

REPUBLICQUE DU BENIN



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

ECOLE NORMALE SUPERIEURE

DOMAINE : Sciences de l'Education et de la Formation

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : Histoire-Géographie

GRADE : Licence / BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

*“TICE ET RENDEMENT SCOLAIRE EN HISTOIRE ET
GEOGRAPHIE AU 1^{ER} CYCLE DU C.E.G
D'AGBOKOU”*

PRESENTE PAR :

AKAKPO Latifou

SOUS LA DIRECTION DE :

M. Germain GONZALLO,

Maître de Conférences des
Universités du C.A.M.E.S

Soutenu le 30/09/ 2016

*“TICE ET RENDEMENT SCOLAIRE EN HISTOIRE ET
GEOGRAPHIE AU 1^{ER} CYCLE DU C.E.G D’AGBOKOU”*

Sommaire

Sommaire.....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et Acronymes.....	5
Liste des figures et tableaux.....	6
Résumé / abstract.....	7
Introduction.....	8
CHAPITRE I: CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET DEMARCHE METHODOLOGIQUE.....	10
1-1-Cadre théorique	11
1-2- Présentation du CEG d'Agbokou.....	16
CHAPITRE II: RESULTATS ET SUGGESTIONS	26
2-TICE et son usage par les apprenants.....	27
2-4-Impact des TICE sur le rendement des apprenants.....	31
2-5-Suggestions	36
Conclusion.....	41
Bibliographie et Sitographie	43

Dédicace

A

- ✓ ma mère Ablavi Alimanth S. AHOFON ;
- ✓ mon père Kwami Yacoubou AKAKPO.

Remerciements

Ce travail n'a pu aboutir que grâce au concours de certaines personnes, nos sincères remerciements s'adressent à :

- ✓ notre Directeur de mémoire, le Professeur Germain GONZALLO, Maître de Conférences, pour avoir accepté sacrifier son temps malgré ses multiples occupations ;
- ✓ notre oncle Samiou AKAKPO et son épouse pour leur soutien;
- ✓ Joël TIAMOU et son épouse Estelle pour leur soutien quotidien;
- ✓ tous les membres du jury qui ont accepté d'évaluer ce travail ;
- ✓ tous les enseignants de l'ENS et le personnel administratif ;
- ✓ tous nos oncles et tantes du Bénin et du Togo pour leur soutien;
- ✓ notre maître de stage M. Nathanaël AHOUANDJINOU et son Collègue Constant YEHOUENOU ;
- ✓ Sanoussi BIO et son épouse Salouwa ISSA ;
- ✓ tous les camarades du groupe d'étude "la bénédiction" sans exception;
- ✓ tous les amis de l'établissement "ABC" ;
- ✓ tous nos frères et sœurs, cousins et cousines du Bénin et du Togo pour leur collaboration ;
- ✓ tous les camarades de promotion et de filière.

Sigles et acronymes

ACE	: Agent Contractuel de l'Etat
APE	: Agent Permanent de l'Etat
BAPES	: Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
BBC	: British Broadcasting Corporation
CAMES	: Conseil Africain et Malgache de l'Enseignement Supérieur
CAPES	: Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
CD	: Disc Compact
FM	: Frequency Modulation
IGN	: Institut Géographique National
LARD	: Laboratoire d'Analyse Régional et Développement
ORTB	: Office de Radiodiffusion et Télévision du Bénin
PST	: Prestataires de Service des TICE
RFI	: Radio France Internationale
SDNP	: Sustainable Development Networking Program
SMS	: Short Messenger Services
TECDEV	: Territoire, Environnement, Culture, Développement durable
TIC	: Technologies de l'Information et de la Communication
TICE	: Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement
TV	: Télévision

Liste des figures et des tableaux

	Pages
Figure 1 : Situation géographique du CEG d'Agbokou	19
Figure 2 : Proportion d'utilisation des TICE par les apprenants	28
Figure 3 : Raisons et temps d'usage des TICE par les apprenants	29
Figure 4 : Influence des TICE sur le rendement des apprenants	35
Tableau I : Effectif des enseignants et leur statut	20
Tableau II : Centres de documentation visités	22
Tableau III : Echantillon de la population	23
Tableau IV : Taux de récupération des questionnaires	24
Tableau V : Appréhension des TICE par les apprenants	27
Tableau VI : Usage des TICE par les apprenants	51
Tableau VII : Raisons et période d'usage des TICE par les apprenants	51
Tableau VIII : Influence des TICE sur les rendements	51

Résumé

L'utilisation des TIC suscite de préoccupations. Leurs effets dans la société ne laissent pas en marge le monde scolaire au Bénin. Ce travail analyse l'impact des TICE sur le rendement scolaire en Histoire et Géographie au premier cycle du Collège d'Enseignement Général d'Agbokou de la ville de Porto-Novo

La méthodologie adoptée implique la recherche documentaire, les enquêtes de terrain et le traitement des données collectées.

Les résultats révèlent que 56,30 % des apprenants disposent et utilisent régulièrement le téléphone portable, 27,58 % la télévision, 12,06 % la radio et 4,31 % l'ordinateur. Ce qui influence à 62 % négativement et à 38 % positivement le rendement des apprenants en Histoire et en Géographie. Enfin, des suggestions sont faites pour donner plus de chances aux apprenants de réussir facilement leur cursus avec des TICE.

Mots clés: CEG d'Agbokou, Géographie, Histoire, rendement scolaire, TICE.

Abstract

The use of ICTs arouses preoccupations. Their effects in the society have an impact on the educational system in Benin. The impact of this phenomenon on children learners' achievement in History and Geography at Agbokou secondary school of Porto-Novo is analysed.

A methodology adopted includes a documentary research and a survey.

The results reveal that 56.30% of learners' own and have regularly acces to the telephone, 27.58% to the television, 12.06% to the radio and 4.31% to computer which influences up to 62% negatively and 38% positively the achievement of learners in History and Geography. Finally, suggestions have been made to give more opportunities to learners in order to succed their curriculum through the use of ICTs.


Key words: Agbokou Secondary School, Teachers' training college, Geography, History, learners' achievement, ICT.

Introduction

Les révolutions scientifiques et technologiques débutées au XIX^{ème} Siècle ont bouleversé l'humanité toute entière. Un des aspects de ces changements observés dans les sociétés viennent confirmer la pensée de certains auteurs puisqu'*avec la science l'homme est devenu maître et possesseur de la nature*, Descartes (1637). Mais, ces mêmes efforts technologiques peuvent être préjudiciables à l'homme. Cette opinion est mise en exergue à travers la pensée selon laquelle *l'humanité gémit à demi écrasé sous le poids des progrès qu'elle a faits(...)*, Bergson (1932). Après la seconde guerre mondiale, les sociétés sont profondément touchées par les avancées des sciences et techniques notamment les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC). Ces technologies suppriment les frontières entre les hommes. Ainsi, *Ces prouesses techniques ont réduit les distances à néant*, Igue (1999). *Ces technologies sont omniprésentes*, tous les domaines et couches de la société sont donc concernés par ces changements. *Les avancées révolutionnaires des technologies de l'information et de la communication ont deux impacts opposés et complémentaires sur les pays en développement et les économies en transition*, Banque Mondiale (2000). Leurs effets en milieu scolaire sont incontestables. Alors, *pour le meilleur comme pour le pire, nos classes sont envahies aujourd'hui par les techniques modernes*, pensait Saint-Yves (1976). C'est dire donc que ces changements sont incontournables. Tous les pays des six continents sont touchés par ces révolutions. Ces supports nouveaux d'informations tendent à s'imposer aux apprenants qu'aux enseignants. Etant des *disciplines d'actualité par excellence*, *l'Histoire et la Géographie se sont adaptées à l'utilisation de l'internet comme support didactique et source d'information*, Agboton (2005). La jeunesse en général et le monde scolaire en particulier sont conquis par ces technologies au Bénin. L'avènement de l'internet offre énormément la facilité de recherches aux apprenants. Cette opportunité fait penser que *l'internet est une source incontestable*

d'informations pour les élèves, Agbo-Tchocho (2013). A partir des observations faites sur le terrain, plusieurs préoccupations ont été soulevées. Ce qui suscite le souci d'analyser les conséquences de leur utilisation dans le domaine scolaire. Cette étude vise donc à analyser l'impact des TICE sur le rendement scolaire en Histoire et Géographie au premier cycle du CEG d'Agbokou.

Ce travail de recherche est mené et présenté en deux chapitres. Le premier aborde les cadres théorique, conceptuel, géographique et l'approche méthodologique et le second présente les résultats et les suggestions.



**CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE,
CONCEPTUEL ET APPROCHE
METHODOLOGIQUE**

1-1-Cadre théorique.

Cette partie est consacrée à la présentation de la problématique, des hypothèses, des objectifs, de la revue littéraire et de la clarification conceptuelle.

1-1-1-Problématique

Les faits et événements sont partagés instantanément entre les personnes qui vivent dans les différentes contrées du monde à l'ère des Technologies de l'Information et de la Communication. La couche sociale utilisant plus les outils de ces technologies est celle des jeunes, donc des apprenants. L'utilisation de ces outils n'a-t-elle pas d'effets sur ces derniers?

Plusieurs études ayant abordé l'usage des Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement mettent en garde contre les risques auxquels sont exposés les utilisateurs de ces outils. L'enfant n'est pas souvent en mesure d'utiliser favorablement les outils qui sont à sa disposition. C'est certainement cela que prouve l'affirmation selon laquelle *le réalisme enfantin est un obstacle au développement de ce relativisme*, Piaget et Inhelder (1948). Dans la même optique, le contact des apprenants africains engendrerait, si les dispositions ne sont guère prises l'abandon du papier au profit du cinéma, de vidéo..... Avec cette tendance, *l'Afrique risque de passer de l'audio-visuel originel à l'audio-visuel électronique en court-circuitant la lecture et l'écriture dont la maîtrise est un élément capital dans le contrôle efficace des démarches de l'esprit*, Ki-Zerbo (1990).

Les TICE représentent des outils de base fondamentaux pour un apprentissage et assimilation efficaces des savoirs. C'est en cela que *la télévision scolaire peut devenir un moyen efficace de communication et d'expression des travaux monographiques*, Saint-Yves (1976). Il ajoute également que *le film animé peut résumer en une série les différents aspects de l'évolution d'un phénomène*. Les apprenants disposent désormais grâce à ces outils d'innombrables sources, d'informations. Alors *les bibliothèques du monde*

entier sont à la portée du clavier grâce aux TIC, Sustainable Development Networking Program (2000).

Mais ces outils nouveaux facilitent-ils vraiment aux apprenants d'avoir accès aux savoirs fiables? Dans l'optique de répondre cette inquiétude, il convient de comprendre que *le branchement de l'Afrique sur la toile mondiale favorise l'accès facile à la documentation par les jeunes*, Severino et Ray (2010). Ils n'ont point manqué de rappeler les effets secondaires néfastes de l'usage de l'internet sur les apprenants. *Le bon usage de la télévision, de la radio et de l'internet peut conduire à un meilleur rendement alors que l'ignorance de leurs limites peut induire à l'échec*, prouvait Ahouantchessou (2015). L'usage de ces différents outils et surtout du téléphone portable peut influencer les résultats scolaires. *Les SMS ont d'impact négatif sur l'orthographe en milieu scolaire au Bénin*, Bouko (2015).

Cette étude analyse l'incidence des TICE en rapport avec le rendement scolaire des apprenants d'où le thème “ *TICE et rendement scolaire au 1^{er} cycle en Histoire et Géographie du CEG d'Agbokou*”. Pour bien la conduire, certaines préoccupations ont été soulevées :

- Les apprenants du CEG d'Agbokou disposent-ils des outils des TICE ?
- Quel usage en font-ils ?
- Quelle influence a-t-il sur leur rendement scolaire ?
- Quelles mesures peuvent être proposées pour un meilleur rendement scolaire ?

1-1-2-Hypothèses

Les hypothèses qui fondent cette étude sont les suivantes :

- les élèves du premier cycle du CEG d'Agbokou font recours aux TICE pendant l'année scolaire;
- cette attitude influence leur résultat scolaire en Histoire et Géographie;
- des solutions peuvent permettre de concilier les TICE et les études afin d'obtenir un meilleur rendement scolaire.

La vérification de ces hypothèses permet l'atteinte ou non des différents objectifs.

1-1-3- Objectifs

L'objectif général visé dans le cadre de ce travail est d'étudier les incidences qu'a l'usage des TICE sur le rendement scolaire des apprenants du premier cycle au CEG d'Agbokou.

De façon spécifique, il s'agit :

- de prouver que les apprenants du premier cycle du CEG d'Agbokou font recours aux TICE pendant l'année scolaire ;
- d'analyser l'impact de l'utilisation des TICE par les élèves sur leur rendement scolaire en Histoire et Géographie;
- de proposer des mesures pour une meilleure utilisation des TICE par les apprenants en vue d'un meilleur rendement scolaire.

1-1-4- Revue de littérature

Plusieurs travaux de recherches ont déjà abordé ce thème ou des sujets semblables à celui-ci. La présente tâche ne peut être effectuée sans un recours à l'état de la question via ces différentes études déjà menées et qui sont familières à la question des TICE en rapport avec les résultats scolaires des apprenants.

En effet, Hounsa (2002) part de l'hypothèse que tout ce qui est nouveau mobilise et suscite la curiosité et donc les jeunes et adolescents des collèges sont prêts à s'adapter à suivre cette mode. Dans son travail, il a montré que les

élèves utilisent les TIC pour satisfaire leurs besoins qu'ils soient en informations ou autres. Cependant, son travail s'est accentué uniquement sur l'internet. Pour lui, les élèves qui utilisent majoritairement les TIC sont ceux qui vivent dans les grands centres urbains en raison des moyens dont disposent leurs parents.

Sossou Natomey (2002) a mis en exergue avec exemples les avantages et les inconvénients de l'utilisation des mass médias par les apprenants. Il a explicité dans son travail que la radio, la télévision contribuent à la réussite des l'apprenant lorsque ce dernier en fait un usage raisonnable pour rechercher les informations ayant trait à la consolidation de ses connaissances. Ces outils deviennent une menace pour l'apprenant lorsque ces outils sont utilisés de façon anarchique.

Chekete (2011) a prouvé que les TIC sont un outil pédagogique indispensable pour une formation plus facile, efficace et complète des apprenants lorsque celui-ci présente dans son travail les nombreux avantages et facilités que présentent les TIC aux usagers du monde scolaire en matière de recherche, de documentation et de culture dans l'approche socioconstructiviste. A l'ère des Approches Par Compétences, ces outils représentent les plateformes d'échanges et de discussion des résultats et la confrontation des idées. Il n'a pas manqué d'énumérer quelques dangers potentiels des TICE dans le monde scolaire.

Sossou (2012) a affirmé que l'usage des TIC est en conformité avec les normes de l'APC. Si ces outils facilitent la transmission et l'acquisition de savoirs, ils favorisent également la gestion des ressources humaines par les autorités des établissements scolaires. Il a ajouté qu'avec les TIC les enseignants et les apprenants ont de la facilité à se comprendre en salle de cours. Cette aisance de compréhension est issue des supports pédagogiques qu'utilise l'enseignant pour concrétiser et rendre vivant son enseignement grâce aux TICE. Il a nuancé en montrant que cette pratique n'est pas encore effective dans les établissements scolaires du Bénin.

Adjakossa (2014) a affirmé que l'usage des TICE a des effets bien négatifs que positifs. Mais les TIC qui devraient offrir des pistes de compréhension et d'opportunités de recherches aux informations deviennent un handicap pour les apprenants en raison de leur incapacité à sélectionner les vraies et fiables informations. Pour pallier donc ce déséquilibre, l'enseignement des techniques de recherches parait nécessaire. Pour l'effectivité et l'efficacité de cette mesure, il incombe l'enseignant lui-même en tant que guide d'avoir la maîtrise de ces technologies.

Agnon (2015) a montré que l'utilisation efficiente des mass médias par les apprenants peut être source de réussite dans la mesure où les informations leur permettent d'accroître leurs savoirs qu'ils soient en Histoire, en Géographie et/ou en culture générale. Mais, ces peuvent être préjudiciables aux apprenants lorsqu'ils les utilisent sans trop fait appel à leur esprit de discernement. Les apprenants s'intéressent plus aux activités distractives qu'aux activités de recherche entrant dans le cadre de leur réussite scolaire.

Dans le compte de cette étude, l'ambivalence des effets de l'utilisation des TICE sur le rendement des apprenants est abordée avec la même profondeur d'analyse ; non pas comme des éléments entre enseignant et enseigné en situation de classe mais comme outils de recherches, d'informations et/ou de communication pour les apprenants à l'ère de la floraison des moyens de communication et d'information.

1-1-5-Clarification conceptuelle.

Dans le dessein de mieux cerner les contours de ce thème intitulé *TICE et rendement scolaire en Histoire et en Géographie au 1^{er} cycle du CEG d'Agbokou*, les concepts comme TICE, rendement scolaire, Histoire, et Géographie sont nécessaires à expliquer.

TICE : En termes simples et mathématiques, l'expression TICE équivaut à la somme de TIC et de l'Enseignement. Les Technologies de l'Information et

de la Communication pour l'Enseignement sont toutes les technologies électroniques utilisées pour créer, traiter, analyser, stocker, conserver et transmettre l'information sous forme de données qu'on peut trouver sous divers formats. On peut retenir de ces formats les exemples suivants : textes, images, graphiques, icônes, vidéos, jeux, voix. Si l'ordinateur est l'élément essentiel des TIC, il faut ajouter que les supports de films, les bandes magnétiques les CD-Rom la télévision, la vidéo, la vidéoconférence, le téléphone, le rétroprojecteur et le vidéoprojecteur... sont les outils essentiels des TICE. Leur efficacité dans l'apprentissage se révèle par leurs potentialités de conserver et de diffuser les données. Le concept présente deux caractéristiques typiques des notions nouvelles. Il regroupe un ensemble de ressources nécessaires pour manipuler l'information et particulièrement les ordinateurs, les programmes et réseaux pour la convertir, la stocker, la gérer, la transmettre et la retrouver.

Rendement scolaire : c'est la quantité de matières produites en un temps donné. Selon le Dictionnaire Universel (2013) le rendement est *le produit proportionnel que donne quelque chose*. Ainsi dit, on peut comprendre que le rendement scolaire est la quantité, le produit proportionnel des efforts d'un élève en une année scolaire.

Histoire : Selon le Petit Larousse (2010), l'Histoire est définie comme le *compte rendu des faits, des évènements passés concernant la vie de l'humanité, une société, une personne etc. ; ces faits, ces évènements*. Etudier la vie de l'humanité, c'est étudier les hommes du passé, leurs activités et leur civilisation. Son enseignement est d'une importance à ne plus démontrer et l'enseignement de l'histoire locale et nationale est indispensable car elle demeure attrayante, elle fait naître et fortifie l'amour patriotique. Pour Houegbelo (2011), *Deux catégories d'historiens ont marqué la première moitié du siècle. D'un côté, ceux qui pensent avant de tout raconter l'Histoire et de l'autre ceux qui estiment qu'il faut l'expliquer*. Selon l'Ecole des Annales de Lucien Febvre Et Marc Bloch, tout peut être source pour étudier l'histoire alors, les documents oraux, les objets

inertes, les icônes, les graphiques...peuvent être analysés pour étudier et reconstituer le passé.

Géographie : Selon le Robert Junior (2008), le mot *Géographie* vient du latin *géographia* qui signifie *description de la terre*. C'est aussi l'étude explicative des faits physiques et humains à la surface de terre. La géographie est donc l'étude de l'organisation de l'espace socialisé, c'est-à-dire de l'homme en interaction avec son environnement. Dans le présent travail, la Géographie peut être définie comme la discipline enseignée aux apprenants dans les collèges et lycées. Pour bien comprendre cette discipline, l'apprenant doit non seulement faire l'effort de mémoire pour maîtriser les noms des régions, des pays, des villes et localités mais doit savoir également faciliter cet apprentissage par l'utilisation de certains moyens techniques à l'instar des cartes.

1-2- Présentation du cadre d'étude

1-2-1- Situation géographique du CEG d'Agbokou

Le site, objet de cette recherche est le CEG d'Agbokou. Il est localisé dans la commune de Porto-Novo située dans le département de l'Ouémé.

Située au sud-est du Bénin à 30 km de Cotonou, la ville de Porto-Novo se localise entre 6°27' et 6°33' de latitude Nord et entre 2°35' et 2°37' de longitude Est. Elle est limitée au Nord par les communes d'Akpro-Misséré, d'Avrankou et d'Adjarra ; au Sud par la lagune de Porto-Novo ; à l'Est par la commune d'Adjarra et à l'Ouest par la commune des Aguégus. La ville de Porto-Novo couvre une superficie de 52 km² soit 0,05% du territoire national.

Le climat typique est humide subéquatorial. Les langues couramment parlées sont le Goun et le fon (66 %) puis le Yoruba (25 %) et plus tard le français qui s'est imposé comme langue officielle de travail. Ce qui signifie que les apprenants communiquent aisément dans ces langues.

Avec une densité de 1.985 habitants/km² on compte 263.616 habitants dont 124.883 hommes et 138.733 femmes. Le Collège d'Enseignement Général

d'Agbokou est pleinement situé dans la ville de Porto-Novo qui est subdivisé en cinq (5) arrondissements et quatre-vingt-six (86) quartiers.

Le collège d'Agbokou est localisé dans le deuxième arrondissement qui compte 52571 habitants dont 25017 hommes et 27554 femmes et est installé dans le quartier portant son nom qui bénéficie des caractéristiques de la ville de Porto-Novo. La carte suivante illustre sa localisation dans la commune de Porto-Novo.

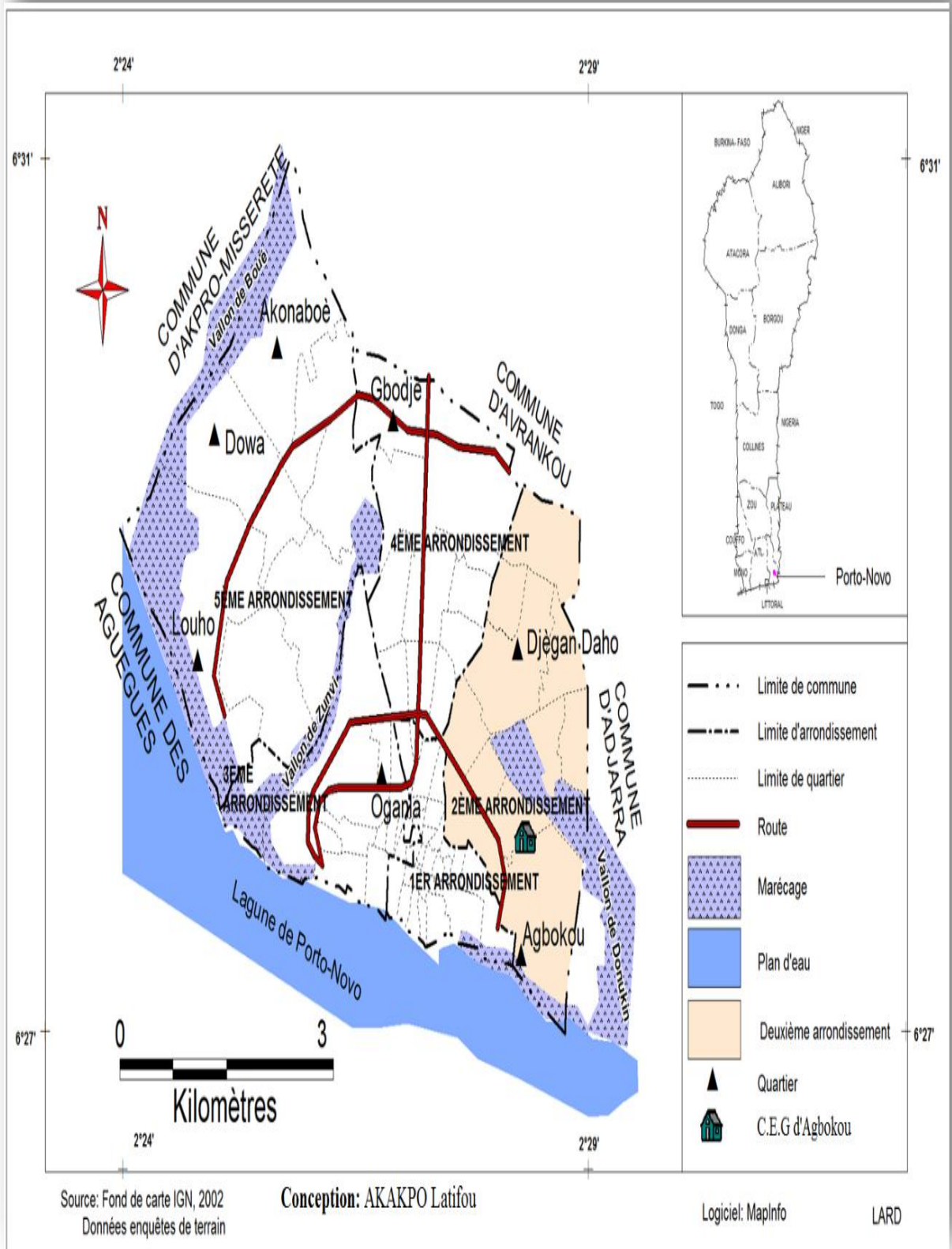


Figure 1: Situation géographique du CEG d'Agbokou.

1-2-2- Historique et acteurs de l'établissement

Le CEG d'Agbokou se situe dans le deuxième arrondissement de la ville de Porto Novo, derrière l'hôtel de ville, à environ quatre cents (400) mètres au Nord du grand marché d'Agbokou. Il a été créé en 1971, et a eu comme son tout premier directeur, M. Viatonou Théodore. Aujourd'hui, il comprend 57 groupes pédagogiques dont 38 pour le premier cycle et 19 pour le second cycle répartis dans 45 salles de classes. Ainsi à cette rentrée 2015-2016, l'effectif total des apprenants de cet établissement s'élève à 3003. Le premier cycle compte 2295 élèves dont 1140 filles et 1155 garçons. Quant au corps enseignant, il est composé de 244 professeurs (cf. tableau I). Au cours de cette année, le personnel administratif a été composé comme suit : d'un directeur, d'un censeur, d'un censeur-adjoint, de trois surveillants généraux, d'un comptable gestionnaire, de trois secrétaires, d'une laborantine, d'une infirmière, d'une bibliothécaire.

Tableau I : Effectif des enseignants et leur statut

Statuts	Effectif
APE	07
ACE	23
Vacataire	210
Volontaire	04
Total	244

Source : CEG d'Agbokou, juillet 2016

L'examen de ce tableau permet de constater que l'effectif des enseignants vacataires domine très largement celui des autres. Viennent ensuite les ACE, les APE et enfin les volontaires.

1-2-3- Démarche méthodologique de l'étude

Il est question de la description des procédés qui ont permis de recueillir les informations nécessaires à la réalisation de ce travail. L'utilisation de plusieurs outils ont facilité cette tâche.

1-2-3-1-Recherche documentaire

Il a été trouvé quelques ouvrages généraux, articles scientifiques, rapports et mémoires qui ont déjà abordé le sujet, objet de cette étude dans des centres de documentation. Ces ouvrages ont permis de faire le point des travaux effectués sur le sujet. Les centres de documentation ont été parcourus. Il s'agit de la bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo (ENS), du Centre de Documentation et de l'Information Pédagogique (CDIP), du Conseil des Activités Educatives du Bénin (CAEB) et de la bibliothèque nationale. La Direction des Archives Nationales a permis également de consulter les anciennes thèses et mémoires allant dans le sens de ce sujet d'étude.

En plus de cela, les ouvrages, les mémoires ont été consultés dans la bibliothèque privée de certains des professeurs intervenant à l'ENS notamment la bibliothèque TECDEV de Monsieur Koutinhoun Sèdéhou Edouard. Il faut ajouter que les fascicules de formation en initiation en informatique ont également été utilisés. Les recherches faites sur internet ont facilité l'achèvement de ce travail. Plusieurs articles, des résumés de conférences, des animations pédagogiques, des rapports et même certains mémoires ont été trouvés en totalité sur Internet.

Tableau II : Centres de documentation visités, natures des documents consultés, types d'informations recueillies

Centres de documentation	Nature de documents consultés	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations recueillies
La bibliothèque de l'ENS	Mémoires Rapports	Informations générales à caractère méthodique (scientifique)	Documents anciens et récents contenant des informations utiles à cette étude
Le Centre de Documentation et d'Informations Pédagogiques.	Mémoires Livres Rapports	Données générales sur l'éducation, la méthodique, l'environnement Mémoires	Données anciennes mais toujours exploitables et d'actualité
Le Conseil des Activités Educatives du Bénin.	Ouvrages d'ordre général	Données générales sur les informations et communications	Documents très récents et fournissant des informations intéressantes
Archives Nationales	Thèses Mémoires Rapports et Articles de journaux	Informations générales à caractère scientifique et méthodique	Documents anciens contenant des informations dépassées qui n'ont pas pu être utilisées
La bibliothèque TECDEV	Mémoires	Documents d'ordre général à caractère méthodique et scientifique	Données générales sur les TICE contenant des informations récentes
www.google.com, www.uit.int/PPP	Documents électroniques d'ordre général sur les TICE	Données générales sur les informations et la communication	Informations récentes et riches favorisant le succès de cette étude

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016.

1-2-3- 2- Enquêtes de terrain

Elles se résument par l'échantillonnage, les techniques de collecte de données comme l'observation, les entretiens, les enquêtes par questionnaire et le focus de groupe.

1-2-3-2-1- Echantillonnage

Le présent travail porte sur le premier cycle du CEG d'Agbokou, la population cible interrogée est composée essentiellement des élèves du niveau I de ce collège, du collectif des enseignants d'Histoire et de Géographie intervenant dans cet établissement, et de quelques membres de l'administration. Hormis ces acteurs directs de l'établissement, les prestataires de services des TIC et certaines personnes censées avoir des informations fiables dans le domaine concerné par cette étude ont été interrogées. Le tableau suivant rend compte de cet échantillonnage.

La taille de l'échantillon est déterminée grâce à la formule ci-après : $E=N \times T$; avec E = la taille de l'échantillon , N =effectif des élèves du premier cycle et T =le taux de l'échantillonnage.

Pour les apprenants, $T=2295 \times 10 : 100 = 229,25$ soit 230 apprenants.

Tableau III : Echantillonnage de la population

Cible	Effectif total	Nombre enquêté	Pourcentage (%)
Apprenants	2295	230	10
Enseignants	24	24	100
Membres de l'administration	10	2	20
Prestataires de service des TICE	2	1	50

Source : Enquêtes juillet 2016.

1-2-3-2-2- Observations

Pour mieux appréhender le mécanisme de fonctionnement de l'utilisation des TICE par les apprenants, des observations directes sont effectuées. A l'aide d'une grille d'observation, les comportements des apprenants vis-à-vis de quelques outils de TICE ont été notés. Ces observations sont accompagnées des enquêtes de terrain.

1-2-3-2-3-Enquêtes par questionnaire et entretiens.

La première technique a permis aux élèves et enseignants de s'exprimer librement sur les fiches qui leur sont adressées et la seconde est orientée vers les membres de l'administration du collège et les prestataires des services des TIC.

Tableau IV : Taux de récupération des questionnaires

Cible	Récupération		Exploitable	
	Nombre	Pourcentage(%)	Nombre	Pourcentage(%)
Elèves	189	82	116	61
Enseignants	24	100	24	100
Prestataires de services des TICE	1	100	1	100
Membres de l'administration	2	100	2	100

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016

1-2-3-2-4- Dépouillement et traitement des données

Les travaux de dépouillement et traitement des données sont effectués manuellement en premier lieu et les logiciels comme Word et Excel ont servi à

représenter les tableaux, les graphes et les camemberts. Lors des dépouillements, les résultats sont classés et interprétés en fonction des questions et réponses des sujets. Des difficultés rencontrées sont énormes lors de cette recherche qu'il ne faut pas manquer de souligner.

1-2-3-2-5-Difficultés rencontrées

Les difficultés rencontrées dans cette étude sont relatives au problème d'accès à certaines bibliothèques de la ville et aussi le problème lié à la distribution et à la récupération des questionnaires d'enquête ; ce qui n'a pas facilité le recueil des informations auprès des enquêtés. Le remplissage de certains questionnaires restés inachevés et la réticence de certains enquêtés à fournir des informations telles qu'elles se présentent n'ont pas facilité les analyses.



CHAPITRE II : RESULTATS ET SUGGESTIONS

Le présent chapitre est consacré à l'analyse et l'interprétation des résultats obtenus par l'objectif de recherche d'une part et aux suggestions en vue d'une bonne utilisation des outils des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement d'autre part.

2-TICE et son usage par les apprenants

Avant d'affirmer ou non que les apprenants utilisent les TICE, il est important de retenir d'abord leurs perceptions et de savoir s'ils en disposent.

2-1-Appréhension des TICE par les apprenants.

La totalité des apprenants a répondu favorablement qu'ils connaissent les TICE et disposent de quelques outils des TICE. Le tableau V suivant récapitule les réponses des apprenants sur cette préoccupation.

Tableau V: Appréhension des apprenants des TICE

Réponses	Nombre	Pourcentages
Oui	116	100%
Non	00	00%

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016).

De l'analyse de ce tableau, il ressort de noter que tous les apprenants du CEG d'Agbokou connaissent les Technologies de l'Information et de la Communication. Sur le 116 sujets interrogés, les 116 soient 100% ont répondu qu'ils connaissent ces outils. Ils ajoutent qu'ils font usage de ces différents outils notamment le téléphone portable, la télévision, la radio, l'ordinateur.

2-2- Usage des TICE par les apprenants

Les apprenants interrogés ont affirmé qu'ils disposent déjà des TICE. Ils en utilisent et s'y intéressent. Les élèves utilisent par ordre de préférence le

téléphone portable, la télévision, la radio, l'ordinateur. Les enquêtes effectuées révèlent les données présentées dans le graphique que voici.

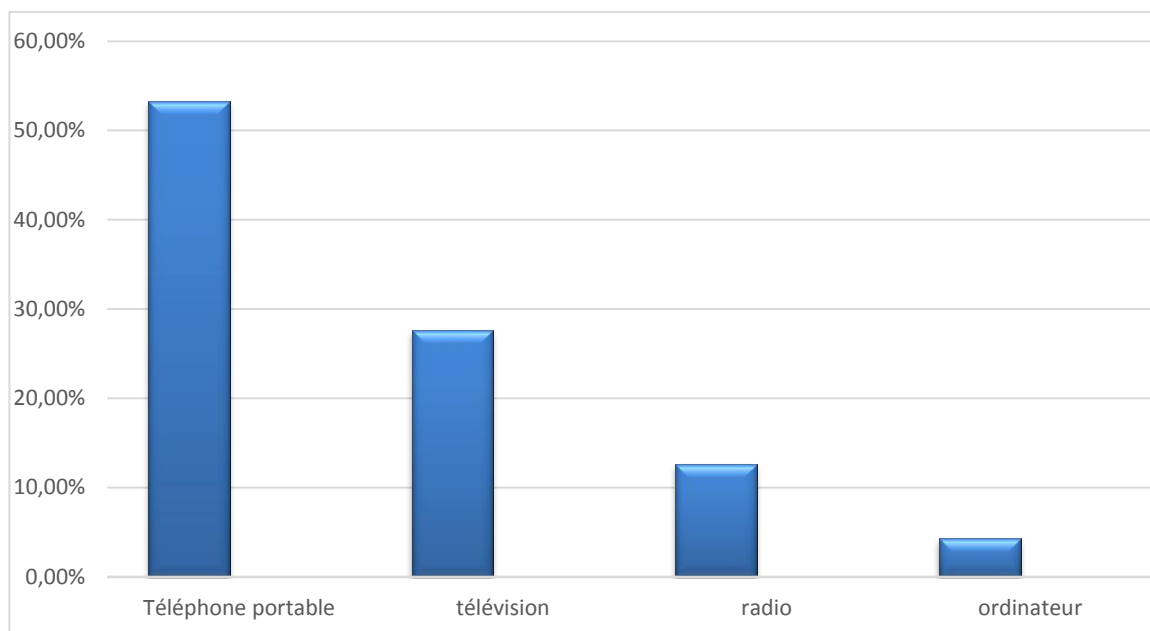


Figure 2: Proportion de l'utilisation des TICE par les apprenants du CEG d'Agbokou

Source: Enquêtes de terrain, juillet 2016.

Après l'analyse du graphique ci-dessus, il convient de dire que sur les 116 apprenants du premier cycle ayant répondu aux questions, 65 utilisent le téléphone portable régulièrement, 32 la télévision, 14 la radio et 5 utilisent par préférence l'ordinateur avec pour pourcentages respectifs 56,30%, 27,58%, 12,06% et 4,31%. Le même graphique montre que les téléphones portables sont les outils les plus utilisés par les apprenants du collège concerné par cette étude. Beaucoup d'apprenants ont exprimé dans les différentes réponses qu'ils ont de la facilité à utiliser le téléphone portable plus que les autres appareils ; il est à portée de main et facile à déplacer. Les télévisions utilisées par les apprenants ne sont pas forcément les leurs, elles peuvent appartenir à leurs parents ainsi que les radios sans oublier les ordinateurs. Les ordinateurs dont les apprenants font usage sont généralement installés dans les centres cybernétiques où ceux-ci se

rendent de façon circonstancielle pour satisfaire leur avidité, puisque le centre informatique du collège n'est point opérationnel en raison du manque du suivi et de la vétusté des infrastructures qui s'y trouvent.

2-3- Aperçu de l'usage que font les apprenants des TICE.

Il est décrit plus haut les divers pourcentages de l'utilisation des appareils des technologies nouvelles selon les préférences des apprenants. Ils s'intéressent à diverses rubriques notamment les divertissements et les recherches d'informations. Les chiffres sont contenus dans le tableau à l'annexe.

De ce tableau, il ressort que deux rubriques principales intéressent les apprenants dans les TICE : les distractions et les recherches d'informations. Les temps d'usage des différents outils varient selon les objectifs visés par chaque apprenant.

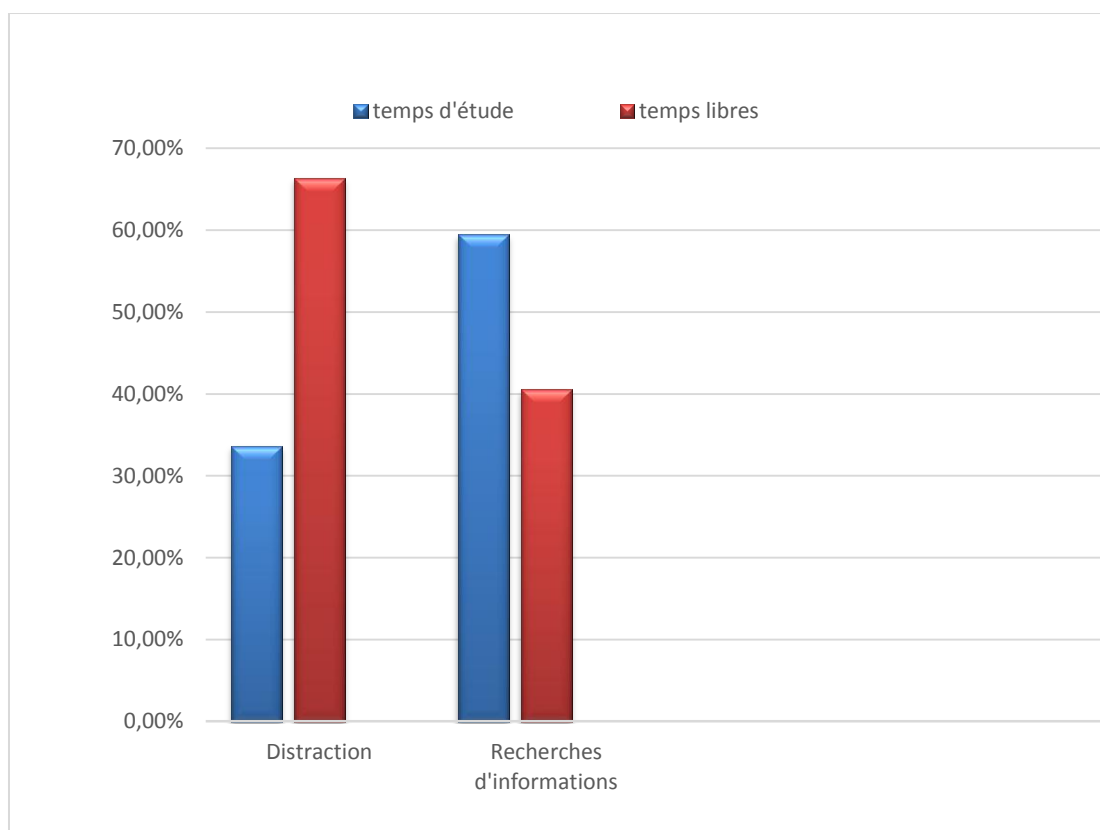


Figure 3: Raisons et temps d'usage des TICE par les apprenants

Source : Enquêtes de terrain, Juillet 2016.

Il faut retenir après analyse de ce graphique que les diverses rubriques notamment la distraction et les recherches d'informations constituent les motifs pour lesquels les apprenants s'intéressent à l'usage des TICE et ceci afin de satisfaire leurs différentes préoccupations. Du même graphique, il convient de comprendre que 34% des apprenants sacrifient leur temps d'étude au profit de l'usage des TICE contre 66 % qui le font en temps libres. Pour ce qui est des recherches d'informations, le graphique montre clairement que 60% des apprenants occupent leur temps pour les recherches en temps d'étude alors que 40% l'utilisent en temps libres. De toute façon quel que soit le moment d'usage, les apprenants du collège concerné par cette étude, utilisent en premier lieu les TIC pour se distraire. Il s'agit des jeux vidéo, des films pornographiques communément appelés les XXX, les feuilletons (El Diablo, Vaïdehi, Shree, Frijolito, Marina, Teresa,), les dessins animés notamment Kirikou, Tom and Jerry, Naruto, Les aventures de Tintin, etc), les musiques (Hip Hop, R&B, Reggae, Zouk, Slows, Salsa). Les échanges sur les réseaux sociaux comme facebook, Whatsapp, Tweeter, Google+, Messenger, Viber, Tango, Air tripp, Skype ne seront pas restés aux oubliettes. Néanmoins, ils y vont parfois pour des recherches d'informations dans le cadre d'améliorer leurs savoirs. Les apprenants s'intéressant à cet aspect pensent que les TICE sont des outils qui sont pour eux des opportunités de s'auto-former et de mieux appréhender les cours d'Histoire et de Géographie. Ils sont donc prédisposés à mieux réagir en salle ; ce qui leur permet d'être acteur de la construction de leurs connaissances. Ils contribuent en partie à leur réussite scolaire dans cette discipline d'actualité par excellence. Ils pensent aussi que les TICE leur favorisent l'accès à de récentes, efficaces et utiles informations sur les plans local, national et international via l'écoute de certaines émissions, le regard des télévisions et les recherches sur internet.

2-4- Impact des TICE sur le rendement des apprenants

L'usage des TICE par les apprenants n'est pas sans conséquences sur le rendement scolaire de ces derniers. Ces conséquences sont ambivalentes : les conséquences positives et celles négatives. Ces deux volets de conséquences font objet de débats. Les réponses à la préoccupation de savoir si les TICE avantagent ou non les apprenants, les enseignants laissent entendre plusieurs versions. Les avis des enseignants interrogés varient. Le tableau en annexes récapitule les réponses à la question.

2-4-1-Impact négatif de l'usage des TICE sur le rendement des apprenants

Les informations contenues dans le tableau supra-présenté résument le point de vue des enseignants au sujet de l'impact de l'utilisation des TICE sur le rendement scolaire des apprenants. Plus de la moitié des enseignants enquêtés, c'est-à-dire 15 enseignants sur 24 enquêtés soit un taux de 63% estiment que les TICE ne facilitent pas toujours la possibilité d'accéder avec aisance à la connaissance des faits historiques. En effet, la compréhension de ces faits historiques exige un certain nombre de facultés, à savoir, l'exigence d'une grande capacité de mémoire (les noms propres, les événements ou faits, les dates sont peints sans grands rapports logiques entre eux qui sont retenus par les apprenants). Cela cause parfois de grandes confusions ou de l'embrouillamini dans l'esprit des apprenants ; ce qui demeure pour ces apprenants des obstacles et entraîne de l'anachronisme considéré comme un péché en Histoire. Ce faisant, les apprenants ne sont plus en mesure de comprendre l'enchaînement des faits passés. C'est le cas des anachronismes observés souvent chez les apprenants de la classe de Sixième lorsqu'ils abordent la situation d'apprentissage intitulée "*Comment vivait l'homme préhistorique ?*" Ensuite, la compréhension des faits géographiques nécessite une large aptitude de représentation spatiale c'est-à-dire savoir décrire, représenter par écrit, par dessin ou par graphique les êtres et les choses.

Les facultés de comprendre les relations de cause à effets sont limitées chez les apprenants. En effet, connaître la géographie d'un village, d'une contrée, d'un pays, c'est en connaître sa situation, ses limites, ses composantes naturelles comme les cours d'eau, les reliefs, les sols et leurs influences sur les activités qu'elles peuvent favoriser. Plus spécifiquement sur internet, les enfants colportent tout ce qu'ils trouvent comme informations et les transforment en parole de la Bible ou du Coran. Cette attitude des apprenants suppose qu'ils ne sont pas encore outillés dans la capacité de sélection et d'analyse des informations. Dans une classe de quatrième, au cours de la SA portant sur *Les milieux naturels en république du Bénin*, un enfant à qui l'enseignant recommande de remplacer la phrase "*Okpara est un affluent de l'Ouémé*" par "*Okpara est l'un des fleuves du Bénin*" hésite d'abord et dit : "*monsieur j'ai trouvé la réponse sur Internet*". C'est un exemple parmi tant d'autres. C'est pour donc dire que les apprenants n'ont souvent pas l'esprit de discernement et ne comprennent pas que les informations sur le net particulièrement peuvent être postées par n'importe quel individu. Certains sites ne sont contrôlés par aucun conseil scientifique et les apprenants y retrouvent n'importe quoi, ce qui confirme alors le dicton : tout ce qui est sur le net n'est pas net. N'importe qui peut poster n'importe quoi sur l'internet à n'importe quel moment.

D'autres effets négatifs sur le rendement de l'apprenant ne sont pas négligeables. Beaucoup d'apprenants vont au cyber non pas pour faire des recherches mais plutôt pour s'intéresser à la cybercriminalité, aux films pornographiques, films de violences et de guerres etc.... Les échanges qui ont eu lieu avec l'un des surveillants généraux de l'établissement révèlent que certains apprenants surtout des classes de quatrième et troisième font usage de téléphones portables en plein cours ; ce qui les empêche de bien suivre les explications de leurs professeurs en classe. Les résultats d'enquêtes ont prouvé que les apprenants accèdent aux informations peu recommandables qui n'ont pas de liens avec les objectifs éducatifs. Les prestataires des services des TIC

notamment de cyber près de l'établissement interrogés ont fait savoir que les apprenants qui viennent dans leur centre s'intéressent aux films pornographiques, pédophiliques et zoophiliques..... Ce qui dérouté facilement les apprenants et compromet leur avenir. Il n'est pas rare de constater aussi que les attentats et les crimes sont les aspects auxquels s'intéressent également les apprenants. Les différentes personnes interrogées pensent de façon globale que ces diverses pratiques ont tendance à conduire à de mauvais résultats susceptibles d'être la source de l'exclusion et de déscolarisation de certains apprenants. L'impact négatif de l'usage de ces outils sur le rendement des apprenants se justifie aussi par l'usage par les objectifs ludiques que éducatifs recherchés par les apprenants. Les temps passés devant les jeux vidéo, la télévision, la radio à écouter la musique et de surcroît le temps passer à s'échanger juste pour la distraction sur facebook dont la floraison est favorisée par la gratuité de communication grâce aux freebasics de Mtn et celui de Moov-Benin récemment amorcé pose un sérieux problème. La vraie préoccupation est de savoir si l'utilisation de ces appareils n'a que d'inconvénients ?

2-4-2- Impact positif de l'usage des TICE sur le rendement des apprenants.

Certains enseignants ont estimé que l'usage des TICE par les apprenants est d'une importance capitale. En effet, les données montrent clairement que 9 enseignants sur 24 soit un taux de 32% avouent que l'usage des Technologies de l'Information et de la Communication permet aux apprenants de mieux réussir à l'école, car ceux-ci font des recherches personnelles à travers l'internet, suivent régulièrement l'actualité nationale et internationale, un moyen véritable de contact permanent avec le monde des informations concernant non seulement les faits divers mais aussi les informations ayant trait aux cours d'Histoire et de Géographie. Il permet donc aux apprenants de s'instruire, de s'auto-former, et de s'éduquer bien sûr à travers les petits jeux comme les puzzles. Les opportunités de collecter, de sélectionner et d'analyser les informations sont offertes aux apprenants, ce qui

est en conformité totale avec les recommandations de l'APC actuellement en vigueur dans l'école béninoise.

L'étude et la compréhension de ces deux disciplines, exige un minimum de connaissance des faits d'actualité et de culture générale. L'apprenant ne peut donc pas s'occuper d'une portion de savoirs acquis en salle et prétendre tout savoir. Les seuls lieux pour s'inculquer les connaissances complémentaires sont les centres de documentation. Et ceux favorables et propices pour les apprenants aujourd'hui sont les supports technologiques; les informations en version papier entre temps, sont de plus en plus numérisées. Puisque les apprenants sont habitués à la collecte, à l'analyse et au traitement des informations, aucun obstacle ne peut les empêcher de réussir. En Histoire par exemple, en dehors des leçons sur *les résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme européen, la religion et culture de paix, la civilisation de l'Egypte ancienne, les droits de la personne humaine*, que les TICE offrent aux apprenants du premier cycle, elles leur permettent aussi de bénéficier des leçons de morale, de civisme et de patriotisme.

Les émissions radiotélévisées qui se penchent sur les musées et les sites touristiques facilitent la compréhension du cours par les apprenants. La comparaison du passé au présent permet aux enfants de sentir de l'analogie, les différences ou les oppositions dans les faits. Ainsi, l'écoute de l'émission 'les archives d'Afrique' animée par le Journaliste français d'origine camerounaise Foca pousse sa curiosité à mieux connaître les grands hommes ayant marqué les temps historiques comme les Samory Touré, El hadj Omar, Lat Dior, Béhanzin, Bio Guera, Kaba (...) Les apprenants qui utilisent les TICE tirent de grands avantages en matière de raisonnements et démonstrations qu'ils découvrent dans les documents numériques. Ainsi, les commentaires et interprétations permettent aux apprenants qui sont assoiffés de connaissances de comprendre et de pouvoir expliquer la liaison causale des phénomènes géographiques. Par exemple la leçon de la classe de quatrième au Bénin abordant la démographie est une

opportunité pour l'enfant d'exprimer limpide les raisons qui sous-tendent l'écart du nombre d'habitants entre le Sud et le Nord du Bénin. Les apprenants comprennent et sont en mesure d'expliquer également que le climat, la nature du sol commandent les modalités de l'agriculture, de l'industrie, de la chasse et de l'élevage au Bénin. Les projections cinématographiques sont d'un secours précieux pour l'assimilation des connaissances. Ce faisant, l'apprenant a toujours le goût de l'apprentissage de cette matière; ce qui l'encourage à se cultiver davantage pour réussir avec de très bonnes mentions.

Les données du tableau sont représentées dans le secteur suivant afin de rendre plus visible l'écart qui se trouve entre les points de vue sur l'impact de l'usage des TICE.

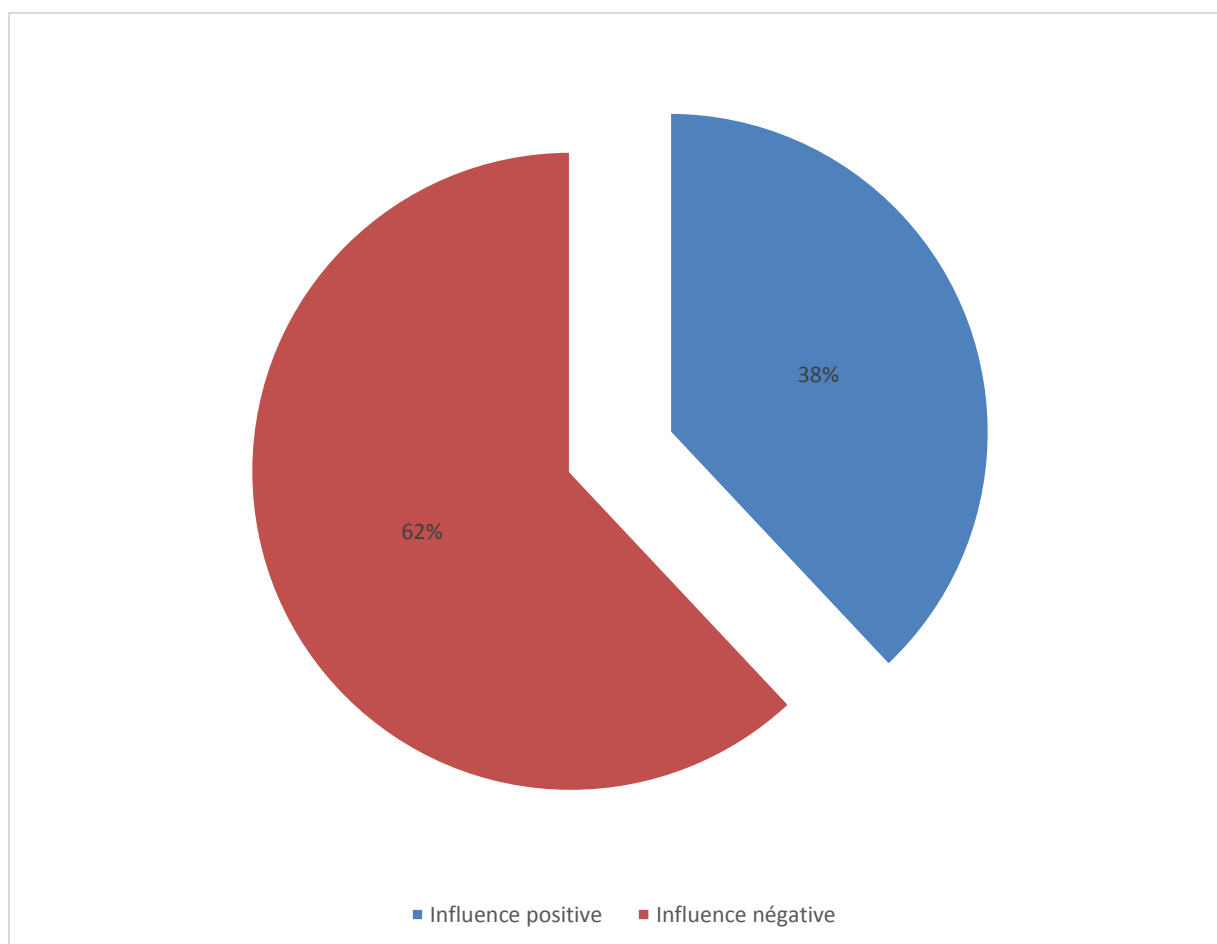


Figure 4: Influence de l'usage des TICE sur le rendement des apprenants

Source: Enquêtes de terrain, juillet 2016.

2-3- Suggestions

L'usage des TIC est identifié parfois comme l'une des origines de la baisse drastique du niveau des apprenants dans les écoles béninoises et spécifiquement au CEG d'Agbokou c'est dire ce qui est. La responsabilité des parents n'est pas à négliger dans ce problème. Les dernières statistiques des résultats des examens organisés au Bénin interpellent les enseignants, les parents d'élèves, les autorités centrales sans oublier les apprenants eux-mêmes. Il serait avantageux pour toute la nation béninoise que chacun mette en exergue les suggestions proposées.

✓ A l'endroit des autorités étatiques et des PST

Les acteurs en charge des TIC dans le pays, le ministère de l'intérieur et de la sécurité publique, les acteurs éducatifs de connivence avec les propriétaires des centres de cybercafés apporteront un soulagement en rendant les cybers proches des établissements scolaires et interdisant dans les centres cybernétiques les téléchargements des données perverses. Le ministère de l'enseignement en collaboration avec ceux des Technologies de l'Information et de la Communication ont le devoir, de ce fait de mener une politique d'accompagnement sur internet afin d'éviter l'accès à des sites inappropriés. En effet, des mesures sécuritaires méritent d'être mises en pratique pour accroître la chance d'accès à l'information pour les jeunes apprenants et réduire l'accès à certains sites à caractère non instructif en codant par exemple les films pornographiques, pédophiliques, et de violence. Il serait normal que la radio et la télévision coordonnent les activités qui abordent les débats sur les problèmes scolaires à l'ère des technologies nouvelles. Il faut encourager les émissions telles que le "pactole", "Génie en herbe", qu'elles diffusaient autrefois et créer d'autres plus instructives notamment celles touchant la culture générale, qui peuvent être dénommées par exemple "Culture historique" pour l'histoire

et les “Culture géographique” qui s’occupera des questions de Géographie tout en primant de façon symbolique les lauréats. Il serait également bienséant que les chaînes et stations revoient les programmes de rediffusion des feuilletons et des variétés musicales. Une chaîne peut être spécialement créée pour les documentaires pour donner plus de chances aux apprenants d’être bien cultivés. Il faut donner aussi beaucoup de crédits horaires à la diffusion des documentaires et donner plus d’informations crédibles et surtout dépolitiser les chaînes et stations afin que les auditeurs en l’occurrence les apprenants bénéficient des vraies informations en temps réel sur les plans local, national et international.

✓ **A l’endroit des membres de l’administration**

Il convient aux dirigeants de l’établissement d’élaborer une bonne politique afin de mettre à la disposition des enseignants et des apprenants des outils pour s’informer. En effet, les autorités peuvent rendre opérationnel le centre informatique du collège resté toujours fermé, insérer l’enseignement des théories informatiques afin que les apprenants sachent que ces outils de communication et d’informations peuvent avoir des avantages et des inconvénients sur les études. Sur ce projet, les autorités peuvent donc solliciter l’aide des ONG et des acteurs de la société civile. Une souscription volontaire peut être également exigée par l’établissement en s’appuyant sur l’association des parents d’élèves pour concrétiser ce projet.

✓ **A l’endroit des parents d’élèves**

Les parents sont vivement interpellés à réfléchir sur l’avenir de leurs enfants en prenant conscience de l’enjeu de la situation afin de trouver une véritable solution au problème. Ce qui leur permettra de satisfaire leur premier objectif pour lequel ils ont instruit leurs enfants. Ainsi, avec la propension spectaculaire des Technologies de l’Information et de la Communication pour l’Enseignement, il serait raisonnable que les parents achètent les appareils à

leurs enfants ; mais ils ont le devoir de contrôler l'usage que les enfants en font. Les parents peuvent d'abord sensibiliser leurs enfants sur les dangers auxquels ils sont exposés lorsqu'ils font un mauvais usage des TICE, chercher à mettre à la disposition des enfants les informations dont ils auront besoin en fonction de leur niveau d'étude et de leur âge. Les parents peuvent faire l'effort d'inculquer en leurs enfants que le téléphone portable, la télévision, la radio sont de simples instruments non seulement de jeux, de divertissement mais aussi d'étude. En fonction de la disponibilité d'un enfant, un père peut lui recommander de suivre des émissions et de lui faire le compte rendu.

Il serait également bien que les parents encouragent les apprenants à s'adonner aux recherches dans les grands centres de documentation et bibliothèques de la ville de Porto-Novo comme le CAEB. Les parents d'élèves veilleront aux types d'ouvrages qu'apporteront leurs enfants à la maison, s'assureront que les ouvrages disponibles dans les différents fichiers proposés à l'enfant sont lus, accompagnés de leurs comptes rendus en vue de donner le goût de la lecture d'ouvrages scientifiques aux apprenants. Cette politique permettra non seulement de prédisposer les apprenants à faire un résumé chronologique des faits mais également de pouvoir résumer les cours d'histoire et de Géographie.

A l'endroit des enseignants

Les enseignants jouent un rôle fondamental dans la construction des savoirs des apprenants. Ils incarnent donc une institution et seront félicités ou blâmés en fonction de l'accomplissement des fonctions qui leur sont assignées (éduquer et instruire les apprenants qui leur sont confiés). Les enseignants doivent se familiariser avec les TICE et s'en doter davantage pour mieux faire comprendre leurs cours en utilisant par exemple de projecteur en salle de cours afin de retenir plus l'attention des apprenants et de pouvoir concrétiser leurs enseignements. Les enseignants resteront en contact de leurs apprenants car les élèves curieux manquent par moment de satisfaction à leurs préoccupations et

éprouvent le désir de rencontrer leurs enseignants. Les enseignants peuvent créer une page ou un espace d'échange entre eux-mêmes d'abord et ensuite avec leurs apprenants. Mais pour bien jouer ce rôle, il serait judicieux que les enseignants se forment davantage sur l'utilisation des appareils des technologies nouvelles. Ils peuvent mettre à la disposition de leurs apprenants des sites de recherche qui faciliteront l'accès aux informations pour les apprenants. Voici quelques sites que peuvent utiliser les enseignants et qu'ils peuvent proposer à leurs apprenants : *www.hist-géo.com*, *http://www.mgm.fr./PUB/Mappmonde/Mappre fr.html pour lire les cartes*, *http://www.nationalgeographic.com*, *http ;//www.ac.toulouse.fr,pour accéder aux connaissances du monde contemporain*, *http://www.infobourg.qc.ca/*, *http://www.fao.org/debut.htm pour accéder au secteur agricole dans le monde.*

Les enseignants peuvent continuer à sensibiliser leurs élèves sur l'importance du téléphone portable, de la télévision et de la radio en matière de recherche et d'apport d'informations. Mais aussi, ils doivent leur mettre en garde contre leur utilisation abusive et anarchique, bref leur donner une éducation sur l'usage des TICE.

A l'endroit des apprenants eux-mêmes

Avec ce travail, les apprenants ne resteront pas inconscients des effets positifs et négatifs que peut engendrer l'utilisation des TICE sur leur rendement scolaire. Il est donc urgent pour eux d'utiliser ces outils pour les besoins en recherche d'informations qui entrent dans le cadre de l'émergence de leurs connaissances dans le domaine éducatif. Il n'est pas question ici de recommander aux apprenants d'abandonner les TIC mais d'en faire un bon usage. Pour ce faire, il leur serait avantageux d'écouter les chaînes et stations d'informations notamment la RFI, BBC et les chaînes comme France 24 afin de mieux se connecter à l'actualité que de suivre les émissions sans de grande importance de certaines radios et télévisions qui consacrent la quasi-totalité des émissions aux films et aux feuilletons. Les suggestions faites ne recommandent

pas aux apprenants à ne pas suivre les chaînes locales et nationales mais insistent sur les journaux et quelques petites autres émissions ; les journaux sur Soleil FM, ORTB, Golf TV, E-télé peuvent permettre aux apprenants du C.E.G d'Agbokou de Porto-Novo de connaître les tendances sociales, économiques... qui règnent à Parakou, à Copargo, à Abomey et ailleurs. Ils peuvent également se créer, en ces moments de l'évolution technologique incroyable, des espaces d'échanges et de discussion dans lesquels ils pourront poster les sujets d'évaluations et traiter les exercices afin d'accroître leurs chances de réussite. Ces mêmes sites proposés aux enseignants peuvent être utilisés par les apprenants. Il convient de rappeler qu'il s'agit de *http://www.mgm.fr./PUB/Mappmonde/Mappre_fr.html pour lire les cartes, <http://www.nationalgeographic.com>, [http //www.ac.toulouse.fr](http://www.ac.toulouse.fr), pour accéder aux connaissances du monde contemporain, <http://www.infobourg.qc.ca/>, <http://www.fao.org/debut.htm> pour accéder au secteur agricole dans le monde.*

Conclusion

Il est question, dans ce mémoire, de l'étude des TICE et du rendement scolaire en Histoire et Géographie au premier cycle de l'enseignement secondaire en général et du CEG d'Agbokou de la Ville de Porto-Novo spécifiquement. Que l'on veuille ou pas, les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement sont plus que présentes et font partie intégrante du quotidien des populations. Ce travail de recherche a permis de savoir que les apprenants et les enseignants connaissent les TICE et en utilisent à diverses fins. La présentation des cours aux apprenants avec les TICE n'est pas encore une réalité au CEG d'Agbokou. D'ores et déjà, ce travail de recherche permet de savoir plus sur les TICE, leur usage et leurs influences sur le rendement des apprenants en Histoire et en Géographie au Bénin en général et au CEG d'Agbokou en particulier. Il donne l'envie de poursuivre de façon plus approfondie cette étude.

Trois hypothèses ont constitué les maillons de cette recherche. Ces trois hypothèses sont vérifiées dans le présent travail. L'utilisation des TICE par la quasi-totalité des enquêtés a permis de poursuivre les vérifications ; ce qui a abouti à la connaissance de l'influence de l'usage des TICE sur le rendement et qui donne l'aval d'affirmer ici que l'usage des appareils de communication et d'information influe plus négativement que positivement sur le rendement des apprenants. Enfin, des suggestions sont faites afin d'appriivoiser ces outils en la faveur des apprenants en Histoire et Géographie.

Leur utilisation abusive par les apprenants occasionne la mauvaise gestion du temps et constitue l'une des raisons qui induisent les apprenants à l'échec scolaire. Son usage escient représente par contre l'une de raisons qui augmentent la réussite scolaire des établissements. La radio, le téléphone portable, la télévision ainsi que les appareils à fonction ludique présentent incontestablement des avantages pour certains en milieu scolaire. Ils se développent de façon exponentielle. Alors il faut profiter de cette évolution croissante des TICE pour

en faire un outil de formation des jeunes et en particulier des élèves. Compte tenu de l'ambivalence de son impact, il faut savoir s'en servir. Les apprenants, les enseignants, les parents d'élèves ainsi que les pouvoirs décisionnels sont interpellés et la participation de chacun à la lutte permettra de combattre le mal qui sévit dans le milieu scolaire pour rendre favorables aux apprenants ces appareils. Chacun des acteurs du système éducatif a donc le devoir de sensibiliser les élèves sur les avantages et surtout sur les dangers que peut avoir l'usage des TICE sur leurs résultats scolaires.

Bibliographie

- Adjakossa S., (2014), *L'influence des mass media sur le rendement des apprenants du premier cycle au CEG d'Application* Mémoire pour l'obtention du BAPES,
- Agbo-Tchotcho R. , (2013), *Internet et enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au 1^{er} cycle de l'enseignement secondaire au Béni : l'exemple du Lycée Béhanzin*, mémoire BAPES, ENS, 41p
- Agboton V., (2000), *Internet dans le rapport enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie : importance stratégique et difficultés*. Mémoire CAPES, ENS, 65p.
- Agnon H., (2015), *L'influence des mass media sur le rendement scolaire des apprenants du niveau 1 de l'enseignement secondaire général en Histoire et en Géographie en République du Bénin : cas du CEG de Djassin dans la Commune de Porto-Novo*, mémoire pour l'obtention du BAPES, ENS, 46p.
- Ahouantchessou O., (2015), *Les Mass média et rendement scolaire*, mémoire pour l'obtention du BAPES, 47p.
- Bergson H., (1932), *les Deux Sources de la morale et de la*
- Boko R., (2015), *L'utilisation du SMS et son impact sur l'orthographe des élèves du premier cycle : cas du CEG les cocotiers*, mémoire du BAPES, ENS,
- Delmotte A., (2003), *L'indispensable de la culture générale les Etats-Unis*, Studyrama, France, 235p.
- Descartes R., (1637) : *Discours de la méthode*, GF Flammarion, 188 p.
- Dictionnaire Universel, (2008), Edition HACHETTE
- Hounsa A.G.G., (2002), *Les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication dans l'école béninoise : état des lieux et perspectives*, mémoire du CAPES,73p.

- Igue O.J., (1999), *Le Bénin et la mondialisation de l'économie*, Karthala, 296p.
- Ki-Zerbo J., (1990), *Eduquer ou Périr*, Avenue Roume, Dakar, Sénégal 120p.
- Marseille J. et Al., (1996), *Histoire Term*, Nathan, 350p
- Piaget J. et Inhelder B., (1948), *La représentation de l'espace chez l'enfant*, Paris, P.U.F, 581p.
- Ray O., Severino J.M. (2010) *Le temps de l'Afrique*, Odile Jacob, Paris, 340p.

Religion

- Robert Junior, (2008), version numérique, 3^{ème} édition
- Saint-Yves M., (1976), *Cahiers de géographie du Québec*, vol,n 51,p. 505-519 in « Matériel didactique et méthodes en géographie »
- Sdnf (2000), *Les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication au service des systèmes d'information*, 55p.
- Sossou A., (2012), *Le management des Lycées et collèges du Bénin à l'ère des APC-Approches Par Compétences : Utilisation des TICE dans la gestion scolaire*, Dakar,
- Sossou N. J., (2002) : *L'influence des mass-médias sur le rendement de l'élève*, mémoire pour l'obtention du CAPES en français, UAC, ENS, Porto-Novo, 77 p.

Sitographie

- <http://id.erudit.org/iderudit/021332ar>.
- www.imaginet.fr/ime
- www.uit.int/PPP
- www.worldbank.org/html/fpg/infodev

ANNEXS

Questionnaire aux élèves

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation sur “*TICE et rendement scolaire au 1^{er} cycle du CEG Agbokou*”, nous vous adressons ce questionnaire afin d’avoir quelques informations.

Indentification

Classe :

1-Qu’entends-tu par TICE ?

2-Lequel ou lesquels de ces outils disposes-tu ?

Téléphone portable ordinateur télévision radio
Internet

Autres, à préciser

3-Classe les TICE (téléphone portable, ordinateur, télévision radio, internet) selon ta préférence.

.....

4-Que fais-tu avec ces outils ?

Recherche d’information divertissement
échanges de propos Jeux

Autres, à préciser.....

5-T’arrives-tu d’utiliser ton temps d’étude au profit de l’usage des TICE ?

.....

6-Que gagnes-tu dans tes études en utilisant les TICE?

.....
.....

7-Quels sont les problèmes scolaires que tu trouves liés à l'usage des TICE ?

.....
.....

8-Quelles suggestions fais-tu pour que l'usage des TICE permette un meilleur rendement scolaire ?

.....
.....

Questions aux enseignants

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation sur “ *TICE et rendement scolaire au 1^{er} cycle du CEG Agbokou* ”, nous vous adressons ce questionnaire afin d’avoir quelques informations.

1. Connaissez-vous les TICE ? Oui Non

2. En disposez-vous ? Oui Non

Si oui, lesquels ?.....

3-A quelle fin utilisez-vous ces outils ?

.....
.....

4- -Constatez-vous des effets négatifs de l’utilisation des TICE sur la copie de vos apprenants ? Oui Non

Si oui, lesquels.....

.....

-A quels autres problèmes sont-ils exposés selon vous ?

.....
.....

5 -Selon vous, quels avantages ont-ils en utilisant les TICE ?

.....
.....

6-Quelles suggestions faites-vous pour l’amélioration des rendements grâce à l’usage des TICE ?

.....
.....

Guide d'entretien avec les prestataires de service des TICE.

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation sur “ *TICE et rendement scolaire au 1^{er} cycle du CEG Agbokou* ”, nous vous adressons ce questionnaire afin d'avoir quelques informations.

1-Les élèves viennent-ils dans votre centre ?

2-A quelles rubriques s'intéressent-ils ?

3-A quels moments/jours viennent-ils ?

4-Que pensez-vous pour que l'usage des TICE contribue à un meilleur rendement scolaire ?

Guide d'entretien censeur du C.E.G d'Agbokou

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation sur “ *TICE et rendement scolaire au 1^{er} cycle du CEG Agbokou* ”, nous vous adressons ce questionnaire afin d'avoir quelques informations.

1-Votre établissement dispose-t-il des outils des TICE ?

-Si oui, les élèves ont-ils

accès ?.....

-Si non, pourquoi ?

.....
.....

2-Que peut apporter l'usage des TICE aux apprenants dans leur étude ?

3-Quelles propositions faites-vous pour rendre meilleur le rendement scolaire des apprenants avec l'usage des TICE ?

Guide d'entretien avec le surveillant général du CEG d'Agbokou

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation sur “*TICE et rendement scolaire au 1^{er} cycle du CEG Agbokou*”, nous vous adressons ce questionnaire afin d'avoir quelques informations.

1-Vos apprenants viennent-ils au cours avec les portables ?

2-A quelle fin les utilisent-ils ?

3-Quel impact cet usage a sur leur rendement scolaire ?

Tableaux ayant servi à la réalisation des graphiques

Tableau VI : Usage des TICE par les apprenants

Outils	Effectifs	Pourcentages
Téléphone Portable	65	56,30%
Télévision	32	27,58%
Radio	14	12,06%
Ordinateur	05	4,31%

Source: Enquête de terrain, juillet 2016

Tableau VII : Raisons et périodes d'usage des TICE par les apprenants

Centres d'intérêt des apprenants	Période d'utilisation des TICE			
	Temps d'études		Temps libres	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Distractions	39	33%	77	66,37%
Recherches d'informations	69	59%	47	40,51%

Source : Enquêtes de terrain, juillet2016.

Tableau VIII : Avis des enseignants sur l'influence d'usage des TICE

Réponses	Nombre	Pourcentage (%)
Impact positif	09	38
Impact négatif	15	62

Source: Enquête de terrain, juillet2016

Table des matières

Sommaire.....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et Acronymes.....	5
Liste des figures et tableaux.....	6
Résumé / abstract.....	7
Introduction.....	8
CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET DEMARCHE METHODOLOGIQUE.....	10
1-1-Cadre théorique	11
1-1-1-Problématique	11
1-1-2-Hypothèses	12
1-1-3-Objectifs	13
1-1-4-Revue de littérature	13
1-1-5-Clarification conceptuelle.....	15
1-2- Présentation du CEG d'Agbokou.....	17
1-2-1- Situation géographique du CEG d'Agbokou.....	17
1-2-2- Historique et acteurs du CEG d'Agbokou.....	20
1-2-3- Démarche méthodologique.....	21
1-2-3-1-Recherche documentaire.....	21
1-2-3-2- Enquêtes de terrain.....	23
1-2-3-2-1- Echantillonnage.....	23
1-2-3-2-2-Observation.....	24
1-2-3-2-3-Enquêtes par questionnaire et entretiens.....	24
1-2-3-2-4-Dépouillement et traitement des données.....	24
1-2-3-2-5-Difficultés rencontrées.....	25
CHAPITRE II : RESULTATS ET SUGGESTIONS	26
2-TICE et son usage par les apprenants.....	27

2-1-Appréhension des TICE par les apprenants	27
2-2-Usage des TICE par les apprenants.....	27
2-3-Aperçu de l'usage que font les apprenants des TICE.....	29
2-4-Impact des TICE sur le rendement des apprenants.....	31
2-4-1Impact négatif de l'usage des TICE sur le rendement des apprenants.....	31
2-4-2Impact positif de l'usage des TICE sur le rendement des apprenants.....	33
2-5-Suggestions	36
Conclusion.....	41
Bibliographie et Sitographie.....	43