



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE : Sciences de l'Education et de la Formation

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : HISTOIRE- GEOGRAPHIE

GRADE : Licence-BAPES

**MEMOIRE DE FIN DE CYCLE**

**THEME :**

**MILIEU FAMILIAL ET REUSSITE SCOLAIRE  
AU CEG DE GOUAKO-KOTOCLOME**

**Réalisé par :**

BINIKI KITAOU Abdou L'Aziz

**Sous la direction de :**

Dr Rogatien M. TOSSOU  
Maître-Assistant d'Histoire  
DHA/FLASH/UAC

*Soutenu le 30 /09/ 2016*

## SOMMAIRE

Dédicace .....	2
Remerciements .....	3
Sigles et acronymes.....	4
Résumé/Abstract.....	5
Introduction.....	6
Chapitre 1: Cadres théorique, géographique et démarche méthodologique.....	8
Chapitre 2 : Présentation, analyse des résultats et suggestions .....	22
Conclusion.....	33
Références bibliographiques.....	35
Liste des figures .....	37
Liste des tableaux.....	37
Annexes.....	38
Table des matières.....	47

**DEDICACE**

A mon père Kitaou PIAMIKI, ma mère Fatouma SABI BASSA pour m'avoir donné la vie et pour tout ce qu'ils font pour moi. Egalement à mon feu oncle honorable Samari BANI pour tout ce qu'il fit pour moi, paix à son âme !

## **REMERCIEMENTS**

J'exprime mes sincères et profonds remerciements à mon maître de mémoire Docteur Rogatien M.TOSSOU, Maître-Assistant DHA/ FLASH/ UAC pour sa disponibilité, malgré ses multiples occupations, il a accepté de diriger ce travail.

J'adresse mes sincères remerciements à Monsieur Bernard Fidèle SAGBO, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire pour les différents documents qu'il a mis à ma disposition pour la réalisation de ce travail.

Je remercie tout le corps enseignant de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo pour la formation professionnelle qu'il a assurée.

Je témoigne ma profonde gratitude à mes oncles Wahab PIAMIKI et Ahmed PIAMIKI, à ma grande sœur Zawata BINIKI, mon cousin Draman OUSMAN et à Abdel Fadel TRAORE pour leurs soutiens indéfectibles pour la réalisation de ce travail.

Je remercie également mesdames Antoinette ENIAYEHOU épouse CHINAN, Directrice du CEG Gouako-Kotoclomé et Yolande IBITOKOUN, ma tutrice de stage de qualification dans ledit collège pour leurs conseils.

**SIGLES ET ACRONYMES**

APE	:	Agent Permanent de l'Etat
APE	:	Association des Parents d'Elèves
BAPES	:	Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
CAEB	:	Conseil des Activités Educatives du Bénin
CAPES	:	Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
CEG	:	Collège d'Enseignement Général
DHA	:	Département d'Histoire et d'Archéologie
ENS	:	Ecole Normale Supérieure
FLASH	:	Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines
INFRE	:	Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
UAC	:	Université d'Abomey Calavi

## **RESUME**

Le C E G de Gouako-Kotocloché est situé dans l'arrondissement de Vacon dans la commune d'Akpro-Misséréché. Dans ce colléché, le taux de réussite des apprenants décroché d'une année à une autre. C'est dans le but de montrer l'influence du milieu familial sur la réussite scolaire dans ce colléché que la présente étude est menée. Les investigations ont été faites à travers la recherche documentaire, des observations et des enquêtes auprès des élèves dont 135 élèves soit un effectif de 20 %. Ces enquêtes ont été également faites auprès de 30 professeurs soit un pourcentage de 60 %, de 3 membres de l'administration soit un pourcentage de 75 % et de l'association des parents d'élèves dont 5 membres soit un pourcentage de 100 %. Il ressort que le milieu familial influence négativement ou positivement par ses différents facteurs sur la réussite scolaire des apprenants dans ce colléché. Les logiciels Microsoft Excel, Word 2013 ont permis la réalisation des tableaux, des figures, la saisie et Mapinfo la réalisation de la carte. Des suggestions ont été formulées à l'endroit des acteurs du système éducatif en vue d'augmenter la chance de réussite scolaire des apprenants.

Mots clés : Milieu familial, réussite scolaire, CEG de Gouako-Kotocloché, Education

## **ABSTRACT**

The secondary school of Gouako-Kotocloché is located in the district of Vacon in Akpro-Misséréché. In that school, the students' academic achievement rate decreases from year to year. On the purpose to show the influence of familial background on the school achievement that's why the present study has been made through the documentary research, observations and inquiries on 135 students either 20 % of pupils number. Those inquiries have also been done on 30 teachers either 60 %, 3 members of administration either 75 % whose 5 members of students' parents association either 100 %. It comes out that the family background influences either negatively or positively by the different factors on the students achievement in that school. Microsoft soft wares, Excel, word 2013 allow the realization of tables, figures, keyboarding, and map info the realization of the map. Some suggestions have been formulated towards the educative system actors in order to increase the students school achievement chance.

Key word: Family background, school achievement, Secondary school of Gouako-Kotocloché, Education

## INTRODUCTION

Emile Durkheim cité par Nekpo (1999 :82) définit l'éducation comme étant « *l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale* ». Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux que réclame de lui la société dans son ensemble et le milieu spécial auquel il est particulièrement destiné. Ainsi, l'éducation s'avère d'une importance capitale dans l'épanouissement de tout individu et de toute nation qui veut se développer.

L'éducation qui était autrefois informelle a évolué avec le temps et se fait dans les écoles. C'est à travers l'école que tous les pays du monde éduquent leurs enfants qui sont appelés à jouer un rôle très important dans leurs sociétés respectives.

Dans le souci de permettre à l'école béninoise de former le type de citoyen souhaité par les Etats généraux d'octobre 1990, divers efforts ont été consentis en faveur du système éducatif telles que la gratuité progressive de l'enseignement public, la formation professionnelle des enseignants de tous ordres, la réalisation d'infrastructures mobilières et immobilières, la construction d'école de proximité. Par ailleurs, diverses séances de sensibilisation à l'endroit des populations ont progressivement conduit les parents à inscrire massivement les enfants à l'école. Ces apprenants, une fois au collège ont un long parcours scolaire à faire, lequel parcours bien accomplis donne droit à des diplômes académiques et/ou professionnels tels que le BEPC et le BAC délivrés par l'Etat central après admission (Hakpon, 2015).

Malgré ces efforts consentis en faveur du système éducatif béninois, on ne cesse d'entendre aujourd'hui les expressions “ baisse générale de niveau des apprenants” “ la faiblesse des rendements scolaires dans tous les ordres d'enseignement” dans un pays autrefois appelé “ quartier latin de l'Afrique”.

Cette situation déplorable pourrait aussi être liée selon Danvoehou (2015 :1 ) aux « *nombreuses réformes connues par le système éducatif béninois jusqu'à nos jours ainsi qu'à l'inadéquation entre le mode d'évaluation et le processus de mise en place des programmes d'étude et de leur acquisition.*» Mais, elle est aussi et surtout liée

au milieu de vie de chaque apprenant. Cette situation affecte sans doute son travail et par conséquent, influe sur la réussite scolaire au niveau des collèges.

Ce problème doit interpeller tous les acteurs de développement, surtout ceux du système éducatif à réfléchir pour trouver les voies et moyens susceptibles de contribuer à l'amélioration des résultats dans les collèges. Ainsi, la responsabilité des parents dans la réussite scolaire de leurs enfants s'avère d'une importance capitale. Ces derniers devraient contribuer à l'encadrement de leurs enfants en vue de leur faciliter la réussite scolaire. Ce qui n'est pas le cas pour la majorité des parents d'élèves du CEG de Gouako-Kotoclomé.

C'est dans l'objectif de cerner cette relation entre milieu familial et réussite scolaire que le sujet intitulé « Milieu familial et réussite scolaire au CEG de Gouako-kotoclomé » aborde cette problématique en deux chapitres. Le premier chapitre aborde le cadre théorique, conceptuel, la revue de littérature, le cadre géographique et l'approche méthodologique. Le second chapitre est consacré à la présentation et à l'analyse des résultats puis enfin aux suggestions.

CHAPITRE I :

CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE  
ET DEMARCHE METHODOLOGIQUE

Ce chapitre aborde la présentation de la problématique, les hypothèses, les objectifs de l'étude, la revue de littérature, la définition de quelques concepts, la présentation des éléments physiques et acteurs du cadre de l'étude et enfin la méthodologie utilisée pour la collecte des informations.

### 1-1-CADRE THEORIQUE

Il est abordé ici la problématique du travail, la revue de littérature et la définition de quelques concepts pouvant faciliter la compréhension du thème.

#### 1-1-1-PROBLEMATIQUE

L'école représente l'une des institutions sociales de base, responsable du mécanisme de production et de reproduction sociale. L'école représente l'institution sociale par excellence de vulgarisation de connaissances et de savoirs. Elle est le noyau de production de ressources intellectuelles qui ont pour tâche de créer les différents outils qui vont favoriser le développement et l'évolution culturelle et technologique de la société. C'est ce que Lê Than koi, tiré du cours de Yessoufou (2014 : 3), soulignait lorsqu'il disait que l'éducation est « *l'ensemble des processus qui forment les hommes et les préparent à leur rôle dans la société* ».

Le rôle central que la société d'aujourd'hui confère à l'école, fait d'elle l'élément central de mobilité et/ou d'insertion sociale. En effet, l'individu contemporain pour pouvoir s'intégrer pleinement dans la sphère sociale doit passer par l'école, et encore faut-il réussir. Comme le souligne Boudon (1973), la société moderne est basée sur un système méritocratique. Ce constat sous-entend théoriquement, que l'accès à la position sociale est largement déterminé par le niveau scolaire. De ce point de vue, plus on a un niveau d'instruction élevé, plus la société nous offre la possibilité d'avoir un statut social élevé.

Cette conception de l'école, si elle est générale, prend un sens tout à fait particulier dans des pays en voie de développement comme le Bénin, plus spécifiquement dans les classes sociales les moins favorisées culturellement et économiquement. Les parents

dans ces milieux, après avoir envoyé les enfants à l'école, n'arrivent pas à investir convenablement sur eux compte tenu des moyens financiers. Ce sont ces élèves qui sont souvent renvoyés des classes pour le non paiement des frais de scolarité. Cela s'observe également sur le plan de l'alimentation de ces apprenants. C'est ce que Mignanwandé (2007 :13) confirme lorsqu'il disait que : « *La réussite scolaire est reliée à l'origine sociale des élèves. Autrement dit, l'échec scolaire ne se répartit absolument pas de manière hasardeuse par rapport à l'origine sociale des élèves. Il frappe beaucoup plus massivement et régulièrement les enfants des milieux populaires défavorisés* ».

Une autre catégorie de parents est ceux qui disposent des moyens nécessaires mais apprécient mal les exigences de l'école. Bon nombre de ces parents exercent d'autres activités comme l'agriculture, le commerce, le transport, l'artisanat et l'élevage. Ils ont souvent besoin de l'aide de ces enfants. Ces apprenants ne disposent pas de temps nécessaire pour les études. Ces parents laissent les enfants et ne les suivent pas dans les études. Les enfants issus de ces couches familiales éprouvent d'énormes difficultés dans les études. C'est ce que soulignait Nekpo cité par Hakpon (2015 :11) quand il disait que : « *De nos jours, les familles préparent l'échec de leurs enfants devant l'école ; l'institution scolaire elle-même exécute et parachève l'holocauste.* » Certains de ces parents sont monogames ou polygames. Ce qui influence d'une manière ou d'une autre la réussite scolaire des apprenants. Par contre, les parents à qui les ressources financières ne font pas défaut et qui connaissent l'utilité de la formation y engagent les frais. Ces parents viennent s'informer des résultats de leurs enfants. Le CEG de Gouako-Kotoclomé dans la commune d'Akpro-Misséréte n'échappe pas à ces réalités. Ce constat est issu des observations faites sur le terrain lors des stages de qualification.

-Quels sont les facteurs liés au milieu familial qui influencent la réussite scolaire des apprenants du CEG de Gouako-Kotoclomé ?

- Ces facteurs du milieu familial ont-ils des impacts sur la réussite scolaire de ces apprenants?

- Quelles sont les suggestions pour l'amélioration de la réussite scolaire ?

Pour y répondre, les hypothèses suivantes ont été émises.

### **1-1-2-HYPOTHESES**

Les hypothèses de travail sont les suivantes :

- plusieurs facteurs du milieu familial influencent la réussite scolaire des apprenants ;
- les facteurs liés au milieu familial ont des impacts sur la réussite scolaire des apprenants ;
- des suggestions sont envisageables pour la réussite scolaire des apprenants.

### **1-1-3 OBJECTIFS**

Ils se déclinent en objectif global et en objectifs spécifiques.

#### **1-1-3-1 OBJECTIF GLOBAL**

L'objectif global de cette étude est de montrer l'influence du milieu familial sur la réussite scolaire des apprenants au CEG de Gouako-Kotoclomé.

#### **1-1-3-2 OBJECTIFS SPECIFIQUES**

De façon spécifique, il s'agit de :

- identifier les facteurs relevant du milieu familial qui influencent la réussite scolaire des apprenants ;
- analyser l'influence des facteurs du milieu familial sur la réussite scolaire des apprenants à partir de leurs résultats scolaires ;
- faire des suggestions à l'endroit des parents d'élèves et d'autres structures du système éducatif pour un rendement meilleur des apprenants.

### **1-1-4-REVUE DE LITTERATURE**

Plusieurs recherches réalisées au Bénin ont abordé la problématique de l'échec scolaire dans le système éducatif. Des chercheurs ont abordé la question en rapport avec le climat interne de l'école, les pratiques scolaires, les attitudes des enseignants. En dépit de la pertinence de ces recherches des questions demeurent ; notamment, la question de l'implication du milieu familial dans la formation des enfants. Pour aborder ce

problème, le point de vue de plusieurs auteurs de l'éducation sur la question a été retenu. Dans cette perspective, ce problème a été abordé en rapport avec l'origine sociale des parents. Des auteurs d'horizons divers ont soutenu que l'origine sociale demeure l'élément essentiel à la réussite scolaire de l'enfant.

Akpomaho(2005) dans son mémoire de CAPES intitulé « Le milieu familial et sa responsabilité dans les rendements scolaires au CEG Adjarra » soutient que l'éducation de l'enfant nécessite des moyens financiers. Les parents doivent en être conscients. Certains ont compris cette réalité et investissent de manière substantielle dans l'éducation de leurs enfants. Fort de cet accompagnement, ces enfants réussissent en majorité. Mais les inégalités sociales ne permettent pas à tous les géniteurs de répondre favorablement aux exigences de l'école.

Bourdieu (1985) soutient que la réussite scolaire des élèves est tributaire de l'origine sociale de ces derniers. Il conclut que l'école, en reproduisant la culture de la classe dominante, place l'enfant issu de la classe dominée dans un contexte scolaire où il a plus de chance d'échouer que de réussir.

D'autres auteurs, tels Scott (1995) et Bronkhart (1998) rapportent que le niveau d'étude des parents est étroitement lié à la réussite des élèves. Selon cette thèse, les enfants qui devraient normalement réussir à l'école sont ceux qui proviennent d'un milieu favorisé culturellement et économiquement.

Des auteurs comme Deslandes et Cloutier (2005) ont souligné les limites de cette conception. Selon ces auteurs, cette thèse ne peut expliquer la réussite scolaire des enfants issus des milieux défavorisés, de même que, l'échec des enfants issus des milieux favorisés. Ces auteurs ont donc mentionné de leur côté l'importance des facteurs internes propres au milieu familial. Selon ces auteurs, la façon dont les parents exercent leur métier de parent influe sur la réussite scolaire. Ces pratiques selon qu'elles sont autoritaires, démocratiques ou permissives orientent la performance scolaire des enfants. Pour explorer d'autres pistes d'explication, d'autre point de vue de ces mêmes auteurs ont été retenus. Ils ont également souligné le rôle de la participation parentale dans le suivi scolaire des enfants comme étant un élément fondamental dans la réussite scolaire de ces derniers.

Lahire (1998) de son côté mentionne que dans des contextes sociaux bien spécifiques, certaines dimensions de la participation parentale semblent plus importantes que d'autres. Dans le cas des milieux populaires, ce dernier présente une analyse qui vise à montrer le rôle de la participation parentale à travers la communication entre parent et enfant dans la réussite scolaire de l'enfant. A partir d'une relation entre l'école et la famille, Lahire explique que l'échec scolaire en milieux populaires est lié à une double solitude que vit l'élève. La première est due au fait que l'élève transporte à l'école un capital culturel familial qui n'a pas de valeur. La seconde, est due au fait que l'élève en revenant de l'école transporte un savoir qui n'a pas de valeur dans l'univers familial (puisque généralement les parents sont analphabètes). Dans les deux cas, l'enfant se retrouve seul. Il soutient que les enfants qui réussissent sont ceux dont les parents ont brisé cette seconde solitude, en créant un espace d'écoute, de réalisation de soi au sein de la configuration familiale. Il mentionne que cet espace peut se créer sur une base affective (écoute attentive des parents, communication axée sur l'école).

Ryan et Adams (1995) et Deslandes (2003) dans une perspective interactionniste voient la question sur un angle plus large. Ces derniers mettent l'emphase sur les différents éléments d'interaction entre parents et adolescents axés sur l'école. A part la communication que Lahire a soulignée, ces derniers soulignent : le support et l'aide dans les devoirs, la communication axée sur les difficultés rencontrées à l'école et sur les aspirations scolaires des enfants.

Danvoehou (2015) dans son mémoire de BAPES intitulé «Les conditions socio-économiques et rendement scolaire : cas du CEG Komdè » a fait remarquer que dans un milieu essentiellement rural comme la commune de Ouaké où la grande partie de la population s'adonne à l'agriculture, les parents sont confrontés de façon récurrente à la difficulté d'assumer avec efficacité leurs obligations de scolarité envers leurs enfants.

Kossou (2014) dans son mémoire de CAPES intitulé « Facteurs déterminants du rendement scolaire au CEG Danto » a montré que le manque de moyens financiers de certains parents qui serait la raison fondamentale de tous les maux auxquels sont confrontés les élèves. Selon lui 65 % des élèves professent avoir la volonté de travailler

à l'école, mais les mauvaises conditions de vie qu'ils vivent les affaiblissent et les découragent. Il également souligné que le manque de moyens conduit à la sous-alimentation. Cela entraîne le déséquilibre physiologique qualifié de "misère physiologique". Une telle situation fragilise l'organisme des élèves et confirme les deux dictons populaires selon lesquels « *ventre affamé n'à point d'oreille.* » « *Un esprit sain dans un corps sain* ». Il a enfin mis en exergue le manque d'électricité dans plusieurs villages est aussi un aspect très important pouvant ne pas permettre aux apprenants d'avoir accès aux bonnes conditions d'étude.

Boué (2013) dans son mémoire de BAPES intitulé « Rôle des parents d'élèves face au rendement scolaire : cas du CEG1 Banikoara », de son côté, a montré que tout être humain a le droit de recevoir une éducation afin de pouvoir user de ses facultés. Nul n'a demandé à naître, ainsi, tout parent qui tient à jouir de son pouvoir a l'obligation de respecter le droit de l'enfant à l'éducation.

En somme, tous ces ouvrages ont étudié les facteurs qui influencent d'une façon ou d'une autre la réussite scolaire. Ils nous ont permis de mieux appréhender les contours du sujet. Il n'existe pas encore de sujet traité sur le CEG de Gouako-Kotoclomé quand bien même des études similaires ont été faites dans la commune. Le CEG de Gouako-Kotoclomé est un collège qui vient d'être créé. Il serait très important de tirer l'attention des acteurs du système éducatif, en particulier les parents d'élèves sur leurs pratiques qui empêchent la performance et le rendement des apprenants. Ceci permettrait à ces jeunes apprenants d'avoir de bons résultats, non seulement pour passer en classe supérieure, mais aussi dans les examens et concours à venir. C'est en cela que réside la spécificité, l'originalité du choix du présent sujet.

### 1-1-5-CLARIFICATION DES CONCEPTS

Ici, il est nécessaire de clarifier certains termes utilisés dans ce travail, afin de bien comprendre le document. Ainsi, les concepts milieu familial, éducation et réussite scolaire seront clarifiés.

#### **Milieu familial**

“Le milieu” est selon le petit Robert (2014), l’ensemble des conditions extérieures dans lesquelles vit et se développe un être humain. C’est l’entourage, matériel et moral d’une personne (ambiance, atmosphère, cadre, climat, décor, environnement). C’est aussi le groupe social où vit une personne (pays, classe sociale, profession, famille). Le milieu familial, social, professionnel d’une personne. “Familial” est un adjectif qui vient du nom famille qui signifie selon Encarta (2009) groupe formé par des personnes apparentées ou étroitement unies par alliance ou par accord mutuel. A partir de toutes ces définitions et illustrations le concept milieu familial peut être abordé.

Le milieu familial est le premier milieu de vie et de croissance de l’enfant. Il est composé du cadre physique, du père, de la mère, des frères et sœurs et aussi des grands parents. Cet ensemble est, selon Akpomaho (2005 :6), appelé « *la constellation familiale* ». L’enfant évolue dans cette constellation et la formation de sa personnalité dépend des interactions des individus qui composent cette cellule familiale, des rapports qu’entretiennent avec lui ses parents. D’où la nécessité de l’éducation de ce dernier.

Dans le cadre de ce travail, le milieu familial constitue le premier cadre de vie de l’apprenant. Il l’influence positivement ou négativement par ses différents facteurs dans sa réussite scolaire.

#### **Education**

Étymologiquement le mot éducation vient du latin « *Educatio* » qui signifie conduire. L’éducation est selon Encarta (2009) l’enseignement des règles de conduite sociale et formation des facultés physiques, morales et intellectuelles qui président à la formation de la personnalité.

Pour Joseph Leif cité par Nekpo (1999:82) l'éducation est « *la mise en œuvre des moyens propres à former, à développer physiquement, affectivement, intellectuellement, socialement, moralement un enfant, un adolescent par l'exploitation, l'orientation, la valorisation des ressources de son être* ».

Selon Danvoehou (2015 :4) éduquer, « *c'est tirer vers soi un être humain pour ensuite le mettre sur le droit chemin de la vie. C'est le façonner sur le plan à la fois philosophique, comportemental et intellectuel afin de lui permettre de vivre une vie sociale conforme à la norme du milieu immédiat et des divers milieux où il est appelé à évoluer par la suite.* »

Il est donc indispensable à l'adulte de mettre en valeur les ressources qui sont cachées chez l'enfant afin de préparer son insertion dans la société. On éduque l'enfant pour la société en fonction des valeurs propres à celle-ci. Tout en visant son épanouissement, l'éducation cherche aussi à ne pas faire de l'enfant un marginal, inapte à s'intégrer au milieu qui, de toute façon, sera le sien.

### **Réussite scolaire**

“La réussite” est le succès de quelque chose. Le fait d'avoir de bons résultats, de succès dans une entreprise, une profession, une activité. “Scolaire” est relatif ou propre aux écoles, à l'enseignement qu'on y reçoit et aux élèves qui les fréquentent selon le dictionnaire Encarta (2009).

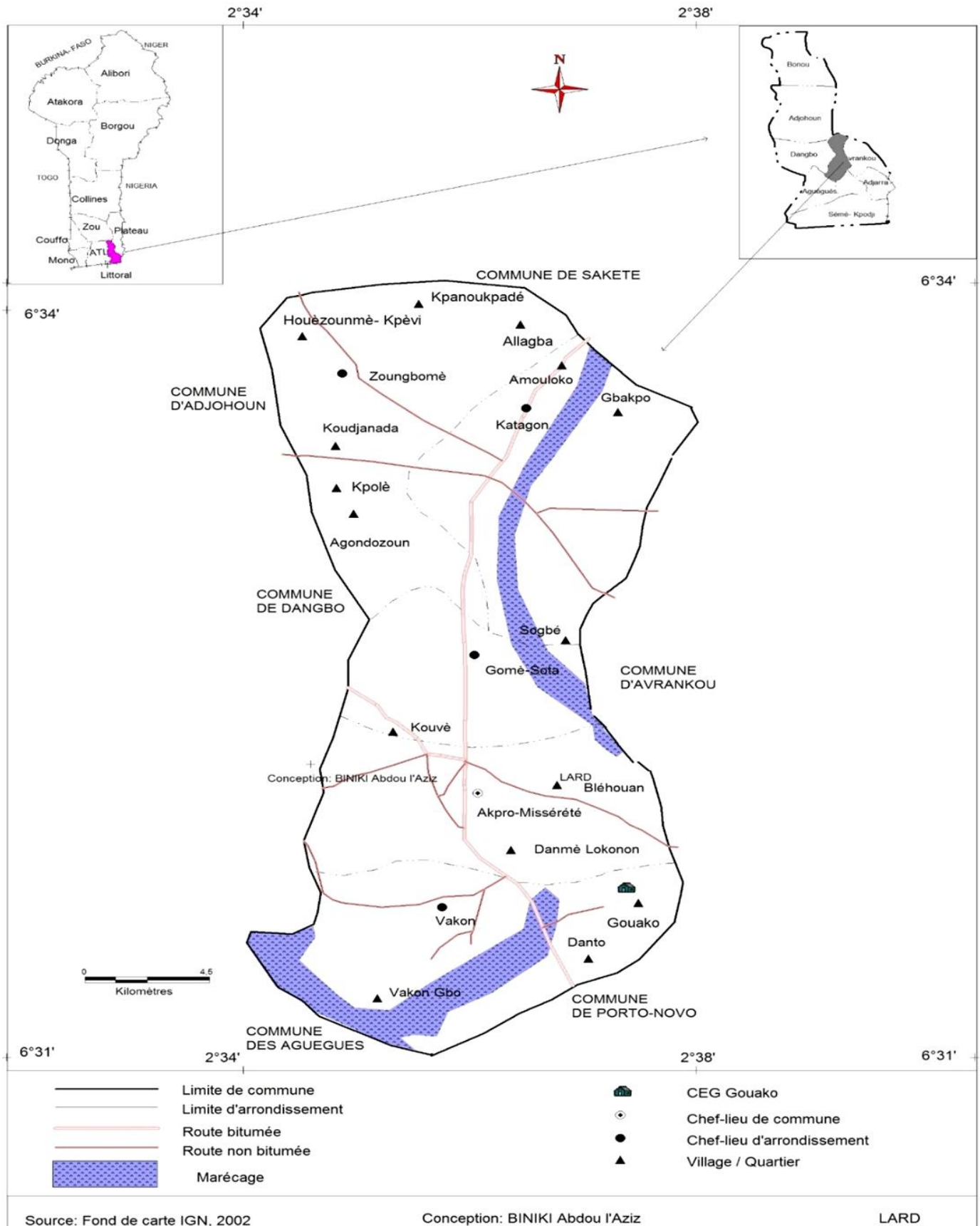
La réussite scolaire peut être donc définie comme l'atteinte d'un objectif éducatif, défini par la performance ou le rendement scolaire de l'élève. Elle est indiquée par la moyenne générale obtenue.

Dans le cadre du travail, il est question de savoir si le milieu familial constitue des entraves aux succès des apprenants du CEG de Gouako-Kotoclomé. La réussite scolaire est le *leitmotiv* de tout parent d'élève et acteur du système éducatif selon Adiffon (2011 :3).

## **1-2-CADRE D'ETUDE**

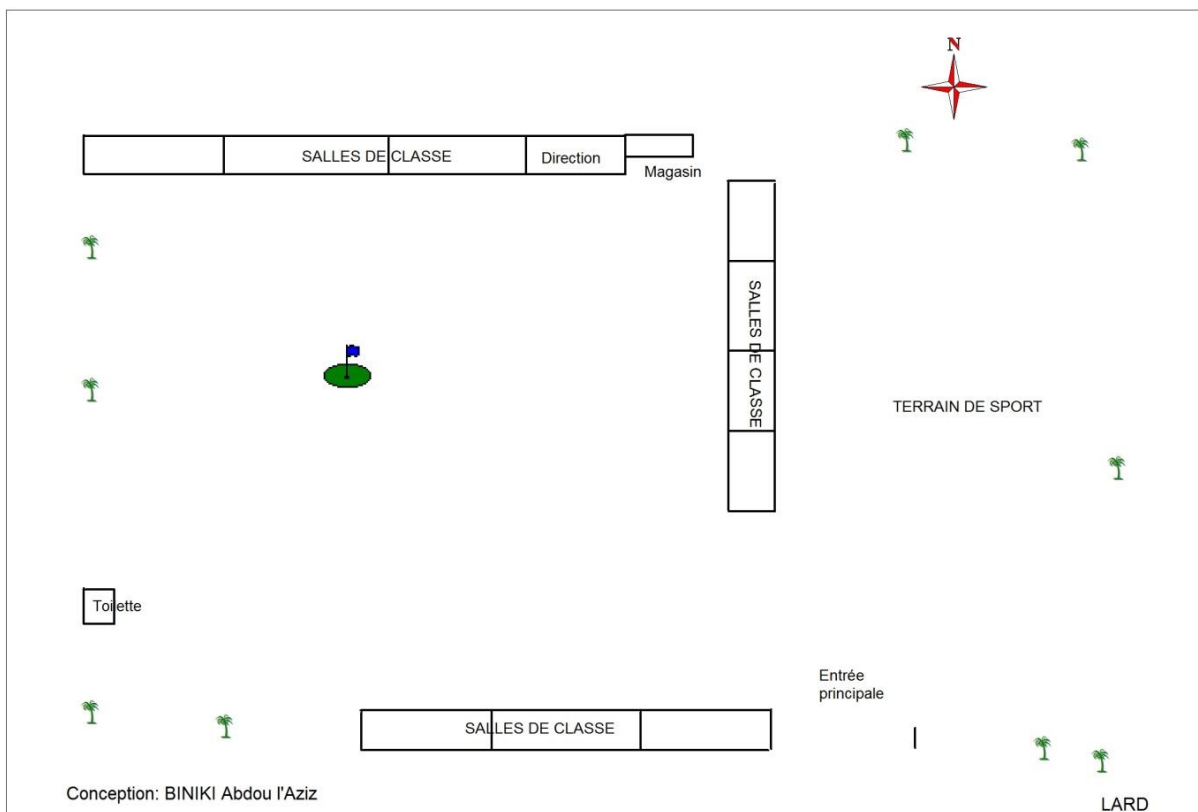
### **1-2-1-TRAITS PHYSIQUES**

Pour atteindre l'objectif, le CEG de Gouako-Kotoclomé a été choisi comme cadre d'étude de recherche. En effet, il se situe dans l'arrondissement de Vacon dans la commune d'Akpro-Missérété, plus précisément dans le quartier Gouako-Kotoclomé. Il se situe derrière la prison civile d'Akpro-Missérété. Ce collège dispose d'une infrastructure en quantité et en qualité insuffisante et a besoin d'être alimenté en eau courante et en électricité. Il dispose de 03 salles en matériaux définitifs mais inachevées et 08 salles en matériaux précaires. La figure 1 présente la situation géographique du CEG de Gouako-Kotoclomé dans la commune d'Akpro-Missérété et la figure 2 présente le plan de ce collège.



**Figure 1** : Situation géographique du CEG de Gouako-Kotoclomé

Source : Fond de carte IGN,



**Figure2** : Plan du CEG de Gouako-Kotoclomé

**Source** : Résultat d'enquêtes, juillet 2016

### .1-2-2-TRAITS HUMAINS

Ce lieu de formation a été créé en 2013. L'établissement compte 672 élèves en 2015-2016 répartis en trois promotions (6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>). En effet, le collège dispose de 54 enseignants dont 01 enseignant APE, et de 53 vacataires. Par ailleurs, l'étude s'est faite sur les 03 promotions. Ainsi, 11 groupes pédagogiques dirigent les activités pédagogiques dudit collège. Il a été créé par Madame Antoinette ENIAYEHOU épouse CHINAN.

Ledit collège a évolué tant sur le plan des ressources humaines que des infrastructures pédagogiques. Ainsi les statistiques disponibles de 2013 à 2016 attestent de l'évolution du collège comme le montre le tableau I.

**Tableau I** : Evolution de l'effectif des élèves et des groupes pédagogiques de 2013 à 2016

Années scolaires	Effectifs des élèves inscrits	Groupes pédagogiques
2013-2014	152	03
2014-2015	374	07
2015-2016	672	11

**Source** : Enquêtes de terrain, juin 2016

### **1-3-DEMARCHE METHODOLOGIQUE**

Elle s'articule autour des données utilisées, de leur collecte d'une part, et des travaux de terrain ainsi que leurs méthodes de traitement et d'analyse des résultats d'autre part.

#### **1-3-1 COLLECTE DES DONNEES**

Elle est faite à travers la recherche documentaire et les enquêtes de terrain.

##### **1-3-1-1-RECHERCHE DOCUMENTAIRE**

Il s'agit de l'ensemble des documents recherchés consultés portant directement ou indirectement sur le thème d'étude. Cette documentation porte sur les aspects du milieu familial et de la réussite scolaire des apprenants. La recherche documentaire a été faite dans divers centres comme l'indique le tableau II suivant.

**Tableau II** : Récapitulatif des centres de documentation, des documents consultés et les types d'information.

<b>Centre de documentation consultés</b>	<b>Nature des documents</b>	<b>Types d'informations recueillies</b>	<b>Etat et qualité des informations</b>
Bibliothèque de l'ENS	Mémoires	Technique de rédaction et approches méthodologiques	- Bonnes informations - Récentes
Centre de documentation de l'INFRE	Livres, Mémoires et articles	Informations d'ordre général sur l'éducation	- Informations récentes
Bibliothèque du CAEB	Articles et Livres	- Informations d'ordre général sur l'éducation	- Bonnes informations  -Toujours d'actualité
Archives CEG de Gouako-kotoclomé	Rapports de fin d'années	- Bonnes et récentes informations sur les effectifs et les résultats des élèves	- Bonnes informations exploitables
Bibliothèque privée de l'inspecteur SAGBO	Mémoires et Livres,	Technique de rédaction et approches méthodologiques de mémoires.	- Bonnes informations -Informations appropriées au thème

**Source** : Enquêtes documentaire, juin 2016

D'une façon générale, la recherche documentaire a permis de faire l'état des lieux sur les activités scolaires. Cette documentation a également permis d'avoir une idée des résultats scolaires et les facteurs qui peuvent les influencer.

### **1-3-1-2 ENQUETES DE TERRAIN**

La collecte des informations est faite grâce aux observations directes sur le terrain, aux entretiens avec les personnes cibles. Ces investigations sont faites grâce à la

détermination d'un échantillon. Cet échantillonnage concerne les élèves, l'association des parents d'élève, les membres de l'administration et les professeurs.

#### Echantillonnage

Pendant cette période les élèves étant déjà en vacances, il a été pris 20 % d'élèves, soit un effectif de 135 apprenants. Cet effectif a été représentatif pour les enquêtes. En ce qui concerne les enseignants, 30 sur 50 soit un pourcentage de 60 % ont été enquêtés. Quant aux membres de l'administration, 03 membres dont le censeur, le surveillant général et le comptable gestionnaire ont été touchés par des enquêtes. A propos de l'association des parents d'élèves, il a été enquêté 5 soit un pourcentage de 100%.

Les outils de collecte utilisés sont des questionnaires et des guides d'entretien avec la population cible.

### **1-3-2-TRAITEMENT DES DONNEES**

Les données recueillies ont été dépouillées, traitées manuellement, codifiées avant d'être informatisées. Les données statistiques relatives aux résultats ont été classées dans des tableaux. Ces données ont fait l'objet de représentations graphiques qui ont été interprétées.

### **1-3-3- DIFFICULTES RENCONTREES**

Au cours de la recherche, nombreuses sont les difficultés qui ont été rencontrées. Parmi celles-ci, il y a :

Les difficultés de rencontrer les élèves qui sont déjà en vacances. Egalement les rendez-vous manqués des membres de l'administration alors que la distance qui sépare le CEG de Gouako-Kotocloché de Porto-Novo n'est pas négligeable. Le retard de la sortie des thèmes de mémoire.

CHAPITRE II : Présentation, analyse des résultats et suggestions

Ce chapitre prend en compte la présentation, l'analyse des résultats et la proposition des suggestions.

### 2-1-Présentation et analyse des résultats

Les résultats des enquêtes sont présentés par objectifs.

#### 2-1-1- Facteurs du milieu familial influençant la réussite scolaire des apprenants du CEG de Gouako-kotoclomé

Nombreux sont les facteurs qui influencent la performance des apprenants.

##### 2-1-1-1- Profession des parents

Gouako-Kotoclomé est un milieu où la majorité de la population pratique un certain nombre d'activités tels que l'agriculture, la conduite de taxi-moto, la vente d'essence frelatée, autres commerces et l'artisanat avec de maigres revenus. Dans ces milieux, les apprenants ne sont pas suivis par leurs parents. Ce qui entraîne l'échec scolaire des apprenants issus de ces milieux. Par contre la plupart des enfants issus du milieu des fonctionnaires ont une grande chance de réussite.

D'après la figure 3, le constat est que 78,51% des parents du CEG Gouako-Kotoclomé sont soit cultivateurs, commerçants, conducteurs de taxi-moto et artisans. Quant aux fonctionnaires de toutes les catégories, ils ne représentent qu'un pourcentage de 21,49%. Cette figure illustre bien la profession des parents d'élèves du CEG de Gouako-Kotoclomé.

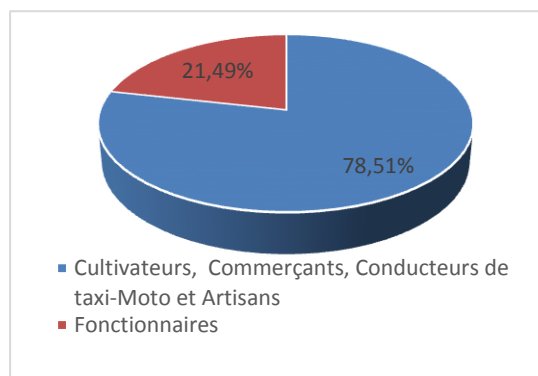


Figure 3: Profession des parents d'élèves du CEG de Gouako-Kotoclomé

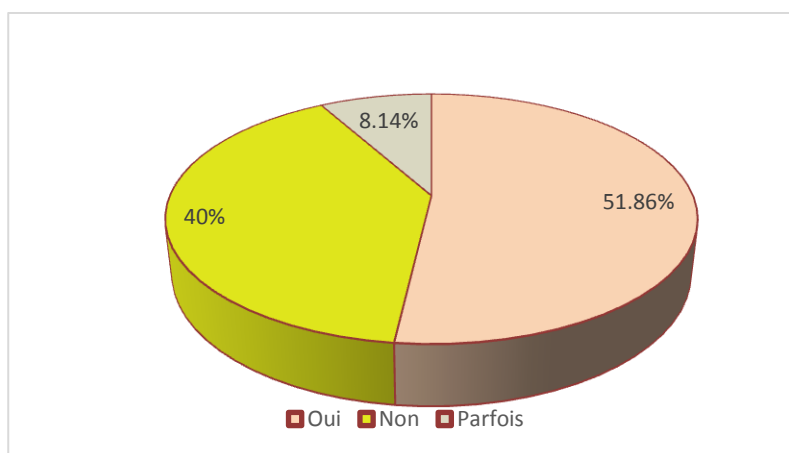
Source : Tableau III, résultats d'enquête, juillet 2016

De l'analyse de la figure 3, il ressort que les activités des parents d'élèves dudit collège sont des activités dont la majorité ne favorise pas la performance ou le rendement scolaire des apprenants.

### 2-1-1-2- Satisfaction en alimentation

Parmi les besoins vitaux, l'alimentation occupe une place très importante. Cette dernière permet à l'apprenant de disposer de l'équilibre physique et mental pour mieux se consacrer aux études.

A défaut d'une bonne alimentation, l'apprenant est exposé aux maladies, connaît un amaigrissement susceptible de faire augmenter son seuil de fatigabilité au moindre excès d'effort physique et mental et son quotient intellectuel diminue. Ce qui compromet ses chances de réussite. La pauvreté alimentaire chez les apprenants est donc un facteur qui est lié à certains parents d'élèves du CEG de Gouako-Kotocloché. La figure 4 montre la répartition des élèves qui bénéficient ou non de leur prises de repas (trois fois par jour).



**Figure 4 :** Accès à l'alimentation par jour des apprenants du CEG de Gouako-Kotocloché

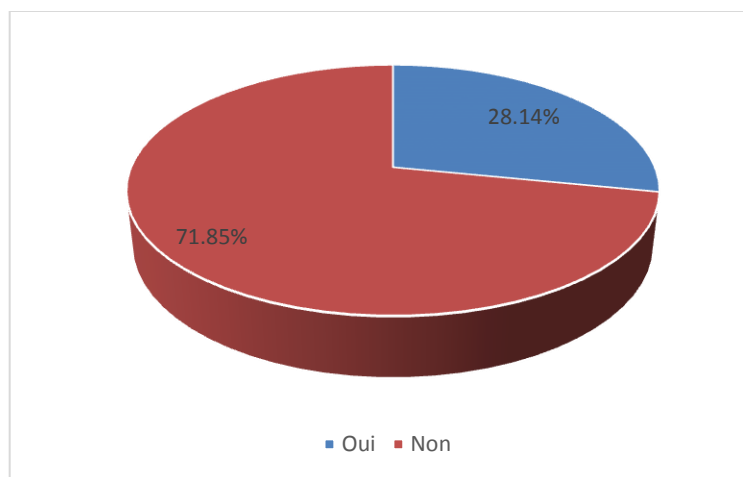
**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2016

L'analyse de la figure 4 montre que c'est 40 % des apprenants qui sont privés d'au moins un de ces repas par jour contre 51,86 % des apprenants du CEG de Gouako-Kotocloché qui bénéficient de leurs prises de repas (trois fois par jour). Tandis que c'est 8,14 % qui en bénéficient parfois. Ce constat s'explique par le fait que généralement les parents aux revenus faibles et ayant un certain nombre d'enfants estiment que leurs fils

ou leurs filles à la faveur de quelques activités parascolaires tels que les travaux champêtres, les petites commerces et d'autres activités peuvent se prendre en charge. Cela influence donc forcément la réussite de l'apprenant.

### 2-1-1-3- Encadrement à la maison

La plupart des apprenants du CEG de Gouako –Kotoclomé n'ont pas de maître d'études à la maison. La figure 5 ci-dessous présente le taux de ceux qui bénéficient ou non de l'encadrement à la maison.



**Figure 5** : Répartition des élèves qui bénéficient ou non de l'encadrement

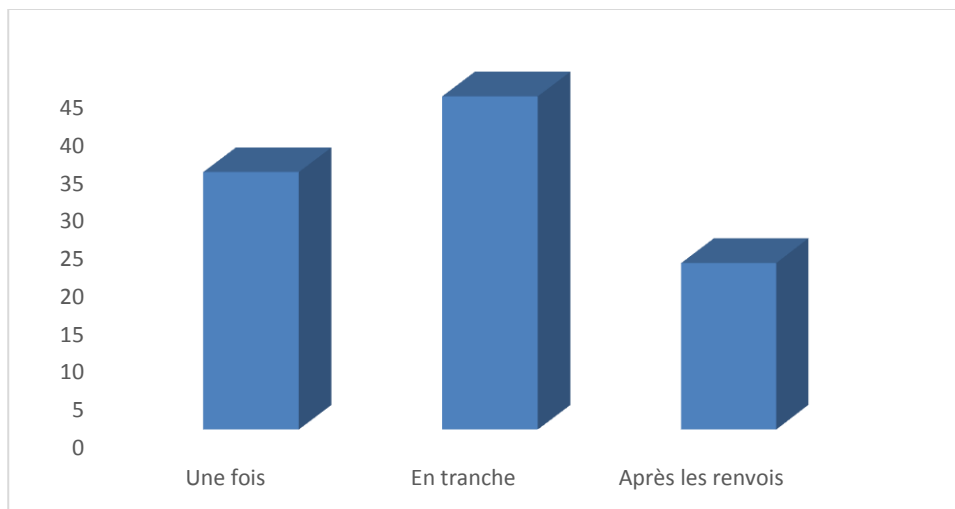
**Source** : Enquêtes de terrain, juillet 2016

L'examen de la figure ci-dessus montre que la majorité des élèves du CEG de Gouako-Kotoclomé ne bénéficie pas d'encadrement pour les études à la maison. Ainsi, 38 soit un pourcentage de 28,14% bénéficient de l'encadrement pour les études à la maison contre 97, soit un pourcentage de 71,85% qui n'en bénéficient pas. Ces derniers ne possèdent pas également de salle d'études à la maison. Dans ces conditions, ceux qui en bénéficient travaillent bien à l'école. Ces derniers ont une réussite scolaire élevée. Les performances de ceux-ci augmentent d'une année à une autre. Par contre, ceux qui n'en bénéficient pas se débrouillent et leur réussite scolaire est souvent faible ou moyenne. Il est donc très important que les enfants soient encadrés à la maison.

#### 2-1-1-4- Droit de scolarité

L'un des problèmes du système éducatif au CEG de Gouako-Kotoclomé est le droit de scolarité.

Certains parents du CEG de Gouako-Kotoclomé ne payent pas à temps les frais de scolarité de leurs enfants. Ce qui fait que ces derniers sont souvent renvoyés pendant les compositions. La figure 5 suivant montre les élèves garçons dont les parents s'acquittent des frais de scolarité avant l'opération de renvoi et ceux dont les parents ne le font pas à temps.



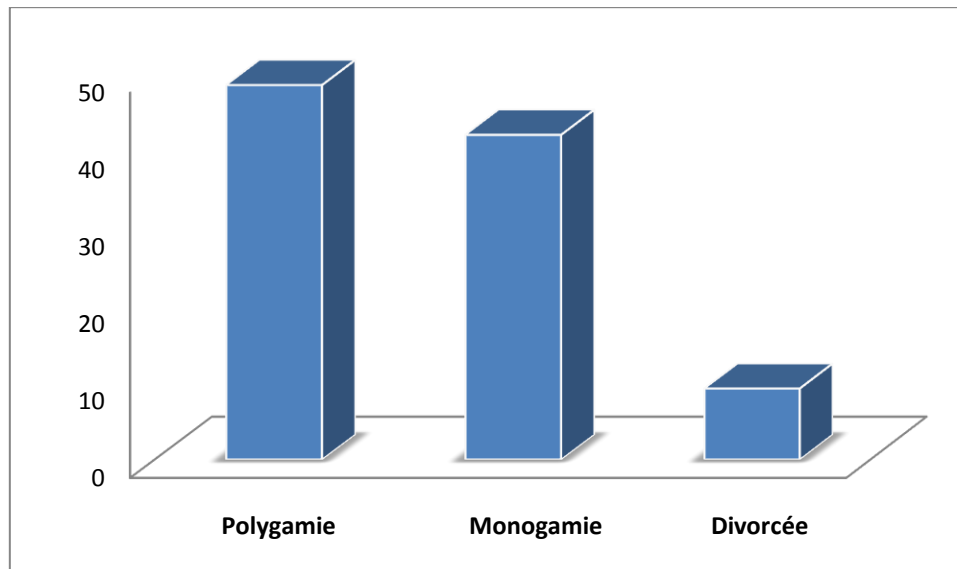
**Figure 6 :** Conditions de paiement des frais de scolarité par les parents au CEG de Gouako-Kotoclomé

**Source :** Enquête de terrain, juillet 2016

A partir de la figure ci-dessus, le constat est que 34% des parents d'élèves du CEG de Gouako-Kotoclomé arrivent à payer à temps une seule fois les frais de scolarité de leurs enfants et 44% payent en tranches. Ce résultat montre que la majorité des parents d'élèves du dudit collège a de revenus faibles. Ce qui ne leur permet pas de payer en une seule fois les contributions scolaires de leurs enfants. Tandis que 22% ont du mal à s'acquitter des frais de scolarité de ces derniers. Ceux dont les parents n'ont pas payé les frais de scolarité sont renvoyés temporairement en guise de pression surtout pendant les évaluations sommatives du second semestre. Ces cas de renvois démoralisent l'apprenant, le troublent psychologiquement, l'exposent à des vices et diminuent ses chances de réussite.

### 2-1-1-5-Situation matrimoniale des parents du CEG de Gouako-kotoclomé

L'une des conditions qui doit favoriser les études est le milieu de vie des apprenants qui influence d'une manière ou d'une autre leurs réussites scolaires.



**Figure7** : Situation matrimoniale des parents du CEG de Gouako-Kotoclomé

**Source** : Enquêtes de terrain, juillet 2016

L'analyse de la figure ci-dessus montre que 48,87 % des élèves du CEG de Gouako-Kotoclomé proviennent des familles polygames. 42,04 % vivent dans des familles monogames et 9,09 % proviennent des familles divorcées. Dans ces familles polygames et divorcées, les parents ayant les moyens limités n'arrivent pas à subvenir aux besoins des enfants quelle que soit leur volonté. Cet état de chose n'est pas sans effet sur la réussite scolaire des apprenants. Dans ces milieux, les apprenants éprouvent d'énormes difficultés dans les études puisqu'ils sont laissés à eux-mêmes compte tenu de leur nombre. Aussi, faut-il signaler que dans les familles polygames, il y a de mésententes parfois entre les parents. Cela affecte psychologiquement l'apprenant et influence négativement ses chances de réussite scolaire.

### 2-1-1-6-Fournitures scolaires, argent de poche et suivi parental

Les fournitures scolaires, l'argent de poche et le suivi des apprenants constituent des éléments indispensables dans la réussite scolaire des apprenants.

Pour les parents d'élèves du CEG de Gouako-Kotoclomé, les fournitures scolaires ne sont rien d'autre que les cahiers, stylos et le vrai dessinateur. Les documents et d'autres supports du cours sont donc abandonnés.

Selon les enquêtes, sur les 30 professeurs interrogés 23, soit un pourcentage de 76,66 % reconnaissent que plus de 85 % des apprenants n'ont pas les manuels de travail. Tout ceci défavorise les apprenants qui ont besoin de livres pour s'exercer. Si les outils du travail font défaut, ni les enseignants, ni les parents d'élèves ne doivent s'attendre au miracle. L'absence du matériel scolaire déroute et paralyse donc les apprenants.

En ce qui concerne l'argent de poche, 60 apprenants, soit un pourcentage de 48 % estiment qu'ils ne reçoivent pas régulièrement d'argent de poche. Par contre 65 soit un pourcentage de 52 % des élèves reçoivent d'argent de poche. Tous ceux qui en reçoivent régulièrement sont donc motivés pour aller à l'école. Tandis que ceux qui n'en reçoivent pas tous les jours vont à l'école malgré eux. Ces conditions ne favorisent donc pas la réussite scolaire des apprenants.

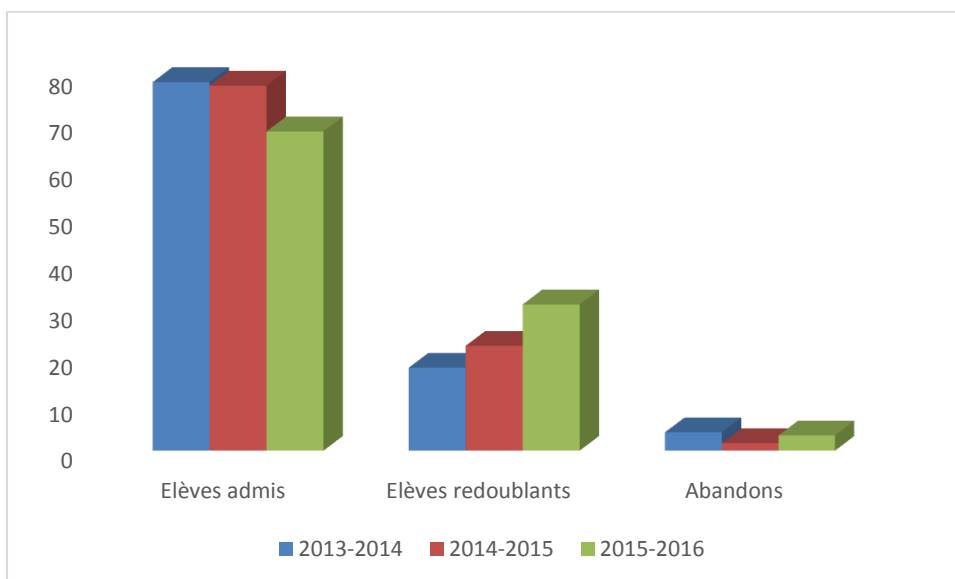
A propos du suivi parental, la majorité des parents ne s'intéresse pas à l'évolution du travail de leurs enfants à l'école. Ce fait est d'autant justifié que les parents n'entretiennent pas de rapport avec le collège de leurs enfants. Une forte majorité des professeurs 25 soit un pourcentage de 83,33 % sur les 30 enquêtés et 100 % des membres de l'administration reconnaissent que rares sont les parents d'élèves qui se rapprochent d'eux pour s'enquérir de l'évolution du travail de leurs enfants et de leur comportement moral. La venue des parents dans le collège est liée à la convocation des membres de l'administration, à la déclaration de maladie de leurs enfants, ou encore, en cas de faute grave commise par l'enfant. Ce qui constitue une porte ouverte à leur indiscipline, à leur désinvolture dans les études et pèse sur leur réussite scolaire.

### **2-1-2-Analyse de l'influence des facteurs du milieu familial sur la réussite scolaire des apprenants du CEG de Gouako-kotoclomé à partir des résultats de la fin d'années scolaires 2013-2016**

Les facteurs du milieu familial ont des effets sur la réussite scolaire au CEG de Gouako-Kotocloché. A partir de la figure ci-dessous, l'analyse sera faite sur la performance et le rendement des apprenants.

En se référant au tableau VIII (annexes), les effectifs des apprenants inscrits au cours des années scolaires 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 sont respectivement 152 ; 374 et 672 apprenants.

Les taux de réussites sont respectivement 78,28 % ; 77,53 % et 67,84 % soit respectivement 119 ; 283 et 441 apprenants réussis. Par contre, le taux de redoublement est de 17,76 % ; 22,46 % et 31,23 % soit respectivement 27 ; 82 et 203 apprenants recalés. Quant aux taux d'abandon, il est de 3,94 % ; 1,61 % et 3,27 % soit respectivement 06 ; 06 et 20 apprenants abandonnés. Ce résultat montre que les réussites dans ce collège ne sont pas très brillantes.



**Figure 8** : Evolution des taux de réussite scolaire du CEG de Gouako-Kotocloché de 2013-2016

En 2013-2014, le taux de réussite de 78,28% a connu une légère baisse pour atteindre 77,53 % en 2014-2015, mais en 2015-2016, le taux a baissé de 9,69 % pour atteindre 67,84 %.

Parlant du taux de redoublement dans ce collège, de 17,76 % de 2013 à 2014, il a connu une hausse de 22,46 % de 2014 à 2015. De 2015 à 2016, le taux a augmenté pour atteindre 31,23 % en 2015-2016.

A propos du taux d'abandon, en 2013-2014, il est de 3,94 % et a connu une baisse pour atteindre 1,61 % en 2014-2015. Ce taux a augmenté pour atteindre 3,27 % en 2015-2016.

A partir de tous ces résultats, le constat est que chaque année, le taux de réussite est de plus en plus faible. Alors que celui de redoublement augmente d'une année à une autre. Le taux d'abandon des garçons est monté au cours de l'année scolaire 2015-2016 comparativement aux autres années. Au cours de cette année scolaire, 18 sont des garçons. Cela s'explique par le fait que ce sont les garçons qui payent les frais de scolarité. Les parents n'ayant pas les moyens laissent ces enfants dépourvus de soutien. Ces parents pour la plupart se disent que les enfants vont les accompagner dans leurs activités pour avoir des moyens et l'année prochaine, ils vont reprendre les études. On peut donc dire sans doute que le milieu familial influence la réussite scolaire des apprenants. Si au moins le minimum des conditions n'est pas rempli, l'apprenant sera dans l'obligation d'abandonner. De plus, le constat est que la plupart des apprenants issus de ces milieux ont souvent une réussite scolaire faible et moyenne, même si cela n'est pas toujours le cas chez certains.

Des mesures sont envisageables pour améliorer la réussite des apprenants dans les collèges.

### **2-3- SUGGESTIONS**

Ici, des suggestions ont été faites à l'endroit de chaque acteur du système éducatif dans l'espoir d'une amélioration de la réussite scolaire.

#### **➤ A l'endroit des parents d'élèves**

Les apprenants ne peuvent connaître de bons résultats sans l'aide de leurs parents. Il revient aux parents de garantir les conditions requises pour la réussite de leurs enfants. Ainsi, ils ont la responsabilité de :

- investir plus dans la formation des enfants car ces derniers constituent des relèves de demain ;
- assurer l'alimentation des apprenants en quantité et en qualité suffisante;

- suivre rigoureusement le travail des enfants à la maison ;
- payer à temps les contributions et les autres frais de scolarisation des enfants pour qu'ils ne soient pas renvoyés pendant les compositions ;
- mettre les enfants dans de meilleures conditions de travail, c'est-à-dire, que le paiement des fournitures scolaires ne s'arrête pas aux cahiers et aussi des documents d'accompagnement ;
- passer régulièrement au collège pour s'informer du travail des enfants et être en contact avec l'administration et les professeurs. Cela peut aussi se faire à travers les carnets de correspondance.

➤ **A l'endroit des apprenants**

Même si les parents mettent tout à la disposition de l'apprenant et que la volonté n'y est pas, il serait impossible d'espérer de bons résultats. Pour cela, il a l'obligation de :

- être assidu et attentif au cours ;
- s'exercer et apprendre les cours à la maison chaque jour ;
- se fixer un horaire de travail et le respecter rigoureusement ;
- respecter le règlement intérieur de son établissement ;
- savoir gérer les maigres ressources des parents pour réussir ses études.
- consacrer suffisamment de temps pour apprendre ses leçons.

➤ **A l'endroit des enseignants**

La réussite des apprenants dépend aussi de l'enseignant. Il est le guide, l'éclaireur et l'éducateur. Il a l'obligation d'incarner des valeurs qui feront de lui un modèle pour les apprenants. En effet, il a la responsabilité de :

- se former, s'informer et actualiser son savoir ;
- contrôler toujours les présences aux cours des apprenants dès qu'il vient en classe. Cela doit être son premier geste ;
- donner aux élèves des travaux de maison et les contrôler ;
- éviter de faire des évaluations comme des mesures punitives ou disciplinaires ;
- faire régulièrement l'évaluation formative pour savoir si son message passe ou pas ;
- adapter les travaux donnés aux capacités de l'apprenant.

➤ **A l'endroit des membres de l'administration**

Compte tenu des facteurs qui sont liés aux parents qui conduisent à l'échec ou à l'abandon des apprenants, les membres de l'administration en tant que responsables des collèges et lycées doivent veiller à la réussite scolaire des apprenants. Ainsi, ils ont la responsabilité de :

- convoquer régulièrement les parents d'élèves pour les informer de la situation de leurs enfants ;
- inscrire les élèves méritants par leur travail appréciable aux différents tableaux du conseil des professeurs ;
- mettre en pratique une politique permettant d'avoir dans les classes un effectif raisonnable ;
- encourager les enseignants à donner le meilleur d'eux-mêmes en matière de suivi des élèves ;
- clôturer les domaines de l'établissement pour pouvoir bien maîtriser les apprenants ;
- mettre à la disposition des enseignants les matériels didactiques nécessaires afin de faciliter la tâche aux enseignants et aux apprenants.

➤ **A l'endroit de l'Etat**

Les gouvernements successifs du Bénin ont démontré leur volonté politique d'élever et de maintenir l'éducation au rang des piliers importants du développement national. L'atteinte de cet objectif n'est possible que si à long terme, des mesures diverses sont prises en faveur de l'éducation. Ainsi, l'Etat doit être en mesure de :

- assurer et étendre la gratuité de l'école au secondaire tout sexe confondu et dans toutes les promotions ;
- doter les établissements en enseignants qualifiés ;
- donner aux enseignants une formation continue ;
- apporter des aides matérielles et financières aux parents d'élèves démunis surtout dans les zones rurales ;
- promouvoir la construction des internats dans les zones déshéritées pour abriter les apprenants en situation difficile ;
- mener des actions dans le but de trouver des partenaires sociaux pouvant prendre en charge les apprenants indigents.

## **CONCLUSION**

Au terme de l'étude sur « milieu familial et réussite scolaire au CEG de Gouako-Kotoclomé », il est sans doute une évidence de dire que le milieu familial est le premier système social, par lequel le jeune enfant acquiert et développe des compétences cognitives et sociales. Il l'influence positivement ou négativement. C'est pourquoi, les attitudes éducatives des parents sont sollicitées en permanence pour permettre l'épanouissement de ces enfants. Ils ont l'obligation de tout mettre tout mettre en œuvre pour qu'il y ait une bonne ambiance dans les ménages. Puisque dans la famille, si un climat conflictuel s'installe, ce sont les enfants qui sont affectés psychologiquement.

Par ailleurs, la plupart des apprenants du CEG de Gouako-Kotoclomé proviennent des parents qui ont pour activité l'agriculture, le commerce, la conduite de taxi-moto et l'artisanat avec de maigres revenus. Ces parents éprouvent d'énormes difficultés pour le paiement des contributions scolaires, l'achat des matériels didactiques, l'alimentation des enfants, les frais de photocopie, l'engagement d'un répétiteur, le suivi du travail et du comportement de leurs enfants. Ce qui fait que les enfants sont laissés à eux-mêmes. Ainsi, ne mangeant pas convenablement et renvoyés des cours pour non-conformité, les enfants issus de ces milieux présentent des résultats qui ne combler pas l'attente des parents, ni celle des professeurs.

Dans ces situations difficiles, il est urgent que les parents d'élèves cherchent les voies et moyens pour investir plus dans la formation des enfants. Assurer l'alimentation de leurs enfants et veiller rigoureusement à leur travail à la maison.

Quant aux élèves, ils sont invités à comprendre la situation de leurs parents et redoubler d'effort en vue d'améliorer leur réussite scolaire.

En ce qui concerne les enseignants, ils ont la responsabilité de connaître les différentes catégories d'élèves qu'ils ont en face d'eux. Comme cela, ils sauront comment s'y prendre pour mieux réussir leurs missions.

Les membres de l'administration quant à eux, ont à leur charge de convoquer régulièrement les parents d'élèves pour les informer de la situation de leurs enfants. A

cet effet, les élèves méritants par leur travail appréciable aux différents tableaux sont ainsi inscrits.

Enfin, l'Etat s'engage d'assurer et d'étendre la gratuité de l'école au secondaire tout sexe confondu et dans toutes les promotions. Il doit également doter les établissements en enseignants qualifiés et apporter des aides matérielles et financières aux apprenants démunis surtout dans les zones rurales.

## BIBLIOGRAPHIE

- 1- Adiffon, S.V. (2011) : *Impact de l'environnement socio-économique sur la réussite scolaire des apprenants : Cas du CEG Sinendé*, mémoire de CAPES d'Histoire-Géographie, ENS Porto-Novo, 45 p.
- 2- Akpomaho, J. (2005) : *Le milieu familial et sa responsabilité dans les rendements scolaires au CEG Adjarra*, mémoire de CAPES de Français, ENS, Porto-Novo, 43 p.
- 3- Boudon, R. (1993) : *L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles*. Paris, Arman Colin, 245 p.
- 4- Boué, S.O.B.D. (2013) : *Rôle des parents d'élèves face au rendement scolaire : Cas du CEG1 Banikoara*, mémoire de BAPES d' Histoire-Géographie, ENS, Porto-Novo, 32 p.
- 5- Bourdieu, P. et Passerons, J. C. (1970) : *La Reproduction*, Paris, éd Minit, 154 p.
- 6- Danvoehou, N.G.C. (2015) : *Les conditions socio-économiques et rendement scolaire : Cas du CEG Komdè*, mémoire de BAPES d' Histoire-Géographie, ENS, Porto-Novo, 33 p.
- 7- Deslandes, R. et Cloutier, B. (2005) : *Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents in revue Française de pédagogie*, No:151, pp61-72
- 8- Hakpon, F. (2015) : *Influence des conditions socio-économiques des parents d'élèves sur les rendements scolaires au Bénin : cas du CEG de Koundokpoé*, mémoire de BAPES d' Histoire-Géographie, ENS, Porto-Novo, 45 p.
- 9- Kossou, M. (2014) : *Facteurs déterminants du rendement scolaire des apprenants au CEG Danto*, mémoire de CAPES en Histoire-Géographie, ENS, Porto-Novo, 55 P
- 10- Lahire, B. (1998) : *La réussite scolaire en milieux populaires ou les conditions sociales d'une schizophrénie heureuse in revue Ville-École - Intégration*, No 114 pp 104-109

- 11-Mignanwandé, H. (2007-2012) : *Les grands paradigmes en sociologie de l'éducation aujourd'hui ou le déterminisme du succès et de l'échec scolaire*, UAC, 34 p.
- 12-Nekpo, F. C. (1999) : *Education et culture*, Tome<sub>1</sub>, Porto-Novo, CNPMS, Bénin, 230 p.
- 13-Ryan, B. and Adams, R. (1999) : *Quelle est l'influence des familles sur le succès scolaire des enfants?* In revue trimestrielle de l'éducation. Vol 6, No 81 pp 30-35
- 14-Yessoufou, A. (2014) : *Aspects conceptuels de l'éducation*, ENS, Porto-Novo, 23 p.

**Liste des figures**

Figure 1: Situation géographique de la commune d’Akpro-Misséré et du CEG de Gouako-kotoclomé..... 17

Figure 2: Plan du CEG de Gouako-kotoclomé..... 18

Figure 3: Profession des parents d’élèves du CEG de Gouako-Kotoclomé ..... 23

Figure 4 : Accès à l’alimentation par des apprenants du CEG de Gouako-kotoclomé..... 24

Figure 5 : Répartition des apprenants qui bénéficient ou non de l’encadrement à la maison..... 25

Figure 6 : Paiement de scolarité par les parents d’élèves du CEG de Gouako-kotoclomé..... 26

Figure 7 : Situation matrimoniale des parents d’élèves du CEG de Gouako-Kotoclomé..... 27

Figure 8 : Evolution des taux de réussite scolaire du CEG Gouako-kotoclomé de 2013-2014..... 29

**Liste des tableaux**

Tableau I Evolution de l’effectif des apprenants et des groupes pédagogiques de 2013 à 2016..... 19

Tableau II Récapitulatif des centres de documentation, des documents consultés et les types d’information..... 20

Tableau III Profession des parents d’élèves du CEG de Gouako-kotoclomé..... 39

Tableau IV Répartition des élèves bénéficiant ou non des trois prises de repas par jour 39

Tableau V Répartition des élèves qui bénéficient ou non de l’encadrement à la maison..... 39

Tableau VI Répartition de paiement des droits de scolarités des parents du CEG de Gouako-Kotoclomé ..... 39

TableauVII Situation matrimoniale des parents d’élèves du CEG de Gouako-kotoclomé..... 40

TableauVIII Présentation analytique des résultats de fin d’années scolaires 2013 - 2016..... 40

# ANNEXES

**Tableau III : Profession des parents d'élèves du CEG de Gouako-Kotoclomé**

Profession des parents Question	Cultivateurs, Commerçants, Conducteurs de taxi-Moto et Artisans	Fonctionnaires	Total
Quel est le travail de tes parents ?	106	29	135
	78,51%	21,49%	100%

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2016

**Tableau IV : Répartition des élèves bénéficiant ou non des trois prises de repas par jour**

Réponses	Non	%	Oui	%	Parfois	%	Total	%
Population cible								
Elèves	54	40	70	51,86	11	8,14	135	100

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2016

**Tableau V : Répartition des élèves qui bénéficient ou non de l'encadrement à la maison**

Réponses	Oui	%	Non	%	Total	%
Populations						
Elèves	38	28,14	97	71,85	135	100

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2016

**Tableau VI: Répartition de paiement des droits de scolarité par les parents d'élève du CEG de Gouako-Kotoclomé**

Réponses	Une seule fois	%	En tranche	%	Après les renvois	%	Total	%
Populations								
Elèves garçons	34	34	44	44	22	22	100	100

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2016

**Tableau VII : Situation matrimoniale des parents d'élèves**

Réponses Populations	Polygamie	%	Monogamie	%	Divorcée	%	Total	%
Elèves et parents d'élèves	68	48,57	59	42,14	13	9,28	140	100

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2016

**Tableau VIII :** Présentation analytique des résultats de fin d'années scolaires 2013 à 2016

Années scolaires	Elèves inscrits			Elèves admis				Elèves redoublants				Elèves exclus				Abandons			
	G	F	T	G	F	T	%	G	F	T	%	G	F	T	%	G	F	T	%
2013-2014	90	62	152	65	54	119	78,28	22	05	27	17,76	-	-	-	00	03	03	06	3,94
2014-2015	206	168	374	165	118	283	77,53	36	46	82	22,46	-	-	-	00	03	03	06	1,61
2015-2016	366	306	672	236	205	441	67,84	112	91	203	31,23	-	-	-		18	04	22	3,27

**NB :** G : Garçon ; F : Filles ; T : Total ; % : Pourcentage

**Source :** Rapports de fin d'années scolaires du CEG de Gouako- Kotoclomé de 2013-2016

QUESTIONNAIRE A L'ENDROIT DES APPRENANTS

Cher apprenant, ce questionnaire t'est adressé dans le cadre d'une étude sur « le milieu familial et réussite scolaire au CEG de Gouako-kotoclomé ».

Nous te prions d'y répondre avec sincérité en cochant au besoin les mentions exactes.

1-Quel est ton genre ?

Homme  Femme

2-Quelle est la fonction (travail) de tes parents ?

Paysan  Commerçant  intellectuel  Autres

3-Tes parents arrivent-ils à t'assurer les trois prises de repas par jour ?

Oui  Non  Parfois

4-Les parents t'achètent-ils toutes les fournitures scolaires ?

Oui  Non

Si Non,

Cahiers  Vrai dessinateur  Tous les livres au programme

5 -Tes parents te paient-ils la contribution scolaire?

Oui  Non

Si oui, en combien de tranche? Une seule tranche  plus d'une tranche

Avant les devoirs  Après les renvois

6- As-tu de maîtres d'études à la maison ?

Oui  Non

7-Disposes-tu de salle d'études à la maison ?

Oui  Non

Si " Non "

Pourquoi ?

8-Tes parents te donnent-ils tous les jours le petit déjeuner ?

Oui  Non

9-Tes parents viennent-t-ils s'informer de tes résultats à l'école ?

Oui  Non

10-Vis-tu dans quel type de famille ?

Polygamique  Monogamique  Divorcée

11-Discutes-tu avec tes parents à propos des études ?

Oui  Non

Si non pourquoi ?

.....  
.....  
12-Qu'est-ce que tu souhaiterais que tes parents te fassent pour tes études ?  
.....  
.....  
.....

GUIDE D'ENTRETIEN AVEC LES MEMBRES DE L'ADMINISTRATION

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo sur le thème : « Milieu familial et réussite scolaire au CEG de Gouako-kotoclomé » ce questionnaire vous est adressé.

1-Le rendement des apprenants vous satisfait-il ?

Oui

Non

2-Quels sont les facteurs liés aux parents qui selon vous expliquent cela ?

.....  
.....  
.....

3-Selon vous les parents d'élèves du CEG de Gouako-Kotoclomé jouent pleinement leur responsabilité pour la réussite de leurs enfants ?

Oui

Non

Si non dans quels cas ?

.....  
.....  
.....

4-Est-ce qu'il y a d'autres facteurs qui expliquent la réussite des apprenants au CEG de Gouako-Kotoclomé ?

.....  
.....

5- Selon vous, quel peut être les raisons qui expliquent la non implication de certains parents dans la réussite scolaire de leurs enfants?

6-Quels sont les mesures que vous avez prises pour pallier les insuffisances de résultats ?

.....  
.....  
.....

GUIDE D'ENTRETIEN AVEC L'ASSOCIATION DES PARENTS D'ELEVES

1-Quel est selon vous le rôle des parents envers leurs enfants dans le domaine de l'éducation ?

.....  
.....

2-Qu'est-ce qui explique le fait que certains parents n'arrivent pas à honorer cette obligation ?

.....  
.....

3-Menez-vous des activités de sensibilisation pour renseigner les parents sur leurs devoirs à l'égard de leurs enfants ?

Oui  Non

4- Payez-vous régulièrement les frais de scolarité à vos enfants?

Oui  non

Si non, pourquoi?.....

.....

5-Que proposez-vous pour pallier ces insuffisances ?

.....  
.....

QUESTIONNAIRE A L'INTENTION DES PROFESSEURS

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur le thème « Milieu familial et réussite scolaire au CEG de Gouako-Kotoclomé».

Discipline enseignée

.....  
.....

Statut : Permanent  Vacataire

1-Pensez-vous qu'il y ait un lien entre le milieu familial et la réussite scolaire des apprenants ?

Oui  Non

Si "Oui"

Comment le milieu familial peut-il influencer la réussite scolaire ?

.....  
.....

2-Les parents viennent-ils s'informer de leurs enfants auprès de vous ?

Oui  Non

Si non pourquoi ?

.....  
.....

3- Tous vos apprenants disposent-ils du matériel de travail requis dans votre discipline?

Oui  non

Si non, pourquoi ?.....

.....  
.....

4-Quelle est la responsabilité des parents dans la réussite scolaire de leurs enfants?

.....  
.....

5-Selon vous dans un milieu rural comme Gouako-Kotoclomé, quel peut-être les facteurs liés aux parents dans la réussite scolaire de leurs enfants ?

.....  
.....  
.....  
6-Quelles sont les suggestions que pouvez-vous faire pour que les parents participent davantage dans la réussite scolaire de leurs enfants ?

.....  
.....  
.....

## TABLE DES MATIERES

Sommaire.....	1
Dédicace.....	2
Remerciement.....	3
1-1-3-1-Objectif général.....	10
1-1-3-2-Objectifs spécifiques.....	10
1-1-4-Revue de littérature.....	10
1-1-5-Clarification des concepts.....	11
1-2-Cadre d'étude.....	16
1-2-1-Traits physiques.....	16
1-2-2-Traits humains.....	18
1-3-Démarche méthodologique.....	19
1-3-1-Collecte des données.....	19
1-3-1-1-Recherche documentaire.....	19
1-3-1-2-Enquête de terrain.....	20
1-3-2-Traitement des données.....	21
1-3-3-Difficultés rencontrées.....	21
Chapitre II : Présentation, analyse des données et suggestions.....	22
2-1-Présentation et analyse des résultats.....	22
2-1-1-Facteurs du milieu familial qui influencent la réussite scolaire au CEG de Gouako-Kotoclomé.....	22
2-1-1-1-Profession des parents.....	22
2-1-1-2-Besoin en alimentation.....	23
2-1-1-3-Encadrement à la maison.....	24
2-1-1-4-Droit de scolarité.....	25
2-1-1-5-Situation matrimoniale des parents du CEG de Gouako-Kotoclomé.....	26
2-1-1-6-Fourniture scolaires, argent de poche et suivi parental.....	27
2-1-2- Analyse de l'influence des facteurs du milieu familial sur la réussite scolaire des apprenants au CEG de Gouako-Kotoclomé à partir des résultats de la fin d'années scolaires 2013-2016.....	28

2-3-Suggestions.....	30
Conclusion.....	33
Bibliographie.....	35
Liste des figures.....	37
Liste des tableaux .....	37
Annexe.....	38
Table des matières.....	47