



REPUBLIQUE DU BENIN

\*\*\*\*\*

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE



\*\*\*\*\*

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO (UPN)

\*\*\*\*\*

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO (ENS-P/N)

\*\*\*\*\*

**DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

**MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

**SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

**GRADE : LICENCE/BAPES**

## MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

### SUJET

*IMPORTANCE DES SORTIES PEDAGOGIQUES DE  
PROXIMITE EN HISTOIRE ET GEOGRAPHIE AU  
COLLEGE D'ENSEIGNEMENT GENERAL (CEG) DE  
KOUTONGBE, PORTO-NOVO (BENIN)*

Présenté par :

Sous la direction de :

BIO ZATO Yarou

Dr. José François QUENUM

Maître Assistant à l'UAC

*Soutenu, le .....2016*

***IMPORTANCE DES SORTIES PEDAGOGIQUES DE  
PROXIMITE EN HISTOIRE ET GEOGRAPHIE AU  
COLLEGE D'ENSEIGNEMENT GENERAL (CEG) DE  
KOUTONGBE, PORTO-NOVO (BENIN)***

## **SOMMAIRE**

DEDICACE.....	3
REMERCIEMENTS.....	4
SIGLES ET ACRONYMES.....	5
RESUME.....	6
INTRODUCTION.....	7
CHAPITRE PREMIER : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	9
1-1- Cadre théorique .....	9
1-2- Cadre d'étude.....	15
1-3- Approche méthodologique.....	18
CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....	22
2-1- Présentation et analyse des résultats.....	22
2-2- Problèmes et suggestions.....	34
CONCLUSION.....	40
BIBLIOGRAPHIE.....	42
LISTES DES TABLEAUX, DES PHOTOS ET DES FIGURES.....	45
ANNEXES.....	46
TABLE DES MATIERES.....	50

## **DEDICACE**

A :

- ✓ ma mère, Adizath Orou Nikki ;
- ✓ mon feu père, GOUNOU BIO ZATO Yarou Ouenet.

## **REMERCIEMENTS**

Au terme du présent travail, il convient de remercier très sincèrement :

- Docteur José François QUENUM, Maître-Assistant à l'UAC, pour avoir accepté, malgré ses nombreuses occupations, de diriger ce mémoire ;
- madame Christine OUSSOU, notre maitresse de stage au CEG de Koutongbé, pour sa contribution à notre formation professionnelle ;
- tous les membres de la famille BIO ZATO ;
- tous les membres du jury qui ont accepté de juger ce travail ;
- TECDEV-ONG pour son appui technique ;
- tous ceux qui ont pris une part active dans notre formation professionnelle;
- tous les membres de la famille OROU-NIKKI ;
- tous les membres de la famille TOSSOU AFFO SAFIOU ;
- tous les membres de la famille AWO.

## **SIGLES ET ACRONYMES**

APC	: Approches Par Compétences
BAPES	: Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire
CAEB	: Conseil des Activités Educatives du Bénin
CAPES	: Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire
CEMAAC	: Centre d’Etude Musicale, Artisanale et d’Animation Culturelle
EFPEEN	: Ecole de Formation des Personnes d’Encadrement à l’Education Nationale
TECDEV	: Territoire, Environnement, Culture et Développement durable
NPE	: Nouveaux Programmes d’Etudes
JPN	: Jardin des Plantes et de la Nature

## **RESUME**

La présente étude vise à montrer l'apport des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Koutongbé.

Pour atteindre cet objectif, la méthodologie adoptée est axée sur la recherche documentaire, les travaux de terrain, le dépouillement et le traitement des données. La totalité des enseignants d'Histoire et Géographie et 10 % des élèves du CEG de Koutongbé ont été interrogés.

Les enquêtes effectuées ont permis de savoir que l'utilisation de la sortie pédagogique de proximité comme technique d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie simplifie le processus de construction des savoirs, suscite la participation des apprenants au processus, facilite la compréhension des cours en les rendant concrets. Toutefois, l'organisation de cette sortie reste confrontée à des difficultés tels que l'insuffisance de formation et d'informations des enseignants, l'insuffisance de temps, l'effectif pléthorique des élèves, les difficultés de mobilisation de ressources financières et les problèmes administratifs. Chaque acteur doit alors jouer à temps et efficacement sa partition.

**Mots-clés** : CEG de Koutongbé, Sortie pédagogique de proximité, enseignement/apprentissage, Histoire et Géographie, problèmes, suggestions.

## INTRODUCTION

Le développement de tout pays passe par la qualité de l'éducation de ses filles et fils. C'est pourquoi dans l'histoire de l'humanité, l'éducation a été une préoccupation de premier ordre. Conscient de cette réalité, tous les pays du monde œuvrent pour la qualité de l'éducation de ses citoyens.

Dans le souci de préparer les citoyens à relever les défis de demain, le Bénin, lors de la Conférence Nationale des Forces Vives de la Nation, a recommandé la tenue des « Etats Généraux de l'Education en octobre 1990 » pour diagnostiquer les problèmes de l'éducation et proposer des solutions.

C'est dans cette même logique de former des citoyens intellectuellement équilibrée techniquement compétents, dotés de savoirs, de savoir-faire, de savoir-être et capables de comprendre et de prévenir les dangers sociaux et moraux qui guettent leur société (IGPM, 2014) qu'il faut comprendre depuis 2001 l'avènement des Nouveaux Programmes d'Etude au Bénin. Dans le contexte de cette approche « l'éducation ne consiste pas seulement à orner la mémoire et à éclairer l'entendement, elle doit surtout s'occuper à lui faire acquérir des compétences » (Roegiers, 2010).

Pour rendre compétent l'apprenant, il faut le mettre au centre de l'apprentissage c'est-à-dire que l'enseignant doit exploiter les ressources à la portée de l'apprenant pour lui faire acquérir le savoir tout en étant guide et facilitateur (Sagbo, 2011).

Le succès de la mise en œuvre d'une telle approche dépend cependant de certaines conditions telles que la formation des enseignants, l'acquisition et le maniement d'un minimum d'outils pédagogiques ou de stratégies d'enseignement /apprentissage comme les sorties pédagogiques (Olloude, 2009).

De par leur nature, l'Histoire et la Géographie sont des sciences d'éveil dont l'enseignement relève du concret et s'appuie sur l'intérêt de l'enfant et de son environnement (Daron et *al*, 2007). Les sorties pédagogiques constituent une

stratégie efficace d'enseignement /apprentissage en Histoire et Géographie d'autant plus que celles-ci sont des sciences des lieux et de l'observation.

Plus qu'une simple excursion, les sorties pédagogiques requièrent une organisation méthodique par les enseignants et doivent avoir un objectif d'apprentissage clair. Elles mobilisent des acteurs à divers niveaux et des moyens conséquents pour leur réussite. En fonction de la distance à parcourir, on distingue les sorties pédagogiques de proximité des sorties pédagogiques de distance (Houégbèlo, 2011).

Dans un pays pauvre comme le Bénin, où les moyens financiers et matériels sont difficiles à avoir, l'organisation des sorties pédagogiques, surtout celles de longues distances, est compliquée. Pour réduire les dépenses et les peines, le choix des sorties pédagogiques de proximité s'impose. Cependant, il est constaté que les enseignants et les responsables d'établissement accordent peu d'importance à cette stratégie d'enseignement efficace par excellence. En vue de faire ressortir l'importance des sorties pédagogiques de proximité le présent mémoire porte sur le sujet « *importance des sorties pédagogiques de proximité en Histoire et en Géographie au premier cycle du collège d'enseignement général de Koutongbé* ».

Le mémoire s'articule autour de deux chapitres : le premier chapitre est consacré au cadre théorique, géographique et méthodologique et le chapitre II aborde l'utilité des sorties pédagogiques de proximité, les contraintes liées à leur organisation au collège d'enseignement général de Koutongbé et les suggestions.

## **CHAPITRE PREMIER : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE**

Ce chapitre est consacré à la formulation du cadre théorique, la présentation du cadre de l'étude et de la démarche méthodologique adoptée.

## 1.1 Cadre théorique

### 1.1.1 Problématique

L'éducation en général et l'enseignement en particulier sont deux leviers sociaux qui participent activement à la formation des hommes, du type de citoyens dont on a besoin dans une nation pour le futur (Ahoton, 2008). Mais aujourd'hui où les ressources jadis considérées comme inépuisables se font rares, la température augmente de façon inquiétante et les catastrophes climatiques (sècheresse, inondation) sont devenues monnaie courante (Arthur, 2009), aucun pays sérieux ne saurait se doter d'un système éducatif qui n'intègre pas le concept de milieu dans tous ses aspects.

Une grande priorité est accordée à l'éducation au Bénin car elle est considérée comme facteur de développement. C'est dans cette optique que la Loi N°200533 du 06 octobre 2005 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin en son article 4 stipule que « *l'école doit offrir à tous, la possibilité d'appréhender le monde moderne et de transformer le milieu en partant des valeurs culturelles nationales, du savoir, du savoir-faire et du savoir-être endogènes et du patrimoine scientifique universel* ».

Avec cette dernière réforme, les programmes d'études en Histoire et en Géographie se proposent de constituer un tout cohérent qui vise à outiller l'apprenant des ressources pouvant lui permettre de construire ses propres savoirs et d'opérer un changement qualitatif dans son milieu dans une perspective de développement durable (Koudakpo, 2013). Il s'agit pour ces deux disciplines de se conformer à leurs épistémologies et en même temps de répondre aux exigences du temps, car la notion de milieu a toujours été présente dans les discours historiques et géographiques au point qu'on peut dire que faire appréhender par les enfants la notion de milieu, c'est leur faire acquérir l'objet de l'Histoire et de la Géographie (Beucher, 2015).

Mais naturellement, l'appréhension de la notion de milieu n'est possible que grâce à des enseignants de l'Histoire et de la Géographie qui mettent l'apprenant en contact avec les réalités de son milieu (Houégbèlo, 2011). La sortie pédagogique de proximité est l'une des stratégies pouvant conduire à l'atteinte de cette finalité. Elle permet de fonder sur le concret les notions visées par les programmes et de poursuivre des objectifs méthodologiques, relationnels et comportementaux » (Lavis, 1997 cité par Djogbenou, 2012).

Malgré cette réalité des sorties pédagogiques, très peu d'enseignants utilisent cette stratégie. De même, chez certains apprenants, les sorties pédagogiques de proximité se confondent à des moments de récréation et de divertissement. Dans ce contexte, il est nécessaire de veiller à leur mise en œuvre effective en marquant souvent des arrêts pour relever les difficultés qu'elle rencontre dans leur organisation afin de trouver des solutions. A cet effet, les questions de recherche suivantes méritent d'être posées :

- Quels sont les avantages que présentent les sorties pédagogiques de proximité comme stratégie d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Koutongbé ?
- Quelles sont les contraintes liées à l'exploitation des sorties pédagogiques de proximité comme technique d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?
- Qu'est-ce qui doit être fait pour une organisation judicieuse et efficiente des sorties pédagogiques de proximité au CEG de Koutongbé.

Pour trouver des réponses à ces différentes questions de recherche, les hypothèses suivantes sont formulées :

### **1.1.2 Hypothèses de travail**

Les hypothèses qui fondent la recherche sont :

- Les sorties pédagogiques de proximité revêtent une importance capitale dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.
- Plusieurs contraintes limitent l'exploitation des sorties pédagogiques de proximité comme technique d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.
- des solutions existent pour améliorer l'organisation des sorties de proximité au CEG de Koutongbé.

En rapport avec les hypothèses des objectifs sont fixés.

### **1.1.3 Objectifs de recherche**

L'objectif global de la présente étude est de montrer l'apport des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au premier cycle du CEG de Koutongbé.

De façon spécifique, cette étude vise à :

- présenter l'utilité des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.
- relever les contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG de Koutongbé.
- Formuler des propositions pour une exploitation judicieuse des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

#### **1.1.4 Revue de littérature**

Il existe déjà de nombreux travaux de recherche scientifique sur les sorties pédagogiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Les principaux documents consultés au cours de la recherche documentaire font l'objet de la présente revue de littérature.

Pour Kpehounou (2008), les sorties pédagogiques sont d'une importance capitale dans la mise en œuvre des programmes d'Histoire et de Géographie selon l'approche par compétences. Elles permettent de développer des habiletés chez les apprenants, de collecter sur le terrain des informations sur le terrain ; informations à traiter en classe.

Quant à Olloude (2009), il souligne que les sorties pédagogiques permettent aux apprenants de connaître le patrimoine culturel et national. Il continue en mettant l'accent sur son importance capitale à la fois sur le plan didactique et sur le plan intellectuel. Dans le même sens Falade (2015) aborde les possibilités qu'offrent les sorties pédagogiques aux apprenants en leur permettant eux-mêmes de faire la collecte des informations dont-ils ont besoin pour construire leur savoir.

Houégbèlo (2011) a donné la signification de la sortie pédagogique et élucidé les différentes étapes nécessaires pour la réussite d'une sortie. Pour lui, la sortie pédagogique est une stratégie d'enseignement et d'apprentissage et son organisation nécessite une préparation minutieuse, une maîtrise de la documentation de base avec un minimum de dispositions dans les écoles et au niveau de l'enseignant.

Sagbo (2011), pour sa part, démontre que les sorties pédagogiques font partie des techniques d'enseignement en Histoire et Géographie. Elles permettent de montrer aux apprenants que l'histoire et la géographie ne sont pas seulement dans les livres ou les musées, mais également dans la rue et les campagnes.

Elles font aussi découvrir aux apprenants des situations d'intégration de leurs acquis scolaires en sciences de la vie et de la terre.

Ruban (1999) met en exergue le rôle du directeur dans les procédures d'autorisation et de contrôle lors d'une sortie pédagogique. Avant toute sortie, le directeur doit veiller aux finalités et intérêts des sorties dans la formation des apprenants. Ainsi celles-ci permettent de donner du sens aux apprentissages, de compenser les inégalités culturelles et sociales permettant la découverte par tous les élèves d'autres modes de vie, de constituer des occasions propices à l'apprentissage de la vie collective. Merenne-Schoumeker (2012) met en évidence la nécessité de l'enseignement /apprentissage de la Géographie hors de la salle de classe.

Lacoste (2001) montre que le terrain constitue une situation pédagogique de choix offrant aux apprenants la possibilité de remettre en cause leurs conceptions et de construire un problème proche de leurs besoins et de leurs préoccupations. Pour Etèka (2009), dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, les sorties pédagogiques permettent de confirmer ou d'infirmer, de vérifier sur le terrain un certain nombre d'hypothèses, d'informations relatives à un phénomène ou à un fait.

Ces différents auteurs ont abordé à leur manière la question des sorties pédagogiques. Cette étude, après avoir souligné l'importance de la sortie pédagogique de proximité, s'évertuera à relever les différentes contraintes liées à son organisation au CEG de Koutongbé et proposer des solutions.

### **1.1.5 Définition de concepts**

Pour mieux appréhender ce thème, il importe de définir certains concepts.

**Importance** : selon le dictionnaire universel (2008), c'est le caractère de ce qui a une valeur, un intérêt très grand. C'est le caractère considérable d'une chose.

**Sortie** : Selon Hachette Encyclopédique (2002) " c'est l'action de quitter son domicile pour se distraire. Dans le présent mémoire, c'est l'action qui consiste à sortir ou aller hors du cadre qu'est la classe pour se rendre dans un autre lieu afin d'acquérir des connaissances pour le déroulement d'une séance de cours ou pour concrétiser ce qui est dit en classe sur le terrain.

**Proximité** : Pour le dictionnaire Universel (2008) 5<sup>ème</sup> édition, "C'est le caractère de ce qui est proche, peu éloigné du domicile de ses clients".

**Pédagogie** : selon le dictionnaire Universel (2008) 5<sup>ème</sup> édition " C'est l'ensemble des qualités du pédagogue, de celui qui est sait enseigner, expliquer". Ce mot vient de Pédagogie qui étymologiquement signifie « conduite des enfants, issu du mot grec "paidagôgia" composé du mot "Paidos" qui signifie enfant et du mot "Agogos" qui veut dire conduite... la pédagogie est la manière de conduire, de tenir...de guider l'enfant » (Nékpo, 1999).

**Sortie pédagogique de proximité** : En se basant sur les définitions des trois termes clés que renferme cette expression, on peut dire que la sortie pédagogique de proximité est une technique d'enseignement / apprentissage qui consiste à sortir de la salle de classe et aller dans un lieu non loin de l'établissement scolaire pour recueillir des informations.

Selon Koudakpo (2013), c'est "une action pédagogique planifiée et organisée dans le but d'étudier, de découvrir et de comprendre des faits historiques et des phénomènes géographiques dans un lieu très proche de l'établissement scolaire".

D'une façon générale, les sorties pédagogiques de proximité consistent à sortir et aller dans un endroit proche de l'établissement scolaire pour recueillir des informations qui revêtent un caractère non négligeable dans l'acquisition des connaissances par les apprenants en histoire et en géographie et de répertorier les centres d'intérêt pédagogique.

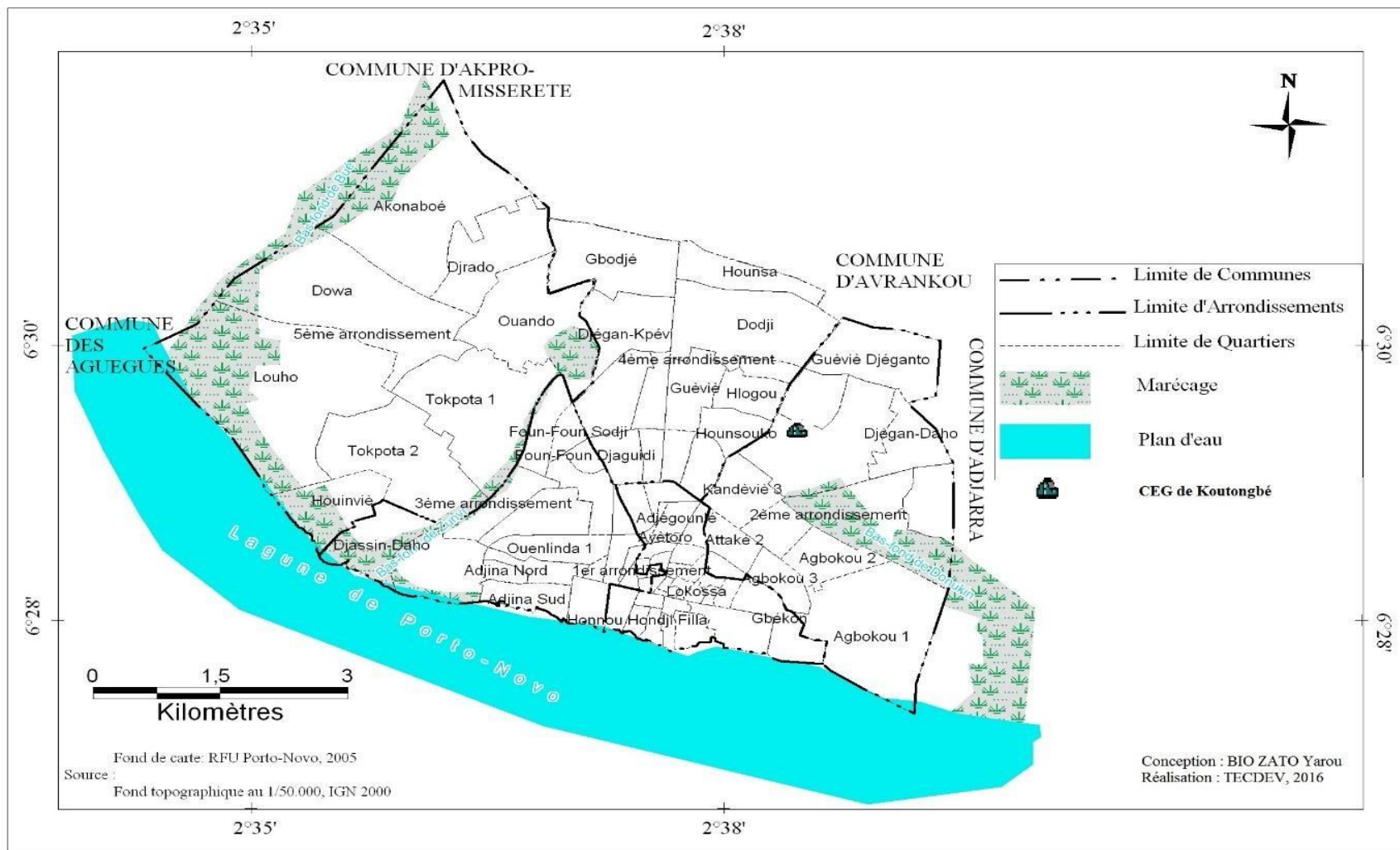
## **1-2 Cadre de l'étude**

Dans cette partie il s'agit de présenter les grands traits physiques et les acteurs du collège.

### **1.2.1 Localisation du CEG de Koutongbé dans la ville de Porto-Novo**

Porto-Novo se situe au Sud-est de la République du Bénin à une trentaine de kilomètres de Cotonou entre  $6^{\circ} 29' 50''$  et  $6^{\circ} 30' 40''$  latitude nord et entre  $2^{\circ} 35'$  et  $2^{\circ} 40' 02''$  longitude est. Actuelle capitale de la République du Bénin, chef-lieu du département de l'Ouémé et commune à statut particulier, PortoNovo est limitée au nord-est par la commune d'Avrankou, au nord-ouest par la commune d'Akpro-Missérété, au sud par la lagune qui porte son nom, au sudouest par les Aguégus et à l'est par la commune d'Adjarra (ADAM et BOKO, 1993).

Le CEG de Koutongbé, créé en 1981 est situé dans le 2<sup>e</sup> arrondissement de la ville de Porto-Novo. Ce collège est compris entre  $6^{\circ} 29'$  latitude nord et  $2^{\circ} 38'$  longitude est. Il est limité au nord par le CEMAAC et la Fondation Paul GUERIN la joie, au sud par la rue numéro 604, à l'est par la rue numéro 1133 et à l'ouest par la rue numéro 1121 (Voir figure 1).



**Figure 1 : Localisation du CEG de Koutongbé dans la ville de Porto-Novo**



### **1.2.2 Grands traits physiques**

Le CEG de Koutongbé dispose d'un bloc administratif (bureau du Directeur et du censorat), d'une surveillance générale, un secrétariat et d'un bureau de la comptabilité. Au cours de l'année scolaire 2015-2016, ce collège compte trente-quatre (34) groupes pédagogiques au premier cycle pour trente (30) salles de classe dont quelques-unes seulement disposent d'électricité pouvant permettre aux enseignants de faire cours jusqu'à dix-neuf (19) heures.

La présence d'une salle des professeurs équipée de brasseurs d'air offre de bonnes conditions de travail aux enseignants. Il y a dans la cour du collège de nombreux arbres qui offrent des abris aux élèves et professeurs. Il existe également une bibliothèque, une salle informatique, un laboratoire et une infirmerie.

La présence des voies de part et d'autre de la clôture et d'une scierie à côté du CEG et la proximité du terrain de sport des salles de cours est source de pollution sonore et perturbe souvent le déroulement des cours. Plusieurs salles sont sans portes ni fenêtres, ce qui fait que les rayons solaires et la pluie perturbent sérieusement élèves et enseignants en classe.

### **1-2-3- Acteurs du collège**

Le CEG de Koutongbe a été fondé en Février 1981. A sa création, il ne comptait que cent (100) élèves environs avec deux groupes pédagogiques. Mais aujourd'hui, pour le compte de l'année académique 2015-2016, ce CEG compte un effectif total de deux mille cinq cent quatre-vingt (2580) apprenants, dont mille huit cent apprenants (1800) au premier cycle et sept cent quatre-vingt

(780) apprenants au second cycle. L'effectif total des enseignants s'élève à cent quatre seize (196) dont 12 enseignants d'Histoire et de Géographie. Le tableau I ci-après présente le personnel enseignant par diplôme et par statut.

**Tableau I :** Personnel enseignant du CEG de Koutongbé par diplôme et par statut au de l'année scolaire 2015-2016.

Statuts Diplômes	APE/ACE	Volontaires	Vacataires	Totaux
CAPES	09	02	10	21
BAPES	17	02	20	39
<b>Total des diplômes professionnels</b>	<b>26</b>	<b>04</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
Maîtrise	01	01	33	35
Licence	03	00	64	67
DUEL, BTS, BAC	03	02	29	34
<b>Total des diplômes académiques</b>	<b>07</b>	<b>03</b>	<b>126</b>	<b>136</b>
Totaux	33	07	156	<b>196</b>

**Source :** Archives du CEG de Koutongbé (juillet 2016).

Il ressort de l'examen de ce tableau que seulement 60 enseignants du CEG de Koutongbé sur 196 ont un diplôme professionnel. De même, les enseignants vacataires représentent 79% du personnel enseignant. On peut donc dire que dans ce collège le personnel enseignant est dans une large proportion sans qualification de base et sans statut professionnel.

### **1-3-Approche méthodologique**

Ici, il s'agit de la description des procédés par lesquels les informations nécessaires ont été recueillies pour la rédaction de ce mémoire. Elle comporte la recherche documentaire et les travaux de terrain.

### 1.3.1. Recherche documentaire

Elle a été effectuée, dans différents centres de documentations, bibliothèques et sur quelques sites internet susceptibles de fournir des informations appropriées liées au thème. Ainsi, le tableau II fait la synthèse des différents centres de documentation visités et la nature des informations recueillies.

**Tableau II** : Synthèse de la recherche documentaire

Centres de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etats et qualité des informations
Bibliothèque de l'ENS Porto-Novo	Mémoires de fin de cycle	L'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, sorties pédagogiques	Informations récentes et intéressantes
Bibliothèque de CAEB	Ouvrages, revues et Dictionnaires	Définition des concepts de sortie pédagogique, et sortie pédagogique de proximité	Informations récentes favorisant la définition des mots –clés
TECDEV	Mémoires de fin de cycle	Informations sur les sorties pédagogiques de proximité	Informations pertinentes sur les sorties pédagogiques
EFPEEN	Ouvrages, mémoires, revues, articles	Informations sur la sortie pédagogique	Informations intéressantes
CDIP/INFRE de Porto-Novo	Ouvrages, mémoires, revues, articles	Les informations sur les sorties pédagogiques de proximité.	informations récentes et cadrant avec le sujet
Archive du CEG de Koutongbé	Rapport	Statistique des apprenants et enseignants	Informations récentes

**Source** : Résultats d'enquête, juillet 2016

Le but visé à cette première étape de la recherche est de faire l'état des lieux des différentes recherches qui ont déjà abordé les sorties pédagogiques de proximité afin de mieux circonscrire le thème. Après cette étape, vient celle des travaux de terrain.

### **1.3.2. Travaux de terrain**

Le choix des techniques et outils d'enquête, l'échantillonnage, l'enquête par questionnaire et par entrevue, le dépouillement et le traitement des données constituent les composantes essentielles de cette rubrique.

#### **1-3-2-1- Techniques et outils de collecte des données**

Il s'agit des observations directes sur le terrain, des enquêtes par questionnaire et des entretiens avec des personnes ressources. Ont été confectionnés comme outils deux questionnaires d'enquête (l'un à l'endroit des enseignants et l'autre à l'endroit des élèves) et un guide d'entretien à l'adresse des membres de l'administration.

#### **1-3-2-2- Echantillonnage**

Cette étude porte sur le CEG de Koutongbé. Ainsi, la population cible retenue est constituée essentiellement des élèves du premier cycle et des enseignants d'Histoire-Géographie. Vu l'importance de l'effectif des élèves, il a été retenu un échantillon représentatif de 10 % soit 180 élèves sur 1800. Le tableau III rend compte de l'échantillonnage.

**Tableau III** : Echantillonnage de la population cible

Cible	Effectif total	Echantillon	Pourcentage
Enseignants	12	12	100%
Elèves	1800	180	10%
Total	1812	192	10,6%

**Source** : Résultat d'enquête, juin 2016

### **1-3-2-3- Enquête par questionnaire**

Les questionnaires d'enquête sont adressés aux élèves et aux enseignants. Au total sur 192 questionnaires administrés aux enseignants et aux apprenants, 182 ont été récupérés soit un taux de récupération de 95 %.

### **1-3-2-4- Entretiens**

Ils ont eu lieu avec le Censeur du CEG de Koutongbé. Ils ont permis de recueillir des statistiques sur les enseignants et les apprenants dudit collège.

### **1-3-2-5- Dépouillement des fiches d'enquête, traitement et analyse des données**

95 % des fiches d'enquête adressées aux enseignants d'Histoire et Géographie et aux apprenants du CEG de Koutongbé sont récupérées. D'abord, les fiches recueillies ont été dépouillées de façon manuelle. Ensuite, les données ont été analysées suivant les objectifs de recherche. Les logiciels Word et Excel ont été respectivement utilisés pour la saisie des textes, la réalisation des tableaux et des graphiques. Le logiciel MapInfo a été utilisé pour la réalisation de la carte de localisation du CEG.

### **1.3.3. Difficultés éprouvées**

La difficulté majeure rencontrée est relative au fait que les recherches ont été lancées à un moment où l'année scolaire 2015-2016 tendait déjà à sa fin. Cela a fait qu'il n'a pas été facile de retrouver sur place les élèves et les enseignants qui constituent la population cible. De plus, certains enseignants sont réticents, pensant que ce travail a pour

but de dénoncer leurs pratiques de classe. Des rendez-vous pourtant pris de commun accord ont été aussi manqués à cause des travaux d'examens que les personnes ressources ont à leur charge. Pour contourner ces obstacles, le concours des animateurs d'établissement a été très déterminant en ce sens qu'ils ont contribué à prendre des rendez-vous avec les enseignants et des groupes d'élèves.

## **CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.**

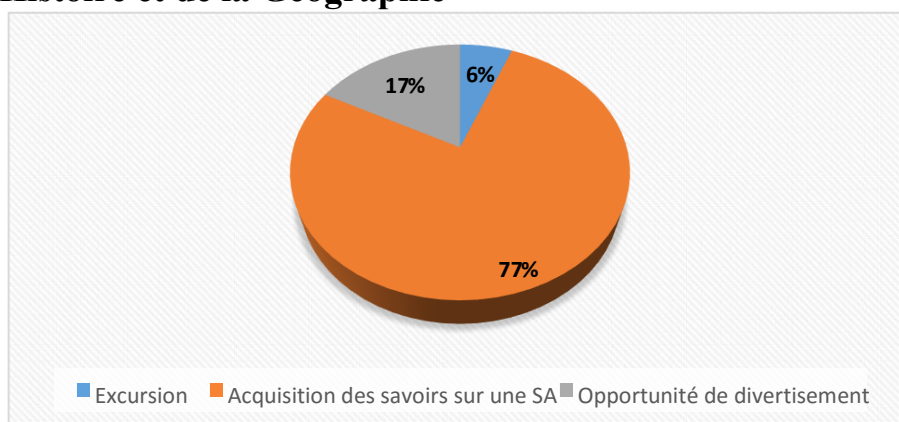
Dans ce chapitre, il s'agit d'une part, de présenter et d'analyser les résultats d'enquêtes, d'autre part, de faire des suggestions en vue d'une organisation efficiente des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

### **2-1-Présentation et analyse des résultats**

Les résultats obtenus sont présentés et analysés par objectif de recherche.

#### **2-1-1-Utilité des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de**

#### **l'Histoire et de la Géographie**



L'utilité des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie est présentée à travers les points ci-dessous.

### **2-1-1-1- Perception de l'utilité des sorties pédagogiques de proximité par les apprenants**

Les perceptions qu'ont les apprenants des classes du cycle I du CEG de Koutongbé de la sortie pédagogique de proximité varient. La figure 2 ci-après synthétise la perception des uns et des autres sur la notion.

**Figure 2 :** Perception des apprenants des sorties pédagogiques de proximité

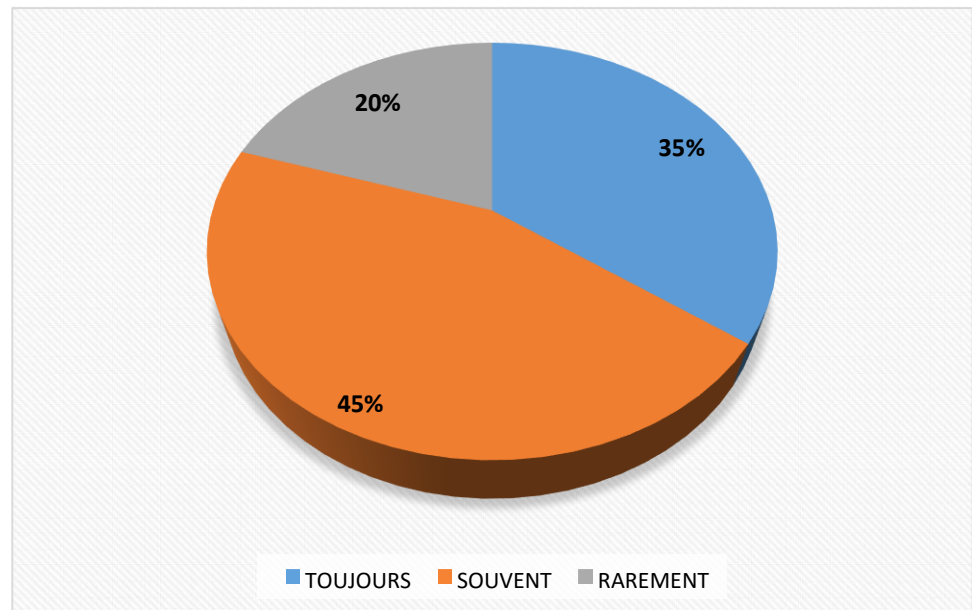
**Source :** Résultats d'enquête, juillet 2016

Il ressort de l'examen de cette figure que la majorité des apprenants soit un taux de 77 % comprennent le vrai sens des sorties pédagogiques de proximité. Pour eux les sorties pédagogiques de proximités sont des moments d'acquisition de savoir. Les informations recueillies montrent également que 23 % des apprenants ne connaissent pas le sens des sorties pédagogiques de proximité.

Ces derniers l'assimilent à l'excursion et une opportunité de divertissement.

### **2-1-1-2- Organisation des sorties pédagogiques de proximité**

Les éléments du milieu, que ce soit les sites patrimoniaux, la végétation, l'hydrographie etc. sont utiles dans toutes les situations d'apprentissages de la discipline. Ces différents éléments se retrouvent soit dans l'environnement immédiat ou lointain du CEG de Koutongbé. Pour mettre les apprenants en contact avec les éléments qui se retrouvent dans leur environnement immédiat, l'organisation d'une sortie pédagogique de proximité s'impose. La figure 3 présente la fréquence de l'organisation desdites sorties par les enseignants d'Histoire et Géographie.



**Figure 3:** Organisation des sorties pédagogiques de proximité par les enseignants **Source :** Résultats d'enquête, juillet 2016

35 % des enseignants organisent toujours des sorties pédagogiques de proximité avec leurs apprenants pendant que 45 % le font souvent. Ces résultats montrent qu'au CEG de Koutongbé, la plupart des enseignants accordent un intérêt à l'usage de cette technique d'enseignement apprentissage.

### **2-1-1-3- Participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité**

L'organisation d'une sortie pédagogique par les enseignants ne pourrait atteindre ses objectifs si les apprenants n'y participent pas. Les résultats relatifs à la participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité sont consignés dans le tableau IV.

**Tableau IV :** Participation ou non des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité au cours de l'année scolaire 2015-2016

	Apprenants ayant participé aux sorties pédagogiques de proximité	Apprenants n'ayant pas participé aux sorties pédagogiques de proximité	Total
Effectif	140	40	180
Pourcentage (%)	78	22	100

**Source** : Résultats d'enquête, juillet 2016

78% des apprenants ont participé aux sorties pédagogiques de proximité organisées au cours de l'année scolaire 2015-2016 et 22% n'ont pas participé. Ces résultats prouvent donc que la majorité des apprenants est intéressé par cette technique d'apprentissage.

#### **2.1.1.4- Eléments du milieu pris en compte dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité en Histoire et Géographie au CEG de Koutongbé**

Les éléments pris en compte lors des sorties pédagogiques de proximité sont : les types de sol, les reliefs, les différentes végétations, le paysage, l'état de l'environnement, l'histoire du milieu, les ressources animales, végétales, touristiques, les cours d'eau, le peuplement humain, les activités menées par les hommes, les menaces et problèmes qui pèsent sur les constituants du milieu,...

Ces différents éléments ont été observés lors des visites effectuées au JPN, autours du CEG de Koutongbé, au musée Honmè, au musée Alexandre Sènou

Adandé, à l'embarcadère de Djassin-Tokpa, au bord de la lagune de Porto-Novo sur le pont de Porto-Novo, à la place Dè Toffa,... Les photos ci-après sont quelques éléments de la ville de Porto-Novo susceptibles d'être visités dans le cadre d'une sortie pédagogique de proximité. Ces éléments sont utiles dans l'enseignement/apprentissage

des SA 2 (Comment comprendre la notion de milieu ?) et 3 (Les religions contribuent-elles à la culture de la paix ?) de la classe de 6<sup>ème</sup>, SA 1 (comment expliquer la participation les anciens royaumes côtiers de la République du Bénin à la traite transatlantique du XVI<sup>ème</sup> au XIX<sup>ème</sup> siècle ?) et 2 (Quels sont les atouts des milieux naturels en République du Bénin ?) de la classe de 4<sup>ème</sup>.



**Photo n° 1 :** Musée Honmè de Porto-Novo de Lourdes

Prise de vue : BIO ZATO, juillet 2016



**Photo n° 2 :** Cathédrale Notre dame de Porto-Novo

Prise de vue : BIO ZATO, juillet



**Photo n° 3 :** Mosquée Iré akari de Porto-Novo de Porto-Novo

Prise de vue : BIO ZATO, juillet 2016



**Photo n° 4:** Liste de succession des rois

Prise de vue : BIO ZATO, juillet



**Photo n° 5** : Extraction du sable lagunaire AVAKPA

Prise de vue : BIO ZATO, juillet 2016  
juillet 2016



**Photo n°6** : Couvent de Zangbéto à

Prise de vue : BIO ZATO,



**Photo n°7** : Représentation des esclaves Koutongbé

Prise de vue : BIO ZATO, juillet 2016  
juillet 2016



**Photo n°8** : Cour du C.E.G de

Prise de vue : BIO ZATO,

**2-1-1-5- Les situations d'apprentissage du premier cycle nécessitant l'organisation de sorties pédagogiques de proximité.**

La plupart des situations d'apprentissage se prêtent à des sorties. Le tableau V ci-après fait la synthèse de quelques sites pouvant faire objet de visite dans le cadre d'un enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie au premier cycle de l'enseignement secondaire.

**Tableau V** : Sites associés aux différentes S.A nécessitant les sorties pédagogiques de proximité par promotion

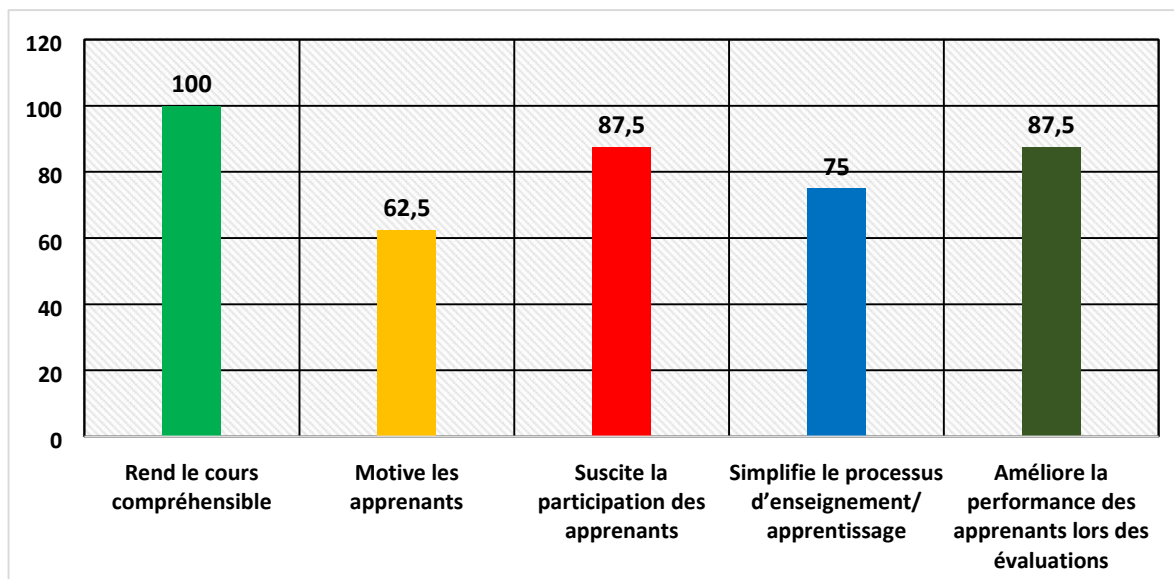
Promotions	Titre des S.A	Sites à visiter
Sixième	SA n° 1 : Comment vivait l'homme préhistorique ?	Le musée ethnographique Alexandre ADANDE
	SA n°2 : Comment comprendre la notion de milieu ?	JPN, cour de l'établissement
	SA n° 3 : Comment les religions contribuent-elles à la culture de la paix ?	Eglise Saint-François Xavier de Porto-Novo, Mosquée centrale de Porto-Novo, Couvents du Vodoun
Cinquième	SA n° 1 : Comment était organisée l'Egypte ancienne ?	Le palais Honmè du royaume de Xogbonou
Quatrième	SA n° 1 : Comment expliquer la participation des anciens royaumes du Bénin à la traite transatlantique du XVI ème au XIX ème siècle ?	Le musée da-Silva de Porto-Novo
	SA n°2 : Quels sont les atouts des milieux naturels pour le développement de la république du Bénin ?	JPN de Porto-Novo ; Jardin des Plantes et de la nature, lagune de Porto-Novo
Troisième	SA n° 2 : Ressources et processus de développement au Bénin : contraintes et défis	JPN de Porto-Novo ; Lagune Porto-Novo ; Carrière de sables de Porto-Novo

**Source :** IGPM (2013, 2014, 2015).

### **2-1-1-6- Apport de la sortie pédagogique de proximité dans l'enseignement**

#### **de l'Histoire et de la Géographie**

L'organisation des sorties pédagogiques de proximité présente plusieurs avantages pour les apprenants dans le processus d'enseignement/apprentissage. La figure 4 présente les fréquences d'apparition des avantages liés à l'exploitation des dites sorties comme technique d'enseignement/apprentissage en Histoire et Géographie.



**Figure 4 :** Fréquences d'apparition des avantages liés à l'exploitation du milieu pour les apprenants

**Source :** Résultats d'enquête, juillet 2016

L'organisation des sorties pédagogiques de proximité rend le cours compréhensible et donc facilite l'acquisition du savoir par les apprenants selon 100 % des enseignants. 87,5 % estiment que les enseignements basés sur le milieu suscitent la participation des apprenants en ce sens qu'ils sont intéressés et se sentent impliqués dans la construction des savoirs. En même temps elle permet d'améliorer la performance des apprenants lors des évaluations faites après une sortie sur le milieu car ils obtiennent en majorité de bonnes notes.

Cela explique sûrement la raison pour laquelle 62,5% des enseignants considèrent cette technique comme un facteur motivant la participation des apprenants à la construction de leurs savoirs. Le cours devient donc plus concret pour les apprenants et ils ont plus d'aisance à exercer leur pensée critique et à poser assez de questions. Pour 75 % des enseignants les sorties pédagogiques de proximité simplifient le processus d'enseignement/

apprentissage car ils ne sont plus en ce moment les seuls à exposer les savoirs.

Par ailleurs, 78% des apprenants participant régulièrement aux sorties pédagogiques de proximité affirment qu'elles facilitent la compréhension et renforcent des connaissances personnelles. On en déduit donc que tous les apprenants participant à une sortie pédagogique de proximité tirent profit pour consolider les connaissances acquises en classe. Le déroulement des S.A à partir de la sortie pédagogique de proximité permet de développer chez l'apprenant le goût de l'observation, de la description et l'interprétation des objets et des phénomènes, aiguise sa curiosité devant les faits et phénomènes naturels, lui permettent de mieux connaître les richesses et les menaces sur son milieu, favorise l'éducation à la sauvegarde des ressources de son milieu.

En guise de conclusion partielle il ressort que les sorties pédagogiques de proximité sont très importantes pour les apprenants et les enseignants car les apprenants reconnaissent que les sorties pédagogiques de proximité leur facilite la compréhension du cours et renforcent les connaissances personnelles. Quant aux enseignants, ils reconnaissent que les sorties pédagogiques de proximité leur permettent de faire comprendre le cours, de renforcer les connaissances des apprenants et d'atteindre les objectifs fixés. Toutefois, plusieurs contraintes sont liées à l'exploitation de la sortie pédagogique de proximité comme technique d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au CEG Koutongbé.

## **2-1-2- Contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG de Koutongbé**

Si l'état des lieux de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité est satisfaisant, il n'en demeure pas moins des facteurs qui empêchent les enseignants et les apprenants de l'exécuter correctement.

### **2.1.2.1. Contraintes éprouvées par les enseignants**

Une question a été posée aux enseignants sur les difficultés qu'ils éprouvent dans la mise en œuvre des sorties pédagogiques de proximité. Le tableau suivant présente les résultats obtenus à cet effet.

**Tableau VI** : Difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité d'après les enseignants.

Difficultés	Effectifs	Pourcentage
Insuffisance de temps	10	83 %
Insuffisance de formation et d'informations	09	75 %
Effectifs pléthoriques des élèves	8	67 %

**Source** : résultats d'enquête, juillet 2016

83 % des enseignants interrogés affirment que l'insuffisance du temps est un grand obstacle à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité. La question du temps est donc pour eux un frein majeur. Pour d'autres (75 %) l'insuffisance de formation et d'informations est un facteur important entravant l'organisation des sorties pédagogiques de proximité telle qu'elles sont recommandées puisque la qualité de l'enseignement-apprentissage dépend d'abord de la formation initiale

et continue de l'enseignant. 67 % des enseignants affirment que l'effectif pléthorique des apprenants rend plus compliquées l'organisation des sorties.

En résumé, les contraintes majeures liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité sont l'insuffisance du temps, l'insuffisance de formation et d'informations et l'effectif pléthorique des apprenants. Toutes ces différentes raisons évoquées comme obstacles de méritent d'être détaillées.

#### ❖ **Insuffisance de temps**

Il faut reconnaître que le temps est l'obstacle principal de la pédagogie différenciée en situation de classe. Ainsi il peut constituer une menace pour la mise en œuvre efficiente des programmes selon l'approche par compétence. Au premier cycle de l'enseignement secondaire, il y a en effet, quatre Situations d'Apprentissage par classe auxquelles sont allouées trois heures de temps par semaine de la 6<sup>ème</sup> en 4<sup>ème</sup> et quatre heures de temps par semaine en 3<sup>ème</sup>. Les enseignants trouvent que ce quota horaire est insuffisant au regard du contenu des programmes. Or, une sortie pédagogique est une technique très exigeante en terme de temps (déterminer les objectifs, repérer les sites à visiter, prendre les contacts qu'il faut, remplir les formalités administratives, ...). Pour eux, l'organisation régulière des sorties pédagogiques pourrait empiéter sur le temps qu'il faut consacrer à l'enseignement des contenus notionnels du programme.

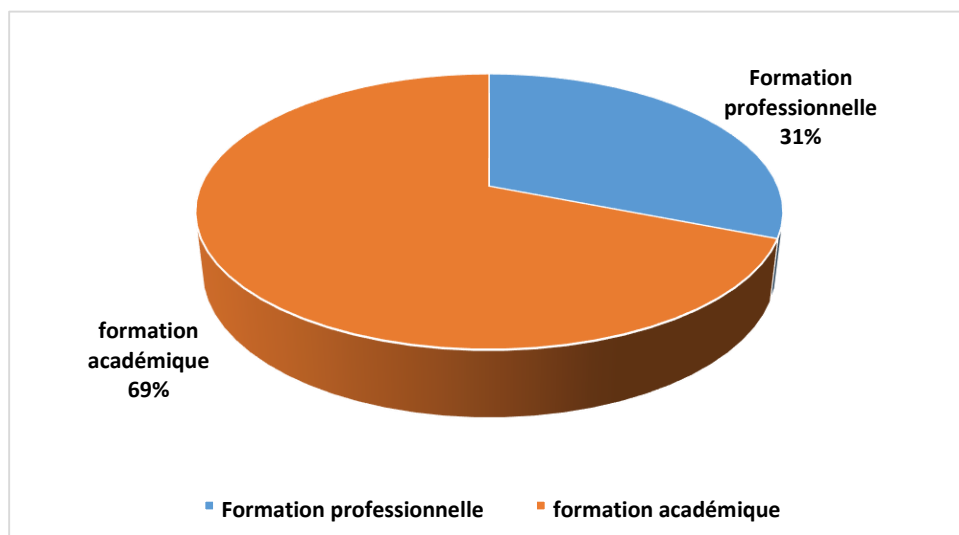
#### ❖ **Effectif pléthorique des apprenants**

La question d'effectif pléthorique reste une question récurrente au Bénin en général et au CEG de Koutongbé en particulier parce que la

population scolaire ne cesse d'augmenter d'année en année alors que les moyens matériels et financiers ne suivent pas ce rythme. Au CEG de Koutongbé, la moyenne en termes d'effectif dans les classes cinquante-trois (53). Ce chiffre est assez important pour une classe et rend compliquée l'organisation des sorties pédagogiques de proximité. Lié à cet effectif, il se pose des problèmes de gestion des apprenants, de maintien de la discipline sur les sites à visiter lorsque les sorties sont organisées.

#### ❖ Insuffisance de formation et d'informations

La qualité de l'enseignement-apprentissage dépend d'abord de la formation initiale de l'enseignant et de ses recherches personnelles. A cet effet, un bilan est fait sur la formation de base des enseignants d'Histoire et Géographie du CEG de Koutongbé. La figure ci-après représente ce bilan.



**Figure 5** : Formation de base des enseignants d'Histoire et Géographie au CEG de Koutongbé en 2016

**Source** : Résultats d'enquête, juillet 2016.

Au regard de la qualification des enseignants d'Histoire-Géographie du CEG de

Koutongbé (38% seulement), la question d'insuffisance de formation est cruciale. En effet, 69 % des enseignants n'ont pas reçu une formation professionnelle de base avant de commencer par enseigner. Toutefois, l'insuffisance de formation n'est pas une excuse pour ne pas organiser convenablement les sorties pédagogiques de proximité. Bien de documents sont disponibles sur la technique pouvant servir de complément d'information aux enseignants désirant aiguiser leurs connaissances.

### 2-1-2-2- Difficultés éprouvées par les apprenants

De nombreuses difficultés entravent la participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité.

**Tableau VII** : Difficultés des apprenants par rapport aux sorties

Question	Quelles sont les difficultés auxquelles vous êtes confrontés lors des sorties pédagogiques de proximité ?		
Réponse	Manque de moyens financiers	Manque de volonté	Défaut d'autorisation parentale
Effectif	72	18	28
Pourcentage	61 %	15 %	24 %

**Source** : Résultats d'enquête, juillet 2016.

L'examen du présent tableau montre que 61 % des apprenants éprouvent des difficultés financières pour effectuer une sortie pédagogique de proximité. Quant aux 15 % des apprenants, ils évoquent le manque de volonté. 24 % restant des apprenants sont confrontés souvent au défaut d'autorisation parentale. Il ressort de l'analyse de ce tableau que tous les apprenants sont souvent confrontés

au manque de moyen, au manque de volonté, et au défaut d'autorisation parentale.

A cela s'ajoute également d'autres problème tels que : la santé fragile de certains apprenants, le retard des apprenants par rapport à l'heure de départ prévue souvent pour sept heures, la vétusté des bus.

## **2-2-Problèmes et suggestions**

Plusieurs problèmes sont relevés au sujet des sorties pédagogiques et des solutions sont apportées sous forme de suggestions.

### **2.2.1. Problèmes relevés**

Les problèmes relevés sont d'ordre organisationnel, administratif et financier.

#### **2.2.1.1. Problèmes d'ordre organisationnel**

L'organisation des sorties pédagogiques de proximité pose un certain nombre de problèmes. Le premier est celui de la mobilisation des collègues pour l'encadrement des apprenants. La préparation des apprenants, la location des bus, la réalisation des documents guide, la préparation des correspondances administratives, la correction du compte rendu, l'exploration et le traitement des résultats sont des tâches qui créent beaucoup d'ennui aux enseignants.

Par ailleurs, plusieurs collègues qui ont l'intention d'organiser des sorties pédagogiques de proximité avec leurs apprenants retiennent les mêmes sites. Ce faisant il arrive souvent que plusieurs établissements se retrouvent sur le même site au même moment. Dans ce cas, les guides des sites étant en nombre réduit, l'attente devient obligatoire et longue, bouleversant ainsi le chronogramme des activités.

Un autre problème est le non-respect des engagements pris par les conducteurs de bus qui, après avoir garanti le bus contre le versement de la moitié des frais, le louent à nouveau au plus offrant et pensent qu'en restituant simplement la somme prise le problème est réglé. Il est aussi très fréquent de constater le retard du conducteur qui peut être dû à un embouteillage ou les pannes de dernières minutes.

#### **2.2.1.2. Problèmes d'ordre financier**

Toutes les sorties pédagogiques de proximité ne se déroulent pas dans l'enceinte du collège. Celles qui s'organisent à travers la ville de Porto-Novo nécessitent des dépenses qui se résument aux frais de location des véhicules pour le déplacement du groupe, aux frais de visite de sites et divers. L'établissement n'a souvent aucune contribution financière à apporter à l'organisation des sorties.

De ce fait, il est exigé des cotisations individuelles chez les élèves. Comme c'est dans la ville, ces cotisations sont très réduites, dépassant rarement cinq cent francs CFA. Cependant il y a toujours des élèves qui se plaignent ou qui refusent de souscrire. Les enseignants sont donc obligés de mettre une pression sur eux avant que certains ne se manifestent.

#### **2.2.1.3. Problèmes d'ordre administratif**

La phase préparatoire de la sortie pédagogique concerne également les formalités administratives à effectuer obligatoirement par les enseignants auprès des autorités du collège et de la Direction Départementale de l'Enseignement Secondaire. Il s'agit de les informer et avoir leur autorisation. Mais les enseignants affirment être parfois confrontés à des blocages ou des tracasseries inutiles de la part de certaines autorités qui s'obstinent à jouer à temps leur partition. La

signature d'un simple ordre de mission ou d'une autorisation de sortie peut prendre plusieurs jours.

Ces problèmes peuvent être résolus si les suggestions ci-dessous sont prises en compte.

### **2.2.2. Suggestions**

Face aux différents problèmes auxquels sont confrontés les apprenants et surtout les enseignants dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité, il s'avère nécessaire de trouver des solutions. Ces solutions proposées ici sous forme de suggestions tiennent compte des souhaits des uns et des autres interrogés.

#### **2.2.2.1. Au plan organisationnel**

Pour pallier les contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité, les enseignants doivent s'armer de détermination pour surmonter les difficultés auxquelles ils feront face. Ils sont invités à envoyer très tôt les courriers informant les parents d'élèves de la tenue d'une sortie pédagogique afin de leur permettre de vite inscrire leurs enfants. Ceci permettra de connaître à temps le nombre réel des participants. Ensuite ils sont conviés à sensibiliser davantage les apprenants ainsi que leurs parents sur l'importance des sorties pédagogiques de proximité en mettant l'accent sur les avantages qui sont liés à cette technique. Il est nécessaire qu'ils travaillent en synergie avec l'administration.

Le personnel d'encadrement et le corps de contrôle doivent veiller à ce que les visites de classes soient organisées de façon régulière et constructive et portent davantage sur l'exploitation des éléments du

milieu à partir des sorties pédagogiques. Aussi doit-il intensifier la formation et le recyclage des enseignants dans l'organisation des sorties pédagogiques.

L'autoformation est indispensable dans l'enseignement. Les enseignants sont donc invités à actualiser régulièrement leur connaissance sur les pratiques de classe. Il est aussi important qu'ils maîtrisent les connaissances et compétences à acquérir sur les lieux de visite afin de bien orienter les apprenants. Il faut que les sorties soient organisées à l'entame des S.A pour permettre aux apprenants d'avoir assez d'éléments pour illustrer le cours mais aussi pour compléter les textes qui leur sont souvent fournis. Cela exige une planification méthodique des différentes étapes de l'organisation des dites sorties. A cet effet, il leur est proposé le tableau VIII qui retrace les différentes étapes de l'organisation d'une sortie pédagogique. Il trouve son utilité dans le fait qu'il met en exergue les motivations et les rôles de chaque acteur, les contraintes organisationnelles susceptibles d'être éprouvées et les différentes exploitations qui pourraient être faites des résultats de la sortie pédagogique.

**Tableau VIII** : Différentes étapes de l'organisation d'une sortie pédagogique

Différentes étapes	Composantes
--------------------	-------------

<b>Phase préparatoire</b>	<p>Prise en compte des motivations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-des apprenants : envi de sortie en groupe de l'école pour découvrir « autre chose »</li> <li>-de l'enseignant : ouverture sur l'extérieur, une manière de faire le cours pour intégrer une dimension de terrain ;</li> </ul> <p>Des parents : ouverture sur l'extérieur pour faire bénéficier aux enfants d'une éducation de qualité ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prise en compte des exigences de l'APC (diversifier les stratégies d'enseignement/apprentissage).</li> </ul>
	<p>Préparation administrative : obtention d'une autorisation de sortie.</p>
	<p>Gestion des contraintes organisationnelles ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-définition du projet, effectif, durée et financement ; -transport, restauration, santé, pause ou hébergement ;</li> <li>-visite de sondage organisé par l'enseignant sur le site.</li> </ul>
<b>Phase du déroulement</b>	<p>Composition du ou des groupes ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-préparation du matériel de prise de notes ou de photos ;</li> </ul> <p>Déroulement d'une ou des activités ;</p> <p>Attitudes exigées pendant les activités : discipline, observation, écoute attentive et prise de note et de photos avec autorisation.</p>
<b>Retour et bilan</b>	<p>démarches de l'enseignant : s'assurer que tous les apprenants sont retournés à domicile et rendre compte à l'administration (bilan pédagogique, organisationnel et financier).</p>
	<p>Travail à faire par les apprenants : production des rapports de sorties pédagogiques</p>
	<p>Exploitations possibles des résultats de la sortie pédagogique :</p> <p>Synthèse à exploiter pendant l'apprentissage ou à intégrer au cours ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partie d'une évaluation du thème étudié</li> <li>-compte rendu pour le journal scolaire</li> <li>-élément d'exposition ou journées portes ouvertes (photos des différents sites géographiques, historiques, archéologiques etc. Prises)</li> </ul>

**Source : MERENNE-SHOUMAKER (2006)**

#### **2.2.2.2. Au plan administratif**

Pour éviter les retards notés parfois dans l'envoi des demandes administratives, il faut élaborer dès les premières semaines de la rentrée scolaire, le calendrier des sorties pédagogiques en général et de proximité en particulier.

Il faut que l'Inspection Générale du Ministère (IGPM) œuvre dans le sens de l'adoption d'un arrêté pour réglementer les sorties pédagogiques et les rendre obligatoires afin de mettre fin aux entraves volontaires ou involontaires à l'organisation de cette activité scolaire. Le personnel administratif, particulièrement celui du CEG de Koutongbé est donc invité à accompagner davantage les enseignants dans cet exercice. A défaut du soutien financier, l'administration doit jouer à temps sa partition afin d'alléger la tâche aux enseignants dans l'accomplissement des formalités administratives. Sa totale implication dans l'organisation des sorties pédagogiques sera très déterminante surtout au niveau de la mobilisation des ressources.

#### **2.2.2.3. Au plan financier**

L'organisation d'une sortie pédagogique est une tâche harassante et onéreuse. Pour alléger son coût, il faut que le ministère du tourisme et de l'artisanat réduise davantage les frais de visite de sites pour les élèves. Aussi, l'administration du CEG de Koutongbé est appelé à intégrer dans son budget une enveloppe destinée aux sorties pédagogiques. Cela diminuera les peines des enseignants et contribuera à amoindrir la cotisation exigée aux élèves.

Dans le contexte de l'APC, les apprenants sont les acteurs principaux de la construction de leurs savoirs. Ainsi, ils sont conviés à ne pas négliger les sorties pédagogiques et surtout ne pas les confondre à des excursions ou à de la promenade. Ils sont invités à payer à temps les cotisations entrant dans le cadre des sorties pédagogiques. De même, ils doivent garder la discipline, être attentifs pour observer et prendre correctement note des explications.

En guise de conclusion partielle, on peut dire que la réussite des sorties pédagogiques en Histoire et Géographie relève de l'engagement et de la formation des enseignants. Mais ceux-ci ont besoin de la motivation intrinsèque et de l'implication des apprenants dans le processus. Le personnel administratif et d'encadrement doit jouer son rôle.

## CONCLUSION

Les sorties pédagogiques de proximité constituent l'un des moyens utilisés dans l'approche par les compétences pour construire les savoirs. La présente étude vise globalement à montrer l'apport des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au premier cycle du CEG de Koutongbé. Pour atteindre cet objectif, la méthodologie adoptée est axée sur la recherche documentaire, les travaux de terrain, le dépouillement et le traitement des données. La totalité des enseignants d'Histoire et Géographie du CEG de

Koutongbé a été interrogée. Mais vu l'importance de l'effectif des élèves, il a été retenu un échantillon représentatif de 10 % soit 180 élèves sur 1800.

Cette approche méthodologique a conduit aux résultats selon lesquels les sorties pédagogiques de proximité sont très importantes pour les apprenants et les enseignants car les apprenants reconnaissent que les sorties pédagogiques de proximité leur facilite la compréhension du cours, les motivent et renforcent les connaissances personnelles. Quant aux enseignants, ils reconnaissent que les sorties pédagogiques de proximité suscitent la participation des apprenants au cours, simplifient le processus d'enseignement/apprentissage, leur permettent de faire comprendre le cours, de renforcer les connaissances des apprenants et d'atteindre les objectifs fixés. Ce qui confirme l'hypothèse selon laquelle les sorties pédagogiques de proximité revêtent une importance capitale dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Toutefois, plusieurs contraintes sont liées à l'exploitation de la sortie pédagogique de proximité comme

technique d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Koutongbé.

En effet, plusieurs contraintes sont identifiées par les enseignants et les apprenants. Il s'agit de l'insuffisance de formation et d'informations des enseignants, de l'insuffisance de temps, de l'effectif pléthorique des élèves, des difficultés de mobilisation de ressources financières et des problèmes administratifs. Ces résultats confirment la deuxième hypothèse de travail. Face à toutes ces contraintes, des solutions sont apportées sous formes de suggestions aux enseignants, aux apprenants, au personnel d'encadrement et à l'administration. En définitive, on peut dire que l'organisation des sorties pédagogiques en Histoire et Géographie relève de l'engagement et de la formation des enseignants. Mais ceux-ci ont besoin de la motivation intrinsèque et de l'implication des apprenants dans le processus. Le personnel administratif et d'encadrement doit jouer son rôle. Au regard de ces différentes suggestions, on peut dire la troisième hypothèse de travail est vérifiée puisqu'elles tiennent compte des propositions faites par les apprenants et les enseignants et leur mise en application peut contribuer à l'amélioration de la qualité des sorties pédagogiques de proximité.

Les suggestions faites visent à faire de la sortie pédagogique de proximité un véritable moyen d'acquisition de connaissances. Loin d'être des solutions définitives, elles constituent des apports pour leur amélioration. A cet égard, des recherches complémentaires s'avèrent indispensables pour cerner davantage le sujet.

## BIBLIOGRAPHIE

1. ADAM, S. K. et BOKO, M., (1993), *Le Bénin*, Paris, Editions Flamboyant/EDICEF, 95 p.
2. AHOTON A. E. M., (2008), *Le milieu physique et social et les résultats scolaires au CEG de Segbohoulè*, mémoire de CAPES, UAC/ENS Porto-Novo, 58 p.
3. AIDJINOU A. O. G., (2012), *Les sorties pédagogiques pour un bon enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les lycées et collèges de Porto-Novo : cas du Ouando*, mémoire de BAPES, Porto-Novo, ENS, 48 p.
4. ARTHUR Y., (2009), *Home*, film documentaire, 130 minutes.
5. BEUCHER S. et REGHEZZA M., (2015), *La Géographie : pourquoi ? Comment ? objet et démarche de la Géographie d'aujourd'hui*, Paris, Hatier, 288 p.
6. DARON et al, (2007), *Enquête d'Histoire 1<sup>ère</sup>, Guide didactique*, Bruxelles, de Boeck, 159 p.
7. Dictionnaire Universel, (2008), Paris, Hachette Edicef, 1555 p.
8. Dictionnaire Encyclopédique, (2002), Edition Hachette, 1858 p.
9. DJOGBENOU S. F., (2012), *Impact des sorties pédagogiques sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG Godomey et de Complexe Scolaire Technique et Commercial « la liberté » (sud du Bénin)*, mémoire de CAPES, Porto-Novo, ENS, 71 p.
10. ETEKA A. M., (2009), *Problématique des supports pédagogiques dans l'enseignement apprentissage selon l'Approche par Compétence en HistoireGéographie : cas du Collège d'Enseignement Général de Davié*, mémoire de CAPES, ENS/Porto-Novo, 55 p.

11. FALADE F. R. L. J., (2015), *Sortie pédagogique et mise en œuvre à l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie : cas du cours secondaire Notre Dame des Apôtres*, mémoire de CAPES, Porto-Novo, ENS, 54 p.
12. HOUEGBELO J. M., (2011), *Introduction à la didactique de l'Histoire et de la Géographie, Méthodes et techniques d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie de l'enseignement secondaire général*, didactique spécifique, module de formation des enseignants, Porto-Novo, ENS, 61 p.
13. IGPM, (2015), *Production du collège des inspecteurs d'Histoire-Géographie*, Cotonou, 16 p.
14. KOUDAKPO U., (2013), *Importance des sorties de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du collège d'enseignement général de Ouando (sud-est du Bénin)*, mémoire de BAPES, Porto-Novo, ENS, 41 p.
15. KPEHOUNOU M., (2008), *Place et importance des sorties pédagogiques dans l'Histoire et Géographie selon l'Approche par Compétences : cas des CEG Adrien Degbey de Sè et d'Agatogbo*, mémoire de BAPES, Porto-Novo, ENS, 60 p.
16. LACOSTE C., (2001), *Influence des travaux de terrain sur les apprentissages en géologie, didactique de la géologie*, thèse de doctorat, Université de Limogés, 382 p.
17. Loi N°2003-17 du 11 novembre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin rectifiée par la loi N°2005-33 du 06 octobre 2005, Porto-Novo, Assemblée Nationale, 12 p.
18. Loi N°90-32 du 11 décembre 1990 portant Constitution de la République du Bénin, Cotonou, Imprimerie Notre-Dame, 40 p.

19. MERENNE-SCHOUMEKER B., (2012), *Didactique de la Géographie organiser les apprentissages*), Bruxelles, de Boeck, 2<sup>ème</sup> édition, 255 p.
20. METODJO G., (2012), *Contribution des sorties pédagogiques à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les collèges du Bénin : cas du collège d'enseignement général de Sekandji*, mémoire de BAPES, Porto-Novo, ENS, 58 p.
21. NEKPO C. F., (1999), *Education et culture*, Tome 1, Porto-Novo, CNPMS, 230 p.
22. OLAKERE M. et CAPO-CHICHI S., (2012), *Environnement physique et rendement scolaire au CEG2 Adjarra et Paouignan*, mémoire de BAPES, Porto-Novo, ENS, 46 p.
23. OLLOUDE L O., (2009), *Importance des sorties pédagogiques dans le processus d'enseignement/apprentissage en Histoire et Géographie selon l'Approche par Compétences : cas de la classe de quatrième*, mémoire de CAPES, Porto-Novo, ENS, 64 p.
24. ROEGIERS, X., (2010), *La pédagogie de l'intégration des systèmes d'éducation et de formation au cœur de nos sociétés*, Bruxelles, de Boeck, 345 p.
25. RUBAN Y., (1999), *Les sorties pédagogiques : le rôle du directeur*, Paris, 15p.
26. SAGBO L. F. B., (2011), *Pour réussir l'inspection pédagogique, théories transversales et conseils pratiques*, Womey, IPI, 86 p.
27. SEIDOU R. épouse OROU BAGOU (2005), *Internet et désaffection du livre : cas des élèves du CEG Abomey-Calavi*, mémoire de CAPES, Porto-Novo, ENS, 57 p.

## **WEBOGRAPHIE**

1. <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00750769> Consulté le 12/07/2016
2. <http://id.erudit.org/iderudit/020458ar> consulté le 12/07/2016
3. <http://www.clionautes.org> consulté de 16/07 2016

## LISTE DES FIGURES, TABLEAUX ET PHOTOS

### ❖ Figures

**Figure 1** : Localisation du CEG de Koutongbé dans la ville de Porto-Novo....16

**Figure 2** : Perception des apprenants des sorties pédagogiques de proximité....22 **Figure 3**: organisation des sorties pédagogique de proximité par les enseignants.....23

**Figure 4** : Fréquences d'apparition des avantages liés à l'exploitation du milieu pour les apprenants.....28

**Figure 5** : Formation de base des enseignants d'Histoire et Géographie au CEG de Koutongbé en 2016.....32

### ❖ Tableaux

**Tableau I** : Personnel enseignant du CEG de Koutongbé par diplôme et par statut au de l'année scolaire 2015-2016.....18

**Tableau II** : Synthèse de la recherche documentaire.....19

**Tableau III** : Echantillonnage de la population cible.....20

**Tableau IV** : Synthèse de participation des apprenants.....24

**Tableau V**: Titre des S.A nécessitant les sorties pédagogiques de proximité.....27

**Tableau VI** : Les obstacles à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité.....30

**Tableau VII** : Difficultés des apprenants par rapport aux sorties.....34

**Tableau VIII** : Les différentes étapes de l'organisation d'une sortie pédagogique.....36

❖ **Photos**

<b>Photo n° 1:</b>	Musée Honmè de Porto- Novo.....	25
<b>Photo n° 2 :</b>	Cathédrale Notre de Lourdes de Porto- Novo.....	25
<b>Photo n° 3 :</b>	Mosquée Iré akari de Porto- Novo.....	26
<b>Photo n° 4:</b>	Liste de succession des rois de Porto- Novo.....	26
<b>Photo n° 5 :</b>	Extraction du sable lagunaire.....	26
<b>Photo n°6 :</b>	Couvent de Zangbéto à AVAKPA.....	26
<b>Photo n°7 :</b>	Représentation des esclaves.....	26
<b>Photo n°8 :</b>	Cour du C.E.G de Koutongbé.....	26

# **ANNEXES**

## Questionnaire à l'endroit des enseignants et élèves professeurs.

Préambule : dans le cadre de mes recherches pour l'obtention du BAPES ; je viens vous soumettre le questionnaire suivant auquel vous voudriez m'aider à répondre

1-Organisez-vous des sorties pédagogiques de proximité avec vos apprenants?

Oui  non

2- quelles sont les fréquences d'organisation des sorties pédagogiques de proximité dans votre établissement cette année ?

Jamais  une fois  plusieurs fois

a- Avez-vous une planification pour ces sorties dès le début de l'année ?

Oui  non

Si non, à quel moment ou à quelle occasion les avez-vous organisées :

en début de SA  en cour de SA  en fin de SA

b-Fixez-vous des objectifs à atteindre avant la sortie pédagogique ?

Oui  non

3- le quota horaire vous permet-il d'organiser les sorties pédagogiques de proximité ?

Oui  non

Si non Pourquoi ?.....

4- les apprenants participent-ils massivement aux sorties pédagogiques de proximité ?

Oui  non  a- Si non, pourquoi

?..... 5-Avez-

vous eut une formation dans l'organisation de sorties pédagogiques de proximité ?

Oui  Non  
 Si oui, à quelle occasion ?

b- Séances d'animation pédagogique c-

Lors de votre formation professionnelle

d- Lors de la formation académique

6- les sorties pédagogiques de proximité sont-elles importantes selon vous ? oui  non

Si oui 3 raisons principales

\* .....  
.....

.....  
.....

\* .....  
.....

.....  
.....

\* .....  
.....

.....  
.....  
7- quelles sont les difficultés éprouvées pour les sorties  
pédagogiques de proximité à votre niveau et chez les apprenants  
?.....  
.

.....  
.....  
8- que suggérez-vous pour pallier ces difficultés

.....  
**Meri pour votre contribution**

**Questionnaire à l'endroit des élèves**

- 1- Que signifie sortie pédagogique de proximité pour vous ? a-  
excursion b- Acquisition des savoirs sur  une SA c-  
Opportunité de divertissement
- 2- Avez-vous participé à une sortie  pédagogique de  
proximité avec votre professeur d'histoire et de géographie ?  
Oui  non
- 3- Combien de fois y avez-vous participé cette année ?  
Jamais  une fois  plusieurs  
fois
- 4- Quels sont les sites de proximité visités ?  
La cour de l'établissement  le musée da Silva  JPN  
Palais royal de Homme
- Par quel moyen êtes-vous rendus sur les lieux ?  
A pied  minibus

5- Qu'est-ce que cette sortie pédagogique de proximité vous a apporté de nouveau ? a- facilité la compréhension de la nouvelle SA abordée  b- renforcement des connaissances sur le plan personnel  c-perte du temps

6- quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées pour effectuer une sortie pédagogique de proximité ?  
Manque de moyen financier  manque de volonté   
Difficultés financières  Défaut d'autorisation parentale   
Autres.....  
.....

7- Que suggérez-vous pour réussir prochainement ces sorties pédagogiques de proximité ?  
a- rendre disponibles les moyens de déplacement par l'établissement  b- réduire le cout à payer pour la sortie

**Merci pour votre contribution**

## TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE.....	2
DEDICACE.....	3
REMERCIEMENTS.....	4
SIGLES ET ACRONYMES.....	5
RESUME.....	6
INTRODUCTION.....	7
CHAPITRE PREMIER : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	9
1. 1.- Cadre théorique.....	9
1.1.1. Problématique.....	9
1.1.2. Hypothèses de recherche.....	11
1.1.3. Objectifs de recherche.....	11
1.1.4. Revue de littérature.....	12
1.1.5. Définition de concepts.....	13
1.2. Cadre d'étude.....	15
1.2.1. Localisation du cadre d'étude.....	15
1.2.2. Grands traits humains.....	17
1.3. Approche méthodologique.....	18
1.3.1. Recherche documentaire.....	18
1.3.2. Travaux de terrain.....	20
1-3-2-1- Outils et matériels.....	20
1-3-2-2- Techniques de collecte des données.....	20
1-3-2-2-1- Echantillonnage.....	20
1-3-2-2-2- Enquête par questionnaire.....	21
1-3-2-2-3- Entretiens.....	21
1-3-2-3- Dépouillement des fiches d'enquête, traitement et analyse des données.....	21

1.3.3. Difficultés éprouvées.....	21
CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....	22
2-1-Présentation et analyse des résultats.....	22
2-1-1-Utilité des sorties pédagogiques de proximité dans l’enseignement de l’Histoire et de la Géographie.....	22
2-1-1-1- Perception des sorties pédagogiques de proximité par les apprenants..	22
2-1-1-2- Organisation des sorties pédagogiques de proximités	23
2-1-1-3- Participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximités...	24
2.1.1.4- Eléments du milieu pris en compte dans l’organisation des sorties pédagogiques de proximité en Histoire et Géographie au CEG de Koutongbé...	25
2-1-1-5- Les situations d’apprentissage du premier cycle nécessitant l’organisation de sorties pédagogiques de proximité.....	27
2-1-1-5- apport de la sortie pédagogique de proximité dans l’enseignement de l’Histoire et de la Géographie.....	28
2.1.2. Contraintes liées à l’organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG de Koutongbé .....	30
2.1.2.1. Contraintes éprouvées par les enseignants.....	30
2.1.2.2. Difficultés éprouvées par les apprenants.....	33
2-2- Problèmes et suggestions.....	33
2.2.1. Problèmes relevés.....	34
2.2.1.1. Problèmes d’ordre organisationnel.....	34
2.2.1.2. Problèmes d’ordre financier.....	34
2.2.1.3. Problèmes d’ordre administratif.....	35
2.2.2. Suggestions.....	35
2.2.2.1. Au plan organisationnel.....	35
2-2-2-2- Au plan administratif.....	38

2.2.2.3. Au plan financier.....	38
CONCLUSION.....	40
BIBLIOGRAPHIE.....	42
WEBOGRAPHIE.....	44
LISTE DES FIGURES, TABLEAUX ET PHOTOS.....	45
ANNEXES.....	46
TABLE DES MATIERES.....	50