



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE
(MESRS)

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO
(UPN)

ECOLE NORMALE SUPERIEURE
(ENS)

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'enseignement secondaire

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

THEME :

MANQUE DE MOTIVATION DES APPRENANTS POUR
L'APPRENTISSAGE DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE
AU 1^{er} CYCLE : CAS DU CEG DE DJEGAN-KPEVI DANS LA
COMMUNE DE PORTO-NOVO

Présenté par :

D. Amen E. HOUNKPE

Sous la direction de :

Antoine Yves TOHOZIN

Maître de conférence à l'UAC

Soutenu, le.....20.....

SOMMAIRE

DEDICACE	2
SIGLES ET ACRONYMES	3
LISTE DES TABLEAUX	4
LISTE DES FIGURES	5
REMERCIEMENTS	6
RESUME	7
INTRODUCTION	8
Chapitre I : Cadre théorique, géographique et méthodologique	10
1. Cadre théorique	11
2. Cadre d'étude	19
3. Méthodologie	21
Chapitre II : Présentation des résultats, analyse et suggestion	27
1. Présentation des résultats	28
2. Analyses	39
3. Suggestions	41
CONCLUSION	47
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	48
ANNEXE	52
TABLE DES MATIERES	57

DEDICACE

*A ma mère **TOSSE Véronique** et à mon père **HOUNKPE Y. Bienvenu** à qui je dois la vie et l'éducation.*

SIGLES ET ACRONYMES

APC : Approche Par les Compétences.

CAEB : Conseil des Activités Educatives du Bénin.

CEG : Collège d'Enseignement Général.

CDIP : Centre de Documentation et d'Information Pédagogique.

CFPEEN : Centre de Formation des Personnels d'Encadrement de l'Education Nationale.

INFRE : Institut National de la Formation et de la Recherche en Education.

SA : Situation d'Apprentissage.

TIC: Technologies de l'Information et de la Communication.

TECDEV : Territoire Environnement, Culture et Développement durable.

UNESCO : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation.

UPN : Université de Porto-Novo.

LISTE DES TABLEAUX

Tableau I : Nature et qualité des documents consultés selon les différents centres de documentation.....	22
Tableau II : Taux de récupération des questionnaires.....	25
Tableau III : L'utilité de la motivation dans l'apprentissage de l'Histoire-Géographie selon les enseignants.....	29
Tableau IV : Maîtrise des techniques de motivation des apprenants par les enseignants d'Histoire-Géographie du CEG de Djègan-Kpèvi.....	29
Tableau V : Participation des apprenants aux activités d'apprentissage en classe.....	30
Tableau VI : Effet des pratiques mises en œuvre par les enseignants pour susciter la motivation chez leurs apprenants.....	32
Tableau VII : Avis des enseignants sur les attitudes des apprenants lors des enseignements.....	32
Tableau VIII : Difficultés des enseignants d'Histoire-Géographie à motiver leurs apprenants lors des séances d'apprentissage.....	33
Tableau IX : SA au cours desquelles les enseignants ont de difficultés à susciter la motivation chez leurs apprenants.....	33
Tableau X : Besoin de formations des enseignants d'Histoire-Géographie dudit collège en matière de méthodes motivationnelles.....	34
Tableau XI : Degré d'intérêt des apprenants pour les cours d'Histoire-Géographie.....	35
Tableau XII : Causes du manque de motivations des apprenants lors des activités d'apprentissage.....	36
Tableau XIII : Manque de motivation comme obstacle à la réussite des apprenants.....	37
Tableau XIV : Manque de motivation des apprenants lors des séances d'apprentissages comme facteur de leur échec en Histoire-Géographie.....	37
Tableau XV : Liens entre l'échec des apprenants en Histoire-Géographie et leur manque de motivation.....	38
Tableau XVI : Comportement des apprenants lors des séquences de classes.....	38

LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Situation géographique du CEG Djègan-Kpèvi.....	21
Figure 2 : Place de la motivation dans l'apprentissage de l'Histoire et de la Géographie selon les enseignants.....	28
Figure 3 : Satisfaction des enseignants en matière de la participation de leurs apprenants aux cours des séances d'apprentissage.....	30
Figure 4 : Répartition de la fréquence de l'effort des enseignants à motiver les apprenants lors du déroulement des activités d'apprentissage.....	31
Figure 5 : Fréquence de la motivation des apprenants pendant les séances d'apprentissage en Histoire Géographie.....	35
Figure 6 : Répartition des apprenants selon l'obtention ou non de la moyenne dans les évaluations en Histoire et Géographie.....	36

REMERCIEMENTS

N'eut été les apports et les soutiens dont nous avons bénéficié de part et d'autre, nous n'aurions pas pu achever ce travail dans les délais impartis.

Pour cela, nous voudrions ici témoigner notre sincère reconnaissance au Docteur Antoine Yves TOHOZIN pour avoir accepté, malgré ses nombreuses occupations, de diriger ce mémoire. Nous avons assez bénéficié de son ouverture d'esprit, de sa générosité et de ses sages conseils.

Nous tenons également à adresser nos profonds remerciement à :

- ✎ M. Gimán GBADAMASSI, M. Serge DOSSOU-YOVO, M. Innocent ASSOGBA, Mme Victoire KPANOU nos encadreurs pendant nos périodes de stage de qualification pédagogique au Collège d'Enseignement Général de Djègan-Kpèvi, pour leurs contributions à notre formation.
- ✎ Docteur S. Edouard KOUTINHOIN, Maître-assistant à l'Université d'Abomey-Calavi, pour sa contribution qualitative ; il n'a ménagé aucun effort dans la réalisation de ce travail.
- ✎ M. Fidèle SAGBO, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire, qui a attiré notre attention sur le choix du thème.
- ✎ Tous nos professeurs de l'Ecole Normale Supérieure qui nous ont abreuvé à la source du savoir et qui nous ont initié au délice de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.
- ✎ Toutes les autorités du Collège d'Enseignement Général de Djègan-Kpèvi pour leur franche collaboration.
- ✎ Nos frères et sœurs pour nous avoir toujours motivé à donner le meilleur de nous-même.
- ✎ Tous ceux qui de près ou de loin ont contribué à la réalisation de ce travail.

Enfin, nous prions messieurs les membres du jury de bien vouloir accepter l'expression de nos vifs remerciements.

RESUME

La présente étude vise à analyser le phénomène de manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage de l'Histoire-Géographie au 1^{er} cycle du CEG de Djègan-Kpèvi dans la commune de Porto-Novo.

Cette analyse est basée sur les informations tirées des ouvrages consultés dans les bibliothèques et sur Internet. Ces informations ont été complétées par des différentes investigations sur le terrain auprès des apprenants, des enseignants et des membres du corps de contrôle en Histoire et en Géographie du CEG de Djègan-Kpèvi et de personnes ressources.

Les résultats obtenus montrent que le manque de motivation des apprenants est liée au fait que les enseignants n'ont pas une bonne perception et une bonne maîtrise des pratiques susceptibles de motiver leurs apprenants. En effet 12 soit un taux de 60% des enseignants questionnés affirment ne pas avoir une bonne maîtrise des techniques susceptibles de motiver les apprenants. Or, la réussite des apprenants dépend étroitement de leur motivation pour l'apprentissage. De ce fait, le manque de motivation de ces derniers conduit à l'insuffisance du résultat scolaire. Ce point se confirme par 63, soit un taux de 64,29% des apprenants questionnés qui reconnaissent que leurs échecs en Histoire-Géographie sont liés à leur manque de motivation. Des suggestions sont alors faites pour permettre aux acteurs du monde éducatif notamment les enseignants de mieux prendre en compte la motivation dans le processus d'enseignement/apprentissage/évaluation.

Mots clés : CEG de Djègan-Kpèvi (Porto-Novo), motivation, apprentissage, apprenant, Histoire et Géographie.

INTRODUCTION

La grandeur d'un pays dépend de la qualité de son capital humain. La plupart des pays du monde classés développés sont ceux dont les ressources humaines instruites acquièrent une certaine qualité conférée par leur système éducatif.

A la conférence mondiale de 1990 sur l'éducation pour tous à Jomtien (Thaïlande) il a été dit que : « *pour être équitable, l'éducation fondamentale doit offrir à tous les enfants, à tous les adolescents et à tous les adultes la possibilité d'atteindre un niveau d'instruction suffisant et de s'y mettre* ». Ainsi, dans les pays en voie de développement comme le Bénin et la plupart des pays africains en lutte pour l'amélioration de la qualité de vie des populations, l'éducation est le cheval de bataille dans le processus de développement. Elle est le domaine de vie dont dépend la valeur morale et intellectuelle de l'homme. C'est dans cette optique que Ki-Zerbo (1990) affirmait avec éloquence que « *après la mise au monde, il reste l'éducation. Vivre c'est persévérer dans son être. Et pour une société donnée, c'est par l'éducation qu'elle se perpétue dans son être physique et social* ». Mais il ne suffit pas de comprendre l'importance de l'éducation. Faudrait-il, s'assurer de la performance du système éducatif par rapport à sa capacité de bien préparer les générations montantes, à les rendre plus compétitives afin de faire face efficacement à la vie.

L'éducation à travers l'école, a donc pour mission de former des cadres destinés à promouvoir et à bâtir le développement politique, économique et social de toute nation. C'est dans cette logique que Leif cité par NEKPO (1970) affirme qu'elle est : « *la mise en œuvre des moyens propres à former, à développer physiquement, affectivement, moralement un enfant, un adolescent par l'exploitation, l'orientation, la valorisation des ressources de son être* ». Alors que les médias incitent ces adolescents à se laisser aller dans des mondes imaginaires et à profiter pleinement du moment présent, les enseignants leur demandent de travailler, d'être attentifs, d'écouter, de lire et d'écrire. Ce décalage entre ce qui est offert à l'apprenant à l'extérieur et à l'intérieur de l'école s'accroîtra avec le temps ; c'est pour cette raison qu'il est devenu impératif pour les enseignants, en plus d'être des experts dans leurs disciplines, d'être des spécialistes en motivation. Cette efficacité recherchée dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie implique le recours inéluctable à certaines pratiques susceptibles de susciter la motivation des apprenants pour l'apprentissage en situation de classe. Selon Bonin (1983), motiver ses apprenants pour l'apprentissage, « *c'est apporter une réponse rapide aux questions... C'est gagner du temps* ». C'est dans ce dynamisme que Meirieu (1990), affirme que : « *l'apprentissage ne se décrète pas, il s'effectue pour chacun de manière active et*

personnelle. » C'est dire donc que tous les apprenants n'ont pas les mêmes styles cognitifs et les mêmes habiletés intellectuelles à cause des différences et des particularités individuelles. A cet effet, les méthodes motivationnelles «*possèdent un pouvoir de synthétisation* » Malbrel (1986).

Mais, dans les collèges et Lycées du Bénin, il est constaté dans les classes des attitudes des apprenants qui montrent leur manque de motivation lors des séances d'apprentissage au cours d'Histoire et de Géographie pourtant indispensables. Ce dernier constat amène à réfléchir dans le cadre de la rédaction de ce mémoire pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES) sur le sujet : « *Manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage de l'Histoire-Géographie : cas du CEG de Djègan-Kpèvi dans la commune de Porto-Novo* ». Cette étude permettra d'évaluer le niveau de perception des enseignants sur la motivation et de ce qu'ils font pour susciter la motivation chez leurs apprenants et d'identifier l'impact du manque de motivation des apprenants sur leurs résultats scolaires sans oublier de suggérer quelques techniques et quelques attitudes que peuvent adopter les acteurs du monde éducatif afin de susciter la motivation des apprenants pour l'apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.

Une étude minutieuse est faite afin de pouvoir atteindre les objectifs et savoir si les hypothèses seront confirmées ou infirmées. Pour ce faire, le travail est articulé autour de deux grands axes. Dans un premier temps il traite du cadre théorique, géographique et des différentes méthodologies utilisées dans l'atteinte des objectifs, et dans un second temps il procède à l'analyse et à la présentation des résultats avant de faire quelques suggestions.

**CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE,
GEOGRAPHIQUE ET METHODOLOGIQUE**

Le premier chapitre traite du cadre théorique, géographique et méthodologique.

1. Cadre théorique

1.1 Problématique

Dans le cadre du respect des principes définis par la constitution du Bénin du 11 décembre 1990, l'éducation, en République du Bénin, constitue et demeure la première priorité nationale. L'école doit former des citoyens intellectuellement et moralement équilibrés, animés d'un esprit patriotique et prêts à participer au développement économique, social et culturel de leur pays à travers l'éducation qu'elle donne. Pour ce faire, cette dernière doit être « *fondée sur une méthodologie rigoureuse et des programmes d'études pouvant contribuer à résoudre des problèmes de développement ainsi que liés à l'évolution de la société* » (**Guide et Programmes d'Histoire et Géographie 6^{ème}, 2013**). C'est sans doute dans ce souci que les dirigeants de la vie éducative béninoise ont procédé à une réorientation de notre système éducatif vers un autre programme d'étude : l'Approche Par les Compétences (APC). Cette réorientation est liée à l'inadéquation progressive des anciens programmes avec les réalités éducatives d'aujourd'hui. Ils se caractérisaient notamment par des programmes d'études surannés et axés sur des contenus ne prenant pas en compte les besoins réels de l'apprenant et par une méthodologie inadaptée, qui fait de l'enseignant le seul détenteur du savoir et qui annihile chez l'apprenant la créativité et le sens de responsabilité.

Selon **TCHEOUBI** cité par **SEKPON (2013)** « *la confiance accordée à cette nouvelle approche réside dans la démarche pédagogique qu'elle préconise avant tout pour l'apprentissage* ». Ici, l'enseignant devient un guide pour son apprenant qui est au centre de la construction de son savoir, il n'a donc qu'à « *laisser l'enfant découvrir, discuter et faire lui-même* » (**PASTIAUX, 2005**).

L'apprentissage en Histoire et en Géographie s'inscrit dans cette dynamique. Car les programmes de cette discipline se sont donnés l'obligation de constituer un tout cohérent qui vise à outiller l'apprenant de ressources pouvant lui permettre de construire ses propres savoirs, autrement dit, d'opérer un changement qualitatif dans son milieu dans une perspective de développement durable et de prendre en compte les préoccupations du monde actuel à savoir, les problèmes d'environnement, de population, de développement et l'enseignement des droits humains.

Dans cette logique, l'« *efficacité recherchée par l'enseignant devient une réalité quand ce dernier prend les bonnes décisions qui débouchent sur des actions de nature à promouvoir la réaction positive et la réussite de l'apprenant* » (**HOUNMENO, 2013**). Ainsi, l'enseignant de l'Histoire-Géographie organise ses activités d'études des différents thèmes qu'il aborde afin

d'amener ses apprenants à la construction de leur savoir, savoir-faire, et savoir être qui passent sans doute par l'apprentissage. Pour réussir cette mission qui lui est assignée, il doit créer « *ses propres auxiliaires, les propres auxiliaires que sont les méthodes, les techniques, les stratégies, les procédés, les astuces* » (NEKPO, 1988) pour motiver ses apprenants dans les situations qui le mettent en relation avec eux.

La motivation prend son origine dans les perceptions et les attentes de l'apprenant à l'égard de lui-même et des événements qui lui arrivent, ce qui le met dans ses besoins intrinsèques d'apprendre et de s'épanouir en tant qu'être humain. D'ailleurs « *planifier un enseignement concerne de façon très directe à la motivation* » PRADERE et TRICOT (2012). Il suffit donc pour l'enseignant de ces deux disciplines de mettre l'apprenant dans un processus de croissance et de changement vécu impliquant l'utilisation de ses ressources internes en interactions avec son environnement pour le motiver. Sans pour autant paraphraser GABRIEL RACLE cité par CECILE DELANNOY (1997), techniquement la motivation est une stimulation limbique qui fait aller vers [...] un apprentissage parce qu'elle est perçue comme bonne, désirable, agréable, de nature à satisfaire des besoins de l'individu.

Vu l'importance indiscutable de la motivation, la plupart des enseignants de l'Histoire-Géographie arrivent-ils à la susciter chez leurs apprenants pour l'apprentissage ?

Pendant notre stage de qualification dans les classe du 1^{er} cycle au Collège d'Enseignement Général (CEG) de Djègan-Kpèvi, il est constater que lors des séances de classe les apprenants adoptent certains comportements et attitudes nuisibles à l'apprentissage et n'y accordent pas trop de valeur et d'intérêt malgré les efforts de leurs professeurs pour les faire apprendre. De façon très brève, ces gestes et attitudes se traduisent par des sorties répétées en plein cours, des retards au cours, des débats inutiles qui se transforment en bavardages en plein travail de groupe. Il est observé chez plusieurs, l'incapacité de répondre aux questions de rappels de cours, et d'autres sont renvoyés parce qu'ils ne prennent pas notes des cours.

Tous ces facteurs pris dans leur ensemble, relevant ainsi d'un absolu manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage de cette discipline, suscitent plusieurs interrogations à notre niveau :

- ✎ Qu'est-ce qui explique le manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage de l'Histoire-Géographie au 1^{er} cycle du CEG de Djègan-Kpèvi ?
- ✎ Quel impact le manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage a-t-il sur leur réussite ?
- ✎ Comment les enseignants peuvent-ils susciter de façon efficace la motivation chez les apprenants pour l'apprentissage de l'Histoire-Géographie ?

Pour répondre à ces différentes questions, des réponses anticipées ont été proposées :

1.2 Hypothèses de travail

- ✎ les enseignants d'Histoire-Géographie du CEG de Djègan-Kpèvi n'ont pas une bonne perception et une bonne maîtrise des pratiques susceptibles de motiver leurs apprenants ;
- ✎ le manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage conduit à l'insuffisance des résultats scolaires ;
- ✎ les bonnes attitudes des enseignants suscitent la motivation des apprenants pour l'apprentissage de l'Histoire-Géographie ;

Pour vérifier les hypothèses de travail émises, des objectifs ont été fixés.

1.3 Objectifs de recherche

Pour la vérification de ces différentes hypothèses, un objectif global et des objectifs spécifiques sont également définis :

1.3.1 Objectif global

L'objectif global de la présente étude est d'examiner le phénomène de manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage de l'Histoire et de la Géographie afin de faire, à travers nos recherches, la suggestion de quelques attitudes que peuvent adopter les enseignants pour y remédier.

1.3.2 Objectifs spécifiques

De façon spécifique, il s'agit :

- ✎ d'évaluer le niveau de perception des enseignants sur la motivation et de ce qu'ils font pour la susciter chez leurs apprenants ;
- ✎ d'identifier l'impact du manque de motivation des apprenants sur leurs résultats scolaires ;
- ✎ de suggérer quelques techniques et quelques attitudes que peuvent adopter les enseignants afin de susciter la motivation des apprenants pour l'apprentissage de l'Histoire-Géographie ;

Que faut-il donc retenir de quelques-uns des documents et qui prouvent d'ailleurs la pertinence et la spécificité de notre sujet d'étude ?

1.4. Revue de littérature

La revue documentaire faite au cours des recherches, a permis de faire l'état de la question en rapport avec le thème objet de notre étude. Il faut d'abord signaler que plusieurs auteurs ont mené des réflexions sur la motivation en général et de même que dans son

rapprochement avec l'apprentissage en particulier. On fera seulement cas de quelques-unes qui nous ont semblé très pertinentes.

Ainsi **BANDURA (1980)** a élaboré une théorie de l'apprentissage scolaire dans laquelle il insiste sur le rôle de l'observation, de l'imitation et de la coopération dans l'apprentissage. Sa théorie s'appesantit surtout sur le développement de l'efficacité. Selon lui, la performance de l'enseignant dans la classe constitue aux yeux des apprenants un puissant modèle à imiter, ce qui les motive évidemment. Ainsi, une fois que les enseignants ont reconnu le comportement désiré chez les apprenants, ils doivent œuvrer promptement à le renforcer.

Pour **WEINER (1984)**, le comportement d'une personne est influencé par la façon dont celle-ci perçoit les causes de ce qui lui arrive. Ces perceptions sont la source principale de la motivation. Il tire l'attention des enseignants sur le fait que pour un élève, les principales causes de sa démotivation sont les aptitudes intellectuelles, l'effort, la chance et les difficultés du travail.

Toujours dans la même décennie **MASLOW (1987)**, développe aussi une théorie sur la motivation. Pour ce psychologue américain, la motivation repose sur une hiérarchie selon laquelle tout être humain a des besoins qui se manifestent dans un ordre croissant allant des besoins physiologiques primaires aux besoins de réalisation de soi en passant par les besoins de sécurité, d'affection et d'appartenance, d'estime de soi dans un apprentissage.

VIAU (1994) également dans sa conférence à l'université de Sherbrooke (Québec, Canada) sur la motivation des élèves en difficulté d'apprentissage, stipule qu'une problématique particulière pour des modes d'intervention adaptés, certifie que les enseignants doivent continuer de se préoccuper de la motivation de leurs modèles que sont les enfants et les adolescents. Ces derniers peuvent observer, et être en train d'apprendre et d'aimer l'apprentissage. Il importe de connaître leur réalité au quotidien, en prenant conscience, par exemple, la navigation sur internet et les jeux vidéo, afin de trouver des stratégies pour capter leur attention et favoriser leur engagement. Il devient alors nécessaire de leur proposer des situations d'apprentissages dont ils comprendront l'utilité.

Par ailleurs, **ZIMMERMANN (1995)** dans son étude sur les difficultés d'apprentissage a montré l'importance et la nécessité de l'orientation scolaire. Il fait remarquer que pour 50% des étudiants, leurs réussites sont liées à la motivation et l'intérêt portés à la matière.

Quant à **DELANNOY (1997)** le chemin de la motivation est sinueux et mystérieux, mais certains traits qu'en dessinent les contours sont identifiables et les repères permettent de mieux

ajuster les remèdes là où il y a les carences. Son étude s'est limitée à l'enseignement primaire et au second cycle d'enseignement général et technique.

KALALI (1997) à son tour, montre que le choix des stratégies est source de motivation en Biologie. Il expose également que selon les enseignants les problèmes de perte de motivation des élèves en Biologie sont essentiellement dus à l'absence de lien avec le projet de l'élève, à la maîtrise d'outils intellectuels appartenant à d'autres champs disciplinaires.

CHESNAIS (1998) quant à elle, insiste sur l'autonomie. Pour elle, motiver un apprenant c'est l'accompagner dans ces apprentissages. Le but principal de cet accompagnement des apprentissages est d'amener l'accompagné à être autonome, c'est-à-dire agir efficacement seul, ce qui suppose qu'il ait intériorisé les éléments de remédiations mis en lumière avec l'accompagnateur. Dans sa recherche, elle admet que face à une personne non-motivée, on peut se sentir démuni, mais il y a moyen de construire la motivation comme une recherche de sens qui se construit peu à peu.

Ainsi, dans son ouvrage intitulé *L'éducation, entrée dans la culture*, le psychologue américain **BRUNNER (1999)** développe la théorie de l'apprentissage par la découverte. Cette découverte désigne le réarrangement et la transformation de matériaux par un apprenant de manière à conduire à une nouvelle appréhension ou pénétration des choses. Une principale de ces hypothèses à la base de sa théorie est que le comportement des gens est influencé par leurs perceptions de leur environnement. En d'autres termes, les apprenants voient du sens dans la connaissance, les aptitudes et les attitudes, lorsqu'ils les découvrent eux-mêmes. Ce faisant, ils participent mieux aux activités et échappent à la passivité qui les empêche souvent de travailler. Il invite donc les éducateurs à utiliser cette méthode comme moyen de stimuler la motivation de leurs apprenants pour l'apprentissage.

ADELEKE (2009) montre à travers les résultats de ses travaux que les pratiques motivationnelles améliorent les résultats scolaires. En effet le recours aux scènes mimées, la concrétisation des séquences de la classe sont des indices permettant de dire que les résultats scolaires sont améliorés quand l'enseignant a une attitude exemplaire. Elle précise qu'elle est une importante réalité psychologique, qui affecte l'apprentissage et la performance de quatre manières au moins :

1. Elle augmente le niveau d'énergie et d'activité de l'individu vers certains buts ;
2. Elle oriente l'individu vers certains buts ;
3. Elle incite à certaines activités et à persister dans ces activités ;

4. Elle affecte les stratégies d'apprentissage et les processus cognitifs utilisés par un individu.

HOUEGBELO (2013) renseigne sur l'implication de l'enseignant dans la motivation des apprenants. Pour lui, la motivation dans les processus d'Enseignement-Apprentissage-Evaluation ne saurait se réaliser sans la prise en compte de l'engagement de l'enseignant envers ses apprenants. Pour piloter son groupe classe et motiver ses apprenants tant en situation de classe que dans les relations interpersonnelles, l'enseignant doit mobiliser des ressources diverses et efficaces.

Dans le même sens, **SAGBO (2013)** fait ressortir le degré de compétence de l'enseignant, sa propre motivation et d'autres traits qui le caractérisent et qui influencent la dynamique motivationnelle de ses apprenants.

Tous ces ouvrages précités abordent la question de la motivation sous l'angle de stratégies à adopter, des outils pour la réussite de sa mise en œuvre, des conduites que doivent tenir les enseignants pour susciter le désir des apprenants pour l'apprentissage. Ainsi, ils renseignent sur la teneur de la chose et poussent à œuvrer pour qu'elle soit active dans nos salles de classes. Alors, si les documents consultés ont permis de circonscrire le sujet et de disposer des bases théoriques pour l'analyse et la discussion des résultats, ils ont certainement des cadres plus larges, différents du point de vue aspect physique, pédagogique et de celui concerné par la présente étude.

Mais la particularité de notre étude réside dans le fait que la motivation comme condition sine qua non pour que les apprenants accordent plus d'intérêt à l'apprentissage est l'objet poursuivi afin d'examiner la cause principale du manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage de l'Histoire-Géographie et son impact sur leur réussite scolaire.

Même si « *dans les banques de référence informatisées, on répertorie chaque année plus de 700 écrits scientifiques sur la motivation à apprendre* » **VIAU (1994)**, les difficultés d'apprentissage demeurent et soulèvent au quotidien d'autres aspects à considérer. C'est ce qui justifie toute notre raison à creuser encore plus profond ce domaine des sciences de l'éducation que nous estimons encore peu renseigné, à travers ce thème de recherche « **manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au 1^{er} cycle : cas du CEG de Djègan-Kpèvi dans la commune de Porto-Novo.** »

Pour mieux cerner le sujet d'étude, il est inéluctable de clarifier certains concepts.

1.5. Clarification de concepts

Etant entendu que les mots n'ont de sens que par rapport au contexte de leur emploi, il paraît opportun de clarifier certains concepts. Il s'agit essentiellement de **motivation**, **apprentissage**, et **apprenant** dont leur explication permettra d'avoir une compréhension claire de notre thème d'étude et de circonscrire son champ sémantique.

⊕ **Motivation**

Les théories sur la motivation sont abondantes et la multitude de définitions du concept «motivation» est loin d'être épuisée. La littérature montre que les fondateurs et premiers utilisateurs du concept ont eu des difficultés à synthétiser et à définir la motivation. Cependant, *« la motivation correspond à la force qui nous pousse à faire ou à réaliser quelque chose, au fait c'est ce que nous voulons faire, conditionnés par une récompense ou une sanction »* (NDAGIJIMAN, 2008).

Dans le **Dictionnaire Universel (2008)**, la motivation est *« l'ensemble des facteurs conscients ou inconscients qui déterminent un acte, une conduite »*.

Quant au **Dictionnaire LAROUSSE (2000)**, la motivation : *« c'est ce qui motive. Motiver, c'est fournir des motifs, des justifications d'un acte ; pousser à agir, stimuler »*.

La motivation selon le dictionnaire **Encarta (2009)**, est *« la stimulation de la volonté qui donne raison d'agir »*.

Le **Petit Larousse (2010)** précise à son tour que la motivation est *« un processus physiologique responsable du déclenchement de la poursuite ou de la cessation d'un comportement »*.

De ces quelques définitions il faut d'abord retenir que le concept privilégie les expressions « pousser à agir, inciter à l'action, déterminer une conduite ou un comportement », ce qui explique même le caractère complexe du concept. D'où la nécessité d'exposer d'autres définitions du concept relevant du domaine des sciences de l'éducation notamment en psychopédagogie avant de l'aborder, de manière très brève, dans le cadre de l'apprentissage en milieu scolaire.

Ainsi, RAYNAL et RIEUNIER (1991) considèrent la motivation comme *« l'ensemble des facteurs conscients et inconscients qui déterminent le comportement et la conduite d'un individu à agir de telle façon »*.

Quant à **NUTTIN (1996)**, spécialiste de la motivation, « *la motivation c'est l'aspect dynamique et directionnel du comportement* ». Elle désigne « *l'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, l'orientation, l'intensité et la persistance* ». Sa définition est semblable à celle du courant behavioriste. Il affirme également dans *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés (1997)* que « *la motivation prend naissance lorsque l'individu est en situation de tension. Il perçoit la situation actuelle comme non satisfaisante et peut imaginer une situation future laquelle serait devenue satisfaisante* ». C'est quoi alors la motivation en contexte d'apprentissage en milieu scolaire ?

Le concept de motivation a fait l'objet de nombreuses études en contexte d'apprentissage scolaire. Nous allons, comme on a eu à le dire un peu plus haut, passer en revue quelques définitions qui nous semblent significatives pour notre sujet de recherche.

Ainsi pour **Rolland Viau (1994)** « *la motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans la perception qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but* ».

Pour **ADELEKE (2009)**, la motivation est « *un état qui nous incite à l'action, nous pousse dans des directions particulières, et nous maintient engagés dans certaines activités* ».

AYEYI (2011) déclare qu'elle est « *tout ce qui crée le désir de savoir, la décision d'apprendre* ». Il poursuit son idée en tirant l'attention des enseignants sur le fait que « *les dispositions particulières à mettre en place pour galvaniser l'apprenant dans son effort d'apprendre, incombent plus, non à l'acteur principal de l'apprentissage c'est-à-dire l'élève, mais plutôt à l'enseignant, organisateur de tout le processus* ».

Dans le cadre de ce travail, la motivation est le motif ou facteur qui influe sur le comportement des élèves pour leur faciliter l'apprentissage.

⊕ **Apprentissage**

L'apprentissage est « *la préparation professionnelle à un métier qui se fait à l'école ou chez un professionnel pendant une période donnée* » **Encarta, (2009)**. C'est aussi le processus d'acquisition d'une connaissance ou d'un savoir-faire par un élève... (**IPAM, 1993**).

En ce qui concerne l'apprentissage scolaire, il se définit, selon le **Dictionnaire de physiologie (1999)**, comme « *un changement adaptatif observé dans le comportement de l'organisation, il résulte de celui-ci avec le milieu. Il est indissociable de la maturité physiologique et de l'éducation* ».

GOUNOU (2014) souligne que « *la notion d'apprentissage concerne toute l'existence, mais les apprentissages les plus fondamentaux se font pendant la petite enfance, ce qui implique forcément le sujet apprenant. Apprendre c'est donc parcourir un itinéraire, il désigne aussi une activité dont le résultat est le fait de comprendre quelque chose* »

Dans cette étude, l'apprentissage est le processus conduisant les apprenants à la capitalisation du savoir, du savoir – faire, du savoir – être et du savoir-vivre. C'est surtout, l'ensemble des activités menées par les apprenants pour la construction de leur savoir.

⊕ **Apprenant**

Selon l'APC, l'apprenant doit être l'acteur principal de la construction de son propre savoir. Pour cela, il apprend à partir de ses habiletés cognitives et socio-affectives et de ses connaissances antérieures. Il doit entreprendre une démarche pour comprendre une situation-problème et aussi coopérer avec le groupe pour la mener à son terme et à bon escient. L'apprenant n'est donc plus une boîte vide que l'enseignant doit remplir. Il construit plutôt son savoir avec ses pairs et l'aide de l'enseignant qui, ici joue le rôle de guide et de facilitateur.

Nous entendons par apprenant ici, une personne qui suit un enseignement, qui apprend. Il s'agit ici de l'élève, du collégien qui apprend.

2. Cadre d'étude

Il s'agira, dans un premier temps, de faire une petite historique et exposition des grands traits physiques du cadre d'étude et dans un second temps, d'aborder ses grands traits humains.

2.1. Bref aperçu historique et grands traits physiques

Créé en février 1982, le CEG de Djègan-Kpèvi (ex-CEMG Djègan-Kpèvi) comptait seulement 45 élèves avec un seul groupe pédagogique. Il est situé dans l'arrondissement de Houinmè, 4ème arrondissement de Porto-Novo et a été depuis sa naissance, successivement dirigé par Monsieur Julien AZAGOUN, Monsieur Marcelin ANATO, Monsieur Moïse AHOPKE, Monsieur Seïdou MORA, Madame Elisabeth Epouse AHOUANSOU, Monsieur Kombeto SOTA et Monsieur Emmanuel ADANDE. Son actuel Directeur est monsieur Hinnoufo GBIHOUNGBI. Il présenta ses premiers candidats au BEPC en 1987 et au BAC en 1999. Il est devenu centre d'examen du BAC depuis 2002. Très tôt après sa naissance, il a été confronté à un problème domanial qui dura plusieurs années. Il a fallu attendre le 27 Août 1998 pour que le Préfet d'alors, Monsieur Macaire ONILOUDE prenne l'arrêté N°1/043/SG-SAD de 1998 portant attribution d'un domaine au CEG de Djègan-Kpèvi.

Selon l'article 1^{er} de cet arrêté, il est attribué au CEG un domaine d'une superficie de 40.523m² dans le lotissement de Ouando-Djègan-Kpèvi-Gbodjê (LOT 3-446). Selon l'article 2

de l'arrêté, le domaine dudit collège est limité au Nord par une voie de 12 m; au Sud par une voie de 20m (voie actuellement pavée) ; à l'Est par une voie de 10m ; à l'Ouest par une voie de 10m et au Nord-Ouest par une voie de 12m. La présence de ces différentes voies tout au long de la clôture du CEG est source de pollution sonore qui perturbe souvent le déroulement des cours dans les salles qui sont à proximité de la clôture. La présence de nombreux arbres qui bordent la cour de l'établissement procure de l'ombre aux usagers dudit établissement.

Outre cela, il est constitué de 73 salles de classes (1 bâtiment de 3 salles de classe actuellement en construction) dont 51 salles disponibles et 22 classes volantes. Quelques-unes seulement disposent d'électricité pouvant permettre l'utilisation des supports audiovisuels en situation de classe, ce qui constitue une source de motivation des apprenants pour l'apprentissage. Le CEG dispose d'une salle des professeurs équipée d'un poste téléviseur et d'une infirmerie pouvant administrer les premiers soins en cas de nécessité. Il faut aussi signaler qu'au CEG de Djègan-Kpèvi, il existe une bibliothèque et une salle informatique non utilisée qui, cependant, a curieusement bénéficié d'une trentaine d'ordinateurs au cours de l'année scolaire 2013-2014. La proximité du terrain de sport de certaines salles, est souvent cause de distraction pour les élèves pendant les séances de classes. Outre cela, la présence d'une cellule permanente de la structure "Amour et Vie" est d'une grande importance en raison de son attachement particulièrement à la santé et la vie sexuelle des apprenants.

La carte sur la page suivante présente ledit collège pris dans la commune de Porto-Novo.

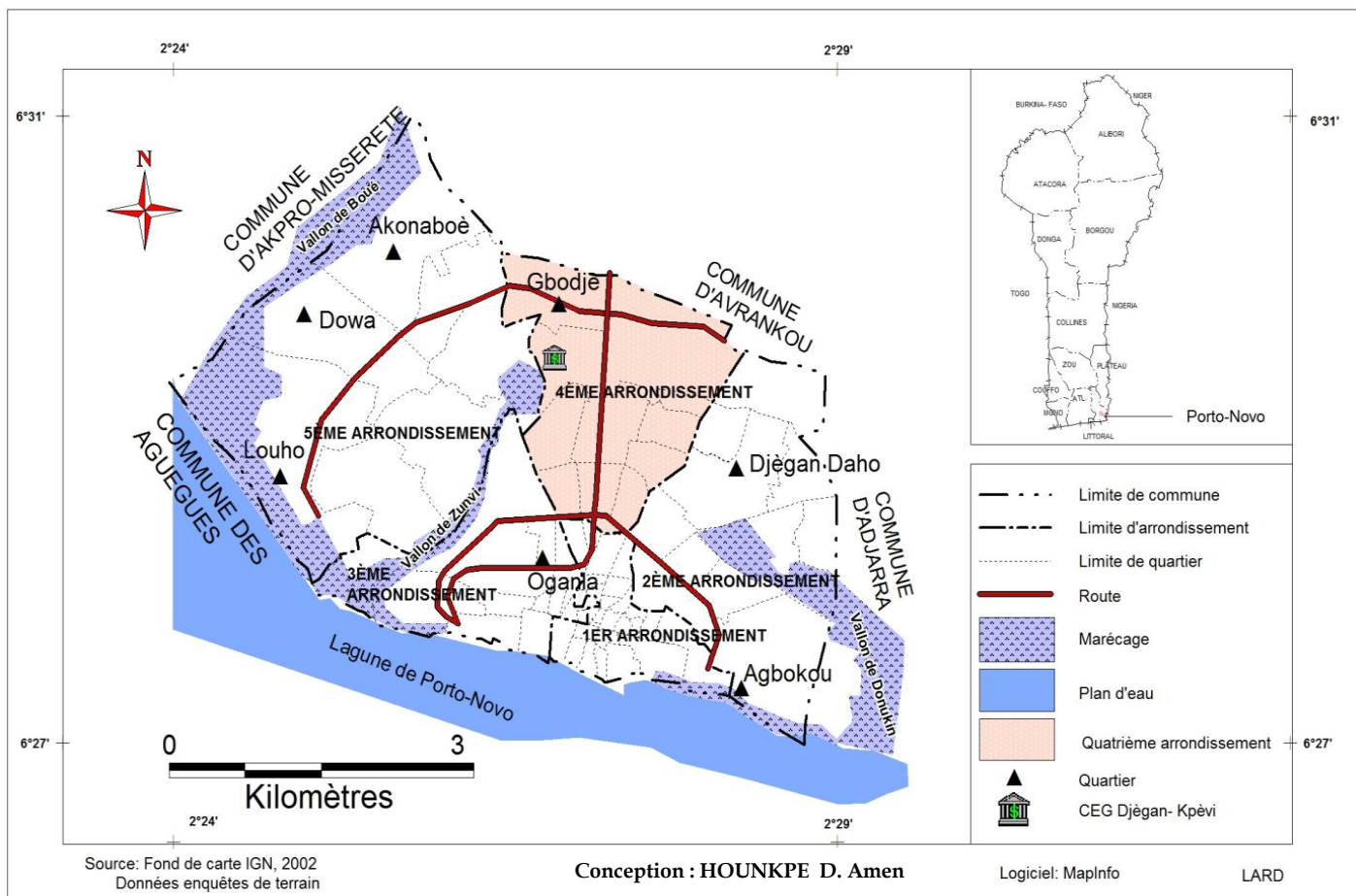


Figure 1 : Situation géographique du CEG Djègan-Kpèvi.

Source : Fond de carte IGN, 2002
Données enquêtes de terrain

2.2. Grands traits humains

Pour le compte de l'année scolaire 2014-2015, ce CEG compte un effectif total de 3615 élèves, dont 2272 élèves au 1^{er} cycle et 1343 au 2nd cycle. Le Personnel administratif de service et de soutien est 18 tandis que nous avons au total 68 personnel enseignant et 15 personnel administratif. L'effectif total des enseignants s'élève à 316 dont 260 vacataires. Le collège compte au total 73 groupes pédagogiques dont 45 au 1^{er} cycle et 28 seulement au second cycle. Le nombre total de professeurs en Histoire-Géographie est 24 dont 2 Conseillers Pédagogiques (CP) et 4 animateurs d'établissements (AE).

3. Méthodologie

Une bonne méthodologie s'avère nécessaire à adopter pour la réussite de tout travail scientifique. Ainsi, pour obtenir des résultats beaucoup plus objectifs, il est procédé dans le cadre de cette étude, à la collecte des informations à travers des recherches documentaires et des travaux de terrain.

3.1 Données utilisées :

Deux principaux types de données ont servi à la réalisation de cette étude. Il s'agit des :

- ✎ données statistiques issues de l'effectif des élèves et du personnel enseignant. Ces données ont été recueillies au Censorat du CEG de Djègan-Kpèvi ;
- ✎ données et informations de terrain relatives aux différentes perceptions des enseignants sur la motivation et les techniques utilisées pour la susciter chez leurs apprenants en général. Ce qui nous a permis d'identifier la source réelle du manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage de l'Histoire-Géographie d'une part et son impact sur la réussite de ces derniers d'autre part.

3.2 Collecte des informations

A ce niveau il s'agira de mettre en vue les recherches documentaires et les travaux de terrain.

3.2.1 Recherches documentaires

La présente étude documentaire est faite à travers les différentes recherches dans les bibliothèques et sur quelques sites internet afin de consulter les ouvrages (livres, articles et mémoires), qui portent sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. En outre, une lecture approfondie de ces ouvrages permet de mieux comprendre le sujet d'étude.

Le tableau ci-dessous présente la synthèse de la recherche documentaire.

Tableau I : Nature et qualité des documents consultés selon les différents centres de documentation

Centres de documentation parcourus	Nature des documents consultés	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations recueillies
Bibliothèque Nationale de Porto-Novo	Livres, ouvrages généraux, articles, rapports, mémoires et dictionnaires.	Informations sur la didactique, la pédagogie et la motivation avec conception de différents auteurs et sur l'éducation en République du Bénin.	Ces informations cadrent peu avec notre sujet.
Bibliothèque de l'ENS/Porto-Novo	Mémoires, thèses et ouvrages.	Informations générales sur la psycho-pédagogie de l'enseignement et des thèmes d'étude sur la motivation dans l'enseignement de l'histoire et de la Géographie.	Les informations sont récentes et cadrent avec notre sujet.

CDIP de l'INFRE, CFPEEN/Porto-Novo	Ouvrages généraux, Dictionnaires encyclopédiques, Mémoires, articles et rapports, Programmes d'études et Guides d'enseignement.	Informations sur la motivation et sur son importance dans l'enseignement d'Histoire-Géographie.	Ces informations sont souvent récentes et cadrent avec notre sujet.
TECDEV	Mémoires de BAPES; CAPES.	Informations sur le rôle de la motivation et du matériel didactique dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.	Informations intéressantes et récentes.
Bibliothèque de la commission nationale Béninoise pour l'UNESCO /Porto- Novo.	Ouvrages généraux, Dictionnaires.	Information sur la Pédagogie et sur les techniques d'enseignement d'Histoire-Géographie.	Ces informations sont récentes et cadrent avec notre sujet.
Bibliothèque privée de l'inspecteur SAGBO	Mémoires, ouvrages	Clarification de concepts, informations relatives à l'usage du matériel didactique, problèmes et suggestions.	Informations intéressantes et récentes.
www.google.com	Articles, revues, mémoires, ouvrages, blocs notes, publications et rapports.	Information sur l'utilité de la motivation et ses impacts sur la réussite scolaire ainsi que les difficultés qui y sont liées.	Informations très intéressantes et récentes, riches.
Archives du CEG de Djègan-Kpèvi	Rapport de fin d'année scolaire, fiche d'enquête statistique annuelle, document d'archives.	Information sur les personnels enseignants et administratifs, sur les apprenants et sur l'historique, les grands traits physiques et traits humains du collège.	Informations très intéressantes et récentes.

Source : Résultats d'enquête, Juin-Juillet 2015.

3.2.2 Travaux de terrain

La recherche documentaire a été complétée par les informations recueillies sur le terrain afin de confirmer ou d'infirmer dans la mesure du possible les hypothèses émises.

3.2.2.1 Pré-enquête

Cette phase représente une étape déterminante dans la réalisation de ce travail. Bien avant l'attribution ou le choix des sujets de mémoire par l'administration de l'ENS /Porto-Novo et le début de l'enquête proprement dite, la période de déroulement du stage au CEG de Djègan-Kpèvi de Porto-Novo a été une occasion de multiplier les contacts et nouer une bonne relation avec la population cible. Ainsi, cette phase pratique a permis de mieux sonder le terrain et avertir les personnels administratifs, les professeurs d'Histoire-Géographie et les élèves sur la tenue d'une enquête pour la rédaction de ce mémoire pour l'obtention du BAPES. Unanimement, il a été retenu une période propice pour recueillir les informations nécessaires à la réalisation de ce travail en collaboration la population cible.

3.2.2.2 Méthodes et outils de collecte des informations

Plusieurs techniques et outils sont utilisés.

En premier lieu nous avons commencé par l'observation. Dans cette étude, l'observation a consisté à observer avec attention les comportements et attitudes des enseignants et des apprenants en situation de classe. Le second outil de recherche a été la Méthode Accélééré de Recherche Participative (MARP). Cette méthode a permis de collecter des informations auprès des personnels enseignants, les apprenants et les membres du corps de contrôle grâce aux questionnaires et guide d'entretien en annexes.

Il faut retenir donc que les questionnaires et guide d'entretien sont utilisés afin d'atteindre les objectifs de la recherche. Ces questionnaires et guide d'entretien ont été adressés aux enseignants, aux apprenants et aux membres du corps de contrôle.

3.2.2.3 Echantillonnage et population cible

Les données et les informations relatives au manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage de l'Histoire et de la Géographie du 1^{er} cycle du CEG de Djègan-Kpèvi ont été collectées après la détermination d'un échantillon défini. La population cible est composée des professeurs d'Histoire-Géographie : il n'a pas été choisi à leur niveau un échantillon, alors, tous sont enquêtés. Ainsi, l'échantillonnage au niveau des apprenants, concerne-t-il les élèves du 1^{er} cycle. Les éléments de l'échantillon ont été choisis selon le mode aléatoire. En effet, pour déterminer la taille de l'échantillon à ce niveau, la formule de **SCHWARTZ (1995)** est utilisée. Ainsi si n désigne la taille de l'échantillon on a :

$z \propto^2$ = écart réduit Correspondant à un risque α de 5%

P = proportion de la cible concernée (élève du 1^{er} Cycle =2272) par rapport à la population totale (élèves du 1^{er} cycle et du 2nd cycle = 3615),

Soit $P= 0,62$

$$n = z_{\alpha}^2 \times Pq/i^2$$

i =précision désirée à 5%

$q = 1- p$ (ici $q = 0,38$)

Alors, $n = \frac{(1,96)^2 \times (0,62) \times 0,38}{(0,05)^2} = 361$

Etant donné qu'il serait difficile d'enquêter 361 élèves, alors il a été procédé à une division de n par 03 ($\frac{n}{3}$), ce qui a donné 120. Ainsi, 120 élèves au 1^{er} cycle sont enquêtés.

3.2.2.4 Déroulement des enquêtes de terrain

Pour mieux collecter les informations, il a été élaboré deux questionnaires à l'endroit des groupes cibles suivants :

- les élèves du 1^{er} cycle.
- les professeurs d'Histoire-Géographie.

Ainsi, 24 fiches de questionnaires étaient adressées aux 24 enseignants d'Histoire-Géographie du collège et 120 aux apprenants sur 2272 au 1^{er} cycle. Mais, la totalité des fiches distribuées n'a pas été récupérée (voir le Tableau n°III). En plus des questionnaires, un guide d'entretien (enquête par interview) a été orienté aussi bien vers les personnels administratifs que les inspecteurs. Ces entretiens ont permis de bénéficier de leurs expériences et de leurs conseils.

Tableau II : Taux de récupération des questionnaires

Population Cible	Effectifs Total	Nombres de fiches distribuées	Pourcentage	Nombres de fiches récupérées	Pourcentage de récupération
Professeurs d'Histoire – Géographie	24	24	100%	20	83,33%
Elèves au 1 ^{er} cycle	2272	120	100%	98	81,66%
Total	2226	144	100%	122	84,72%

Source : Résultats d'enquête, Juin-Juillet 2015.

L'analyse de ce tableau III montre que sur 24 fiches de questionnaires distribuées aux 24 enseignants d'Histoire-Géographie que compte le CEG, 20 ont été récupérées soit 83,33% de taux de récupération. En ce qui concerne les apprenants, sur 120 fiches de questionnaires distribuées, 98 ont été récupérées soit 81,66% de taux de récupération.

Au total, sur 144 fiches distribuées aux groupes Cibles, 122 ont été récupérées et analysées soit 84,72% de taux de récupération.

3.3 Dépouillement, traitement et analyses des résultats

Au cours de ce travail, l'analyse des résultats recueillis permet de mieux comprendre le phénomène de manque de motivation des apprenants pour l'Histoire-Géographie. De prime abord, après avoir recueilli les informations, ces dernières sont traitées manuellement. Ensuite, les résultats obtenus, sont thématiques et catégorisés suivant les objectifs de recherche. Etant donné que sur les fiches de questionnaires, il a été posé des questions fermées, il a été donc procédé par un tri à plat, c'est-à-dire un traitement direct par simple comptage des réponses pour chaque question. Mais, s'agissant de la saisie du travail et de la réalisation des tableaux, c'est le logiciel Word qui a été utilisé.

Enfin pour la réalisation des graphiques et tableaux, on s'est servi du logiciel Excel et pour la carte de distribution, du logiciel Map Info.

3.4 Difficultés rencontrées

Tout travail de recherche est rarement achevé sans être soumis pendant son déroulement à des obstacles. La difficulté majeure rencontrée dans l'exécution de ce travail est relative au fait que les recherches ont été lancées à un moment où l'année scolaire 2014-2015 tendait déjà à sa fin. Cela a fait qu'on a très difficilement pu trouver sur les lieux les apprenants et les enseignants qui constituent la masse la plus importante de la cible. Aussi, il est à noter que certaines fiches n'ont pas été récupérées. Une autre difficulté est liée à la documentation. Certains centres de documentation ne disposaient ni d'ouvrages, ni de mémoires relatifs à ce sujet d'étude. De plus les récentes études réalisées par les devanciers n'ont pas été disponibles à temps ou quasi indisponibles dans les bibliothèques. Il ne faut pas oublier problèmes de non disponibilité de certaines personnes ressources et de certains sujets qui, à vrai dire, ne voulaient pas fournir les informations idoines relatives à ce sujet.

CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS

Ce second chapitre est consacré à la présentation des résultats, à l'analyse et aux différentes suggestions.

1. Présentation des résultats

Les informations recueillies sur le terrain sont présentées dans divers tableaux et figures pour être interprétées.

1.1. Points de vue des enseignants

A la question de savoir ce que signifie motiver ses apprenants, les réponses données par les enseignants d'Histoire-Géographie du CEG de Djègan-Kpèvi, ont été divergentes et peuvent être résumées en ces petits points :

- c'est créer les conditions optimales pour les inciter ;
- c'est cultiver en eux le goût d'apprendre ;
- c'est les amener à s'impliquer dans les situations d'apprentissage ;
- c'est activer en eux un esprit dynamique pouvant les amener à atteindre un objectif ;
- c'est stimuler les apprenants ;
- c'est les amener à aimer la matière ;

En considérant ces réponses dans l'ensemble, il est à déduire que les significations que donnent les enseignants d'Histoire-Géographie dudit collège sont d'ordre général et non spécifiques à la discipline qu'ils enseignent.

Quant à la question de savoir la place qu'il faut accorder à la motivation dans l'apprentissage, même s'ils sont en nombre restreint, ils y a toujours des enseignants qui pensent qu'il faut lui accorder une place peu importante. C'est ce que renseigne la figure 2.

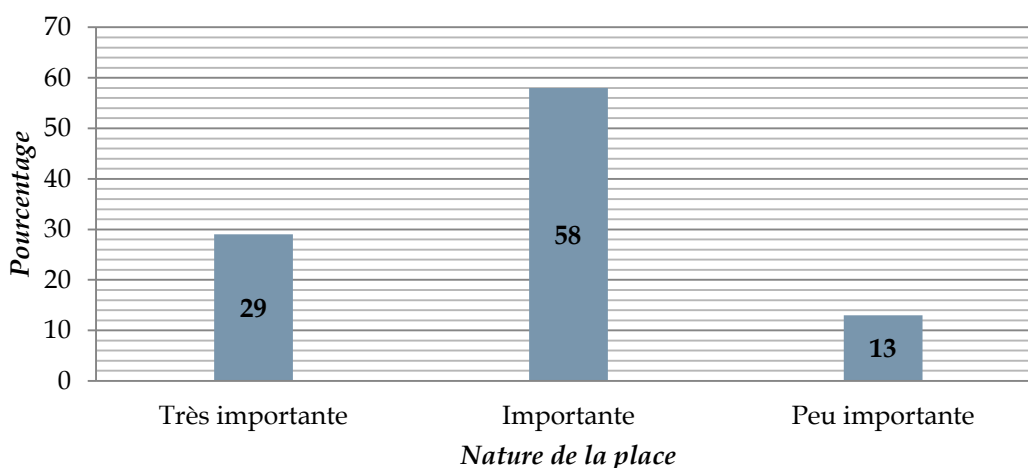


Figure 2 : Place de la motivation dans l'apprentissage de l'Histoire et de la Géographie selon les enseignants.

La figure 2 présente les avis des enseignants sur la place qu'il faut accorder à la motivation des apprenants au cours des séances d'apprentissage. A sa lecture, il est à déduire que 29% des

enseignants soutiennent qu'il faut accorder une place très importante à la motivation des apprenants lors des séances d'apprentissage, 58% soutiennent qu'il y faut accorder une place importante, 13% soutiennent qu'il y faut accorder une place peu importante.

Le tableau III présente les réponses issues de la question n°3 du questionnaire adressé aux enseignants relative à l'utilité de la motivation.

Tableau III : L'utilité de la motivation dans l'apprentissage de l'Histoire-Géographie selon les enseignants.

Question n°3	Réponse
<p>Selon vous, quelle est l'utilité de la motivation dans l'apprentissage de l'Histoire-Géographie ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elle est capitale -Elle permet à l'enfant de s'engager dans l'action -Elle permet à l'apprenant de se rendre compte qu'il est partisan de ses propres savoirs -Elle favorise l'éveil chez l'apprenant et l'incite à bien faire -Elle permet d'animer les séances de classes -Elle évite l'ennui -elle est un facteur illustratif de l'apprentissage -Elle amène les apprenants à aimer notre matière

Source : Résultats d'enquête, Juin-Juillet 2015.

Au total, toutes ces réponses obtenues indiquent l'utilité de la motivation aux des enseignants dans le processus enseignement/apprentissage.

Le tableau IV met en relief les réponses issues de la question n°4 du questionnaire adressé aux enseignants concernant la maîtrise des techniques motivationnelles.

Tableau IV : Maitrise des techniques de motivation des apprenants par les enseignants d'Histoire-Géographie du CEG de Djègan-Kpèvi

Question n° 4	Réponse			
	Oui		Non	
	Nombre	Taux	Nombre	Taux
<p>Avez-vous une bonne maîtrise des techniques susceptibles de motiver les apprenants ?</p>	8	40%	12	60%

Source : Résultats d'enquête, Juin-Juillet 2015.

Ce tableau nous montre que sur les 20 enseignants questionnés, 8 soit un taux de 40% affirment avoir une bonne maîtrise des techniques susceptibles de motiver les apprenants. Par

contre 12 de ces enseignants soit un taux de 60% affirment ne pas avoir une bonne maîtrise des techniques susceptibles de motiver les apprenants.

Le tableau Y présente les réponses issues de la question n°5 du questionnaire adressé aux enseignants sur la participation de leurs apprenants aux activités.

Tableau V : Participation des apprenants aux activités d'apprentissage en classe.

Question n° 5	Réponse			
	Oui		Non	
Tous vos apprenants prennent-ils toujours part aux activités d'apprentissages?	Nombre	Taux	Nombre	Taux
	5	25%	15	75%

Source : Résultats d'enquête, Juin-Juillet 2015.

A la lecture de ce tableau il ressort que sur les 20 enseignants questionnés, 5 soit un taux de 25% affirment que les élèves se concentrent lors des activités d'apprentissages en classes tandis que 15 soit un taux de 75% affirment que les apprenants ne prennent pas part aux séances de classe de façon active.

Quant à la question de savoir si les enseignants sont satisfaits de la participation de leurs apprenants au cours des séances d'apprentissage, les résultats obtenus montrent que la plupart d'entre eux ne le sont que parfois. La figure 3 indique leur degré de satisfaction au cours des séances d'apprentissage.

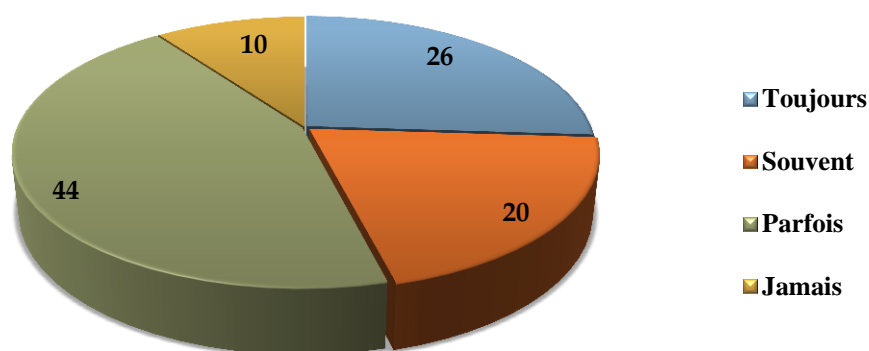


Figure 3 : Satisfaction des enseignants en matière de la participation de leurs apprenants aux cours des séances d'apprentissage.

De l'analyse de cette figure il se dégage que 26% des enseignants affirment être toujours satisfaits de la participation de leurs apprenants, 20% indiquent l'être souvent, 44% indiquent

l'être parfois, 10% indiquent ne jamais l'être. Il ressort donc de ce fait que les enseignants ne sont pas toujours satisfaits de la participation de leurs apprenants aux séances d'apprentissage.

A la question de savoir les actions des enseignants d'Histoire-Géographie dudit collège pour susciter la motivation chez les apprenants lors des séances d'apprentissage, les réponses obtenues se simplifient en ces points :

- Nous nous entendons sur les objectifs à atteindre, les activités à mener ;
- Nous leur montrons leur part de responsabilité dans la construction de leurs savoirs ;
- Nous faisons recours aux petits cadeaux, des facilitateurs, des encouragements ;
- Nous encourageons les réponses par de petits bonus sur les notes ;
- Nous reformulons les consignes ;

Au total ces réponses obtenues indiquent que les enseignants se basent surtout sur des récompenses pour motiver leurs apprenants lors des séances d'apprentissage.

De même, la plupart des enseignants ne font l'effort de motiver leurs apprenants que parfois. La figure suivante montre l'effort des enseignants à motiver les apprenants lors du déroulement des activités d'apprentissage.

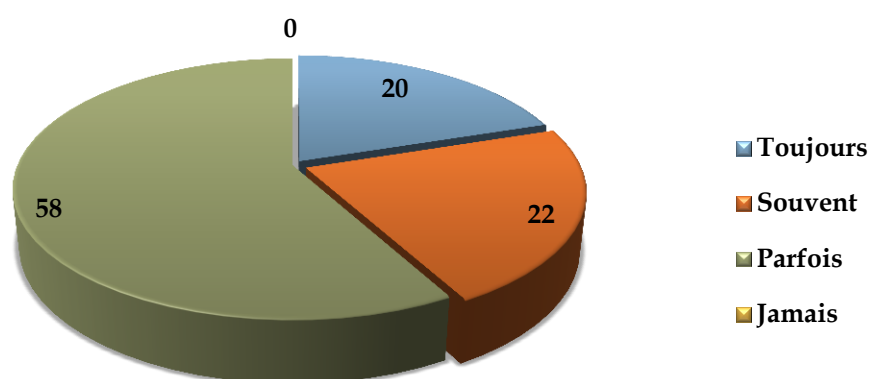


Figure 4: Répartition de la fréquence de l'effort des enseignants à motiver les apprenants lors du déroulement des activités d'apprentissage.

A travers les réponses obtenues dans cette figure, 20% des enseignants affirment avoir toujours motivé les apprenants lors du déroulement des activités d'apprentissage, 22% affirment le faire souvent, 58% affirment le faire parfois.

Le tableau VI présente les réponses issues de la question n°9 du questionnaire adressé aux enseignants relative à l'effet des pratiques mises en œuvre par les enseignants pour motiver leurs apprenants.

Tableau VI: Effet des pratiques mises en œuvre par les enseignants pour susciter la motivation chez leurs apprenants.

Question n° 9	Réponse			
	Oui		Non	
Vos pratiques produisent-elles un effet sur eux ?	Nombre	Taux	Nombre	Taux
		14	70%	6

Source : Résultats d'enquête, Juin-Juillet 2015.

Ce tableau montre que 14 soit un taux de 70% des enseignants trouvent que les divers moyens utilisés influent positivement sur la motivation de leurs apprenants à prendre part aux activités lors des séances d'apprentissage. Par contre, 6 soit un taux de 30% stipulent que ces moyens ne produisent aucun effet sur les apprenants. Il résulte donc de ces informations qu'il existe encore des enseignants qui éprouvent de difficultés à impliquer leurs apprenants dans l'apprentissage.

A la question de savoir les attitudes que les apprenants adoptent lors des enseignements, les réponses des enseignants sont divergentes. Le tableau VII récapitule leurs différents avis.

Tableau VII : Avis des enseignants sur les attitudes des apprenants lors des enseignements.

	Semblent accorder d'importance à l'apprentissage	Semblent s'ennuyer lors des séances d'apprentissage	Semblent comprendre facilement les notions	Pas de réponse	Total
Effectifs	5	9	6	00	20
Pourcentage	25%	45%	30%	00%	100%

Source : Résultats d'enquête, Juin-Juillet 2015.

Il ressort de l'analyse de ce tableau nous que 5, soit un taux de 25% des enseignants ont toujours remarqué que les apprenants accordent de l'importance à l'apprentissage et 6, soit un taux de 30% affirment que leurs apprenants comprennent facilement les notions lors des enseignements. Par contre 9, soit un taux de 45% des enseignants enquêtés affirment que les apprenants semblent s'ennuyer lors des séances d'apprentissage.

Le tableau VIII présente les réponses issues de la question n°11 du questionnaire adressé aux enseignants ayant rapport à leurs difficultés à motiver les apprenants.

Tableau VIII : Difficultés des enseignants d’Histoire-Géographie à motiver leurs apprenants lors des séances d’apprentissage.

Question n° 11	Réponse			
	Oui		Non	
Avez-vous de difficultés à motiver vos apprenants lors des séances d’apprentissage ?	Nombre	Taux	Nombre	Taux
		17	85%	3

Source : Résultats d’enquête, Juin-Juillet 2015.

Les données de ce tableau indiquent clairement que près de la quasi-totalité des enseignants enquêtés soit 17 un taux de 85% éprouvent de difficultés dans la prise en compte de la motivation au cours des séances d’apprentissage. Les difficultés évoquées sont relatives à :

- Comment motiver tous les apprenants à la fois ;
- Comment reconnaître ce qui les intéresse ;
- L’adaptation de l’objet d’étude au niveau des apprenants ;
- La maîtrise des apprenants turbulents et distraits.

Etant donné que dans l’enseignement de l’Histoire-Géographie, les connaissances notionnelles de l’Histoire ne s’enseignent pas au mêmes moment que celles de la Géographie en situation de classe et que ces notions sont classées par SA (voir annexes), les enseignants n’éprouvent pas les mêmes difficultés. C’est ce que le tableau suivant récapitule à travers la réponse à la question n°12 du questionnaire adressé aux enseignants.

Tableau IX : SA au cours desquelles les enseignants ont de difficultés à susciter la motivation chez leurs apprenants.

Question n°12	Réponse					
	Les SA de l’Histoire		Les SA de la Géographie		Les SA d’Histoire et de Géographie	
Quelles sont les SA au cours desquelles vous éprouvez surtout de difficultés à susciter la motivation chez vos apprenants ?	Nombre	Taux	Nombre	Taux	Nombre	Taux
		11	55%	7	35%	2

Source : Résultats d’enquête, Juin-Juillet 2015.

A la lecture de ce tableau il ressort que sur les 20 enseignants questionnés, 11 soit un taux de 55% affirment qu’ils éprouvent de difficultés à motiver les apprenants surtout dans les SA de l’Histoire, 7 soit un taux 35% affirment qu’ils éprouvent de difficulté à le faire surtout dans les

SA de géographie et 2 soit un taux de 10% affirment que c'est dans les SA d'histoire et de Géographie qu'ils ont surtout de difficultés à le faire. Les enseignants éprouvent alors plus de difficulté à motiver les apprenants surtout dans les SA d'histoire que dans les SA de géographie.

Le tableau X présente les réponses issues de la question n°13 du questionnaire adressé aux enseignants.

Tableau X : Besoin de formations des enseignants d'Histoire-Géographie dudit collège en matière de méthodes motivationnelles.

Question n° 13	Réponse			
	Oui		Non	
Ressentez-vous des besoins de formations en matière de méthodes motivationnelles ?	Nombre	Taux	Nombre	Taux
	18	90%	2	10%

Source : Résultats d'enquête, Juin-Juillet 2015.

Les résultats de ce tableau nous dévoilent que 18 enseignants soit un taux de 90% affirment avoir besoin de formations en matière de méthodes motivationnelles contre 2 soit un taux de 10% qui affirment ne pas en avoir besoin.

Lorsqu'on observe de près les données recueillies dans ces différents tableaux, graphiques et l'exposition des réponses, il ressort que bon nombre des enseignants d'Histoire-Géographie du CEG de Djègan-Kpèvi n'ont pas une bonne perception et une bonne maîtrise des pratiques susceptibles de motiver leurs apprenants lors des activités de classe. Leurs différents avis sur l'utilité de la motivation est d'ordre général et peu spécifiques à l'enseignement de l'Histoire-Géographie tandis que la plupart d'entre eux n'accordent pas une place très importante à la motivation de leurs apprenants lors des séances d'apprentissage en classes. Il se dégage aussi que leurs efforts pour susciter la motivation chez leurs apprenants laissent à désirer puisque la majorité éprouvent de difficultés à motiver leurs apprenants lors des séances d'apprentissage. Ce dernier point se justifie par l'affirmation de leur besoin de formations en ce qui concerne les méthodes motivationnelles. Néanmoins quelques-uns parmi eux arrivent à surmonter ces difficultés.

1.2 Point de vue des apprenants

A la question de savoir auprès des apprenants, s'ils sont motivés lors des séances d'apprentissage, la plupart d'entre eux confirment ne l'être que parfois. La figure 5 retrace le résultat des données recueillies sur la question.

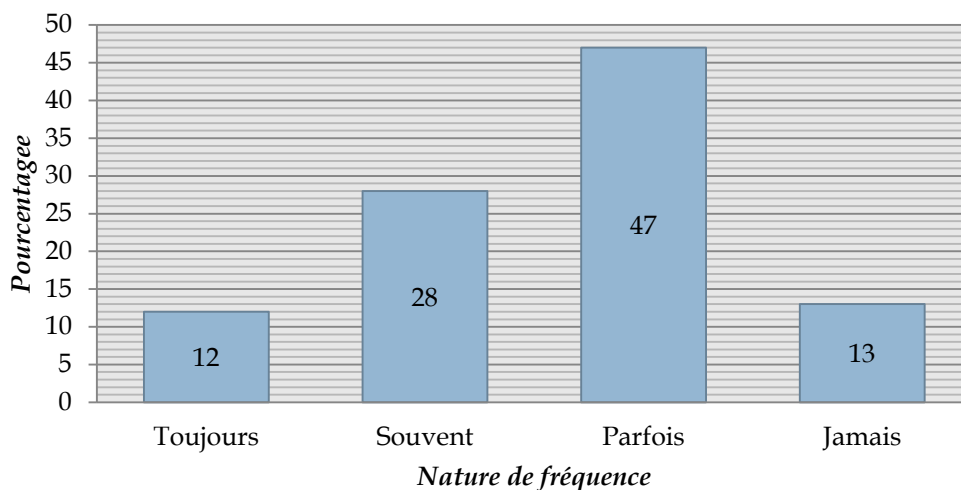


Figure 5: Fréquence de la motivation des apprenants pendant les séances d'apprentissage en Histoire Géographie.

De la figure 5, il est déduit que sur 98 fiches récupérées, 12% des apprenants affirment avoir toujours été motivé lors des séances d'apprentissage, 28% affirment souvent l'être, 47% affirment l'être parfois et 13% affirment ne jamais l'être.

Le tableau suivant présente les réponses issues de la question n°2 du questionnaire adressé aux apprenants.

Tableau XI : Degré d'intérêt des apprenants pour les cours d'Histoire-Géographie

Question n° 2	Réponse			
	Oui		Non	
Est-ce que tous les cours d'Histoire-Géographie t'intéressent ?	Nombre	Taux	Nombre	Taux
		12	12,25%	86

Source : Résultats d'enquête, Juin-Juillet 2015.

Il se dégage de ce tableau que la majorité des apprenants ont répondu Non à cette question soient 87,75% de Non contre 12,25% de Oui. Donc tous les cours d'Histoire-Géographie n'intéressent pas toujours les apprenants.

Quant au tableau XII, il met en exergue les réponses issues de la question n°3 du questionnaire adressé aux apprenants pour identifier les causes de leur manque de motivation en classes.

Tableau XII : Causes du manque de motivations des apprenants lors des activités d'apprentissage.

Question n°3	Réponse
Précise le moment où une séance d'apprentissage ne t'intéresse pas ?	<ul style="list-style-type: none"> -quand on est fatigué ; -quand les camarades bavardent trop ; -quand le professeur se met en colère ; -quand le professeur ne nous motive pas sur notre devenir ; -quand le professeur nous punit ; -quand la situation d'apprentissage n'est comprise ; -quand le professeur fait des évaluations difficiles ; -quand le professeur bavarde ; -quand on ne comprend pas ce que le professeur fait ; -quand le professeur n'explique pas bien son cours.

Source : Résultats d'enquête, Juin-Juillet 2015.

Les informations recueillies dans ce tableau décrivent exactement les réalités des classes en mettant à nu les types de relations pédagogiques qui existent entre les enseignants d'Histoire-Géographie dudit collège et leurs apprenants. Ces révélations dénoncent les comportements de certains enseignants en situation de classe. Cela explique clairement les réelles sources du manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage.

Le questionnaire à l'endroit des apprenants a permis aussi de faire la répartition des apprenants selon l'obtention ou non de la moyenne dans les évaluations en Histoire-Géographie. Cette répartition est mise en exergue par la figure 6.

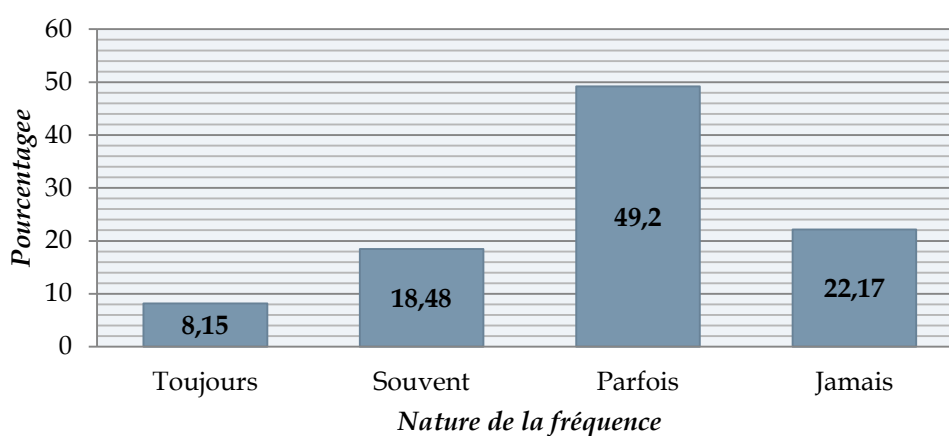


Figure 6 : Répartition des apprenants selon l'obtention ou non de la moyenne dans les évaluations en Histoire et Géographie.

De cette figure, il est déduit que 8,15% des apprenants affirment avoir toujours la moyenne dans les évaluations, 18,47% affirment l'avoir souvent, 49,2% affirment l'avoir parfois et 22% affirment ne jamais l'avoir.

Le tableau VIII présente les réponses issues de la question n°5 du questionnaire adressé aux apprenants.

Tableau XIII : Manque de motivation comme obstacle à la réussite des apprenants.

Question n° 5	Réponse			
	Oui		Non	
Ton manque de motivation constitue-t-il un obstacle pour ta réussite en Histoire-Géographie ?	Nombre	Taux	Nombre	Taux
		61	62,24%	37

Source : Résultats d'enquête, Juin-Juillet 2015.

Les résultats issus de ce tableau montrent que la majorité des apprenants enquêtés soit un taux de 62,24% reconnaissent que leur manque de motivations constitue un obstacle pour la réussite en Histoire-Géographie contre 37,76% qui ne le reconnaissent pas.

A la question de savoir si les apprenants peuvent réussir sans qu'ils ne soient motivés, la plupart des apprenants affirment ne pas pouvoir. Le tableau XIV présente leurs réponses.

Tableau XIV : Manque de motivation des apprenants lors des séances d'apprentissages comme facteur de leur échec en Histoire-Géographie.

Question n° 6	Réponse			
	Oui		Non	
Peux-tu réussir en Histoire-Géographie sans que tu ne sois motivé lors des séances d'apprentissage ?	Nombre	Taux	Nombre	Taux
		41	41,55%	57

Source : Résultats d'enquête, Juin-Juillet 2015.

A partir de ce tableau, il est à retenir que plus de la moitié des apprenants questionnés soit un taux de 58,44% affirment ne pas pouvoir réussir en Histoire-Géographie sans qu'ils ne soient motivés pour les séances d'apprentissage contre 41,55% qui affirment pouvoir réussir.

Le tableau XV présente les réponses issues de la question n°7 du questionnaire adressé aux apprenants.

Tableau XV : Liens entre l'échec des apprenants en Histoire-Géographie et leur manque de motivation.

Question n° 7	Réponse			
	Oui		Non	
	Nombre	Taux	Nombre	Taux
Tes échecs en Histoire-Géographie sont-ils liés à ton manque de motivation ?	63	64,29%	35	35,71%

Source : Résultats d'enquête, Juin-Juillet 2015.

Au regard des données issues de ce tableau, il est à arguer que 63, soit un taux de 64,29% des apprenants questionnés reconnaissent que leurs échecs en Histoire-Géographie sont liés à leur manque de motivation contre seulement 35, soit un taux de 35,71% qui ne reconnaissent pas cela.

Des différents résultats issus des réponses des apprenants aux questionnaires, il ressort que le manque de motivation des apprenants du CEG de Djègan-Kpèvi est lié largement à de mauvaises attitudes qu'adoptent leurs enseignants lors des séances d'apprentissage. Entre les enseignants et les apprenants le climat de travail souhaité est souvent absent. Cette situation engendre chez ces derniers le manque de motivation qui, d'ailleurs, a un impact négatif sur leur réussite.

1.3 Point de vue des membres du corps de contrôle

L'entretien avec les membres du corps de contrôle a permis d'avoir leurs avis sur le manque de motivation, sa cause et son impact sur la réussite des apprenants. Ainsi le tableau ci-après présente les réponses issues de la question n°1 du guide d'entretien élaboré.

Tableau XVI : Comportement des apprenants lors des séquences de classes

Question n° 1	Réponse			
	Oui		Non	
	Nombre	Taux	Nombre	Taux
Au cours des suivis pédagogiques des enseignants, avez-vous remarqué que certains apprenants s'amuse ou font autres choses lors du déroulement d'une activité de classe ?	2	100%	00	0%

Source : Résultats d'enquête, Juin-Juillet 2015.

Les résultats obtenus de ce tableau montrent de façon directe que les membres du corps de contrôle confirment le manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage lors des séances de classe.

A la question de savoir quelles sont les causes de cet état de chose, les membres du corps de contrôle ont donné plusieurs raisons : absence de motivation ; insuffisance de supports didactiques ; consignes peu explicites ; manque de volonté et d'attention pour certains apprenants ; mauvaises conditions de travail des enseignants.

Quant à la question de savoir si le manque de motivation impacte négativement la réussite des apprenants, les membres du corps de contrôle ont répondu à l'unanimité soit 100% de Oui. Loin de s'opposer, les points de vue s'orientent vers le même objectif.

Par ailleurs, il faut remarquer que le taux de 100% à cette question démontre le degré de maîtrise de l'impact de la motivation par les membres du corps de contrôle dans le processus enseignement/apprentissage. Ces derniers se fondent sur des arguments suivants pour justifier leurs positions :

- ✎ Sans vouloir parler de leurs perceptions de la motivation, la plupart des enseignants n'ont pas une bonne maîtrise des pratiques susceptibles de motiver leurs apprenants
- ✎ Le manque de motivation des apprenants constitue un échec pour eux dans cette discipline.

Afin de cerner les problèmes réels que soulève l'ensemble de ces résultats étalés de long en large, une analyse rigoureuse s'impose.

2. Analyse

Le bilan issu de nos enquêtes de terrain révèle que la perception des enseignants de la motivation est d'ordre général et ne cadre pas avec l'enseignement de leur discipline. En effet, ils ne lui accordent pas une place importante dans le processus enseignement/apprentissage. En plus, l'utilité qu'ils concèdent à la motivation dans l'apprentissage ne concerne pas strictement les apprenants qui, de ce fait, ne participent vraiment pas à la construction de leur propre savoir. Or, l'apprenant d'abord doit avoir confiance en lui, et c'est à l'enseignant de porter sur ces productions, un regard positif et encourageant.

Par ailleurs, les enseignants n'ont pas une bonne maîtrise des techniques susceptibles de motiver les apprenants au cours des séances d'apprentissage. Ce qui influe sans soin sur la participation de ces derniers aux activités de classes. Nos recherches révèlent que c'est seulement parfois que les enseignants réussissent à inciter leurs apprenants et malgré leurs efforts, qui se limitent principalement aux récompenses, ils sont rarement satisfaits de la participation de leurs apprenants pendant les cours. Les apprenants même dévoilent qu'ils ne

sont motivés parfois pour les apprentissages ce qui fait sans doute que tous les cours ne les intéressent pas. Les sources réelles de leur manque de motivation pour l'apprentissage sont strictement liées aux actes, aux comportements et attitudes qu'adoptent les enseignants en situations de classes. Egalement, les enseignants même éprouvent de difficultés à susciter la motivation chez leurs apprenants pour l'apprentissage, ces difficultés sont beaucoup plus dans les SA d'Histoire que celles de Géographie. A cet effet, ils reconnaissent avoir besoin de formations en matière de méthodes motivationnelles. Sans doute, les enseignants n'ont pas la maîtrise des actes ombrageux de manière à susciter auprès de leurs apprenants la motivation pour l'apprentissage. L'ensemble de ces analyses, concourent hautement à la confirmation de la première hypothèse de cette étude qui articule que les enseignants d'Histoire-Géographie du CEG de Djègan-Kpèvi n'ont pas une bonne perception et une bonne maîtrise des pratiques susceptibles de motiver leurs apprenants.

En outre, deux formes de motivation sont à distinguer dans nos classes aujourd'hui. Il s'agit de la motivation intrinsèque et extrinsèque. La première étant une motivation intérieurement orienté, elle dépend de l'apprenant lui-même. Il se fixe ses propres objectifs, construit des attentes, et le renforcement est obtenu par l'atteinte des objectifs qu'il s'est lui-même fixé. Cette première forme de motivation fait que l'apprenant lui-même manifeste le désir d'apprendre sans qu'il n'y ait besoin de stimulations extérieures. C'est un tas idéal qui peut déboucher sur un apprentissage considérable et un minimum de problème de discipline. En revanche, la motivation extrinsèque est provoquée par une force extérieure à l'apprenant, c'est-à-dire lorsqu'elle est obtenue par la promesse de récompenses, ou par la crainte de sanctions venant de l'extérieur. Encore appelée motivation extérieurement orientée suppose que le comportement de l'apprenant a été influencé ou déterminé par des récompenses et divers stimulants comme les prix et les distinctions. Ainsi, le comportement de l'apprenant doit être influencé par les stimuli et les renforçateurs positifs. L'apprentissage ne produit aucun effet sur l'apprenant, si en amont, il n'est pas soutenu par une motivation. La réussite de l'apprenant dépend alors de sa motivation pour l'apprentissage. Les apprenants confient d'ailleurs que sans la motivation ils ne peuvent pas réussir dans les différentes évaluations. Leur manque de motivation constitue un obstacle pour leurs réussites, ils ne peuvent donc pas réussir sans qu'ils ne soient motivés pour les séances d'apprentissage. Ce lien fidèle d'asservissement entre la motivation et la réussite des apprenants est confirmé par les membres du corps de contrôle. Ainsi, ils responsabilisent pleinement les enseignants dans leur prestation en classe. Le manque de motivation abime donc l'énergie nécessaire pour conduire l'apprenant dans le processus d'apprentissage au résultat escompté. Il porte atteinte à son implication et sa participation active dans les activités d'apprentissage puis à

sa réussite. Ceci vient confirmer l'hypothèse selon laquelle le manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage conduit à l'insuffisance des résultats scolaires.

Pour donc promouvoir un meilleur rendement des apprenants dans le processus enseignement/apprentissage, il est nécessaire de proposer quelques suggestions afin de susciter chez les apprenants la motivation pour l'apprentissage. Cette idée vient confirmer la troisième hypothèse de cette étude.

3. Suggestions

Dans le souci de permettre aux enseignants de rendre habiles et compétents leurs apprenants afin d'accroître les rendements scolaires et maximiser leurs possibilités de réussite non seulement en Histoire-Géographie mais aussi dans les autres matières, des actions doivent être engagées pour améliorer les techniques d'enseignement/apprentissage et de suivi pour mettre réellement les apprenants au cœur de leur formation. A cet effet, nos suggestions convergent non seulement vers les enseignants, les parents d'élèves mais aussi à l'endroit de tous ceux-là qui sont concernés par le développement du système éducatif béninois.

3.1. A l'endroit des enseignants

Il s'agit à ce niveau de rappeler quelques conditions générales favorables à la motivation des apprenants pour l'apprentissage et de faire quelques recommandations théoriques et pratiques pour une gestion efficace des classes en Histoire-Géographie.

3.1.1. Quelques conditions favorables à la motivation des apprenants pour l'apprentissage

L'adoption d'une stratégie propre capable de motiver les apprenants pour l'apprentissage dans leur entièreté est presque impossible car il n'y pas de recettes magiques en la matière. C'est évidemment tout un ensemble de conditions qui concourent à la stimulation de la motivation des apprenants. Ainsi pour que l'apprenant soit motivé, il faut que sa formation soit conditionnée. A cet effet, il pourra donc être motivé si :

- ✎ Il fait quelque chose d'utile, qui a du sens ou de l'intérêt pour lui ;
- ✎ Il a un projet, il est partie prenante ;
- ✎ Il est en terrain connu, il sait ce qu'il faut faire, pourquoi et comment le faire ;
- ✎ Il cherche, il se bat : on doit lui proposer de relever un défi, de surmonter des obstacles ;
- ✎ Il a le droit de se tromper ; il doit pouvoir appliquer ces propres stratégies ;
- ✎ Il est responsable de ce qu'il fait ;
- ✎ Il devient conscient de posséder un savoir opératoire : il doit être conscient des moyens intellectuels qu'il utilise ;

- ✎ Il est placé dans un environnement favorable : l'enseignant étant alors perçu comme facilitateur ;
- ✎ Il peut s'identifier à un modèle ;
- ✎ Il prend conscience de ses réussites : l'enseignant ne l'abandonne pas devant un obstacle, l'aide à cerner les difficultés, à analyser ses réussites aussi.

Donc, aider les apprenants à se motiver implique une démarche globale. Il doit être considéré comme une personne à part entière, impliquée dans un processus qui est le sien. Cela ne signifie pas qu'il faille tout lui « décortiquer ». Un apprenant qui apprend peut s'amuser à certains moments, mais il doit aussi prendre conscience, à d'autres moments, qu'apprendre est difficile, nécessite des efforts, des sacrifices ; ce n'est pas incompatible avec la motivation, bien au contraire, à condition de construire ou de reconstruire chez les apprenants une culture de la compétition, une envie donc de se prouver à soi-même ce dont on est capable.

3.1.2. Recommandations théoriques et pratiques pour une gestion efficace des classes en Histoire-Géographie

⊕ Recommandations théoriques

Il s'agit de proposer aux apprenants des situations à partir desquelles ils pourront construire des savoirs formalisés. Ainsi, il faut prendre certaines dispositions en considération. Il faut alors prévoir un cadre adéquat pouvant susciter l'envie des apprenants à apprendre, mettre à leur disposition des matériels de travail, donner du sens aux apprentissages, prendre en considération les erreurs des apprenants afin de les faire travailler et leur montrer les vraies réponses, faciliter la compréhension en proposant des supports explicites. Aussi, faut-il soutenir les apprenants dans leurs études, les amener à comprendre l'intérêt de leur apprentissage.

Par ailleurs, l'enseignant doit également :

- ✎ se procurer des informations sur les moyens pour maintenir la motivation des apprenants et les facteurs défavorables à l'apprentissage ;
- ✎ veiller à sa bonne humeur, à son comportement à l'état du cadre de travail, à ses gestes ;
- ✎ créer un climat de confiance et adapter son enseignement à l'âge mental de ses apprenants ;
- ✎ faire usage des sanctions positives ;
- ✎ veiller à la correction quotidienne des devoirs écrits et de leur appréciation, toute chose qui permet à l'apprenant d'apprécier ses performances et de mesurer ses progrès ;
- ✎ chercher à maîtriser les contenus de formation des apprenants autant qu'il doit connaître ses apprenants ;

- ✎ éviter de faire usage du châtement corporel d'ailleurs prohibé par nos textes de loi ;
- ✎ éviter l'exclusion abusive des apprenants sans l'avis du surveillant général ;
- ✎ s'approprier la stratégie de la motivation au cours des enseignements/apprentissages ;
- ✎ identifier les motivations intrinsèques adéquates pour chaque apprenant ;
- ✎ incorporer définitivement la motivation au processus d'enseignement/apprentissage/évaluation ;
- ✎ veiller au respect rigoureux de la démarche d'apprentissage d'Histoire-Géographie.

⊕ **Recommandations pratiques**

La motivation pour l'apprentissage dépend de l'organisation des activités qui s'y mènent. C'est pour cela qu'il est jugé important de proposer quelques recommandation pratique pour une gestion efficace des classes d'Histoire-Géographie.

La préparation de la classe : les enseignants doivent bien préparer les séquences de classe, faire une bonne planification de l'enseignement en tenant compte des acquis antérieurs de l'apprenant, des stratégies d'apprentissage spécifique à l'apprenant, des stratégies d'apprentissages que l'apprenant doit utiliser pour construire des savoirs. L'enseignant en tant que motivateur, a l'obligation proposer à l'apprenant une tâche intégratrice en lien avec le domaine d'expérience de vie afin de donner sens à ses apprentissages et favoriser sa motivation. Ceci se fera à partir d'une situation ou un évènement déclencheur.

La prise en compte du vécu des apprenants : partir de leurs perceptions, de leurs représentations des différentes situations d'apprentissage. Cela permettra de franchir plus facilement les obstacles, mais il se peut aussi que le fait de découvrir les préoccupations des autres, d'être confronté à une question qu'un camarade se pose provoque de l'intérêt. A part cela, mettre l'apprenant en situation de conflit sociocognitif en lui proposant des solutions ou des documents différents, contradictoires. Ceci permettra de lui donner presque automatiquement, l'envie de démontrer qu'il a raison.

La problématisation des séances d'apprentissage : il s'agit de construire la séance autour d'une question dont la réponse sera progressivement dévoilée, trouvée par les apprenants à travers les supports relatifs à la situation d'apprentissage dont il est question. Toutefois, il ne faut pas abuser de ce type de pratique qui, à force d'être répété démotive les apprenants. Ce qu'il faut, c'est amener les apprenants à s'étonner, à déterminer les raisons de leur étonnement, puis chercher pourquoi ne plus s'étonner.

L'attention aux apprenants démotivés : l'enseignant doit s'efforcer d'accorder l'attention à laquelle chaque apprenant a droit, quelles que soient ses capacités. Face aux apprenants que l'enseignant considère faibles et démotivés, il peut :

- ✎ exprimer sa confiance en leur capacité de réussir ;
- ✎ éviter de créer des situations compétitives dans lesquelles ils ne peuvent que perdre ;
- ✎ éviter de les réprimander devant leurs camarades ;
- ✎ éviter de leur exprimer de la pitié devant un échec ;
- ✎ donner autant d'attention aux apprenants faibles qu'aux apprenants forts ;
- ✎ démontrer de l'enthousiasme à leur enseigner et de l'intérêt à leur réussite.

La voix pédagogique : c'est un atout très puissant pour intéresser les apprenants aux séances de classe. L'enseignant doit modeler sans cesse sa voix, utiliser un vocabulaire simple et précis pour donner l'envie aux apprenants de participer à la construction du savoir, de poser des questions et de discuter sur les points essentiels du cours.

La synthèse des séquences : c'est un moment pour la réussite d'une séquence de classe. L'enseignant est tenu de faire un feed-back régulier afin de permettre aux apprenants de faire un ajustement au niveau de leur acquisition et de mieux suivre. Il s'agit de procéder rigoureusement à des évaluations formative et sommative et de respecter leurs critères d'application.

La pratique d'une bonne pédagogie différenciée : chaque enseignant doit savoir qu'une classe est formée d'un groupe hétérogène d'élèves. Il y a les forts, les moyens et les faibles avec différents styles et rythmes d'apprentissage, différentes capacités de discernement. Il doit s'imposer l'obligation de satisfaire le besoins de chaque apprenant, il doit individualiser son enseignement en l'adaptant au rythme de chaque apprenant.

Modifier les pratiques pédagogiques : en classe, si l'essentiel de l'activité d'un apprenant consiste à écouter des exposés magistraux dispensés par l'enseignant, on peut douter de l'impact positif de ce type d'activité sur la motivation des apprenants. Une activité motivante doit au moins offrir aux apprenants un défi à relever, leur permettre de faire des choix et favoriser la collaboration entre eux. Dans cette perspective, un travail de recherche, un projet d'équipe ou une étude de cas sont des activités plus susceptibles de motiver les apprenants que des exposés magistraux. Faudrait que les enseignants sachent donc qu'une activité doit posséder la majorité des caractéristiques suivantes pour être motivante aux yeux des apprenants :

- ✎ avoir des objectifs et des consignes clairs ;
- ✎ tenir compte des intérêts des apprenants ;

- ☒ représenter un défi à relever ;
- ☒ nécessiter l'utilisation de stratégies de résolution de problèmes ;
- ☒ nécessiter l'utilisation de connaissances acquises dans différents domaines ;
- ☒ donner l'occasion de faire des choix ;
- ☒ se dérouler sur une période de temps suffisante ;
- ☒ conduire à un produit fini.

La proposition des évaluations favorisant la motivation des apprenants les plus faibles : la comparaison entre pairs et la compétition engendrée par l'évaluation nuisent à la motivation des apprenants faibles et moyens, alors qu'elles motivent les plus forts. Souhaitant que l'évaluation favorise la motivation des élèves faibles et moyens, il est recommandé aux enseignants de :

- ☒ choisir d'ajouter des objets d'évaluation qui permettent de constater le progrès accompli plutôt que des objets qui mesurent seulement l'état des connaissances ou l'atteinte des objectifs (les examens) ;
- ☒ commenter les travaux des apprenants plutôt que de se limiter à les noter ;
- ☒ inciter les apprenants à s'auto-évaluer ;
- ☒ reconnaître l'effort qu'ils ont déployé ;
- ☒ susciter la collaboration entre apprenants plutôt que la compétition et la comparaison.

L'accomplissement de ces mesures ne relève pas seulement de la compétence des enseignants. Il requiert la participation des parents d'élève, de tous les acteurs du système éducatif.

3. 2. A l'endroit des parents d'élèves

Les facteurs qui ralentissent les efforts des enseignants est l'absence de continuation de leur rôle par les parents respectifs de leurs élèves.

Ainsi, chaque parent d'élève doit :

- ☒ suivre régulièrement son enfant ;
- ☒ veiller chaque fois à la bonne prise de note de son enfant ;
- ☒ sanctionner régulièrement les fautes et les leçons non sues ;
- ☒ adapter à chaque enfant un type donné de motivation ;
- ☒ réaliser aux mieux les éventuelles promesses faites aux enfants après une réussite ;
- ☒ permettre à l'enfant de comprendre à quoi l'enseignement scolaire (qui peut parfois lui paraître utile ou inintéressant) peut servir et s'interroger sur ses objectifs personnels ;

- ✎ aider l'enfant à accepter des contraintes non négociables, frustrations passagères pour aller plus loin et pour suivre ses objectifs personnels ;

Pour les plus jeunes enfants, ceux de la 5^e et de la 6^e surtout, le rôle des parents est d'aider leurs enfants à trouver en lui ses motivations personnelles, sans projeter leurs propres motivations. Un enfant se réveille rarement un matin en ayant subitement trouvé « sa motivation ». La motivation se construit et s'entretient jour après jour.

3.3 A l'endroit des autorités compétentes du monde éducatif

Il faut d'abord encourager les structures qui interviennent déjà dans le cas de suivi et d'accompagnement des apprenants. Ainsi, il est nécessaire de :

- ✎ promouvoir l'excellence chez les apprenants des deux sexes en organisant régulièrement les cérémonies de distribution de prix ;
- ✎ continuer de motiver surtout les apprenants filles en leur octroyant des bourses d'études et des fournitures scolaires ;
- ✎ améliorer aux mieux la taille des dons destinés aux apprenants ;
- ✎ veiller à ce que la transparence soit de mise dans la distribution des différentes aides apportées aux apprenants ;
- ✎ étendre ces œuvres dans toutes les localités du pays ;
- ✎ organiser des séances de formation des enseignants sur les méthodes motivationnelles.

La mise en œuvre de ces différentes recommandations contribuera à la réussite des apprenants non seulement en Histoire-Géographie mais dans les autres matières au sein des lycées et collèges d'enseignement général du Bénin et en l'occurrence au CEG de Djègan-Kpèvi, mieux, à l'amorce effective du développement du sous-secteur de l'éducation.

CONCLUSION

Au terme de cette étude, il convient d'avancer que la prise en compte de la motivation dans le processus Enseignement/Apprentissage/Evaluation de l'Histoire et de la Géographie constitue le piédocube de la réussite scolaire des apprenants.

Elle est prometteuse en matière d'enseignement de l'histoire et de la géographie, à l'ère actuelle où enseigner consiste à travailler à contre-courant d'une société de plus en plus tolérante et permissive sur le plan intellectuel. Mais les enseignants y font recours rarement dans l'enseignement de leur discipline.

L'expérience faite dans le collège en tant que stagiaire, les enquêtes menées à travers les questionnaires et les observations directes ainsi que les entretiens avec les personnes ressources, montrent que les enseignants d'Histoire-Géographie du 1^{er} cycle du CEG de Djègan-Kpèvi n'ont pas une bonne perception et une bonne maîtrise des pratiques susceptibles de motiver les apprenants. A cet effet, les résultats d'enquêtes ont également révélé que le manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage conditionne considérablement leur réussite en Histoire-Géographie au 1^{er} cycle dudit collège. La motivation est donc une condition importante et nécessaire à l'apprentissage. Bien qu'elle ne soit pas suffisante pour réussir les apprentissages, elle caractérise les dimensions affectives et cognitives dans l'acte d'apprentissage. De ces différents points, les hypothèses émises dans le chapitre I sont donc confirmées.

Par ailleurs, pour contribuer au développement de la motivation chez les apprenants, les acteurs du monde scolaires doivent favoriser une perception positive de la valeur des activités ou de la matière (intérêt, importance et utilité) et soutenir le développement du sentiment d'efficacité interpersonnelle et du contrôle sur les tâches d'apprentissage. Les indicateurs de la motivation doivent être utilisés non seulement à des fins de réussite scolaire, mais aussi dans le but de favoriser le développement de l'engagement des apprenants face à la tâche. Enfin, il faut rappeler que les enseignants ont le pouvoir d'influencer la motivation de leurs apprenants, principalement en adoptant de bonnes attitudes pédagogiques et de rigoureuses dispositions didactiques.

Cette réflexion n'est guère achevée. Bien au contraire, ce travail de BAPES n'est qu'une introduction à une réflexion que nous souhaitons prolonger désormais avec de nouvelles interrogations épistémologiques, de nouveaux terrains d'investigations.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- ✂ ADELEKE S. O. (2009), *Importance de la motivation dans les apprentissages scolaires*, rapport CAIP, pp 8-25.
- ✂ ALOKO, H. M. W. (2015), *Motivation et rendement scolaire : cas des élèves du CEG de Sèmè-Tchakou*, Université de Porto-Novo, ENS, mémoire CAPES, 71p.
- ✂ AYEYI, R. C. (2011), *Motivation et intérêt dans le processus d'Enseignement/apprentissage/Evaluation : Perspectives pour une Gestion efficace des classes*, rapport CAIP, pp 4-22.
- ✂ BANDURA A. (1997), *l'Apprentissage scolaire*, Bruxelles Mardga, 604p.
- ✂ BARBEAU D. (1993), *les sources et les indications de la motivation scolaire*, Acte du 13 colloque de l'AQPC, pp 6-14.
- ✂ BERGE A. (1967), *Education familiale*, Paris, collection l'enfant et l'avenir, 252p.
- ✂ BONIN, S. (1975) : *Initiation à la géographie*, ed. Epi, Paris, 170p.
- ✂ CARRE, P. *De la motivation à la formation*, Paris, Harmattan, pp. 89-112.
- ✂ CHAMPY, P., ETEVE, C. (2002), *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* 2^{ème} édition. Paris : Nathan Université. 1166p.
- ✂ CEG de Djègan-Kpèvi (2015) : rapport de fin d'année.
- ✂ CEG de Djègan-Kpèvi (2007) : rapport du 25^è anniversaire, 2007.
- ✂ CEG de Djègan-Kpèvi (2015) : tableaux statistiques des effectifs des élèves du Premier Cycle.
- ✂ CHAVEAU G. (2000), *Facteurs pédagogiques de la réussite scolaire dans les milieux populaire*, éditions Paris Retz, 206p.
- ✂ CHESNAIS M. F. (1998), *Vers l'autonomie, l'accompagnement dans l'apprentissage*, Paris : Hachette Education Collection d'éducation, 223p.
- ✂ CONFERENCE MONDIALE SUR L'EDUCATION POUR TPUS, 5-9 MARS, JOMTIEN (THAILAND) (1990), *Déclaration Universelle Sur l'Education Pour Tous Et Cadre d'Action Pour Répondre Aux Besoin Educatifs Fondamentaux*, New York.
- ✂ DELANNOY C. (1997), *La motivation : désir de savoir, décision d'apprendre*, Paris : Hachette-Education, 187p.
- ✂ DEMING W. E. (1986), *Out of the Crisis*, Cambiadge (MA) : Massachuettts Institute of Technology, Center for Advenced Engineering Study 11p.
- ✂ Dictionnaire Universel (2008), 5^e édition, Hachette, 1555p.

- ✂ Dicos Encarta (2009).
- ✂ Encyclopédie de l'éducation et de la formation (2005), 3^e édition, Nathan, 1104p.
- ✂ ETHIER G. (1989), *La gestion de l'excellence en Education*, Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 115p.
- ✂ FENOUILLET F. (1996), *Motivation et réussite scolaire*, In A. Lieury (éd.) *Manuel de psychologie de l'éducation et de la formation*. Paris : Dunod, chap. 10, 179p.
- ✂ HOUEGBELO J-M. (2013), *La motivation et son intérêt dans le processus de l'apprentissage scolaire*, 6p.
- ✂ HOUNMENO, J-C.(2013) : *module de formation 'Psychologie de l'Evaluation Des Apprentissages Scolaires'*, 27p.
- ✂ GOUBALI, M. S. R. (2001), *Importance de la motivation dans l'apprentissage scolaire*, Université de Porto-Novo, ENS, CAPES, pp 9-29.
- ✂ GOUNOU T. (2014), *Impact de la motivation sur le rendement scolaire des apprenants en Histoire et Géographie au CEG de Djassin*, Université de Porto-Novo, ENS, Licence/BAPES, pp 6-39.
- ✂ KI-ZERBO J. (1990), *Conditions préalables de l'éducation*, UNESCO, 445 p.
- ✂ LANGLOIS M-J et CLOUTIER N. (2006), *Planification Pédagogique au Secondaire*, 15-18.
- ✂ Larousse (2000), *Petit Larousse en couleur*, Paris, 1677p.
- ✂ LEBOYER C-L. (1998), *La motivation dans l'entreprise : modèle et stratégie*. Paris Edition d'Organisation, Résumé, 28p.
- ✂ LEGAULT G. (1991), *Réussir la qualité totale dans une entreprise de services*, Boucheville : G. Vernet Inc., pp 175-195.
- ✂ MALBREL, C. (1968), *Des graphiques et des cartes : une autre lecture*. Paris : CRDP. 231p.
- ✂ MARCAIRE, F. (1993), *Notre beau métier, Manuel de Pédagogie Appliquée, Nouvelle édition, les classiques africaines*, 439p.
- ✂ Meirieur ph. (1990), *L'école mode d'emploi. Des méthodes actives à la pédagogie différenciée*, Paris , Ed.ESF 5^e éd. 200p.
- ✂ NEKPO, C. (1999), *éducation et culture*, tome 2 CNPMS, Porto-Novo, pp 79-88.
- ✂ NEKPO C. (2011), *Psychopédagogie de l'éducation*, ENS, Porto-Novo.
- ✂ NUTTIN J. (1996), *théorie de la motivation humaine : de besoins au projet d'action*, Paris : PUF. 4^e édition, collection psychologie d'aujourd'hui, 150p.

- ✗ Petit Larousse (2010), 3^e éd Hachette, Paris, 1984p.
- ✗ QUIRION C. (1994), *L'approche-service apporté à l'école*, Montréal : Les Editions de la Chanillère 204p.
- ✗ RAYNAL F. et REUNIER A. (1997) *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés ; apprentissages, formation et psychologie cognitive*, 2^e édition, Paris : ESF, 420p.
- ✗ RAYNAL F. et REUNIER A. (1991), *Petit vocabulaire de pédagogie à l'intention des enseignants*, Paris : ESF, 360p.
- ✗ SAGBO L. B. F. (2011), *Animation et gestion de la classe d'Histoire et de la Géographie*, ENS, Porto-Novo, 64p.
- ✗ SAGBO L. B. F. (2013), *La motivation et son intérêt dans le processus de l'apprentissage scolaire : quelle implication pédagogique pour les enseignants ?*, ENS, Porto-Novo, 8p.
- ✗ SAGBO L. B. F. (2014), *Pour réussir l'inspection pédagogique*, ENS, Porto-Novo, 80p.
- ✗ SILLAMY N. (1999), *Dictionnaire de Psychologie*, Paris : Larousse, 279p.
- ✗ TARDIF J. (1992), *Pour un enseignement stratégique : l'apport de la psychologie cognitive*, Montréal : Editions Logiques, pp 157-168.
- ✗ UNESCO (1996), *Vers une éducation scientifique et technologique pour tous en Afrique*, Dakar : BREDA.
- ✗ VIAU R. (1994), *La motivation en contexte scolaire*, Québec : ERPI, 221p.
- ✗ WEINER B. (1984), *Principles for a theory student motivation ant their application Within and Attributional Freemwork*, in R.E. Ames and C. AMES (dir), *Research on motivation in Education : Student Motivation*, vou.1.Toronto : academic Press pp. 15-38.
- ✗ ZIMMERMANN M-L. (1995), *Les difficultés d'apprentissage*, Université de Genève, LDES, pp 365p.
- ✗ ZINSOU R. P. (2014), *Motivation et rendement des enseignants en situation de classe au cycle I de l'enseignement secondaire général : cas du lycée Béhanzin et du collège classique et Moderne "Robert DJIDONOU"*, Université de Porto-Novo, ENS, Licence/BAPES, 55p.

WEBOGRAPHIE

- ✗ Ménard L. (1997) *Motivation et réussite scolaire*. On <http://www.chambery.grenoble.iufm.fr/home/SHS/CAPSAIS/Fichenligne/BiblioAIS-Motiv-GrM.htm#LIEUR>, consulté le 21/05/2015 à 9heures 30minutes.

- ✂ Musial, M., Pradère, F., & Tricot, A. (2012), *Comment concevoir un enseignement ?* Bruxelles : De Boeck. On http://www.Cndp.Fr/crdp-reims/ressources/brochures/blphg/bu_12930/Pico.html, consulté le 21/05/2015 à 9 heures 30minutes.
- ✂ NDAGIJIMANA, J. B. (2008), *Motivation et réussite des apprentissages scolaires*, DEA, Côte d'Ivoire, Université de Bouaké/ENS. On <http://www.web.ordre.medecin.fr/actualite/enqueteb>, consulté le 27/06/2015 à 10 heures 45minutes.

ANNEXES

Annexe 1 : Questionnaire adressé aux professeurs

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur *le manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage de l'Histoire-Géographie : cas du CEG de Djègan-Kpèvi dans la commune de Porto-Novo.*

Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

1. Pour vous enseignant, que signifie motiver ses apprenants ?

.....
.....
.....
.....

2. Quelle place faut-il accorder à la motivation dans l'apprentissage de l'Histoire-Géographie selon vous ?

Très importante Importante Peu importante

3. Selon vous, quelle est l'utilité de la motivation dans l'apprentissage de l'Histoire-Géographie ?

.....
.....
.....
.....

4. Avez-vous une bonne maîtrise des techniques susceptibles de motiver les apprenants ?

Oui Non

5. Tous vos apprenants prennent-ils toujours part aux activités d'apprentissage ?

Oui Non

6. Etes-vous satisfait de la participation de vos apprenants au cours des séances d'apprentissage ?

Toujours Souvent Parfois Jamais

7. Que faites-vous pour susciter la motivation chez vos apprenants lors des séances d'apprentissage ?

.....
.....
.....
.....

8. Motivez-vous vos apprenants pendant le déroulement des activités d'apprentissage ?

Oui

Non

9. Vos pratiques produisent-elles un effet sur eux ?

Oui

Non

10. Quelles sont les attitudes de vos apprenants lors des enseignements ?

➤ Semblent accorder d'importance à l'apprentissage

➤ Semblent s'ennuyer lors des séances d'apprentissage

➤ Semblent comprendre facilement les notions d'apprentissage

➤ Pas de réponse

11. Avez-vous de difficultés à motiver vos apprenants lors des séances d'apprentissage ?

Oui

Non

Si oui lesquelles ?

.....
.....
.....
.....

12. Quelles sont les SA au cours desquelles vous éprouvez surtout de difficultés à susciter la motivation chez vos apprenants ?

Les SA d'Histoire

Les SA de Géographie

Les SA d'Histoire et de Géographie

13. Ressentez-vous des besoins de formations en matière de méthodes motivationnelles ?

Oui

Non

Merci bien pour votre collaboration et pour l'importance que vous accordez à ce travail.

Annexe 2 : Questionnaire adressé aux apprenants

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur *le manque de motivation des apprenants pour l'apprentissage de l'Histoire- Géographie : cas du CEG de Djègan-Kpèvi dans la commune de Porto-Novo.*

Nous te remercions d'avance pour l'aide que tu nous apporteras en répondant aux questions ci-dessous posées.

1. Es-tu motivé (e) pendant les séquences d'apprentissage en Histoire-Géographie ?

Toujours Souvent Parfois Jamais

2. Est-ce que tous les cours d'Histoire-Géographie t'intéressent ?

Oui Non

3. Précise le moment où une séance d'apprentissage ne t'intéresse pas.

.....
.....
.....
.....

4. En Histoire-Géographie, as-tu la moyenne dans les évaluations ?

Toujours Souvent Parfois Jamais

5. Le manque de motivation constitue-t-il un obstacle pour ta réussite en Histoire-Géographie ?

Oui Non

6. Peux-tu réussir en Histoire-Géographie sans que tu ne sois motivé(e) lors des séances d'apprentissage ?

Oui Non

7. Tes échecs en Histoire-Géographie sont-ils liés à ton manque de motivation ?

Oui Non

Merci bien pour ta collaboration et pour l'importance que tu accordes à ce travail.

Annexes 3 : Interview à l'endroit des membres du corps de contrôle en Histoire-Géographie

1. Au cours des suivis pédagogiques des enseignants, avez-vous remarqué que certains apprenants s'amuse ou font autres choses lors du déroulement d'une activité de classe ?
2. Quelles sont les causes de cet état de chose
3. Le manque de motivation impacte-il négativement la réussite des apprenants.

Annexes 3 : Les Situations d'Apprentissage d'Histoire-Géographie du 1^{er} cycle

CLASSE	Numéro, matière et titre de la SA
6^e	<u>SA</u> n°1 (Histoire) : COMMENT VIVAIT L'HOMME PREHISTORIQUE.
	<u>SA</u> n°2 (Géographie) : MILIEU LOCAL ET NOTION DE MILIEU.
	<u>SA</u> n° 3 (Histoire) : RELIGIONS ET CULTURE DE LA PAIX.
	<u>SA</u> n°4 (Géographie) : MILIEU INTERTROPICAL D'AFRIQUE.
5^e	<u>SA</u> n°1 (Géographie) : MILIEUX TEMPERES ET ACTIVITES HUMAINES.
	<u>SA</u> n°2 (Géographie) : MILIEUX POLAIRES ET ACTIVITES HUMAINES.
	<u>SA</u> n° 3 (Histoire) : EVOLUTION POLITIQUE ET ECONOMIQUE DE QUELQUES EMPIRES AFRICAINS DU X^{ème} AU XVI^{ème} SIECLE : LE GHANA ET LE MONOMOTAPA.
	<u>SA</u> n°4 (Histoire) : CIVILISATIONS ET DEVELOPPEMENT.
4^e	<u>SA</u> n°1 (Histoire) : LA TRAITE TRANSATLANTIQUE DU XVI^e AU XIX^e SIECLE : LES ANCIENS ROYAUMES COTIERS DU BENIN DANS LA TRAITE.
	<u>SA</u> n°2 (Géographie) : LES MILIEUX NATURELS EN REPUBLIQUE DU BENIN.
	<u>SA</u> n° 3 (Histoire) : DROITS DE LA PERSONNE HUMAINE ET PAIX SOCIALE.

3^e

SA n°4 (Géographie) : LES PROBLEMES LIES A L'EVOLUTION DEMOGRAPHIQUE EN REPUBLIQUE DU BENIN.

SA n°1 (Histoire) : CONSEQUENCES ECONOMIQUES, SOCIALES, IDEOLOGIQUES ET POLITIQUES DES DECOUVERTES ET EN EUROPE AUX XIX^e ET XX^e SIECLES POUR L'AFRIQUE.

SA n°2 (Géographie) : RESSOURCES ET PROCESSUS DE DEVELOPPEMENT AU BENIN : CONTRAINTES ET DEFIS.

SA n° 3 (Histoire) : LES RESISTANCES EN AFRIQUE DE L'OUEST FACE A L'IMPERIALISME EUROPEEN : DE LA CONFERENCE DE BERLIN A LA PREMIERE GUERRE MONDIALE.

SA n°4 (Géographie) : LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST : LE CAS DE LA C.E.D.E.A.O.

TABLE DES MATIERES

DEDICACE	2
SIGLES ET ACRONYMES	3
LISTE DES TABLEAUX	4
LISTE DES FIGURES	5
REMERCIEMENTS	6
RESUME	7
INTRODUCTION	8
Chapitre I : Cadre théorique, géographique et méthodologique.....	10
1. Cadre théorique.....	11
1.1 Problématique.....	11
1.2 Hypothèses de travail.....	13
1.3 Objectifs de recherche.....	13
1.3.1 Objectif global.....	13
1.3.2 Objectifs spécifiques.....	13
1.4 Revue de littérature.....	13
1.5 Clarification de concepts.....	17
2. Cadre d'étude.....	19
2.1 Bref aperçu historique et grands traits physiques.....	19
2.2 Grands traits humains.....	21
3. Méthodologie.....	21
3.1 Données utilisées.....	22
3.2 Collecte des informations.....	22
3.2.1 Recherche documentaire.....	22
3.2.2 Travaux de terrain.....	23
3.2.2.1 Pré-enquête.....	24
3.2.2.2 Méthode et outils de collecte des informations.....	24
3.2.2.3 Echantillonnage et population cible.....	24
3.2.2.4 Déroulement des enquêtes.....	25
3.3 Dépouillement, traitement des données et techniques d'analyses des résultats.....	26
3.4 Difficultés rencontrées.....	26
Chapitre II : Présentation des résultats, analyses et suggestions.....	27
1. Présentation des résultats.....	28
1.1 Point de vue des enseignants.....	28

1.2 Point de vue des apprenants.....	34
1.3 Point de vue des membres du corps de contrôle.....	38
2. Analyses.....	39
3. Suggestions.....	41
3.1 A l’endroit des enseignants.....	41
3.1.1 Quelques conditions favorables à la motivation des apprenants pour l’apprentissage.....	41
3.1.2 Conseils théoriques et pratiques pour une gestion efficace des classes en Histoire- Géographie.....	42
3.2 A l’endroit des parents d’élèves.....	45
3.3 A l’endroit des autorités compétentes du monde éducatif.....	46
CONCLUSION.....	47
REFERENCES	
BIBLIOGRAPHIQUES.....	48
WEBOGRAPHIE.....	50
ANNEXE.....	52
TABLES DES MATIERES.....	57