



REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

ECOLE NORMALE SUPERIEURE

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : Histoire-Géographie

GRADE : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

THEME :

**TICE ET ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE
ET DE LA GEOGRAPHIE DANS LES
CLASSES DU 1^{er} CYCLE DU LYCEE TOFFA
1^{er} DE PORTO-NOVO**

Présenté par :

AGOSSOU

Nick Boris A. O.

Sous la direction du :

Professeur Germain GONZALLO

Maître de Conférences des

Universités du CAMES

Présenté et soutenu le 30 Septembre 2016

Sommaire

Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et Acronymes.....	5
Résumé.....	6
Introduction.....	7
Chapitre 1 : Cadres théorique, conceptuel, géographique et approche méthodologique	10
1-1-Cadre théorique de l'étude.....	11
1-2- Cadre conceptuel de l'étude.....	15
1-3-Cadre géographique de l'étude.....	21
1-4-Approche méthodologique.....	25
Chapitre 2 : Présentation, analyse des résultats, problèmes et approches de solutions.....	31
2-1-Importance de l'utilisation des TICE dans la recherche et la transmission du savoir en classe d'Histoire et de Géographie.....	32
2-2- Difficultés liées à l'utilisation des TICE par les acteurs.....	37
2-3-Suggestions.....	40
Conclusion.....	44
Bibliographie.....	45
Webographie.....	47
Liste des tableaux et figures.....	48
Annexes.....	
Table des matières.....	

Sigles et acronymes

APC :	Approche Par Compétences
BAPES :	Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
CAEB :	Conseil des Activités Educatives du Bénin
CAMES :	Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur
CCNDL :	Collège Catholique Notre Dame de Lourdes
CDIP :	Centre de Documentation et d'Information Pédagogique
CEG :	Collège d'Enseignement Général
INFRE :	Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
NTIC :	Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication
TIC :	Technologies de l'Information et de la Communication
TICE :	Technologies de l'Information et de la Communication en Education

Dédicace

A

- mon père **AGOSSOU Bonaventure** ;
- ma mère **GODONOU Chantal** *épouse* **AGOSSOU**.

Remerciements

Nous voudrions ici témoigner nos sincères reconnaissances à certaines personnes sans lesquelles, nous ne saurions réaliser le présent mémoire. Il s'agit de :

- Professeur GONZALLO Germain, Maître de Conférence des Universités du CAMES et Directeur de l'ENS Porto-Novo, qui, malgré ses multiples occupations a accepté de diriger ce mémoire, avec beaucoup de rigueur scientifique.
- M. LAOUROU Jean, notre encadreur pendant nos périodes de stage de qualification pédagogique au Lycée Toffa 1er, pour sa contribution à notre formation.
- Docteur KOUTINHOIN Edouard Sèdéhou, Maître-Assistant de Géographie.
- AGOSSOU Gilles notre frère qui nous a toujours soutenu dans tous les sens.
- ADOUMBOU Romziath, une amie qui a toujours été à nos côtés pour nous apporter son soutien.
- IDOLEKEMechac, un ami qui n'a jamais cessé de nous soutenir.
- Tous nos professeurs pour les connaissances transmises
- Tous ceux qui de près ou de loin ont contribué à la réalisation de ce travail.

Résumé

Le présent mémoire vise à analyser l'utilisation des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au Lycée Toffa 1^{er} à travers une étude de leur importance, des difficultés liées à leur utilisation pour enfin faire des suggestions.

Pour mener cette étude, la démarche méthodologique utilisée est basée sur la recherche documentaire et les enquêtes de terrain avec comme outils de recherche les questionnaires. 70,34 % des apprenants de l'échantillon (soit 83 sur 128) des classes du premier cycle et les neuf enseignants d'Histoire et de Géographie du Lycée sont enquêtés.

L'analyse des résultats montre que 100 % des enseignants connaissent les TICE et 71,42 % les utilisent mais très rarement en situation de classe. En ce qui concerne les apprenants, 96,20% connaissent les TICE et 72,15% en font usage.

Par ailleurs, les enseignants et les apprenants reconnaissent presque à l'unanimité (93,67%) la contribution des TICE à l'enseignement. Ceci à cause des multiples informations que fournissent les TICE. Toutefois, le manque de matériel et la priorité accordée à la communication, acte de distraction (73,41%) au détriment de la recherche (26,59%) sur Internet à laquelle se consacrent les apprenants sont des problèmes à surmonter pour une utilisation judicieuse des TICE.

Mots clés : Porto-Novo - Lycée Toffa 1^{er}, TICE - Enseignement -- Internet.

Abstract

This brief aims to analyze the use of ICT in the teaching of History and Geography at school Toffa 1 through a study of their importance, the difficulties associated with their use to finally make suggestions.

To conduct the study, the methodological approach used is based on desk research and field surveys with research tools like questionnaires. 70.34% of the sample of students (83 128) class undergraduate and nine teachers of History and Geography of the Lycée are surveyed.

Analysis of the results shows that 100% of the teachers know the CTBT and 71.42% use but rarely in the classroom. Regarding learners, 96.20% knew the CTBT and 72.15% use them.

Furthermore, teachers and learners recognize almost unanimously (93.67%) the contribution of ICT to education. This due to multiple information supplied to the CTBT. However, the lack of equipment and the priority given to communication, entertainment act (73.41%) at the expense of research (26.59%) on the Internet to which learners are problems dedicate themselves to overcome to use sound TICE.

Key words: Porto-Novo - High School Toffa 1 ICT - education - Internet.

Introduction

Envoyer un enfant à l'école, c'est l'aider à devenir un homme. Pour ainsi paraphraser le célèbre auteur Victor Hugo (1881) qui souligne que *« chaque enfant qu'on enseigne est un homme qu'on gagne »*. A cet effet, la République du Bénin a bien compris cette mission qui lui est assignée dans la loi n° 2003-17 du 11 novembre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin modifiée par la loi n° 2005-33 du 06 octobre 2005 en son article 6 stipule que : *« l'école doit former des citoyens intellectuellement et moralement équilibrés, animés d'un esprit patriotique et prêts à participer au développement, économique, social et culturel de leur pays »*.

Simultanément dans le monde, les Technologies d'Information et de la Communication (TIC) se sont développées. L'avènement des TIC est l'un des phénomènes majeurs ayant marqué le siècle dernier. Elles sont à l'origine de grandes innovations dans tous les secteurs d'activité à travers le monde entier. Les TIC sont dans tous les domaines de vie. On ne peut s'en échapper. Pour Kiki (2014) *« les TIC sont devenues ainsi des éléments clés pour le développement économique et social dans ce monde de plus en plus marqué par une mondialisation accrue. »* Ces technologies dans leur ambition d'envahir le monde se sont frayées petitement le chemin de l'Afrique.

En Afrique Sub-saharienne, selon Daye (2011), *« l'utilisation des TIC dans l'éducation est toujours à un niveau très faible. Moins de 1% des professeurs utilisent les TIC pour préparer, présenter et évaluer leur instruction »*. Avec cet état de chose, il est malheureusement constaté que nombreuses sont les régions qui n'ont pas un accès facile aux TIC. Beheton (2008) ajoute que *« la majorité des élèves, en particulier ceux des zones rurales, n'utilisent pas l'ordinateur pour la recherche, le traitement et la présentation de leur travail. »*

Vu l'utilité des technologies de l'information dans la société moderne, (Agbo-Tchotcho, 2013) déclare que « *l'introduction de l'informatique en général et de l'internet en particulier dans l'enseignement est l'une des priorités figurant à l'ordre du jour de la plupart des gouvernements des pays du monde entier qui veulent en généraliser l'utilisation dans les lycées et collèges* ». Ainsi, comme stipulé plus haut, le Bénin, ne voulant pas rester en marge de ce progrès, s'est doté en Février 2003, des politiques et stratégies des TICE.

Par conséquent, l'Histoire et la Géographie qui sont aujourd'hui des domaines de recherches permanentes nécessitent la prise en compte des TICE à travers leur utilisation. Aussi, est-il qu'avec l'APC, les enseignants et les apprenants sont aussi appelés à faire des recherches pour la construction personnelle du savoir.

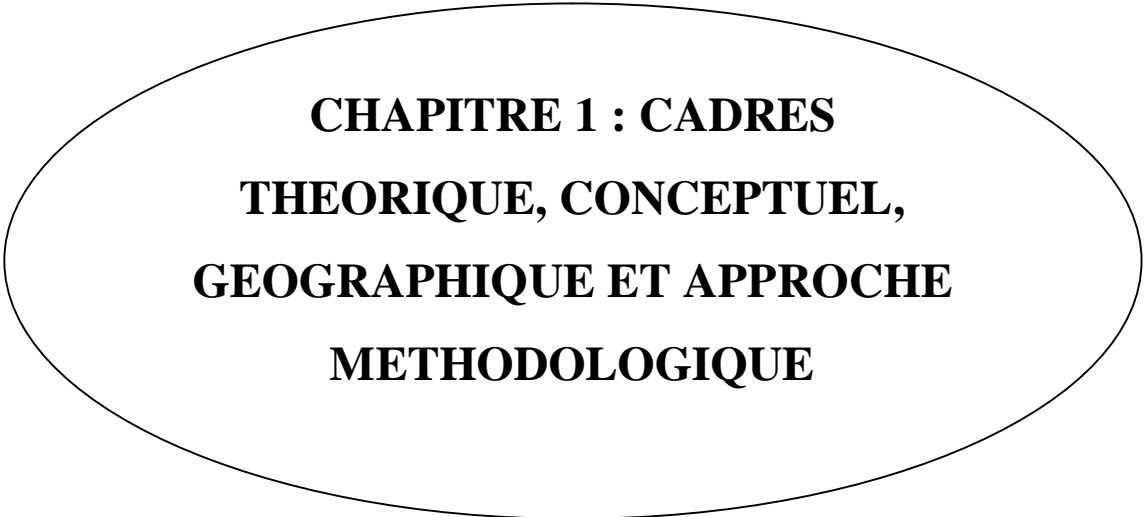
Mais, dans les collèges et lycées du Bénin, il est observé que les professeurs utilisent rarement des supports audiovisuels. Ainsi, observe-t-on dans les classes des attitudes des apprenants qui montrent leur manque d'intérêt aux cours d'Histoire et de Géographie pourtant indispensables.

Face à cette exigence de l'APC, l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie est convié à s'adapter. Quant aux établissements, ils sont appelés à se doter de nouveaux outils qu'exige l'environnement mondial de concurrence et de compétitivité de plus en plus fortes.

Les TIC viennent alors se faire une place dans le monde de l'enseignement pour faciliter l'acte d'enseignement/apprentissage. Elles viennent remettre en question nos façons de faire, nos habitudes, nos attitudes. Il se pose alors plusieurs questions : celles de savoir comment faire pour s'approprier ce précieux outil pédagogique ; que faire pour son intégration dans le système éducatif béninois et enfin comment rendre son utilisation effective dans l'enseignement et l'apprentissage des sciences en général et ceux de l'Histoire et de la Géographie en particulier.

C'est face à ce constat qu'il a été choisi, à l'issue de la formation à l'Ecole Normale Supérieure pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES), de mener une réflexion sur le présent sujet intitulé « **TICE et enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes du 1^{er} cycle au Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo** ».

Cette étude pour sa réalisation s'est articulée autour de deux grandes parties. La première partie sera consacrée aux cadres théorique, conceptuel, géographique et l'approche méthodologique. La deuxième s'intéressera aux résultats, problèmes et suggestions.



**CHAPITRE 1 : CADRES
THEORIQUE, CONCEPTUEL,
GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE
METHODOLOGIQUE**

CHAPITRE 1 : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE

Dans ce chapitre du document, il est d'abord présenté les cadres théorique et conceptuel, ensuite le cadre géographique de l'étude et enfin la méthodologie adoptée pour conduire la recherche.

1.1- Cadre théorique

1.1.1-Problématique

L'une des nécessités qui se présentent à tous les peuples du monde actuel caractérisé par ce qu'on appelle communément la globalisation, est de chercher, dans ce que proposent les autres, des éléments susceptibles de favoriser leur développement à tous les niveaux. Il est vrai que nous vivons dans un monde qui voit se réaliser d'énormes progrès dont les plus prisés semblent relatifs à la science et à la technologie. C'est d'ailleurs, sous l'impact de l'essor de ces domaines que l'organisation sociale « mondiale » va se reconstituer en ne se fondant que sur un élément central à savoir l'information. En effet, le développement de la science informatique et le succès dans le domaine du multimédia et des télécommunications, ont poussé le penseur Wiener (1950) à parler de société de l'information pour désigner le type de société qui s'est établi dans le monde post- moderne.

Ainsi l'entrée ou la participation à cette nouvelle société suppose l'appropriation et la maîtrise des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication qui apparaissent comme étant le résultat de la «*convergence des techniques issues de l'informatique, de l'audiovisuel et de la radiodiffusion*».

Par conséquent, il convient d'être en parfait accord avec le sociologue Castells (1999), par ailleurs spécialiste de la société moderne et post moderne. Il écrit à ce propos que l'éducation est « *l'élément clé qui permet aux sociétés et aux individus de récolter les fruits de la technologie dans ce nouveau système de production* ». C'est ainsi que, malgré le retard accusé, comme c'est le cas

d'ailleurs dans la plupart des pays en voie de développement, le Bénin et le Sénégal tentent tant bien que mal de faire leurs premiers pas dans la société de l'information.

Les TIC ont, en effet, envahi la vie des jeunes. Partout au Bénin, des cybers centres ont ouvert leurs portes proposant à des internautes de plus en plus nombreux, l'accès à la toile mondiale. Cette ruée des jeunes vers ces centres est d'autant plus grande qu'ils sont sans cesse à la quête d'informations, de compléments de cours ou parfois même pour traiter des exercices donnés par leurs enseignants. Mais Internet représente aussi un outil ludique du fait des nombreux sites de jeux qu'on y trouve, des jeux qui, en général, constituent le faible des jeunes. La fréquentation des cybers centres crée, à travers Internet, une nouvelle forme de relation dans un nouveau monde, le « cyberspace ».

Pour les enseignants, les TIC représentent aujourd'hui un outil redoutable, capable de fournir en temps réel tout ce qu'il y a comme information.

La loi n°2003-17 du 11 Novembre 2003 portant orientation de l'Education Nationale en République du Bénin, en son article premier, régit l'éducation comme première priorité nationale. De plus en plus, on parle des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Education comme pour souligner l'importance de la mise à disposition pour tous de l'information. Internet, depuis le mois d'Avril 2007 a vu sa bande passante internationale de la passerelle tripler, passant de 45 à 155 mégabits par seconde. Cette amélioration de la connectivité participe sans doute du souci du gouvernement d'offrir un meilleur accès à Internet à tous, en particulier à la jeunesse pour son éducation. Le monde scolaire ainsi touché, les apprenants en font usage pour leur recherche ou pour traiter des exercices. Les enseignants quant à eux s'en servent pour préparer les cours et pour actualiser leur connaissance. Pour ce qui est de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, ce domaine reste un chantier

de recherches permanentes. Ainsi, et enseignant et apprenant doivent pouvoir s'approprier ce nouveau matériel que sont les TICE et les cadres propices pour une bonne prestation. Par conséquent, l'utilisation des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au Bénin s'impose.

Malheureusement, l'outil manque et les enseignants ne sont pas formés, ce qui entraîne un problème au niveau de l'utilisation des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie en République du Bénin. De même, le constat fait est qu'un autre usage est fait des TICE aussi bien au niveau des enseignants que chez les apprenants. En dehors de l'usage, il faut noter une réticence ou du moins une ignorance des acteurs pour leurs utilisations.

C'est fort de cela que nous avons choisi de développer un sujet sur les TICE et l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie pour répondre à un certain nombre de préoccupations qui découlent de ces usages.

Quel état des lieux peut-on faire de l'utilisation des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au Lycée Toffa 1^{er} ?

Quelle est l'importance des TICE pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?

Quelles sont les difficultés liées à l'utilisation des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?

N'existe-t-il pas des solutions pour une intégration réelle des TICE dans les classes d'Histoire et de Géographie ?

Pour mener cette étude, les hypothèses suivantes ont été formulées.

1.1.2. Hypothèses de travail

✓ Les TICE facilitent la transmission et l'acquisition du savoir en classe d'Histoire et de Géographie.

✓ L'introduction des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie fait face à beaucoup de difficultés.

✓ Des approches de solutions existent pour pallier les problèmes liés à l'utilisation des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

Pour vérifier ces hypothèses, les objectifs suivants sont fixés.

1.1.3. Objectifs de recherche

1.1.3.1. Objectif global

L'objectif global de cette étude est de participer à un renforcement de l'utilisation des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo.

1.1.3.2. Objectifs spécifiques

Il s'agit de manière spécifique :

➤ de déterminer l'importance des TICE dans la transmission et l'acquisition des connaissances en classe Histoire et en Géographie au premier cycle ;

➤ d'identifier les difficultés liées à l'introduction des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ;

➤ de proposer des approches de solutions aux problèmes qui se posent à l'usage des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

1-2- Cadre conceptuel

1-2-1- Revue de littérature

A travers la littérature disponible, il ressort que les questions liées à la contribution des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ont été abordées sous divers angles dans plusieurs ouvrages par bon nombre de chercheurs tant sur le plan national, qu'international.

Ainsi, Castells dans son ouvrage : « *Les incidences sociales des TIC in les sciences sociales dans le monde* » Paris UNESCO, 1999, soutient qu'il est évident que les efforts positifs de l'utilisation des TICE dans l'enseignement nécessitent certaines conditions dont la qualité de la pédagogie, un milieu familial favorable, la formation des professeurs et en gros une réforme du système éducatif actuel.

Abondant dans le même sens, Des Lierres et Fortin (2000), dans la Formation des Enseignants en Question ; Modalités, entrée dans le métier et dimensions critiques, ont mené une étude sur « *Réflexions sur la formation des enseignants et les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC)* ». Il ressort de cette étude que, plus l'informatique sera maîtrisée comme objet, plus cet outil pourra être utilisé comme moyen et soutien.

Bonjawo (2002) dans son livre : Internet, une chance pour L'Afrique, déclare qu' « *en raison de leur immense potentiel pour la communication et l'éducation, les TIC représentent un outil puissant pour accroître la possibilité d'accès de tout citoyen et de toute citoyenne à l'information et aux nouvelles formes d'apprentissage* ». Pour cet auteur, Internet est sans doute l'outil d'apprentissage le plus révolutionnaire jamais inventé.

De même, Ogoutégbé dans son mémoire « *L'introduction de l'informatique dans l'enseignement des mathématiques au secondaire* » présenté et soutenu en 2003, a fait remarquer, sur la base de certains constats, la nécessité d'introduire les technologies nouvelles en milieu scolaire. Les rencontres, les interviews et les observations qu'il a menées lui ont permis d'aboutir à la

nécessité de s'engager à donner une forme moderne aux enseignants dans les écoles et centres de formation. Ce qui permettra de marquer une cohérence entre des objectifs assignés au système éducatif, les changements sociaux et les contenus de différentes réformes dudit système. D'après son étude, des expériences concluantes de terrain étaient de véritables tentatives figurant l'accès de masse aux bienfaits de technologies nouvelles.

Pour Agboton (2005), dans son travail intitulé « Internet dans le rapport enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie : Importance stratégique et difficultés », Internet est comme un outil redoutable dans le rapport enseignement/apprentissage. Après avoir fait le diagnostic sur la situation, il en fait quelques suggestions pour une utilisation efficace et efficiente de cet outil dans l'acte pédagogique. De ses recherches, il ressort la nécessité de penser beaucoup plus sérieusement à la question de formation des enseignants et des apprenants.

Quant à Mevi dans son mémoire intitulé « *L'avènement des NTIC au Bénin et l'utilisation de l'internet par les élèves : cas de quelques établissements de la ville de Porto-Novo* » soutenu en 2005, après avoir présenté quelques généralités sur l'Internet, il a fait le point de la situation des NTIC au Bénin et a mis l'accent sur l'Internet qui se présente comme un outil pédagogique pour accompagner l'éducation des enfants. De ses travaux, il ressort que l'Internet est désormais un puissant outil pédagogique entre les mains de l'enseignant qui doit, mieux que les élèves le maîtriser afin d'être pour eux un éclairer en vue de les aider à faire une exploitation judicieuse de cet outil.

Allant également dans ce sillage, Beheton (2008) met l'accent sur les avantages qu'offre l'introduction des TIC dans le monde éducatif. Il parle de croissance de la qualité de l'enseignement et du potentiel d'accès à un vaste réseau d'information partout dans le monde.

Par ailleurs, les travaux menés par Adjibodouet *al.* (2008) ont révélé une prise de conscience des avantages des TICE par tous les acteurs, ainsi qu'un engouement certain des élèves avec un effet d'entraînement positif sur les autres acteurs, notamment les enseignants. De même, ces auteurs ont montré que la mise en place d'un cadre institutionnel et législatif adéquat, la participation des parents d'élèves à la prise de décision et au financement constituent d'importants facteurs assurant un avenir au processus d'intégration des TICE dans l'éducation.

Avocèt Avènon dans leur mémoire de BAPES intitulé « Impact de la Radio et de la Télévision sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie en République du Bénin : cas des CEG d'Allada » et soutenu en 2012, ont montré que le professeur d'Histoire et de Géographie peut se servir de la radio et de la télévision comme source d'informations et de matériels didactiques dans l'acte pédagogique, surtout en ce moment où beaucoup de professeurs souffrent de manque de centres de documentation adéquat. Il ressort de leur étude que les appareils audio-visuels peuvent et doivent trouver leur place dans les démarches qui concourent à une bonne acquisition des connaissances de base.

Cordier (2012), dans sa thèse de doctorat intitulé « *internet de l'objet socialement partagé à l'objet d'enseignement-apprentissage* » a clarifié que les recherches d'informations sur l'internet façonne d'une part les attentes et les comportements face à la technologie et son apprentissage, et peuvent d'autre part, tout en étant des ressources pour l'apprenant, être, des obstacles didactiques pour les enseignements.

Honvo quant à lui dans son mémoire intitulé « *Contribution à l'amélioration de l'utilisation des TIC dans les collèges publics de Porto-Novo* » présenté et soutenu en 2013, a montré que l'internet constitue l'instrument de prédilection des jeunes. Ainsi, selon lui, les TICE peuvent servir de levier pour accélérer le développement de l'école béninoise et augmenter le taux de réussite des apprenants. C'est ce qui l'amène à suggérer surtout la nécessité de la

formation des éducateurs et de l'intégration des TICE dans les Programmes de l'Enseignement.

Enfin, Kiki (2014) dans ses travaux de recherche sur l'introduction des TICE dans l'enseignement/apprentissage met l'accent sur la nécessité d'intégrer les TICE pour un enseignement efficace. Il a également eu le mérite de souligner les problèmes liés à l'intégration des TICE en situation de classe.

Eu égard à ces travaux de recherches, il est a remarqué que la nécessité de l'introduction des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie surtout en classe de troisième n'est pas pour autant abordé. Ainsi, cette étude à travers nos enquêtes de terrain nous permettra desatisfaire cette préoccupation.

Autrement dit, cette étude aborde le rôle joué par les TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de Géographie dans les classes de troisième au Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo.

1-2-2- Clarification des concepts

Dans le processus de réalisation du travail, il parait opportun de clarifier certains concepts afin de circonscrire le champ sémantique du thème, étant entendu que les mots n'ont de sens que par rapport au contexte de leur emploi.

- **TIC** : Les TIC désignent la science qui s'appuie sur l'utilisation des fibres optiques des satellites et d'autres techniques par l'intermédiaire de l'ordinateur pour faciliter l'accès à l'information et à la communication. Elle est l'ensemble des technologies utilisées pour traiter, modifier et échanger l'information, plus spécifiquement des données numériques.(le Grand Robert de la langue française, 2005).

- **Internet** : est selon le Grand Robert de la langue française (2005), un réseau mondial connectant des millions de réseaux télématiques utilisant le même protocole de communication et offrant de nombreux services (consultation d'information sur de nombreux sites, messagerie, téléchargement).

- **Le Web** selon le même dictionnaire permet d'accéder à toutes sortes d'informations et de services : on peut y faire de la recherche documentaire, lire un journal, faire ses courses, acheter un billet d'avion, etc.

- **Le courrier électronique** permet d'envoyer un message électronique à un ou plusieurs internautes. Pour communiquer, les internautes peuvent se retrouver dans des salons virtuels de discussion, aussi appelés « chats ». (Encarta 2009). Internet désigne le réseau mondial associant des ressources de la télécommunication, des ordinateurs serveurs et des clients, destinés à l'échange de messages électroniques, d'informations multimédias et de fichiers. Il s'agit d'un réseau télématique international d'origine américaine. (Encarta, 2009)

Internet a été inventé par l'armée américaine dans les années 1970, ce réseau relie aujourd'hui des millions de personnes à travers le monde. Les utilisateurs d'Internet ont accès à de nombreux services, dont le courrier électronique et le World Wide Web. Le terme « World Wide Web » (souvent abrégé en WWW ou en Web) signifie « toile d'araignée mondiale » en français.

- **Cyber-centre ou cyber** est le lieu ou du moins la salle où on peut accéder aux services de l'Internet.

- **Radio** est un moyen de transmission de sons utilisant les propriétés des ondes hertziennes employées pour diffuser des sons à partir d'un émetteur vers un nombre élevé de récepteurs » (Dubois, 1979). En République du Bénin, ce fut le 7 mars 1953 que les premières émissions de radiodiffusion sonore ont démarré dans un petit local des postes et télécommunications à Cotonou. Selon le dictionnaire (Encarta, 2009). elle se définit comme le système de communication utilisant la propagation dans l'espace des ondes électromagnétiques.

À l'origine, la radio est uniquement utilisée dans son usage militaire, pour envoyer des messages. Puis, en quelques années, la radio séduit et envahit la planète.

- **Télévision** : Elle est la « transmission par cible ou par ondes radioélectriques, d'images pouvant être reproduites sur un écran au fur et à mesure de leur réception ou éventuellement enregistrées en vue d'une reproduction ultérieure ». c'est l'ensemble des services assurant la transmission d'émission, de reportage par télévision. Par extension, dans le langage familier, elle désigne le téléviseur ou poste récepteur de télévision. Elle est donc un élément des mass-médias, c'est-à-dire les techniques de diffusion massive de l'information. Elle est principalement classée parmi les supports audio-visuels. Installée au Bénin à titre expérimental en 1972, la télévision nationale béninoise n'a commencé effectivement à émettre qu'en 1978.

La télévision est devenue aujourd'hui le principal loisir et le principal canal d'information de la majeure partie de la population du monde. C'est à l'ingénieur anglais John Baird que l'on doit l'invention de la télévision en 1929. Encarta (2009).

- **Ordinateur** : C'est un ensemble composé d'unité centrale, d'écran, de clavier et de souris en modèle classique. Mais un ordinateur portable est plus commode ici et évite des encombrements inutiles.

Selon le Grand Robert de la langue française (2005), l'ordinateur est un calculateur électronique doté de mémoires à grande capacité, de moyens de traitement des informations à grande vitesse, capable de résoudre des problèmes arithmétiques et logiques complexes grâce à l'exploitation automatique des programmes enregistrés.

- **Enseignement** est pour le vocabulaire de l'éducation (1979), le mot dérive du Latin « *insignare* » (imposer sa marque) et suppose l'action de la personne qui met l'autre dans la situation d'apprendre. Le mot peut se définir comme l'action du professeur qui nécessite la prise en considération, d'une part, des comportements de l'enseigné, d'autre part, des caractères spécifiques du savoir (contenu) à enseigner (Sagbo, 2011). De ces points de vue, l'enseignement est

alors l'action d'enseigner, le fait d'amener quelqu'un à connaître ce dont jusque-là il est ignorant. Telle est le sens donné à l'enseignement dans le présent document.

Ainsi, l'enseignement dont fait objet la présente étude est celui de l'Histoire et de la Géographie. Deux disciplines formant un duo enseigné dans toutes les classes de l'enseignement secondaire général.

1-3- Cadre géographique de l'étude

Le cadre d'étude prend en compte la localisation du Lycée Toffa 1er dans la commune de Porto-Novo, ses éléments physiques et les acteurs de l'éducation au sein de cet établissement.

1-3-1- Localisation du cadre d'étude

La commune de Porto-Novo est située au sud-est du Bénin dans le département de l'Ouémé à trente kilomètres de Cotonou et à cent vingt kilomètres (120 Km) de Lagos, la plus grande ville du Nigeria. Elle est comprise entre 6°27'19s et 6°31'69s de latitude nord puis entre 2°35'2,04s et 2°39'42,84s de longitude est comme l'indique la figure 1. Elle est limitée au nord par la commune d'Avrankou, au nord-ouest par celle d'Akpro-Misséréfé, au sud par la commune de Sèmè-Podji, à l'est par la commune d'Adjarra et à l'ouest par la commune des Aguégus. La commune de Porto-Novo couvre une superficie de 5213 hectares soit 0,05 % du territoire national. (Ahouantchessou, 2015).

La ville de Porto-Novo compte quatorze (14) établissements publics d'enseignement secondaire dont le Lycée Toffa 1er.

La figure 1 présente la situation géographique du Lycée Toffa 1er dans la commune de Porto-Novo.

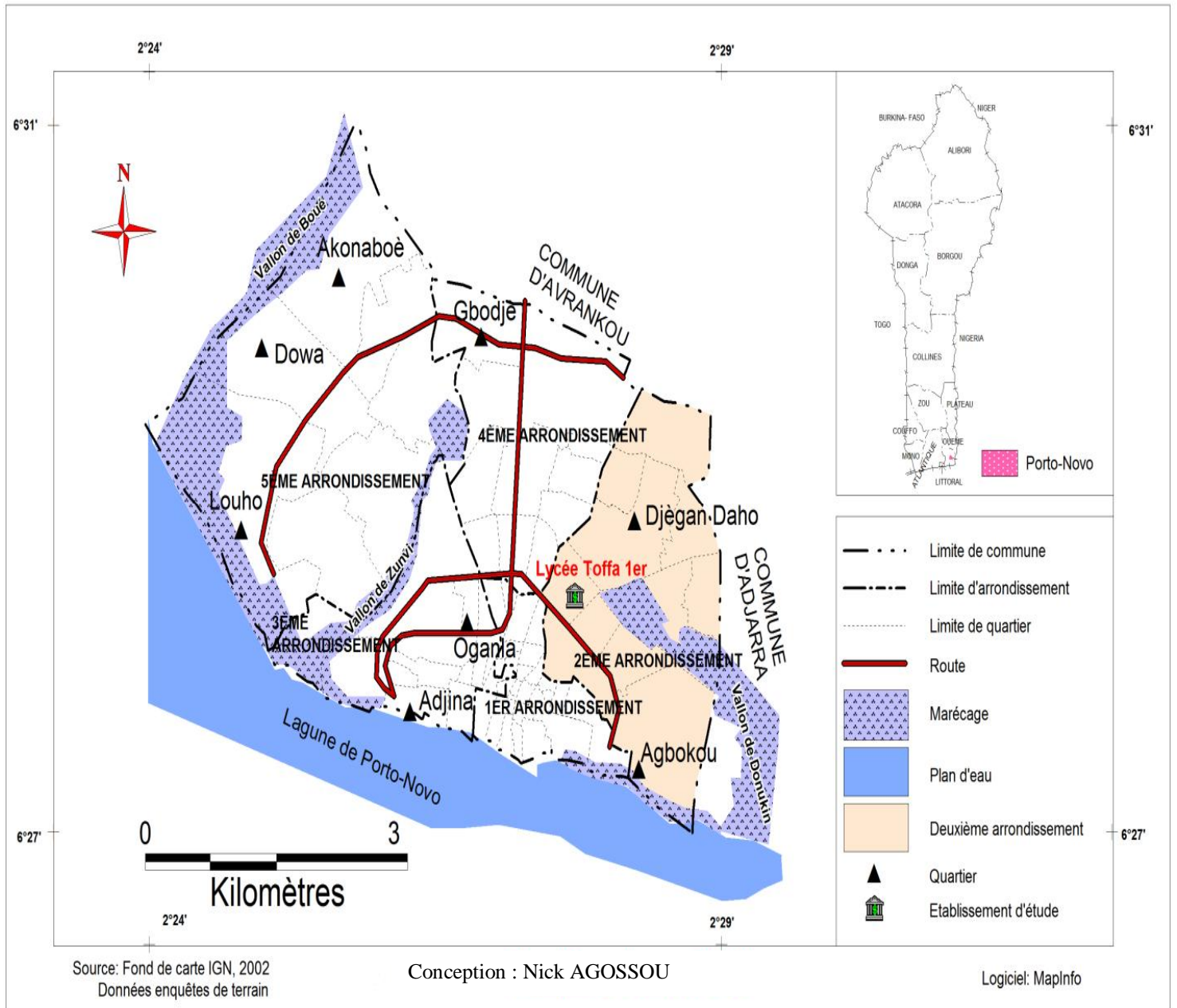


Figure 1 : Situation géographique du Lycée Toffa 1^{er}

1-3-2- Présentation du Lycée Toffa 1er

Le Lycée Toffa 1er est situé dans le deuxième arrondissement de Porto-Novo au quartier Kandévié (figure 1). L'emplacement du Lycée en plein cœur de la ville avec la proximité des routes, est source de pollutions atmosphérique et sonore. Cet état de chose constitue une menace au bon déroulement des cours et également à la conservation des matériels didactiques sensibles aux gaz et à la poussière.

Dans la cour dudit établissement, s'observe la présence de quelques arbres qui procurent de l'ombre et du bon vent aux usagers avec un sol qui facilite l'absorption de l'eau après la pluie. On remarque sur le plan géographique du Lycée Toffa 1er (figure 2), que le bon positionnement des bâtiments dans l'enceinte du Lycée facilite la circulation de l'air dans les salles de classe. Celles-ci sont au nombre de 38 pour le compte de l'année scolaire 2015-2016 et sont dotées d'électricité, favorisant l'utilisation des matériels modernes.

La présence d'une "salle de cartes", d'un cyber intitulé, "Gazelle net plus", d'une salle informatique (contenant un nombre important d'ordinateurs et un système de vidéo-projection), et d'une bibliothèque, constituent un atout majeur tant pour les apprenants que les enseignants. Ces derniers peuvent sans difficultés faire des recherches, se procurer et conserver les éléments de leurs recherches.

Malheureusement, à quelques mètres du bloc administratif (bien décoré avec des espèces végétales), précisément derrière le laboratoire, s'observe un grand tas d'ordures qui peut porter atteinte à la santé des usagers de ce lieu du savoir. Eu égard à ce phénomène, il s'avère donc très important de mieux gérer les ordures et surtout les sachets (non biodégradables) qui polluent la cour dudit lycée.

La figure 2 présente la spatialisation des éléments physiques du Lycée Toffa 1er.

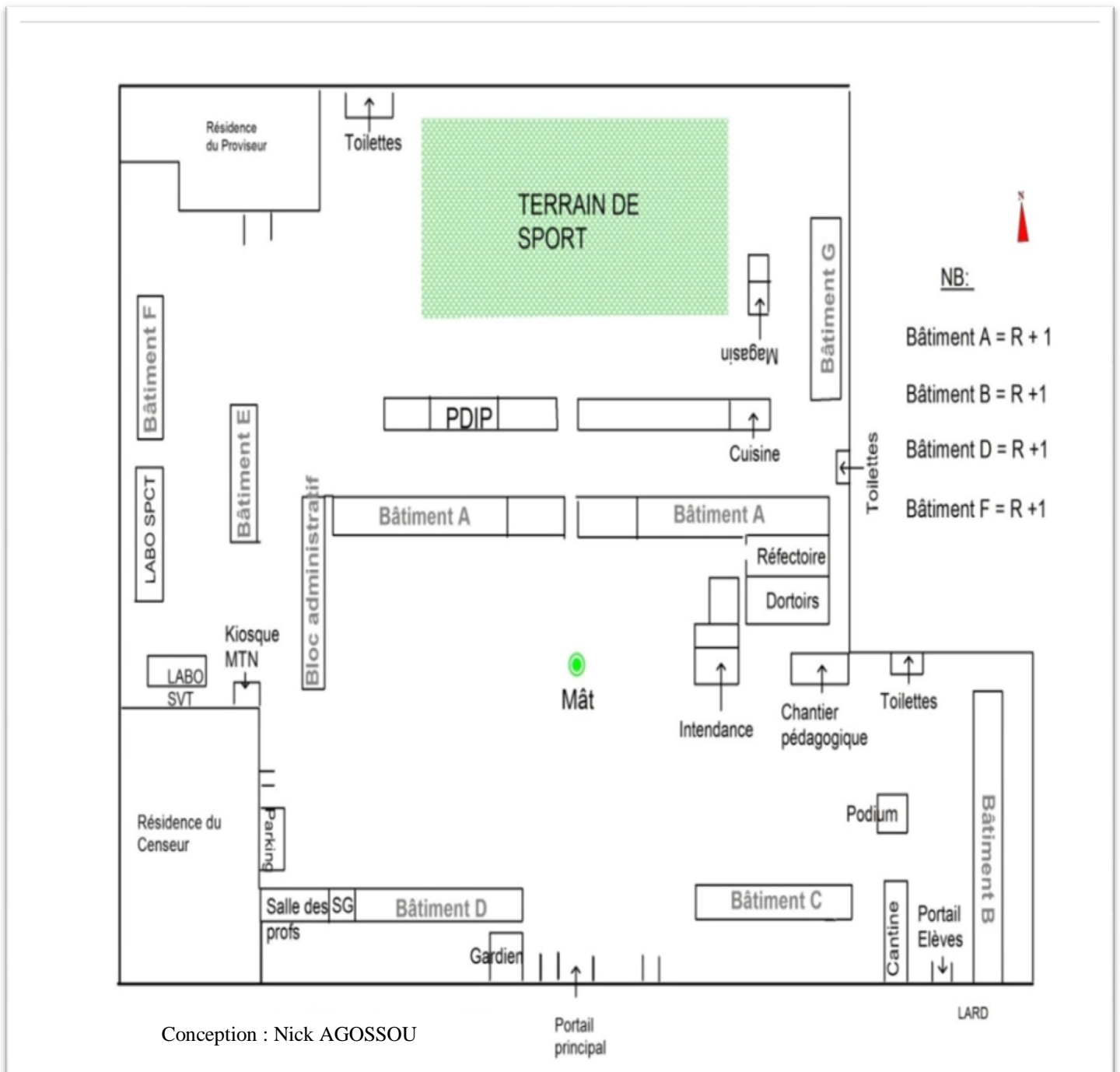


Figure 2 : Plan géographique du Lycée Toffa 1^{er}.

1-3-3- Acteurs du Lycée Toffa 1er

Au cours de l'année scolaire 2015-2016, le Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo a accueilli 2111 élèves dont 1341 au premier cycle et 770 au second cycle. On dénombre au total 38 groupes pédagogiques et au total 09 enseignants d'histoire et de géographie. (Censurat du Lycée).

Cette discipline est enseignée à tous les élèves. D'où la nécessité, de doter le lycée des matériels modernes obligatoires pour son enseignement et d'amener les professeurs à utiliser les matériels pour mieux donner le savoir, le savoir-faire, le savoir-être et le savoir-vivre aux apprenants. En ce qui concerne les membres de l'administration, ils sont au nombre de 7 dont 01 proviseur, 02 censeurs, 03 surveillantes et 01 intendante. Le lycée est également doté d'une infirmerie.

1-4- Approche méthodologique

La méthodologie utilisée pour la présente étude prend en compte la collecte et le traitement des données puis l'analyse des résultats.

La collecte des données consiste en la recherche documentaire et les travaux de terrain.

1-4-1- Recherche documentaire

La recherche documentaire est un art qui fait évoluer la science et conduit à l'élaboration de nouvelles théories. Conscient que pour bâtir du solide et durable, il faut s'appuyer sur les vestiges du passé, il a été recensé quelques écrits se rapportant au thème de l'étude.

Dans le cadre de cette étude, différents centres de documentation ont été visités.

Le tableau I fait la synthèse de la recherche documentaire.

Tableau I : Nature et qualité des documents consultés selon les différents centres de documentation

N°	Centres de documentation parcourus	Nature des documents consultés	Types d'informations recueillies ou obtenues	Etat et qualité des informations recueillies
01	Bibliothèque Nationale à Porto-Novo	Livres, articles de journaux	Les informations recueillies sont d'ordre pédagogique et abordent l'enseignement en République du Benin.	Des informations cadrant peu avec notre sujet.
02	Centre de Documentation et d'Information Pédagogique (CDIP) de l'INFRE	Livres, mémoires, et articles	Les informations sont d'ordre général sur l'éducation au Bénin et sur l'utilisation des différentes techniques dans l'enseignement	Des informations anciennes mais encore exploitables
03	Bibliothèque du CAEB	Livres, Journaux, Thèse	Ces informations concernent le savoir en général et le système éducatif.	Des informations récentes et intéressantes.
04	Bibliothèque de l'ENS/Porto-Novo	Livres et mémoires	Les informations concernent la pédagogie et l'utilisation des médias en Histoire en Géographie.	Des informations récentes et cadrant avec notre sujet.
05	scholar.google.fr	Thèses, articles en ligne sur l'intégration des TIC dans l'enseignement	Données générales sur les informations et Communications	Documents fournissant des informations anciennes mais toujours d'actualité.

Source : Enquêtes de terrain, juin-juillet 2016

1-4-2- Travaux de terrain

Les travaux de terrain se sont déroulés au Lycée Toffa 1er de Porto-Novodans les mois de juin et de juillet.Ils ont permis de recueillir les informations auprès de la population cible à savoir : les apprenants, les enseignants et les membres de l'administration.

1-4-2-1- Méthodes et outils de collecte de données

Pour étudier l'utilisation des TICE au Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo dans les classes de troisième en Histoire et en Géographie, la méthode d'enquête par questionnaire a été utilisée. Ainsi, des questionnaires ont été adressés aux groupes cibles suivants :

- les enseignants d'Histoire-Géographie du Lycée Toffa 1er ;
- les apprenants des classes de troisième du Lycée Toffa 1er ;
- les membres de l'administration.

1-4-2-2- Echantillonnage

Pour recueillir des informations relatives à l'utilisation des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de troisièmes au Lycée Toffa 1er, un échantillonnage a été réalisé au niveau des apprenants. En effet, pour déterminer la taille de l'échantillon à ce niveau, la formule de SCHWARTZ(1995) est utilisée.Ainsi si n désigne la taille de l'échantillon on a :

z_{α^2} =écart réduitCorrespondant à un risque α de 5%

P = proportion de la cible concernée (élève du 1^{er} Cycle = 1341) par rapport à la population totale (élèves du 1^{er} cycle et du 2nd cycle = 2111),

Soit $P= 0,64$

i =précision désirée à 5%

$q = 1- p$ (ici $q = 0,36$)

$$\text{Alors, } n = \frac{(1,96)^2 \times (0,64) \times 0,36}{(0,05)^2} = 354$$

Etant donné qu'il serait difficile d'enquêter 354 élèves, alors il a été procédé à une division de n par 03 ($\frac{n}{3}$), ce qui a donné 118. Ainsi, 118 élèves au 1^{er} cycle sont enquêtés. Le nombre d'élèves choisi par promotion (04 promotions du 1^{er} cycle) s'est effectué suivant la règle de proportionnalité, ce qui a permis d'obtenir la répartition du tableau II.

Tableau II : Répartition des élèves enquêtés par promotion.

	Population cible (Population Total)	Population enquêté (échantillon)	Pourcentage
Elèves de la promotion 6^e	404	35	9
Elèves de la promotion 5^e	336	30	9
Elèves de la promotion 4^e	364	32	9
Elèves de la promotion 3^e	237	21	9
Total	1341	118	9

Source : Enquêtes de Terrain, Lycée Toffa 1^{er}, juillet 2016

Mais compte tenu de la période peu favorable du déroulement des enquêtes et du temps disponible pour le faire, il n'a été possible d'enquêter que 83 apprenants du 1^{er} cycle du Lycée Toffa 1^{er}.

En plus des apprenants, les 09 enseignants d'Histoire et de Géographie du Lycée ont été enquêtés ainsi que 02 membres de l'administration (les deux censeurs).

1.4.2.3-Déroulement des enquêtes de terrain

Dans ce cadre, 09 fiches de questionnaire ont été adressées aux 09 enseignants d'Histoire et de Géographie du Lycée, deux fiches de questionnaire aux membres de l'administration ciblés et aux 83 apprenants des classes du 1^{er} cycle. Les fiches ont été remplies sur place par les apprenants, ce qui a permis de les récupérer à 100% surtout avec les apprenants en classe de troisième.

Contrairement aux apprenants, les enseignants et les membres de l'administration ont été questionnés au cours du dernier conseil de fin d'année.

Tableau III : Taux de récupération des fiches

Acteurs	Echantillon	Fiches récupérées	Pourcentage %
Apprenants	118	83	70,34
Enseignants	09	07	77,78
Censeurs	02	02	100
Total	129	92	71,32

Source : Enquêtes de terrain, juin - juillet 2016

1.4.3- Dépouillement des fiches d'enquêtes, traitement et analyse des données

Les 83 fiches de questionnaire adressées aux apprenants ont été récupérées. Parmi les 83 fiches, 04 ont été remplies de façon fantaisiste. Par conséquent, 79 fiches sont bien remplies et à tout point de vue exploitables. Le taux de recouvrement dans ce cas est de 95,18%. En ce qui concerne les fiches de questionnaire adressées aux enseignants et aux membres de l'administration, elles ont été toutes récupérées et exploitables soit un taux de recouvrement de 100%.

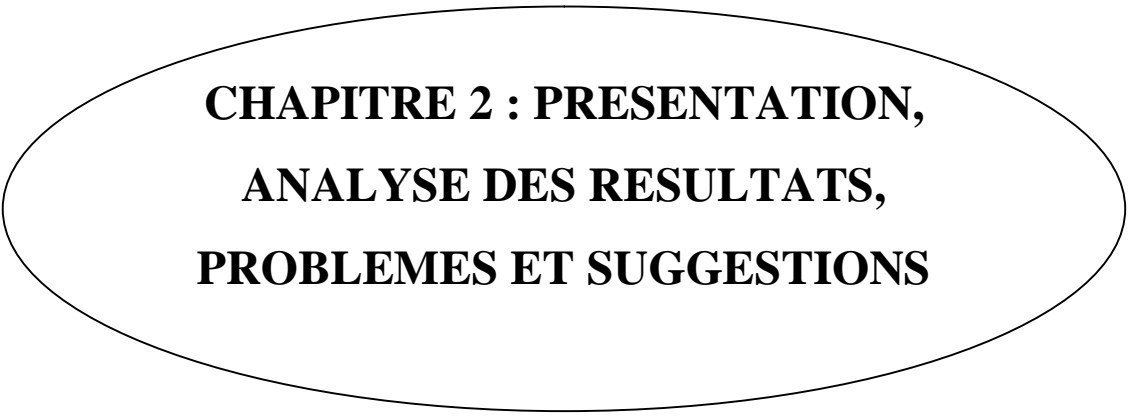
Les informations recueillies ont été traitées d'abord de façon manuelle puis à l'aide d'un ordinateur. Il a été procédé à un tri à plat, c'est-à-dire un

traitement direct par simple comptage des réponses pour chaque question fermée. Cependant, les réponses aux questions ouvertes sont catégorisées et regroupées. Les logiciels Microsoft Word et Excel ont été respectivement utilisés pour la saisie des textes ; l'élaboration des graphes et des tableaux. Enfin, pour la carte de situation, il a été utilisé le logiciel Mapinfo.

3.2.4- Difficultés rencontrées et solutions apportées

Certaines difficultés sont apparues au cours de la réalisation des travaux de recherche. Il faut relever que l'attribution de notre sujet d'étude s'est faite à une période où les activités scolaires avaient presque pris fin sauf quelques rares enseignants qui continuaient à calculer les moyennes ou à préparer les apprenants pour les examens. Ce qui a fait qu'on avait du mal à administrer les questionnaires aux populations cibles et à les récupérer à temps pour leur exploitation. De plus, certains enseignants sont réticents, pensant que ce travail a pour but de dénoncer leurs pratiques de classe.

Néanmoins, ces difficultés ne nous ont pas empêché d'assouvir notre soif de recherche des informations sur l'utilisation des TICE dans l'enseignement au lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo.



**CHAPITRE 2 : PRESENTATION,
ANALYSE DES RESULTATS,
PROBLEMES ET SUGGESTIONS**

CHAPITRE 2 : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS

Dans ce chapitre, il s'agit d'une part, de présenter et d'analyser simultanément les résultats obtenus lors des enquêtes. D'autre part, il sera question de discuter ces résultats à travers l'identification des problèmes et faire des suggestions pour une utilisation efficiente des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

2-1- Importance de l'utilisation des TICE dans la recherche et la transmission du savoir en classe d'Histoire et de Géographie.

A ce niveau, il est question de s'intéresser au rôle que jouent les TICE dans la transmission du savoir aux apprenants par l'enseignant à travers la prise en compte de plusieurs variables dont celle d'abord de la connaissance des TICE par les acteurs, ensuite celle des informations fournies par les TICE et enfin celle de la véritable contribution des TICE à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

2-1-1- Connaissances des TICE par les acteurs (enseignants et élèves)

Pour trouver une importance aux TICE, il faut d'abord les connaître et les utiliser. Ainsi, le tableau III fait le point des enseignants et des apprenants connaissant et utilisant les TICE.

Tableau IV : Statistique des enseignants et des apprenants connaissant et utilisant les TICE.

Variables	Acteurs	Nombre	Pourcentage
Connaissance	Apprenants	76	96,20
	Enseignants	07	100
Utilisation	Apprenants	57	72,15
	Enseignants	5	71,42

Source : Enquête de terrain, juin-juillet 2016.

De ce tableau IV, on retient que les acteurs de l'action enseignement/apprentissage connaissent très bien les TICE. En effet, les enseignants à 100% les connaissent et les apprenants à 96,20% déclarent connaître aussi les TICE. Pour nous, ce résultat est évident. Car les TICE aujourd'hui sont une réalité et existent un peu partout, dans tous les domaines. Toutefois qu'en est-il de leur usage ? Sur les 7 enseignants enquêtés, 5 ont répondu utiliser convenablement les TICE soit 71,42% contre 72,15% pour les élèves. Plusieurs raisons expliquent cet état de chose.

2-1-2- Informations fournies par les TICE

Plusieurs études basées sur les TICE ont déjà avancé l'idée selon laquelle les TICE offrent une panoplie multiple et multiforme d'informations à qui en fait usage. Allant dans le même sens, nos recherches se sont penchées sur la question des types d'informations fournies par les TICE. La figure 3 illustre les réponses données sur la question.

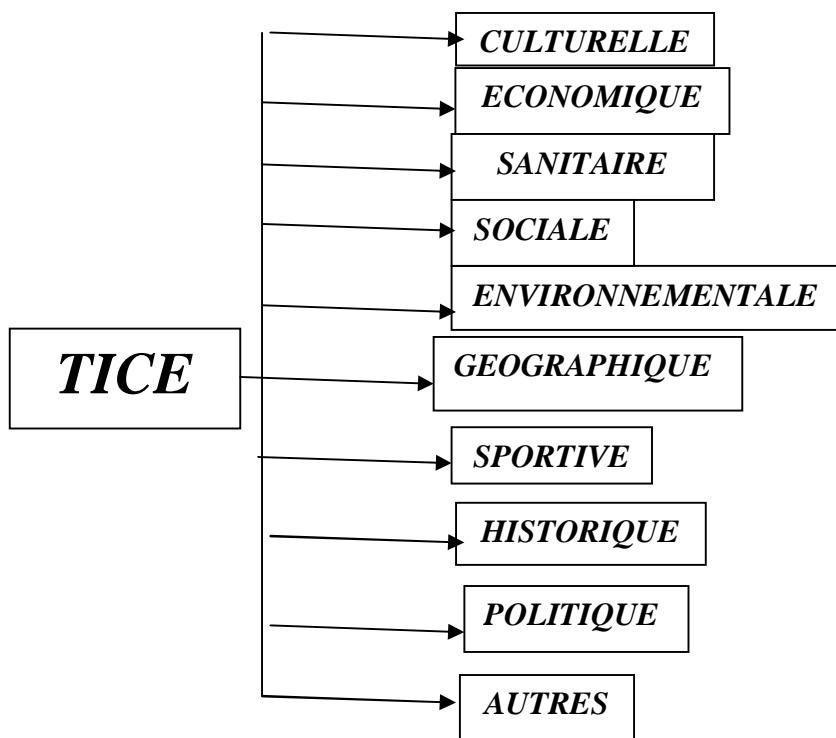


Figure 3 : Types d'informations fournies par les TICE

Source : Enquête de terrain, juin-juillet 2016

Retenons à travers ce schéma que les TICE fournissent une masse d'informations d'ordre général sur le savoir. Pour ce qui est de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, enseignants et apprenants sont appelés à utiliser les TICE pour les différents travaux de recherche.

2-1-3- Contribution des TICE à la transmission-acquisition du savoir

Depuis l'avènement des Technologies d'Information et de la Communication, nombreux sont encore les acteurs du monde éducatif qui ne les utilisent. Pour le peu qui les utilise, les TICE jouent un rôle indiscutable dans l'enseignement/apprentissage des apprenants. La figure 4 fait le point de la contribution des TICE à l'enseignement/apprentissage chez les apprenants.

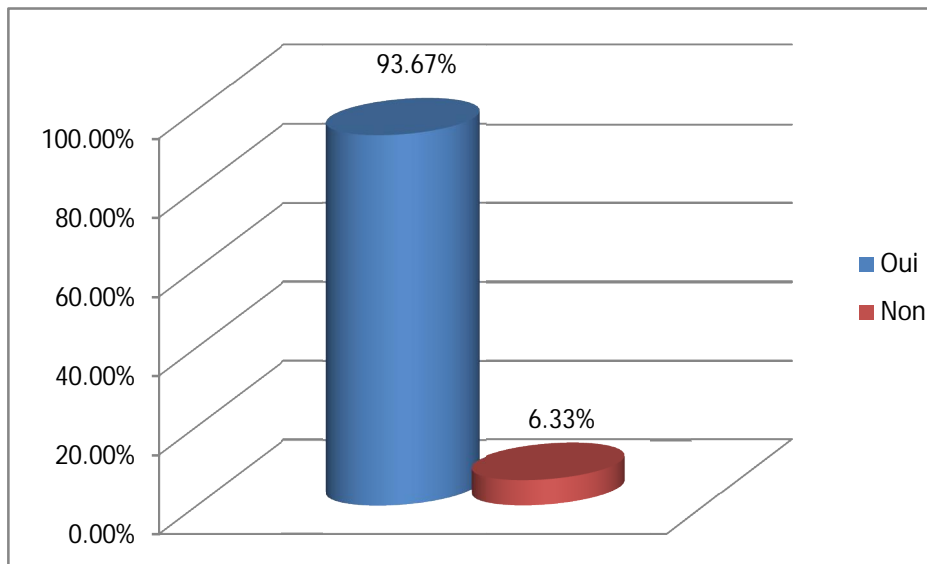


Figure 4 : Contribution des TICE à l’enseignement/apprentissage des élèves.

Source :Enquête de terrain, juin-juillet 2016

Il ressort de cette figure que les TICE contribuent bel et bien au renforcement de l’enseignement en situation de classe. 93, 67% des apprenants soit 74 sur les 79 affirment que les TICE facilitent leur apprentissage quand elles sont utilisées par leurs enseignants. Ceci pour plusieurs raisons. En effet, pour l’internet, tous les élèves interrogés reconnaissent son importance. Son développement s’accroît au même rythme que les autres TICE, si bien qu’on ne peut parler aujourd’hui de société sans internet. Pour les apprenants, il offre l’avantage de beaucoup d’informations, d’acquisition de nouvelles informations. L’internet facilite les recherches en ce qui concerne les travaux d’exposés et les possibilités d’approfondissement des contenus de cours. Il s’ajoute que internet leur donne la possibilité d’entrer en contact avec leurs camarades d’autres régions, d’autres pays. Il les aide à élargir leur champ de connaissance.

En ce qui concerne les autres médias à savoir la radio et la télévision, pour ces apprenants, leur utilité n’est plus à démontrer. Mais pour l’essentiel, il faut retenir que la télévision offre à son utilisateur à la fois le son et l’image. Ce qui

permet de bien et de mieux retenir l'information diffusée. Elle propose une variété d'émissions que l'utilisateur a la possibilité de choisir celle qu'il veut suivre. De même, un autre avantage de la télévision est la possibilité d'enregistrement de l'information pour un usage ultérieur sur les supports numériques. Il en est de même pour la radio en ce qui concerne la possibilité d'enregistrement. En effet, la radio aussi propose à son auditeur plusieurs émissions que celui-ci peut choisir celle qu'il veut suivre à sa guise.

Ces informations que diffusent la radio et la télévision sont d'ordre général sur le savoir comme le démontrent les types d'informations fournies par les TICE.

Revenant sur l'idée principale de ce sujet d'étude qu'est l'utilisation des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, on retient en commun accord avec les résultats d'enquêtes que les TICE fournissent des informations sur :

- l'histoire des villes, des régions, des pays que ce soit au plan continental qu'international ;
- les paysages du monde entier, utiles pour la géographie à travers la découverte des végétations, des eaux, des climats... ;
- l'histoire, la vie des grands hommes qui ont marqué l'histoire de l'humanité ;
- les phénomènes naturels qui se produisent un peu partout dans le monde ;
- les ressources naturelles et/ou artificielles des pays ;
- la politique économique des pays ;
- les régimes actifs dans chaque pays ;
- les crises économiques et/ou sociales dans le monde ;
- les organisations régionales, continentales et internationales ;
- les religions pratiquées dans le monde ;

- la vie des premiers hommes à travers des magazines et des films documentaires ;
- les grandes civilisations qui ont existé dans le monde ;
- l'actualité ;
- etc.

2-1-4- Objectifs visés par les enseignants et les apprenants en utilisant les TICE

Sachant que les TICE facilitent l'acte enseignement/apprentissage, il s'avère important de savoir aussi dans quel but les enseignants et les apprenants se connectent sur internet, regardent la télévision ou écoutent la radio. A cet effet, 34 apprenants soit 43% ont répondu qu'ils utilisent les TICE pour traiter des exercices et faire des recherches. 89% soit 70 élèves déclarent que les TICE les aident à faire les travaux d'exposé et à approfondir les cours reçus en classe. Par ailleurs, 26% soit 33 apprenants confirment que les TICE permettent d'être au courant de l'actualité.

Quant aux enseignants, 86% soit 6/7 utilisent les TICE dans le souci d'actualiser les fiches. Aussi, est-il qu'elles les aident à préparer les cours et à s'informer. En outre, les 7 enseignants soit 100% déclarent utiliser les TICE à la recherche de supports didactiques adéquats pouvant permettre une bonne compréhension des cours par les apprenants.

Nonobstant, ces informations que nous fournissent les TICE, force est de constater qu'il existe des difficultés ou du moins des problèmes liés à l'utilisation des TICE dans le monde scolaire.

2-2- Difficultés liées à l'utilisation des TICE par les acteurs

2-2-1- Difficultés liées au matériel

L'établissement concerné par la présente étude dispose d'une salle informatique. Cependant, non fonctionnelle à cause de l'absence ou de l'insuffisance de l'outil informatique. En effet, l'absence de l'outil Internet dans l'établissement ou le non fonctionnement de la salle d'informatique du Lycée Toffa 1er peut constituer un obstacle à une utilisation parfaite des TICE pour l'enseignement des sciences en général et de celle de l'Histoire et la Géographie en particulier.

De même, il n'existe dans ce Lycée ni de télévision, ni de radio à usage didactique.

De plus, d'autres difficultés liées au matériel TICE sont le manque de formation des enseignants et des apprenants à l'utilisation des TICE surtout de l'ordinateur. Ce qui à priori est primordial. En effet, on ne saurait parler d'un accès aux TICE sans un minimum de formation de la part des acteurs (enseignants et apprenants). Premièrement, les apprenants qui représentent la jeunesse, une couche fragile, qui selon des enquêtes se consacrent aux sites pornographiques, à la distraction ou à d'autres choses non éducatives. Deuxièmement, les enseignants qui ont besoin aussi de formation pour une utilisation pratique des TICE afin d'être là pour le suivi des apprenants.

Par ailleurs, un autre constat est le manque d'entretien des outils disponibles.

En outre, il faut noter que le manque de moyens financiers est le véritable problème qui freine et limite l'utilisation des TICE comme il le faut. Par conséquent, plus de la moitié des enseignants enquêtés déclare, que nonobstant le rôle joué par les TICE, qu'ils naviguent très rarement sur Internet. La

conséquence de cet état de chose est qu'il sera très difficile à ces enseignants d'une part de vérifier la qualité des informations ramenées par leurs apprenants et d'autre part d'inciter les élèves à la recherche en leur recommandant des sites où ils pourront trouver des informations adéquates.

2-2-2- Fréquence d'utilisation des TICE dans les classes du 1^{er} cycle du Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo

De ce qui précède, il est vu que l'existence des TICE au Lycée Toffa 1^{er} n'est pas une réalité. Néanmoins, les enseignants essaient tant bien que mal de les utiliser. Mais ceci à une fréquence très réduite.

La figure 5 illustre la fréquence d'utilisation des TICE par les enseignants.

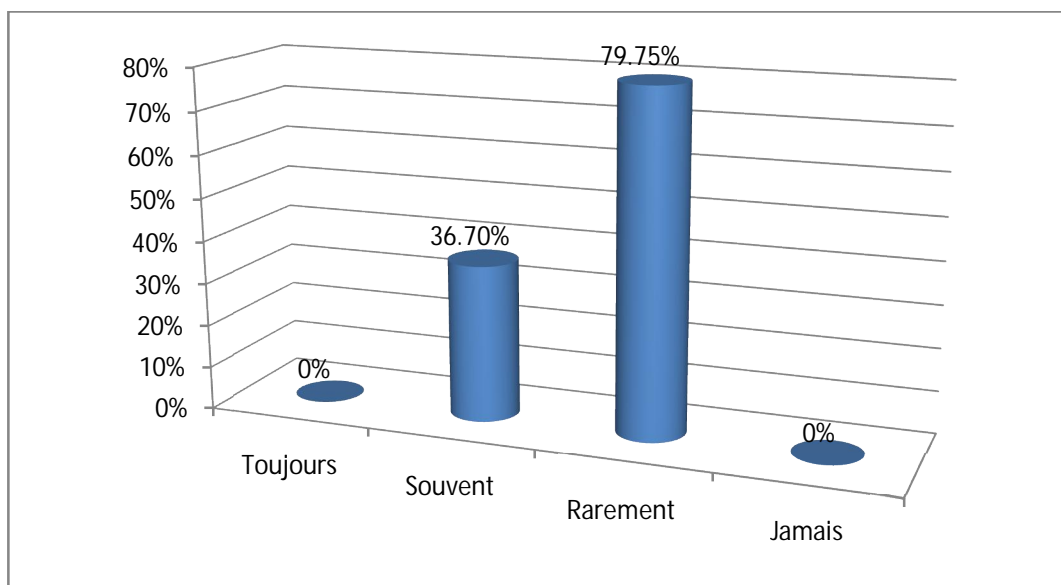


Figure 5 : Fréquence d'utilisation des TICE par les enseignants.

Source :Enquête de terrain, juin-juillet 2016

Le résultat que montre cette figure est bien évidemment l'insuffisance ou du moins le manque d'outils informatique dont souffre le Lycée. On retient que les enseignants utilisent très rarement les TICE pour leur enseignement (79,75%).

2-2-3- Sites visités par les apprenants

Comme le dit un enseignant, « *les TIC sont aujourd'hui à l'origine de la dépravation des mœurs à laquelle se livrent les apprenants* ». En effet, connectés à l'internet pour des fins de recherche, les apprenants se livrent à un autre culte ; celui de leur satisfaction. Ils consacrent l'entière majorité de leur temps à visiter des sites de distraction, des sites pornographiques.

Pendant que leurs enseignants s'intéressent aux sites utiles tels que Google, Wikipédia, Yahoo et autres ; les apprenants se consacrent à des sites de distraction. Ces sites sont entre autres : facebook, youtube, tubidy.

Une autre activité à laquelle se livrent nos apprenants aujourd'hui est la cybercriminalité, phénomène récurrent dans le monde scolaire.

Le tableau ci-après montre les sites ou les navigateurs utilisés le plus par les apprenants.

Tableau V : Statistique des navigateurs utilisés par les apprenants.

Navigateurs	Google	Wikipédia	Facebook	waptrick	Autres	Total
Effectifs	08	13	37	14	07	79
Pourcentages	10,13	16,46	46,84	17,72	8,85	100

Source : enquêtes de terrain, juin-juillet 2016.

Il ressort de l'analyse de ce tableau que les élèves consacrent leur temps de connexion sur internet à communiquer par facebook (46,84%). Par contre, 21 affirment se connecter à l'internet à des fins de recherches. Autrement dit, 08 soit 10,13% naviguent sur Google et 13 soit 16,46% sur Wikipédia. Il est question alors d'une supériorité de la communication au détriment de la recherche. Par conséquent, cela constitue un véritable problème.

2-3-Suggestion pour une utilisation efficace et efficiente des TICE dans l'enseignement

2-3-1- A l'endroit des autorités

Eu égard aux nombreuses difficultés auxquelles se trouve confrontée l'utilisation des TICE dans l'enseignement, il s'avère important de proposer des approches de solutions pouvant contribuer à une meilleure utilisation de cet outil dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

De nos résultats d'enquêtes, il faut retenir qu'il est urgent que le Lycée Toffa 1^{er} dispose de salle informatique bien équipée et aussi d'une bonne connexion Internet aussi bien pour les enseignants que pour les apprenants. A cet effet, le Ministère en charge de l'enseignement secondaire doit envisager équiper nos établissements secondaires. Pour y parvenir, il importe de :

- mettre à la disposition des établissements, des moyens nécessaires pour la construction des salles d'informatique ;
- faciliter l'acquisition d'outils informatiques en menant en place une politique douanière visant à exonérer de taxes ces outils ;
- mettre en place un cyber scolaire dans ledit établissement ;
- réduire le coût d'abonnement du collège à Internet ;
- encourager les initiatives prises par le Lycée dans ce sens ;
- la création des centres informatiques communautaires pouvant permettre aux élèves financièrement défavorisés d'avoir accès à l'outil informatique ;
- insérer dans la formation des élèves professeurs dans les Ecoles Normales Supérieures des programmes d'initiation à l'outil informatique et à la navigation sur Internet ;
- subventionner le personnel enseignant pour lui faciliter l'acquisition d'outils informatiques

Par ailleurs, le ministère en charge de la communication de concert avec le ministère de l'enseignement secondaire doivent encourager la diffusion de certaines émissions radiotélévisées comme TIC INFO MAGAZINE qui passe sur l'ORTB.

2-3-2- A l'endroit de l'administration

Les chefs d'établissement, premières autorités du lycée, doivent :

- mettre à la disposition des apprenants plus d'ordinateurs pour les travaux pratiques des cours d'informatique ;
- assurer une maintenance permanente des outils informatiques disponibles ;
- former les apprenants à la navigation sur Internet ;
- mener une politique d'équipement en inscrivant dans les priorités du budget le volet "Equipement informatique" ;
- rendre accessible la connexion Internet aussi bien aux enseignants qu'aux apprenants.

2-3-3- A l'endroit des enseignants

Principaux acteurs de l'éducation des enfants en situation de classe, ils se doivent, pour ce qui concerne l'intégration des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie de façon pratique, de :

- disposer de matériels informatiques et avoir une bonne maîtrise de ces outils ;
- créer un site Internet scolaire d'Histoire et de Géographie ;
- faire projections documentaires, nécessaires dans l'intégration des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ;
- sensibiliser les apprenants à une prise de conscience et de responsabilité ;
- suivre les apprenants dans leur utilisation des TICE ;

- conseiller aux apprenants les sites à visiter et les émissions à suivre.

2-3-4- A l'endroit des apprenants

Sachant que les TICE contribuent bien efficacement à leur éducation, les apprenants doivent :

- savoir faire le choix des émissions surtout éducatives ;
- déterminer l'objectif essentiellement éducatif pour lequel, ils se connectent à l'internet ;
- identifier et lister les sites d'informations utiles à consulter par l'exemple les sites qui parlent du savoir en général, les sites du gouvernement et les bibliothèques en ligne ;
- faire un usage didactique du téléphone portable ;
- faire recours aux TICE pour des recherches sur les programmes d'études ;
- suivre et respecter les conseils des enseignants et de leurs parents.

Quant aux parents, ils doivent aussi contribuer à l'éducation de leurs enfants sur les pièges qui les guettent sur l'Internet.

Conclusion

Les TICE à travers une analyse de leur utilisation dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo a été l'objet de cette étude. A cet effet, des investigations ont été menées. Ces enquêtes sur le terrain ont permis de confirmer les hypothèses énoncées au départ.

En effet, l'importance des TICE à travers le rôle qu'elles jouent n'est plus à démontrer. Cela se justifie grâce aux résultats d'enquêtes qu'ils nous ont fournis. Les TICE contribuent bel et bien à la transmission et à l'acquisition du savoir. Les raisons qui expliquent cette situation sont telles que les enquêtes ont prouvé que les TICE fournissent une multitude d'information. Mais force est de constater qu'au Lycée Toffa 1^{er} plusieurs difficultés freinent la bonne utilisation des TICE. Il est à noter l'insuffisance de matériel et d'infrastructures pour faire des TICE une réalité au Lycée. Aussi, note-t-on un manque de formation de la part des enseignants. Outre ces problèmes, on note une insuffisance de l'utilisation des par les enseignants pour la transmission du savoir aux apprenants.

Par ailleurs, une mauvaise utilisation des TICE a été constatée chez les apprenants qui se consacrent aux sites non conseillés autrement dit non éducatifs.

Toutefois, il existe des approches de solution qui peuvent conduire à pallier ces problèmes. Ainsi, les autorités en charge de l'éducation, l'administration du Lycée et les enseignants ont chacun en ce qui le concerne sa part de responsabilité pour faire émerger les TICE au Lycée.

Il est à cet effet, recommandé une utilisation efficace des TICE avec un suivi entretien des outils et aussi un suivi dans l'utilisation des TICE par les apprenants. Car les TICE sont aujourd'hui devenues une réalité indéniable qu'on ne peut éviter.

Bibliographie

- 1- Adjibodou A., Biaou A., Noudogbessi T, (2008). Quelle durabilité pour les TIC dans l'éducation au Bénin ? In K. Toure, T.M.S. Tchombe, & T. Karsenti (Eds.), *ICT and Changing Mindsets in Education Bamenda, Cameroon: Langaa; Bamako, Mali: Ernwaca / Rocare*. 10 p.
- 2- Agboton V. (2005). Internet dans le rapport enseignement-apprentissage de l'Histoire et de la Géographie : importance stratégique et difficultés. ENS/Porto-Novo, Mémoire de fin de formation pour l'obtention du CAPES, 65 p.
- 3- Agbo-Tchotcho R. (2015) : Internet et enseignement /apprentissage de l'Histoire-Géographie au lycée Béhanzin. Mémoire de BAPES, ENS/UAC, 43 p.
- 4- Ahouantchessou, O. (2015), *Impact des mass médias sur le rendement scolaire des apprenants dans les classes de troisième au Lycée Toffa 1er de Porto-Novo*, Mémoire de BAPES/ENS Porto-Novo/UAC, 65 p.
- 5- Avocè E. ET Avènon K. B. (2012) : Impact de la Radio et de la Télévision sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie en République du Bénin : cas des CEG d'Allada, mémoire de fin de formation pour l'obtention du BAPES, Porto-Novo : ENS, UAC. 43 p.
- 6- Bonjawo, J. (2002), *Internet, une chance pour l'Afrique*, Karthala, Paris, 208 p.
- 7- Castells M. (1999) : Les incidences sociales dans le monde, loisirs, Paris, UNESCO / la maison des sciences de l'homme, 115 p.
- 8- Daye K. A. T. (2011). Intégration des TIC dans l'Enseignement Secondaire Général Public au Bénin : Etat des Lieux et Défis à relever. Colloque international INRP, 16, 17 et 18 mars 2011. Le travail enseignant au XXI^e siècle Perspectives croisées : didactiques et didactique professionnelle, 10 p
- 9- Des Lierres T., et Fortin T. (2000). Etude exploratoire du portrait professionnel de futurs enseignants. Dans C. Lessard et C. Gervais (dir). L'évaluation des nouveaux programmes de formation des maîtres : une compétence à

développer. Montréal. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. 214 p.

- 10- Dictionnaire électronique le Grand Robert de la langue française, (2005), Version électronique, le Robert/SEJER.
- 11- Dubois J. (1979). Larousse de la langue française. Lexis Librairie Larousse Paris, 2109 p.
- 12- Encarta, (2009), Dictionnaire électronique Encarta.
- 13- Honvo A., (2013) contribution à l'amélioration de l'Utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication dans les collèges publique de Porto-Novo. ENS/ Porto-Novo, Mémoire de fin de formation pour l'obtention du CAPES, 61 p.
- 14- Kiki, J. (2014), Utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie en République du Bénin : cas du CEG de Davié et du Collège Catholique Notre Dame de Lourdes (CCNDL) de Porto-Novo, Mémoire de CAPES/ENS Porto-Novo/UAC, 58 p.
- 15- Mèvi M. (2005). L'avènement des NTIC au Bénin et l'utilisation de l'Internet par les élèves : cas de quelques établissements de la ville de Porto-Novo. ENS/ Porto-Novo, Mémoire de fin de formation pour l'obtention du CAPES, 61 p.
- 16- Mialaret, G. (1979), Vocabulaire de l'Education, éducation et science de l'éducation, Paris, PUF, 457 p.
- 17- Ougoutégbé Alani. L. (2003). Appropriation des NTIC en milieux scolaire : Nécessité ou contingence pédagogique. ENS/ Porto-Novo, Mémoire de fin de formation pour l'obtention du CAPES, 70 p
- 18- République du Bénin, (2003), loi n° 2003-17 du 11 novembre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin.
- 19- Sagbo, F. (2011), Animation et Gestion de la classe d'Histoire et de Géographie, Porto-Novo, 64 p.

- 20-** Schwartz, D. (1995) : méthode statistiques à l'usage des médecins et des biologistes 4^{ème} édition, Edition médicale Flammarion, Paris, 314p.
- 21-** Hugo, V. (1881) : Les quatre vents de l'esprit, Ed. Hetzel et Cie, 108 p.
- 22-** Wiener, N. (1950), « Cybernétique et Société » in BOUGNOUX (1993), *Science de l'information et de la communication*, Larousse, Paris, pp 442-454

Webographie

- 23-** Beheton, S., (2008). Les TICE en Afrique
<http://benin.wedus.org/index.php?pages/Le-Benin>, consulté le 14/07/2016 à 14H 20 min.
- 24-** Cordier A. (2012), Internet : de l'objet socialement partagé à l'objet d'enseignement-apprentissage, compte-rendu de thèse, université-IUFM de Rouen. <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?auteur56> consulté le 21/07/2016 à 16H 34 min.
- 25-** www.gouv.bj consulté les 12 et 16/07/2016 à 11H 42 min.
- 26-** Wikipédia/tic_éducation/hmno.fr consulté le 16/07/2016 à 12H 53 min.

ANNEXES

Liste des tableaux et figures

Liste des tableaux

Tableau I : Nature et qualité des documents consultés selon les différents centres de documentations.....	26
Tableau II : Réparation des élèves enquêtés par promotion.....	28
Tableau III : Taux de récupération des fiches.....	29
Tableau IV : Statistique des enseignants et des apprenants connaissant et utilisant les TICE.....	33
Tableau V : Statistique des navigateurs utilisés par les apprenants.....	34

Liste des figures

Figure 1 : Situation géographique du Lycée Toffa 1 ^{er}	22
Figure 2 : Plan géographique du Lycée Toffa 1er	24
Figure 3 : Types d'informations fournies par les TICE.....	34
Figure 4 : Contribution des TICE à l'enseignement/apprentissage des élèves	35
Figure 5 : Fréquence d'utilisation des TICE par les enseignants.....	39

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PROFESSEURS

Le présent questionnaire vous est adressé pour recueillir des informations dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation du cycle I à l'Ecole Normale Supérieure (ENS). Nous avons choisi de mener des recherches sur le thème «*Le rôle des médias dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de troisième au CEG Les Cocotiers* » Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

Nom :Prénoms :Statut :

Sexe : M

F

1- Connaissez-vous les TICE ?

Oui

Non

2- Les utilisez-vous souvent dans la préparation de vos cours ?

Oui

Non

3- Si oui, comment ?

.....
.....
.....

4- Les informations que vous fournissent les TICE sont-elles souvent fiables ?

Oui

Non

5- Orientez-vous souvent les apprenants vers les médias pour des recherches sur les différentes situations d'apprentissage abordées tout au long de l'année scolaire ?

Oui

Non

6- Pensez-vous que l'utilisation des TICE facilite à l'amélioration de l'enseignement/apprentissage de l'Histoire-Géographie ?

Oui

Non

7- Pensez-vous que l'utilisation des TICE par les apprenants constitue une cause de leur échec ?

Oui

Non

Si oui, Comment ?

.....
.....
.....

8- Votre établissement dispose-t-il des matériels et infrastructures suivants :

Cyber : Oui

Non

Ordinateur : Oui

Non

Vidéoprojecteur : Oui

Non

Post-téléviseur : Oui

Non

9- Que suggérez-vous de façon concrète pour un apport utile des TICE à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?

.....
.....
.....
.....

QUESTIONNAIRE A L'ADRESSE DES APPRENANTS

Dans le cadre des travaux de notre mémoire de fin de formation, centré sur le thème «TICE et enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes du 1^{er} cycle du Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo », nous avons jugé utile de nous rapprocher de vous pour recueillir quelques informations. Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

Nom :Prénoms :Classe :

1- Connaissez-vous les TICE ?

Oui non

2- Aimez-vous les utiliser ?

Oui non

3- Les TICE vous sont utiles dans la réalisation de vos activités en Histoire-
Géographie ?

Oui non

4- Il y a-t-il des émissions radiophoniques qui vous apportent des informations
dans les domaines de l'Histoire et de la Géographie ?

Oui non

5- Aimez-vous regarder la télévision ?

Oui non

6- Quels sont vos sites préférés ?

Google twitter wikipédia book au

7- Votre professeur utilise-t-il des outils informatiques au cours d'Histoire-
Géographie ?

Oui non

8- A quelle fréquence ?

Toujours Souvent Rarement Jamais

9- Quelles suggestions faites-vous pour un usage plus efficient des mass-médias ?

.....

QUESTIONNAIRE ADRESSE A L'ADMINISTRATION DU COLLEGE

Dans le cadre des travaux de notre mémoire de fin de formation, centré sur le thème «*TICE et enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes du 1^{er} cycle du Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo* », nous avons jugé utile de nous rapprocher de vous pour recueillir quelques informations. Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

Nom :Prénoms :Poste :

Sexe : M

F

1- Quelle est la date de création du Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo ?

.....

2- Quel est l'effectif des Enseignants d'Histoire et de Géographie intervenant dans le collège ?

.....

3- L'établissement dispose de combien de salles de classes et de groupes pédagogiques ?

.....

Quel est l'effectif total des élèves du Lycée Toffa 1^{er} à la date d'aujourd'hui ?

.....

3- Quel est l'effectif des élèves du premier cycle ?

.....

4- Votre établissement dispose-t-il des matériels et infrastructures suivants :

Cyber : Oui

Non

Ordinateur : Oui

Non

Vidéoprojecteur : Oui

Non

Post-téléviseur : Oui

Non

5- Combien de personnes travaillent dans l'administration du collège ?

.....

Citez-les :

.....

.....

.....

.....

Table des matières

Sommaire.....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé.....	6
Introduction.....	7
CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	10
1-1-Cadre théorique.....	11
1-1-1-Problématique.....	11
1-1-2-Hypothèses de travail.....	14
1-1-3-Objectifs de travail.....	14
1-1-3-1- Objectif global.....	14
1-1-3-2- Objectifs spécifiques.....	14
1-2-Cadre conceptuel de l'étude.....	15
1-2-1-Revue de littérature.....	14
1-2-2-Clarification de concepts.....	18
1-3-Cadre géographique de l'étude.....	21
1-3-1- Localisation du cadre d'étude.....	21
1-3-2-Eléments physiques du Lycée Toffa 1 ^{er}	22
1-3-3-Les Acteurs du Lycée.....	25
1-4-Approche méthodologique.....	25
1-4-1-Recherche documentaire.....	25
1-4-2-Travaux de terrain.....	27
1-4-2-1-Méthodes et outils d'enquête.....	27
1-4-2-2-Echantillonnage.....	27
1-4-2-3-Déroulement de l'enquête.....	28
1-4-3-Dépouillement et traitement des données.....	29
1-4-4-Difficultés rencontrées.....	30
CHAPITRE 2 : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET APPROCHES DE SOLUTIONS.....	31
2-1-Importance de l'utilisation des TICE dans la recherche et la transmission du savoir en classe d'Histoire et de Géographie.....	32
2-1-1- Connaissances des TICE par les acteurs (enseignants et élèves).....	32

...	
2-1-2- Informations fournies par les TICE.....	33
2-1-3- Contribution des TICE à la transmission-acquisition du savoir.....	34
2-1-4- Objectifs visés par enseignants et apprenants en utilisant les TICE.....	37
2-2- Difficultés liées à l'utilisation des TICE par les acteurs....	38
2-2-1- Difficultés liées au matériel.....	38
2-2-2- Fréquence d'utilisation des TICE dans les classes du 1 ^{er} cycle du Lycée Toffa 1 ^{er} de Porto-Novo.....	39
2-2-3- Sites visités par les apprenants.....	40
2-3-Suggestion pour une utilisation efficace et efficiente des TICE dans l'enseignement.....	41
2-3-1- A l'endroit des autorités.....	41
2-3-2- A l'endroit des établissements.....	42
2-3-3- A l'endroit des enseignants.....	42
2-3-4- A l'endroit des apprenants.....	43
Conclusion.....	44
Références bibliographiques.....	45
Webographie.....	47
Annexes.....	
Liste des tableaux et figures.....	
Tables des matières.....	