



REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET I
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
(MESRS)

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI
(UAC)

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO
(ENS)

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Mention : Professorat de l'Enseignement Secondaire **SPECIALITE** : Histoire-Géographie

GRADE : Licence-BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

INTERNET ET ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE
L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE AU 1^{ER} CYCLE DE
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE AU BENIN : L'EXEMPLE DU
LYCEE BEHANZIN

Présenté par :

AGBO-TCHOTCHO Rosaire

Sous la direction de :

Prof. Dr. Constant HOUNDENOU

Professeur Titulaire des Universités

Année académique 2012-2013

Présenté et soutenu le 02 septembre 2013

***INTERNET ET ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE
DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE AU 1^{ER}
CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE AU
BENIN : L'EXEMPLE DU LYCEE BEHANZIN***

SOMMAIRE

DEDICACE.....	iv	
REMERCIEMENTS.....	v	
SIGLES ET ACRONYMES.....	vi	
LISTE DES TABLEAUX ET DES FIGURES.....	vii	
RESUME.....	viii	
INTRODUCTION.....	1	
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET GEOGRAPHIQUE ET		
APPROCHE METHODOLOGIQUE.....		4
1- Cadre théorique.....	5	
2- Cadre géographique.....	14	
3- Approche méthodologique.....	17	
CHAPITRE II : ANALYSE DES RESULTATS ET SUGGESTIONS...22		
1- Etat des lieux de l'utilisation de l'Internet en Histoire-Géographie au 1 ^{er} cycle du Lycée Béhanzin.....	23	
2- Problèmes d'utilisation de l'Internet en Histoire-Géographie au 1 ^{er} cycle du Lycée Béhanzin.....	26	
3- Quelques suggestions.....	32	
CONCLUSION.....	38	
BIBLIOGRAPHIE.....	41	
ANNEXES.....	ix	
TABLE DES MATIERES.....	xv	

DEDICACE

*A mon feu père Théophile AGBO-TCHOTCHO et
ma mère Effia EDENAKPO dont l'amour et le
soutien me font quotidiennement grandir.*

REMERCIEMENTS

N'eut été les apports et les soutiens dont nous avons bénéficiés de part et d'autre, nous n'aurions pas pu achever ce travail dans les délais impartis.

Pour cela, nous tenons à remercier très sincèrement le **Professeur Constant HOUNDENOU** pour avoir accepté, malgré ses nombreuses occupations, diriger ce mémoire. Nous avons assez joui de son ouverture d'esprit, de sa générosité et de ses sages conseils.

Nous exprimons notre sincère gratitude à **M. Jean AHOUANDJISSI**, notre encadreur pendant nos périodes de stage au Lycée Béhanzin, pour sa contribution à notre ascension professionnelle.

Nous remercions cordialement notre bien aimée Nadiath ABOUDOU dont les soutiens de toute nature nous ont été très déterminants.

A mon oncle Adoukonou AGBO-TCHOTCHO, Raphael I. AGBOTCHOTCHO et mon grand frère Janvier AGBO-TCHOTCHO, nous disons merci pour leur sens élevé de paternité.

Aux membres du **club « Environnement Plus »** nous merci pour leur ouvertures d'esprit et leur sens élevés de solidarité.

Nos remerciements vont à l'endroit des éminents membres du jury qui ont accepté juger ce travail.

A tous ceux qui ont pris une part active dans notre ascension professionnelle, nous leur disons merci.

SIGLES ET ACRONYMES

ADSL : Asymetric Digital Subscriber Line

APC : Approche par Compétence

ATRPT : Autorité Transitoire de Régulation des Télécommunications

CAEB : Conseil des Activités Educatives du Bénin

CAE : Conseil d'Analyse Economique

CD : Compétence Disciplinaire

CDIP : Centre de Documentation et d'Informations Pédagogiques

DHA : Département d'Histoire et d'Archéologie

EIT : Espace Informatique et Télécommunication

ENS : Ecole Normale Supérieure

FAI : Fournisseur d'Accès Internet

FCFA : Franc de la Communauté Française d'Afrique

GSM : Global System Modulation

HAAC : Haute Autorité de l'Audiovisuel et de la Communication

UGI : Union Géographique Internationale

INFRE : Institut National de la Formation et de la Recherche en Education

OTI : Omnium des Télécommunications et de l'Internet

PIFPEL : Projet d'Initiation à la Formation Professionnelle, à l'Entrepreneuriat

et au Leadership

QTVR: Quick Time Virtual Reality

RTC : Réseau de Télécommunication

SA : Situation d'Apprentissage

SBEE : Société Béninoise d'Energie Electrique

SoNEB : Société Nationale des Eaux du Bénin

TIC : Technologie de l'Information et de la Communication

LISTE DES TABLEAUX ET DES FIGURES

Tableau I : évolution de l'effectif des élèves et des groupes pédagogiques du 1 ^{er} Cycle du Lycée Béhanzin (2007 à 2013).....	16
Tableau II : échantillonnage de la population cible.....	19
Tableau III : taux de récupération des questionnaires.....	20
Tableau IV : résultats d'enquête auprès des enseignants.....	23
Tableau V : temps passé par les élèves internautes au cyber par semaine.....	29
Tableau VI : quelques problèmes rencontrés dans les cybers.....	30
Tableau VII : quelques réseaux de Géographes dans le monde.....	34
Figure 1 : Répartition du parc Internet mobile par opérateur GSM en 2009 Décembre.....	13
Figure 2 : répartition de la fourniture d'accès à Internet par opérateur en Décembre 2009.....	13
Figure 3 : Localisation du Lycée Béhanzin de Porto-Novo.....	15
Figure 4 : Les principales disciplines objet de recherche sur Internet.....	24
Figure 5 : Comparaison de l'utilisation pédagogique de l'Internet par les élèves du 1 ^{er} cycle et les enseignants d'Histoire-Géographie du Lycée Béhanzin.....	25
Figure 6 : Objectifs visés par les élèves Internautes	26

RESUME

La présente étude vise à apprécier le niveau d'utilisation de l'Internet dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au premier cycle du Lycée Béhanzin.

Notre analyse est basée sur les informations tirées des ouvrages consultés dans les bibliothèques et sur Internet. Ces informations ont été complétées par nos investigations sur le terrain auprès des élèves, des enseignants, des membres de l'administration du Lycée Béhanzin, des promoteurs de cybers et des personnes ressources.

Les résultats obtenus montrent que l'Internet est une source appréciable d'information utilisée dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire-Géographie au premier cycle du Lycée Béhanzin. Mais les enseignants utilisent cette source pour enseigner plus que les élèves pour apprendre. Des problèmes d'ordre professionnel, économique, matériel, logistique, institutionnel et politique font que les enseignants d'Histoire-Géographie et les élèves n'arrivent pas encore à profiter pleinement des services qu'offre l'Internet. Des suggestions sont alors faites pour rendre l'Internet plus facilement accessible et utilisable dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire –Géographie au Lycée Béhanzin.

Mots-clés : Internet, enseignement, apprentissage, Histoire, Géographie.

INTRODUCTION