



REPUBLIQUE DU BENIN

oooooooooooooooooooooooooooo

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE
(MESRS)

oooooooooooooooooooooooooooo

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO
(UPN)

oooooooooooooooooooooooooooo

ECOLE NORMALE SUPERIEURE
(ENS)

oooooooooooooooooooooooooooo

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

*MOTIVATION ET ACTIVITES SCOLAIRES EN
HISTOIRE ET GEOGRAPHIE DANS LES CLASSES
DE 3^{ème} AU CEG BIO GUERA*

Présenté par:

Béatrice F. AZONON

Sous la direction de :

Dr Bernard E. FANGNON

Maître-assistant (CAMES)

Soutenu le 30 Septembre 2016

SOMMAIRE

DEDICACES.....	3
REMERCIEMENTS.....	4
SIGLES ET ACRONYMES.....	5
RESUME.....	6
INTRODUCTION.....	7
CHAPITRE1 : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	8
1.1. Cadre théorique.....	9
1.2. Cadre géographique.....	19
1.3. Approche méthodologique.....	21
CHAPITRE 2 : IMPORTANCE DE LA MOTIVATION DANS LA REUSSITE DES ACTIVITES SCOLAIRES : DIFFICULTES ET SUGGESTIONS.....	26
2.1. Importance de la motivation dans la réussite des activités scolaires.....	26
2.2. Difficultés liées à la motivation.....	32
2.3. Suggestions.....	37
CONCLUSION.....	41
BIBLIOGRAPHIE.....	42
WEBOGRAPHIE.....	44
LISTES DES TABLEAUX ET DES FIGURES.....	45
ANNEXES.....	46
TABLE DES MATIERES.....	48

DEDICACE

A

- Ma mère AGBOSSAGA Lucienne pour son sacrifice.
- Mon père AZONON Eric pour son soutien sur tous les plans.

REMERCIEMENT

Le travail présenté dans ce mémoire de BAPES est avant tout le fruit d'un parcours qui a été rendu possible grâce au concours de nombreuses personnes à qui je tiens à adresser toute ma reconnaissance. Il s'agit de :

- ✓ Dr FANGNON E. Bernard, Maître-assistant à l'Université d'Abomey-Calavi, qui, malgré ses multiples occupations a accepté de diriger ce mémoire, avec beaucoup de rigueur scientifique.
- ✓ HOUSSOU M. Charles, dont l'amour, la patience et le soutien inconditionnel m'ont accompagné tout au long de ce travail.
- ✓ M. HOUNWATCHE Ghislain, mon encadreur pendant mon stage de qualification pédagogique au CEG Bio Guera, pour sa contribution à ma formation.
- ✓ M. SAGBO Fidèle, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire, qui a attiré mon attention sur le choix du thème.
- ✓ M. TOUNMIKPO Ernest, pour son soutien indéfectible à mon égard.
- ✓ tous mes professeurs de l'Ecole Normale Supérieure qui m'ont abreuvé à la source du savoir et m'ont fait goûter aux délices de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.
- ✓ Tous les membres de l'administration du CEG Bio Guera pour leur franche collaboration.
- ✓ Mon frère et mes sœurs: Romaric, Estelle et Jocelyne pour m'avoir toujours motivé à donner le meilleur de moi-même.
- ✓ Tous ceux qui de près ou de loin ont contribué à la réalisation de ce mémoire.

SIGLES ET ACRONYMES

ACE : Agents Contractuels de l'Etat

APC : Approche Par Compétence

APE : Agents Permanents de l'Etat

BAPES : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

BEPC : Brevet d'Etude du Premier Cycle

CDIP : Centre de Documentation et d'Information Pédagogique

CEG : Collège d'Enseignement Général

DUDH : Déclaration Universelle des Droits de l'Homme.

ENS P-N : Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en
Education.

ONU : Organisation des Nations Unies

RESUME

Le présent travail vise à montrer l'importance de la motivation dans la réussite des activités scolaires des apprenants en Histoire et Géographie dans les classes de 3^{ème} au CEG Bio Guera.

L'analyse est basée sur les informations extraites des ouvrages et mémoires consultés dans les bibliothèques et sur l'internet. Ces informations sont complétées par les enquêtes sur le terrain auprès des élèves et des professeurs d'Histoire et de Géographie du CEG Bio Guera.

Les résultats obtenus montrent que la motivation est d'une importance capitale dans la construction des savoirs par les apprenants. Mais certains apprenants ne sont pas motivés malgré l'effort fourni par les enseignants pour les motiver. Cette situation influe sur leur participation de façon active au cours. Des suggestions sont alors faites pour permettre aux enseignants, aux membres de l'administration, aux parents d'élèves et aux autorités centrales pour faciliter le bon déroulement du processus d'enseignement-apprentissage.

Mots clés : motivation, activités scolaires, apprenants, Histoire et Géographie.

Abstract

This work aims to show the importance of motivation in the success of academic activities of students in History and Geography in the third class in CEG Bio Guera.

The analysis is based on information from books and papers found in libraries and on the internet. This information is supplemented by field surveys with students and professors of History and Geography of CEG Bio Guera.

The results show that motivation is of key importance in the construction of knowledge by learners. However, many teachers find it difficult to engage and motivate learners. This influences their participation actively over. Suggestions are then made to enable teachers to better take into account the motivation in the teaching-learning process.

Keywords: motivation, school activities, learners, History and Geography.

INTRODUCTION

Au Bénin, comme dans la plupart des pays africains en lutte pour l'amélioration de la qualité de vie des populations, l'éducation est la priorité dans le processus de développement. Elle est le domaine de vie dont dépend la valeur morale et intellectuelle de l'homme. Elle constitue donc un enjeu social et un défi urgent pour le développement social Houedenou (2011 : p 6).

L'éducation à travers l'école, a pour mission de former des cadres destinés à promouvoir et à bâtir le développement politique, économique et social de toute nation. C'est dans cette logique que Leif cité dans Nekpo (1999 : p 10) affirme qu'elle est : « la mise en œuvre des moyens propres à former, à développer physiquement, affectivement, moralement un enfant, un adolescent par l'exploitation, l'orientation, la valorisation des ressources de son être ».

Selon Berge (1967 : p 15), « éduquer un enfant, c'est essentiellement, lui apprendre à se passer de nous ». Elle est ainsi devenue l'une des préoccupations majeures des dirigeants et autorités de chaque nation surtout avec la déclaration de l'expression « priorité à l'éducation », un appel de l'ONU. Nekpo (2011 : p 20).

Au Bénin, après plusieurs réflexions, les acteurs du système éducatif ont entrepris de nouvelles réformes dont l'APC. Cette approche, met l'apprenant au centre de son apprentissage en favorisant la construction de son propre savoir. La mission essentielle assignée à l'école béninoise est de doter les apprenants de capacités à résoudre les problèmes et questions de la vie dans la perspective d'un développement durable en général, de l'amélioration de la qualité de vie en particulier. Dans ce sens, l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie doit également répondre à cette mission afin que les objectifs soient atteints. Pour y arriver, il doit s'intéresser au goût de l'apprenant pour susciter en lui un intérêt pour la matière.

L'acquisition des connaissances et le développement des compétences chez les apprenants sont liés à l'ingéniosité de l'enseignant à motiver. De même, plusieurs conditions telles que : le choix d'une situation-problème intégratrice, la prise en compte des besoins de l'apprenant et la motivation doivent être mises en application pour un apprentissage efficace. Dans cette perspective, Viau (1994 : p 5) affirme que : « la motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de l'environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et préserver dans son accomplissement afin d'atteindre un but ».

Mais, force est de constater que les apprenants du CEG Bio Guera ne sont pas motivés en classe malgré l'effort fourni par leurs professeurs. Cette situation a sans doute d'impact sur leur participation active au cours. C'est ce qui justifie l'intérêt de la recherche portée sur le thème : « Motivation et activités scolaires en Histoire et Géographie dans les classes de 3^{ème} au CEG Bio Guera ».

La rédaction de ce mémoire se fera autour de deux chapitres. Le premier portera sur les cadres théorique, géographique et l'approche méthodologique de l'étude. Le second prendra en compte l'importance de la motivation, les difficultés liées à la motivation et quelques suggestions.

CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE

Ce chapitre est consacré à la présentation des cadres théorique, géographique et à la méthodologie de recherche.

1.1. Cadre théorique

1.1.1. Problématique

L'éducation des jeunes est l'une des bases essentielles du développement durable d'une société. C'est d'ailleurs pourquoi depuis des décennies, la question de l'éducation scolaire de la jeunesse préoccupe la communauté internationale. Imorou (2015 : p 5)

Le Bénin dont le système éducatif s'est assigné comme finalité « la formation d'un citoyen autonome, intellectuellement et physiquement équilibré, capable d'entreprendre, de se prendre en charge et d'apprendre tout au long de sa vie, un citoyen gestionnaire de l'environnement et des situations de la vie sociale ». Houedenou (2011 : p 25). Le Bénin tente de répondre à cette préoccupation en organisant une table-ronde sur l'éducation : les Etats Généraux de l'Education. Les participants à cette assise ont décidé de renforcer le système éducatif dans l'optique de juguler la crise qui le secouait et de créer en son sein un pôle d'excellence. L'atteinte de cet objectif important passe par la conception et la mise en œuvre d'un programme adéquat. C'est dans ce contexte que s'inscrit la conception des programmes selon l'Approche Par les Compétences (APC) qui met l'apprenant au centre de son apprentissage. L'Histoire et la Géographie sont des disciplines d'éveil dont l'enseignement relève du concret et s'appuie sur l'intérêt de l'apprenant et de son environnement. Pour réussir cet enseignement en APC, l'enseignant jadis détenteur du savoir absolu, devient aujourd'hui un

conducteur, un facilitateur et un motivateur dans la construction du savoir. Actes des Etats Généraux de l'Education (1991 : p 2).

Malgré l'adoption de nouvelles réformes éducatives, on constate que les apprenants ne participent pas activement aux activités scolaires. En effet, l'enseignant doit mettre en place des stratégies permettant à l'apprenant de construire ses savoirs par des activités ayant un intérêt pour lui. Il doit le stimuler, donc le motiver afin qu'il participe activement au processus d'enseignement-apprentissage.

La motivation joue alors un rôle important dans la réussite des apprentissages. C'est ce qu'a compris Chappaz (1992 : p 39) quand il affirme : « *les pourcentages de réussite augmente avec la force de la motivation et l'influence de la motivation scolaire est encore plus forte chez les sujets faibles* ». Les élèves faibles réussissent facilement lorsqu'ils sont motivés par les encouragements des enseignants chaque fois qu'ils répondent aux questions posées. La motivation des élèves est variable Elle est susceptible d'être influencée par différents facteurs comme la nature des tâches ou les intérêts personnels. C'est ainsi que Metrailler (2005 : p 20) affirme que plus les notes obtenues par les élèves sont basses, plus les résultats concernant la résignation sont élevés. A l'opposé, plus les notes sont élevées et plus les résultats qui concernent la motivation intrinsèque sont élevés. Un autre aspect de l'importance de la motivation est souligné par le courant constructiviste : les savoirs et les savoir-faire sont construits, élaborés par l'élève lui-même, l'enseignant le guide dans ses apprentissages. Sans l'adhésion réelle de l'élève, point d'apprentissage. Gounou (2014 : p 5). Meirieu (1985 : p 55), jouant sur les mots, confirme « *qu'il n'y a transmission que quand un projet d'enseignement rencontre un projet d'apprentissage, quand se tisse un lien, même fragile, entre un sujet qui peut apprendre et un sujet qui veut enseigner* ». Le succès du processus d'enseignement-apprentissage dépend principalement des initiatives de

l'apprenant. Ainsi, la motivation de l'élève est fonction de la compréhension qu'il a de lui-même et de son environnement. Viau (1994 : p 16).

Cependant, il a été constaté lors des stages de qualification professionnelle au CEG Bio Guera, que certains apprenants des classes de 3^{ème} ne sont pas motivés malgré l'effort fourni par leurs enseignants. Les élèves ne participent pas activement et ont un désintérêt au cours. Ce constat suscite plusieurs questions :

-quelle est l'importance de la motivation dans le processus d'enseignement-apprentissage et son impact sur la participation des apprenants au cours des activités scolaires ?

-quels sont les facteurs qui expliquent la démotivation des apprenants dans les situations de classe ?

-comment susciter la motivation des apprenants dans le processus enseignement-apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ?

Toutes ces questions se résument à une question centrale qui suit : quel est l'impact de la motivation sur les activités scolaires des apprenants en situation d'apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ?

1.1.2. Hypothèses

Dans le souci de bien mener ce travail, les hypothèses suivantes ont été émises :

- les enseignants du CEG Bio Guera motivent leurs apprenants en classe ;
- lorsque les apprenants sont motivés, ils participent bien aux activités en classe.

1.1.3. Objectifs d'étude

Dans le cadre de cette étude, un objectif global et deux objectifs spécifiques sont définis.

1.1.3.1. Objectif global

L'objectif de ce travail est de montrer l'impact de la motivation des apprenants sur les activités scolaires au CEG Bio Guera de Porto-Novo.

1.1.3.2. Objectifs spécifiques

Les objectifs spécifiques de ce travail visent à :

- identifier les principaux facteurs de la motivation des apprenants dans les activités scolaires ;
- montrer les principales causes du manque de motivation des apprenants dans le processus d'enseignement-apprentissage et ses conséquences.

1.1.4. Revue de littérature

Nombreux sont les auteurs qui ont mené des réflexions sur la notion de la motivation à travers leur étude.

Piaget (1969) a abordé la question de la motivation à travers la deuxième partie de son document sur les méthodes nouvelles d'éducation et leurs données psychologiques.

Rousseau (1962) s'est élevé contre les théories classiques en entrevoyant que *«chaque âge a ses ressorts et que l'enfant a des manières de voir, de penser et de sentir qui lui sont propre »* ; et il ajoute : *« apprenez à connaître vos élèves car vous ne les connaissez point. La connaissance de l'apprenant permet de motiver à agir sans contrainte »*.

Pour Bandura (1980), *« la motivation est la fonction de l'efficacité. Selon lui, la performance de l'enseignant dans la classe constitue aux yeux des apprenants un modèle à imiter »*.

Quant à Maslow (1987), il développe une théorie sur la motivation reposant sur une hiérarchie des besoins de l'Homme, dans un ordre croissant allant des

psychologies primaires de réalisation aux besoins de sécurité, d'affection et d'apprentissage.

Dans son mémoire de fin de formation pour l'obtention de Certificat d'Aptitude d'Inspection Primaire, Adeleke (2009) a mis l'accent sur l'importance de la motivation des élèves comme facteur de leur réussite. Pour elle, les enseignants qui utilisent des chants, des récompenses aux apprenants, des histoires drôles pour faire apprendre obtiennent toujours de résultats satisfaisants.

Bardeau (1993) a écrit sur « *les déterminants et les indicateurs de la motivation scolaire selon une approche sociocognitive* ». Ainsi, il détermine deux types de buts poursuivis par les apprenants et qui sont parfois simultanés : le premier est axé sur l'apprentissage c'est-à-dire la tâche à accomplir et le second est basé sur l'image même de l'apprenant.

Bien que Perrenoud (1996) cité par Gounou (2014) affirme que le concept de motivation s'enracine avant tout dans la psychologie, dans le cadre de cette étude, elle est plus pédagogique que psychologique. Parce la motivation ici implique d'avantage les méthodes et procédés de transmission de savoirs scolaires. Si on considère d'une part la motivation en tant que pulsion, on sait que cette théorie postule que « *tout comportement de réalisation résulte d'un conflit émotionnel entre la poursuite du succès et l'évitement de l'échec* ». C'est un dynamisme conçu pour faciliter l'apprentissage. D'autre part, si on considère la motivation en tant que but, aussi le principe de cette théorie est : « *toute action acquiert un sens, une direction* ». L'apprentissage scolaire ne vise que le sens et une direction dans laquelle dirigent ses apprenants.

Quant à Delannoy (1997), elle trouve que le chemin de la motivation est sinueux et mystérieux, mais certains traits qu'en dessinent les contours sont identifiables et les repères permettent de mieux ajuster les remèdes là où il y a carence. Son étude s'est limitée à l'enseignement primaire et au second cycle d'enseignement général et technique. L'enseignement professionnel et la formation par alternance n'ont pas été étudiés, de même que les dispositifs

préconisés ne trouveront pas un écho auprès des populations déscolarisées ou fortement marginalisées.

Elle affirme que si le désir de savoir est étroitement lié au sens (on ne peut désirer apprendre que ce que l'on peut désirer savoir, et qui a un sens pour nous), la décision d'apprendre est étroitement lié à la réussite. Enseigner, c'est accompagner efficacement l'enfant dans le désir de donner un sens au monde, à sa présence au monde et dans sa quête de réalisation de soi.

On voit donc tout l'intérêt scientifique à ce sujet, c'est encore un travail à poursuivre.

Viau (1994 : p34) dans sa conférence de Sherbrooke (Québec, Canada) sur «la motivation des élèves en difficulté d'apprentissage : une problématique particulière pour des modes d'intervention adaptés» reconnaît que les enseignants doivent continuer à se préoccuper de la motivation de leurs élèves car ils sont de plus en plus les seuls modèles que les enfants et les adolescents doivent observer en train d'apprendre et à aimer l'apprentissage. Mais il n'a pas fait cas de la motivation intrinsèque des apprenants dans l'apprentissage.

Pour Weiber (1984 : p 15), « le comportement d'une personne est influencé par la façon dont elle perçoit les causes de ce qui lui arrive. Ces perceptions qu'elle s'attribue sont la source principale de la motivation». Il indique par ailleurs que: « pour un élève, les principales causes de sa motivation sont les aptitudes intellectuelles, l'effort, la chance et les difficultés du travail». Donc, un élève peut attribuer ses succès à sa grande intelligence ou à la bonté de son enseignant ou aux efforts qu'il a déployés à étudier. Lorsque les événements n'ont pas d'influences importantes sur l'image qu'un élève a de lui-même, ses perceptions ont peu d'effets sur ces décisions.

L'étude réalisée par Zimmermann (1995 : p 227), à l'école de Jean-Piaget, LDES, Université de Genève sur les difficultés d'apprentissage, fait remarquer que plus de 50 % des étudiants, leurs réussites sont liées à la motivation et l'intérêt porté à la matière. Donc les étudiants accorde une plus grande

importance à la motivation et au fait d'aimer la matière. Dans ce contexte, l'orientation scolaire trouve son importance.

Mais il semble que rien n'ait été écrit en ce qui concerne l'orientation scolaire comme moteur de motivation scolaire et réussite des apprentissages scolaires dans l'enseignement secondaire et professionnel. Plus précisément, l'orientation bien faite et acceptée par l'élève conduit à la motivation et à la réussite des apprentissages. Comment l'apprenant, n'ayant pas participé à une orientation et celui qui a participé réagissent-ils quand ils sont invités à faire un projet d'apprentissage ? Comment sont-ils motivés dans le processus de l'apprentissage ? C'est dans ce que la motivation nous intéresse en posant la question de savoir si l'apprentissage motivé et orienté conduit nécessairement à la réussite des apprentissages.

Une telle recherche menée avec exigence et rigueur scientifique peut contribuer à l'avancée des connaissances actuelles sur la motivation d'apprendre. C'est un sujet d'actualité où on se pose des questions sur les méthodes et procédés des enseignants. Devront-ils motiver les apprenants et donner le sens aux apprentissages ? Ou doivent-ils les apprendre à être motivés ? En d'autres termes, ne doivent-ils pas leur apprendre à concevoir un projet personnel et susciter en eux le désir de savoir et les aider à prendre une décision d'apprendre. Houegbelo (2013 : p 6) renseigne sur l'implication des enseignants dans la motivation des apprenants. Pour lui, la motivation dans le processus Enseignement-Apprentissage-Evaluation ne saurait se réaliser sans la prise en compte de l'engagement de l'enseignant envers ses apprenants. Pour piloter son groupe-classe et motiver les apprenants tant en situation de classe que dans les relations interpersonnelles, l'enseignant doit mobiliser les ressources diverses et efficaces.

Sagbo (2013 : p 8) abordant dans le même sens fait ressortir le degré de compétence de l'enseignant, sa propre motivation et d'autres traits qui lui caractérisent et qui influence la dynamique motivationnelle de ses apprenants.

En définitive, enseigner la manière motivationnelle, c'est donner du sens et de valeur aux apprentissages scolaires, c'est-à-dire, arriver à dire à l'apprenant que ce qu'il a appris a de l'importance pour lui et son avenir dans la société. Ce qui exige de la part de celui-ci l'effort de passer de la motivation extrinsèque à la motivation intrinsèque.

Ces multiples auteurs montrent à travers leurs recherches et écrits que la motivation est la disposition mentale que l'enseignant va créer pour stimuler et orienter les activités cognitives des apprenants.

Quant à cette étude, elle tente d'aider les enseignants à comprendre l'impact de la motivation sur les activités scolaires des apprenants en Histoire-Géographie au CEG Bio Guera.

1.1.5. Clarification conceptuelle

La motivation des élèves est aujourd'hui au cœur de nombreux débats touchant l'enseignement. Dans les sciences de l'éducation en général et en psychologie en particulier, plusieurs définitions ont été proposées par différents auteurs s'intéressant au processus d'enseignement-apprentissage-évaluation. Mais en dépit de la diversité de l'approche définitoire relative à ce concept, il subsiste des définitions qui se ramènent au désir, à l'engagement et à la prise de décision. Selon le Dictionnaire actuel de l'éducation 3^{ème} édition Guérin (Montréal) « *la motivation est l'ensemble des forces qui poussent l'individu à agir. Elle est un facteur déclencheur qui permet de vaincre l'inertie naturelle, d'amorcer un cheminement et de susciter éventuellement des apprentissages. La motivation facilite l'apprentissage, l'apprentissage accroît la motivation* ».

Le dictionnaire encyclopédique, Petit Larousse(2010) définit la motivation comme un « *ensemble de motifs qui justifient un acte* ». C'est un facteur conscient ou inconscient qui incite l'individu à agir de telle ou telle façon.

Le Grand Larousse Illustré (2015) précise quant à lui que la motivation est un « *processus physiologique et psychologique responsable du déclenchement, de la poursuite ou de la cessation d'un comportement* ».

Pour Fenouillet (2012), la motivation désigne une force intra-individuelle qui peut avoir des déterminants internes et/ou externes et qui permet d'expliquer la direction, le déclenchement, la persistance et l'intensité du comportement ou de l'action.

D'après Gagne (1969) la motivation est « *un ensemble de désir et de volonté qui pousse une personne à accomplir une tâche ou à viser un objectif correspondant à un besoin* ».

Pour Hounmenou (2011), la motivation se définit comme « un état interne qui nous excite à l'action, nous pousse dans des directions particulières, et nous maintient engagés dans certaines activités ». En outre, il faut distinguer deux types de motivation : la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque. On parle de motivation intrinsèque lorsque l'élève lui-même manifeste le désir d'apprendre sans qu'il y ait besoin de stimulations extérieures.

Par contre la motivation est extrinsèque lorsque le comportement de l'élève a été influencé ou déterminé par des récompenses et divers stimulants comme les prix, les distinctions, par des paroles d'encouragement, des appréciations quand l'élève répond bien à une question.

Sillamy (1999) cité par Gounou (2014) considère la motivation comme un « *ensemble des facteurs dynamiques qui déterminent la conduite d'un individu* ». En d'autres termes, il affirme que « *la motivation est le premier élément chronologique de la conduite ; c'est celle qui met en mouvement l'organisme, mais elle persiste jusqu'à la réduction de la tension* ».

En définitive, on retient que la motivation est l'ensemble des motifs qui mettent un être en mouvement, en activité. Elle peut donc être la force qui pousse à agir, c'est-à-dire l'impulsion imputable à l'organisation particulière de tout le contexte.

D'après Viau (1997), la motivation en contexte scolaire se définit comme « *un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but* ». Dans l'environnement stimulant, la motivation naît presque spontanément et est soutenue par l'intérêt qui peut la maintenir et la rendre stable et durable. Qu'en est-il des activités scolaires ?

Selon le Dictionnaire actuel de l'éducation 3^{ème} édition Guérin(Montréal) une activité est « *l'ensemble des actes et des travaux accomplis par une personne dans un domaine, occupation d'une personne* ».

Selon ce même dictionnaire une activité scolaire « *est une activité pratiquée dans l'école ou hors de l'école sous la responsabilité des enseignants ou de tout autre agent d'éducation conformément au régime pédagogique et aux programmes d'études* ».

Selon Le Grand Larousse Illustré (2015) un apprenant est « *une personne qui suit un enseignement* ». Dans le cadre de notre étude, il s'agit des élèves.

En ce qui concerne l'apprentissage scolaire, il se définit comme « *un changement adaptatif observé dans le comportement de l'organisation, il résulte de celui-ci avec le milieu. Il est indissociable de la maturité physiologique et de l'éducation* ». Dictionnaire de physiologie(1999). L'apprentissage est aussi un acte de perception, d'interaction et d'intégration d'un objet par l'homme. C'est également l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés, d'attitudes et de valeurs qui s'ajoutent aux acquis d'une personne. Il désigne aussi une activité dont le résultat est le fait de comprendre quelque chose.

En ce qui concerne cette étude, l'apprentissage est l'activité menée par les apprenants (élève ou écolier) pour la construction de leur savoir.

1.2. Cadre géographique d'étude

Le cadre d'étude prend en compte la localisation du CEG Bio Guera dans la commune de Porto-Novo, ses éléments physiques et les acteurs de l'éducation au sein de cet établissement.

1.2.1. Localisation du CEG Bio Guera

Le Collège d'Enseignement Général Bio Guera est situé dans la commune de Porto-Novo (capitale politique et administrative du Bénin). Le CEG Bio Guera se situe dans le troisième arrondissement de la ville de Porto-Novo, plus précisément dans le quartier Oganla. Le site est très exigu. Il est encadré entre l'ancien cimetière municipal et la caserne de la gendarmerie nationale. La figure 1 présente la localisation du CEG Bio Guera dans la commune de Porto-Novo.

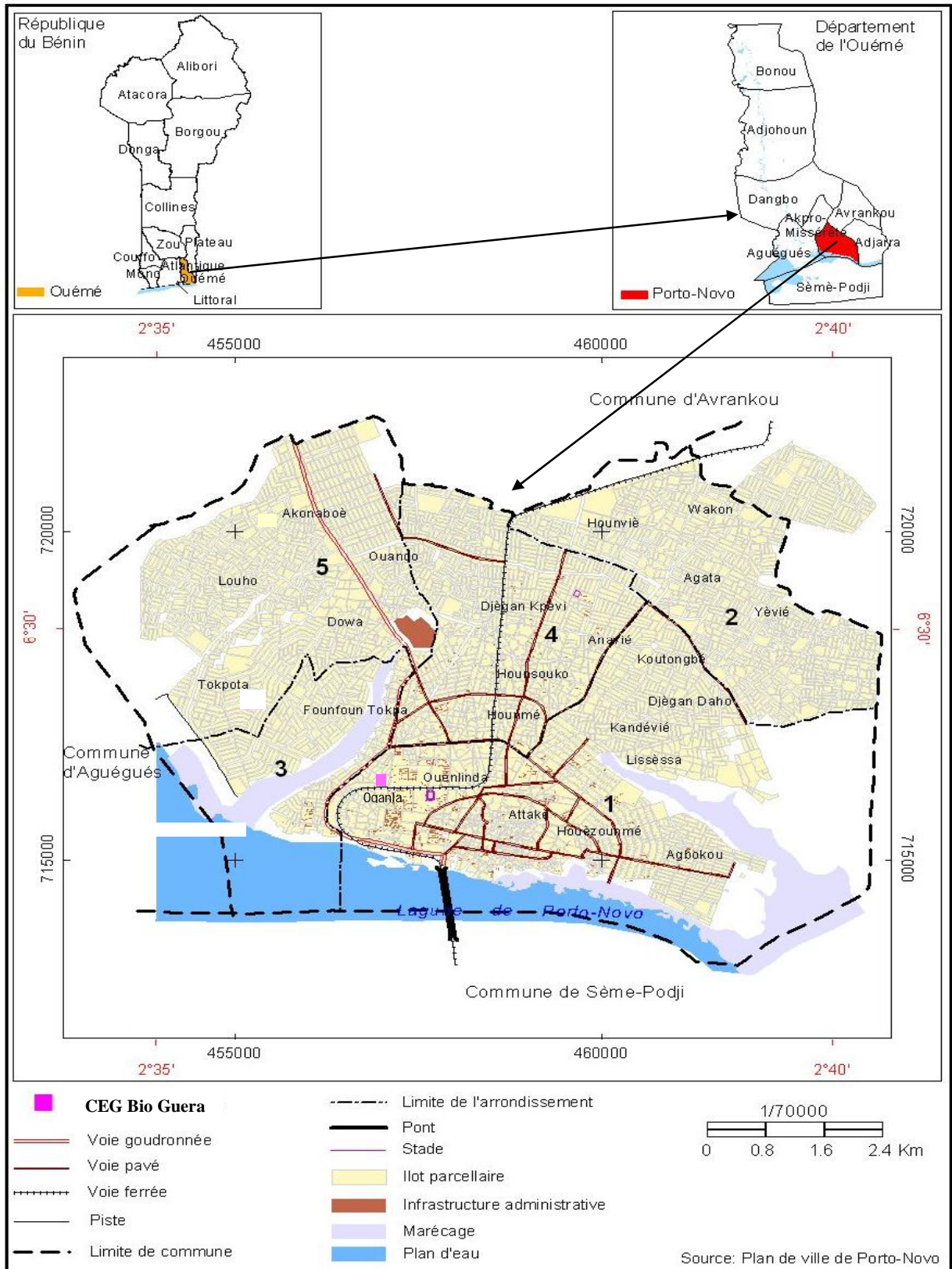


Figure1 : Localisation du CEG Bio Guera dans la commune de Porto-Novo.

Réalisation : Résultats d'enquête, Juillet 2016

1.2.2. Acteurs du collège.

Le CEG Bio Guera fut créé en 1982 par le directeur de la Gendarmerie Nationale, le Colonel Béhéton Nestor. L'école était instaurée pour faciliter l'instruction aux enfants des gendarmes affectés au Camp II d'Oganla. A l'origine, c'était une école primaire. Mais avec le temps elle a été relocalisée derrière le grand hôpital de Porto-Novo. A sa place a été créée le Collège d'enseignement Général (CEG) Bio Guera.

Son premier directeur fut feu Gnimassou Nestor. Il a connu depuis sa création six (06) directeurs dont l'actuel est Mme Vodonnou Eustochie. Elle est assistée par deux (02) censeurs, une (01) comptable et un (01) surveillant général et son adjoint. Le collège compte actuellement 1836 élèves. Le premier cycle compte 1431 élèves dont 635 Garçons et 796 Filles. Pour les classes de 3^{ème}, nous avons 309 élèves dont 114 Garçons et 195 Filles. L'encadrement de ces élèves est assuré par cent vingt-huit (128) professeurs dont cent-cinq (105) vacataires, (03) APE, (19) ACE et (01) Volontaire. Les élèves sont répartis dans trente-deux (32) groupes pédagogiques pour dix-huit (18) classes disponibles, cinq (05) hangars et neuf (09) classes volantes. La particularité de ce collège réside dans l'importance du nombre élevé de ces élèves filles.

1.3. Approche méthodologique

Pour la présente étude, l'approche méthodologique est axée sur trois points essentiels : la recherche documentaire, les enquêtes de terrain, le traitement et l'analyse des données recueillies.

1.3.1. Recherche documentaire.

Elle a consisté à faire le point sur la documentation existante sur le sujet afin d'en cerner les différents contours. Pour ce faire, plusieurs centres de documentation ont été visités dans lesquels des ouvrages, des mémoires de fin de formation, des articles et des revues scientifiques ont été consultés. Ces consultations ont été faites à la bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo (ENS/P-N), à l'Institut Nationale pour la Formation et la Recherche en Education (INFRE), à la Bibliothèque Nationale et dans quelques bibliothèques privées. Les recherches sont également faites sur l'internet. Le tableau I présente la synthèse de la recherche documentaire.

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire

Centres de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations
Bibliothèque ENS P/N	Mémoires, ouvrages généraux.	Informations sur la motivation en milieu scolaire.	Informations récentes et cadrant avec le sujet.
Bibliothèque Nationale à Porto-Novo	Mémoires, Revues, livres.	Informations sur la motivation en général, conditions d'études des apprenants.	Informations importantes, anciennes et récentes.
Bibliothèque privée de l'inspecteur SAGBO F.	Mémoires, ouvrages.	Clarification de concepts, informations relatives à la motivation et les activités scolaires.	Informations intéressantes et récentes.
CEDIP/INFRE	Mémoires, livres.	Informations sur la motivation avec des concepts et auteurs différents.	Informations récentes et cadrant avec le sujet.
WWW.google.Com	Document électronique d'ordre général et spécifique sur la motivation et les activités scolaires en Histoire-Géographie.	Information sur l'utilité de la motivation dans la réussite des activités scolaires.	Informations très intéressantes et récentes, riches favorisant la réussite de cette étude.

Source : Résultats d'enquête, juillet 2016

1.3.2. Méthodes et outils de collecte des données

Dans le but de réunir les informations nécessaires à cette recherche, une méthodologie composée de différentes étapes que sont les travaux de terrain basés sur l'enquête par questionnaire et l'observation directe ; le dépouillement

et le traitement des données a été adoptée. L'échantillonnage a été appliqué à la population cible.

1.3.3. Travaux de terrain

Ils concernent l'administration des questionnaires à la population cible. En effet, l'observation consiste à suivre avec attention un fait ou une situation donnée en vue de faire des analyses. Ils ont permis ici de voir comment les enseignants motivent leurs apprenants et comment ces derniers réagissent en classe. L'administration des outils de collecte a permis de recueillir des informations à travers les questionnaires adressés aux apprenants et aux enseignants.

1.3.4. Groupes cibles et échantillonnage

- **Groupes cibles**

La présente réflexion est un travail de recherche en éducation. C'est pour cette raison qu'il est retenu comme cibles essentielles les élèves des classes de troisième et les professeurs d'Histoire et de Géographie intervenant dans ces classes.

- **Echantillonnage**

Pour recueillir des informations relatives à l'importance de la motivation pour la réussite des activités scolaires en Histoire et en Géographie, un échantillonnage a été réalisé au niveau des apprenants suivant la formule de **Beaud et Marien (2003)**.

$$n = N \times 400 / N + 400$$

Avec n = taille de l'échantillon et N = effectif total de la population.

$$n = 309 \times 400 / 309 + 400$$

$$n = 174.33 \approx 174$$

$$n = 174$$

En plus des apprenants, les 05 professeurs d'Histoire- Géographie intervenant dans ces classes ont été enquêtés compte tenu du type d'information recherchée. La gestion des questionnaires est résumée dans le tableau II.

Tableau II : Gestion des questionnaires

Populations cibles	Effectif total	Effectif enquêté	Pourcentage (%)
Apprenants	309	174	100

Source : Résultats d'enquête, juillet 2016

1.4. Dépouillement et traitement des données

Un nombre non négligeable d'informations ont été recueillies, classées et examinées. 174 fiches de questionnaire ont été adressées aux apprenants retenus pour l'échantillonnage. Quant aux enseignants d'Histoire et Géographie, (qui sont au nombre de 05), 05 questionnaires leur ont été adressés et 05 récupérés. Au total, 174 fiches d'enquêtes ont été récupérées et soumises au dépouillement. Les informations recueillies ont été dépouillées manuellement. Le logiciel Excel est utilisé pour la réalisation des tableaux et des figures. Word a été utilisé pour la saisie du travail.

CHAPITRE 2 : IMPORTANCE DE LA MOTIVATION DANS LA REUSSITE DES ACTIVITES SCOLAIRES : DIFFICULTES ET SUGGESTIONS

Au terme des travaux sur le terrain, voici présentées à travers des tableaux, des graphes récapitulatifs des informations recueillies auprès des apprenants et des enseignants. Dans ce chapitre, il s'agira, de montrer l'importance de la motivation dans la réussite de l'enseignement-apprentissage de l'Histoire et de la Géographie, d'analyser les problèmes qui entravent sa mise en œuvre efficiente et de proposer quelques suggestions.

2.1. Importance de la motivation dans la réussite des activités scolaires.

Pour qu'un enseignement ait de l'intérêt et du sens pour l'apprenant, principal acteur de l'apprentissage, il faudrait que certaines conditions soient réunies. Parmi celles-ci figurent la motivation de l'apprenant.

2.1.1. Point de vue des apprenants

Tableau III : avis des élèves sur la concentration au cours des séances de classe

Question	Réponses			
	Oui		Non	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Est-ce que tu arrives à te concentrer au cours des séances de classe en Histoire et en Géographie ?	124	68,75	50	31,25

Source : Résultats d'enquête, Juillet 2016.

Ce tableau montre que la majorité des apprenants arrivent à se concentrer lors des séances de classe parce ce qu'ils sont motivés eux-mêmes. En effet, 31,25 % de ces apprenants ne se concentrent pas bien au cours d'Histoire-Géographie au CEG Bio Guera contre 68,75 % qui sont régulièrement concentrés.

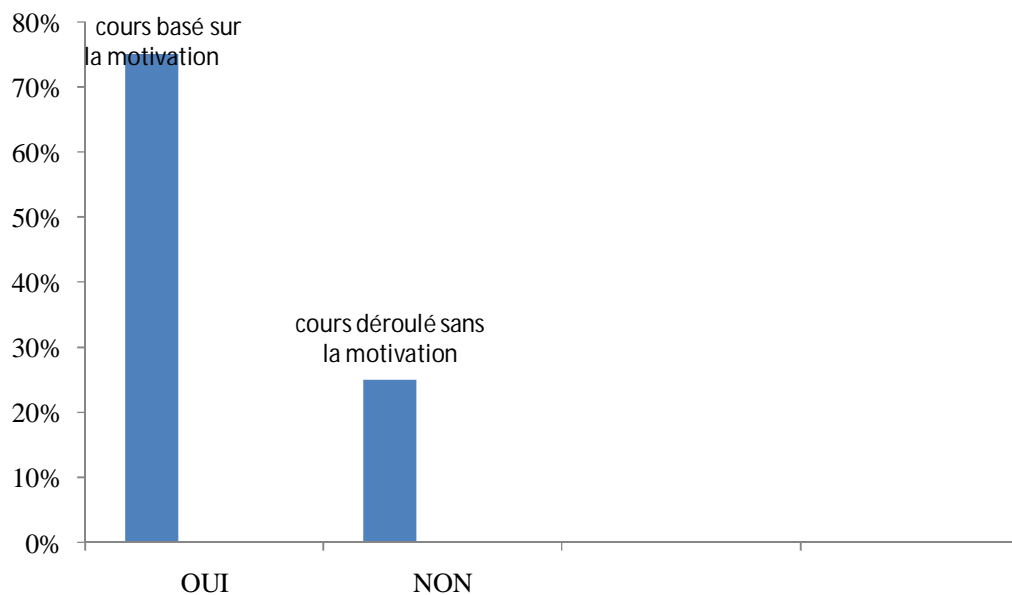


Figure 2 : Préférence des élèves sur le type de cours.

Source : Résultats d'enquête, AZONON Béatrice, Juillet 2016

L'analyse de la figure permet de comprendre que 75 % des élèves interrogés ont répondu qu'ils aiment et préfèrent les cours d'Histoire et de Géographie basés sur la motivation contre 25 % pour un cours sans motivation. La motivation est donc un facteur indispensable à l'apprentissage.

De même, il a été étudié la réaction ou le comportement des élèves face à un cours avec motivation. Les résultats obtenus montrent que les apprenants comprennent plus facilement et participent bien à la séance. La figure 4 illustre clairement les attitudes des apprenants.

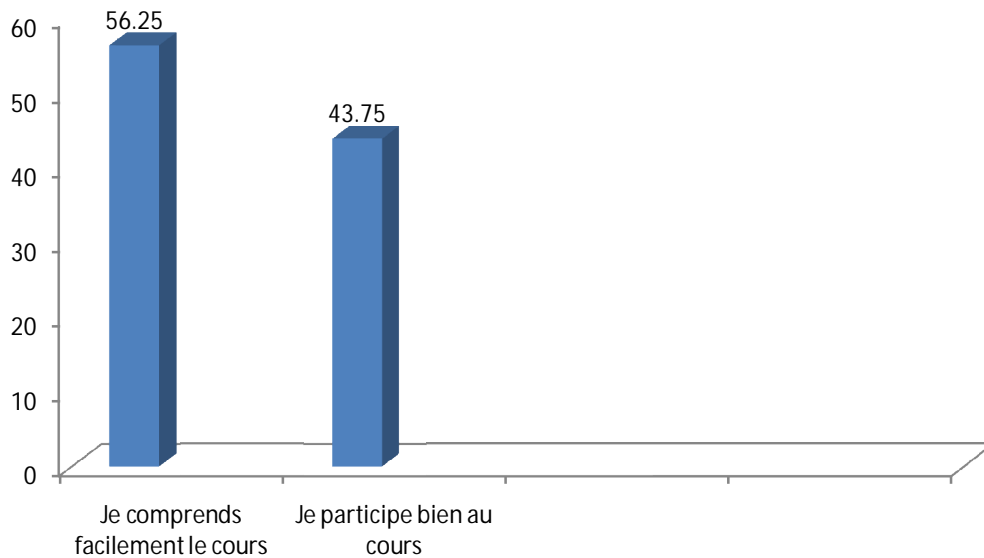


Figure 3 : Réaction des apprenants face à un cours avec motivation

Source : Résultats d'enquête, Juillet 2016.

A travers cette figure, il a été étudié les réactions des apprenants pendant que leur professeur les motive en expliquant le cours avec des gestes et à l'aide de supports didactiques appropriées, en suscitant leur participation par des questions. A cet effet, 56,25 % des apprenants comprennent facilement le cours 43,75 % affirment qu'ils participent bien au cours. Le recours à la motivation facilite la compréhension des notions enseignées aux élèves. Cela suscite leur intérêt et les motive à participer à la réalisation des activités.

2.1.2. Place de la motivation dans l'enseignement-apprentissage selon les professeurs.

L'étude s'est aussi penchée sur l'avis des professeurs au sujet de l'importance de la motivation dans l'enseignement-apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Ces derniers affirment que l'usage de la motivation influence

favorablement la réussite de l'apprentissage et l'atteinte des objectifs. Le tableau 4 renseigne sur la participation des apprenants aux activités en classe.

Tableau IV : Participation des apprenants aux activités en classe.

Question n°1	Réponses			
	Oui		Non	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Est-ce que les apprenants prennent part activement à toutes les séances de classe ?	03	60	02	40

Source : Résultats d'enquête, Juillet 2016

La lecture de ce tableau montre que 60% des enseignants affirment que les apprenants participent activement aux activités en classe contre 40% qui affirment que les élèves se concentrent au travail en classe. Les justifications apportées par ceux qui ont coché NON se résument comme suit : l'incompréhension de la consigne ; l'amusement et le bavardage ; le manque d'intérêt caractérisé par la passivité, l'ennui et le sommeil. Les autres ont relevé que les élèves travaillent parce qu'ils sont bien motivés par la pertinence et l'explication du cours. La motivation des apprenants influe donc sur leur participation active en classe.

Pour susciter l'effort des apprenants, les enseignants :

- reformulent les consignes pour les rendre plus claires et précises ;
- encouragent les réponses ;
- préparent rigoureusement le cours et les supports conséquents ;
- utilisent les renforçateurs adéquats de l'apprentissage ;
- les motivent de sorte qu'ils se sentent acteurs de la construction de leur savoir.

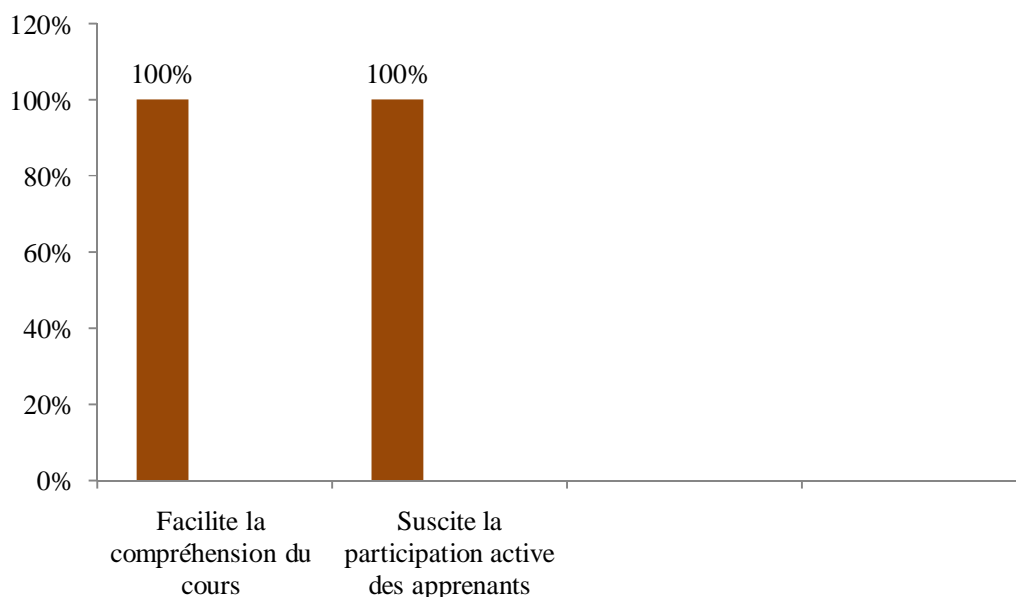


Figure 4 : Avis des professeurs par rapport à l’importance de la motivation.

Source : Résultats d’enquête, Juillet 2016

L’examen de cette figure montre que les professeurs ont reconnu l’importance de la motivation dans l’enseignement- apprentissage de l’Histoire et de la Géographie. En effet, 100 % reconnaissent qu’elle facilite la compréhension du cours au niveau des apprenants, 100 % qu’elle suscite la participation active des apprenants en situation de classe, et donc la motivation est un facteur indispensable qui favorise l’apprentissage en milieu scolaire. Elle donne l’envie d’apprendre, de s’engager, de se concentrer, de focaliser l’attention des élèves sur ce qui se fait et de se mobiliser pour participer de façon active aux différentes séances de classe. Concernant la question de savoir s’il existe une relation entre la motivation et la réussite des activités scolaires dans le processus d’enseignement- apprentissage, tous les 05 enseignants soit 100% ont répondu OUI. Les justifications émises sont diverses :

- La motivation facilite les activités des élèves en classe (travail individuel, travail en groupe et travail collectif) en les conduisant dans l’acquisition des savoirs nécessaires à leur formation ;

- la motivation pousse l'apprenant à aimer la matière et à se prendre au sérieux ;
- la motivation éveille chez l'apprenant l'esprit de compétitivité, l'esprit de mieux faire ce qui conduit à de bons résultats ;
- la motivation facilite l'acte d'enseignement-apprentissage-évaluation ;
- plus les élèves sont motivés plus ils cherchent à s'améliorer ;
- La motivation permet d'alterner la rigueur et la douceur.

Il a été également évalué la fréquence de l'usage de la motivation des professeurs aux apprenants pendant les différentes situations d'apprentissage. Il ressort que les enseignants fournissent assez d'effort pour motiver les apprenants lors des apprentissages. La figure n°7 en donne la confirmation.

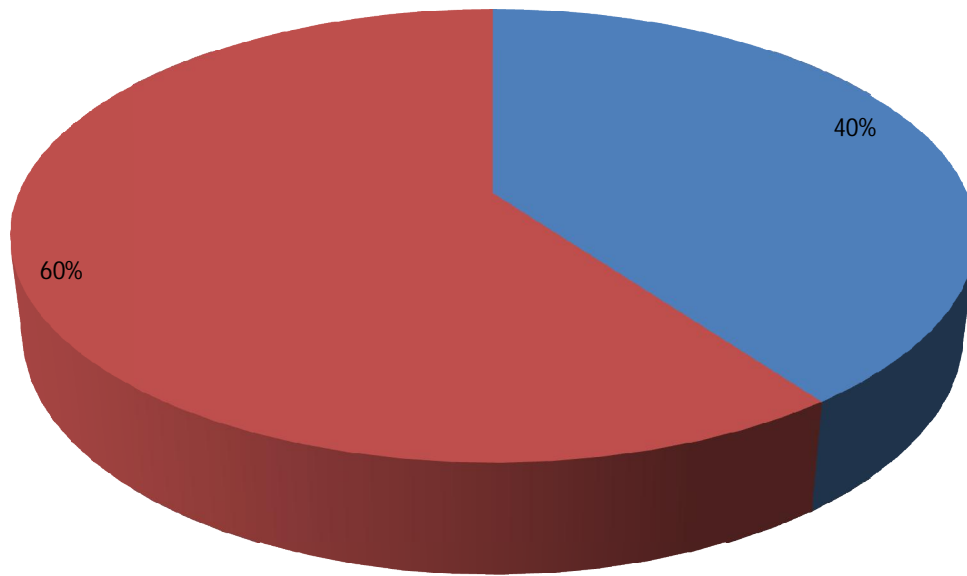


Figure 5 : Répartition de la fréquence de l'effort des enseignants à motiver les apprenants lors du déroulement des activités d'apprentissage.

Source : Résultats d'enquête, Juillet 2016

A travers les réponses obtenues de cette figure, 60% des enseignants affirment avoir toujours motivé les apprenants lors du déroulement des activités d'apprentissage en classe et 40% affirment le faire souvent.

La première analyse portant sur la contribution de la motivation dans la réussite de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie permet d'affirmer dans un premier temps qu'un élève motivé a des aspirations claires qui l'amène à percevoir l'importance, l'utilité et l'intérêt des activités qu'on lui propose ; il se perçoit capable de les accomplir et, il perçoit qu'il a un certain contrôle sur leur déroulement. Ainsi, l'élève motivé planifie son apprentissage, s'auto-évalue, gère son temps d'étude et se motive lui-même. La motivation favorise l'apprentissage en milieu scolaire. Elle donne à l'apprenant l'envie d'apprendre, de s'engager, de se concentrer, de focaliser son attention sur ce qui se fait en classe et de se mobiliser pour participer de façon active aux différentes séances de classe.

2.2. Difficultés liées à la motivation

2.2.1. Problèmes de motivation rencontrés par les apprenants

Pour donner du sens et de la valeur à l'apprentissage, il est important que les élèves soient accompagnés par leurs professeurs mais aussi par leurs parents ; ce qui n'est toujours pas le cas. Dans cette perspective, il a été évalué la part d'implication des parents et des professeurs dans la motivation des élèves. Certains élèves interrogés à ce sujet estiment que leurs parents les motivent et les accompagnent de même que leur professeur. Pour d'autres par contre c'est le contraire. Le tableau 5 présente les différentes positions des apprenants.

Tableau V : Difficultés de mise en œuvre de la motivation à l'endroit des élèves.

Questions	Réponses			
	Oui		Non	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Le professeur motive-t-il en classe ?	100	57,5	74	42,5
A la maison, tes parents te motivent-ils pour les études ?	70	40,22	104	59,78

Source : Résultats d'enquête, Juillet 2016.

Ce tableau montre que 57,5 % des apprenants affirment que leurs professeurs font recours à la motivation lors des séances de classe contre 42,5% qui n'en font pas. Il ressort que bien des professeurs dans leurs prestation en classe motivent pas leurs apprenants. De même, les élèves ont été interrogés pour évaluer l'effort des parents à les motiver. A cet effet, 40,22% des apprenants affirment que leurs parents les motivent, les encouragent, les suivent et les aident à surmonter leurs difficultés. En revanche 56,25% des apprenants disent que leurs parents ne les motivent pas pour les études parce qu'ils sont préoccupés par leurs activités quotidiennes. Le suivi régulier des résultats ou des rendements ne les préoccupent guère, d'autres pour se justifier disent que les parents attendent d'eux à la fin de l'année le résultat. Or, leur implication dans la motivation est capitale dans la mesure où, ils ont un rôle capital à jouer dans leur instruction.

Il est important d'étudier les causes du manque d'intérêt des apprenants pendant les séances de classe. Pour ce faire, il a été demandé aux élèves, à quel moment une séance ne les intéresse pas. Le Tableau ci-dessous recense les différentes réponses.

Tableau VI : Causes du manque d'intérêt pour les séances de classe

Question	Réponses
Dis à quel moment une séance/activité ne t'intéresse pas ?	-quand je ne comprends pas ce que le professeur fait -quand le professeur n'explique pas bien le cours -quand l'activité est très difficile -quand le professeur me punit -quand le professeur se met en colère -quand les camarades bavardent en classe -quand le professeur n'explique pas l'importance de l'activité pour mon avenir -quand je suis fatigué

Source : Résultats d'enquête, Juillet 2016

Les informations recueillies dans ce tableau décrivent exactement les réalités dans les classes en mettant à nu les types de relations pédagogiques qui existent entre l'enseignant et l'apprenant.

Lorsqu'on s'intéresse aux causes du manque d'intérêt des apprenants, une question survient aussitôt à l'esprit la conséquence que cela pourrait engendrer sur l'enseignement-apprentissage. Les élèves interrogés à ce sujet sont conscients de l'impact du manque de motivation sur leurs formations. La figure ci-dessous recense l'avis des élèves.

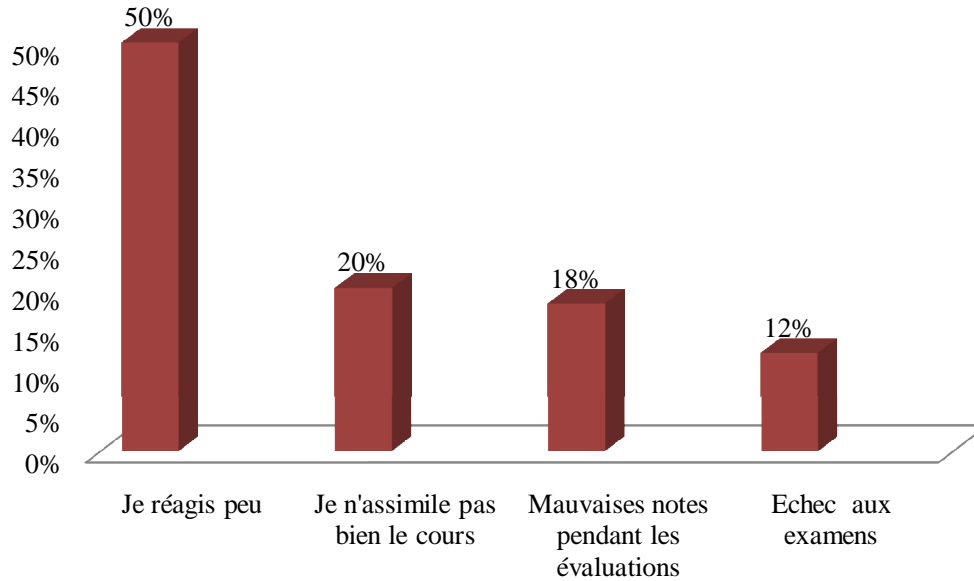


Figure 6 : Les conséquences du manque de motivation sur les apprenants

Source : Résultats d'enquête, Juillet 2016

De l'analyse de cette figure, il ressort que 50 % des apprenants réagissent peu au cours que déroule le professeur dans la classe quand ils ne sont pas motivés. Ils prêtent leur attention à autre chose, 20 % d'entre eux n'assimilent pas les cours, 18% affirment que cette situation entraîne de mauvaises notes pendant les évaluations, 12% sont conscients que cet état de chose peut conduire à l'échec scolaire.

2.2.2. Difficultés de mise en œuvre de la motivation par les enseignants

Tableau VII : Difficultés de mise en œuvre de la motivation

Question	Réponses			
	Oui		Non	
Avez-vous de difficultés à motiver vos apprenants ?	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
		01	10	04

Source : Résultats d'enquête, Juillet 2016

Les données de ce tableau indiquent clairement que la quasi-totalité des enseignants soit 90% n'éprouvent pas de difficultés dans la prise en compte de la motivation au cours des activités en classe puisqu'ils ont suivi une formation professionnelle.

2.2.3. Causes des difficultés évoquées par les enseignants

Les réponses issues du questionnaire ont démontré que les éléments suivants sont les principales causes des difficultés de motivation que rencontrent les enseignants:

- effectif pléthorique des élèves dans les classes ;
- masse horaire insuffisant.

2.2.4. Conséquences sur les apprenants

Ces éléments qui engendrent la démotivation conduisent à des conséquences néfastes sur la qualité de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie comme : le désintéressement à la discipline, l'échec, le manque d'excellence et de performance.

L'analyse portant sur les difficultés liées à la motivation des apprenants met en exergue les raisons qui expliquent cette situation et ses conséquences dans le

processus enseignement-apprentissage-évaluation en Histoire et en Géographie. Les conditions ne sont pas réunies pour la motivation des apprenants par les enseignants, ce qui constitue déjà un frein pour l'atteinte des objectifs et aux exigences de l'APC. Or le premier devoir de l'enseignant est de satisfaire des besoins, de susciter la volonté d'apprendre, d'éveiller la curiosité, l'attention de l'apprenant tout au long de la séquence afin de donner à la motivation et à l'intérêt toute leur importance. Un apprentissage ne peut réussir si les élèves sont démotivés et ne trouvent du sens au cours ou à l'activité. C'est ce qu'a compris Viau (1994) quand il affirme que : « la perception de la valeur d'une activité dépend des buts qu'un élève se fixe. Un élève sans but est un élève qui peut difficilement valoriser une activité d'enseignement et d'apprentissage ».

Les recherches menées ont permis de connaître les facteurs qui engendrent la motivation, l'importance de la motivation dans l'enseignement ainsi que les problèmes auxquels elle est confrontée et les difficultés liées à sa mise en œuvre lors des différentes activités en Histoire et en Géographie dans les classes de 3^{ème} au CEG Bio Guera. Ce qui importe maintenant est de proposer des approches de solutions pratiques et réalistes pour pallier les différents problèmes soulevés.

2.3. SUGGESTIONS

Dans le souci de permettre aux enseignants de rendre habiles et compétents leurs apprenants, les amener à aimer la discipline et à accroître les rendements scolaires, des actions doivent être engagées pour améliorer les techniques d'enseignement- apprentissage et le suivi pour mettre réellement les élèves au cœur de leur formation en leur faisant apprendre par leur propre volonté et ceci dans une saine émulation. Les suggestions s'orientent non seulement vers les enseignants, les parents d'élèves, mais aussi à l'endroit de tous ceux qui sont concernés par le système éducatif.

2.3.1. A l'endroit des enseignants

A la suite de la présente étude, il convient de noter que les enseignants reconnaissent l'importance de la motivation des élèves au cours de l'enseignement- apprentissage.

Il faut que l'enseignant ait des informations sur les moyens ou stratégies pour maintenir la motivation des apprenants et sur les facteurs défavorables à l'apprentissage ;

- l'enseignant doit veiller à sa bonne humeur, à son comportement et à l'état du cadre de travail, à ses gestes ;
- Il doit créer un climat de confiance et adapter son enseignement à l'âge mental de ses apprenants.
- La préparation de la classe : les enseignants doivent bien préparer les séquences de classe, faire une bonne planification de l'enseignement en tenant compte des acquis antérieurs de l'apprenant, des stratégies d'apprentissage que l'apprenant doit utiliser pour construire ses savoirs. L'enseignant en tant que motivateur, a l'obligation de proposer à l'apprenant une tâche intégratrice en lien avec le domaine d'expérience de vie afin de donner sens à ses apprentissages et favoriser sa motivation. Ceci se fera à partir d'une situation ou un évènement déclencheur.
- La voix de l'enseignant : c'est un atout très puissant pour intéresser les apprenants à la séquence de classe. Il doit modeler sans cesse sa voix, utiliser un vocabulaire simple et précis pour donner l'envie aux élèves de participer aux activités de construction de savoir, de poser des questions et de discuter sur les points essentiels du cours.
- La synthèse des séquences : c'est un moment très important pour la réussite d'une séquence de classe. L'enseignant est tenu de faire un feed-

back régulier afin de permettre aux apprenants de faire un ajustement au niveau de leur acquisition et de mieux suivre.

- Il faut se rappeler qu'il existe deux types de motivation : la motivation interne et la motivation externe. La première est absolument, de loin, la plus puissante, donc la plus efficace.
- Il doit faire usage des sanctions positives
- La pratique de la pédagogie différenciée : chaque enseignant doit savoir qu'une classe est formée d'un groupe hétérogène d'élèves. Il y a des forts, des moyens et des faibles avec différents styles d'apprentissage. Pour satisfaire le besoin de chaque élève, il doit individualiser son enseignement en l'adaptant au rythme de chaque apprenant.
- Créer un climat de confiance avec ses apprenants, il ne doit pas considérer des erreurs de l'élève comme une incapacité.

2.3.2. A l'endroit des parents d'élèves

Le principal défaut des parents consiste à trop vite renoncer à leur rôle d'éducateurs. Ils ont l'obligation de soutenir leurs enfants dans les études.

- Ils doivent plutôt se considérer comme acteurs potentiels de l'école et de créer un cadre favorable aux études de leurs enfants. Ils doivent les motiver et les renforcer, ce qui développera en eux le désir quotidien d'apprendre.

Ils doivent encourager leurs enfants à redoubler d'effort en cas d'échec.

- Suivre régulièrement les enfants

- Réaliser au mieux les éventuelles promesses faites aux enfants après une réussite.
- Les parents malgré leurs nombreuses occupations doivent au moins trouver un temps pour rencontrer par moment l'administration ou dans la mesure du possible les professeurs principaux pour s'imprégner des résultats et conduites de leurs enfants.

2.3.3. A l'endroit des membres de l'administration

- Distribution de tableaux d'honneur aux meilleurs élèves ;
- Distribution des prix et des récompenses.

2.3.3. Responsabilités des décideurs politiques

L'Etat dans sa volonté de doter les établissements scolaires d'un cadre adéquat doit poursuivre son effort de construction de salles de classe en nombre suffisant puisqu'une salle mal aérée, très chaude, où l'air se renouvelle difficilement ne donne pas l'envie de travailler car on apprend mieux dans un environnement stimulant et sécurisant. L'effort de doter les établissements des équipements devrait se poursuivre car des apprenants entassés sur un même banc ne pourront jamais se concentrer au travail. Toujours dans l'effort de soutenir les établissements dans leur fonctionnement, les autorités centrales doivent œuvrer pour que les enseignants prennent conscience de leur mission éducative et travaillent effectivement dans les classes de manière efficace. Il doit également doter les établissements scolaires des bibliothèques pour faciliter l'accès au savoir par les apprenants. Aussi, faut-il que les jeunes enseignants encours de formation bénéficient de recyclages permanents afin qu'ils soient à la hauteur de leur mission.

CONCLUSION

Au terme de notre recherche, il apparaît que la motivation joue un rôle important dans la réussite des activités en Histoire et en Géographie. En effet, la motivation affecte l'apprentissage, la performance et même la réussite scolaire. Elle augmente le niveau d'énergie et d'activité de l'individu, l'oriente vers un certain but, l'incite à initier certaines activités et à persister dans ces activités. Elle est également une source d'attention, de l'effort intellectuel de la mobilisation et de l'engagement souhaité pour susciter la participation active de tous les apprenants aux séquences de classe. Bien qu'aujourd'hui l'apprenant doit être le conquérant de son propre savoir, l'enseignant demeure son guide, son facilitateur car : « *il n'y a pas d'ascension sans guide* ». Il revient alors de créer les conditions idéales, nécessaires aux apprentissages afin que les apprenants se sentent impliqués. Dans ces conditions, la connaissance individuelle de chaque apprenant devient obligatoire. L'enseignant doit également tenir compte des besoins de ses apprenants et utiliser des renforçateurs adéquats en vue d'améliorer leur performance scolaire. Le recours à la motivation en apprentissage n'est pas exempt de difficultés. Les enseignants éprouvent maintes difficultés à motiver leurs apprenants, ce qui empêche par moment leurs implications. Et ceci avec toutes les conséquences qui en découlent.

Pour permettre aux enseignants d'accomplir avec aisance leur mission, les autorités centrales doivent également jouer leur rôle en dotant les établissements de cadre adéquat, car l'apprentissage se déroule bien dans un milieu stimulant et sécurisant. Les apprenants quant à eux doivent fournir d'effort pour se sentir concerner par l'enseignement qui vient du professeur. Ceci garantira sa réussite au cours de l'apprentissage.

En outre, il ressort que sans la motivation l'apprentissage est biaisé et par conséquent, l'échec scolaire survient.

BIBLIOGRAPHIE

- 1- Actes des Etats généraux de l'Education (1991), Ministère de l'Education Nationale, CNPMS, 175 p.
- 2- ADELEKE S. (2009), Importance de la motivation dans les apprentissages scolaires ; mémoire CAIP, CFPEEN, Porto-Novo 56 p.
- 3- BANDURA A. (2000), L'apprentissage scolaire, Bruxelles Mardaga, 60 p.
- 4- BERGE A. (1967), Education familiale, Paris, collection l'enfant et l'avenir, 252 p.
- 5- BARBEAU D. (1993), Les sources et les indicateurs de la motivation scolaire, Acte du 13^{ème} colloque de l'AQPC, pp : 6-14.
- 8- CHAPPAZ G. (1992), Motivation scolaire : lien entre réussite scolaire et motivation, 176 p.
- 9- DELANNOY C. (1997), La motivation : Désir de savoir, décision d'apprendre, Hachette-Education, 156 p.
- 10- Dictionnaire actuel de l'éducation (2005), 3e édition, Guérin (Montréal), 1104 p.
- 11- Dictionnaire encyclopédique, Petit Larousse (2010), 2025 p.
- 12- Dictionnaire de physiologie (1999), 1138 p.
- 13- FENOUILLET F. (2012) : Motivation et réussite scolaire ; In A. LIEURY (éd). Manuel de psychologie de l'éducation et de la formation. Paris : DUNOD, p 5.
- 14- HOUEGBELO J-M. (2013) : La motivation et son intérêt dans le processus de l'apprentissage scolaire, 6 p.

- 15- HONMENOUE J.C. (2010) : Cours de didactique Général, ENS-Porto-Novo, 27 p.
- 16- Le Grand Larousse Illustré (2015), 2110 p.
- 17- MASLOW A. (1987), Motivation and personality, New York, Harper Row, pp: 9-22.
- 18- METRAILLER J-C (2005), Aide médicale à la désaccoutumance, Revue n°23, 69 p.
- 19- MEIRIEU P. (1989), Enseigner, scénario pour un métier nouveau, Paris : ESF, 158 p.
- 20- NEKPO C. (1999) : Education et culture, Tome 1, CNPMS, Porto-Novo, 230 p.
- 21- PIAGET J. (1969), Psychologie et pédagogie, Paris, Denoël, 125 p.
- 22-RAYNAL F. et REUNIER A. (1991) : Petit vocabulaire de pédagogie à l'attention des enseignants, Paris : ESF, 360 p
- 23- VIAU R. (1994) : La motivation en contexte scolaire, Québec : ERPI, 221p.
- 24- VIAU R. (1997) : La motivation dans l'apprentissage du français ; St-Laurent (Québec) : Éditions du Renouveau Pédagogique, 245 p.
- 25- SAGBO L.L.B.F. (2011) : Animation et gestion de la classe d'histoire et de géographie, ENS, Porto-Novo, 64 p.
- 26- SAGBO L.L.B.F. (2013) : La motivation et son intérêt dans le processus de l'apprentissage scolaire : quelle implication pédagogique pour les enseignants ? 8 p.
- 27- SANE A. (2001) : Univers professionnel et motivation des enseignants, Université Catholique de Louvain, Thèse de Doctorat, 337 p.

28- WEIBER (1984), La motivation scolaire : Comprendre la motivation pour la favoriser, Université de Mons, p 15.

29- ZIMMERMANN M-L. (1995) : Les difficultés d'apprentissage, Université de Genève, LDES, pp : 227-237.

WEBOGRAPHIE

1-<http://WWW.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php-main/php-1996/1996-18.18.htm>1.Heading: motivation et réussite scolaire, consulté le 15/06/2016 à 10 heures 35 minutes.

2- [http://WWW.Protic.net/Profs/ménardl/réflexion/un module htm](http://WWW.Protic.net/Profs/ménardl/réflexion/un_module.htm): Motivation en contexte scolaire publié par Ménard Louise sur le site en 1997, consulté le 18/07/2016 à 15 heures 05 minutes

3- <http://www.upmfgrenoble.fr/sciedu/pdessus/sapea/motivation.htm>: séminaire d'analyse des pratiques d'enseignement/apprentissage : document créé en octobre 2000. Consulté 25/07/2016 à 14 heures 18 minutes.

LISTE DES TABLEAUX

Tableau I : Synthèse des documents consultés.....	23
Tableau II : Gestion des questionnaires.....	25
Tableau III : Avis des apprenants sur la concentration au cours des séances de classe	26
Tableau IV : Participation des apprenants aux activités en classe.....	29
Tableau V : Difficultés de mise en œuvre de la motivation à l'endroit des élèves.....	33
Tableau VI : Causes du manque d'intérêt pour les séances de classe.....	36
Tableau VII : Difficultés de mise en œuvre de la motivation rencontrées par les enseignants.....	36

LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Localisation du CEG Bio Guera dans la commune de Porto- Novo.....	20
Figure 2 : Préférence des élèves sur le type de cours.....	28
Figure 3 : Réaction des apprenants face à un cours avec motivation	29
Figure 4 : Avis des professeurs par rapport à l'importance de la motivation ...	32
Figure 5 : Répartition de la fréquence de l'effort des enseignants à motiver les apprenants lors du déroulement des activités d'apprentissage	34
Figure 6 : Point de vue des apprenants sur les conséquences du manque de motivation	37

ANNEXES

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE A L'ENDROIT DES APPRENANTS

1- Est-ce que tu arrives à te concentrer au cours des séances de classe ?

Oui

Non

2- Quel type de cours d'Histoire-Géographie préfères-tu ?

- Un cours avec motivation

- Un cours sans motivation

3- Ton professeur te motive t-il en classe ? Oui Non

4- A la maison, tes parents te motivent-ils pour les études ? Oui Non

5- Quelles sont tes réactions ou attitudes pendant que ton professeur te motive ?

- Je comprends facilement le cours

- J'accorde plus d'importance au cours

6- Si une activité ne t'intéresse pas, quelle est ta réaction ?

Je réagis peu Je n'assimile pas bien le cours

Mauvaises notes pendant les évaluations Echec aux examens

7- Dis à quel moment une séance /activité ne t'intéresse pas ?

.....
.....

8- Quelles sont les conséquences du manque de motivation pendant l'enseignement-apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ?

.....
.....

Merci chers élèves.

**QUESTIONNAIRE D'ENQUETE ADRESSE AUX ENSEIGNANTS
D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE DU CEG BIO GUERA**

Dans le cadre de nos recherches portant sur le thème : **Motivation et activités scolaires en Histoire et Géographie dans les classes de 3^{ème} au CEG Bio Guera** pour la rédaction de notre mémoire de fin de formation, je sollicite votre collaboration en vous priant de bien vouloir me fournir les informations nécessaires par ce jeu de questionnaire.

1- Est-ce que les apprenants prennent part activement à toutes les séances de classe ? Oui Non

2- Dites ce que vous faites pour susciter la participation de vos apprenants.

3- Etes-vous d'accord que la motivation joue un rôle important dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?

Suscite la participation active des apprenants

4- Faites-vous d'effort pour motiver vos apprenants ? Quand ?

Souvent Toujours

5- Avez-vous des difficultés à motiver vos apprenants ? Oui Non

Citez-les.

7- Quelles peuvent être les conséquences de ces difficultés sur les apprenants ?

.....

8- Comment remédier à cet état de chose ?

.....

.....Merci pour votre sincère collaboration...

TABLE DES MATIERES

DEDICACES.....	3
REMERCIEMENTS.....	4
SIGLES ET ACRONYMES.....	5
RESUME.....	6
INTRODUCTION.....	7
CHAPITRE1 : CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE	
METHODOLOGIQUE.....	8
1.1. Cadre théorique.....	9
1.1.1. Problématique.....	9
1.1.2. Hypothèses.....	11
1.1.3. Objectifs d'étude.....	12
1.1.3.1. Objectif global.....	12
1.1.3.2. Objectifs spécifiques.....	12
1.1.4. Revue de littérature.....	12
1.1.5. Clarification conceptuelle.....	16
1.2. Cadre géographique.....	19
1.2.1. Localisation du CEG Bio Guera.....	19
1.2.2. Acteurs du collège.....	21
1.3. Approche méthodologique.....	21
1.3.1. Recherche documentaire.....	22
1.3.2. Méthodes et outils de collecte des données.....	23
1.3.3. Recherche de terrain.....	24
1.3.4. Groupes cibles et échantillonnage.....	24
1.3.5. Dépouillement et traitement des données.....	25
CHAPITRE 2 : IMPORTANCE DE LA MOTIVATION DANS LA	
REUSSITE DES ACTIVITES SCOLAIRES : DIFFICULTES ET	
SUGGESTIONS.....	26
2.1. Importance de la motivation dans la réussite des activités scolaires.....	26

2.1.1. Point de vue des apprenants.....	26
2.1.2. Place de la motivation dans l’enseignement-apprentissage selon les professeurs.....	28
2.2. Difficultés liées à la motivation.....	32
2.2.1. Problèmes de motivation rencontrés par les apprenants.....	32
2.2.2. Difficultés de mise en œuvre de la motivation par les enseignants.....	36
2.2.3. Conséquences sur les apprenants.....	36
2.3. Suggestions.....	37
2.3.1. A l’endroit des enseignants.....	38
2.3.2. A l’endroit des parents d’élèves.....	39
2.3.3. A l’endroit des membres de l’administration.....	40
2.3.4. Responsabilités des décideurs politiques.....	40
CONCLUSION.....	41
BIBLIOGRAPHIE.....	42
WEBOGRAPHIE.....	44
LISTES DES TABLEAUX ET DES FIGURES.....	45
ANNEXES.....	46
TABLE DES MATIERES.....	48