



REPUBLIQUE DU BENIN

=====

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE

LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

=====

UNIVERSITE D'ABOMEY CALAVI

=====

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

=====

MEMOIRE DE BAPES

OPTION : Histoire-Géographie

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

TIC ET ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET GEOGRAPHIE AU

CEG BIO GUERRA DE PORTO-NOVO

Réalisé par:

Alexandre ETO

Sous la direction de :

Dr. Akibou A. AKINDELE

Assistant au DGAT/FLASH/CUA/UAC

Soutenu, le 24/10/2017

Sommaire

Sommaire	2
Dédicace	3
Sigles et acronymes	4
Remerciements	5
Résumé	6
Abstract	6
Introduction	7
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	10
1.1. Cadre théorique	10
1.2. Approche méthodologique	16
CHAPITRE II : CADRE GEOGRAPHIQUE, MATERIELS DE TIC ET ACTIVITES PEDAGOGIQUES	
.....	21
2.1. Cadre géographique.....	21
2.2. Différents matériels de TIC	23
2.3. Utilisation des matériels de TIC dans la réalisation des activités en classe ou hors classe	24
CHAPITRE III : IMPACTS D'UTILISATION DES TIC ET STRATÉGIES D'AMELIORATION AU CEG	
BIO GUERRA.....	27
3.1. Impacts d'utilisation des TIC dans le processus de l'enseignement apprentissage.....	27
3.2. Méfaits de l'usage des TIC	30
3.3. Stratégies d'amélioration de l'usage des TIC au CEG Bio Guerra.....	33
Conclusion.....	37
Bibliographie.....	39
Liste des tableaux	41
Annexes.....	42
Table des matières	45

Dédicace

A :

- ma chère mère, Madame Eugénie SEWADE et mon père, Monsieur Marcellin ETO, à qui je dois la vie et l'éducation et dont les sacrifices sont inestimables ;

- mon frère aîné, Monsieur Rock ETO, à qui je dois le sens de la solidarité et de la responsabilité.

Sigles et acronymes

ADEA	:	Association pour le Développement de l'Education en Afrique
CAD	:	Cadre d'Action de Dakar
CD	:	Disque Compact
CDI	:	Centre de Documentation d'Information
CD-ROM	:	Compact Disc-Read Only Memory
CRM	:	Centres des Recherches Multimédias
DVD	:	Digital Video Disc
ENS	:	École Normale Supérieure
ENSTIC	:	École Nationale de Sciences Techniques de l'Information et de la Communication
EPT	:	Éducation Pour Tous
OCDE	:	Organisation de Coopération et de Développement Economique
ONU	:	Organisation des Nations Unies
RNDH	:	Rapport National du Développement Humain
ROCARE	:	Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education
TIC	:	Technologies de l'Information et de la Communication
TICE	:	Technologie de l'Information et de la Communication en Education
UNESCO	:	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
USB	:	Bus Universel en Série
WEB	:	World Wide Web

Remerciements

Par ces lignes, je voudrais exprimer ma reconnaissance à tous ceux dont le concours et les encouragements ont permis la réalisation de ce travail :

- mon maître, Docteur Akibou A. AKINDELE, Assistant au DGAT/FLASH/CUA/UAC, chef de département de Géographie et Aménagement du Territoire à Adjarra, pour avoir accepté de diriger ce travail malgré ses multiples occupations scientifiques et administratives.
- les responsables administratifs de l'ENS de Porto-Novo et du CEG Bio Guerra pour leur disponibilité et la qualité de leurs interventions.
- les professeurs de l'ENS de Porto-Novo dont les enseignements ont été un préacquis pour la conduite de ce travail.
- Mademoiselle Emma A. KOUASSI pour son soutien indéfectible et incommensurable, elle qui a su m'encourager à redoubler d'effort et à hausser les épaules pour toujours mieux faire.
- mes sœurs et neveux, Linda, Aude-Claire, Ella, Débora, Reyel, Loïc, dont l'existence a toujours stimulé mes efforts.
- mes frères et sœurs, amis et camarades tout particulièrement Marcel, Ramona, Josué, Rabiath, Abdias, Sandrine, Prudencio, Nadège, Cédric, Confort.
- les élèves professeurs d'Histoire et Géographie de la 5^{ème} promotion de l'ENS, pour leur soutien sans faille.

Résumé

Les TIC offrent de nouvelles stratégies d'enseignement et d'apprentissage favorables à une meilleure atteinte des objectifs éducatifs. Mais, le constat fait dans les collèges et lycées témoigne d'une faible intégration des TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. Ce travail examine les implications de l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans l'enseignement de la discipline d'Histoire et Géographie au CEG Bio Guerra.

Pour atteindre cet objectif, une enquête de type qualitative et quantitative, a concerné plus de 100 personnes surtout du collège Bio Guerra du secteur public, répartis en trois (03) catégories, à savoir les responsables d'établissement, les enseignants de la discipline d'Histoire et Géographie et les apprenants.

Les résultats révèlent que le processus d'intégration des TIC dans l'enseignement au CEG Bio Guerra est un fait relativement récent qui résulte des initiatives privées des responsables d'établissements. Sur le total des acteurs du monde éducatif enquêtés, 60 % approuvent que l'usage des TIC améliore considérablement le rendement scolaire des apprenants. Et 70 % de cette population avancent que les contraintes et difficultés liées à l'intégration des TIC dans l'enseignement sont dues à un déficit d'infrastructures (électrification, téléphonie, ordinateurs en nombre insuffisant, connexion à internet) et d'accompagnement (formation, financement).

Conséquemment, une réelle politique de formation et de financement des infrastructures adéquates publiques s'avère indispensable pour assurer une intégration réussie des TIC à l'école, afin de contribuer de façon significative à la qualité et au développement de l'éducation.

Mots clés : CEG Bio Guerra, TIC, enseignement, histoire et géographie.

Abstract

ICTs offer new teaching and learning strategies that support better achievement of educational goals. However, the observation made in middle and high schools shows a weak integration of ICT in the teaching and learning process. This work examines the implications of the integration of Information and Communication Technologies (ICT) in teaching the discipline of History and Geography at CEG Bio Guerra.

To achieve this objective, a qualitative and quantitative survey, involving more than 100 people, mainly from the Bio Guerra college in the public sector, was divided into three (03) categories, namely school leaders, teachers of the discipline of History and Geography and learners.

The results reveal that the process of integrating ICTs into teaching at the CEG Bio Guerra is a relatively recent phenomenon that results from the private initiatives of the heads of institutions. Of the total number of respondents in the educational world surveyed, 60 % agreed that the use of ICTs greatly improves learners' academic performance. 70 % of the population argue that the constraints and difficulties associated with the integration of ICT in education are due to a lack of infrastructure (electrification, telephony, inadequate computers, internet connection) and support (Training, financing).

Consequently, a genuine policy of training and financing adequate public infrastructures is essential to ensure a successful integration of ICT in schools, in order to contribute significantly to the quality and development of education.

Key words: CEG Bio Guerra, ICT, teaching, history and geography.

Introduction

Depuis son accession à l'indépendance dans les années 60, le Bénin a accordé une primauté absolue à l'éducation. Nonobstant les efforts consentis par le gouvernement et ses Partenaires Techniques et Financiers dans la recherche des solutions idoines aux multiples problèmes qui entravent le développement de l'éducation en général, le constat fait après un demi-siècle de parcours reste sombre. Le taux de redoublement reste encore très élevé. Les abandons et les déperditions scolaires sont prépondérants. Les taux de réussite aux examens officiels sont faibles et des millions d'enfants n'ont toujours pas accès à l'éducation (Lundall et Howell, 2000).

Au Bénin, peu nombreux sont les professeurs qui utilisent les TIC pour préparer, présenter et évaluer leur instruction. La majorité des élèves, en particulier ceux des zones rurales, n'utilisent pas l'ordinateur pour la recherche, le traitement et la présentation de leur travail. La plupart des écoles continuent de gérer des données telles que l'inscription, le budget et les bulletins scolaires de façon traditionnelle (Beheton, 2008). Tout en reconnaissant que certains petits projets ont apporté des solutions temporaires dans les communautés isolées, une politique et une planification systémique et systématique sont nécessaires pour produire des résultats importants et soutenables. Le développement spectaculaire du réseau d'informations et de communication et son impact sur la société mis en exergue précédemment, obligent l'institution scolaire à prendre acte d'une nouvelle donne qui peut entraîner des transformations importantes en pédagogie. En fait, la possibilité de trouver instantanément de l'information, de communiquer, d'interagir et de collaborer sans contrainte de temps et d'espace, d'apprendre en tout temps et en tout lieu par voie électronique créée dans le contexte actuel béninois un environnement virtuel en compétition directe avec l'environnement scolaire traditionnel (Biaou et Dakpo 2005).

Selon Fonkoua (2008), il ne s'agit pas simplement de faire entrer les ordinateurs

dans les écoles sans que les pratiques pédagogiques ne changent. L'enjeu ici est surtout l'appropriation des technologies pour changer, voire améliorer les pratiques pédagogiques. L'intégration des TIC à l'école pourrait donc être l'un des leviers de la transformation de l'acte éducatif. Bray et Dockstader (1999), expliquent que l'intégration des TIC n'est pas seulement le fait de placer les équipements dans les classes, encore moins d'aller au laboratoire 40 minutes par semaine. Il ne suffit pas d'utiliser les ordinateurs comme une feuille d'exercice électronique ou une récompense pour les élèves qui ont terminé leur travail (Dias, 1999) ; ni d'utiliser des logiciels sans but précis (Dockstader, 1999) ; non plus enseigner comment utiliser les TIC (Bailey, 1997). François Mangenot (2000), stipule à ce propos qu'il y a intégration des TIC, quand l'outil informatique est mis avec efficacité au service des apprentissages. Parlant d'efficacité, un rapport canadien (Bracewell et Alii, 1996) souligne que les TIC peuvent servir aux enseignants soit à faire mieux ce qu'ils font déjà, soit à faire des choses différentes. Il ne s'agit donc pas d'une intégration physique, qui consiste à mettre à la disposition des acteurs du système éducatif des dispositifs technologiques dont ils peuvent occasionnellement se servir, mais il s'agit plutôt d'une intégration pédagogique qui prône une utilisation effective et régulière des outils technologiques en classe (Mingat, 2003).

C'est pour ne pas rester indifférent à cette métamorphose technologique, que le gouvernement béninois s'est inscrit dans l'élaboration des réformes dans le système éducatif qui consistaient à informatiser les lycées et collèges. Dès lors, l'intégration des TIC dans l'éducation a trouvé toute sa justification. La mise en place progressive des Centres de Ressources Multimédias (C.R.M) sur l'étendue du territoire nationale, la création des plateformes équipées et reliées entre elles et l'interconnexion des lycées et collèges via le réseau internet sont autant d'actes qui démontrent l'intégration des TIC dans l'éducation.

Cependant, l'intégration des TIC dans l'éducation reste encore très marginale. La question du pourquoi de cette marginalité a retenu toute attention. Mais l'ouverture de l'Ecole Nationale des Sciences Techniques de l'Informations et de la

Communication (ENSTIC) de Savalou en 2011, démontre de la volonté des dirigeants d'accélérer le processus d'intégration des TIC dans l'éducation.

Le présent travail s'articule autour de quatre chapitres. Le premier chapitre statue sur le cadre théorique et méthodologique, le second aborde le cadre géographique, les matériels de TIC et leur mode d'utilisation, le troisième met en évidence les impacts de l'utilisation des TIC sur le rendement scolaire des apprenants en Histoire et Géographie et le quatrième évoque les stratégies d'amélioration de l'utilisation des TIC au CEG Bio Guerra de Porto-Novo.

CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE

Le présent chapitre est consacré au cadre théorique et à l'approche méthodologique de l'étude.

1.1. Cadre théorique

Le cadre théorique regroupe la revue de littérature, les définitions opératoires, la problématique, la justification du sujet, les hypothèses de travail et les objectifs de recherche.

1.1.1. Revue de littérature

La question de l'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire a suscité l'intérêt de nombreux auteurs soucieux du fonctionnement du système éducatif.

Selon Ngamo (2007), la présence des TIC en milieu scolaire bouleverse d'une certaine manière le fonctionnement traditionnel de l'école en créant des innovations sur le plan administratif, pédagogique de la gestion de ressources humaines et matérielles. Cette innovation majeure crée des bouleversements dans les économies, les sociétés, les cultures et accélèrent le processus de globalisation à tel point que l'organisation du travail, le système de formation en éducation, la création artistique et les rapports sociaux s'en trouvent affectés (Dahmani, 2004).

Dans le RNDH (2006) du Madagascar sur l'Education et les TIC, après l'accent mis sur les rapports numériques pour véhiculer avec efficacité l'enseignement dans certains pays développés comme la France et le Canada, il a été énuméré aussi le cas de certains pays africains. Ainsi, au Sénégal, les TIC sont installées dans les écoles de base pour non seulement renforcer les connaissances en calcul et en écriture mais aussi pour développer la créativité, la sélection d'images, la communication et le travail en groupe.

Une étude de Dakpo, Akouété et Azonhè (2008) sur l'Intégration des TIC dans

l'enseignement : quelles perspectives pour l'école béninoise, a examiné les conditions favorables et contraintes liées à une intégration réussie des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans l'enseignement au Bénin. Elle a mis en exergue les éléments infrastructurels de base susceptibles de contribuer de façon significative à l'intégration des TIC dans l'éducation et leur appropriation par tous les acteurs du monde éducatif. Les résultats révèlent que le processus d'intégration des TIC dans l'enseignement au Bénin est un fait relativement récent qui résulte des initiatives privées des responsables d'établissements.

Bahi (2004) montre dans une étude réalisée à l'Université de Cocody que, dans le cadre des activités d'enseignement/apprentissage, les enseignants utilisent les TIC pour la recherche d'informations et la production de documents, et le courriel pour la communication.

Pour Gather et Perrenoud (2002), le sort de l'innovation dépendra dans une large mesure de la manière dont les acteurs gèrent la dialectique entre la logique descendante du pouvoir et la logique de l'engagement librement consenti. La balance entre ces logiques est loin d'être en équilibre. Les réformes décidées au sommet menacent souvent le sens que, dans le domaine de l'éducation, il y a environ deux décennies que l'on parle de TICE ou Technologie de l'Information et de la Communication en Education.

Selon le standard des compétences en TIC des enseignants (UNESCO, 2008), un enseignant doit avoir des compétences de culture générale en TIC, des compétences d'approfondissement des savoirs avec les TIC et des compétences de production des savoirs avec les TIC. Ces compétences sont nécessaires pour s'informer, pour rechercher et pour produire des connaissances et des savoirs dans le domaine des politiques éducatives et de la vision de l'éducation, des TIC eux-mêmes, de la pédagogie, de l'organisation des connaissances et du développement de la professionnalité. Dans ce même sens, Hadley (1993) affirme que la raison d'être des TIC pour les enseignants, c'est d'abord pour les former. Ce que Depover (1996)

soutien en proposant dans son étude une utilisation quotidienne des TIC pour atteindre les objectifs de l'enseignement/apprentissage (Bracewell, 1996). D'un bout à l'autre de la planète aujourd'hui, les humains peuvent utiliser l'un de ces outils pour se communiquer sans avoir à se déplacer (Dubé, 1999 ; Marton, 1999). En réduisant l'espace et le temps entre les sociétés, les médias ont favorisé et intensifiés les échanges culturels et éducatifs. On peut ainsi parler de la réduction de la terre en un village que Tchameni (2007) a appelé globalisation, mondialisation et « village planétaire ».

En Afrique, la nécessité d'accélérer les efforts d'alphabétisation autant des filles que des garçons s'imposent comme un point d'importance pour l'intégration des TIC à l'école, car nombreux sont ceux qui demeurent exclus à tous les niveaux d'éducation en Afrique, et, des connaissances culturelles et un minimum d'instruction sont nécessaires pour bien profiter de ces technologies (Wexler et Tinto, 2005 ; Lemone, 2004). Selon l'UNESCO (2005). Un enfant sur cinq achève actuellement le premier cycle du secondaire en Afrique subsaharienne, et sur les 90 millions d'enfants en âge de suivre un enseignement secondaire, seulement 23 millions représentant moins du tiers, sont scolarisés. Au défi de l'accès à l'Éducation Pour Tous (EPT), s'ajoute donc celui de fournir une éducation efficace et de qualité.

La spécificité et l'originalité de la littérature sur le présent sujet résident dans le fait que l'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire est au cœur des préoccupations éducatives au Bénin.

1.1.2. Définitions opératoires

Les concepts clarifiés dans le cadre de cette recherche sont celui des Technologies de l'Information et de la Communication et celui de l'enseignement.

Technologies de l'Information et de la Communication : Le concept de Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) selon le Microsoft

Encarta (2007), fait référence aux équipements technologiques de type numérique pouvant servir d'outils pédagogiques. Ex : Ordinateurs, serveurs, caméras numériques, caméras vidéo numériques, numériseurs, projecteurs, lecteurs de cédéroms, lecteurs de DVD, graveurs, imprimantes, modems, logiciels, etc.

Dias (1999), définit les TIC comme des outils technologies intégrées dans l'éducation de manière continue pour soutenir et pousser plus loin les objectifs du programme et pour engager les élèves dans des apprentissages significatifs.

Dans le cadre de cette étude, les TIC désignent l'ensemble des matériels informatiques en cohésion harmonieuse avec tous les maillons intervenant dans la chaîne éducative afin de produire un enseignement et un apprentissage de meilleure qualité.

Enseignement : Selon le Microsoft Encarta (2007), l'enseignement est l'action de transmettre des savoirs à un élève.

Carl Ritter (1976), le définit comme l'ensemble des activités mises en œuvre par l'enseignant, directement ou indirectement afin qu'à travers des situations formelles, des apprenants effectuent des tâches qui leur permettent de s'emparer de contenus spécifiques.

Dans le cadre cette étude, l'enseignement est perçu comme le processus par lequel l'enseignant assisté par l'outil informatique, transmet à ses apprenants des connaissances nouvelles.

1.1.3. Problématique

Dans la problématique, il est question de la justification du sujet et de la présentation des hypothèses de travail et des objectifs de recherche.

1.1.3.1. Justification du sujet

Dans la mesure d'atteindre les objectifs du système éducatif, de nouvelles réflexions préconisent l'intégration des TIC dans le processus d'enseignement/apprentissage et des réformes pour accompagner ces mesures ont été pensées.

Il est une évidence que ces réformes rencontrent souvent de sérieuses difficultés dans leur mise en application. Par exemple, selon un rapport de l'UNESCO (2006), il ressort que la qualité de l'éducation est trop médiocre. Dans 41 pays, moins des deux tiers des élèves du secondaire atteignent la dernière année de ce niveau. Les effectifs des enseignants sont insuffisants. Il y a trop peu d'enseignant(e)s et trop peu d'entre eux sont suffisamment qualifié(e)s. De nombreux États africains demeurent encore confrontés à une hausse des taux d'alphabétisation, de redoublement et d'abandon scolaire.

La question se pose de savoir comment pallier à cette situation de redoublement, d'abandon et de faible taux de réussite scolaire. L'une des solutions se révèle être l'intégration des TIC dans l'enseignement et sa généralisation sur tout le territoire national.

Même si l'ADEA ne parle pas des TIC en 2005, Vespoor (2005), en 2003 elle a proposé que ces canaux d'apprentissage peuvent améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage au niveau de l'éducation secondaire en Afrique par une introduction directe dans les salles de classe, soit grâce à un soutien apporté aux programmes de formation des enseignants (ADEA, 2003). De ce point de vue, en tant qu'outil pédagogique, les TIC peuvent renforcer l'innovation dans l'enseignement et la motivation dans l'apprentissage, permettant une éducation où l'enseignant a plus de facilité à transmettre les connaissances et chaque apprenant peut en quelque sorte apprendre à son rythme. En d'autres termes, il s'agira de rendre l'individu apte à « apprendre à apprendre » et à « apprendre à

être avec le monde entier ».

C'est dans ce contexte que des expériences d'intégration des TIC dans l'enseignement ont commencé à voir le jour dans les pays africains dont le Bénin. Dans le souci de comprendre davantage la question et les conditions qui sont de nature à favoriser l'intégration réussie des TIC dans l'école, le Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Éducation (ROCARE) a initié avec l'Université de Montréal et sur financement du CDI, une étude sur l'État des lieux des écoles africaines pionnières dans l'intégration des TIC. Cette dernière étude, avait pour objectif d'appréhender le sujet en vue de mettre à la disposition des acteurs du système éducatif, des décideurs et des partenaires, les connaissances de base susceptibles de contribuer à l'intégration des TIC dans l'enseignement et à leur appropriation effective par les enseignant(e)s et élèves. Ceci est en accord avec la nécessité croissante de servir des technologies nouvelles au gré des transformations des systèmes éducatifs aussi bien que du métier et des conditions de travail des enseignants.

Face à ces constats, quelques interrogations méritent d'être posées :

- Quels sont les différents matériels de TIC disponibles au CEG Bio Guerra ?
- Quels sont les impacts de l'utilisation des TIC sur le rendement scolaire des apprenants en Histoire et Géographie au CEG Bio Guerra ?
- Quelles sont les difficultés liées à l'utilisation des TIC au CEG Bio Guerra de Porto-Novo et que faire pour corriger ces difficultés ?

C'est dans le but de répondre à ces questions que le sujet : "TIC et enseignement de l'Histoire et Géographie au CEG Bio Guerra de Porto-Novo" a été choisi.

1.1.3.2. Hypothèses de travail

Pour conduire cette recherche, des hypothèses de travail ont été émises.

- plusieurs types de matériels de TIC sont utilisés dans l'apprentissage de l'Histoire et Géographie au CEG Bio Guerra de Porto-Novo ;
- l'utilisation des TIC en Histoire et Géographie au CEG Bio Guerra de Porto-Novo a des impacts sur les rendements scolaires des apprenants ;
- les contraintes qui entravent le bon usage des TIC au CEG Bio Guerra sont d'ordre technique, financier et humain.

1.1.3.3. Objectifs de recherche

L'objectif global de cette recherche est de contribuer à une meilleure connaissance des implications de l'utilisation des TIC dans l'enseignement de l'Histoire et Géographie.

De façon spécifique, il s'agit de :

- répertorier les différents matériels de TIC disponibles et utilisés dans l'enseignement de l'Histoire et Géographie au CEG Bio Guerra de Porto-Novo ;
- analyser les impacts de l'utilisation des TIC sur les rendements scolaires des apprenants en Histoire et Géographie au CEG Bio Guerra de Porto-Novo ;
- déterminer les contraintes liées à l'utilisation des TIC au CEG Bio Guerra de Porto-Novo pour une meilleure proposition de stratégies d'intégration des TIC dans l'enseignement de l'Histoire et Géographie.

1.2. Approche méthodologique

L'approche méthodologique s'articule autour des données utilisées, de la collecte de ces données et du traitement des données et analyses des résultats.

1.2.1. Données utilisées

Les données utilisées pour atteindre les objectifs de cette recherche sont : les données liées aux matériels de TIC (ordinateurs, projecteurs, lecteurs de DVD, supports de stockage, téléphones, chaînes satellitaires, etc), le niveau, l'effectif des élèves, l'effectif des enseignants d'Histoire et Géographie, les données d'investigation en milieu réel (perceptions des acteurs, conditions d'utilisation des TIC, etc).

1.2.2. Collecte des données

La collecte des données dans le cadre de cette recherche est faite par une recherche documentaire et par une enquête de terrain.

1.2.2.1. Recherche documentaire

La recherche documentaire a permis de faire le point des connaissances acquises sur la question pour une meilleure orientation des réflexions d'une part et pour une meilleure préparation d'autre part. A cet effet, les données ont été recueillies dans les centres de documentation et les bibliothèques susceptibles de fournir des documents appropriés liés au sujet (tableau I). Ainsi, les bibliothèques et quelques sites internet sont consultés. Une lecture approfondie des informations collectées a permis de mieux comprendre les avantages que procurent l'intégration des TIC dans l'enseignement de la discipline d'Histoire et Géographie.

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire

Centres de documentation parcourus et sites internet explorés	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations recueillies
Bibliothèque de l'ENS/PN	Ouvrages et mémoires	Les informations recueillies traitent spécifiquement des enjeux et rôles des TIC	Les documents consultés sont récents et débattent du sujet de recherche
Bibliothèque nationale	Ouvrages et dictionnaires	Les informations recueillies sont relatives à la place des TIC dans l'enseignement	Les documents consultés sont récents
Centre de Documentation et d'Informations Pédagogiques (CDIP) de l'INFRE	Ouvrages et articles	Les informations sont d'ordre général sur l'éducation au Bénin et sur l'utilisation des techniques dans l'enseignement secondaire	Les documents sont récents et abordent des points essentiels sur sujet de la présente recherche
Scholar.Google.fr	Thèses, mémoires, rapports de conférence et articles en ligne sur l'information et la communication	Données générales sur les TIC	Les écrits sont des œuvres récentes sur le sujet de recherche

Source : Travaux de terrain, juin 2017

1.2.2.2. Enquête de terrain

Dans la mesure de réaliser l'enquête, une population cible a servi d'échantillon et des techniques de collecte des données ont facilité sa réussite.

1.2.2.2.1. Echantillonnage

Pour cette recherche, l'échantillonnage non-probabiliste (Merriam, 1988; Poupart, Deslauriers, Groulx, Laperrière, Mayer et Pires, 1997) est formé à partir d'un groupe naturel (Lecompte et Preissle, 1993) composé de trois acteurs impliqués dans le processus d'intégration des TIC dans l'enseignement d'Histoire et Géographie au CEG Bio Guerra. Il s'agit des professeurs d'Histoire et Géographie, des responsables d'établissement et des élèves du premier cycle de la classe de 4^{ème}

et 3^{ème} choisis compte tenu de la nécessité de l'usage des TIC dans l'exécution de leurs programmes scolaires.

En effet, pour déterminer la taille de l'échantillon, la formule de Beaud et Marien (2003) est appliquée à l'effectif des élèves de la classe de 4^{ème} M2 et 3^{ème} M1. La formule est la suivante:

$$n' = N \times 400 / N + 400$$

avec n' l'échantillon, N effectif total des élèves

Dans le cadre de la sélection des autres participants, parmi les 13 enseignants d'Histoire et Géographie intervenants au CEG Bio Guerra, 10 disposants d'un téléphone portable androïde capable de supporter l'application de communication Whatsapp ont été sélectionnés compte tenu de l'approche de la fin de l'année scolaire 2016-2017. À ces 10 formateurs, un questionnaire de 07 questions a été administré. Par contre, aux 05 responsables de l'établissement, est administré un questionnaire de 05 questions. Pour ce qui concerne les élèves, sur la totalité des 108 apprenants de la classe de 4^{ème} et 3^{ème}, est adressé un questionnaire de 07 questions à 85 élèves dans le but d'avoir un seuil de confiance de 95 % selon la formule de Beaud et Marien.

$$n' = 108 \times 400 / 108 + 400$$

$$n' = 85 \text{ élèves}$$

Au total, l'effectif réel (n) de notre échantillon d'étude comprend, 10 professeurs d'Histoire et Géographie ; 05 responsables d'établissement et 85 élèves. L'échantillon de la population étudiée est donc égal à 100 personnes.

1.2.2.2.2. Outils et méthodes de collecte des données

Le principal outil de collecte des données utilisé pour cette recherche est le questionnaire. Les questionnaires élaborés en fonction des objectifs de recherche

sont composés de questions ouvertes et fermées et ciblent chez leur destinataire, des informations nécessaires pour parvenir aux fins de la recherche.

Le choix de la méthode de collecte des données a porté sur l'entretien semi-structuré (Mayer et Ouellet, 1991; Merriam, 1988) et le questionnaire (François de Singly, 2001), car ces méthodes offrent de nombreux avantages dans le cadre de cette recherche. En effet, selon Patton (1990), l'utilisation d'un canevas d'entrevue semi-structurée permet de couvrir la matière tout en amenant l'interviewé vers les résultats escomptés. De plus, la dimension affective étant importante dans cette recherche, l'interviewé doit, sans crainte d'être jugé, pouvoir exprimer ses sentiments et ses intérêts (Lessard-Hébert, Goyette et Boutin, 1996).

1.2.3. Traitement des données et analyse des résultats

Le traitement des données recueillies a été fait par un dépouillement manuel. Étant donné que sur les fiches de questionnaires, sont posées des questions fermées et ouvertes, un traitement direct et un simple comptage des réponses pour chaque question a été procédé. La réalisation des tableaux, des diagrammes et de la carte a été possible grâce aux logiciels Excel et MapInfo.

Quant à l'analyse des résultats, les entrevues semi-structurées recueillies ont été retranscrites sous forme de verbatim. Les verbatim ont été soumis à une analyse adaptée du modèle proposé par Van der Maren (1995), en privilégiant une approche de type « analyse de contenu ». Un traitement préalable a permis d'analyser le contenu des réponses données afin de pouvoir mieux les classer. L'analyse des résultats recueillis a permis de mieux comprendre l'importance de l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication dans le processus de l'enseignement et apprentissage.

CHAPITRE II : CADRE GEOGRAPHIQUE, MATERIELS DE TIC ET ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Dans ce présent chapitre, il est question de présenter le cadre de l'étude et de faire un éventaire des matériels de TIC ainsi que leur mode d'utilisation.

2.1. Cadre géographique

Dans cette partie, est présentée la position géographique, l'historique et l'aspect humain du CEG Bio Guerra.

2.1.1. Localisation du CEG Bio Guerra

Dans le troisième arrondissement de la ville de Porto-Novo, le CEG Bio Guerra se situe dans le quartier Oganla (figure1), dans l'espace géographique qui se repère par les coordonnées du point de la barre du drapeau $6^{\circ}29'10''$ de latitude nord et $2^{\circ}36'50''$ de longitude est. Il est encerclé par l'ancien cimetière municipal de Porto-Novo et le casernement de la Gendarmerie Nationale.

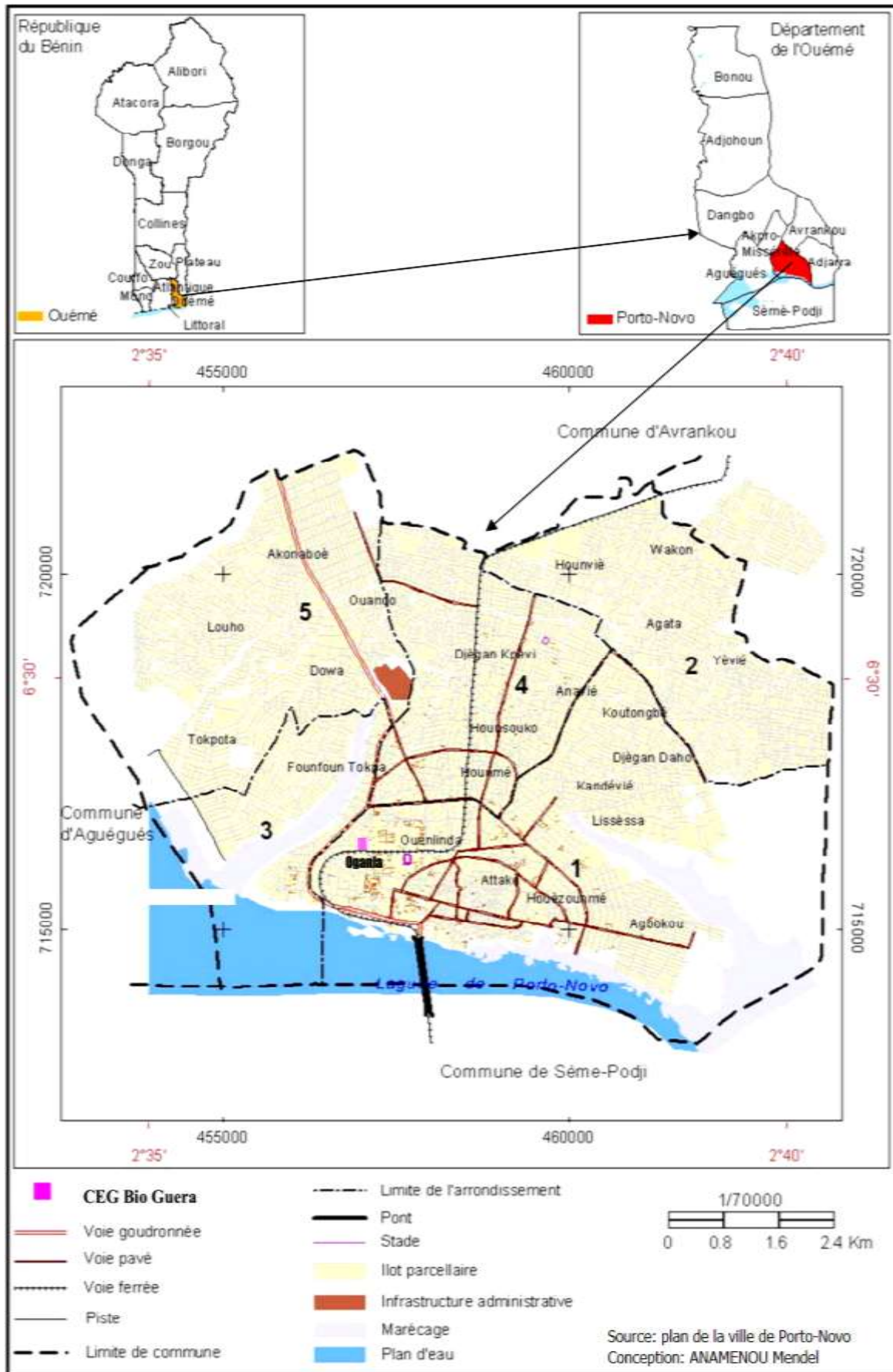


Figure 1: Situation géographique du CEG Bio Guerra de Porto-Novo

2.1.2. Historique et aspect humain du CEG Bio Guerra

Le CEG Bio Guerra fut créé en 1982 par le directeur de la Gendarmerie Nationale, le Colonel Béhéton Nestor. L'école était instaurée pour faciliter l'instruction aux enfants des gendarmes affectés au Camp II d'Oganla. A l'origine, c'était une école primaire. Mais avec le temps elle a été relocalisée derrière le grand hôpital de Porto-Novo. A sa place, a été créé le Collège d'Enseignement Général (CEG) Bio Guerra. Son premier directeur fut feu GNIMASSOU Nestor. Il a connu depuis sa création six (06) directeurs dont l'actuel est Mme VODOUNNOU Eustochie. Elle est assistée de deux (02) censeurs, une (01) comptable et deux (02) surveillants généraux. Au cours de l'année scolaire 2016-2017, le collège compte 1820 élèves dont 966 filles. Au premier cycle, il y a 1421 élèves dont 108 élèves sont de la classe de 4^{ème} M2 et 3^{ème} M1 et au second cycle 399 élèves. L'encadrement de ces élèves est assuré par 159 professeurs dont 140 vacataires. Parmi les treize (13) professeurs intervenant en Histoire et Géographie, seuls quatre (04) sont permanents, huit (08) agents contractuels d'Etat et un (01) volontaire. Les élèves sont répartis dans trente et quatre (34) groupes pédagogiques pour dix-huit (18) classes disponibles, six (06) hangars et dix (10) classes volantes.

2.2. Différents matériels de TIC

Au CEG Bio Guerra, l'usage d'un certain nombre de matériels de TIC se fait par les apprenants, les enseignants et les responsables d'établissement. Le tableau II montre un éventaire des matériels disponibles et utilisés par les ces derniers dans le collège.

Tableau II : Disponibilité et accès aux matériels de TIC

Matériels de TiC	Enseignnts	Apprenants	Responsables
Ordinateurs	X		X
Serveurs			
Clés USB	X	X	X
Caméras vidéo numériques			
Lecteurs DVD	X		X
Imprimantes			X
Graveurs			
Logiciels			
Téléphones portables androïdes	X	X	X
Chaînes satellitaires	X		X

Source: Travaux de terrain, juin 2017

Le tableau II montre que les enseignants, les apprenants et les responsables d'établissement ont un accès limité aux équipements des TIC au sein du collège. L'accès à ces outils par les enseignants et les responsables d'établissement se limite aux clés USB, aux ordinateurs, aux chaînes satellitaires, aux lecteurs DVD et aux téléphones portables. Les apprenants par contre, ne se contentent que de leurs téléphones portables et clés USB. Seulement, 20 % du total des acteurs éducatifs ont un accès libre et fréquent aux matériels de TIC. Cela met en évidence une grande insuffisance des matériels de TIC pouvant favoriser une intégration effective des Technologies de l'Information et de la Communication au sein de l'établissement.

2.3. Utilisation des matériels de TIC dans la réalisation des activités en classe ou hors classe

L'usage des matériels de TIC dans le processus d'enseignement/apprentissage se constate plus souvent dans les activités de production et de gestion pédagogiques et

dans les activités de diffusion multimédia en classe ou hors classe (Tableau III et IV).

Tableau III : Activités de production et de gestion pédagogiques chez l'apprenant et le professeur

Chez le professeur		
	En classe	Hors classe
Contexte d'utilisation	X	. Recherche documentaire sur le Web . Production de matériel didactique : notes de cours, graphiques . Communication avec des collègues
Équipement, soutien pédagogique et technique requise	X	. Ordinateur branché à Internet, accessible au moins 5 heures par semaine et comportant un logiciel de navigation ; . Accès à l'imprimante dans les centres informatiques ; . Soutien pédagogique dans l'identification et la réalisation des activités de perfectionnement ; .Soutien technique pour une mise au point et la confection d'un document de cours.
Chez l'apprenant		
	En classe	Hors classe
Contexte d'utilisation	X	. Étude de divers documents traitant du sujet du cours ; . Production de travaux avec traitement de texte et chiffrier électrique
Équipement, soutien pédagogique et technique requise	X	. Ordinateur ou téléphone portable branché à Internet, accessible 3 heures au moins par semaine, comportant un logiciel de navigation; . Imprimante et Soutien technique accessible.

Source: Travaux de terrain, juin 2017

La réalisation des activités de production et de gestion pédagogiques nécessite chez le professeur, comme chez l'apprenant, un certains nombres de matériels de TIC et une connaissance d'utilisation ou de manipulation de ces matériels de TIC. Les élèves ou professeurs du CEG Bio Guerra font souvent face à ces activités grâce à leur ordinateur ou téléphone portable personnel mais la réalisation d'un document (cours, note, exposé, etc) nécessite un soutien technique dont ils n'en trouvent que dans les centres informatiques, car ils ne disposent pas d'imprimante ou même de connexion internet.

Tableau IV : Activités de diffusion multimédia chez l'apprenant et le professeur

Chez le professeur		
	En classe	Hors classe
Contexte d'utilisation	<ul style="list-style-type: none"> . Diffusion des films (le film Root sur l'esclavage) ; . Projection des images et des documents ; . Lecture de son audio. 	<ul style="list-style-type: none"> . Diffusion de matériel pédagogique enrichi par le biais d'un site Web ; . Diffusion de consignes portant sur les activités que l'élève doit réaliser ; . Diffusion des images audio-visuelles destinées aux élèves.
Équipement, soutien pédagogique et technique requise	<ul style="list-style-type: none"> . Ordinateur branché à Internet configuré selon les besoins du professeur . Projecteur multimédia . Ecran de projection . Haut-parleurs . Soutien technique 	<ul style="list-style-type: none"> . Ordinateur branché à Internet et configuré selon les besoins du professeur : suite Office, logiciel de navigation, logiciel d'édition de pages Web, plugiciels de type Real Player, etc . Graveur de vidéo sur disque ; . Soutien pédagogique lors des étapes de conception et de réalisation du matériel de diffusion.
Chez l'apprenant		
	En classe	Hors classe
Contexte d'utilisation	<ul style="list-style-type: none"> . Présentation d'un exposé à base d'un support vidéo ou audio 	<ul style="list-style-type: none"> . Consultation des matériels pédagogiques et consignes du professeur ;
Équipement, Soutien pédagogique et technique requise	<ul style="list-style-type: none"> . Ordinateur, écran de projection, projecteur multimédia, haut-parleurs. . Soutien technique du professeur 	<ul style="list-style-type: none"> . Ordinateur accessible en tout temps à la maison . Téléphone portable androïde doté d'une importante mémoire de stockage . Soutien des parents ou d'autres proches

Source : Travaux de terrain, juin 2017

La réalisation des activités de diffusion multimédia par les professeurs et élèves du CEG Bio Guerra est un phénomène beaucoup plus avancé dans les situations hors classe que dans celles de classe. Sa réussite passe par la disponibilité et la maîtrise appropriée des matériels indispensables à leur réalisation dans le processus de l'enseignement et apprentissage. Cela invite les acteurs du monde éducatif du CEG à accorder une priorité à l'acquisition de matériels de TIC et à la formation informatique.

CHAPITRE III : IMPACTS D'UTILISATION DES TIC ET STRATÉGIES D'AMELIORATION AU CEG BIO GUERRA

Ce présent chapitre présente les effets de l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication dans le cadre éducatif et les stratégies d'amélioration de l'usage des TIC au CEG Bio Guerra.

3.1. Impacts d'utilisation des TIC dans le processus de l'enseignement apprentissage

L'usage des TIC dans l'enseignement au CEG Bio Guerra regorge de considérables avantages mais cela n'est pas sans des risques.

3.1.1. Avantages d'utilisation des TIC dans l'exécution des programmes de la classe de 4^{ème} et 3^{ème}

L'intérêt des TIC c'est qu'en plus de donner accès à une quantité impressionnante d'information, d'images, de simulations, etc., les TIC favorisent l'adoption d'une approche pédagogique qui place l'élève au centre du processus d'apprentissage. En effet, les TIC fournissent des moyens novateurs, non seulement pour la diffusion des connaissances mais aussi pour l'exploration de stratégies d'apprentissage qui favorisent la construction des compétences : accessibilité de l'information, communication et échange en temps réel ou différé avec des groupes d'intérêt virtuels ou des communautés d'apprentissage, interactivité, multimédia. Toutes ces nouvelles avenues ouvrent la voie à des activités pédagogiques novatrices allant de l'illustration de concepts par l'image 3D à des activités plus complexes de collaboration et de construction des connaissances.

L'enseignant(e) qui commence à utiliser les TIC le fait tout d'abord à des fins de production et de gestion pédagogiques. Ce type d'activités concerne la partie du travail qui se déroule en dehors des heures de cours : on parle ici de rédaction de notes de cours, d'échange de courriels avec des collègues, de consultation de sources documentaires et de gestion de classe. La réalisation de ce type d'activités implique la maîtrise d'habiletés technologiques de base.

Les activités de gestion et de production pédagogiques contribuent à développer les habiletés technologiques de l'enseignant. Aussi, la contribution principale de ces activités réside-t-elle davantage dans la motivation de l'enseignant(e) à poursuivre l'intégration des TIC et à passer éventuellement à des activités de diffusion multimédia que dans la transformation de son approche pédagogique. La motivation à poursuivre l'intégration des TIC est influencée par des facteurs comme l'attrait de la découverte et l'utilité perçue du temps consacré à la réalisation de l'activité. Comme le rapportait un des responsables d'administration du CEG Bio Guerra, «cinq minutes à faire quelque chose que tu haïs, c'est plus long qu'une heure à faire quelque chose que t'aimes»! Pour préparer le cours sur la situation d'apprentissage n°3 (Les résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme européen : de la conférence de Berlin à la première guerre mondiale) de la classe de 3^{ème}, l'enseignant assisté par l'ordinateur aura à sa portée une panoplie d'information sur le net.

Quant à la présentation multimédia, elle sert de soutien pédagogique à l'exposé. La diffusion peut également s'effectuer hors classe (temps différé) par le biais d'un intranet ou d'un site Web : dans ce cas, le professeur peut offrir à l'apprenant en classe de 4^{ème} par exemple, diverses ressources sur la situation d'apprentissage n°1 (la traite transatlantique du XVI^{ème} au XIX^{ème} siècle : les royaumes côtiers du Bénin dans la traite) en des consignes de travaux que l'élève peut consulter n'importe où et n'importe quand. Ici, le professeur profite des ressources TIC pour enrichir considérablement ses exposés en classe par le biais de présentations multimédias. On parle de «magistral interactif». Par exemple, une présentation multimédia de la situation d'apprentissage n°2 (les milieux naturels en République du Bénin) de la classe de 4^{ème}, permettra à l'élève de quitter ses perceptions initiales et d'avoir une image visuelle sur les différents milieux afin de mieux les distinguer. Les élèves qui possèdent des compétences technologiques sont en mesure de produire des documents, d'utiliser le courrier électronique, de naviguer et d'effectuer des recherches sur le Web pour enrichir leurs connaissances des notions de cours.

3.1.2. TIC et rendement scolaire des apprenants

L'usage des matériels de TIC dans l'acte d'enseignement au CEG Bio Guerra influence la réussite scolaire des apprenants. La figure 2 donne un aperçu de l'appréciation des résultats scolaires suite à l'utilisation des matériels de TIC dans le processus d'enseignement et apprentissage.

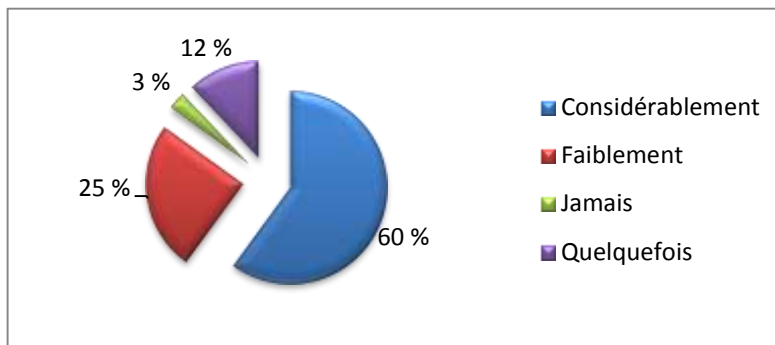


Figure 2 : Fréquences d'appréciation du rendement scolaire par rapport aux TIC

Source : Travaux de terrain, juin 2017.

L'analyse de la figure 2 montre que, 60 % de la population questionnée (enseignants, élèves et responsables), affirment que l'utilisation des TIC améliore de façon considérable le rendement scolaire des apprenants. Aussi, les 25 % et les 12 % de la même population, reconnaissent que les TIC favorisent la réussite scolaire des apprenants mais de façon différente (faiblement ; quelquefois). Par contre, les 3 %, soit 3 personnes de la population des 100 personnes, ont asséné que les TIC n'améliorent pas le rendement scolaire des apprenants. Cette dernière portion de la population rejetant les bienfaits des TIC dans l'enseignement est insignifiante face à la grande majorité des personnes qui trouvent les TIC primordiales pour atteindre les objectifs du système éducatif en générale et en particulier ceux du CEG Bio Guerra. Il est également important de signaler, qu'au CEG Bio Guerra, les élèves qui utilisent les TIC de façon personnelle pour approfondir les connaissances acquises en classe, ont un niveau de connaissance plus élevé et leurs résultats scolaires sont beaucoup plus satisfaisants que ceux des

élèves qui ignorent encore l'intérêt d'apprendre avec TIC.

3.2. Méfaits de l'usage des TIC

L'utilisation des TIC présente des risques dans la mesure où elles ne sont pas utilisées pour faciliter l'atteinte des objectifs du système éducatif. Ainsi, les utilisations à risque des TIC par les acteurs éducatifs peuvent avoir différentes qualifications.

Les utilisations erronées de données d'apprentissage dues à une mauvaise orientation des recherches ou à un site de recherche non approprié suffit pour embrouiller l'apprenant ou même l'enseignant du fait qu'il aura accès à des informations dont l'authenticité est assez douteuse. Cela peut dans ce cas porter atteinte à l'objectif principal de l'apprentissage. Aussi, la culture de la facilité, l'accroissement de la paresse du fait que tout semble se retrouver sur Internet ou peut se trouver à portée de main par le biais des TIC (calculatrice et Internet sur les téléphones portables, bibliothèque virtuelle, etc.). Les élèves s'habituent à obtenir des informations facilement grâce aux TIC de sorte qu'ils ne travaillent plus autant qu'il le faudrait pour développer l'esprit critique et donner de bons résultats. Ils se voient confronter à un problème de réflexion personnelle en cas d'absence d'un moteur de recherche.

Il est également important de notifier la perte de l'engouement pour la lecture au profit des jeux et des échanges sur les réseaux sociaux et la montée de l'incivisme et de l'indiscipline qui s'expliquent par des crépitements de téléphones portables pendant les heures de cours. Le cours est dès lors perturbé et si l'élève ou le professeur doit prêter attention à son téléphone portable qui devait seulement servir à effectuer des recherches ou à stocker des données sur sa mémoire de stockage dans le but de les utiliser pour une écoute audio ou pour une projection vidéo. Chez les élèves, il y a beaucoup plus un mauvais usage des matériels de TIC (films pornographiques, interdépendance) qui est fait et qui conduit à la baisse de leur niveau. Ceci est

accentué par l'attitude du professeur qui se contente de faire des projections audiovisuelles sans donner des explications nécessaires à une compréhension approfondie des notions d'apprentissage. Avec ces projections, l'élève de son côté s'intéresse beaucoup plus à sa distraction qu'à la leçon à retenir pour une évaluation prochaine.

Un phénomène assez alarmant qui conduit à la baisse effrénée du niveau des apprenants, surtout en termes d'orthographe et de grammaire, est l'échange de messages avec des correspondants en des expressions fantaisistes. Le tableau suivant présente quelques formes d'expressions qui ne tiennent compte d'aucune règle d'orthographe, ni de grammaire.

Tableau V : Quelques formes d'expressions inappropriées dans l'usage des TIC

Expressions inappropriées	Expressions appropriées
Bjr bb !	Bonjour bébé !
Bsr chéri !	Bonsoir chéri !
Cmt cv ?	Comment ça va ?
C7 cmnt ?	C'est comment ?
Trè b1 !	Très bien !
Et chz tw ?	Et chez toi ?
Tt va a mrvèy !	Tout va à merveille !
M6 !	Merci !
Agréabl jrné !	Agréable journée !
A tt a l'heur !	A tout à l'heure !

Source : Travaux de terrain, juin 2017

Ces différentes expressions inappropriées que présente le tableau V, se retrouvent dans les productions des élèves qui habitués à échanger avec ces formes d'expressions, les retranscrit par ignorance ou par oubli des expressions appropriées.

Tout cela constitue des revers de l'usage des TIC dans le processus enseignement/apprentissage qu'il faut contourner pour espérer un résultat positif de l'intégration des TIC dans l'enseignement au secondaire.

De l'analyse de ces différents résultats, on en déduit que les TIC sont d'une utilité incontestable pour les enseignants dans l'acte d'enseignement et augmente de manière considérable la probabilité d'atteinte des objectifs de l'enseignement/apprentissage de la discipline d'Histoire et Géographie. Aussi, une utilisation judicieuse des TIC encourage le développement d'habiletés transversales chez les apprenants. En effet, en même temps qu'ils réalisent des apprentissages disciplinaires et technologiques, les élèves ont l'occasion d'effectuer, dans un contexte TIC approprié, des apprentissages qui contribuent au développement d'habiletés intellectuelles comme l'esprit critique et la résolution de problèmes, d'habiletés sociales comme le travail en équipe et d'habiletés méthodologiques. Fait non négligeable également, d'après les investigations, les élèves manifestent une motivation plus élevée pour une activité d'apprentissage qui fait appel aux TIC que pour les approches coutumières en classe. Cet intérêt vient du fait que les TIC permettent de diversifier les objectifs, les projets et les résultats d'apprentissage.

Il est important cependant de souligner que l'introduction des technologies dans la formation collégiale n'est pas une révolution: bien qu'elles offrent des outils et des usages nombreux, conviviaux et puissants, les TIC ne doivent pas être vues comme une nécessité en dehors de laquelle il n'y a point de salut pédagogique. Leur utilisation n'a pas pour effets d'éliminer les démarches pédagogiques non technologiques, ni de faire disparaître les autres types de ressources comme le livre, dont dispose déjà l'élève. L'utilisation des TIC permet de féconder ces démarches, de les revitaliser, de les faire progresser. Ce n'est pas l'utilisation de la technologie en soi qui importe, ce sont les usages qu'on en fait. C'est donc à une pédagogie active que nous invitent les TIC, à une pédagogie mettant davantage l'accent sur l'activité d'apprentissage des élèves que sur l'activité d'enseignement de l'enseignant.

Malheureusement, les résultats attestent également que l'intégration des TIC dans l'enseignement au CEG Bio Guerra n'est pas encore effective car de nombreux problèmes constituent de blocage pour l'atteinte de cet objectif éducatif.

3.3. Stratégies d'amélioration de l'usage des TIC au CEG Bio Guerra

Pour une intégration effective dans l'enseignement au CEG Bio Guerra, les actions à conduire sont multiples. Elles tiennent à l'équipement des établissements, à la mise en œuvre d'une véritable politique de formation initiale et continue des enseignants, à la définition d'une didactique des disciplines incluant de manière obligatoire l'utilisation des matériels de TIC dans une démarche pédagogique cohérente, à l'orientation des acteurs du monde éducatif vers un bon usage des TIC, etc.

3.3.1. Suggestions à l'endroit des responsables d'établissement et du pouvoir public

L'intégration réussie des TIC dans l'enseignement passe d'abord par la route de la disponibilité des matériels de TIC. Ce qui est contraire au constat fait au CEG Bio Guerra. Cette intégration est confrontée à un grand manque de matériels de TIC. Le problème des matériels disponibles doit être résolu en priorité, tout au moins en relation très étroite avec la formation des enseignants et les objectifs pédagogiques recherchés (Gibigayé, 2005). L'idéal à atteindre est celui d'une station multimédia par salle de classe qui pourrait être utilisée pour consulter des programmes, accéder à des informations ou simplement afficher une image sélectionnée à l'avance (Adjibodou, 2008). Une connexion avec le réseau permettrait aux enseignants de consulter et de saisir des données liées à la vie scolaire et à la gestion pédagogique mais aussi de permettre aux élèves d'accéder aux données documentaires du CDI ou encore de consulter des documents ou des encyclopédies multimédias. Ce type de station n'est certainement pas accessible aujourd'hui, mais dans l'immédiat, il convient de conjuguer l'utilisation de l'ordinateur et du téléviseur avec les accompagnements complémentaires.

Pour y arriver, il faut que les responsables d'établissement se mettent dans une course d'acquisition des matériels de TIC en initiant des projets d'achat de ces matériels qu'ils mettront à la disposition des enseignants et élèves. Cela est possible par les demandes d'aide au pouvoir public, aux associations et organismes sociaux

non gouvernementaux. S'agissant des autorités politiques, gouvernementales, il serait avantageux qu'elles prennent en compte l'éducation aux TIC des enseignants et éducateurs dans leurs plans et programmes afin de leur fournir les moyens nécessaires pour l'équipement et l'entretien des matériels de TIC. Aussi, les autorités gouvernementales en charge de l'éducation et des enseignements doivent intégrer dans les curricula de formation, des modules sur les TIC afin de permettre aux jeunes élèves d'avoir des rudiments nécessaires à une utilisation efficace et saine de ces nouveaux moyens de communication.

3.3.2. Suggestions à l'endroit des enseignants

Un enseignement avec les TIC n'est possible que si l'éducateur ou l'enseignant a des connaissances d'une bonne utilisation des matériels de TIC. Une formation des enseignants dans le domaine informatique serait donc la solution idéale.

La formation doit permettre aux enseignants de maîtriser l'outil informatique afin de pouvoir communiquer (quelle que soit la distance), d'accéder à toutes les sources d'information (en ligne ou en stock dans les bases de données), de traiter toutes sortes de documents (images fixes ou animées, sons, textes, etc.) ou de données. La familiarité avec les outils indispensables doit pour ce faire être développée : micro-ordinateurs et logiciels grand public, en particulier les logiciels intégrés qui permettent l'apprentissage de différentes possibilités, modems, réseaux de microordinateurs interconnectés. La navigation dans les hypermédias, l'utilisation des supports de stockage divers, les possibilités liées à la numérisation et à la compression doivent progressivement entrer dans la culture des enseignants. La connaissance des possibilités offertes par l'outil informatique permettra une intégration dans le cadre disciplinaire qui pourra se nourrir des résultats des expérimentations déjà conduites.

Cette mise en oeuvre s'appuyant de surcroît sur un travail en équipe des enseignants et une prise en compte des pratiques par les conseils d'établissement se fondera dans un premier temps sur l'utilisation d'objets multimédias simples qui

peuvent s'intégrer facilement dans la pratique éducative quotidienne.

3.3.3. Suggestions à l'endroit des apprenants et parents d'élèves

Les apprenants, qui sont au cœur du processus d'enseignement/apprentissage sont également appelés à maîtriser les outils informatiques au même titre que les enseignants. Ils doivent pouvoir être capables d'utiliser un moteur de recherche pour accéder à des données sur un sujet donné en consigne par le professeur. Il leur faut donc un jugement assez pointu sur les informations recueillies afin de retenir les informations nécessaires et fiables. Les apprenants doivent de ce fait, limiter la culture de la facilité avec les TIC et penser à développer l'esprit critique qui rendra plus crédible leur travail.

L'utilisation des TIC par les apprenants doit être suivie d'une conscience d'objectivité. Il ne doit être en aucun cas un accès aux outils de distraction au profit de la recherche de l'information pour rendre meilleurs ses résultats scolaires.

Quant aux parents d'élèves, ils doivent se former aux usages des TIC et de l'Internet de façon spécifique pour être à même de remplir leurs obligations parentales (garde, surveillance et éducation) à l'ère du numérique. Assurer l'orientation de leurs enfants dans l'utilisation des TIC pour que ces derniers puissent accéder à des sites crédibles, pouvant fournir de bonnes informations. Enfin, à la maison il est nécessaire que les parents mettent à la disposition des apprenants ces outils informatiques en leur facilitant l'accès à l'information.

C'est par la conjonction de tous ces efforts que le système éducatif pourra rester en phase avec son temps, c'est à dire avec le développement impétueux des technologies modernes centrées sur l'ordinateur et les multimédias qui deviennent de plus en plus des auxiliaires indispensables pour la plupart des activités intellectuelles. Cependant, l'éducation n'échappera pas à une interrogation majeure, celle de la place qui doit être assignée à ces outils nouveaux par rapport à l'objectif essentiel "fixé" au système éducatif, la formation de l'esprit de l'élève. Les facilités

d'accès à toutes les facettes de l'information font courir le risque d'une immersion non contrôlée dans une masse de données et ceci au détriment de l'aptitude, du raisonnement et du développement de l'esprit critique.

L'outil merveilleux progressivement mis à disposition doit conserver une place subordonnée, celle qui est justement dévolue à l'outil dans un processus cohérent d'éducation.

Conclusion

La présente étude est une contribution à une meilleure connaissance des implications de l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et Géographie au CEG Bio Guerra de Porto-Novo. L'analyse des résultats a montré que l'utilisation des matériels de TIC qui se fait par la petite marge d'enseignants et élèves qui ont accès aux matériels de TIC, favorise une amélioration remarquable du rendement scolaire. L'apprentissage avec ces matériels amène les enseignants à mieux faire ce qu'ils faisaient et à développer de nouvelles compétences pédagogiques susceptibles de mieux conduire les apprenants à l'acquisition du savoir.

Cette situation a été démontrée par le grand intérêt que les élèves accordent aux enseignements faisant intervenir des matériels technologiques et qui les incitent à mieux suivre et mieux comprendre les notions de cours. Les élèves qui apprennent avec les TIC ont des performances intellectuelles plus développées qui leur sont utiles dans les situations de classe que ceux qui apprennent sans les TIC.

Mais, cet apprentissage avec les TIC conduit sur de fausses pistes autres que celles des objectifs éducatifs, si l'usage des matériels informatiques n'est pas contrôlé. Les résultats escomptés de l'intégration des TIC se retrouvent dans ce cas menacés par l'usage incontrôlé des TIC et la tendance risque d'être inversée.

Le déficit infrastructurel au niveau des équipements et connectivités susceptibles de faciliter le processus d'intégration des TIC en éducation et la faible maîtrise de l'outil informatique par les acteurs éducatifs ralentit de façon considérable le niveau d'intégration des TIC souhaité.

Il est urgent d'œuvrer pour pallier au déficit par la mise en place des infrastructures nécessaires et l'accompagnement adéquat afin de faire profiter le système éducatif, des avantages à utiliser les TIC dans l'enseignement au secondaire.

L'expérimentation pour trouver des approches pertinentes et adaptées à des contextes béninois en ce qui concerne le processus d'intégration des TIC et de leur durabilité dans l'enseignement doit d'abord être l'initiative des acteurs éducatifs de chaque établissement.

Bibliographie

- ADEA (2003). Le défi de l'apprentissage : termes de référence pour les études de cas approfondies par pays.
- AGBODOUAMAN A., (2016) : TIC et enseignement/apprentissage de l'histoire-géographie au lycée Béhanzin, pp. 10-18.
- AZONHE, T. H., ADJIBODOU, A., et AKOUÉTÉ-HOUNSINO, F.(2008), Comment intégrer les TIC dans les écoles béninoises si les enseignantes restent en marge ?. In K. Toure, T.M.S. Tchombe, & T. Karsenti (Eds.), ICT and Changing Mindsets in Education. Bamenda, Cameroon : Langaa; Bamako, Mali: ERNWACA / ROCARE, 10.
- AZONHE, T. H., ADJIBODOU, A., et AKOUÉTÉ-HOUNSINO, F.(2008), Quelle durabilité pour les TIC dans l'éducation au Bénin. In K.Toure, T.M.S. Tchombe, & T. Karsenti (Eds.), ICT and Changing Mindsets in Education. Bamenda, Cameroon: Langaa; Bamako, Mali: ERNWACA / ROCARE, 10.
- Banque Mondiale (2000), Le système éducatif béninois: perspectives et espaces d'amélioration pour la politique éducative.
- BOUFFARD, G. (2001), PowerPoint au service de l'enseignement de la géographie&, in Actes du colloque de l'APOP- de la pédagogie au bout des doigts.
- DAIGLE, J. G. (1997), Clio s'anime : L'écran et le clavier au service de l'historien et de ses étudiants, Ottawa, Centre d'enseignement et d'apprentissage médiatisés de l'Université d'Ottawa.
- KARSENTI, T. (dir.), (2009), Intégration pédagogique des TIC : Stratégies d'actions et pistes de réflexion, Ottawa : CRDI, 1-193.
- Kwami Agbéco Tallagbé DAYE, Colloque international INRP, 16, 17 et 18 mars 2011, Le travail enseignant au XXI^e siècle Perspectives croisées : didactiques et

didactique professionnelle.

- PERREAULT, N. (2002), Technologies de l'information et des communications au collège Édouard-Montpetit : propositions d'actions pour un plan stratégique d'intégration dans l'enseignement et l'apprentissage, p. 111.
- POELLHUBER, B. (1997), Pratiques pédagogiques et nouvelles technologies, 18, p. 6-7.
- Rapport National sur le Développement Humain RNDH, (2006), Education et TIC, Madagascar, 37-48.
- ROCARE/ERNWACA, (2008) Formation des enseignants intégrant les TIC dans leurs pratiques pédagogiques : Synthèse des rapports nationaux de recherche, UEMOA/Université de Montréal, CRDI, 1-65.
- Salami et Afouda Gaba, (2003), Qualité de l'éducation de base au Bénin : une bibliographie annotée de 1992-2002.
- UNESCO (2006), Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2006: l'alphabétisation, un enjeu vital.
- Victor Marbeau (1995), Apports de l'informatique et des TIC dans l'enseignement secondaire. Perspectives. Revue de l'EPI (Enseignement Public et Informatique). EPI N°78, pp.99-111.

Liste des figures

Figure 1 : Situation géographique du CEG Bio Guerra de Porto-Novo.....	22
Figure 2 : Fréquences d'appréciation du rendement scolaire par rapport aux TIC.....	29

Liste des tableaux

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire.....	18
Tableau II : Disponibilité et accès aux matériels de TIC.....	24
Tableau III : Activités de production et de gestion pédagogiques chez l'apprenant et le professeur.....	25
Tableau IV : Activités de diffusion multimédia chez l'apprenant et le professeur.....	26
Tableau V : Quelques formes d'expressions inappropriées dans l'usage des TIC..	31

Annexes

Questionnaire adressé aux enseignants

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur l'intégration des Technologies de l'information et de la Communication (TIC) dans l'enseignement de l'Histoire et Géographie : cas des classes de 4^{ème} et 3^{ème} au CEG Bio Guerra.

Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous portez en répondant aux questions ci-après.

1 - Que savez-vous sur les TIC ?

.....

2 - Quels sont les outils informatiques dont vous disposez ?

3 - Utilisez-vous pleinement les TIC dans la préparation de vos cours ?

. Très souvent :

. Quelquefois :

. Jamais :

4 - L'usage des TIC améliore-t-il le rendement scolaire de vos élèves ?

. Considérablement :

. Quelquefois :

. Faiblement :

. Jamais :

5 - Pensez-vous qu'on peut remplacer les livres par les TIC ?

Oui ou Non

Pourquoi ?

.....

6 - Quelles sont les difficultés que vous rencontrez dans l'usage des TIC ?

.....

7 - Proposez quelques actions pouvant favoriser l'intégration des TIC dans

l'enseignement de l'histoire et Géographie :

.....

Questionnaire adressé aux apprenants

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur l'intégration des Technologies de l'information et de la Communication (TIC) dans l'enseignement de l'Histoire et Géographie : cas des classes de 4^{ème} et 3^{ème} au CEG Bio Guera.

Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous portez en répondant aux questions ci-après.

1 - Connaissez-vous les TIC ? Oui. ou Non

2 - Aimez-vous apprendre avec les TIC ? Oui Non

Pourquoi :

.....

3- Votre professeur d'Histoire et Géographie dispense t-il le cours avec des équipements informatiques ?

. Souvent. :

. Quelquefois :

. Jamais :

4 - Comment trouvez-vous l'enseignement du cours d'Histoire et Géographie avec les TIC ?

. Facile à comprendre :

. Difficile à comprendre :

5 - A quelles fins utilisez à vous les TIC ?

.....

6 - Votre école est-elle dotée d'une salle informatique ?

Oui ou Non

7 - Que suggerez-vous pour l'intégration effective des TIC dans votre école ?

.....

Questionnaire adressé aux responsables d'établissement

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur l'intégration des Technologies de l'information et de la Communication (TIC) dans l'enseignement de l'Histoire et Géographie : cas des classes de 4^{ème} et 3^{ème} au CEG Bio Guerra.

Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous portez en répondant aux questions ci-après.

1 - Utilisez-vous les TIC dans votre établissement ?

Oui ou non

Pourquoi :

.....

2 - Que pensez-vous de l'usage des TIC dans le processus d'enseignement de l'Histoire et Géographie ?

.....

3 - Mettez-vous des outils informatiques à la disposition des professeurs d'Histoire et Géographie de votre établissement ?

. Très souvent :

. Quelquefois :

. Jamais. :

4 - Quels sont les problèmes liés à l'intégration des TIC dans votre établissement ?

. Difficultés de matériels :

. Absence de soutien :

. La faible maîtrise :

5 - Quelles sont vos recommandations pour l'intégration des TIC dans votre établissement ?

.....

Table des matières

Sommaire	2
Dédicace	3
Sigles et acronymes	4
Remerciements	5
Résumé	6
Abstract	6
Introduction	7
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	10
1.1. Cadre théorique	10
1.1.1. Revue de littérature	10
1.1.2. Définitions opératoires	12
1.1.3.1. Justification du sujet	14
1.1.3.2. Hypothèses de travail	15
1.1.3.3. Objectifs de recherche	16
1.2. Approche méthodologique	16
1.2.1. Données utilisées	17
1.2.2. Collecte des données	17
1.2.2.1. Recherche documentaire	17
1.2.2.2. Enquête de terrain.....	18
1.2.2.2.1. Echantillonnage.....	18
1.2.2.2.2. Outils et méthodes de collecte des données.....	19
1.2.3. Traitement des données et analyse des résultats.....	20
CHAPITRE II : CADRE GEOGRAPHIQUE, MATERIELS DE TIC ET ACTIVITES PEDAGOGIQUES	
.....	21
2.1. Cadre géographique.....	21
2.1.1. Localisation du CEG Bio Guerra	21
2.1.2. Historique et aspect humain du CEG Bio Guerra.....	23
2.2. Différents matériels de TIC	23

2.3. Utilisation des matériels de TIC dans la réalisation des activités en classe ou hors classe	24
CHAPITRE III : IMPACTS D'UTILISATION DES TIC ET STRATÉGIES D'AMELIORATION AU CEG BIO GUERRA.....	27
3.1. Impacts d'utilisation des TIC dans le processus de l'enseignement apprentissage.....	27
3.1.1. Avantages d'utilisation des TIC dans l'exécution des programmes de la classe de 4 ^{ème} et 3 ^{ème}	27
3.1.2. TIC et rendement scolaire des apprenants	29
3.2. Méfaits de l'usage des TIC	30
3.3. Stratégies d'amélioration de l'usage des TIC au CEG Bio Guerra.....	33
3.3.1. Suggestions à l'endroit des responsables d'établissement et du pouvoir public.....	33
3.3.2. Suggestions à l'endroit des enseignants	34
3.3.3. Suggestions à l'endroit des apprenants et parents d'élèves	35
Conclusion.....	37
Bibliographie.....	39
Liste des tableaux	41
Annexes.....	42
Table des matières	45