



REPUBLIQUE DU BENIN



=====  
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE  
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

=====  
UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

=====  
ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE : *Sciences de l'éducation et de la formation*

MENTION: *Professorat de l'enseignement secondaire*

GRADE : *Licence/BAPES*

SPECIALITE : *Histoire-Géographie*

## MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

**IMPORTANCE DES CARTES ET IMAGES DANS  
L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE :  
CAS DES CLASSES DE 4<sup>ème</sup> AU CEG BIO GUERA**

Présenté par :

ANAMENOU Mendel

Sous la direction de :

Dr. Bernard E. FANGNON

Maître –Assistant (CAMES)

*Soutenu le 30/09/2016*

**IMPORTANCE DES CARTES ET IMAGES  
DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET  
DE LA GEOGRAPHIE: CAS DES CLASSES DE  
4<sup>ème</sup> AU CEG BIO-GUERA.**

## **SOMMAIRE**

DEDICACE.....	2
REMERCIEMENT.....	3
SIGLES ET ACRONYMES.....	4
RESUME.....	5
INTRODUCTION.....	6
<b>CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET</b>	
<b>METHODOLOGIQUE.....</b>	<b>8</b>
1.1. Cadre théorique.....	9
1.2. Cadre d'étude.....	16
1.3. Approche méthodologique.....	18
<b>CHAPITRE II : UTILITE DES CARTES ET IMAGES, LEUR</b>	
<b>AVANTAGES, DIFFICULTES EPROUVEES PAR LES</b>	
<b>ENSEIGNANTS DANS LEUR USAGE ET SUGGESTIONS .....</b>	<b>23</b>
2.1. Utilité des cartes et images .....	24
2.2. Utilisation des cartes et images .....	27
2.3. Les avantages de l'usage des cartes et images.....	29
2.4. Difficultés éprouvées par les enseignants dans l'usage des cartes et images.....	31
2.5. Suggestion.....	32
CONCLUSION.....	36
Référence bibliographique.....	38
Listes des figures et des tableaux.....	39
Annexes.....	40

# DEDICACE

Je dédie ce travail à :

❖ ma mère OKE Elise.

❖ mon père ANAMENOU Cossi Nicolas,

## REMERCIEMENTS

C'est le lieu de témoigner avec respect nos profondes gratitudee à toutes les personnes qui se sont remarquablement investies d'une manière ou d'une autre pour la réalisation de ce mémoire, en particulier :

- le Directeur du travail, Dr Bernard E. FANGNON, pour sa disponibilité et l'intérêt particulier qu'il a accordé à ce travail ;
- le Professeur Germain GONZALLO, Maître de Conférences à l'Université d'Abomey-Calavi, Département de Géographie et Aménagement du Territoire, Directeur de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo pour ses conseils ;
- M. Sédéhou Edouard KOUTINHOIN, maître assistant des universités (CAMES) pour ses conseils qui nous été précieux ;
- tous les enseignants de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, sans lesquels nous ne serons atteindre ce niveau dans notre cursus académique ;
- Notre tuteur de stage M. Ghislain HOUNWATCHE, pour ses encouragements quotidiens ;
- Mme Joséphine ANAMENOU et son époux GODONOU Raymond qui se sont toujours préoccupés de nous ;
- Mme Rosalie ANAMENOU et son époux Michel KPOVIESSI qui nous ont toujours soutenus ;
- Mme Victoire ATCHEHOUNHPA pour ses conseils ;
- M. Grégoire HOUNNOUVI et son épouse pour leur soutien lors de mon inspection ;
- Pierrot Thales ANAMENOU pour son soutien.

## **SIGLES ET ACRONYMES**

ACE : Agent Contractuel d'Etat

AP : Animation Pédagogique

APC : Approche Par Compétence

APE : Agent Permanent d'Etat

BAPES : Brevet d'Aptitude du Professorat d'Enseignement Secondaire

CAPES : Certificat d'Aptitude du Professorat d'Enseignement Secondaire

CCEG : Conseil Canadien de l'Enseignement de la Géographie

CEG : Collège d'Enseignement Général

CP : Conseiller Pédagogique

ENS/P-N : Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo

ENS/N : Ecole Normale Supérieure de Natitingou

E/A : Evaluation/ Apprentissage

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

MESFTPRIJ : Ministère des Enseignements Secondaires, de la Formation, Technique et Professionnelle, de la Reconversion et de l'Insertion des Jeunes

ONG : Organisation Non Gouvernementale

ONU : Organisation des Nations Unies

TECDEV : Territoire, Environnement, Culture et Développement durable

## **RESUME**

L'approche par compétence exige de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, le recours aux supports didactiques afin de rendre concret l'abstrait. Mais il est remarqué que ce fait n'est pas le quotidien des enseignants au CEG Bio Guera. L'objectif de la présente étude est de montrer les avantages cartes et images et les difficultés éprouvées par les enseignants dans leur usage.

Pour atteindre cet objectif, une approche méthodologique a été suivie : la recherche documentaire, l'enquête de terrain et le dépouillement des fiches. Ainsi, 188 apprenants ont été enquêtés, 03 enseignants et 03 membres de l'administration.

Les résultats obtenus montrent que l'usage des cartes et images est d'une importance capitale. C'est ce qu'attestent 88,83 % des apprenants. La majorité des enseignants interrogés soit 66,67 % reconnaissent qu'ils éprouvent des difficultés dans l'usage des cartes et images contre 33,33 % qui affirment le contraire.

Des dispositions doivent être prises pour permettre aux enseignants de s'approprier l'utilisation de ces outils indispensables à l'enseignement de la discipline.

**Mots clés** : CEG Bio Guera, Carte, image et supports didactiques.

## **ABSTRACT**

The approach by competence require teaching of the History and Geography resorts it to the didactic supports in order to make concrete the abstract. But it is noticed that this fact is not daily newspaper of the teachers with the Secondary School of Bio Guera. The objective of the present study is to show advantages in their use.

To achieve this goal, a methodologic approach was followed: the information retrieval, the investigation of ground and depouillement of the cards. Thus, 188 learning were asked, 03 teachers and 03 members of administration.

The resultats obtained show that the use of the charts and pictures is of capital importance. It is what 88, 83% of learning attest. The majority of the questioned teachers is 66, 67% recognize that they have difficulties years the use of the charts and pictures against 33,33% wich affirm the opposite. Provisions must be taken to make it the teachers to adapt the use of these tools essential to the teaching of the discipline.

**Keys words** : Secondary School of Bio Guera, Charts, Image and supports.

## INTRODUCTION

« *Le développement d'une nation dépend en grande partie de l'éducation reçue par ses fils et ses filles. Car un individu bien formé, bien éduqué, est un individu compétent, pétri d'initiative et de créativité, un sujet capable d'apporter des solutions aux problèmes de développement auxquels son pays se verra confronté* » Amoussou(2011). Alors, La loi d'orientation de l'éducation nationale en République du Bénin fait obligation de former des citoyens intellectuellement et moralement équilibrés, animés d'un esprit patriotique et prêts à participer au développement économique, social et culturel de leur pays. L'enseignement de l'Histoire et de la Géographie s'inscrit dans cette dynamique et vise à développer chez les citoyens des compétences et des attitudes afin de le rendre utile dans la société Djitrinou(2014).

Selon Nèkpo (1999), l'éducation est « *la mise en œuvre des moyens propres à former, à développer physiquement, affectivement, moralement un enfant, un adolescent par l'exploitation, l'orientation, la valorisation des ressources de son être* ».

Parlant de leur importance Agoï (2008), dans son travail sur les matériels didactiques, a affirmé qu' « *elles sont indispensables car elles facilitent la tâche aux professeurs et permettent aux apprenants d'acquérir aisément les savoirs* ». Alors, grâce à ces supports didactiques, l'enseignant non seulement illustre un cours mais aussi explore l'espace. La carte et l'image peuvent alors, en dehors de l'illustration d'un cours servir de supports à partir duquel les apprenants construiront leur savoir. L'usage de la carte et de l'image est tout aussi important qu'elles développent chez l'apprenant le goût du travail bien fait Cholley(1938). Cette idée est partagée par Sokénouet Hofintogbévi(2009) qui affirme que « *le matériel didactique est indispensable dans les situations Apprentissage/Evaluation en classes* ». Dalongéville(1995), va plus loin et affirme que « *le document didactique est le point d'appui de toute leçon d'histoire. Il n'y a donc pas de cours d'histoire sans les cartes et images* ».

C'est dans ce contexte qu'on interroge sur l'importance des cartes et images dans l'enseignement d'Histoire et Géographie : cas des classes de 4<sup>ème</sup> au CEG Bio Guera.

Au cours de la formation à l'école Normale Supérieure de Porto-Novo (ENS/P-N), les professeurs d'Histoire ou de Géographie viennent au cours avec des cartes, des images, un globe terrestre ou un planisphère et faisaient réaliser les cartes et le globe terrestre pour étayer les contenus disciplinaires. Mais pendant les stages d'observation et de qualification au CEG Bio Guera, les enseignants d'Histoire et de Géographie dudit CEG viennent régulièrement au cours sans les cartes et les images. Pourtant les documents programmes et guides donnent des indications sur les supports didactiques que les enseignants doivent utiliser pour faciliter les apprentissages.

C'est pour corriger cet état de chose que le présent sujet aborde : « *Importance des cartes et images dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas des classes de 4<sup>ème</sup> au CEG Bio Guera* » afin de chercher à montrer en quoi l'utilisation des cartes et images facilite les apprentissages et exposer les difficultés qu'éprouvent les enseignants dans l'usage de ces supports.

Il s'agira, d'étudier dans le premier chapitre le cadre théorique et l'approche méthodologique et dans le deuxième chapitre, de présenter l'utilité des cartes et images, leurs avantages, d'exposer les difficultés qu'éprouvent les enseignants dans leur utilisation et de proposer quelques suggestions.



CHAPITRE I

CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET  
METHODOLOGIQUE

# **CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET METHODOLOGIQUE**

Ce chapitre comporte le cadre théorique au sein duquel sont abordés la problématique, les hypothèses, les objectifs de ce travail, la revue de littérature et la clarification conceptuelle.

Le second volet traite de l'approche méthodologique qui regroupe la recherche documentaire, la recherche empirique et les travaux de terrain.

## **1.1. CADRE THEORIQUE**

### **1.1.1. Problématique**

Autrefois, le Bénin était considéré comme le « *quartier latin de l'Afrique* » en raison de la qualité de la formation, de la performance de ses cadres. Au fil des années, cette performance a régressé et les produits issus du système éducatif béninois éprouvent des difficultés à émerger. Ces difficultés pour la plupart sont attribuées aux acteurs du système éducatif en l'occurrence les enseignants et les apprenants. Les différentes études et recherches menées révèlent que le mal est plus lié à l'utilisation des supports didactiques qui sont d'ailleurs très variés. L'Histoire et la Géographie étant deux disciplines sœurs qui étudient les faits ou phénomènes dans le temps et l'espace, impliquent pour leur enseignement, l'utilisation des cartes et images permettant de localiser et d'illustrer ces faits ou phénomènes. C'est la raison pour laquelle, la carte géographique et l'image sont des supports didactiques obligatoires pour l'enseignement de ces disciplines. Toutefois, force est de constater qu'ici au Bénin l'emploi de ces matériels pour illustrer les cours est encore loin d'être une réalité dans les lycées et collèges. Ailleurs, dans les pays comme la France et le Canada, un accent particulier est mis sur l'emploi des supports didactiques.

Au Bénin, dans le souci de bien orienter les enseignants, les inspecteurs proposent dans les guides et les programmes, des supports didactiques indispensables pour enseigner les axes et contenus de chaque (SA). Ce qui permettra aux apprenants de mieux saisir le cours.

Lacoste (1976), invite les enseignants à apprendre aux élèves la lecture des cartes, car dit-il « *aujourd'hui, l'ensemble de la population vit de plus en plus une spatialité différentielle qui implique tôt ou tard de penser une orientation pratique de l'enseignement de la Géographie* ». Ensuite, des études montrent que l'être humain est capable de se rappeler 10% de ce qu'il lit et 30% de ce qu'il voit, c'est sans doute pourquoi Mao Tsé Toung disait qu' « *une image vaut dix mille mots* ». L'image permet donc aux enseignants de gagner du temps Colin (1968). Au dire de Bonin (1975), « *Faire un dessin, c'est apporté une réponse rapide aux questions que le lecteur se pose* ».

Au Bénin, on assiste à une démotivation des apprenants due à une faible utilisation des cartes, images.

Picot (2003), insistait sur la nécessité d'utiliser des supports variés, stimulant la réflexion de l'apprenant comme, les cartes et les schémas. Ainsi la diversification des supports utilisés pour illustrer les cours, permettraient de maintenir les apprenants au contact de l'objet d'Enseignement/Apprentissage.

Au terme de la lecture de tous ces ouvrages, les auteurs ont plus orienté leurs recherches vers l'importance des cartes et images dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. La question fondamentale est de savoir si la négligence ou l'abandon des cartes et images est dû aux difficultés qu'ils éprouvent dans l'usage de ces supports ou au contenu des programmes par compétences en Histoire et Géographie. Il convient donc de mener une analyse profonde afin de situer les responsabilités et de faire des propositions concrètes pour une meilleure implication des cartes et images dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. La pertinence de cette étude réside dans le fait que les cartes et images sont en train d'être négligés dans le déroulement des S.A en Histoire et Géographie. Or ces supports sont d'une importance capitale.

Le choix du CEG Bio Guera n'est pas un effet du hasard. C'est ce constat de négligence des cartes et images qui justifie le choix du présent sujet.

Plusieurs questions de recherches sont formulées. Entre autre on a :

- quel est l'utilité des cartes et images dans la construction des savoirs en Histoire et Géographie ?
- l'utilisation des cartes et images peut-elle amener les apprenants à aimer les cours d'Histoire et Géographie ?
- les enseignants éprouvent-ils des difficultés dans l'usage des cartes et images ?

Pour mieux aborder ces différentes questions, les hypothèses suivantes sont émises :

### **1.1.2. Hypothèses de travail**

Afin de bien mener ce travail, les hypothèses suivantes ont été émises:

- l'utilisation des cartes et des images permet de maintenir les élèves en contact avec les tâches d'apprentissage ;
- les enseignants d'Histoire et de Géographie éprouvent des difficultés pour l'utilisation des cartes et images dans le processus Apprentissage/Enseignement.

### **1.1.3. Objectifs de la recherche**

#### **1.1.3.1. Objectif général**

L'objectif général de ce travail est d'étudier l'importance des cartes et images dans le processus Enseignement/Apprentissage de l'Historiques et Géographiques.

#### **1.1.3.2. Objectifs spécifiques**

L'objectif spécifique de ce travail vise à :

- montrer l'importance de l'utilisation des cartes et images dans le processus Enseignement/Apprentissage en Histoire et en Géographie ;
- analyser les difficultés liées à l'utilisation des cartes et images dans le processus Enseignement/Apprentissage en Histoire et en Géographie.

### **1.1.4. Revue de littérature**

Il y a eu plusieurs auteurs qui ont abordés le sujet à étudier.

Agoï (2002), a mis l'accent sur l'utilisation ou non du matériel didactique et ses impacts sur l'Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Il a conclu en disant que les avantages de l'utilisation des matériels didactiques comme support sont énormes. En effet, c'est un moyen efficace qui

permet de mettre les apprenants au centre du savoir. De ce point de vue l'enseignant devient un guide, un facilitateur.

Mébirouk (2007) part du fait que vivant dans un monde foisonnant d'images, qu'elles soient graphiques, photographiques, télévisuelles, cinématographiques ou numériques, l'éducation à l'image fait aujourd'hui pleinement partie de la mission de l'école même si ses modalités sont encore souvent expérimentales et sa pratique effective très inégale. Il montre de ce fait l'impact de chaque sens sur l'apprentissage : le goût 3% ; l'odorat 3% ; le touché 6% ; l'ouïe 13% et la vue 75 %, et déduit que la fonction des matériels didactiques est non seulement illustrative mais permet de rendre concret l'abstrait.

Abondant dans le même sens, Michozounou (2015) rappelle que le matériel didactique comprend les manuels scolaires, les ouvrages d'histoire et de géographie, les instruments de travail, les cartes, les photographies, les documents audio-visuels, etc. qui sont destinés à faciliter d'une part l'apprentissage et d'autre part l'enseignement de l'apprenant. Il s'agit de ce fait d'un moyen qui permet de mettre l'apprenant au centre du savoir. C'est l'une des raisons qui amène Houégbèlo (2011), à souligner à travers l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie la nécessité pour l'enseignant de mobiliser des ressources didactiques diverses et adéquates. Il met l'accent sur le fait qu'un cours d'histoire ou de géographie sans carte est un cours invalide.

Pour Malbrel(1986), le monde est entré dans une civilisation où l'audio-visuel est prépondérant, mais l'Ecole ne l'utilise bien souvent qu'imparfaitement laissant de côté la réalisation graphique et cartographique. Face à ce constat, elle propose un dossier pratique sur la géographie à l'Ecole et un choix d'exercices précis à conduire en fonction des programmes officiels de géographie. Elle a également abordé les points comme : comment élaborer une carte en classe, les principes et les lois de visibilité, les clefs d'identification indispensables à la compréhension de la carte (le titre, la légende, l'échelle, l'orientation, la

nomenclature)... Elle n'a pas manqué de donner très brièvement l'importance des cartes et des graphiques.

Pour Baworou(2007), dans son document, l'auteur s'est consacré à l'analyse des situations d'apprentissage d'Histoire et de Géographie déroulées selon l'approche par compétence (APC). Pour ce faire l'auteur a procédé à l'analyse des différents programmes antérieurs, programmes dans lesquels il a cherché à situer la place des cartes. Il a souligné la nécessité d'utilisation des tels que les s cartes, les croquis, les graphiques et les plans.

De même, dans son mémoire de CAPES rédigé en 2005 qui porte sur « Importance du support visuel en situation d'apprentissage dans l'enseignement de l'Histoire : cas de l'image fixé », Ouensavi (2005) a permis de prendre connaissance de ce qui est fait en rapport avec les réalités de notre pays le Bénin. Après avoir présenté les rapports entre l'image et les faits historiques, le rôle et les fonctions de l'image, l'auteur a montré à partir de ces enquêtes que le matériel didactique usuel est idéal pour intéresser les élèves et les enseignants à la matière historique et approprié à l'amélioration des pratiques enseignantes dans les classes de secondes et finit par mettre les approches de solution aux problèmes d'initiation à la lecture et à l'utilisation de l'image fixe.

Soton (2015) pour sa part met l'accent sur le fait que l'enseignement suppose le recours à un certain nombre de médiateurs comme l'image, le son, l'audiovisuel qui objectivent le réel et révèlent l'invisible, tout en soulignant que ces médiateurs sont d'autant plus importants lorsqu'il s'agit de dispenser un cours d'Histoire et de Géographie.

Zinsou (1987) met l'accent sur la mobilisation des supports didactiques variés indispensables à l'enseignement d'Histoire et de la Géographie. Il cite notamment les cartes murales, les images et les gravures, les schémas ainsi que les supports audio-visuels qui touchent la sensibilité des élèves et les incitent à porter un intérêt aux situations d'apprentissages. Il invite tous les professeurs d'Histoire et de Géographie à une utilisation méthodique de ces supports pour un enseignement efficace.

Boutonnet (2015) montre l'importance de l'utilisation des ressources didactiques en classe. Il fait remarquer que les ressources didactiques ont une triple fonction. D'abord, le matériel a une fonction transmissive dans la mesure où il sert à transmettre le savoir qui n'est pas problématisé ni critiqué. Ensuite, le matériel a une fonction illustrative car il contrôle le chemin vers la découverte et la représentation du savoir historique préétabli par le récit de l'enseignant. Enfin, le matériel a une fonction interprétative car les documents doivent favoriser la problématisation, l'analyse, la critique et ultimement la production d'un nouveau savoir historique par l'élève.

. Pour Arnould (2002), l'un des principaux participants au colloque, tous les élèves retiennent l'exemple plus que l'explication, d'où l'intérêt d'utiliser les images, les schémas et les cartes et insiste sur les faits qu'il faut amener les élèves à dessiner les cartes.

Pour Philippot et Buissou (2007), l'enseignement de la géographie privilégie la carte, le croquis, le schéma, l'image etc. pour former les élèves au raisonnement géographique. Les images sont présentées comme le média par lequel les élèves vont entrer dans la géographie. Ils doivent se familiariser avec une approche disciplinaire spécifique, celle de la géographie, centrée à ce niveau sur la lecture des paysages et des représentations de l'espace, en relation étroite avec la photographie. A partir des images considérées comme outils, deux types d'apprentissage sont attendus : décrire, localiser, nommer des objets géographiques et construire des repères spatiaux à mémoriser. Pour ces auteurs, L'image en tant que ressource didactique devient dès lors le soutien de la mémoire.

Ces différents ouvrages ont évoqué la question de l'importance des cartes et images dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Certains l'ont abordé en tant que support didactique, tandis que d'autres sont allés en détail, en travaillant sur un élément pouvant servir d'illustration comme la carte et/ou l'image. Toutefois, il est à noter que la plupart de ces auteurs ont accordé plus d'intérêt à la lecture et à l'initiation des apprenants à la confection des cartes et

images. Mais, l'importance des cartes et images n'a pas été abordé en tenant compte des réalités du Bénin, et même si c'est le cas, ils ne l'on pas rapporté au CEG Bio Guera. Dès lors, étant donné que le présent travail vise à améliorer l'emploi des cartes et images dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au Bénin, et en particulier au CEG Bio Guera, il a paru nécessaire de mettre l'accent sur l'importance des cartes et images pour ce qui est de capter l'attention des apprenants et la maintenir afin de leur faciliter l'assimilation des notions étudiées.

#### **1.1.4.1. CLARIFICATION DES CONCEPTS**

Dans le processus de réalisation de ce travail, il est important de clarifier certains concepts afin de circonscrire le champ sémantique du thème, étant entendu que les mots n'ont de sens que par rapport au contexte de leur emploi.

##### **➤ Carte**

GEORGE, P. (1970), dans son dictionnaire de la géographie, définit la carte comme une *«représentation conventionnelle, généralement plane, en positions relatives, de phénomènes concrets ou abstraits, localisables dans l'espace»*. Pour Jolly cité par Giolitto (1992), *« la carte est une représentation géométrique, plane, simplifiée et conventionnelle de tout ou partie de la surface terrestre, dans un rapport de similitude convenable qu'on appelle "échelle". »* Selon Brunet, R. *« Une carte est une image... de quelques chose, de quelque part... »*, une image donc une représentation plus ou moins épurée, passé au filtre de nos intentions.

La carte dans notre cadre d'étude, est un matériel graphique permettant d'établir la répartition spatiale des phénomènes et de rendre compte du fonctionnement socio-économique de l'espace.

##### **➤ Image**

Selon le dictionnaire encyclopédique, de l'éducation (2002), l'image est l'imitation de l'apparence. Elle est la représentation d'un modèle avec lequel elle entretient des relations de ressemblance ou d'iconicité (du Grec eikon, être

semblable à). Le dictionnaire Petit Robert la définit comme la reproduction visuelle d'un objet sensible. Dans ce cadre d'étude, l'image est la représentation d'un modèle avec lequel elle entretient des relations de ressemblance.

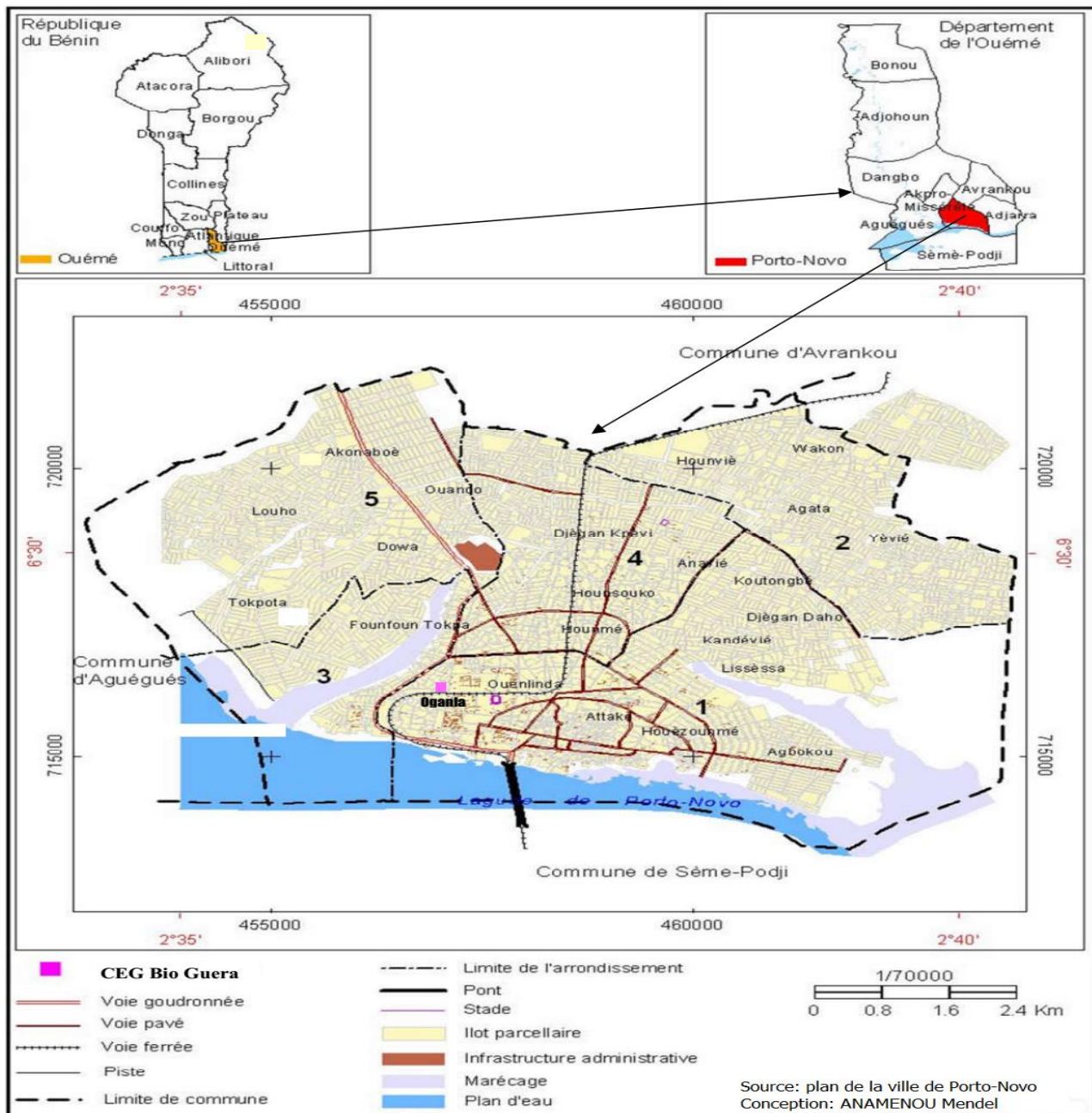
### ➤ **Support didactique**

Dans le présent document, le support didactique est l'ensemble des objets qui vont aider, d'une part, les professeurs à présenter les notions, faits ou expériences et, d'autre part à favoriser l'apprentissage aux élèves.

## **1.2. CADRE D'ETUDE**

### **1.2.1. Localisation du CEG Bio Guera**

Dans le troisième arrondissement de la ville de Porto-Novo, se situe dans l'espace géographique entre les coordonnées 6°28'53,3'' latitude nord et 2°37'09,4'' longitude est, le CEG « Bio Guera » dans le quartier Oganla (figure1). Le site est très exigu. Il est encastré entre l'ancien cimetière municipal de Porto-Novo et le casernement de la gendarmerie nationale. Dans cette école, la présence de quelques arbres bien disposés procure de l'ombre et du bon vent aux usagers. Le bon positionnement des bâtiments dans l'enceinte du collège facilitent la circulation de l'air dans les salles de classes. Le collège ne dispose pas d'infrastructures sportives et se sert de celles du Lycée Béhanzin. Toutefois, il est alimenté en eau courante et en électricité. La bibliothèque est trop exiguë à l'image du collège dans son ensemble. A cela s'ajoute l'absence d'une salle d'informatique.



**Figure 1:** Situation géographique du CEG Bio Guera

### 1.2.2. Grands traits humaines et physiques

Le CEG Bio Guera fut créé en 1982 par le directeur de la Gendarmerie Nationale, le Colonel Béhéton Nestor. L'école était instaurée pour faciliter l'instruction aux enfants des gendarmes affectés au Camp II d'Oganla. A l'origine, c'était une école primaire. Mais avec le temps elle a été relocalisée derrière le grand hôpital de Porto-Novo. A sa place a été créée le Collège d'Enseignement Général (CEG) Bio Guera. Son premier directeur fut feu GNIMASSOU Nestor. Il a connu depuis sa création six (06) directeurs dont

l'actuel est Mme VODOUNNOU Eustochie. Elle est assistée de deux (02) censeurs, une (01) comptable et deux (02) surveillants généraux. Au cours de l'année scolaire 2015-2016, le collège compte 1820 élèves dont 966 filles. Au premier cycle, il y a 1421 élèves et au second cycle 399 élèves. L'encadrement de ces élèves est assuré par 159 professeurs dont 140 vacataires. Parmi les treize (13) professeurs intervenant en Histoire et Géographie, seuls quatre (04) sont permanents, huit (8) vacataires et un (1) volontaire. Les élèves sont répartis dans trente et quatre (34) groupes pédagogiques pour dix-huit (18) classes disponibles, six (06) hangars et dix (10) classes volantes. La particularité de ce collège réside dans l'importance du nombre élevé de ces élèves filles.

### **1.3.APPROCHE METHODOLOGIQUE**

La méthode adoptée pour mener cette étude repose sur trois phases essentielles :

- la recherche documentaire ;
- la recherche empirique (enquêtes et entretiens) ;
- les travaux de terrains (enquêtes et entretiens) ;
- l'analyse des données et la rédaction.

#### **1.3.1. Recherche documentaire**

Elle a consisté à exploiter les informations écrites sur le thème d'étude, ce qui a permis de faire le point des connaissances acquises sur la question pour une meilleure orientation des réflexions d'une part et pour une meilleure préparation d'autre part. A cet effet, les données ont été recueillies dans les centres de documentation et les bibliothèques susceptibles de fournir des documents appropriés liés au thème d'étude (tableau I). Ainsi les bibliothèques et quelques sites internet sont consultés. Une lecture approfondie a permis de mieux comprendre les avantages que procurent les cartes et images.

**Tableau I:** La nature et la qualité des documents consultés selon les différents centres de documentation

No	Centres de documentation parcourus	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations recueillies
01	Bibliothèques de l'ENS/P-N	Ouvrages et mémoires	Les informations recueillies dans ce centre sont spécifiques aux avantages, rôles et fonctions du support visuel.	Ces informations sont récentes et cadrent avec notre sujet.
02	TECDV	Ouvrages et mémoires	Les informations sont relatives à la place des supports didactiques notamment les cartes dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.	Les informations sont récentes et cadrent avec notre sujet.
03	Bibliothèque nationale	Ouvrages et dictionnaires	Les informations recueillies concernent non seulement la didactique de l'enseignement mais aussi la pédagogie en générale.	Les informations sont récentes et cadrent avec notre sujet.

Source : Résultats d'enquête, juin 2016, ANAMENOU Mendel

### **1.3.2. Recherche sur le terrain : observation et technique de collecte**

Elle a véritablement démarré après l'entretien avec le Directeur de mémoire Dr Bernard E. FANGNON.

Au cours des stages des observations ont faites dans les classes notamment celles de la promotion 4<sup>ème</sup>.

Les techniques de travail définies sont : des questionnaires et des entretiens.

Le premier questionnaire est adressé à l'endroit des apprenants de la promotion 4<sup>ème</sup> du CEG Bio Guera et le dernier à l'endroit des enseignants d'Histoire et de Géographie intervenant en 4<sup>ème</sup> dudit CEG et le dernier est adressé à l'endroit des membres e l'administration.

### 1.3.2.1. Echantillonnage

Dans le but de recueillir les informations relatives à l'importance des cartes et images dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas des classes de 4<sup>ème</sup> au CEG Bio Guera, il a été défini un échantillon composé des élèves de la promotion 4<sup>ème</sup>(362 apprenants).

On a utilisé la formule de BEAUD et MARIEN (2003) Pour déterminer la taille de cet échantillon, la .

$$n = (N * 400)/(N + 400)$$

Avec n, la taille de l'échantillon et N l'effectif total de la promotion 4<sup>ème</sup>

$$\begin{aligned}n &= (362 * 400)/(362 + 400) \\ &= 144800/762 \\ &= 192,02\end{aligned}$$

$$n \approx 192$$

Au total 192 élèves devraient constituer l'échantillon. Mais compte tenu du temps et de la période pendant laquelle les thèmes ont été distribués, mi-juin 2016, période qui coïncidait avec le départ des élèves en vacances, l'enquête n'a que couvrir 188 élèves. Le tableau II ci-dessous présente la répartition des apprenants enquêtés.

**Tableau II** : Répartition des élèves enquêtés par classe de 4<sup>ème</sup>

Population cible (Elèves de la classe de 4 <sup>ème</sup> )	Effectif total	Population enquêtée (entretenu)	Pourcentage (%)
4 <sup>ème</sup> M1	57	19	33,33
4 <sup>ème</sup> M2	60	41	68,33
4 <sup>ème</sup> M3	56	54	90
4 <sup>ème</sup> M4	57	19	33,33
4 <sup>ème</sup> M5	52	22	42,30
4 <sup>ème</sup> M6	51	24	47,05
4 <sup>ème</sup> ML	29	09	31,03
Total	362	188	51,93

**Source** : Résultat d'enquête, CEG Bio Gera, juillet 2016, ANAMENOU Mendel

Après la lecture et l'analyse des données du tableau II, on comprend que sur les 362 élèves de la promotion 4<sup>ème</sup>, 188 élèves sont interrogés soit un taux de 53,93 %.

### 1.3.3. Dépouillement, traitement des données et analyse des résultats

L'analyse des résultats recueillis ont permis de mieux comprendre l'importance de l'utilisation des cartes et des images dans le processus Enseignement/Apprentissage. Les résultats recueillis ont été dépouillé de façon manuelle. Apres ils sont thématiques et catégorisés suivant les objectifs de recherche. Etant donné que sur les fiches de questionnaires, on a posé des questions fermées et ouvertes, on a donc procédé par un traitement direct et par un simple comptage des réponses pour chaque question. Ainsi sur les 188 fiches de questionnaires adressées aux apprenants, elles sont toutes récupérées, celles adressées aux enseignants sont toutes récupérées et le taux de recouvrement dans ces cas est de 100%.

En ce qui concerne les entretiens réalisés, un traitement préalable a permis d'analyser le contenu des réponses données afin de pouvoir mieux les classer.

La saisie de ce travail et la réalisation des tableaux sont faites à l'aide de logiciel Word.

Pour la réalisation des diagrammes, on s'est saisi du logiciel Excel et pour la carte de situation, logiciel Ma Info.

## CHAPITRE II

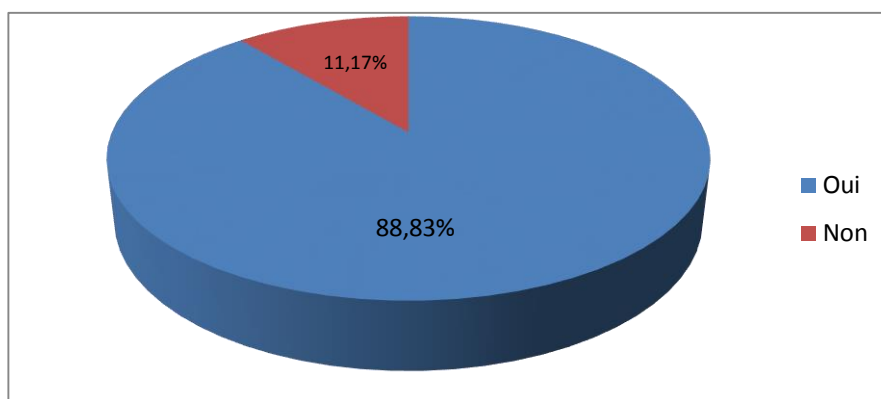
UTILITE DES CARTES ET DES IMAGES, LEURS  
AVANTAGES, DIFFICULTES EPROUVEES PAR LES  
ENSEIGNANTS DANS LEUR USAGES ET  
QUELQUES SUGGESTIONS

## CHAPITRE II : Utilité des cartes et images, leur avantages, difficultés éprouvées par les enseignants dans leur usage et quelques suggestions

Dans ce chapitre, il s'agira de présenter dans un premier temps l'utilité des cartes et des images dans le processus Enseignement/Apprentissage, ensuite de décrire les avantages de l'utilisation des cartes et des images dans le processus Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie et enfin de présenter les difficultés qu'éprouvent les enseignants dans l'usage des cartes et images d'une part et proposer quelques suggestions d'autre part.

### 2.1. Utilité des cartes et images dans l'enseignement d'Histoire et Géographie dans les classes de 4<sup>ème</sup>

Les cartes et images sont des supports didactiques très indispensables pour l'enseignement des Situations d'Apprentissage dans les classes de 4<sup>ème</sup>. Alors, les points de vue des apprenants interrogés sont divers. La figure 2 présente en proportion les points de vue des élèves interrogés.



**Figure 2** : Fréquence des points de vue des apprenants sur l'utilité des cartes et images dans l'enseignement des (S.A).

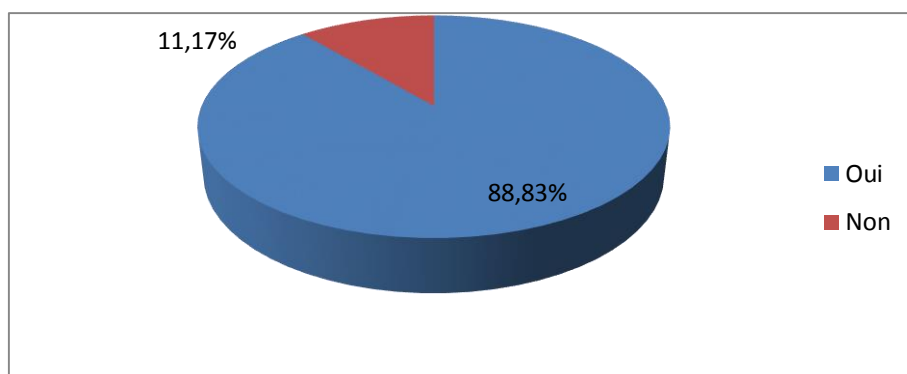
**Source** : Résultat des enquêtes du terrain, Juillet 2016, ANAMENOU Mendel

L'analyse de cette figure montre que 167 soit 88,83% des apprenants interrogés trouvent que les cartes et images sont utiles pour l'enseignement des (S.A) contre 21 apprenants soit 11,17% qui disent le contraire. On en déduit que les apprenants de la promotion 4<sup>ème</sup> du CEG Bio Guera dans leur majorité

reconnaissent l'utilité de ces supports didactiques dans les processus Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Les points de vue des enseignants dudit CEG sont unanimes quant à l'utilité des cartes et images dans le processus Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Ils reconnaissent aussi la nécessité d'utilisation de ces supports didactiques pour l'enseignement des (S.A) au programme dans les classes de 4<sup>ème</sup>. Car la carte est outil didactique permettant de localiser un lieu, un phénomène ou un fait.

### 2.1.2. Intérêt des apprenants pour les cartes et images

Pour enseigner efficacement une (S.A) en Histoire en Géographie, l'enseignant doit nécessairement utiliser les supports didactiques comme les cartes et les images pour susciter chez les apprenants le désir d'apprendre. Ces cartes et images doivent les intéresser. C'est pour cela qu'on a voulu voir si les apprenants de la promotion 4<sup>ème</sup> du CEG Bio Guera accordent d'intérêt aux cartes et aux images. La figure 3 expose les résultats recueillis.



**Figure 3** : fréquence des réponses selon l'intérêt que les apprenants accordent aux cartes et aux images

**Source** : Résultat des enquêtes de terrain, Juillet 2016, ANAMENOU Mendel

L'analyse de la figure 3 montre que 167 soient 88,83% des apprenants interrogés accordent d'intérêt aux cartes et aux images pour illustrer l'enseignement des (S.A) de l'Histoire et de Géographie contre 21 soient

11,17% qui estiment ne pas aimer ces supports didactiques. Ce manque d'intérêt pour les cartes et images est souvent dû à l'ignorance des enseignants et les techniques qu'ils utilisent pour interpréter ces supports didactiques. Les techniques des enseignants à utiliser ces supports pourraient amener ces apprenants à accorder plus d'intérêt aux cartes et aux images. On en déduit de ces résultats que les apprenants dans leur majorité accordent d'intérêt pour les cartes et images. C'est un atout que les enseignants peuvent utiliser dans le processus Enseignement/Apprentissage.

### **2.1.3. Etat des cartes et images d'Histoire et de Géographie au CEG BioGuera**

Le CEG BioGuera dispose d'une bibliothèque où l'on retrouve des supports couvrant toutes les disciplines.

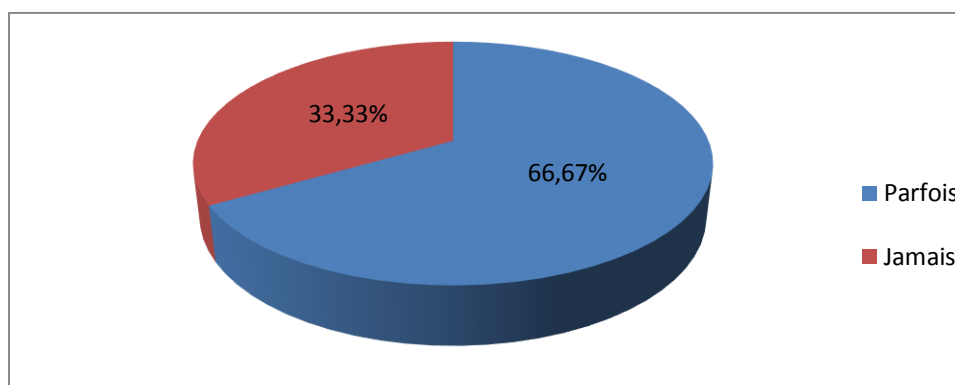
L'analyse des réponses du questionnaire adressé aux membres administration montre que le CEG Bio Guera dispose des cartes d'Histoire et de Géographie, avec des informations récentes et anciennes et conviennent à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Ces supports qui existent ne sont pas nombreux. Les images qu'il faut pour illustrer les cours sont disponibles dans les livres et les documents d'accompagnement. Ces matériels didactiques sont insuffisantes par rapport au nombre de groupe pédagogique (34 groupes pédagogiques). Il faut noter que le collège reçoit les supports didactiques du Ministère des Enseignements Secondaires, de la Formation Technique et Professionnelle, de la Reconversion et de l'Insertion des Jeunes (MESFTPRIJ) et de l'ONG Amitié Bénin-France.

## **2.2. Utilisation des cartes et images dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie**

### **2.2.1. Fréquence d'utilisation des cartes et images par les enseignants**

Si les cartes et les images sont disponibles, il faut qu'elles soient judicieusement utilisées par les enseignants en vue d'atteindre l'objectif visé dans le processus de l'Enseignement/Apprentissage.

L'usage de ces supports didactiques est abordé à travers sa fréquence d'exploitation dans l'enseignement des (S.A) en Histoire et Géographie.



**Figure 4** : La fréquence d'utilisation des cartes et images par les enseignants

**Source:** Résultat d'enquête, Juillet 2016, ANAMENOU Mendel

L'analyse des réponses obtenues de la figure 5 montre que 66,67 % des enseignants interrogés affirment avoir utilisé « parfois » les cartes et images dans le processus Enseignement/Apprentissage contre 33,33 % des enseignants affirmant qu'ils n'ont « jamais » utilisé les cartes et les images pour dérouler les activités en Histoire et Géographie à cause de l'insuffisance des cartes et images et la non maîtrise de leur utilisation.

Pour vérifier les affirmations des enseignants interrogés, on a voulu savoir chez les apprenants si leurs enseignants d'Histoire et de Géographie font l'usage des cartes et images dans le processus Enseignement/Apprentissage. Alors, sur l'effectif total des apprenants interrogés 143 soient 76,07% affirment n'ont « jamais » vu leurs enseignants utiliser les cartes et images contre 45 soient 23,93% de ces apprenants interrogés affirment que leurs enseignants utilisent « parfois » ces supports didactiques.

On peut donc déduire de ces deux analyses que la fréquence d'utilisation des cartes et images pour enseigner l'Histoire et la Géographie dans les classes du CEG Bio Guera est « très faibles ». Les responsables en charge de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie doivent mettre sur pied des stratégies pour former et encourager les enseignants à faire régulièrement usage de ces supports didactiques pour illustrer leur cours.

### **2.2.2. Préférence des élèves**

Pour mieux comprendre le type de cours qui intéresse et passionne les apprenants, il leur a été demandé de faire le choix entre deux types de cours (un cours illustré avec les cartes et images et un cours sans les cartes et images).

L'analyse des réponses obtenues, permet de comprendre que 88,83% des apprenants interrogés (167 sur 188) de la promotion 4<sup>ème</sup> du CEG Bio Guera préfèrent que les cours d'Histoire et Géographie soient illustrés avec les cartes et images tandis que 11,17% des apprenants (21 sur 188) n'aiment pas les cours illustrés avec ces supports. On retient donc que les cartes et les images sont des supports indispensables à l'Enseignement/Apprentissage. Elles permettent de capter et de maintenir l'attention des apprenants lors des séances de cours, de les motiver à apprendre.

### **2.3. Les avantages de l'usage des cartes et images dans le processus Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie**

S'il est nécessaire que l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie se fasse à l'aide des cartes et images, c'est parce que ces supports didactiques présentent des avantages tant pour l'enseignant qui forme ses apprenants que pour les apprenants qui s'en servent pour participer à la construction de leur savoir.

#### **2.3.1. Avantages pour l'enseignant**

Les cartes et les images permettent à l'enseignant de rendre vivant son cours. En effet, elles sont conçues comme un auxiliaire pédagogique de l'enseignant, elles renforcent, légitiment, éclairent et concrétisent l'oralité. Par exemple, pour la S.A2 des classes de 4<sup>ème</sup> (les milieux naturels en République du Bénin), l'enseignant peut utiliser la carte physique du Bénin pour expliquer l'extension des phénomènes géographiques (répartition des cours d'eaux, des sols, de la végétation etc.) Il urge donc que des mesures adéquates soient prises afin d'encourager les enseignants à utiliser régulièrement les cartes et images dans leurs pratiques de classe.

Il faut noter que les cartes et images viennent en illustration à ce que l'enseignant énonce, elles servent à enrichir le discours, à éclairer des faits, à les faire comprendre. Utiliser ces supports permet à l'enseignant de gagner du temps et d'assumer la responsabilité qui est la sienne à savoir conduire les apprenants à l'acquisition des savoirs nécessaires à leur formation.

### 2.3.2. Avantages pour les apprenants

Pour les apprenants des classes de 4ème du CEG Bio Guera, les avantages que procure l'utilisation des cartes et images sont liés à leur degré de compréhension du cours.

Le tableau III présente les attitudes des apprenants lorsque les cours sont illustrés avec des cartes et images.

**Tableau III** : Attitudes des apprenants lors des enseignements avec les cartes et images

	Compréhension facile du cours	Cours ennuyeux	Compréhension difficile du cours	Total
Effectif	167	21	00	188
Pourcentage(%)	88,83%	11,17%	00 %	100%

**Sources** : Résultats des enquêtes, Juillet 2016, ANAMENOU Mendel

D'après l'analyse des données du tableau III, il ressort que la majorité des apprenants, 167 sur 188 apprenants interrogés, soit 88,83%, estiment qu'ils comprennent les cours illustrés avec les cartes et images. Mais 21 apprenants sur 188 interrogés soit 11,17% des apprenants estiment qu'ils s'ennuient pendant les cours illustrés avec les cartes et images. On retient donc que l'utilisation de ces supports didactiques suscite l'attention des élèves et leur facilite l'apprentissage.

### 2.4. Difficultés éprouvées par les enseignants dans l'usage des cartes et images

La majorité des enseignants interrogés soit 66,67% éprouvent des difficultés dans l'utilisation des cartes et images contre 33,33% qui affirment n'avoir jamais éprouvé des difficultés dans l'usage de ces supports didactiques.

Les difficultés énumérées par les enseignants concernent l'indisponibilité et l'insuffisance de certaines cartes et images dans la bibliothèque du CEG Bio

Guera. De même, ils sont confrontés au manque d'emplacement approprié pour ces supports didactiques dans les classes. Aussi, le manque de salle de classe où les cours doivent être déroulés est d'actualité. Parfois, les cours sont déroulés sous des hangars. Dans ces conditions, les tableaux ne sont pas construits pour accueillir les différents supports didactiques. Les supports comme les cartes, les planisphères et affiches qui normalement devraient être affichées au mur en face des apprenants sont tenus par deux apprenants choisis le plus souvent compte tenu de leur taille. Ce qui constitue un acte de discrimination dans un contexte où prône l'égalité des chances étant donné que ces derniers n'arrivent pas à suivre l'explication comme leurs camarades. Ces conditions de travail déplorables impactent négativement la prestation de l'enseignant ce qui en retour a des répercussions sur le rendement scolaire des apprenants. A cela s'ajoutent l'insuffisance de la masse horaire, ce qui ne permet pas de mieux exploiter la carte et l'image à étudier et le non maîtrise du langage cartographique pour décoder les informations que portent les cartes ou images. Par ailleurs, il faut noter qu'ils sont confrontés à une difficulté d'identification des pays sur certaines cartes à cause de leur proximité poussée et du non clarté observée sur certaines parties des cartes ou images.

Il est à noter que le manque de formation des enseignants à l'usage des cartes et images constitue un problème fondamental car une chose est de disposer les supports didactiques et l'autre est de savoir les exploiter. Sur les trois enseignants de l'Histoire et de la géographie interrogés, un seul a reçu une formation professionnelle. Ce manque de formation rend difficile le choix du support adéquat en relation avec une séquence de cours donnée. Ainsi, les cours sont mal dispensés ce qui crée chez l'apprenant des lacunes, source évidente de la baisse de rendement scolaire et de désintéressement des apprenants de la discipline.

Selon Cholly, A. (1938), l'emploi des cartes et des images dans l'enseignement soulève de nombreux problèmes, Il met l'accent sur l'adaptation de la carte à l'âge des enfants. Les cartes ne devraient pas être établies de la

même façon pour un enfant de sept à huit ans et pour un élève de quatorze ou quinze ans. C'est par une progression convenablement graduée que les enseignants devraient amener l'enfant à la représentation cartographique.

Les résultats d'enquêtes exposés dans ce travail, issue des entretiens et questionnaires adressés aux enseignants et aux élèves ont permis d'affirmer que les hypothèses émises dans le chapitre 1, à la page 10 sont validés, car l'utilisation des cartes et images permet de développer chez les apprenants des attitudes positives qui maintiennent en contact avec les tâches d'apprentissage et leurs facilite l'assimilation ou la compréhension du cours. Les cartes et mages sont donc indispensables voire obligatoires pour le déroulement des cours en Histoire et en Géographie. Mais, il faut noter que les enseignants éprouvent des difficultés dans l'utilisation de ces supports dans le processus Enseignement/Apprentissage d'Histoire et de Géographie. Il faut alors amener les acteurs de l'éducation à faciliter pour les enseignants l'utilisation de ces outils dans les classes d'Histoire et de la Géographie.

## **2.5. SUGGESTIONS**

Pour que le processus Enseignement/Apprentissage porte ses fruits, les cartes et images ont un rôle très important à jouer, leur mauvaise utilisation ou leur absence peut porter préjudice à la concrétisation des savoirs enseignés. Les suggestions sont donc faites par rapport aux différents problèmes impliquant les acteurs du système éducatif.

Ainsi, l'obligation de doter les collèges d'infrastructures notamment des bibliothèques, bien équipés incombe au pouvoir publique. L'Etat béninois dans l'accomplissement de ses fonctions devrait grâce à la coopération à travers sa politique éducative, veuillez à bien équiper les bibliothèques.

Le principal rôle de l'administration scolaire étant de veiller au bon fonctionnement de l'établissement, il est de se fait souhaiter que les dirigeants mobilise une partie du budget de fonctionnement aux fins d'acquisition du matériel didactique en Histoire et en Géographie.

Il est souhaité que les professeurs d'Histoire et de Géographie multiplient davantage les efforts en faveur de l'utilisation quotidienne des cartes et images de façon à permettre un Enseignement/Apprentissage plus efficace de l'Histoire et de la Géographie. Pour corriger le manque ou l'insuffisance des cartes et images, il est souhaitable que l'enseignant de l'Histoire et de la Géographie sacrifie un peu de sa ressource financière au profit de l'acquisition de certains supports didactiques.

De même la collaboration entre enseignants peut permettre de suppléer le manque des cartes et images. Il est aussi nécessaire que l'Etat forme et recycle périodiquement les enseignants d'Histoire et de Géographie afin que ces derniers puissent mieux utiliser ces supports didactiques.

Pour accompagner les enseignants, le personnel d'encadrement à savoir les conseillers pédagogiques et les inspecteurs de l'enseignement secondaire en plus des visites et inspections proposent des séances d'encadrement aux enseignants sur la réalisation et l'exploitation des cartes et images.

## Conclusion

Au terme de cette étude, on retient que la mise en œuvre efficace du processus Enseignement/Apprentissage en Histoire et en Géographie est inconcevable sans les cartes et images. C'est pourquoi Archer, M. (2012) affirme que dans l'enseignement de l'Histoire, il est inadmissible d'aborder une leçon sans carte pour situer l'espace géographique. Meirieur, P. (2009) reste dans la même logique pour dire qu' « *on ne peut enseigner qu'en s'appuyant sur le sujet, ses acquis antérieurs, les stratégies qui lui sont familières* ». On note que l'utilisation des cartes et images dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie offre de multiples avantages non seulement pour l'apprenant mais aussi pour les enseignants. Elles facilitent la compréhension des faits ou phénomènes étudiés. La carte et l'image loin d'être une source de perte temps pédagogique, permet aux enseignants de gagner le temps.

Les supports didactiques existent bel et bien dans lycées et collèges notamment le CEG Bio Guerra. Les recherches et enquêtes ont permis de constater que ce dispositif qui trouve et garde sa place dans le processus Enseignement/Apprentissage de l'enseignement secondaire général au Bénin est abandonné de façon éparse dans les bureaux des directeurs, des censeurs, des surveillantes dans des magasins parfois inaccessibles, livré aux intempéries. Parfois les acteurs locaux du système éducatif ne savent même pas que les matériels didactiques sont disponibles et adaptés aux programmes en vigueur.

Il est donc évident qu'on ne saurait concevoir un cours d'Histoire et de Géographie sans documents. Le recours à un document-support doit se faire dans des conditions bien définies et selon des méthodes qui cadrent avec les objectifs visés et la nature du document choisi. Ceci est bien possible.

En effet, des actions doivent être menées afin d'amener les enseignants à comprendre que l'Histoire et la Géographie ne sont pas un empilement de connaissances transmises mais des apprentissages effectifs qui doivent se faire à travers les cartes et les images afin d'aller au-delà de ce qui est immédiat en

mettant les apprenants en activité, en suscitant la recherche d'informations et en conduisant à des apprentissages plus complexes et riches.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- 1- Agoï, A-M. L. (2008), Matériel didactique sans l'enseignement de l'Histoire dans les classes de seconde et première de l'enseignement secondaire : le cas du CEG1 Bohicon ; mémoire de fin de formation pour le CAPES, ENS ; 87p.
- 2- Alongeville, A, (1995), Enseigner l'Histoire à l'école Paris, Hachette, 128p.
- 3-Amoussou, C. (2011), La bibliothèque scolaire : luxe ou nécessité ? Cas de la circonscription scolaire de Tchaourou, Mémoire de CAIP, CFPEEN/Porto-Novo, 45 p.
- 4- Archer, M. (2012), Le document didactique dans la construction des savoirs historiques ; ENS ; Abidjan Côte d'Ivoire ; Département d'Histoire et d'Archéologie ; in chap1African Education développement Issues, n°(AROARE/EDUCIAfr) 36p.
- 5- Arnould (2002), Apprendre l'histoire et la géographie à l'école, (en ligne), (page consultée le 21/07/16 à 16h 7), <http://www.press.fr/doc>.
- 6- Bonin, S. (1975), Initiation à la Géographie, Paris, édition, Epi, 170p.
- 7- Boutonnet V. (2015), Typologie des usages des ressources didactiques par des enseignants du secondaire du Québec, Revue canadienne de l'éducation, 24 pages.
- 8- Dictionnaire électronique « Encarta », (2009)
- 9- George, P. (1970), Dictionnaire de la Géographie 6ème, édition, Paris PUF, 500p
- 10- Giolitto, P. (1992), Enseigner la Géographie à l'Ecole, Paris, Hachette, 255p.
- 11- Giolitto, P. (1985), L'enseignement de l'Histoire aujourd'hui, Paris, Armand Colin-Bourrelier, 159p.
- 12- Houegbelo J-M. (2011-2015), Introduction à la didactique de l'histoire et de la Géographie, IGPM/MESFTP/RIJ, ENS Porto-Novo, 49 pages.
- 13- Lacoste, Y. (1976), La Géographie ça sert à faire la guerre, Paris, François, Maspero, 190p.

- 14- Malbrel, C. (1986), Des graphiques et des cartes : une autre lecture, Paris, CRDP, 231p.
- 15- Mebirouk N. (2007) : Utilisation de l'image comme support didactique dans l'enseignement apprentissage du FLE : cas des apprenants de la troisième année du primaire, thèse de doctorat, Université de Mentouri-constantine, 239 pages.
- 16- Meirieu, ph. (1990), L'école mode d'emploi : Des méthodes actives à la pédagogie différenciée, Paris, Ed. ESF 5ème édition, 200 p.
- 17-Michozounou S.F. C. (2015), Importance du support didactique et leur exploitation dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de troisième au lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo, mémoire de BAPES en Histoire Géographie, ENS Porto-Novo, 48 p.
- 18- Ouensavi, A. (2005), Importance du support visuel en situation d'apprentissage dans l'enseignement de l'Histoire : cas de l'image fixe. Mémoire de CAPES/ENS, 82p.
- 19- PICOT. F. (2003), Le Bulletin de liaison des professeurs d'Histoire-Géographie de l'académie de Reims de mars 2003(ligue).
- 20-Robert, P. (2010) Le Nouveau Petit Robert, Paris, Le Robert, 2837 p.
- 21- Sokenou, M. L. et Honfin Togbevi, G. (2009), Problématique de la collecte et de l'utilisation du matériel didactique à l'école primaire : cas du département de Couffo ; CAIP ; CFPEEN ; 55p.
- 22- SOTON, I. (2015) : Importance de l'utilisation des supports visuels dans l'enseignement/apprentissage en Histoire-Géographie : cas des classes de quatrième du collège d'enseignement général Djègan-kpèvi de Porto-Novo(Bénin), mémoire de BAPES en Histoire-Géographie, ENS Porto-Novo, 59p.
- 23- Zinsou, B. (1987), La disponibilité en matériel didactique d'Histoire et de Géographie dans les CEMG et Lycées, Mémoire de CAPEM, ENS/Porto-Novo, 90 p.

## **LISTE DES FIGURES ET TABLEAUX**

## **LISTES DES FIGURES**

**Figure 1** : Situation géographique du CEG Bio Guerra.....17

**Figure 2** : Fréquence des points de vue des apprenants sur l'utilité des cartes et images dans l'enseignement des S.A en 4<sup>ème</sup>.....24

**Figure 3** : Fréquence des réponses selon l'intérêt que les apprenants accordent aux cartes et aux images.....28

**Figure 4** : Fréquence d'utilisation des cartes et images dans l'Enseignement/Apprentissage selon les enseignants.....30

## **LISTE DES TABLEAUX**

**Tableau I** : La nature et la qualité des documents Consultés selon les différents centres de documentation.....19

**Tableau II** : Répartition des élèves interrogés par classe de 4<sup>ème</sup>.....21

**Tableau III** : Présentation des avis des apprenants sur les cours qui sont illustrés avec des cartes et images.....30



## ANNEXES

## QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ENSEIGNANTS

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur l'importance des cartes et des images dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas des classes de 4<sup>ème</sup> au CEG Bio Guerra.

Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous portez en répondant aux questions ci-après.

1- Selon vous les cartes et les images sont utiles à l'enseignement des SA de l'Histoire et de la Géographie ?

Oui

non

2- Utilisez-vous les cartes et les images pendant le déroulement de vos activités ?

Toujours

Souvent

Parfois

Jamais

-Si pour la question précédente votre réponse a été « jamais » dites alors pourquoi.

• Absence de cartes et images

• Insuffisance des cartes et images

• Leur utilisation fait perdre de temps

• Non-maitrise de leur utilisation

3- L'utilisation des cartes et les images pendant les cours est :

Importante

Indispensable

accessoire

4- Quelles sont les réactions ou attitudes de vos élèves pendant que vous utilisez les cartes et les images pour illustrer, localiser et expliquer un fait ou un phénomène ?

• semblent accorder d'importance au cours

• semblent s'ennuyer au cours

• semblent comprendre difficilement le cours

• semblent comprendre facilement le cours

5-Quels sont les avantages de l'usage des cartes et des images dans le processus Enseignement/Apprentissage ?

.....

.....

.....

6- Eprouvez-vous des difficultés dans l'usage de ces supports didactiques ?

Oui

Non

Si oui, lesquelles ?

.....

.....

.....

7-Quelles sont vos suggestions ?

.....

.....

.....

## QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX APPRENANTS

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur *l'importance des cartes et mages dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas des classes de 4<sup>ème</sup> au CEG Bio Guerra.*

1- Selon toi, les cartes et les images sont-elles utiles à l'enseignement des situations d'apprentissage d'Histoire-Géographie de la classe de 4<sup>ème</sup> ?

Oui  Non

2- Ton professeur utilise-t-il les cartes et les images pendant les cours ?

Toujours  Souvent  Parfois  Jamais

3- Quel cours d'Histoire-Géographie préfères-tu ?

- Un cours illustré à l'aide des cartes et des images
- Un cours non illustré à l'aide des cartes et des images

5-Quelles sont tes attitudes pendant que ton professeur illustre le cours avec des cartes et images ?

- Je m'ennuis au cours
- J'ai du mal à comprendre le cours
- Je comprends facilement le cours
- J'accorde plus d'importance au cours

## QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PERSONNELS ADMINISTRATIFS

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur *l'importance des cartes et mages dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas des classes de 4<sup>ème</sup> au CEG Bio Guerra.*

Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

- 1- Votre établissement dispose-t-il de documents cartographiques ?
- 2- Si oui comment les avez-vous acquis ?
  - Fonds propres du collège
  - Autres à préciser
- 3- Ces documents sont-ils effectivement utilisés par les professeurs d'Histoire et de la Géographie ?
- 4- Les enseignants sont-ils satisfaits des documents mis à leurs dispositions ?
- 5- Les enseignants introduisent-ils des supports cartographiques appropriés en cas de non satisfaction ?
- 6- Quelles sont vos suggestions ?

## TABLE DES MATIERES

SOMMIRE	2
DEDICACE	3
REMERCIEMENT	4
SIGLES ET ACRONYMES	5
RESUME	6
INTRODUCTION	7
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET METHODOLOGIQUE	9
1.1. Cadre Théorique	10
1.1.1. Problématique	9
1.1.2. Hypothèses de travail	11
1.1.3. Objectifs de recherche	11
1.1.3.1. Objectif général	11
1.1.3.2. Objectifs spécifiques	11
1.1.4. Revue de littérature	12
1.1.4.1. Clarification des concepts	14
1.2. Cadre d'Etude	16
1.2.1. Localisation du CEG Bio Guera	18
1.2.2. Grands traits humains et physiques	18
1.3. Approche Méthodologique	19
1.3.1. Recherche documentaire	19

1.3.2. Recherche sur le terrain : Observation et techniques de collecte.....	20
1.3.2.1. Echantillonnage.....	20
1.3.3. Dépouillement, traitement des données et analyse des résultats.....	22
<b>CHAPITRE II : IMPORTANCE DES CARTES ET IMAGES,</b>	
<b>LEURS AVANTAGES ET QUELQUES SUGGESTIONS .....</b>	
<b>23</b>	
2.1. Utilité des cartes et images dans le processus	
Enseignement / Apprentissage dans les classes de 4ème.....	24
2.1.1. Intérêt des apprenants pour les cartes et images.....	25
2.1.2. Etat des supports didactiques d'Histoires et de la	
Géographie au CEG Bio Guerra.....	26
2.2. Utilisation des cartes et images dans le processus	
Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.....	27
2.2.1. Fréquence d'utilisation des cartes et images par les enseignants.....	27
2.2.2. Préférence des élèves.....	29
2.3. Les avantages de l'usage des cartes et images dans le processus	
Enseignement/ Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.....	29
2.3.1. Avantages pour l'enseignant.....	29
2.3.2. Avantages pour les apprenants .....	30
2.4. Difficultés éprouvées par l'enseignant dans l'usage	
des cartes et images.....	31
2.5. Suggestion.....	32
CONCLUSION.....	34

Références bibliographies.....	36
Listes des figures et des tableaux.....	38
Annexes.....	40
Questionnaires adressé aux enseignants.....	41
Questionnaire adressé aux apprenants.....	43
Questionnaire adressé aux personnels administratif.....	44
Table des matières.....	45