



REPUBLIQUE DU BENIN

=====
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE



=====
UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

=====
ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO
=====

DOMAINE : Sciences de l'éducation et de la formation
MENTION : Professorat de l'enseignement secondaire
SPECIALITE : Histoire et Géographie
GRADE : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

**MOTIVATION ET REUSSITE SCOLAIRE AU COLLEGE
D'ENSEIGNEMENT GENERAL D'APPLICATION**

Présenté par :

N'KOU EI N. Antoinette

Sous :

Dr. Jules ODJOUBERE

Soutenu, le2016

DEDICACE

A

- ✓ ma mère N'DAH Yédé
- ✓ mon Père N'KOUEI N'dah

REMERCIEMENT

Ce travail de recherche scientifique a bénéficié de la contribution de plusieurs personnes, auxquelles nous voulons exprimer notre gratitude.

- ✓ Au Docteur Jule ODJUBERE, pour avoir accepté, malgré ses nombreuses occupations, de diriger ce mémoire ;
- ✓ à Madame Raïssath SOUFANO, notre encadreur pendant la période de stage au CEG d'Application, nous lui exprimons notre sincères gratitude pour sa contribution à notre ascension professionnelle ;
- ✓ A tous nos enseignants de l'ENS de Porto-Novo, qui ont mis tout en œuvre, pour nous donner une formation de qualité ;
- ✓ à Monsieur Clément TAWÉ, pour ses soutiens ;
- ✓ à monsieur Merleau-parfait TAWÉ, pour son soutien ;
- ✓ à l'inspecteur Fidèle SAGBO, pour ses orientations ;
- ✓ à nos frères et sœurs, pour leur amour et leur soutien fraternel ;
- ✓ à tous les camarades de promotion, en l'occurrence ceux du groupe "LA BENEDICTION" ;
- ✓ à tous ceux qui ont contribué à la réalisation de ce travail, qu'ils reçoivent ici l'expression de nos sincères grâces.

SIGLES ET ACRONYMES

BEPC : Brevet d'Etude du Premier Cycle

CAIP : Certificat d'Aptitude d'Inspection Primaire

CEG : Collège d'Enseignement Général

ENS : Ecole Normale Supérieure

EPS : Education Physique et Sportive

UINFRE : Institut National pour la formation et la recherche en Education

GPS : Global Position System

HIST-GEO : Histoire Géographie

SPCT : Science Physique Chimique et Technologie

SVT : Science de la Vie et de Terre

RESUME

Le présent travail vise à examiner l'impact de la motivation sur la réussite des apprentissages scolaires au premier cycle du CEG d'Application dans le processus d'enseignement-apprentissage.

Dans ce cadre, la recherche documentaire effectuée est renforcée par les travaux de terrain. Les techniques utilisées pour collecter les données sur le terrain sont l'enquête par le questionnaire l'enquête par l'entretien. Au total, 137 élèves sur 872 et 8 enseignant sur 72 du cycle I sont enquêtés.

Il ressort des résultats qu'au CEG d'Application, la motivation est d'une importance capitale dans la construction des savoirs par les apprenants. Elle dépend de plusieurs facteurs comme : les attitudes de l'enseignant en situation de classe, l'intérêt porté à la matière, l'environnement du collège, 96 % des 137 apprenants enquêtés disent que l'environnement socio-économique de l'apprenant permet de réussir. La motivation incite, capte l'attention de l'élève et met l'élève au centre de la construction de son savoir. Pour les enseignants, un apprenant motivé est une garantie pour la réussite d'une séquence de classe. Mais, les enseignants éprouvent des difficultés à impliquer et motiver tous des apprenants. Les apprenants démotivés manifestent du dégoût au travail. 73 % des apprenants disent qu'ils ne se concentrent pas au cours contre 27 %. Ils ne sont pas intéressés par tous les cours (78 % des 137 élèves), ce qui fait qu'ils bavardent, sortent ou dorment en classe. Des suggestions sont faites pour une pratique de classe souhaitée alliant la motivation et réussite scolaire des apprenants.

Mots clés : Porto-Novo, motivation, réussite scolaire.

INTRODUCTION

La nouvelle mission de l'école vise, entre autres, à contrer l'insuccès et partant le décrochage scolaire. La motivation des élèves et leur capacité à se responsabiliser face à leurs apprentissages sont au cœur des préoccupations des enseignants. Pour que les heures quotidiennes de cours ne riment pas avec ennui, il importe de connaître leur réalité au quotidien, en prenant conscience, par exemple, de l'accès facile à l'information, à des stratégies diverses, pour capter leur attention et favoriser leur engagement.

Les réactions des adolescents ne sont pas toujours comprises par les adultes. Il est parfois difficile de rester calme et positif devant certaines attitudes ou certains comportements des jeunes.. Il devient alors nécessaire aux enseignants de leur proposer des situations d'apprentissages significatives dont ils comprendront l'utilité. Pour motiver, il faut d'abord être motivé soi-même et s'appropriier les causes de démotivation chez le jeune adolescent en situation d'apprentissage en vue de leur corriger. C'est pourquoi, « il faut tenir compte du fait que l'une des causes de démotivation de certains élèves est due aux difficultés d'apprentissage qu'ils éprouvent. Devant une tâche inaccessible, voire qui lui semble insurmontable, un élève pourra adopter naturellement une attitude de recule pouvant se traduire par de la démotivation, des difficultés de comportement pour éventuellement aboutir à un décrochage scolaire » (Langlois et Cloutier, 2006).

Tout enseignant rêve de trouver le moyen de motiver les personnes auxquelles il s'adresse, malheureusement, il n'y arrive pas toujours. L'on peut entretenir la motivation ou au contraire la faire disparaître par maladresse, mais qu'il ne parvienne pas à la créer de toutes pièces. « La vraie motivation a sa source dans les relations qui existent entre une personne et un sujet donné ; les intérêts de l'apprenant sont le résultat de ses expériences, et sa familiarisation avec une activité tend à la lui faire aimer ». (Noyé et Pivetau, 1993). On en déduit que l'emploi de stimulants extérieurs comme « l'encouragement, blâme, l'obtention d'un diplôme ... est moins efficace qu'on ne le suppose généralement et l'acquisition intellectuelle qui en résulte a tendance à être temporaire » (Gagné, 1976). De ces différents contacts se dégagent les conséquences

suivantes à prendre en compte par les enseignants dans leur planification pédagogique : le repérage des attentes a une grande importance si l'on veut que les élèves soient motivés par les enseignants au quel ils sont soumis ; un apprenant sensible convaincu trouve toujours les moyens de son perfectionnement ; on ne le forme pas, il se forme. Autant de considérations à prendre en compte pour établir le lien entre la motivation et la réussite scolaire.

C'est donc dans le but de confirmer cette assertion que le sujet « *Motivation et réussite scolaire* » a été choisi pour mûrir les réflexions, avec comme base d'étude s'articule le CEG d'Application à Porto-Novo.

Cette étude s'articule autour de deux chapitres :

- le premier présente les cadres théoriques, géographiques et l'approche méthodologique ;
- le second est consacré à la présentation et à l'analyse des résultats des recherches effectués, quelques suggestions.

CHAPITRE I : Cadres théorique, géographique et approche méthodologique

1.1. Cadre théorique de l'étude

Ce titre prend en compte la formulation de la problématique de la recherche, l'élaboration des hypothèses, les objectifs et la revue de littérature. Elle clarifie enfin les principaux concepts du sujet.

1.1.1. Problématique

Enseigner est un métier difficile. Ceux qui le contestent sont rares.

Mais l'essentiel, est que ceux qui en conviennent, saisissent bien l'indicateur principal de ce constat. « On ne peut enseigner sans avoir été formé à ce métier. L'idée longtemps tenue pour une évidence selon laquelle il suffisait de bien connaître un savoir pour être d'emblée capable de l'enseigner ne peut plus aujourd'hui être sérieusement défendue » (Carnette et Rey, 2011). La difficulté à faire accéder des adolescents à des savoirs, a fait désormais l'objet assez de témoignage, d'articles, de livres pour que l'opinion publique en soit convaincue.

Mais ce qui est ainsi rendu public, ce sont surtout des aspects relationnels de ce métier : comment mettre au travail des adolescents ? Comment obtenir d'eux qu'ils obéissent à un minimum de règles ? Comment affirmer son autorité ? Ce qui est moins mis en scène dans le public, c'est ce qui est pourtant l'essentiel : comment faire pour que les élèves apprennent, c'est-à-dire s'approprient réellement un ensemble de savoirs difficiles, qu'il s'agisse d'histoire, de géographie, de chimie ... ?. Il n'est donc pas donner à tout le monde d'enseigner, surtout d'enseigner l'histoire pour ce qui nous concerne.

En effet, de tout des disciplines scolaires « l'histoire est la plus difficile à enseigner essentiellement, parce qu'elle présente d'énormes difficultés à être concrétiser » (Hounsinou, 1997). Nous abordons là, une difficulté très concrète rencontrée par les enseignants d'histoire dans leur enseignement. Il s'agit de la difficulté à motiver les élèves à l'étude de l'histoire. L'expérience quotidienne fait éprouver combien, moins que la géographie, il est plus difficile d'engager des

adolescents à l'étude de l'histoire. « C'est un fait bien connu : les élèves ne s'intéressent en général pas spontanément aux disciplines. Rien d'anormal à cela : s'ils avaient par eux-mêmes et sans intervention extérieure l'envie d'étudier les mathématiques, le français, la biologie, etc, ils trouveraient facilement la documentation nécessaire et il n'y aurait pas besoin de la structure scolaire. L'école est précisément là pour transmettre les savoirs qui ne font pas l'objet d'un désir spontané. L'histoire en fait partie au même titre que les autres disciplines scolaires » (Staszewski et Rey S. 2004).

Mais l'histoire, présente un caractère qui provoque chez beaucoup d'élèves d'importantes résistances : c'est le fait qu'elle prend comme objet d'étude, se qui est révolu. La majorité des élèves ne voit guère l'intérêt de porter attention au passé : « A quoi sert ce que vous nous faites apprendre ? », « Le passé, c'est une affaire de vieux » « Nous, les jeunes nous nous intéressons à l'avenir » sont autant d'interpellations du professeur d'histoire par les élèves qu'il doit dominer et doit surtout trouver les voies et moyens pour faire apprendre. Comment cherche les meilleurs moyens de ressusciter l'intérêt pour ce qui s'apprend à l'école, c'est bien le travail sur la motivation. Et c'est encore là toute la difficulté.

En effet, « un élève sera difficilement motivé, s'il ne pense pas que le travail qu'il doit accomplir est important pour lui, s'il se sent personnellement concerné, si les activités qui lui sont proposées ont un sens pour lui, s'il a le sentiment que son travail résulte d'une décision qu'il a prise de l'accomplir et, par conséquent, relève d'un exercice de sa liberté, alors il sera disposé, à apprendre, surtout si le maître présente les difficultés ressenties comme surmontables » (Pastiaux, 1999). Pour Piveteau et Noyé (1993) « La réussite et l'éloge facilitent plus l'apprentissage que l'échec et la réprobation. Cependant, pour être efficace, les encouragements doivent se rapporter à des actes précis, les phrases générales comme "vous pouvez réussir ; "vous êtes bon", ne sont pas utiles. Par ailleurs, l'échec ralentit la formation peut susciter un comportement inadapté ; les réponses fausses laissent les traces même quand elles sont corrigées.» Il en résulte que « l'enseignant doit créer des situations d'apprentissages propres à la réussite. Il doit également attacher un soin particulier aux procédures

d'évaluation qui sont un élément important de toute formation » (Viau, 1998). Il apparaît dès lors que la motivation est une condition essentielle de la réussite. « De multiples facteurs influent sur la motivation à apprendre (image de soi, valeur attribuée à l'activité, sentiment d'exercice un contrôle sur elle. (Ruano- Borbalain, 1998). Des travaux expérimentaux ont permis de repérer les pratiques pédagogiques qui favorisent l'implication de l'élève. Le problème de la motivation à apprendre est une question préoccupante pour les chercheurs en sciences de l'éducation. Les recherches sur la motivation à apprendre, ont pris un essor considérable depuis une décennie. « Il n'est donc pas surprenant que dans les banques de références informatisées, on répertorie chaque année plus de 700 écrits scientifiques sur la motivation à apprendre » (Viau, 1998).

La présente étude intitulée : « Motivation et réussite scolaire » s'inscrit à une basse échelle dans la recherche de solution à la démotivation des élèves. Elle se propose de s'inspirer des travaux réalisés par d'éminents chercheurs en science de l'éducation, de tracer quelques pistes à la découverte des liens entre la motivation et la réussite scolaire en s'appuyant sur le cas particulier de l'enseignement/apprentissage de l'histoire. Face à tous ces constats des questions se posent :

Tous les enseignants arrivent-ils à motiver les apprenants ?

Quels sont les effets du manque de motivation?

Peut-on établir un lien entre le comportement motivationnel de l'enseignant et la réussite scolaire des apprenants ?

Suite à ces questions des hypothèses sont émises.

1.1.2. Hypothèses

- au collège d'Enseignement Général d'Application, certains enseignants éprouvent de difficulté à motiver les apprenants ;
- sans la motivation, les apprenants manifeste du dégoût du travail conduisant à l'échec scolaire ;

- la modification des pratiques pédagogiques est à suggérer pour un établissement des liens entre motivation et réussite scolaire.

Pour vérifier ces hypothèses, des objectifs sont fixés.

1.1.3. Objectifs de recherches

L'objectif général de ce travail est d'évaluer l'impact de la motivation sur les résultats scolaires au CEG d'Application.

De façon spécifique, cette étude vise à :

- évaluer le niveau de la prise en compte de la motivation des apprenants par les enseignants au CEG d'Application ;
- repérer les causes de la démotivation des apprenants dans le processus d'enseignement-apprentissage-évaluation et ses conséquences ;
- faire des suggestions pour une pratique de classe souhaitée alliant motivation et réussite des apprenants

1.1.4. Revue de littérature

La motivation n'est plus de nos jours, une question nouvelle. Elle alimente la réflexion des chercheurs en science de l'éducation depuis plus d'une décennie. Non seulement les livres, mais aussi les revues spécialisées et les magazines, publient des articles et les entretiens sur la question. Le chercheur qui aborde une quelconque des dimensions de la motivation à apprendre, est dérouté par l'abondante littérature qui y est consacrée. Adopter une attitude évasive face aux titres qui foisonnent sur la question serait faire preuve d'un escamotage scientifique.

Plusieurs travaux scientifiques ont en effet porté sur la problématique de la motivation qu'il serait fastidieux de les énumérer tous ici dans le cadre limité d'une revue de littérature. Il s'agit de rappeler quelques-uns qui ont retenu l'attention au cours de cette étude aussi bien dans le monde qu'au niveau national.

Ainsi, Rousseau (1762) s'est élevé contre les théories classiques en entrevoyant que « chaque âge a ses ressorts et l'enfant a des manières de voir, de penser et de sentir

qui lui sont propres » ; et il ajoute : « apprenez à connaître vos élèves car assurément vous ne les connaissez point. La connaissance de l'apprenant permet de le motiver à agir sans contrainte ».

Selon Bandura (1980), la motivation est la fonction de l'efficacité. Pour lui, la performance de l'enseignant dans la classe constitue aux yeux des apprenants un modèle à imiter.

De même, Maslov (1987), développe une théorie sur la motivation reposant sur une hiérarchie des besoins de l'homme, dans un ordre croissant allant des besoins physiologiques primaires de réalisation aux besoins de sécurité, d'affection et d'apprentissage.

Quant à Delandsheere (1992), il met l'accent sur l'importance de la motivation des élèves comme facteur de leur réussite. Pour l'auteur, les enseignants qui font usage des histoires drôles pour faire apprendre aux apprenants obtiennent des résultats satisfaisants.

Loin de s'opposer, Viau (1994) dans sa conférence à l'Université de Sherbrooke (Québec, Canada) parvient à la conclusion selon laquelle : « les enseignants doivent continuer de se préoccuper de la motivation de leurs modèles que sont les enfants et les adolescents. Ces derniers peuvent observer et être en train d'apprendre, d'aimer l'apprentissage. Il importe de connaître les réalités au quotidien, en prenant conscience, par exemple de la navigation sur internet et des jeux vidéo, afin de trouver des stratégies pour capter leur attention et favoriser leur engagement ». Il devient alors nécessaire de leur proposer des situations d'apprentissage significatives dont ils comprendront l'utilité.

Perrenoud (1996), affirme que le concept de motivation s'enracine avant tout dans la psychologie, dans le cadre de cette étude, elle est plus pédagogique. Parce que la motivation ici implique davantage les méthodes et les procédés de transmission de savoirs scolaires. Si nous considérons d'une part la motivation en tant que pulsion, nous savons que cette théorie postule que « tout comportement de réalisation résulte d'un conflit émotionnel entre la poursuite du succès et évitement d'échec ». C'est un

dynamisme conçu pour faciliter l'apprentissage. D'autre part, si nous considérons la motivation en tant que but, nous savons aussi le principe de cette théorie : « toute action acquiert un sens, une direction ». L'apprentissage scolaire ne vise pas le sens mais une direction dans laquelle les apprenants seront dirigés.

Abondant dans le même sens, Weiber (1984), démontre que « le comportement d'une personne « le comportement d'une personne est influencé par la façon dont elle perçoit les causes de ce qui lui arrive. Ces perceptions qu'elle s'attribue sont la source principale de la motivation ». Il indique par ailleurs que « pour un élève, les principales causes de sa motivation sont les aptitudes intellectuelles, l'effort, la chance et les difficultés du travail ». Donc un apprenant peut attribuer ses succès à sa grande intelligence ou à la bonté de son enseignant ou aux efforts qu'il a déployés à étudier. Lorsque les événements n'ont pas d'influence importante sur l'image qu'un élève a de lui-même, ses perceptions ont peu d'effets sur ces décisions.

Quand à Rey et Staszewski (2004), ils proposent de motiver les élèves à l'étude de l'histoire. Ils ont exposé leur somme d'expériences dans l'interpellation du professeur d'histoire par les élèves sur la question « A quoi ça sert ? ». Ils ont suggéré des pratiques de classe souhaitées pour susciter l'intérêt des élèves à apprendre l'histoire.

Adeleke (2009), dans son mémoire de fin de formation pour l'obtention de Certificat d'Aptitude d'Inspection Primaire a mis l'accent sur l'importance de la motivation des élèves comme facteur de leur réussite. Selon l'auteur, les enseignants qui utilisent les chants, les récompenses aux apprenants, les histoires drôles pour faire apprendre, obtiennent toujours des résultats satisfaisants.

Sagbo (2013), abondant dans le même sens, fait ressortir le degré de compétences de l'enseignant, sa propre motivation et d'autres traits qui le caractérisent et qui influencent la dynamique motivationnelle de ses apprenants.

En somme, enseigner de manière motivationnelle, c'est donner du sens et de la valeur aux apprentissages scolaires, c'est-à-dire, arriver à dire à l'apprenant que ce qu'il a appris a de l'importance pour lui et son avenir dans la société. Ce qui exige de

la part de ce dernier l'effort de passer de la motivation extrinsèque à la motivation intrinsèque.

Dans l'ensemble, ces différentes études qui restent générales ont permis de cerner davantage les concepts clés et les contours du sujet, d'approfondir les connaissances sur les questions liées à la motivation à apprendre.

1.1.5. Clarification des concepts

La notion de motivation a fait l'objet de plusieurs travaux de recherche qui ont conduit à une pluralité d'approches définitionnelles. Dans les sciences de l'éducation en général, et en psychologie en particulier, nombre de définitions ont été proposées par plusieurs auteurs.

En effet, le Petit Larousse (2010), définit la motivation comme un « ensemble de motifs qui justifient un acte ». C'est un facteur conscient ou inconscient qui incite l'individu à agir de telle ou telle façon.

Le Petit Larousse illustré (2011), précise quant à lui que la motivation est un « processus physiologique et psychologique responsable du déclenchement, de la poursuite ou de cessation d'un comportement ».

Pour Hounmenou (2011), la motivation se définit comme un état interne qui nous excite à l'action, nous pousse dans des directions particulières, et nous maintient engagés dans certaines activités. En outre, il faut distinguer la motivation intrinsèque de la motivation extrinsèque. On parle de motivation intrinsèque lorsque l'élève lui-même manifeste le désir d'apprendre sans qu'il y ait besoin de stimulations extérieures. Par contre, la motivation est extrinsèque lorsque le comportement de l'élève a été influencé ou déterminé par les récompenses et divers stimulants comme les prix, les distinctions, etc.

Selon Legendre (2005), la motivation est un facteur déclencheur qui permet de vaincre l'inertie naturelle, d'amorcer un cheminement et de susciter éventuellement des apprentissages. La motivation facilite l'apprentissage ; l'apprentissage accroît la motivation.

En définitive, la motivation est l'ensemble des motifs qui met un être en mouvement, en activité. Elle peut donc être la force qui pousse à agir.

Selon Robert Junior (2014), la réussite est le bon résultat ou le succès. Réussite scolaire est le résultat effectif des apprentissages dans le domaine éducationnel.

1.2. Cadre géographique de l'étude

1.2.1. Situation géographique du CEG d'Application et éléments physiques

Le Collège d'Enseignement Général d'Application est localisé dans la commune de Porto-Novo. Cette dernière est située entre 6°27' et 6°31' de latitude Nord et entre 2°24' et 2°29' de longitude Est. Elle est limitée au Nord par la Commune d'Akpro-Missérété, au Sud par la lagune de Porto-Novo, à l'Est par la commune d'Adjarra, au Nord-est par la commune d'Avrankou, au Sud-ouest par les Aguégus. (Figure 1).

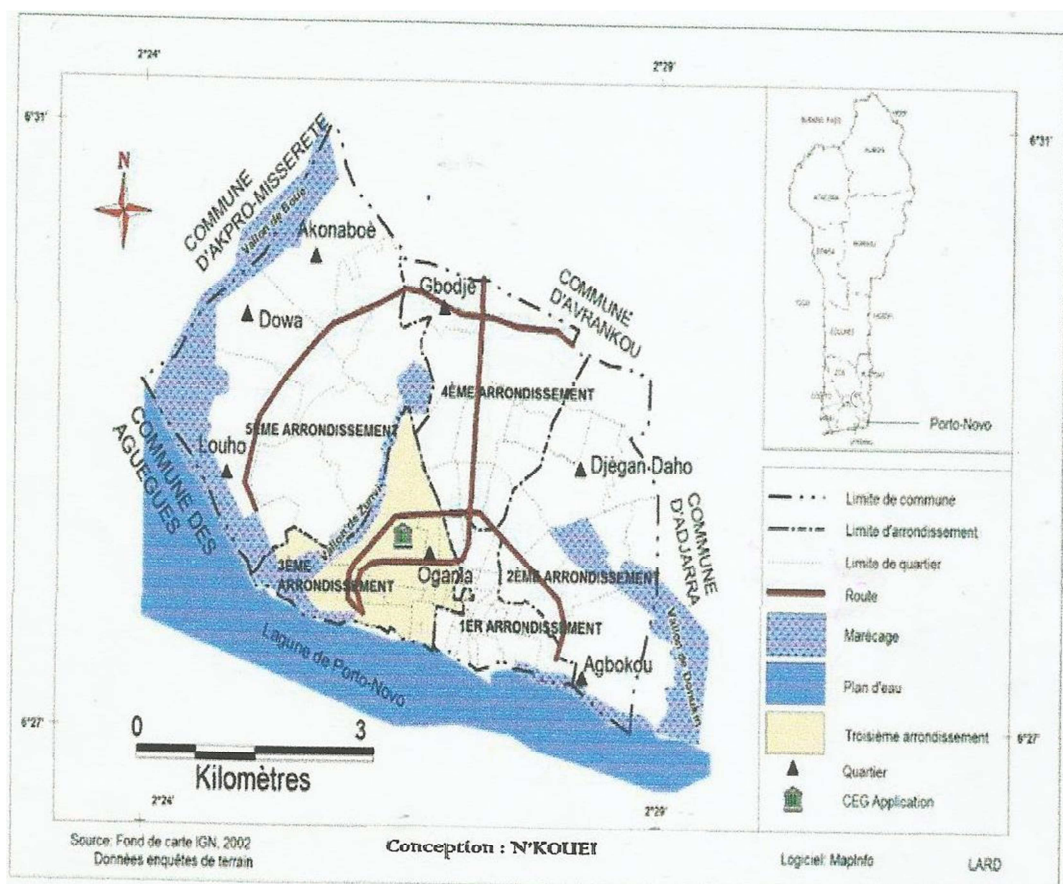
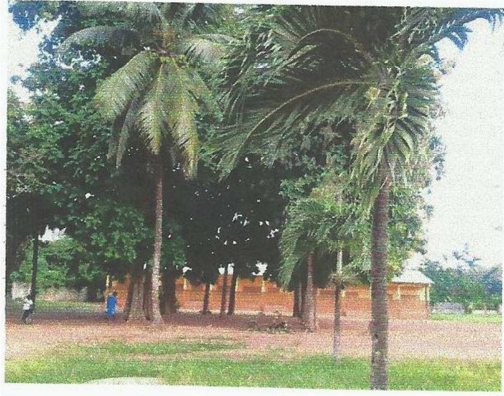


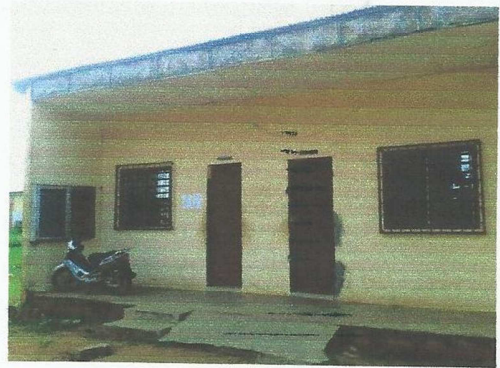
Figure 1 : Localisation du CEG d'Application à Porto-Novo

Le Collège d'Enseignement Général d'Application est situé dans le troisième arrondissement (Djassin) de la commune de Porto-Novo, plus précisément dans le quartier Foun-Foun. Cet arrondissement est limité au nord par le 5^{ème} arrondissement, au Sud par la lagune de Porto-Novo, au Nord-Ouest par le 4^{ème} arrondissement et au Sud-Est par le 1^{er}.

Partageant la même clôture que l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo qui lui sert de limite au Sud-Ouest, le CEG d'Application est limité à l'Ouest par la clôture longeant la rue de Ouinlinda. A l'Est, il s'ouvre sur la rue 116 le long de laquelle se trouvent le Centre de santé I de Porto-Novo (complexe sanitaire Foun-Foun) et au Sud, à la même hauteur, l'Ecole de la Gendarmerie Nationale. Il est par ailleurs limité au Nord-Est par la rue 131 et au Nord-Ouest par la rue 118. Quelques éléments physiques illustrent le cadre d'étude (voir planche) CEG Application.



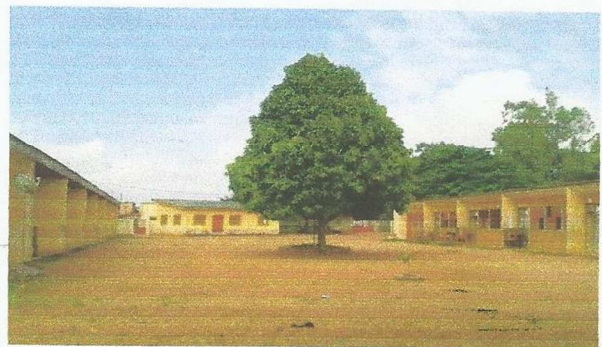
Bloc c en arrière plan



Bloc administratif



Vue partielle de la cour et le terrain de sport



La grande cour centrale

Planche : Photos illustratives de la cour et les bâtiments du CEG d'Application

1.2.2. Historique et acteurs de l'établissement

Créé en 1982, le Collège d'Enseignement Général (CEG) d'Application était à l'origine une école primaire. En 2016, ce collège est dirigé par une équipe composée d'une directrice, d'un censeur, de deux surveillants généraux, d'un comptable, de deux secrétaires, d'un gardien et mille deux cent soixante-dix-neuf élèves dont huit cent soixante-douze au premier cycle et quatre cent sept au second cycle répartis dans vingt-cinq (25) groupes pédagogiques. Les figures 2 et 3 montrent l'évolution des effectifs des élèves au CEG d'Application de 2005 à 2016.

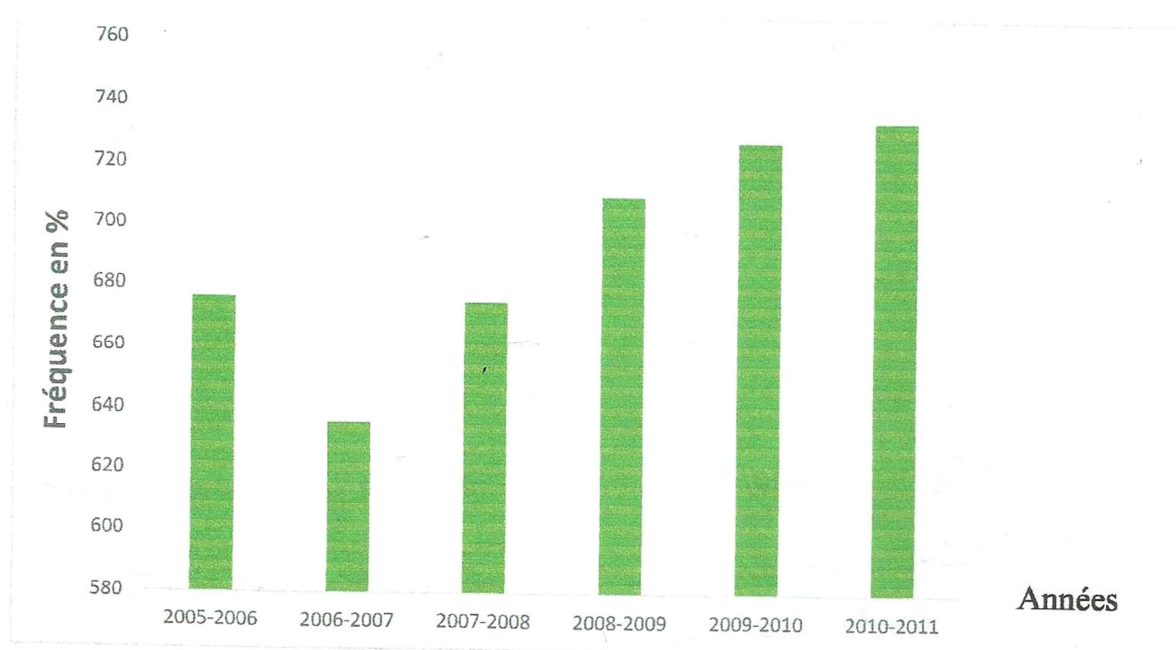


Figure 2 : Evolution de l'effectif des élèves de 2005 à 2011 au CEG d'Application

Source : Archives du CEG d'Application, juillet 2016

De l'analyse de la figure, on constate que l'effectif des apprenants (2005-2011) a plus ou moins progressé de manière ascendante.

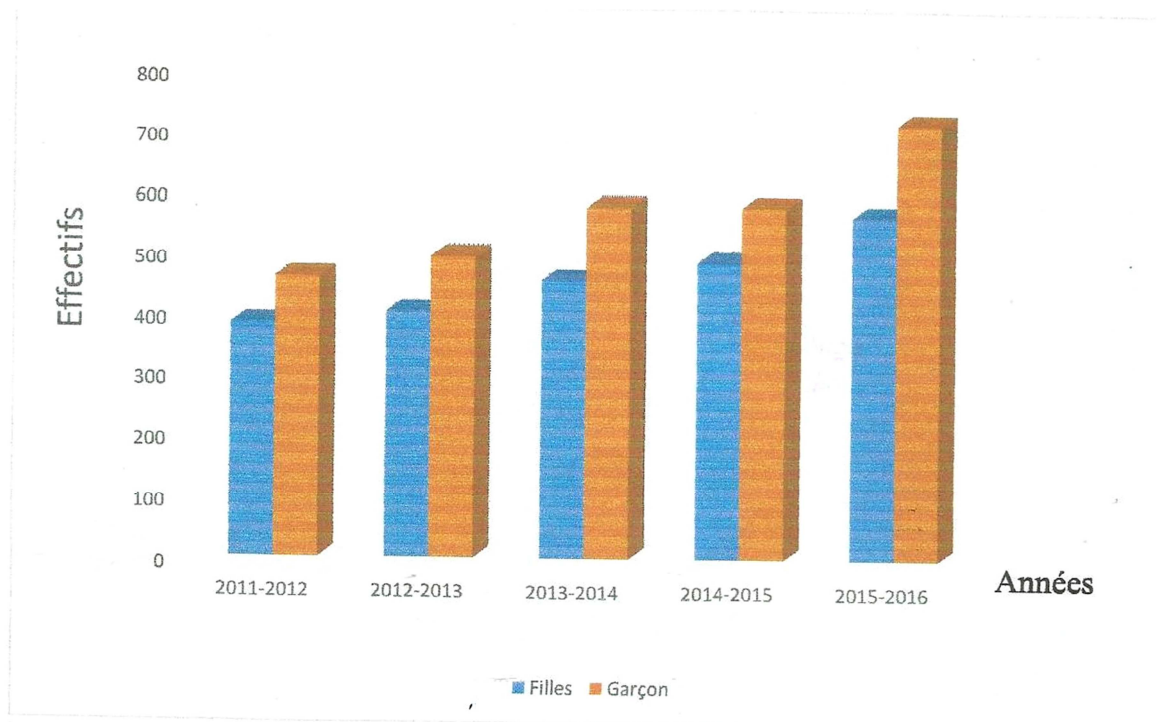


Figure 3 : Evolution de l'effectif des élèves de 2011 à 2016 au CEG d'Application par sexe.

Source : Archives du CEG d'Application, juillet 2016

La figure 3 présente l'évolution des effectifs des élèves en fonction du sexe de 2011 à 2016 au CEG d'Application. Il ressort de l'analyse de la figure que l'effectif des filles est resté inférieur à celui des garçons. De même, les effectifs des filles et des garçons s'accroissent au fur et à mesure que les années passent.

Après cette présentation générale du collège, il convient de passer à l'exposé de la méthodologie adoptée pour conduire les recherches.

1.3. Approche méthodologique

Il s'agit ici de la description des composantes de la collecte des données : types de données collectées et le matériel utilisé, la recherche documentaire et les travaux de terrain.

1.3.1. Données collectées et matériel

Ont été essentiellement collectées :

- Les coordonnées géographiques pour la réalisation de la carte de la localisation du CEG d'Application dans la ville de Porto-Novo ;
- Les résultats statistiques du premier et du second semestre des élèves du CEG d'Application auprès du censeur dudit CEG ;
- Les données sur l'historique et les acteurs du CEG d'Application au censorat ;

Le matériel ayant servi à la collecte des données sur le terrain est :

- Un GPS pour la prise des coordonnées géographiques du CEG d'Application ;
- Un ordinateur marque TOSHIBA pour le traitement des données et la rédaction du mémoire.

La collecte des données a été effectuée à travers la recherche documentaire et les enquêtes de terrain.

1.3.2. Recherche documentaire

Lors des recherches, quelques centres de documentation ont été visités. Les livres, les ouvrages et les mémoires consultés ont permis d'avoir plus de compréhension sur la motivation et la réussite scolaire. Le tableau I présente la recherche documentaire effectuée.

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire

<i>Centre de documentation</i>	<i>Nature des documents</i>	<i>Types des Types d'informations recueillies</i>	<i>Etat et qualité des informations</i>
Bibliothèque ENS	Mémoires	Données générales sur la motivation et la réussite scolaire des apprenants	Informations récentes
Bibliothèque nationale	Dictionnaires	Définition des concepts	Informations importantes et récentes
Bibliothèque privée (inspecteur)	Livres, mémoires, ouvrages et dictionnaires	Informations récentes et très utiles	Données générales sur la méthodologie et sur la motivation
Archives du CEG d'Application	Résultats statistiques des semestres	Informations importantes et récentes	Informations sur les moyennes

Source : Enquête de terrain, N' KOUEI, juillet 2016.

1.3.3. Travaux de terrain

La recherche documentaire a été complétée par les informations recueillies sur le terrain afin de confirmer dans la mesure du possible les hypothèses émises.

1.3.3.1. Techniques et outils de collecte des données

Pour collecter les informations sur le terrain, des techniques et des outils sont utilisés

1.3.3.1.1. Techniques de collecte

Pour recueillir des informations relatives à la motivation et à la réussite scolaire, des méthodes ont été utilisées. Il s'agit de l'enquête par questionnaire, de l'enquête par entretien et l'observation directe sur le terrain. Au cours des stages pratiques, des observations directes ont été faites et des informations recueillies ont été recueillies par entretien auprès des parents d'élèves.

1.3.3.1.2. Outils de collecte des données

Les outils utilisés sont le questionnaire d'enquête pour les élèves et les enseignants, le guide d'entretien pour les parents d'élèves et le guide d'observation.

1.3.3.2. Echantillonnage

Dans le but de recueillir les informations relatives à l'importance de la motivation dans la réussite scolaire au cycle I du CEG d'Application, un échantillon a été défini. Ainsi, la population cible est composée des apprenants du cycle I, des enseignants et des parents d'élèves. La taille de l'échantillon a été déterminée par la formule n de Beaud et Marien (2003).

$$n = N \times 400 / (N + 400)$$

n = taille de l'échantillon

N = effectif total

En appliquant la formule, on a : $872 \times 400 / (872 + 400) = 274$.

Ce qui donne 274. L'étude devrait se porter sur 274 apprenants à enquêter. Mais, compte tenu du temps et de la période dans laquelle les enquêtes se sont déroulées, on a pu prendre en compte 137 apprenants et 8 enseignants. Quant aux parents d'élèves, ils sont au nombre de 12. Le tableau II présente l'échantillon des enquêtés.

Tableau II : Echantillonnage de la population cible

Population cible	Effectif total	Echantillon enquêté	Taux de couverture %
Apprenants	872	137	15
Enseignants	72	08	11
Parents d'élèves	12	12	100
Total	956	157	16

Source: Résultats de recherche, N'KOUEI, juillet 2016.

Le tableau II présente la répartition de l'échantillon de la population cible au CEG d'Application de Porto-Novu et l'effectif enquêté.

1.3.3.3. Déroulement des enquêtes

L'enquête s'est effectuée de la façon suivante :

- d'abord, l'observation directe au cours du stage a permis de connaître la manière dont les enseignants motivent les apprenants et les difficultés qu'ils éprouvent dans la mise en application des principes de la motivation ;
- les exemplaires de questionnaire ont été conçus et adressés aux élèves du cycle I du CEG d'Application ; ensuite aux enseignants qui interviennent dans cet établissement. Enfin, les parents d'élèves ont été interrogés individuellement à domicile. En effet, 137 exemplaires de questionnaire ont été administrés aux élèves et collectés sur place le jour des vacances au CEG d'Application. Concernant les enseignants, 8 exemplaires de questionnaire ont été administrés et collectés sur place au conseil de fin d'année. Au total les 145 exemplaires de questionnaire administrés sont collectés.

1.3.3.4. Dépouillement et traitement

Tous les exemplaires du questionnaire ont été dépouillés de façon manuelle et automatique. D'importantes informations ont été recueillies et classées. La phase de la saisie des données est réalisée avec plusieurs logiciels qui ont facilité la construction des différents tableaux et figures et à l'analyse des résultats. Il s'agit des logiciels Word, Excel, MapInfo.

1.3.4. Difficultés éprouvées

A l'instar de toute entreprise humaine, l'étude n'a pas été faite sans difficultés.

En effet, la durée qui lui a été accordée, a été relativement courte. De plus, la continuité des cours à l'Ecole Normale Supérieure, n'a pas permis de le consacrer autant de temps qu'on l'aurait souhaité. A cela, s'ajoutent, les rendez-vous manqués avec les membres de l'administration du CEG d'Application. La plus grande difficulté

était que l'administration de l'ENS a validé les sujets de mémoire presque à la fin de l'année scolaire, moment où les élèves ont déjà fini les derniers devoirs de l'année en cours et ne venaient plus fréquemment à l'école. Mais tout cela n'a pas ébranlé la détermination à effectuer le travail.

CHAPITRE II : Présentation et analyse des résultats, suggestions

Le second chapitre est consacré à la présentation, à l'analyse des résultats et quelques suggestions.

2.1- Présentation et analyse des résultats

2.1.1. Présentation des résultats

Les informations recueillies sur le terrain sont présentées dans divers tableaux et figures pour être interprétés.

2.1.1.1. Niveau de prise en compte de la motivation

- **Savoirs sur la motivation**

A la question « Que savez-vous de la motivation », la cible donne plusieurs réponses. Selon elle, la motivation est toute condition ou tout élément qui incite à l'apprentissage et qui conditionne la réussite. La motivation est essentielle dans la réussite des apprentissages scolaires. Elle exige la combinaison de plusieurs facteurs aussi bien du côté des apprenants que des enseignants.

Facteurs de la motivation selon les apprenants

De nombreux facteurs motivent les apprenants dans la réussite des apprentissages scolaires. Ces facteurs se présentent comme suit :

- Intérêt porté à la matière

Intérêt porté à la matière est un facteur de motivation des apprenants. La figure 4 présente l'expression des apprenants par rapport aux différentes disciplines.

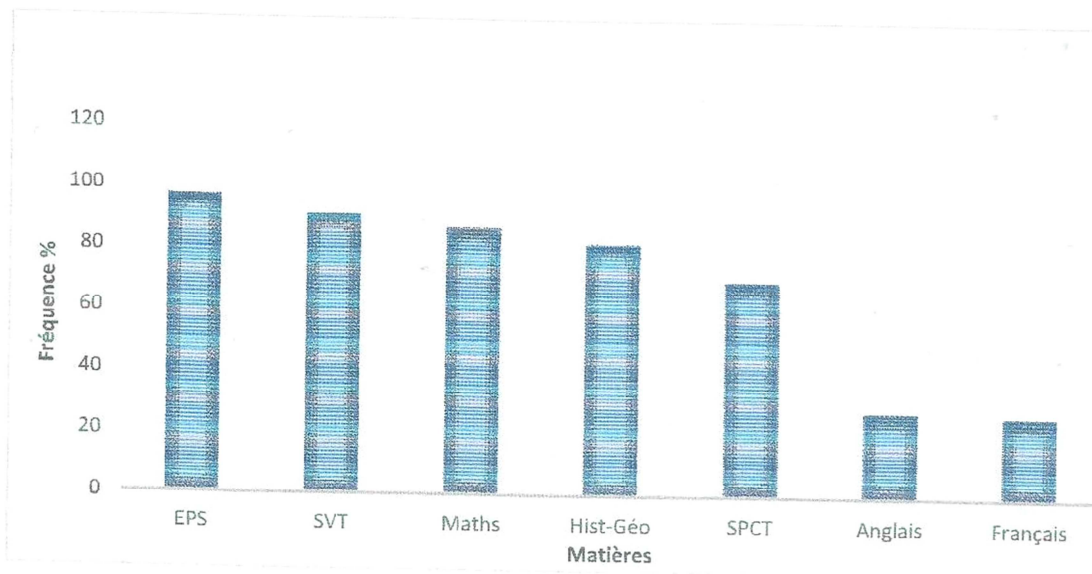


Figure 4 : Matière motivant le plus les apprenants

Source : Enquêtes de terrain, N'KOUEI, juillet 2016.

Il ressort de l'analyse de la figure 4 que la majorité des apprenants accorde beaucoup plus d'intérêt à l'EPS, SVT et à l'Histoire-Géographie. Selon les apprenants, les professeurs d'Histoire-Géographie et d'SVT expliquent bien leur cours, ils ont une bonne attitude ; les sorties pédagogiques permettent aux apprenants de concrétiser les notions théoriques enseignées en classe ce qui fait qu'ils obtiennent de bonnes notes. Concernant le sport, cette matière leur procure des moments de détente et de distractions ont-ils justifié. Ils accordent plus ou moins d'intérêt aux mathématiques et aux SPCT parce qu'ils travaillent mieux dans ces matières. Les apprenants du CEG d'Application s'intéressent moins au Français et à l'Anglais car ils obtiennent toujours de mauvaises notes. Selon eux, la grammaire française et les verbes irréguliers en Anglais sont difficiles à maîtriser. Par ailleurs, l'environnement du collège est un facteur de motivation des apprenants

- Environnement du collège

L'environnement de l'école est un atout important pour la réussite des apprentissages scolaires. Une salle de classe à effectif pléthorique est moins favorable à l'apprentissage contrairement à une salle de classe où l'effectif des élèves est réduit. Ne dit-on pas souvent qu'on apprend mieux dans un environnement sain et

sécurisant ? Cent pour cent (100%) des apprenants estiment que la concurrence entre les élèves et la disponibilité d'une bibliothèque avec des documents nécessaires constituent également une source de motivation importante dans la réussite des apprenants. Tout comme l'environnement du collège, l'environnement socio-économique est important pour la motivation de l'apprenant.

- Environnement socio-économique

L'environnement socio-économique de l'apprenant est aussi un facteur de motivation. La figure 5 illustre la répartition des apprenants qui trouvent ou non la motivation comme facteur de leur réussite.

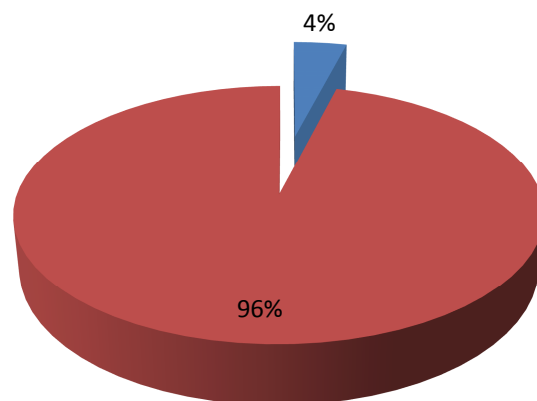


Figure 5 : Environnement socio-économique et motivation de l'apprenant.

Source : Enquêtes de terrain, N'KOUEI, juillet 2016.

De l'analyse de la figure 5, il en ressort que 96% des apprenants estiment qu'un bon environnement socio-économique motive dans les études. Avoir un répétiteur à la maison pour reprendre ce que les enseignants ont eu à faire à l'école de façon régulière, disposer des documents adéquats, avoir des parents instruits pour le suivi des études, peuvent être des facteurs motivants dans la réussite scolaire tandis que la minorité des apprenants affirment que l'environnement socio-économique n'a aucun

effet sur leur motivation. L'épanouissement de l'apprenant n'est pas à négliger dans la construction de son propre savoir.

- Epanouissement de l'apprenant

L'épanouissement personnel de l'apprenant peut s'avérer comme une condition indispensable dans la construction de son propre savoir. Il s'agit de permettre aux apprenants de regarder la télévision, de rendre visite à leurs camarades de classe, de naviguer sur internet après l'étude. Les apprenants pourront trouver des stratégies pouvant leur permettre de mieux faire certaines activités. Les sorties pédagogiques ou les excursions constituent aussi des séances de classes qui permettent aux apprenants de confronter les notions théoriques consignées en classe aux réalités du terrain. C'est à ce moment qu'ils trouveront des situations pouvant aider à traiter certains exercices. La réussite est aussi l'un des facteurs de la motivation.

- Réussite ou échec comme facteur de motivation

Le désir de réussir l'année scolaire motive les apprenants à s'intéresser au cours et à la matière. Il incite au travail et amène les apprenants à s'intéresser davantage aux études. Réussir augmente donc l'effet de la motivation chez les apprenants. Alors que l'échec décourage.

Facteurs de motivation selon les enseignants

Les enseignants sont interrogés sur la question de savoir sur quoi ils s'appuient pour motiver les apprenants ; différentes réponses sont obtenues : encouragement des réponses par des acclamations, utilisation des renforçateurs (tu peux continuer comme ça, du courage, bravo, impeccable, tu peux mieux faire, etc.), recours à des histoires drôles et des taquineries par moments, recours à des activités qui reflètent le vécu quotidien des apprenants, variation des méthodes et des stratégies d'apprentissage, bonne préparation de cours avec des supports conséquents.

Toutes ces réponses indiquent la nécessité d'impliquer l'élève dans la construction de son propre savoir.

- **Lien entre la motivation et la réussite scolaire de l'apprenant**

La population enquêtée répond unanimement oui à la question du lien qui existe entre la motivation et la réussite, mais les justifications varient :

- La motivation incite l'apprenant à participer activement au cours et à mieux le comprendre ;
- La motivation accroît la réussite de l'élève ;
- Plus l'élève est motivé, plus il cherche à s'améliorer ;
- Aucun apprentissage n'est possible sans la motivation car l'apprenant réagit en fonction de l'humeur de son professeur ;
- Il n'y a pas de résultats positifs en classe sans la motivation.

- **Effets des pratiques enseignantes**

Certains enseignants dans leurs pratiques pédagogiques pensent qu'ils arrivent à motiver les apprenants comme l'illustre le tableau.

Tableau III : Avis des enseignantes sur leurs pratiques

Question	Réponses			
	Oui		Non	
	Nombre	Taux	Nombre	Taux
Vos pratiques produisent-elles un effet sur vos élèves?	7	87,50%	1	12,50%

Source : Enquêtes de terrain, N'KOUËI, Juillet 2016.

De la lecture du tableau III, il en ressort que 87,5% des enseignants trouvent que les moyens utilisés permettent de capter l'attention des apprenants distraits et de réveiller ceux qui dorment. Par contre 12,5% pensent que ces moyens ne produisent aucun effet sur les apprenants distraits. De ces informations, il se dégage qu'il existe encore des enseignants qui ont des difficultés pour impliquer tous les apprenants dans la construction de leur propre savoir.

- **Difficultés des enseignants à motiver les apprenants.**

Quant à la question de savoir si les enseignants ont des difficultés à motiver les apprenants, 06 enseignants sur 08, ont répondu oui contre 02 enseignants qui ont répondu non. Il ressort de ces réponses que la plupart des enseignants éprouvent d'énormes difficultés dans la prise en compte de la motivation des apprenants au cours des séances de classe. Les difficultés évoquées sont relatives à :

- Comment maîtriser les apprenants turbulents ;
- Comment faire la transposition didactique ;
- Comment connaître ce qui intéresse chaque apprenant ;
- Comment motiver tous les apprenants à la fois. Bon nombre parmi les enseignants sont conscients de l'importance de la motivation dans le processus d'enseignement-apprentissage. Mais, malgré leurs efforts pour aider les apprenants dans la construction du savoir, certains d'entre eux éprouvent de difficultés à motiver et à capter l'attention des élèves à ce qu'ils font. Néanmoins, quelques-uns parmi eux, parviennent à surmonter ces difficultés.

2.1.1.2. Causes de la démotivation

Plusieurs raisons sont à la base du manque de motivation des apprenants au cours des séances de classe.

- Concentration au cours

Le tableau suivant illustre l'avis des élèves sur leur propre concentration au cours.

Tableau IV : Avis des apprenants sur la concentration au cours

Question	Réponses			
	Oui		Non	
	Nombre	Taux	Nombre	Taux
Es-tu toujours concentré(e) au cours ?	37	27%	100	73%

Source : Enquêtes de terrain, N°KOU EI, juillet 2016.

Le tableau IV montre que tous les apprenants ne sont pas toujours concentrés au cours. Ainsi, 73% des apprenants ne se concentrent pas bien au cours au CEG d'Application contre 27% qui sont régulièrement concentrés. Ce résultat s'explique par l'incompréhension de la consigne, l'amusement et le bavardage, le manque d'intérêt et le sommeil.

- Intéressement au cours

Le tableau V illustre l'avis des apprenants sur la question d'intéressement aux séances de classe.

Tableau V : Intéressement des apprenants au cours

Question	Réponses			
	Oui		Non	
	Nombre	Taux	Nombre	Taux
Es-tu toujours intéressé(e) par tous les cours ?	30	22%	107	78%

Source : Enquêtes de terrain, N°KOU EI, juillet 2016.

Il se dégage du tableau V que 78% des élèves ont répondu non à cette question. Donc tous les cours n'intéressent pas toujours les apprenants.

- **Moments où l'activité n'intéresse pas l'apprenant**

Selon les apprenants plusieurs moments expliquent le non intéressement au cours comme l'indique le tableau suivant.

Tableau VI : Moments de non intéressement à l'activité

Question	Réponses	Pourcentage %
Dis à quel moment une activité ne t'intéresse pas ?	• Quand je ne comprends pas,	25
	• Quand elle m'ennuie, me fatigue,	35,60
	• Quand le professeur m'insulte,	15,33
	• Quand le professeur ne parle pas fort,	27,05
	• Quand le professeur se met en colère,	30
	• Quand le professeur me punit,	13,37
	• Quand le professeur n'explique pas bien	45,20

Source : Enquêtes de terrain, N'KOUEI, juillet 2016

Il ressort du tableau VI, les comportements qui découragent les apprenants et qui expliquent leur désintéressement au cours. Les comportements qui découragent le plus les apprenants sont deux : quand l'activité est ennuyeuse et fatigante (35,60%) et quand le professeur n'explique pas bien le cours (45,20%).

- Attitudes des élèves lors d'une activité peu motivante

Tableau VII : Attitudes des élèves lors d'une activité peu motivante

Question	Réponses	Pourcentage %
Dis à quel moment une activité ne t'intéresse pas ?	• Je sors,	9,48
	• Je dors,	26,22
	• Je bavarde,	51,83
	• Je sélectionne les cours,	12,48

Source : Enquêtes de terrain, N'KOUEI, juillet 2016.

Il ressort du tableau VII qu'au CEG d'Application, lors d'une activité peu motivante, les élèves ne suivent pas correctement les cours. Ceux-ci bavardent, sortent ou dorment en classe.

Il ressort des différents résultats, qu'il existe des problèmes liés à l'implication des élèves dans la construction de leur propre savoir. Entre les enseignants et les

apprenants, le climat de travail souhaité est souvent absent. Cette situation engendre la démotivation chez les apprenants, conduisant ainsi au désintéressement, à l'échec, au manque d'excellence et de performance et à l'abandon.

2.1.2. Analyse des résultats

Le bilan des résultats issus des enquêtes de terrain révèle que les conditions souhaitées pour un meilleur apprentissage des connaissances ne sont pas totalement réunies au CEG d'Application. En effet, les habiletés que développent les enseignants pour faire apprendre, n'impliquent pas de façon effective, les apprenants dans la construction de leur propre savoir. De même, les apprenants ignorent le but et l'intérêt de leur éducation. Ils vont à l'école sans savoir l'avenir que celle-ci leur réserve.

Quelques-uns s'efforcent de bien faire les activités, d'autres par contre bavardent, dorment et sortent de façon répétée. Les résultats de recherches montrent que les apprenants ne sont pas motivés parce que les activités que proposent les enseignants ne les intéressent pas. Ils ne trouvent pas assez d'intérêt dans les séquences de classe et manifestent du dégoût au travail. Ils ne se concentrent pas afin de participer réellement au processus d'enseignement-apprentissage.

Ensuite, les supports de cours ne répondent pas aux quotidiens des apprenants et ne leur donnent pas parfois du sens en vue de développer les capacités de construction et d'acquisition de connaissances. De même, certains enseignants ne préparent pas psychologiquement les apprenants avant de commencer le cours. Cette situation est à la base de la passivité et de la timidité de ceux-ci dans les activités de classes. Cela joue sur la compréhension et par conséquent à l'échec scolaire. D'où sans la motivation, les apprenants manifestent du dégoût au travail et cela conduit à l'insuffisance de résultat, à l'échec scolaire et à l'abandon.

Les enseignants, tout comme les parents d'élèves ont reconnu le lien parfait qui existe entre la motivation et la réussite scolaire des apprenants. La motivation fournit donc à l'apprenant la force nécessaire pour conduire les apprentissages aux résultats attendus. Elle détermine son implication et sa participation effective dans les activités et améliore la performance de ce dernier.

2.2- Suggestions

Face aux diverses limites relevées par la présente étude et qui entravent l'utilisation correcte de la motivation comme facteur de réussite des apprentissages scolaires, des suggestions sont faites.

2.2.1- Conditions pour apprendre

Il s'agit de proposer aux apprenants des situations pour la construction de leur propre savoir : ainsi, il faut :

- Prévoir un cadre adéquat pouvant susciter l'envie des apprenants à apprendre,
- Mettre à la disposition des apprenants le matériel nécessaire de travail,
- Donner du sens aux apprentissages,
- Prendre en considération les erreurs des apprenants afin de les traduire en objet d'apprentissage et de leur montrer de vraies réponses,
- Faciliter la compréhension aux apprenants en proposant des supports explicites et précis,
- Amener les apprenants à comprendre l'intérêt du sujet-objet d'apprentissage,

Les acteurs du système éducatif sont interpellés dans l'accomplissement de ces mesures. Chacun en ce qui le concerne doit jouer sa partition afin que l'école béninoise puisse sortir de l'impasse et que la motivation conduise au succès des apprentissages.

2.2.2- A l'endroit des apprenants

Les apprenants doivent savoir qu'ils sont au centre de leur propre apprentissage et que l'enseignant n'est qu'un guide, un facilitateur. Pour cela, ils doivent adopter des attitudes positives favorables au succès et accomplir les tâches demandées de façon engagée car cela y va de leurs intérêts.

2.2.3- A l'endroit des enseignants

Le besoin d'apprendre dépend de l'organisation des activités d'apprentissage. C'est fort de cela qu'il est important de proposer quelques conseils pour une gestion efficace des classes.

Les enseignants peuvent par exemple bien préparer les séquences de classe, faire une bonne planification de l'enseignement en tenant compte des acquis antérieurs de l'apprenant, des stratégies d'apprentissage que l'apprenant doit utiliser pour construire ses savoirs. L'enseignant en tant que motivateur, a l'obligation de proposer à l'apprenant une tâche intégratrice en lien avec le domaine d'expérience de vie afin de donner un sens à ses apprentissages et favoriser sa motivation.

Pour obtenir et retenir l'attention des apprenants au cours du processus d'enseignement-apprentissage, l'enseignant peut proposer des documents pertinents, organiser le travail des élèves afin de maintenir leur intérêt et leur désir de construire le savoir. Il peut également guider et stimuler les élèves dans le déroulement des apprentissages en mettant en œuvre des stratégies ainsi que des principes didactiques.

La voix de l'enseignant est un atout très puissant pour intéresser les apprenants à la séquence de classe. L'enseignant pourrait modeler sans cesse sa voix, utiliser un vocabulaire simple et précis pour donner aux élèves de participer aux activités de construction de leur propre savoir, de poser des questions et de discuter sur les points essentiels du cours.

La synthèse des séquences est très importante pour la réussite d'une séquence de classe. L'enseignant peut par exemple faire un feed-back régulier afin de permettre aux apprenants de faire un ajustement au niveau de leur acquisition et de mieux suivre le cours.

Chaque enseignant serait en mesure de considérer qu'une classe est formée d'un groupe hétérogène d'élèves. Il y a des forts, des moyens et des faibles avec différents styles d'apprentissage. Pour satisfaire le besoin de chaque élève, il faudra individualiser son enseignement en l'adaptant au rythme de chaque apprenant. De

même, l'enseignant va essayer de créer un climat de confiance à ses apprenants et ne pas considérer les erreurs des apprenants comme une faiblesse.

2.2.4- A l'endroit des parents

Le principal défaut des parents consiste à renoncer très vite à leur rôle d'éducateurs. Ils ont l'obligation de soutenir leurs enfants dans les études. Ils doivent créer un cadre favorable aux études de leurs enfants. C'est ce qui amène Rousseau (1762), a affirmé que « celui qui ne peut remplir les devoirs de père n'a point le droit de le devenir. Il n'y a ni pauvreté, ni travaux, ni respect humain qui le dispense de nourrir ses enfants et de les élever lui-même ». Ainsi, l'éducation est d'abord une tâche familiale qui s'étend à l'école. Ce qui signifie que les parents sont les premiers responsables et meneurs des enfants. Ils doivent les motiver et les renforcer, ce qui développera en eux le désir quotidien d'apprendre. Une bonne atmosphère centrée sur l'affectivité, l'amour des parents pour les enfants assure une meilleure évolution intellectuelle de l'enfant. Les parents doivent dialoguer avec les enfants pour s'enquérir de leur difficulté dans les études. Les parents doivent également s'approcher des enseignants ou de l'administration de l'école pour avoir des nouvelles sur le niveau d'évolution d'étude de leurs enfants. Les parents doivent encourager leurs enfants à redoubler d'effort en cas d'échec.

CONCLUSION

L'objectif principal de cette étude est d'examiner l'impact de la motivation dans le processus de l'apprentissage à l'enseignement secondaire. En effet, la motivation impacte l'apprentissage et conditionne la performance, l'excellence et même la réussite scolaire. Elle intensifie le niveau d'énergie et d'activité de l'individu, l'oriente vers un certain but, l'incite à s'initier à certaines activités et à persévérer dans celles-ci. La motivation est également source d'attention, de l'effort intellectuel de mobilisation et d'engagement souhaité pour susciter la participation effective de tous les élèves aux séquences de classe. Le rôle de l'enseignant n'est pas mis à l'écart dans la motivation de ces derniers à s'engager véritablement dans leur apprentissage. Mais, dans leurs pratiques pédagogiques, certains enseignants éprouvent des difficultés à motiver les apprenants. Ce qui confirme l'hypothèse selon laquelle au Collège d'Enseignement Général d'Application certains enseignants éprouvent de difficultés à motiver les apprenants.

Cette étude a montré également que lorsque les apprenants sont démotivés, ils adoptent des comportements négatifs. Ils forment des groupes de bavardage, dorment pendant que le professeur déroule le cours. Ce qui confirme l'hypothèse sans la motivation, les apprenants manifestent du dégoût au travail et cela conduit à l'échec scolaire.

Par ailleurs, la recherche a montré qu'au-delà de la motivation des apprenants, il y a le suivi du travail pour ces derniers. Le suivi est donc pour le travail scolaire, ce que représente la sentinelle pour une garnison. C'est dire qu'en milieu scolaire tout sans la motivation, n'est rien. Mais comment alors promouvoir la motivation ?

Les sujets orientés par la force des choses sont difficiles à motiver, il revient alors à l'enseignant de créer des conditions idéales nécessaires aux apprentissages afin que les apprenants se sentent impliqués. Des enseignants prendront finalement conscience qu'il faut adopter une pédagogie active centrée sur l'apprenant et par objectif dans leurs enseignements en considérant les éléments de la motivation. La nécessité de veiller au suivi des apprenants en milieu scolaire par les professeurs, en

dehors de l'école par les parents qui sont eux aussi des acteurs fondamentaux. Pour permettre aux enseignants d'accomplir leur mission avec moins de difficultés, les autorités locales doivent jouer leur partition en dotant les établissements de cadre adéquat, car l'apprentissage se développe dans un milieu stimulant et sécurisant. A travers cette étude, les résultats semblent montrer que l'orientation scolaire est un facteur déterminant de la motivation dans l'enseignement secondaire. Seuls les élèves ayant choisi cet enseignement ont les buts et l'intérêt pour l'apprentissage. Mais, les renforcements pédagogiques doivent être prévus pour le maintien et l'augmentation de la motivation pour accéder à l'excellence. Les élèves ont plus besoin de l'aide, de l'intervention de l'enseignant pour redéfinir leurs buts d'apprentissage, leur projet d'avenir professionnel et la réorientation de l'intérêt d'études. Des suggestions sont faites à plusieurs acteurs du système éducatif pour une meilleure prise en compte de la motivation à apprendre, ce qui vient confirmer l'hypothèse selon laquelle la modification des pratiques pédagogiques est à suggérer pour un établissement des liens entre motivation et réussite scolaire. Cependant cette étude n'a pas pris en compte tous les aspects de la motivation telle que la motivation de l'enseignant car si l'enseignant n'est pas en possession de tous les moyens dont il a besoin, il serait difficile d'exercer son métier de façon déterminée.

BIBLIOGRAPHIE

ADELEKE S. O. (2009), *Importance de la motivation dans les apprentissages scolaires*, mémoire CAIP, 47p.

BANDURA A. (1980), *l'apprentissage social*, Bruxelles, Mardaga, 206p.

CARETTE V. et REY B. (2011), *Savoir enseigner dans le secondaire. Didactique Générale*. Editions de Boeck, Bruxelles, 160p.

GAGNE R. M. (1976), *Principes fondamentaux de l'apprentissage*. Edition H.R.W, Montréal, Canada, 216p

HOUEGBELO J-M (2013), *La motivation et son intérêt dans le processus de l'apprentissage scolaire*, 6p.

HOUNSINOU A. (1997), *Le musée, Outil pour l'enseignement de l'histoire*, in GREF/CEAB/MCC/MENRS, *Formation de formateurs en muséologie-Pédagogie*, Porto-Novo, Bénin, 8p.

DELANDSHEERE, (1992), *L'éducation et la formation*, PUF, Paris, 734p.

LANGLOIS M. J et CLOUTIER N. (2006), *La planification Pédagogique au secondaire. S'approprier le programme de formation*, Edition Hurtubise, HMH itée, Canada, 175p.

NOYE D. et PIVETEAU J. (1993), *Guide pratique du formateur. Concevoir, animer et évaluer une formation*, INSEP, Edition, Paris, 215p.

PASTIAUX G. (1999), *Précis de pédagogie*, Editions Nathan, Paris, 159p.

PY G. (2006), *Guide du professeur des écoles stagiaires*, 2^{ème} édition, Vuibert, Paris, 620p.

REBOUL O. (1997), *Les valeurs de l'éducation*, éd : Collection Premier Cycle, 246p.

REY B. et STASZEWSKI. (2004), *Enseigner l'histoire aux adolescents. Démarches socioconstructivistes*. Edition de Boeck, Bruxelles, 248p.

ROUSSEAU J.-J. (1762), *Emile ou De l'éducation*, Paris, Unesco 273 p.

RUANO-BORBALAN J.-C. (sous la direction). (1998), *Eduquer et former*, Edition Sciences Humaines, Paris, 540p.

SAGBO B. F. (2011), *Animation et gestion de la classe d'histoire et de la géographie*, 64p.

SAGBO B. F. (2013), *la motivation à apprendre. Quelle implication pédagogique pour les enseignants ?* 8p

VIAU R. (1994), *La motivation en contexte scolaire*, Québec : ERPL, 85p

VIAU R. (1998), *La motivation. Condition essentielle de réussite*, in Ruano-Borbalan, *Eduquer et Former*, Editions Sciences Humaines, Paris, 540p.

WEIBER B. (1984), *Principles for a student motivation and their Application within and Attributional Framework*, in R.E Ames and Ames (direction), *Research on Motivation: student motivation vol.* Toronto academic Press, 9915-38

DICTIONNAIRE

1. LEGENDRE R. (2005), *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 3^{ème} Edition, Guérin, Montréal, 1554p.
2. Petit Larousse. (2010), 3^{ème} éd Hachette, Paris, 1984p.
3. Petit Larousse illustré. (2011), 1811 p.
4. Dictionnaire Robert Junior (2012), 1376p.

SITOGRAPHIE

1. <http://www.protic.net/Profs/menard/reflexion/unmodle.htm>: Motivation en contexte scolaire publié par Ménard Louise sur le web en 1997. Consulté le 25/06/2016 à 22h30 minutes.
2. <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php1996/199618.html&Heading1>: les facteurs de motivations scolaires. Consulté le 19/07/2016 à 8h30 minutes.

LISTE DES TABLEAUX ET DES FIGURES

TABLEAUX

- Tableau I : synthèse de la recherche documentaire
- Tableau II : échantillonnage de la population cible
- Tableau III : avis des apprenants sur la concentration au cours
- Tableau IV : degré d'intérêt des apprenants au cours
- Tableau V : causes du manque d'intérêt au cours
- Tableau VI : attitudes des élèves lors d'une activité peu motivante
- Tableau VII : effet des pratiques enseignantes sur les élèves

FIGURES

- Figure 1 : Localisation du CEG d'Application à Porto-Novo
- Figure 2 : Evolution de l'effectif des élèves (2005-20011) au CEG d'Application
- Figure 3 : Evolution de l'effectif des élèves de 2011 à 2016 au CEG d'Application
- Figure 4 : Matières motivantes le plus les apprenants
- Figure 5 : Environnement socio-économique et motivation de l'apprenant
- Planche : Photos illustratives de la cour et les bâtiments du CEG d'Application

Questionnaire d'enquête adressé aux Enseignants

Le présent questionnaire vous est adressé dans le cadre de la recherche des informations pour la rédaction de notre mémoire de fin de cycle à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo dont le thème est « motivation et réussite scolaire au CEG d'Application ».

Prière y répondre sans réserve. Nous nous engageons à préserver l'anonymat.

- 1- Que savez-vous de la motivation ?
- 2- Existe-t-il de lien entre la motivation et la réussite scolaire des apprenants ?
Oui Non
- 3- Vos pratiques produisent un effet sur vos élèves ?
Oui Non
- 4- Avez-vous de difficultés à motiver vos apprenants ?
Justifier votre réponse.....
- 5- A quel moment vos élèves ne s'intéressent pas souvent à votre cours ?
Quand le cours est long Quand ils sont fatigués
Quand ils ne sont pas d'humeur Quand le cours n'est pas bien
expliqué
- 6- Comment se comportent vos élèves s'ils ne sont pas intéressés par votre cours ?
Ils s'amuse Ils dorment Ils bavardent
- 7- Quelles suggestions faites-vous pour une meilleure exploitation de la
motivation des apprenants pour les faire réussir ?

Questionnaire d'enquête adressé aux apprenants

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir les informations en vue de la rédaction de notre mémoire de fin de cycle à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo qui porte sur le thème « motivation et réussite scolaire au CEG d'Application ».

Nous te remercions pour l'aide que tu nous apportes en le renseignant.

1- Que sais-tu de la motivation ?

2- Quelles sont les matières que tu aimes le plus (choisi quatre au plus)

Anglais Mathématiques SVT EPS SPCT

Histoire et Géographie Français

Justifie ta réponse.....

3- Tes parents sont-ils instruits

Oui Non

4- Tes parents te donnent-ils le petit déjeuner chaque jour ?

Oui Non

5- As-tu un répétiteur à la maison ?

Oui Non

6- Tes parents t'accordent-ils le temps pour ton divertissement ?

Oui Non

Justifie ta réponse.....

7- Passes-tu régulièrement ?

Justifie ta réponse.....

8- Quel lien existe-t-il entre la motivation et la réussite scolaire ?

9- Es-tu toujours concentré (e) au cours ?

Oui Non

10-Es-tu toujours concentré(e) par tous les cours ?

11-Dis à quel moment une activité ne t'intéresse pas ?

Quand je ne comprends pas Quand on me punit

Quand l'activité est ennuyeuse Quand le professeur est en colère

Autres (à préciser).....

12-Que fais-tu quand une activité ne t'intéresse pas ?

Je dors je bavarde Je sors J'ignore le Professeur

Je sélectionne les cours Autres (à préciser).....

13-Quelles suggestions fais-tu à tes professeurs et à tes parents pour plus réussir dans tes études ?

.....
.....
.....

Questionnaire d'entretien adressé aux parents d'élèves

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir les informations en vue de la rédaction de notre mémoire de fin de cycle à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo qui porte sur le thème « motivation et réussite scolaire au CEG d'Application ».

Prière y répondre sans réserve. Nous nous engageons à préserver l'anonymat.

1- Vos enfants travaillent-ils toujours à l'école ?

Oui

Non

2- Donnez-vous le petit déjeuner chaque jour à vos enfants ?

Oui

Non

3- Avez-vous pris de répétiteurs à vos enfants ?

Oui

Non

4- Donnez-vous le temps à vos enfants pour leurs distractions et divertissement ?

Oui

Non

5- Selon vous existe-t-il un lien entre la motivation et la réussite scolaire des apprenants ?

Oui

Non

Si oui, justifiez votre réponse

.....
.....

6- Quelles suggestions faites-vous pour une meilleure prise en compte de la motivation des apprenants ?

Table des matières

Dédicace.....	2
Remerciements.....	3
Sigles et acronyme.....	4
Résumé.....	5
Introduction.....	6
Chapitre 1 : cadre théorique, géographique et approche méthodologique.....	8
1.1. Cadre théorique de l'étude.....	8
1.1.1. Problématique.....	8
1.1.2. Hypothèse.....	10
1.1.3. Objectifs de recherche.....	11
1.1.4. Revue de littérature.....	11
1.1.5. Clarification de concepts.....	14
1.2. Cadre géographique de l'étude.....	15
1.2.1. Situation géographique du CEG d'Application et éléments physiques.....	15
1.2.2. Historique et acteurs de l'établissement.....	18
1.3. Approche méthodologique.....	19
1.3.1. Données collectées et matériels utilisés.....	19
1.3.2. Recherche documentaire.....	20
1.3.3. Travaux de terrain.....	21
1.3.3.1. Techniques et outils de collecte des données.....	21
1.3.3.1.1. Techniques de collecte des données.....	21
1.3.3.1.2. Outils de collecte des données.....	22
1.3.3.2. Echantillonnage.....	22
1.3.3.3. Déroulement des enquêtes.....	23

1.3.3.4. Dépouillement et traitement des données.....	23
1.3.4. Difficultés éprouvées.....	23
Chapitre II : Présentation des résultats, analyse et suggestions.....	25
2.1. Présentation et analyse des résultats.....	25
2.1.1. Présentation des résultats.....	25
2.1.2. Analyse des résultats.....	33
2.2. Suggestions.....	34
2.2.1. Les conditions pour apprendre.....	34
2.2.2. A l'endroit des apprenants.....	34
2.2.3. A l'endroit des enseignants.....	35
2.2.4. A l'endroit des parents.....	36
Conclusion.....	37
Bibliographie.....	39
Liste des tableaux et figures.....	41
Annexe.....	42
Table des matières.....	46