Réseau mondial à la portée de tous ; un esprit critique s'avère nécessaire dans la sélection des informations qui s'y trouvent. Car comme le dit un dicton populaire "tout ce qui est sur le Net n'est pas net".

Aussi jouent-ils un rôle très important dans l'orientation des apprenants dans le choix des émissions et canaux de navigations. De même l'usage de support audiovisuel si cela est à leur portée pour le déroulement des cours serait un atout pour l'acte enseignement et faciliterait l'apprentissage des apprenants. Enfin pour une culture digne d'un enseignant d'Histoire et de Géographie il est conseillé aux Enseignants des émissions telles que "Il était une fois" sur Planet + ; " Port d'attache et Géopolitis sur TV5 monde;"Pièce à conviction" sur France 3 et des sites tels que HistGéo.com des didacticiels tels que encyclopediaUniversalis ou Encarta.

### **2.3.3-A l'endroit des apprenants**

Les technologies de l'information et de la communication sont des outils indispensables pour l'apprentissage. Leur utilisation à des fins de communication et de divertissement ne saurait être proscrite. L'important est le choix des loisirs. A cet effet l'encyclopédie Encarta par exemple dispose d'intéressants jeux très instructifs. Il faut noter que le réseau internet est une plate-forme favorable pour l'apprentissage. L'important est dans l'usage que l'on en fait. Le meilleur moteur de recherche reste Google qui oriente vers les sites appropriés en cas de recherche. La télévision permet d'avoir accès à plusieurs chaînes .Il existe des chaînes thématiques qui sont véritablement attrayantes c'est le cas de Ushuaia nature ; national geographic;planet + ou encore BB24. Il convient d'éviter une addiction envers ces outils TIC. La radio est l'un des outils TIC les plus accessibles aux apprenants. Il est conseillé pour une bonne culture des chaînes tels que RFI (Radio France Internationale); BBC (British Broadcasting Corporation) ; la voix de l'Amérique etc...

## CONCLUSION

Cette étude portant sur les TIC Enseignement/apprentissage a permis d'explorer les possibilités qu'offre cet outil dans la dynamisation de la pratique d'éducation.

Au terme de cette étude, comme il peut être constaté, les TIC en particulier l'internet ; la télévision, les téléphones portables ou outils numériques de projection utilisés dans l'acte enseignement apprentissage seraient d'une grande utilité pour les enseignants et les apprenants dans la réussite des activités scolaires en Histoire-Géographie dans les classe de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>ème</sup>.

En effet, il fut question dans ce travail d'étudier l'influence des TIC sur l'acte enseignement/apprentissage en histoire-géographie au premier cycle dans les classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> dans un contexte de numérisation irréversible du monde

Ainsi, les TIC malgré qu'ils revêtent parfois une double face, aident l'enseignant et l'élève à travers la multitude d'informations qu'ils fournissent. Ces informations servent de complément d'amélioration aux contenus des cours dispensés en classe. Ils aident également dans la réalisation des travaux de recherches. Ceci dit, les TIC facilitent le métier d'enseignant et l'acte d'apprentissage.

Que ce soit l'internet ; le téléphone portable, la télévision le matériel de vidéo projection à travers leur différent usages, permettront aux professeurs de les utiliser comme supports de cours pour plus d'explication, de compréhension et donneront plus de crédibilité aux explications données par ce dernier.

Toutefois, une utilisation adéquate doit être faite de ces outils afin qu'ils servent réellement de sources de recherche, d'information et de support pour la réussite de l'enseignement apprentissage en histoire-géographie. L'usage de ces outils appelle donc à une bonne conscience surtout chez les apprenants dans le choix des sites et émissions éducatifs et instructifs. Ce qui boosterait leur culture

générale et leur sens de l'analyse critique. Ceci appelle donc à une prise de responsabilité des enseignants et des parents pour une orientation des apprenants dans l'usage des TIC.

Demeurant dans une sorte d'usage informel ; les autorités à divers niveaux dans le système éducatif sont appelées pour un développement des Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement à penser à un équipement des établissements en matériels informatiques et audiovisuels.

## Reference bibliographique

- Adiko, F. (2014), *Importance des supports audiovisuels dans le processus enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au 1er cycle : cas du lycée Toffa 1er de Porto-Novo*, Mémoire de fin de BAPES/ENS Porto- Novo/UAC, 50 p.
- Agbo-Tchotcho R., (2013), *Internet et enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement secondaire au Bénin : l'exemple du Lycée Béhanzin*, mémoire BAPES,ENS, 41p
- Agboton V. (2005), *Internet dans le rapport enseignement-apprentissage de l'Histoire et de la Géographie : importance stratégique et difficultés*, Mémoire de fin de CAPES/ENS Porto- Novo/UAC, 65 p.
- Ahouantchessou O. (2015) *l'impact des mass médiassur les activités scolaires des apprenants dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire-Géographie dans les classes de 3<sup>ème</sup> : cas du Lycée Toffa 1er de Porto-Novo*, mémoire BAPES, ENS, 66 p.
- Avocé, E. et Avénon, K. B. (2012), *Impact de la Radio et de la Télévision sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie en République du Bénin : cas des CEG d'Allada*, mémoire de BAPES/ENS Porto-Novo/UAC, 43 p.
- Bamaré M.A. (2014), *Influence des technologies de l'information et de la communication sur l'éducation formelle des élèves des établissements secondaires publics de N'djaména; cas du lycée Félix Eboué I*, CAPEL2 2014, ENS de N'Djaména,
- Bonin, S. (1975), *Initiation à la géographie*, ed. Epi, Paris, 170 p.

- Bonjawo, J. (2002), *Internet, une chance pour l'Afrique*. Karthala, Paris, 208 p.
- Dakpo, P.C., Akouété-Hounsinou, F., & Azone, T. (2008), *L'intégration des TIC dans l'enseignement : quelles perspectives pour l'école béninoise ?* in K. Toure, T.M.S. Tchombe & T. Karsenti (Eds.), *ICT and Changing Mindsets in Education*, Bamenda, Cameroon : Langaa, Bamako, Mali: ERNWACA / ROCARE, 12 p.
- Daye K. A. T. (2011), *Intégration des TIC dans l'Enseignement Secondaire Général Public au Bénin : Etat des Lieux et Défis à relever*, Colloque international INRP, 16, 17 et 18 mars 2011, Le travail enseignant au XXIe siècle Perspectives croisées : didactiques et didactique professionnelle, 10 p.
- Débessé-Arvisset, M. (1969), *La Géographie à l'Ecole*, Paris, PUF, a. 120 p.
- Dictionnaire électronique le Grand Robert de la langue française, (2005), Version électronique, le Robert/SEJER
- Dictionnaire petit Larousse illustré 2013, (2012), Larousse, Paris, 1934 p.
- Dupont, E. et Legendre, J. F. (2000). *Normalisation de la nouvelle société de l'information. In Ethique et société de l'information* (sous la direction de D. BAHU-LEYSER et P. FAURE), pp.97-105. La documentation française, Paris.
- Encarta, (2009), Dictionnaire électronique Encarta.
- Houegbelo, J.M. (2012) : *Approche par compétence et l'enseignement de la Géographie*, module de formation des Elèves-Professeur de la formation initiale intégrée, Ecole normale Supérieure, Porto-Novo ,51p.

- Kiki, J. (2014), *Utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie en République du Bénin : cas du CEG de Davié et du Collège Catholique Notre Dame de Lourdes (CCNDL) de Porto-Novo*, Mémoire de CAPES/ENS Porto- Novo/UAC, 58 p.
- Koutiya, O. (2004), *L'éducation informelle par les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication-NTIC- au Bénin : cas de l'Internet. Dans l'éducation des adolescents de la commune de Porto-Novo*, Mémoire de Maitrise/INJEPS/UAC, 42 p.
- Kpanou, S. E. (2005), *Impact de la télévision et du cinéma sur le niveau des élèves en français : cas des élèves du CEG Glazoué*, mémoire de CAPES/ENS Porto-Novo/UAC, 56 p.
- McLuhan M. (1962), *La Galaxie Gutenberg The Making of Typographic Man*, University of Toronto Press), Paris, Mame, 1967 -Paris, Gallimard 1977, tomes 1 & 2 collection idées, 520 p.
- Mériaux, P., & Genevois, S. (2007). *Usages et enjeux des technologies de l'information et de la communication en histoire-géographie et en éducation civique*, Revue Education & Formations, 76, 119-126.
- Mévi, M. (2005), *L'avènement des NTIC au Bénin et l'utilisation de l'Internet par les élèves : cas de quelques établissements de la ville de Porto-Novo*, Mémoire de CAPES/ENS Porto-Novo/UAC, 61 p.
- Mitchozounou, R. ( semestre 1 2013), *Cours d'initiation aux sciences historiques*, DHA/FLASH/UAC

- Nékpó, C. (1998). *Education et culture*, tome 2 CNPMS, Porto-Novo, a. 230 p.
- République du Bénin, (2003), *loi n° 2003-17 du 11 novembre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin.*
- République du Bénin, (2005), *loi n° 2005-33 du 06 octobre 2005 modifiant loi n° 2003-17 du 11 novembre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin.*
- Sagbo, F. (2011), *Animation et Gestion de la classe d'Histoire et de Géographie*, Porto-Novo, 64 p.

## WEBOGRAPHIE

- Adjibodou, A., Biaou, A., & Noudogbessi, T. (2008). *Quelle durabilité pour les TIC dans l'éducation au Bénin ?* In K. Toure, T.M.S.Tchombe, & T. Karsenti (Eds.), *ICT and Changing Mindsets in Education*. Bamenda, Cameroon: Langaa; Bamako, Mali: ERNWACA /ROCARE
- Béhéton, S., (2008), Les TICE en Afrique <http://benin.wedus.org/index.php/pages/Le-Benin>, consulté le 25/08/2016 à 12h 15min.
- Bignon, A. (2006), Débat et réflexion sur l'utilisation du cinéma en cours d'histoire-géographie consultée le 25/08/2016 à 11h 43mn sur [www.4ac-nancy-metz.fr/lettres-hist](http://www.4ac-nancy-metz.fr/lettres-hist).
- Daye, K. A. T. (2011), Intégration des TIC dans l'Enseignement Secondaire Général Public au Bénin : Etat des Lieux et Défis à relever. Colloque international INRP, 16, 17 et 18 mars 2011. Le travail enseignant au XXIe siècle Perspectives croisées : didactiques et didactique professionnelle, 10p. sur <http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/41-janvier-2009.php>. Consulté le 25/08/2016 à 11h 27min.
- [eductice.ens-lyon.fr/EducTice/equipe/membres/chercheurs-associes/sylvain-genevois](http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/equipe/membres/chercheurs-associes/sylvain-genevois)
- [memoireonline.com/04/15/9043/m\\_Influence-des-technologies-de-linformation-et-de-la-communication-sur-leducation-formelle-des0.html](http://memoireonline.com/04/15/9043/m_Influence-des-technologies-de-linformation-et-de-la-communication-sur-leducation-formelle-des0.html) consulté le 14/09/16 à 18h15.
- Mohib, N. (2010) « Les TIC : une solution miracle pour le développement des compétences ? », *Questions Vives* [Online], Vol.7 n°14 , 2016. URL : <http://questionsvives.revues.org/498> consulté le 16/09/16 à 20h15.
- Rondeau, J-C. (1997), L'impact des NTIC sur la famille, l'école et les Eglises, sur le site <http://agora.qc.ca.>, consulté le 25/08/2016 à 16h 23min.

## LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES

### Liste des tableaux

Tableau I : Nature et qualité des documents utilisés selon les différents centres de documentation.....	page23
Tableau II : Fréquence d'utilisation des TIC par les apprenants et les enseignants.....	page33
Tableau III : Fréquence d'utilisation des outils TIC par les apprenants....	page33
Tableau IV : Principaux usages des outils TIC par les apprenants.....	page34
Tableau V : Liste du matériel TIC disponible au lycée Béhanzin.....	page 35
Tableau VI : Adéquation des Situation d'Apprentissage avec quelques outils TIC .....	page 41

### Liste des figures

Figure n°1 : Carte du lycée :.....	page 26
Figure n°2 : Préférence des apprenants en cas de recherche.....	page 35
Figure n°3 : Support de connexion des apprenants.....	page 47

# ANNEXES

## Questionnaire à l'endroit des apprenants

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de notre mémoire de BAPES sur *TIC enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie au 1<sup>er</sup> cycle du lycée Béhanzin de Porto-Novo*. Nous vous remercions de l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

1- Utilisez-vous les TIC (technologie de l'information et de la communication téléphone portable personal computer pc support de stockage multimédia etc) ?

Régulièrement  quelques fois  jamais

2- Avez vous un PC (Personal Computer) un téléphone portable équipé d'internet ou allez-vous au cyber ?

3- A quelle fin les utilisez-vous excepté les besoins de communication (appel et messages) : distraction (film musique jeu)      information      recherche

4- Lors des travaux de recherche quel choix faites-vous entre l'usage de :

- A) l'internet
- B) celle de la bibliothèque
- C) celle d'une personne ressource.

5- Pourquoi avez-vous opté pour ce choix ?

6-Quelle est la discipline (matière) qui vous implique le plus souvent dans la recherche d'information ?

7- Quel est l'impact de ces TIC sur votre rendement en histoire et géographie

8-Quels sont les difficultés que vous rencontrez dans l'usage de ces TIC

A : Téléphone portable.....

.....  
.....

B : PC (Personal Computer).....

.....  
.....

C : Internet est les sites de recherches.....

.....  
.....

8 Arrive t- il que votre gout pour tel ou tel TIC vous empêche de suivre un cours?  
Si oui donnez deux exemples.....

.....  
.....

8- Les TIC vous aide dans l'apprentissage et la recherche en histoire et en géographie A : régulièrement  B : souvent

9- Classez les avantages des TIC par rapport au livre ou à la bibliothèque :

Actualisé fiable précis pratique.

## Questionnaire à l'endroit des enseignants

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de notre mémoire de BAPES sur *TIC enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie au 1<sup>er</sup> cycle du lycée Béhanzin de Porto-Novo*. Nous vous remercions de l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

1- Connaissez-vous les TIC ? Oui  non

Si oui donner en une définition.

.....  
.....  
.....

2- Utilisez-vous le plus souvent les TIC dans la préparation et le déroulement de vos cours ? Oui  ou non  Si oui lesquels ?

3- orientez-vous souvent les apprenants vers les TIC pour des recherches sur les différentes situations d'apprentissage abordées tout au long de l'année scolaire ?  
Oui ou non

4- Cela influe-t-il sur le rendement de vos apprenants en Histoire et en Géographie

Oui  ou non

Comment ?

.....  
.....  
.....

5- Pensez-vous aujourd'hui que cet outil ravi la place aux bibliothèques ? Dans quelle mesure ?

.....  
.....  
.....

6-Proposez deux actions pour une intégration de cet outil dans le système scolaire.

.....  
.....  
.....

7- Quelles sont les déviations que vous observez par rapport à l'utilisation des TIC chez vos apprenants ?

.....  
.....  
.....

8- Quelles sont vos propositions ou vos suggestions une prise de conscience face à ce phénomène en utilisation efficace et sérieuse des TIC ? pour amener les apprenants à vue de les orienter vers une

.....  
.....  
.....  
.....

9-Quels sont les difficultés que vous rencontrez dans l'usage des TIC ?.....

.....  
.....

10-Peut-on se passer de cet outil aujourd'hui dans l'acte Enseignement/apprentissage ?

## Questionnaire à l'endroit du censeur

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de notre mémoire de BAPES sur *TIC enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie au 1<sup>er</sup> cycle du lycée Béhanzin de Porto-Novo*. Nous vous remercions de l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

1- Utilisez-vous les TIC ?      Oui       non

2- Pensez-vous que les TIC sont indispensables pour l'acte Enseignement/Apprentissage ?

3- Si oui quels sont les efforts que fait votre établissements pour une intégration efficace de ces technologies dans le processus d'Enseignement/apprentissage

4- A part l'absence d'un cyber est-ce que pour la réalisation des cours d'Histoire et de géographie le lycée met à la disposition de ses enseignants des systèmes de vidéo-projection des CD ou autre support multimédia pour faciliter l'acte Enseignement/apprentissage ?

5- Quels sont conséquences des TIC aujourd'hui pour notre société notamment les apprenants ?

## TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE.....	1
DEDICACE.....	2
Remerciements.....	3
Sigles et acronymes .....	4
Résumé/abstract.....	5
Introduction.....	6
CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	9
1-Cadre théorique.....	10
Problématique.....	10
1.1.2-Hypothèses de travail .....	13
1.1.3-Objectifs de recherche.....	13
1.1.3.1Objectif global.....	13
1.1.3.2-Objectifs spécifiques.....	13
1.2-Revue de littérature .....	14
1.3-Clarification de concepts.....	16
2-Cadre géographique de l'étude.....	19
2.1-Aspects physique du lycée Béhanzin.....	19
2-Démarche méthodologique .....	22
2.2-1-Recherche documentaire.....	22
2.2.2-Aspects humains du lycée .....	24
3-Travaux de terrain.....	24
3.1-Méthodes et outils d'enquêtes.....	24
3.2-Echantillonnage.....	24
3.3-Déroulement des enquêtes.....	25
3.4-Dépouillement traitement et analyse des résultats.....	26
3.5-Difficultés rencontrés .....	26

<b>CHAPITRE 2 : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....</b>	<b>27</b>
2.1- Présentation et analyse des résultats d'enquêtes.....	28
2.1-1- Utilisation des TIC par les apprenants des classes de 4 <sup>e</sup> me et 3eme dans l'apprentissage .....	28
2.1.2-Preference des TIC par les apprenants et les enseignants dans le processus Enseignement/apprentissage.....	29
2.1.3-Expériences des enseignants par rapport aux TIC.....	31
2.1.4-Expérience des apprenants par rapport aux TIC.....	32
2.1.5-Utilisation des TIC dans la réussite de l'enseignement de l'Histoire et de la géographie.....	34
2.1.6-Présentation des Situation d'Apprentissage de la classe de 4 <sup>e</sup> et de 3 <sup>e</sup> .....	35
2.1.7- Adéquation des Situations d'Apprentissage avec les TIC.....	36
2.2-Problèmes.....	38
2.2.1-Problèmes d'utilisation des TIC dans l'apprentissage.....	39
2.2.2-Problème du choix des navigateurs et des supports de connexions.....	40
2.3-Suggestion .....	41
2.3.1-A l'endroit des autorités académiques.....	41
2.3.2-A l'endroit des Enseignants.....	41
2.3.3-A l'endroit des apprenants.....	42
CONCLUSION.....	43
REFERENCE BIBLIOGRAPHIQUE.....	45
WEBOGRAPHIE.....	49
LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES.....	50
ANNEXE.....	51
TABLE DES MATIERES.....	55