



**REPUBLIQUE DU BENIN**

\*\*\*\*\*

**MINISTRE D'ETAT CHARGE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE**

\*\*\*\*\*

**UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI**

\*\*\*\*\*

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO**

\*\*\*\*\*

**DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

**MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

**SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

**GRADE : LICENCE/BAPES**

**MEMOIRE DE FIN DE CYCLE**

**SUJET**

**Conduite de la stratégie de la recherche documentaire dans le processus d'enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie dans les classes de 5<sup>ème</sup> : cas du Lycée Béhanzin**

**Présenté par :**

**AGOSSA N. M .Roseline Haroldine**

**Sous la direction de**

**René Georges PINÇON  
Enseignant à l'UAC**

**ANNEE ACADEMIQUE: 2012-2013**

# SOMMAIRE

Dédicace.....	ii
Remerciements.....	iii
Sigles.....	iv
Liste des tableaux.....	v
Résumé.....	vi
Introduction.....	1
CHAPITRE N°1: Contexte théorique et démarche méthodologique de l'étude...	3
CHAPITRE N°2 : Présentation des résultats et approches de solutions.....	22
Conclusion.....	34
Bibliographie.....	35
Annexes.....	37
Table des matières.....	42

## *Dédicace*

Je dédie ce mémoire à :

- ❖ mon père AGOSSA A. Pierre ;
- ❖ ma mère SOSSOU Mireille ;
- ❖ ma belle-mère HOUEDOHOU Cathérine ;
- ❖ Mr AMOUZOU Coffi Gérard.

Que le Seigneur-Tout-Puissant vous comble de ses grâces et bénédictions.

## **REMERCIEMENTS**

Ce mémoire n'aurait pu être réalisé sans les encouragements et le soutien de plusieurs personnes. Nous voudrions vous prier de trouver ici l'expression de notre profonde gratitude. Nous voudrions nommer Mr René Georges PINÇON, notre directeur de mémoire, Victor Sena MITOBABA, inspecteur de l'enseignement secondaire et Emmanuel BOURAÏMA professeur d'Anglais au CEG 1 Dassa-Zoumè pour leurs conseils et soutiens. Nous nous devons de témoigner toute notre gratitude à Monsieur Fidèle SAGBO, inspecteur de l'enseignement secondaire et formateur des élèves-professeurs pour sa contribution qualitative ainsi qu'aux inspecteurs Jean-Marc HOUEGBELO, Léonce DOSSOU et Malick SOUMANOU, de l'enseignement secondaire et formateurs qui ont su nous donner le meilleur d'eux-mêmes. Nous ne pouvons oublier Jean AHANDJISSI, notre tuteur des stages et son adjoint Elie HOUTONDJI pour leurs conseils. Nous remercions très particulièrement Messieurs Rogatien TOSSOU, Georges AMOUSSOU, Alphonse SOSSOU et Janvier SOSSOU pour leur esprit de partage, leurs soutiens et leurs conseils. Nos remerciements vont également à toute la première promotion des élèves-professeurs et spécialement à :

- ✓ Bernice Grâce SEKPON ;
- ✓ Vincent KPOCLOU ;
- ✓ tous les historiens-géographes de cette promotion.

Nous remercions tous ceux, qui de près ou de loin, ont apporté leurs contributions à la réalisation de ce travail.

Aux membres du jury, nous leur exprimons nos sincères remerciements du fond du cœur d'avoir accepté la délicate tâche de juger le présent travail. Nous leur assurons que leurs remarques et suggestions seront prises en compte pour une amélioration et une exploitation future de cette contribution.

## **SIGLES**

APC : Approche Par Compétences

BAPES : Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire

CAEB : Conseil des Activités Educatives du Bénin

CAPES : Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire

CDI : Centre de Documentation et d’Information

CFPEEN : Centre de Formation des Personnels d’Encadrement de l’Education Nationale

ENS : Ecole Normale Supérieure

EPA : Ecole du Patrimoine Africain

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

SA : Situation d’Apprentissage.

## **LISTE DES TABLEAUX**

Tableau n°1 : Les modes d'approche disciplinaire et la place de recherche

Tableau n°2 : Les moments de l'apprentissage et les activités correspondantes

Tableau n°3 : Taux de retour des questionnaires

Tableau n°4 : Usage des anciens cahiers par les professeurs et les élèves

Tableau n°5 : Taux d'appropriation des stratégies de collecte des informations

Tableau n°6 : Quelques moteurs de recherche sur l'Internet

Tableau n°7 : Quelques conseils pour bien conduire les apprenants dans les travaux de recherche à partir de l'outil informatique

Tableau n°8 : Exemples de sites Internet diffusant les informations sur l'Afrique et leurs attributs

## **Résumé**

L'école se trouve de nos jours assigné une mission : « faire acquérir des compétences aux apprenants ». C'est ainsi que l'APC prescrit aux élèves la "collecte des informations" dans le processus pédagogique actuel, qui préconise la construction des connaissances des apprenants par eux-mêmes à travers les capacités "collecter les informations" et "organiser sa recherche" de même que la démarche à suivre pour activer lesdites capacités à l'endroit des enseignants. Malheureusement, force est de constater que ces derniers ont des difficultés à assumer cet enseignement.

En conséquence, les élèves ne s'intéressent guère à la recherche des informations, parce que ne maîtrisant pas les techniques de recherche.

C'est l'une des raisons qui explique le choix de ce thème : « Conduite de la stratégie de la recherche documentaire dans le processus d'enseignement /apprentissage en histoire et en géographie dans les classes de 5<sup>ème</sup> : cas du Lycée Béhanzin ».

Ainsi, nous étudierons les problèmes qui minent l'activation correcte desdites capacités. De même, nous suggérerons quelques solutions afin de fournir des outils à l'appropriation des nouvelles technologies de recherche aux professeurs qui, à leur tour, les enseigneront à leurs apprenants.

### **Mots clés**

**Document-recherche documentaire-processus d'enseignement/ apprentissage-classe.**

## Introduction

La recherche documentaire est une des compétences transversales que doit nécessairement acquérir l'apprenant à l'heure de l'Internet. A la fin de son cursus scolaire, « L'élève doit, par son travail personnel ou en groupe, être capable de rechercher une information et il doit être capable d'utiliser l'ordinateur pour une recherche simple de documentation » tiré de : Les cycles à l'école primaire, 1991 pages 36-37; Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports. Direction des Ecoles, Paris ; CNDP/Hachette Ecoles. C'est l'un des objectifs du processus pédagogique de l'école béninoise depuis les années 90, date de la Conférence des Forces Vives de la Nation et des assises des Etats Généraux sur l'Education au Bénin. Dans les actes de ces Etats Généraux, les concepteurs des guides et programmes mentionnent qu' « il nous faut recréer au Bénin une élite courageuse et dynamique, intellectuellement armée pour affronter les problèmes immenses de cette fin de 20<sup>ème</sup> siècle, capable d'exercer sur toute la population et en particulier sur les plus jeunes, un effet d'entraînement qui les porte vers l'avant, individuellement et collectivement. Il faut encourager l'effort, développer la créativité, promouvoir l'invention » tiré des Actes des Etats Généraux de l'Education, 1991, pages 15, Porto-Novo, CNPMS; Ministère de l'Education Nationale du Bénin.

Disons donc que la mission de l'école n'est plus de transmettre, mais de faire acquérir aux apprenants des connaissances et habiletés susceptibles de les aider, à terme, à faire une insertion heureuse dans la vie active pour se réaliser. Préparer l'élève à s'insérer professionnellement et socialement dans les « sociétés de l'information » (Dumort & Papprotté, 1996), passe par l'apprentissage des techniques essentielles à la formation d'un esprit critique et par l'enseignement des nouvelles méthodes d'accès à l'information. Selon **V. DJITRINOU**, inspecteur de l'enseignement secondaire, dans son fascicule intitulé : *Appropriation des programmes d'Histoire et de Géographie de l'enseignement secondaire*

*général*, « l'objectif essentiel assigné à l'école est de former et d'éduquer pour le développement» page 1. Les programmes sont construits selon cette logique de compétences pour assurer la préparation et la formation des jeunes apprenants afin de les aider à relever le défi de leur temps. Face à cette vision de l'école, l'enseignement en général et précisément celui de l'Histoire et de la Géographie doit être accompagné des outils qu'exigent la discipline et l'environnement actuel.

La recherche documentaire et sa phase de réalisation sont désormais interpellées pour modifier certaines pratiques pédagogiques et surtout la construction des savoirs. C'est ce qui justifie le choix du thème de notre recherche dans le cadre du mémoire de fin de formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo : "Conduite de la stratégie de la recherche documentaire dans le processus d'enseignement/apprentissage en Histoire et Géographie dans les classes de 5<sup>e</sup> : cas du Lycée Béhanzin. "

Nous avons choisi ce thème parce que lors de nos stages, nous avons constaté avec amertume que les professeurs d'Histoire et de Géographie réalisent mal la capacité 2 : « collecter les informations » surtout dans les classes du premier cycle. Quel est donc l'intérêt que présente cette recherche ?

Notre objectif est de contribuer à la conception d'une didactique psychopédagogique. Pour ce faire, nous avons choisi d'étudier le cas des élèves de la classe de 5<sup>e</sup>. Ce travail est structuré en deux parties :

- la première présente le cadre théorique et la démarche méthodologique de recherche ;
- la deuxième expose les résultats, l'analyse et les approches de solutions.

# **CHAPITRE N°1. CONTEXTE THEORIQUE ET DEMARCHE**

## **METHODOLOGIQUE DE L'ETUDE**

### **1- CADRE THEORIQUE**

#### **1-1 PROBLEMATIQUE**

Le Bénin, depuis l'historique de la Conférence des Forces Vives de la Nation en 1990 et plus précisément au lendemain des assises des Etats Généraux sur l'Education en 2003, s'est engagé dans une réforme de son système éducatif. Dès lors, les concepteurs des programmes ont compris que l'avenir appartient à ceux qui sauront, durant toute leur vie, s'adapter aux techniques d'accès à la connaissance plutôt qu'à ceux dont les capacités se limitent à répéter ce qu'ils ont mémorisé au cours de leurs études pour reprendre les expressions de **Luc VERDEBOUT**. Dans cette optique, le processus pédagogique repose désormais sur l'idée selon laquelle l'on ne retient jamais que ce qu'on a pu acquérir par investissement propre de soi, ce qui commande que nos classes fonctionnent selon le mode de la pédagogie active exigeant aux enseignants de se rendre moins directifs et de solliciter davantage les apprenants. Ce processus accorde une part de plus en plus importante au travail autonome de l'apprenant, à sa socialisation par le travail en équipe et la communication. La mission de l'école aujourd'hui n'est donc plus de transmettre mais de faire acquérir aux apprenants des savoirs, habiletés et techniques en vue de les préparer à s'adapter à une société en courbe exponentielle. C'est tout le fonctionnement pédagogique de l'école béninoise aujourd'hui. De par leur nature, l'Histoire et la Géographie sont des disciplines d'éveil dont l'enseignement relève du concret et s'appuie sur l'intérêt de l'enfant et de son environnement. Pour réussir cet enseignement, il s'impose à l'enseignant l'option d'une méthode adéquate et efficace. Selon **V.AGBOTON**, (2005) dans son mémoire *Internet dans le rapport de l'enseignement et de l'apprentissage de l'histoire et de la géographie .Importance stratégique et difficultés*, cité par **C.J.ABALLO** en 2013 dans son mémoire intitulé : *L'importance et les difficultés*

*de la collecte des informations dans la mise en œuvre des situations d'apprentissage : cas du CEG Adrien DEGBEY*, « l'enseignement et l'apprentissage de l'Histoire et de la Géographie qui restent encore de nos jours un chantier de recherches permanentes doit pouvoir s'approprier les matériels didactiques nouveaux ou non et les cadres propices pour une bonne prestation » page 10. Pour ce faire, les enseignants doivent être motivés, engagés et bien formés pour la mise en œuvre efficiente des programmes. Malheureusement, un nombre impressionnant des acteurs de l'éducation recrutés sans aucune formation préalable se voient confiés la lourde mission d'aider les apprenants dans la construction des savoirs. En conséquence, ces enseignants et les apprenants ne réalisent pas l'importance de la documentation et de la maîtrise des techniques de recherches des informations dans un monde en perpétuelle mutation. Très peu sont ceux-là qui fréquentent les centres de documentation, à savoir les bibliothèques, les cybers et les personnes ressources. Par ailleurs, étant donné que la vision de l'école à l'époque de l'Approche Par Compétences(APC) est d'accompagner l'apprenant à construire ses savoirs, des dispositions pédagogiques s'avèrent nécessaires à prendre, la pratique de la recherche documentaire en est une. Elle est l'une des capacités activées pour amorcer une situation d'apprentissage. Mais nos vécus antérieurs en plus de nos expériences et observations lors des stages organisés à l'ENS pour initier et former les élèves-professeurs de la Formation Initiale Intégrée, nous ont permis de constater avec amertume que les enseignants gèrent mal la capacité n°2 « collecter les informations » dans les classes et précisément dans les classes de cinquième. L'activation de cette capacité pose désormais de véritables problèmes tant à l'apprenant qu'à l'enseignant.

C'est donc l'intention de lever l'équivoque sur les différentes possibilités à gérer pour s'approprier et faire apprendre les techniques de la recherche des informations qui justifient le choix du thème de notre recherche dans le cadre du mémoire de fin de formation à l'ENS : « Conduite de la stratégie de recherche »<sup>4</sup>

documentaire dans le processus d'enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie dans les classes de 5<sup>ème</sup> : cas du Lycée Béhanzin. »

L'objet de notre étude s'inscrit dans un contexte spécifique, celui de la conduite de la collecte des informations. Cette présente étude sera une modeste contribution dans la gestion des difficultés d'apprentissage en mettant un accent particulier sur la conduite de la méthode de recherche documentaire dans le processus pédagogique actuel. Les enseignants et apprenants y trouveront une sensibilisation sur l'importance de la documentation.

### **1-2-1 Hypothèse générale**

Pour mieux orienter cette recherche, nous avons formulé l'hypothèse ci-après: la mauvaise gestion de la capacité « collecter les informations » est liée à la non maîtrise des techniques de recherche documentaire par les acteurs de l'enseignement/apprentissage.

### **1-2-2 Hypothèses spécifiques**

De manière spécifique, pour atteindre les objectifs ci-dessous, plusieurs hypothèses ont été formulées:

- le quota horaire influe sur la gestion de la recherche des informations ;
- le manque de suivi rigoureux est un moteur limitant les résultats attendus ;
- le système de vacation affecte négativement les objectifs de l'APC.

## **1-1 OBJECTIFS**

### **1-3-1 Objectif fondamental**

L'objectif principal que vise le présent travail est de faire approprier, par les enseignants d'Histoire et de Géographie des lycées et collèges, la technique requise pour la mise en œuvre efficiente de la capacité n°2 : « collecter les informations » dans le processus pédagogique actuel.

### **1-3-2 Objectifs spécifiques**

De façon spécifique, ce travail vise à :

- analyser la maîtrise de la stratégie de la recherche documentaire ;
- apprécier les différentes difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de l'enseignement des techniques de la collecte des informations ;
- proposer quelques pistes de solutions.

## **1-4 CLARIFICATION CONCEPTUELLE ET REVUE DE LITTÉRATURE**

### 1-4-1 Clarification conceptuelle

Pour approfondir l'étude du sujet et la rendre un tant soit peu plus compréhensible et attrayante, nous nous engageons à définir quelques mots, à savoir document, documentation, processus d'enseignement/apprentissage, recherche documentaire et classe.

Le Dictionnaire actuel de l'Education, 3<sup>ème</sup> édition définit le document comme « toute entité physique qui contient d'informations ». Selon ce même dictionnaire, les documents peuvent être écrits iconiques et archéologiques. Cette vision colle bien avec cette pensée de **Lucien Febvre** qui, dans son *COMBATS POUR L'HISTOIRE*, affirme « L'histoire se faire avec documents écrits, sans doute. Quand il en a. Mais elle peut se faire, elle doit se faire sans documents écrits s'il n'en existe point. Avec tout ce que l'ingéniosité de l'historien peut lui permettre d'utiliser pour fabriquer son miel, à défaut des usuelles. [...]. Toute une part, et la plus passionnante sans doute de notre travail d'historien, ne consiste-elle dans son effort constant pour faire parler les choses muettes » (cours d'Epistémologie de l'histoire de **Rogatien TOSSOU**).

Quant à la documentation, elle est l'ensemble des stratégies permettant l'analyse permanente et systématique de documents, de données incluant la sélection, la classification, l'utilisation et la diffusion de ceux-ci pour l'information des usagers. Sa fonction principale est de rendre accessible l'information à l'utilisateur ayant un besoin de connaissances. Dans cette optique **Pochet Bernard** écrivait, dans son ouvrage intitulé : *Méthodologie documentaire: rechercher, consulter, rédiger à l'heure d'internet*, « savoir se documenter, c'est savoir où et comment trouver l'information, savoir poser les bonnes questions, savoir de quelle information on a besoin, savoir la lire, la comprendre, la critiquer, évaluer si elle répond à ses besoins et savoir la gérer »

En nous référant au document d'accompagnement des programmes d'Histoire et de Géographie, la recherche documentaire est l'une des phases la plus

importante de la réalisation d'une situation d'apprentissage. Elle est une démarche méthodologique visant l'identification, la récupération et le traitement des informations d'un domaine spécifique ou d'un sujet d'étude comme c'est le cas en milieu scolaire. La recherche documentaire consiste donc pour les apprenants à choisir avec l'aide de leur professeur des documents de toute nature, à les trier et en assurer l'exploitation qu'ils en feront dans l'organisation de l'enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie. Cette étape décisive leur permet, peu à peu de construire leurs connaissances, de les confronter au travers des documents étudiés ainsi que de chercher et de relever les arguments leur permettant de les appuyer. Elle concourt au développement de l'esprit critique des apprenants, le goût de recherche, l'ouverture d'esprit sur les informations.

Selon le dictionnaire **HACHETTE**, le processus signifie « le développement temporel marquant une étape ».

Le **Grand Usuel LAROUSSE** *volume II* mentionne que l'enseignement est l'action, la manière de transmettre les connaissances. Selon ce même dictionnaire, l'apprentissage désigne « la formation professionnelle des jeunes en vue d'apprendre un métier; l'initiation par expérience à une activité, à une réalité; l'ensemble des processus de mémorisation mis en œuvre par l'animal ou l'homme pour élaborer ou modifier les schèmes comportementaux spécifiques sous l'influence de son environnement ».

En ce qui concerne la classe, elle est un lieu de travail qui, pour être efficace et utile, doit prendre en compte les intérêts des apprenants ainsi que leurs préoccupations.

Par ailleurs, en situation de classe, les documents auxquels ont recours le plus souvent les enseignants sont les documents écrits. A ceux-là s'ajoutent les documents iconiques, les images, les cartes, les photographies,...qui présentent un certain danger bien qu'ils soient des supports pédagogiques. En effet si pendant<sup>8</sup> longtemps, la recherche s'est basée sur les documents écrits, l'historien tout

comme le géographe, compte tenu de l'éventail des sources font aujourd'hui 'feu de tout bois '. Amener l'apprenant à « construire lui-même ses propres savoirs » en Histoire consiste, depuis l'effectivité de l'APC au Bénin, à le soumettre aux documents en vue de l'aider à s'interroger sur l'authenticité des sources et à tirer des informations pertinentes sur son sujet d'étude.

En Histoire, la recherche documentaire permet, dans le processus d'enseignement/apprentissage, d'avoir des informations sur l'expérience des hommes grâce à des mémoires, sans la présence physique d'informateurs, sans contrainte d'espace et de temps.

En Géographie, elle facilite l'accès à l'information sur une région, un territoire, un espace géographique, les activités de production, de distribution et de consommation des sociétés.

#### **1-4-2 -Revue de littérature**

Plusieurs travaux ont été réalisés pour montrer l'importance de l'appropriation et de l'apprentissage des techniques de la recherche documentaire à l'ère de l'internet. **C.J.ABALLO**, (2013) dans *L'importance et les difficultés de la collecte des informations dans la mise en œuvre des situations d'apprentissage: cas du CEG Adrien DEGBEY*, pense que nombreux sont les enseignants et apprenants qui banalisent les possibilités fiables d'accès à l'information et s'abstiennent d'actualiser les informations. Il dit à cet effet que : « nombre d'entre eux ignorent qu'il existe dans les bibliothèques, sur les sites web et auprès des personnes ressources des renseignements précieux, de très belles images qui peuvent les aider dans la construction des savoirs », page 10. Il estime également que: «pour une bonne adaptation au processus de construction et d'acquisition des savoirs actuels en Histoire et en Géographie, la collecte des informations occupe une place prépondérante. Mais en réalité, la présence de nombreux cahiers d'activités non homologués par des autorités compétentes, l'existence des anciens cahiers de cours

et la variété des supports mis à la disposition des apprenants par l'enseignant engendrent une mauvaise ou une activation partielle de la capacité "collecter les informations"', pages 10-11. Pour lui, la majorité des enseignants ont plus foi aux sources écrites qu'aux autres sources d'enseignement/apprentissage. Malgré le désir des apprenants de participer à des sorties pédagogiques, les enseignants n'arrivent pas à les organiser pour plusieurs difficultés auxquelles ils sont confrontés à savoir, le manque de temps, les difficultés financières, etc.

Pour de **T.SOUZA** et **N.GANDAHO**, (2013) dans leur étude sur la *Contribution à l'amélioration de la mise en œuvre de recherche documentaire dans les classes de 6<sup>ème</sup> au CEG Djassin*, ont constaté que l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et de la géographie nécessitent la diversification des sources d'information. En effet, elles estiment que : « l'accès à l'information, aux documents n'est pas équitable d'un apprenant à un autre ou d'un collègue à un autre dans la même région. Les disparités constatées résultent du niveau socioéconomique des parents, des élèves et même des priorités qu'accordent les chefs d'établissement dans la gestion des choses pédagogiques. La charge revient alors à l'enseignant de recourir aux moyens de bord pour faire acquérir de nouvelles connaissances à ses apprenants», page 06.

Selon **O.HOUDE & F.WINNYKAMMEN**, (1992) dans *Les apprentissages cognitifs individuels et interindividuels*, la recherche documentaire est une activité complexe mais prépondérante. Par conséquent, il faut former les élèves à la maîtrise de l'information et leur transmettre une méthodologie de la collecte de ces informations. Car, diront-ils : «il y a tout à gagner, tant pour la recherche en psychologie que pour la pratique pédagogique à confronter les points de vue et à considérer que l'état des lieux ainsi réalisé n'est, dans un premier temps qu'une matière à penser » (page 100). Les facilitateurs, que nous sommes, doivent<sup>10</sup> maîtriser les évolutions des univers informationnels. Nous devons aider l'élève à acquérir autonomie et responsabilité.

**V.AGBOTON**, (2005) dans *L'internet dans le rapport de l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et de la géographie. Importance stratégique et difficultés*, cité par **C.J.ABALLO** (2013) a montré que « les enseignants de l'histoire et de la géographie connaissent de nombreux cyber centres dans leur milieu mais peu sont ceux qui y sont entrés ne serait-ce qu'une seule fois, seulement par curiosité. Ils y envoient leurs apprenants faire les recherches pour respecter certaines recommandations pédagogiques. Les enseignants, pour la grande part, n'ont aucune connaissance de l'outil informatique, ne connaissent absolument rien à la méthodologie de la recherche sur internet et restent ainsi accrochés aux méthodes ou sources traditionnelles de documentation pour la préparation de leurs séquences de cours et rares sont les enseignants qui savent vraiment faire des recherches sur internet et qui peuvent citer les sites de référence » page 16.

En somme, ces différentes études mettent un accent particulier sur l'importance de la maîtrise des stratégies de la collecte des informations dans un monde mouvant en général et dans l'enseignement et l'apprentissage de l'Histoire et de la Géographie en particulier. Toutefois, elles ont manqué de faire ressortir les aspects didactiques pouvant aider les enseignants à bien gérer la capacité « collecter les informations » avec les apprenants du premier cycle en particulier. C'est donc pour contribuer à l'initiation et à la pratique de la recherche documentaire surtout dans les classes de ce cycle que nous avons choisi ce thème d'étude.

#### **1-4-2-1-Généralités et description théorique de la recherche documentaire.** 11

Les documents et informations sont de nos jours de plus en plus abondants et variés. A notre époque, la recherche documentaire est radicalement transformée par la diffusion des informations scientifiques et techniques sur internet. Elle est maintenant une des activités intellectuelles nécessaires à tous les niveaux

d'enseignement. C'est un travail important d'autant qu'elle exige à l'enseignant de familiariser ses apprenants avec les différentes sources d'information en vue de les motiver à l'intégration sociale. Pour combler cette attente, une didactique de la documentation est née avec les centres de documentation et d'information. La recherche documentaire, en milieu scolaire et plus précisément en Histoire et en Géographie, est une démarche disciplinaire qui nécessite une parfaite connaissance des multiples sources d'information et la maîtrise des outils stratégiques de recherche. Autrefois, le processus de la recherche des informations répondait généralement aux étapes ci-après:

- la définition de ou des objectifs de la recherche après avoir choisi le sujet d'étude ;
- la répartition éventuelle des tâches ;
- la phase de recherche de documents dans les centres de documentation et d'information et à l'extérieur ;
- la phase de la sélection des documents en fonction de leur pertinence et de leur fiabilité par rapport à l'information recherchée ;
- la phase d'analyse et de traitement des informations obtenues sur le sujet de recherche ;
- la phase d'échange et de synthèse.

Aujourd'hui, ces phases se résument en quatre points essentiels, à savoir :

- la définition du sujet; -
- la recherche des documents ; -la
- phase de la sélection des documents ;
- la phase de traitement et d'exploitation des informations pour en faire une synthèse.

12

Processus qui débute par la définition du sujet de recherche et s'achève sur la restitution de l'information trouvée, la recherche documentaire, qu'elle soit historique ou géographique, respecte ce principe. Par conséquent, étant une activité

intellectuelle très délicate, la recherche documentaire en situation de classe exige que l'enseignant aide ses élèves à élaborer un guide de recherche après que ceux-ci ont exprimé leurs besoins en information. Ce préambule est si nécessaire qu'il amène les apprenants à ébaucher, avec l'aide de leur professeur, les grandes idées du sujet d'étude en se posant des questions. Ce travail leur permet d'accéder sans difficultés majeures à l'information si toutes les dispositions nécessaires à la collecte des informations sont prises par l'enseignant. A la synthèse, la restitution de la recherche est faite selon le modèle convenu; ce qui participe à la construction des savoirs. A cette étape, les apprenants et leurs enseignants analysent, comparent, classent les informations recueillies selon leur pertinence pour répondre aux questionnaires consensuels et acquérir de nouveaux savoirs.

#### **1-4-2-2 Fonctions de la maîtrise des techniques de la recherche documentaire par les apprenants.**

La recherche documentaire est certes une activité complexe. Cependant, la connaissance des stratégies de la collecte des informations contribue à la socialisation des élèves par le travail en groupe qui nécessite la communication. En situation de classe, elle permet aux apprenants de construire leur savoir avec le concours de leur professeur. La recherche documentaire participe à la prise de conscience individuelle et collective. Les élèves acquièrent de nouvelles méthodes de travail. Ils s'informent et se forment lors de chaque travail de recherche. Chacune de ces phases de la collecte des informations vise à aider l'apprenant à construire son raisonnement, sa personnalité quand celui-ci apprend à analyser les difficultés identifiées à l'étape de la représentation qu'il a faite sur une situation-problème abordée. Les échanges sur les informations recueillies facilitent à l'élève d'apprendre à être à l'écoute de l'autre, à respecter, à tolérer l'autre. Ils aiguisent l'esprit critique de l'apprenant par rapport à ce qu'il a appris et à sa propre

pensée. Ainsi s’amorce un apprentissage de la notion de relativité.

### 1-5 Modes d’analyses disciplinaires et les correspondances en capacités

**Tableau n°1** : Les modes d’approche disciplinaires et la place de la recherche

La démarche historique	La démarche géographique	La correspondance en capacités
<p>*S’interroger sur les traces du passé pour donner du sens à la recherche/enquête (problématiser) ;</p> <p>*Emettre des hypothèses ;</p>	<p>*observer et décrire des phénomènes perçus ;</p> <p>*poser des questions et élaborer des hypothèses d’explication ;</p>	<p>Capacité 1 : Enoncer sa représentation de la situation problème abordée</p>
<p>*Chercher dans les documents ou dans le milieu, les informations/ réponses aux questions posées, vérifier les hypothèses.</p>	<p>*Récolter des informations diversifiées (se documenter, s’informer)</p>	<p>Capacité 2 : Collecter des informations relatives à la situation-problème.</p>
<p>*Critiquer les documents et les informations (critique interne et critique externe) ;</p> <p>*Etablir le fait historique après le toilettage par voie de raisonnement.</p>		<p>Capacité 3 : Analyser les informations relatives à la situation problème ;</p> <p>Capacité 4 : Commenter un</p>

		document historique.
*Synthétiser en situation de classe, c'est élaborer avec les apprenants une synthèse-réponse à la situation-problème posée. Cette synthèse, qui n'est qu'un résumé, est généralement structurée en trois parties : -Introduction, -Développement ( cause, manifestation, conséquence,essais de solution.), -Conclusion.	*Elaborer une synthèse-réponse à la situation-problème posée qui respecte les points suivants : -Introduction, -Développement (problème, causes, manifestations, solutions possibles) -Conclusion.	Phase de communication et de synthèse.

**Source** : Résultats de recherche.

A la lecture de ce tableau, nous constatons qu'une place de choix est réservée à la recherche des informations dans chaque apprentissage. Pour ce faire, nous nous devons de renseigner les collègues sur les différents moments de l'apprentissage en vue de ressortir la nécessité de la collecte des informations. Le tableau ci-contre montre l'importance du corpus documentaire dans l'apprentissage d'un sujet d'étude par les élèves.

## 1-6-Processus d'apprentissage et l'activité de recherche

15

**Tableau n°2** : Les moments de l'apprentissage et les activités correspondantes.

Moments de	Clarification	Activités correspondantes
------------	---------------	---------------------------

<b>l'apprentis sage</b>		
<b>Explorer</b>	Activité qui soumet l'élève à une situation-problème relative à la vie de celui-ci pour introduire un nouvel apprentissage d'un objectif spécifique.	Réalisation Mise en situation
<b>Analyser</b>	Activité qui consiste à travailler sur l'objectif spécifique déterminé après l'avoir défini	Organisation des résultats de recherche ou d'enquête (corpus documentaire)
<b>Synthétiser</b>	Activité qui consiste à relier entre eux les différents objectifs pour ressortir leurs caractéristiques communes, leurs dissemblances, leurs relations	Elaboration d'une synthèse-réponse à la situation-problème abordée
<b>Réinvestir</b>	Activité qui consiste à proposer à l'élève une situation didactique susceptible de l'amener à mobiliser les différents objectifs spécifiques.	Retour et projection, Réinvestissement

**Source :** Résultats de recherche.

La lecture de ce tableau fait observer l'étape à laquelle est menée l'activité de la collecte des informations au cours de la réalisation d'une SA. Elle est initiée en vue d'apporter des éléments de réponses au questionnaire issu de l'exploration du thème d'étude. C'est l'une des phases indispensables dans l'enseignement/apprentissage.

## **2-Méthodologie de recherche**

Pour vérifier les hypothèses et atteindre les objectifs, nous avons adopté la méthodologie de travail basée sur la recherche documentaire, l'enquête sur le terrain et enfin nous avons procédé au dépouillement et à l'analyse des données

recueillies. Le dépouillement des informations recueillies s'est fait manuellement. Pour simplifier le travail, les informations ont été catégorisées en fonction des hypothèses de départ. Elles ont été traitées sur micro-ordinateur par Word et Excel. Certaines sont représentées en tableaux.

### **2-1-Recherche documentaire**

La recherche documentaire nous a permis de faire l'inventaire, l'analyse et la synthèse des écrits portant sur notre sujet d'étude. Ceci nous a conduit vers les structures suivantes:

- Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo(ENS) ;
- Institut National pour la Formation et la Recherche en Education (INFRE) ;
- Ecole du Patrimoine Africain (EPA);
- Centre de Formation des Personnels d'Encadrement de l'Education Nationale (CFPEEN) ;
- la bibliothèque privée du professeur René Georges PINÇON ;
- la bibliothèque privée de l'inspecteur Fidèle SAGBO.

A cela, il faut ajouter les informations obtenues sur l'internet qui ont été d'une importance capitale dans la rédaction de ce mémoire.

### **2-2-Recherche sur le terrain**

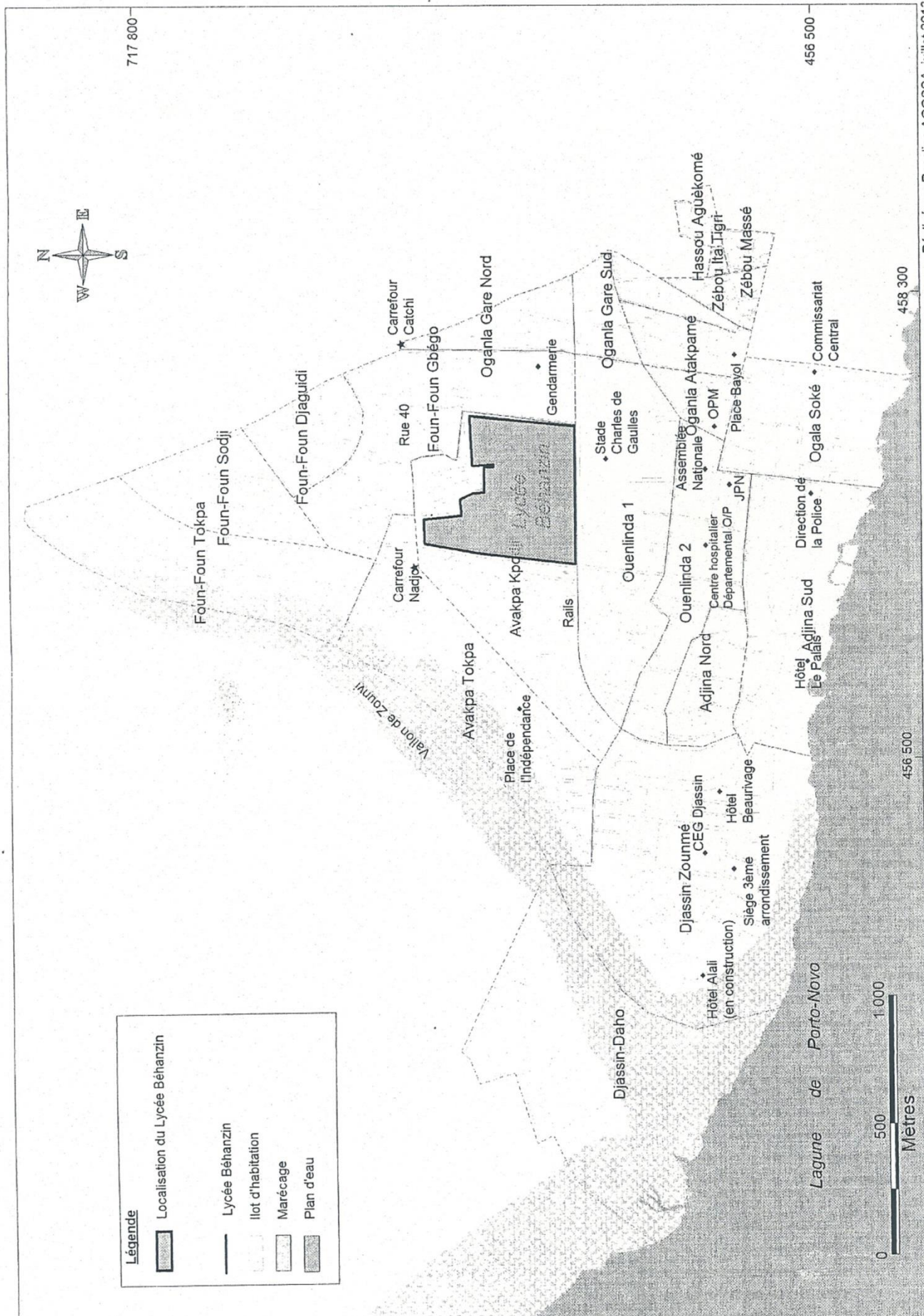
#### **2-1-But**

Le but de cette étude est de montrer aux enseignants l'importance de la maîtrise des outils de la collecte des informations afin qu'ils puissent les inculquer aux apprenants d'aujourd'hui pour leur faciliter la recherche.

#### **2-2-Cadre physique**

Pour cette étude, nous avons choisi le Lycée BEHANZIN de Porto-Novo comme cadre physique. Ecole Normale Indigène créée en 1913, sur le sol du Dahomey dans l'idée de former des cadres autochtones capables de participer à l'œuvre civilisatrice et conquérante de l'Occident, elle devint en 1916 Ecole

Primaire Supérieure. En 1923, cette école prend le nom du Collège Classique et Moderne Victor BALLOT. Il sera connu sous le nom du Lycée Victor BALLOT à partir de 1956. Le 31 juillet 1961, à l'occasion du premier anniversaire de l'accession du Bénin à la souveraineté nationale, le Lycée Victor BALLOT est rebaptisé le Lycée BEHANZIN de Porto-Novo. Ce Lycée est situé en plein cœur de la ville de Porto-Novo, plus précisément dans le 3<sup>ème</sup> arrondissement au quartier Avakpa-Kpodji. Il est limité au nord par le camp<sup>2</sup> de la Gendarmerie Nationale et le CEG d'Application, au sud par le Stade Charles de Gaulle, à l'est par le cimetière municipal et à l'ouest par l'école primaire publique NADJO et le quartier Quinlinda. Le Lycée Béhanzin couvre une superficie de 18 hectares. A sa création, il occupait l'emplacement de l'actuelle école urbaine. La carte ci-contre situe bien le Lycée.



**Légende**

	Localisation du Lycée Béhanzin
	Lycée Béhanzin
	Ilot d'habitation
	Marécage
	Plan d'eau

Sources: Fond topographique, IGN, 1/50 000, 2000  
 Fond RFU-Porto-Novo, 2005

### 2-2-3-Population cible et échantillonnage

Dans le cadre de cette étude, nous avons déterminé et identifié comme principale cible les enseignants d'Histoire et de Géographie intervenant au Lycée BEHANZIN et les apprenants de la promotion 5<sup>ème</sup> de l'année scolaire 2012-2013. Cette promotion compte 221 élèves. Le Lycée compte 10 professeurs d'Histoire et de Géographie. Ainsi sur 221 élèves, nous nous sommes proposé, pour cette étude, de questionner 20 élèves par salle, soit un échantillon de 09,04%. Le tableau ci-dessous récapitule l'échantillon des enseignants et élèves.

**Tableau n°3:** Taux de retour des questionnaires (échantillon enseignants- élèves)

Groupes cibles	Echantillon construit	Echantillon réalisé	Taux de retour en pourcentage
Elèves	140	36	25,71
Professeurs	10	10	100
Total	150	46	30,66

**Source :** Résultat de la recherche, 2013.

### 2-2-4-Techniques et instruments de recherche

Les données ont été collectées à l'aide des questionnaires préalablement conçus et adressés à chaque groupe cible et aux censeurs du Lycée. Grâce au GPS, nous avons pu prendre les coordonnées géographiques du Lycée BEHANZIN. Nous avons ensuite procédé au dépouillement et à l'analyse des informations recueillies. Ce qui nous a fourni les données qualitatives liées à la gestion de la phase de la collecte des informations par les professeurs, à la compréhension de la recherche documentaire par les apprenants, aux difficultés que rencontrent les enseignants et les élèves respectivement relatives à l'exécution de cette phase et aux résultats apportés par les élèves. Les données quantitatives se

rapportent au degré de fréquentation des centres de documentation relatifs à l'enseignement/apprentissage de l'Histoire-Géographie.

## SUGGESTIONS

### 1-PRESENTATION DES RESULTATS

#### 1-1 Inventaire des possibilités de recherche

Au terme des enquêtes, (07) bibliothèques ont été identifiées dans la ville de Porto-Novo. Ces centres de documentation sont accessibles à tout le monde y compris enseignants et apprenants. Au nombre de ceux-ci, nous pouvons retenir :

- le centre de documentation et d'information de l'ENS ;
- la bibliothèque de l'Assemblée Nationale du Bénin ;
- le centre de documentation de l'Institut National pour la Formation et la Recherche en Education (INFRE) ;
- la bibliothèque départementale de Porto-Novo ;
- le Conseil des Activités Educatives du Bénin (CAEB) ;
- la bibliothèque de l'Ecole du Patrimoine Africain (EPA) ;
- la bibliothèque nationale de Porto-Novo.

Ces CDI, pour la plupart, ouvrent leurs portes du lundi au vendredi de 08 heures à 12 heures et de 15 heures à 18heures pour faciliter la consultation sur place des ouvrages. La bibliothèque nationale fait exception. Elle ouvre ses portes du lundi au vendredi de 09 heures à 12 heures et de 15 heures à 17 heures .Quant au CAEB, il ouvre ses portes du lundi au vendredi de 08 heures à 12 heures et de 15 heures à 18 heures. Les samedis, CAEB ouvre ses portes de 9heures à 14 heures. Tous les visiteurs de ces différents centres de documentation peuvent faire un abonnement subordonné à un prix qui varie entre 500fcfa et 1000fcfa selon que vous soyez apprenant ou enseignant. Il s'ensuit que le professeur, qui est doté de la conscience professionnelle, doit penser initier ses élèves à la procédure par laquelle l'on collecte les informations dans les CDI. Il doit nécessairement, compte tenu de la proximité de ces centres, organiser des sorties pédagogiques pouvant les conduire dans l'une des bibliothèques de la ville de Porto-Novo ou à défaut de cela les amener dans la bibliothèque du Lycée. Dès lors que ces élèves

seront motivés à la recherche, ils pourront penser désormais à un abonnement ; ce qui les aiderait plus tard dans leur vie active.

En plus de ces bibliothèques, s'ajoutent les cybers café. Notons que la ville de Porto-Novo abrite plusieurs cybers. Ils ouvrent leurs portes du lundi au samedi de 08 heures à 22 heures voire minuit. Quelques-uns ouvrent même les dimanches mais cette fois-ci à la différence des autres jours, ils ouvrent et ferment exceptionnellement de 10 heures à 20 heures. L'accès y est libre et gratuit, c'est seulement la navigation qui est payante et dont le prix varie entre 150fcfa et 250fcfa par heure selon le cyber dans lequel le chercheur est allé mener ses recherches. Le tirage des informations trouvées sur le net dans ces cybers est subordonné à un prix variant entre 150fcfa et 300fcfa selon que le tirage soit en noir ou en couleur. L'enseignant peut également, dans l'optique de faire acquérir de nouvelles méthodes de travail, amener ses élèves, à défaut de les conduire dans les cybers café, dans la salle d'informatique du lycée.

## **1-2 Difficultés liées à l'exécution de la recherche documentaire dans les classes.**

Les problèmes que pose la pratique de la recherche documentaire dans les classes sont multiples et multiformes.

Nous les avons classés selon la rubrique suivante :

- insuffisance et mauvaise gestion des matériels didactiques ;
- problèmes liés à la documentation numérique ;
- problèmes de maîtrise des techniques de recherche documentaire.

### **1-2-1 Insuffisance et mauvaise gestion des matériels didactiques.**

Le matériel didactique est tout matériel réunissant les moyens et les ressources qui facilitent l'enseignement et l'apprentissage. Il est utilisé dans le cadre éducatif afin de faciliter l'acquisition des connaissances, d'habiletés et de

dextérités. Les matériels didactiques comprennent tous les éléments qui permettent un apprentissage spécifique.

Nous constatons aujourd'hui dans les classes que certains professeurs proposent des documents à leurs élèves, juste pour éviter les critiques venant de leurs collègues ou même des inspecteurs lors des visites de classe. La plupart des documents proposés dans ces conditions ne sont souvent pas communicatifs et pragmatiques ; en ce sens qu'ils n'offrent aucune chance aux apprenants de vérifier la justesse des savoirs acquis. De même, la majorité des enseignants préfère, pour jouer sur le temps, l'usage des anciens cahiers.

**Tableau n°4** : Usage des anciens cahiers par les professeurs et les élèves

<b>Réponse et pourcentage</b>	<b>Professeurs</b>	<b>Elèves</b>
Oui	08	<b>36</b>
Non	02	00
Pourcentage	80	100

**Source:** Enquête de terrain, juin 2013

L'analyse de ce tableau nous montre que tous les élèves utilisent les anciens cahiers pour la collecte des informations. Disons que ces cahiers sont l'essentiel de la composition de leur bibliothèque. Plus de la moitié des professeurs font également recours à ces cahiers qu'ils soient Agent Permanent de l'Etat (APE) ou Vacataire ou même Agent Contractuel de l'Etat(ACE). Ils se servent des anciennes fiches de cours sans chercher à actualiser leur cours.

Au regard de cette analyse, il convient de retenir que les enseignants ont du mal à approfondir leurs cours du fait, non seulement du caractère insuffisant des matériels didactiques adéquats pour la réalisation d'une SA, mais surtout de la mauvaise gestion des documents existants.

En ce qui concerne la manipulation de l'outil informatique, il faut souligner que sur 10 professeurs, un seul a eu l'honnêteté de nous dire qu'il ne maîtrise pas l'utilisation de cet outil. Le résultat est consigné dans le tableau n°5. Les 09 autres ont affirmé qu'ils savent manipuler l'outil informatique mais que c'est le coût de la navigation qui fait qu'ils ne vont pas faire des recherches dans les cybers.

Il est vrai que, faire les recherches nécessite de moyens financiers, mais le véritable problème est que très peu de professeurs maîtrisent la manipulation de l'outil informatique. La plupart ne savent pas faire les recherches sur l'internet, donc ne connaissent même pas les sites de recherches.

### **1-2-3 Problèmes de maîtrise des techniques de recherche documentaire.**

La non maîtrise des techniques de recherche des informations constitue le véritable problème auquel sont confrontés les professeurs. Au cours de nos recherches, la maîtrise de ces techniques a été évaluée non seulement chez les professeurs mais aussi chez les apprenants de la classe de 5<sup>ème</sup>. Les résultats sont consignés dans le tableau ci-après.

**Tableau n°5 :** Taux d'appropriation des stratégies de collecte des informations

<b>Non maîtrise des techniques de recherche documentaire</b>	<b>Professeurs</b>		<b>Elèves</b>	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Bibliothèque	00	00	36	100
Cyber	09	90	36	100

**Source :** Enquête de terrain, juin 2013

Après l'analyse du tableau de la page précédente, nous remarquons ~~05~~ presque tous les professeurs enquêtés maîtrisent les techniques de recherche des informations. Cependant, ils ne prennent pas la peine d'accompagner les

apprenants dans les bibliothèques ou dans les cybers ou même dans la salle d'informatique du lycée pour les initier à une nouvelle méthodologie de recherche des informations. Quant aux apprenants, ils ne maîtrisent pas du tout les autres moyens de collecte des informations. Ces remarques nous amènent à affirmer que :

- l'enseignement des techniques de recherche des informations est bâclé par les professeurs au cours de l'activation de la capacité "collecter les informations" ou "organiser sa recherche pour répondre à son questionnement" faute de non maîtrise ;
- ces techniques ne sont pas assimilées par les élèves.

En définitive, l'examen des résultats issus de nos enquêtes révèle que :

- ✓ les professeurs ne maîtrisent pas les techniques de "la recherche documentaire" ou de "la collecte des informations";
- ✓ ils sont confrontés à un facteur temps, qui influe sur la pratique de la recherche des informations ;
- ✓ le manque de suivi des apprenants agit sur le rendement de ceux-ci en information, c'est un moteur capital qui, faute de suivi, ne facilite pas le travail en groupe ni la plénière du coup, freine la construction des savoirs chez les élèves.

## **2- SUGGESTIONS AUX PROBLEMES LIES A LA MISE EN ŒUVRE EFFICACE DE LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE**

## **2-1 Approches de solutions à l'insuffisance et à la gestion des matériels didactiques**

Comme nous l'avons dit plus haut, les matériels didactiques sont les nombreux éléments qui concourent à un apprentissage spécifique. Ces éléments peuvent être réels, virtuels ou abstraits. Nous suggérons aux professeurs de rendre leurs enseignements vivants à partir des matériels communicatifs pour faciliter l'assimilation des cours aux apprenants. Pour ce faire, nous leur proposons de sélectionner des matériels (livres, globe terrestre, cartes, vidéos, rétroprojecteurs,...) accessibles aux élèves quand ils vont vouloir dérouler une SA pour que ces derniers puissent, avec l'aide des professeurs, étudier et analyser correctement les informations plutôt que d'enrichir leurs cultures littéraires.

## **2-2 Suggestions aux enseignants et aux apprenants**

Pour réussir l'activation de la capacité n°2 «collecter les informations » en vue de réaliser une SA, il serait important que les professeurs s'approprient en premier lieu les techniques de la recherche des informations. Cela les aiderait à inculquer ces nouvelles méthodes de travail à leurs élèves. Conséquemment, ils ajouteront la pratique à la théorie. Pour ce faire, le travail, qui s'impose à chaque professeur est d'initier les apprenants à la collecte des informations et de les accompagner dans les travaux de recherche. Il organiserait donc des travaux pratiques susceptibles de les amener dans les centres de recherche. Mais avant cette pratique pédagogique, qui lui permettra lors de l'exécution d'une nouvelle SA d'apprécier le niveau de maîtrise des techniques de la collecte des informations chez ses élèves, devra-t-il respectivement suivre ce canevas que nous lui suggérons à titre informatif pour parfaire l'initiation. Il s'agit de :

27

- proposer une situation-problème relative à la SA que le professeur veut dérouler ;
- faire surgir des questions chez les apprenants ;

- circonscrire les informations relatives à la situation-problème abordée soit en Histoire ou en Géographie ;
- préciser les grandes idées de la recherche ;
- répartir les tâches à chaque groupe d'élèves;
- identifier avec les apprenants les sources d'information possibles ;
- définir les conduites à tenir face à l'autorité chargée de les aider dans leurs tâches (bibliothécaires, documentalistes, personnes ressources,...) ;
- prendre RENDEZ-VOUS avec le ou la bibliothécaire ou la personne ressource pouvant leur fournir les informations adéquates ;
- accompagner les apprenants dans le CDI choisi et les mettre à l'œuvre ;
- constituer une bibliographie ;
- suivre et prendre notes des comportements de chaque élève.

Au retour du CDI, le professeur et ses apprenants devront faire le point des informations collectées. Cette activité permettra à l'enseignant de souligner et de corriger les lacunes des uns et renforcer les connaissances des autres.

En définitive, il est important de montrer qu'en réalité la capacité « collecter les informations » s'active en trois étapes :

- la préparation à la collecte des informations ;
- la collecte proprement dite ;
- la confrontation des résultats.

Par conséquent, la pratique de la recherche des informations s'impose à tous les enseignants et apprenants chaque fois qu'ils vont entamer une nouvelle SA.

### **2-3-Utilisation de l'Internet comme outil de recherche**

L'Internet est un outil de recherche incontournable de nos jours mais c'est aussi un système d'information complexe et difficile à maîtriser par un néophyte. Pour faire apprendre les stratégies de recherche des informations

efficaces sur le web, nous proposons quelques moteurs de recherche aux professeurs.

**Tableau n°6** : Quelques moteurs de recherche sur l'Internet.

Moteurs de recherche	URL
Alta Vista	<a href="http://www.altavista.com">http://www.altavista.com</a>
Excite	<a href="http://www.excite.com">http://www.excite.com</a>
Google	<a href="http://www.google.com">http://www.google.com</a>
Infoseek	<a href="http://www.infoseek.com">http://www.infoseek.com</a>
Yahoo	<a href="http://www.yahoo.com">http://www.yahoo.com</a>
Voila	<a href="http://www.voila.com">http://www.voila.com</a>
Teoma	<a href="http://www.teoma.com">http://www.teoma.com</a>

**Source** : Manuel de l'étudiant, consulté le 12 juillet 2013 à 16 heures.

Toutefois le professeur doit, avant de commencer n'importe quelle activité de collecte d'information avec ses élèves, au préalable maîtriser ces moteurs qui ne sont que des machines qui explorent le réseau et repèrent les pages web dans une base de données (world wide web). Signalons qu'il existe des centaines de millions de pages web accessibles tant aux apprenants qu'aux enseignants. Le tableau de la page précédente ne récapitule que les moteurs de recherche les plus utilisés avec leur Uniform Ressource Local.

La recherche, à partir de ces moteurs, respecte généralement les principes suivants qui paraissent simples mais indispensables. Il s'agit pour le cas de recherche à partir du moteur YAHOO de :

- taper [www.yahoo.fr](http://www.yahoo.fr);

taper le mot dans le champ de texte ;

- cliquer sur le bouton marqué *recherche avec Yahoo, search, go seek* selon le moteur.

En plus de ces moteurs de recherche, nous prodiguons quelques conseils aux professeurs dans l'optique de les aider dans la gestion de la collecte des informations à partir d'un moteur de recherche. Il s'agit de :

- bien définir le thème de recherche ;
- lire la rubrique "comment utiliser ce site" dès lors que le chercheur choisi le site du moteur de recherche ;
- vérifier l'orthographe des termes de sujet. Le tableau suivant récapitule ces conseils pouvant faciliter les recherches à partir d'un moteur préalablement choisi.

**Tableau n°7 :** Quelques conseils pour bien conduire les apprenants dans les travaux de recherche à partir de l'outil informatique

Conseils	Explications
La précision et la concision	L'enseignant doit élaborer des sujets précis pour permettre au moteur d'identifier et de proposer aux apprenants les documents pertinents et fiables. Par exemple, pour réaliser la SA n°2 : Milieux polaires et activités humaines dans les classes de 5 <sup>ème</sup> , le professeur peut demander aux élèves de rechercher <i>Les caractéristiques des milieux polaires</i> sur le site d'un moteur de recherche plutôt que le titre de la SA tout entier.
La patience	Il convient ici de souligner aux apprenants que l'Internet n'est pas une solution-miracle et ne dispense pas de faire preuve d'un minimum de patience. Ce qui signifie qu'il ne sort pas automatiquement les réponses une fois que l'on lance la requête ; il faut attendre ou dans le pire des cas la réessayer. 30

**Source :** Résultat de recherche.

Avec cette méthode, les apprenants prendront connaissance des sources d'information très importantes comme l'Internet.

En plus de ces moteurs de recherche, nous proposons également quelques sites Internet africains aux professeurs qui voudraient pratiquer les recherches à partir des moteurs qui nous renseignent sur l’Afrique (confère le tableau ci-dessous).

**Tableau n° 8:** Exemples de sites Internet diffusant des informations sur l’Afrique et leurs attributs.

Sites Internet	Prérogatives
<a href="http://www.ohada.com">www.ohada.com</a>	Ce site publie les informations relatives au fonctionnement de l’Organisation pour l’Harmonie en Afrique de Droits des Affaires : la genèse de l’institution, la présentation de ses textes de loi, son agenda des informations, toutes les actualités sur l’Afrique.
<a href="http://www.uemoa.int/fonctionnement">www.uemoa.int/fonctionnement</a>	Ce site trace les origines de l’Union Economique et Monétaire Ouest Africaine et donne des renseignements sur les Etats membres.
<a href="http://www.unesco.org/genera/fre/index.html">www.unesco.org/genera/fre/index.html</a>	Ce site décrit le fonctionnement de l’UNESCO (Organisation des Nations Unies pour l’Education, la Science et la culture). Il présente le calendrier des événements, toutes les informations sur les programmes de recherche et d’action.

<a href="http://www.africa-union.org">www.africa-union.org</a>	<p>Un portail internet chargé de présenter l’historique, les œuvres, les difficultés de l’Union Africaine. Ce site présente également le calendrier des événements, toutes les informations sur les programmes de recherche et d’action.</p>
<a href="http://www.ecowas.int">www.ecowas.int</a>	<p>Ce site publie la grille des programmes de la Communauté Economique Des Etats de l’Afrique de l’Ouest. Il propose toutes les actualités sur cette communauté. Mais en premier lieu, ce portail internet trace les origines de la CEDEAO.</p>
<a href="http://www.africa21.net">www.africa21.net</a>	<p>Un portail internet est consacré à l’Afrique. Il propose toutes les actualités sur l’Afrique.</p>

**Source** : Résultats de recherche, juin 2013

En définitive, pour que les professeurs atteignent les objectifs de l’APC, ils doivent dans leur rôle de facilitateur, fournir des supports appropriés aux élèves pour leurs permettre de construire les savoirs. Pour ce faire, les enseignants doivent apprendre et renforcer les techniques de recherche à leur niveau pour pouvoir les enseigner à leurs apprenants. Ainsi, il s’avère nécessaire de mettre en place une coopération documentaire franche et sérieuse chargée de former les professeurs pour les recherches. Il faudra, pour la bonne marche de cette coopération, bannir le complexe de supériorité ou d’infériorité qui inhiberait la communication et la cohésion.

## **Conclusion**

33

Le développement d'une nation passe assurément par l'éducation. Ainsi, à l'ère de l'Internet, l'enseignant, éveilleur de conscience, guide dans la démarche pédagogique dynamique, doit contribuer à des changements qualitatifs au niveau

de l'élève selon les prescriptions de l'APC. Ce qui suppose que pour une meilleure éducation, il faut un personnel facilitateur bien informé et bien formé susceptible de respecter ces prescriptions, comme par exemple : la pratique de la phase de recherche des informations au cours de l'exécution des situations d'apprentissage.

Signalons qu'avec les capacités : « collecter les informations » et « organiser sa recherche », la construction des savoirs chez les apprenants est plus facile et soulage l'enseignant dans ses travaux de recherche. Notre thème de recherche nous a offert l'opportunité de nous imprégner de certaines contraintes de la gestion de la phase de la collecte des informations pendant la réalisation d'une SA. La capacité : « collecter les informations » est mal conduite par certains professeurs du fait qu'ils estiment qu'elle joue sur l'évolution du programme.

Alors, l'action indispensable à mener en direction des enseignants est de les sensibiliser sur l'importance de l'appropriation des stratégies de la collecte des informations par les apprenants à cette époque marquée par la rapidité et l'ampleur des changements, la diversité et la complexité des réalités ainsi que par une évolution accélérée des connaissances enseignées.

## **REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES**

### **1-Ouvrages généraux**

- LEGENDRE, R. (2005), Dictionnaire actuel de l'Education, 3<sup>ème</sup> Edition, Guérin, Montréal, 1554 pages.

## 2-Ouvrages spécifiques

- LAMOUREUX, G. & MORE, R. (1995), « Eléments notionnels pour une première initiation à l'esprit et aux problématiques des sciences psycho didactiques », Revue n°3, 90 pages, Cahiers Binet-Simon, Erès, Toulouse, France, (pages 3 ; 37-53).
- POCHET, B. (2005), Méthodologie documentaire : rechercher, consulter, rédiger à l'heure d'Internet, LMD Méthodologies, 204 pages.

## 3-Mémoires

- ABALLO, C.J. (2012), L'importance et les difficultés de la collecte des informations dans la mise en œuvre des situations d'apprentissage : cas du CEG Adrien DEGBEY, Université d'Abomey-Calavi, Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, Mémoire de fin de formation pour l'obtention du BAPES, 52 pages.
- AGBOTON, V. (2005), L'internet dans le rapport de l'enseignement et de l'apprentissage de l'histoire et de la géographie. Importance stratégique et difficultés, Université d'Abomey-Calavi, Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, Mémoire de fin de formation pour l'obtention du CAPES, 59 pages.
- De SOUZA, T. & GANDAHO, N. (2013), Contribution à l'amélioration de la mise en œuvre de la recherche documentaire dans les classes de 5<sup>ème</sup> : cas du CEG Djassin, Université d' Abomey-Calavi, Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, Mémoire de fin de formation pour l'obtention du BAPES, 50 pages

## 4-Documents divers et articles

- DJITRINOU, V. (2011), Appropriation des programmes d'histoire et de géographie de l'enseignement secondaire général, Module de formation pédagogique des enseignants du secondaire, 32 pages.

- HOUDE, O. & WINNYKAMMEN, F. (1992), « Les apprentissages cognitifs individuels et interindividuels », Revue française de Pédagogie 98, de pages 89-103.
- Ministères de l'Education Nationale (1991), Actes des Etats Généraux de l'Education, Porto-Novo, CNPMS, 175 pages.
- Ministère de l'Education Nationale de la jeunesse et des Sports et Direction des Ecoles, (1991), « Les cycles à l'Ecole primaire », Revue : Les textes officiels pour l'Ecole Primaire, Paris, CNDP/Hachette Ecoles, 35 pages.
- TOSSOU, R. (2013), Cours d'Epistémologie de l'Histoire, 3<sup>ème</sup> Année d'Histoire-Géographie, ENS/Porto-Novo.

# ANNEXES

## Annexe n°1

37

Questionnaire d'enquête adressé aux collègues enseignants.

Cher (e) collègue, nous vous prions d'accepter de répondre au questionnaire ci-dessous en vue de nous aider dans nos travaux de recherche pour la rédaction de notre mémoire de fin de formation à **P'ECOLE NORMALE SUPERIEURE** de Porto-Novo. Veuillez cocher les cases d'une part et donnez en quelque lignes les autres informations d'autre part. Nous vous remercions d'avance pour votre franche et aimable collaboration.

1- Quel est votre statut actuel ?

APE  ACE  ALC

2- Quel est votre diplôme académique le plus élevé ?

BAC  DUEL  LICENCE  MAITRISE   
AUTRES

3- Quels sont vos diplômes professionnels?

BAPES  CAPES

4- Avez-vous reçu une formation initiale à l'ENS ?

Oui  Non

5-Avez-vous l'habitude de fréquenter les centres de documentation ?

Oui  Non

6- Avez-vous l'habitude de conduire vos apprenants dans ces centres ?

Oui  Non  Sinon, pourquoi ?

.....  
.....

7- Avez-vous enseigné à vos apprenants les comportements à adopter dans les centres documentaires ? Oui  Non  Si oui, lesquels ?

.....  
.....

8-Quelle est la principale source de vos apprenants ?

Les anciens cahiers  La bibliothèque  Personnes ressources   
L'internet  Autres

9- Quelles dispositions pédagogiques pratiques prenez-vous dans le cadre de la recherche documentaire ?

- Précisez à vos apprenants les grands axes des informations ?  
Oui  Non
- Définissez-vous un guide de recherche documentaire ? Oui  Non
- Définissez-vous la conduite à tenir dans la collecte de l'information dans le centre documentaire ? Oui  Non
- Identifiez-vous avec vos apprenants les sources d'informations possibles ?  
Oui  Non
- Proposez-vous une bibliographie dans le cadre de leur recherche documentaire ? Oui  Non
- Les accompagnez-vous dans le recueil d'informations par des activités pratiques d'initiation ? Oui  Non

10- Citez quelques-unes des difficultés auxquelles vous-êtes souvent confrontées dans l'appropriation de la technique de la collecte des informations.

.....  
.....  
.....

11-Proposez nous en deux lignes les stratégies pour la mise en œuvre effective de l'appropriation des techniques de la collecte des informations.

.....  
.....  
.....

## Annexe n°2

1-Comment votre professeur vous a-t-il enseigné la technique de collecte des informations ?

Par explication orale

Par explication écrite

2- Votre professeur a-t-il l'habitude de vous conduire dans les centres de documentation pour collecter les informations

Oui

Non

3- Votre professeur vous-a-t-il appris les conduites à tenir dans les centres de documentation ?

Oui

Non

Si oui,

lesquelles ?.....  
.....

4- Est-ce que la recherche documentaire vous facilite l'apprentissage ?

Oui

Non

5-Citez quelques difficultés auxquelles vous êtes confrontés au cours de vos recherches.

.....  
.....

6-Dites en deux lignes l'exploitation faite des résultats de vos recherches documentaires en Histoire et en Géographie en situation de classe.

.....  
.....

**Merci pour votre aimable et franche collaboration.**

### Annexe n°3

Dans le cadre de nos recherches pour la rédaction de notre mémoire de fin de formation pour l'obtention du **BAPES à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo**, nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions ci-dessous dont l'exploitation sera d'un grand apport pour l'analyse de notre thème et nos suggestions.

1-a-Nom du collège :.....

b-Statut du collège :.....

c-Localisation.....

.....

d- Effectif des professeurs d'Histoire Géographie :

e-Effectif des élèves de la promotion 5<sup>ème</sup> :

f-Effectif général des élèves :

2-Votre collège dispose-t-il d'un centre de documentation ?

Oui

Non

3- L'établissement reçoit-t-il des ouvrages et matériels didactiques ?

Oui  Non

Si oui, citez-les et précisez leur provenance.

.....

.....

4-Pour vous, sont –ils en nombre suffisant ?

Oui

Non

5-Votre centre de documentation est-il accessible aux apprenants ?

Oui

Non

Si oui, dans quelles conditions ?

Seul

Accompagné d'un professeur

6- Votre établissement est-il connecté à l'internet ? Oui

Non

**Merci pour votre aimable et franche collaboration**

## **TABLE DES MATIERES**

Sommaire..... i 41

Dédicace..... ii

Remerciements.....	iii
Sigles et acronymes.....	iv
Liste des tableaux.....	v
Résumé.....	vi
Introduction.....	1
<u>CHAPITRE N°1</u> : Contexte théorique et démarche méthodologique de l'étude...	3
1 -Cadre théorique.....	3
1-2 -Problématique.....	3
1-2 -Hypothèses.....	6
1-2-1 -Hypothèse générale.....	6
1-2-2 -Hypothèses spécifiques.....	6
1-3 -Objectifs.....	6
1-3-1 -Objectif fondamental.....	6
1-3-2 -Objectifs spécifiques.....	6
1-4 -Clarification conceptuelle et revue de littérature.....	7
1-4-1 -Clarification conceptuelle.....	7
1-4-2- Revue de littérature .....	9
1-4-2-1 -Généralités et description théorique de la recherche documentaire...	11
1-4-2-2 - Fonctions de la maîtrise de la recherche documentaire.....	13
1-5 Modes d'analyses disciplinaires et les correspondances en capacité.....	14
1-6 -Processus d'apprentissage et l'activité de recherche.....	16
2- Méthodologie de recherche.....	17
2-1 -Recherche documentaire.....	17
2-2 -Recherche sur le terrain.....	17
2-2-1 -But de l'étude.....	17
2-2-2 -Cadre physique.....	18
2-2-3 -Population cible et échantillonnage.....	20
2-2-4 -Techniques et instruments de recherche.....	20
<u>CHAPITRE N°2</u> : Présentation des résultats et approches de solutions.....	22

1-Présentation des résultats.....	22
1-1 -Inventaire des centres de documentation de la ville de Porto-Novo.....	.22
1-2 -Difficultés liées à l'exécution de la recherche documentaire dans les classes.....	23
1-2-1-Insuffisance et mauvaise gestion des matériels didactiques.....	23
1-2-2 -Problèmes liés à la documentation numérique.....	25
1-2-3-Problèmes de maîtrise des techniques de recherche documentaire.....	25
2 -Suggestions aux problèmes liés à la mise en œuvre efficace de la recherche documentaire.....	27
2-1 -Approches de solutions à l'insuffisance et à la gestion des matériels didactiques.....	27
2-2-Suggestions aux enseignants et aux apprenants.....	27
2-3- Utilisation de l'Internet comme outil de recherche.....	29
CONCLUSION.....	34
REFERENCES	
BIBLIOGRAPHIQUES.....	35
ANNEXES.....	37