



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO (U.P-N)

ECOLE NORMALE SUPERIEURE (ENS)

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : Licence/ BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET :

**Importance de la sortie pédagogique au Jardin
des Plantes et de la Nature (JPN) dans
l'enseignement/apprentissage en Histoire-
Géographie : Cas du Collège d'Enseignement
Général (CEG) BIO GUERA (Bénin)**

Presenté par :

BOKO Casimira Jehson

Sous la direction de :

Dr José François QUENUM

Maître-Assistant à l'UAC

Soutenu, le.....2016

**Importance de la sortie pédagogique au Jardin
des Plantes et de la Nature (JPN) dans
l'enseignement/apprentissage en Histoire-
Géographie : Cas du Collège d'Enseignement
Général (CEG) BIO GUERA (Bénin)**

SOMMAIRE

DEDICACE.....	3
REMERCIEMENTS.....	4
SIGLES ET ACRONYMES.....	5
RESUME.....	6
INTRODUCTION.....	7
CHAPITRE 1 ^{er} : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	9
1.1 Cadres théorique et conceptuel.....	9
1.2 Cadre d'étude.....	15
1.3 Approche méthodologique.....	18
CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....	22
2.1 Présentation et analyse des résultats.....	22
2.2 Problèmes et suggestions pour une bonne organisation des sorties Pédagogiques.....	34
CONCLUSION.....	37
BIBLIOGRAPHIE.....	39
ANNEXES	42
TABLE DES MATIERES.....	48

DEDICACE

A

- ma mère Léa AGNAN ;
- mon père Remy BOKO

REMERCIEMENTS

Nombreuses sont les personnes qui m'ont procuré les outils et les éléments pour mûrir la réflexion autour du présent travail à caractère pédagogique. Ces mots sont naturellement bien peu pour leur dire ce que je leur dois.

Qu'il me soit permis cependant de remercier tout particulièrement :

- mon directeur de mémoire Docteur José François QUENUM Maître-Assistant à l'Université d'Abomey Calavi (République du Bénin), qui, malgré ses multiples occupations, a accepté de diriger ce mémoire, avec beaucoup de rigueur scientifique. ;
- TECDEV-ONG pour son appui technique et scientifique ;
- mon professeur d'Histoire-Géographie monsieur AÏDASSO Dorothée qui a été comme un père et un ami pour moi ;
- le Directeur du J.P.N monsieur Franck OGOU et ses collaborateurs, en particulier monsieur HOUENOU Augustin ;
- monsieur Romain AZANKPO professeur d'Histoire-Géographie ;
- monsieur Ghislain HOUNWATCHE pour son entretien et son encouragement
- ma charmante brave belle maman AWE Augustine ;
- mon grand frère BOKO Ruben et sa femme AGBO Sholl ;
- mes chères grandesses : BOKO Gracias, Dorcas et Dicrogue ; ma jeune sœur elvie et mes petits frères Godson et Aquilas ;
- monsieur WINSSOU Thomas pour son encouragement ;
- monsieur DEGBEGNON Pascal et monsieur Damase ADJABO pour leur assistance ;

SIGLES ET ACRONYMES

AOF : Afrique Occidentale Française

APC : Approche Par Compétences

BAPES : Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire

CAPES : Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire

CEDIP : Centre de Documentation et d’Information Pédagogique

COBICOM : Comité Béninois du conseil International des Musées

DAGRI : Direction de l’Agriculture

EPA : Ecole du Patrimoine Africain

ICCROM : Centre International d’Etude pour la Conservation et la Restauration des Biens Culturels

JPN: Jardin des Plantes et de la Nature

PREMA : Prévention dans les Musées Africainss

SVT : Science de la Vie et de la Terre

TECDEV : Territoire, Environnement, Culture et Développement durable

Résumé

Les sorties pédagogiques représentent une technique très importante dans l'exécution de certains programmes et surtout ceux exécutés selon l'Approche Par Compétences. Ce travail vise à montrer l'apport de la sortie pédagogique au JPN dans le processus enseignement / apprentissage en Histoire et en Géographie en prenant pour cadre d'étude le CEG Bio Guerra de Porto-Novo.

Pour mener cette étude, la démarche méthodologique utilisée est basée sur la recherche documentaire et l'enquête de terrain avec comme outils de recherche le questionnaire à l'endroit des apprenants et des enseignants et le guide d'entretien à l'endroit du directeur du JPN.

L'analyse des résultats montre que 100% des enseignants enquêtés perçoivent l'importance de la sortie pédagogique au JPN et 100% des apprenants qui ont effectué cette sortie avec leur enseignant ont reconnu son importance. Mais elle n'est pas souvent réalisée. Pour preuve, 71,42% des enseignants déclarent ne pas souvent organiser cette visite. Pour la question concernant les contraintes qui entravent cette stratégie, les enquêtés ont évoqué certaines contraintes comme exemple, le manque de motivation des apprenants à payer les frais de participation et Pour faire face à ces contraintes certaines suggestions ont été faites pour une bonne contribution du JPN dans l'enseignement/apprentissage Comme exemple, associer l'administration à la collecte des frais de participation. L'analyse de ces éléments de réponse a conduit à la confirmation des deux dernières hypothèses.

Mots clés : CEG Bio Guerra, JPN, sortie pédagogique, enseignement/apprentissage, contraintes, suggestions.

Introduction

L'école constitue un lieu d'éducation, un lieu où l'on façonne l'individu pour faire face à la vie courante. Or, l'éducation est l'une des bases essentielles du développement d'un pays. Pour cela, elle doit être fondée sur une politique réfléchie, une méthodologie rigoureuse et des programmes d'enseignement dont les contenus sont favorables à la résolution intrinsèque des problèmes de développement (Rogier, 2006). Vu son importance, les décideurs de l'éducation ont élaboré des politiques dont l'objectif est d'intégrer de plus en plus l'apprenant dans la société, en lui apportant tous les éléments dont il a besoin pour sa formation afin de répondre au besoin du marché de l'emploi à la fin de sa formation. Cela a donc amené les décideurs politiques à penser autrement les programmes d'études.

Pour atteindre ces objectifs, les décideurs politiques et les techniciens du système éducatif béninois, après maintes expériences, ont finalement opté pour l'Approche Par Compétences (APC). C'est un modèle qui repose sur le cognitivisme, le constructivisme et le socioconstructivisme.

Ainsi, grâce aux progrès de la science cognitive, les connaissances que l'on a de l'acte d'apprentissage ont évolué au cours des trois dernières décennies. Ces mutations s'imposent à l'échelle mondiale aux enseignants, experts par définition du « faire apprendre ». Elles ont été soutenues par des réformes (Lasnier, 1987). Ces réformes sont généralement présentées comme découlant d'un changement de paradigme éducationnel faisant passer les systèmes éducatifs d'un paradigme centré sur l'enseignement à un paradigme centré sur les apprentissages (Hounedo, 2010).

Au regard de cette option, il fallait donc se départir du dogmatisme qui a prévalu jusque-là. Il faut donc se tourner vers la méthode active qui se définit comme une méthode mettant l'apprenant au centre de la construction de son savoir. L'enseignant désormais un facilitateur, un guide dans ce processus met à la disposition de l'apprenant des éléments lui permettant d'y parvenir. Or cette construction ne peut plus se faire seulement dans une salle de classe surtout dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. D'où l'importance des sorties pédagogiques.

En effet, la sortie pédagogique selon Houégbèlo (2011), est définie comme une action pédagogique organisée hors du cadre pédagogique ordinaire qu'est la classe. C'est une technique très importante en Histoire et Géographie. Elle consiste à conduire les apprenants au-delà des quatre murs afin de les amener à découvrir par observation et à noter les éléments de la nature, à prendre connaissance d'un phénomène géographique. Ce faisant, elle permet d'amener les apprenants à avoir une idée autre que la mémorisation de l'Histoire et de la Géographie.

Le Jardin des Plantes et de la Nature est un musée qui constitue un support pédagogique permettant à l'enseignant la concrétisation de son cours théorique, car il dispose de nombreux éléments qui ont des liens avec les situations d'apprentissage en Histoire et en Géographie.

Malheureusement, les enseignants des lycées et collèges, en particulier ceux du Bénin font rarement l'usage de cette technique pourtant recommandée par les documents guides et programmes ; conséquence, les élèves perçoivent donc l'Histoire et la Géographie comme une leçon à mémoriser et sur demande restituer lors des évaluations. On remarque donc un manque notoire d'intérêt et d'attention pour l'Histoire et la Géographie de la part de la majorité des élèves. Au lieu d'être acteur de la construction de leur propre savoir, ils en sont spectateurs.

Cette situation qui perdure encore et constatée au CEG Bio-Guera, nécessite d'autres réflexions. C'est pour cette raison que la présente étude aborde le sujet suivant: « Importance de la sortie pédagogique au JPN dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au collège d'enseignement général Bio-Guera (Bénin). »

Le présent mémoire s'articule autour de deux chapitres. Le premier expose le cadre théorique et l'approche méthodologique, et le second présente les résultats et analyse de cette recherche, les problèmes avec leurs suggestions.

CHAPITRE I^{er} : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIE

Ce chapitre présente les cadres théorique, conceptuel, géographique et l'approche méthodologique utilisée pour conduire l'étude.

1.1- Cadres théorique et conceptuel

Le cadre théorique prend en compte la problématique, les hypothèses de travail et les objectifs de recherche tandis que le cadre conceptuel aborde la revue de littérature et la clarification des concepts.

1.1.1-Problématique

Le système éducatif béninois s'assigne comme finalité « La formation d'un citoyen autonome, intellectuellement et physiquement équilibré, capable d'entreprendre, de se prendre en charge et d'apprendre tout au long de sa vie, un citoyen respectueux de la personne humaine, de la vérité et de la démocratie, un citoyen gestionnaire de l'environnement et des situation de la vie sociale » (Houédénou, 2011). Cela atteste donc de l'importance des disciplines sociales comme l'Histoire-Géographie dans la formation du citoyen de demain. De par leur nature, ces deux matières sont des disciplines d'éveil dont l'enseignement relève du concret et s'appuie sur l'intérêt de l'enfant et de son environnement. Pour réussir cet enseignement, il s'impose à l'enseignant, l'emploi de certaines stratégies, en particulier la sortie pédagogique. La sortie pédagogique c'est « une étude dans le grand livre de la vie » (Macaire, 1979). Elle est l'un des piliers d'un enseignement qui se veut ouvert sur l'environnement naturel, social et culturel. C'est une technique qui rend l'action pédagogique vivante, focalise l'attention de l'apprenant, développe en lui la concentration, la réflexion ordonnée, éveille les facultés et active les aptitudes de l'apprenant (Kehounou, 2008)

Elle occupe une place de choix sur le plan mondial. En Allemagne par exemple, un pays certes modèle en la matière, un accent particulier est mis sur les sorties pédagogiques qui font très bien partie intégrante du processus enseignement/apprentissage. « Le public scolaire fait fréquemment de sorties

pédagogiques aussi en direction des musées que vers d'autres sites qui s'y prêtent. Les statistiques des visites de musée sont époustouflantes » (Ayoub, 2012).

Les pays de l'Afrique en particulier ceux de l'Afrique de l'Ouest ne sont pas restés en marge de l'expérience de cette technique. Au Sénégal par exemple avec la réforme des programmes depuis 1978, et l'inexistence de support didactique conformes aux normes des nouvelles approches, les défis étaient lancés aux enseignants pour inverser la tendance. A cet effet, le musée historique de Gorée, à travers " douze casemates", fait « figure d'outil pédagogique de première importance » (Touré, 1997). Ainsi, il accueille un public scolaire important dans le cadre des enseignements.

Il est clair que la sortie pédagogique est prise en considération par certains pays dans le monde. Par contre au Bénin, force est de constater que les enseignants en particulier ceux d'Histoire et de Géographie effectuent rarement des sorties pédagogiques. Le collège d'enseignement de BIO GUERA n'échappe pas à ce constat malgré qu'il ait à sa disposition plusieurs musées dont l'un d'entre eux est le JPN, l'exploite rarement. Or le JPN est constitué d'une très grande richesse pouvant permettre de mettre l'apprenant en contact direct avec les réalités physiques, économiques, historiques et humaines (E.P.A, 2009).

Une telle situation suscite certaines interrogations, à savoir :

- en quoi la sortie pédagogique au Jardin des Plantes et de la Nature est importante ?
- quelles sont les contraintes qui sont liées à l'organisation des sorties pédagogiques au Jardin des Plantes et de la Nature?
- quelles sont les suggestions possibles pour une bonne organisation des sorties pédagogiques au Jardin des Plantes et de la Nature en Histoire et géographie ?

Pour répondre à ces questions, des hypothèses sont formulées.

1.1.2- Hypothèses de travail

Trois hypothèses fondent la présente étude :

- la sortie pédagogique au Jardin des Plantes et de la Nature est importante pour la réussite de l'enseignement de l'Histoire-Géographie ;
- l'organisation de la sortie pédagogique au Jardin des Plantes et de la Nature est confrontée à certaines contraintes ;
- des suggestions sont possibles pour une bonne organisation de la sortie pédagogique au Jardin des Plantes et de la Nature dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

En corrélation avec les hypothèses, des objectifs de recherche sont définis.

1.1.3- Objectifs de recherche

L'objectif global de l'étude est d'apprécier l'apport de la sortie pédagogique au Jardin des Plantes et de la Nature dans la réussite de l'enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie au CEG BIO GUERA.

De façon spécifique, il s'agit de :

- montrer l'importance de la sortie pédagogique au Jardin des Plantes et de la Nature dans la réussite de l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au CEG BIO GUERA ;
- présenter les contraintes liées à l'organisation de la sortie pédagogique au jardin des plantes et de la nature comme support pédagogique ;
- faire des suggestions pour une bonne organisation des sorties pédagogiques au Jardin des Plantes et de la Nature en Histoire et en Géographie.

1.1.4- Revue de littérature

Aucun travail scientifique ne pouvant se faire sans la vérification de l'état de la question. Ainsi, des ouvrages ayant rapport avec l'importance la sortie pédagogique au

musée, en particulier le JPN dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les lycées et collèges. Ces ouvrages revêtent un intérêt certain pour le sujet d'étude. Au nombre de ceux-ci :

Les investigations menées par Baldé et al(2009) ont montré l'importance, la place de choix que devrait occuper le patrimoine culturel dans la formation des jeunes au niveau de l'enseignement supérieur au Bénin et au Burkina-Faso. Il ressort de ce travail de recherche que la prise en compte du patrimoine culturel dans les programmes de l'enseignement supérieur n'est pas effective.

Pour Aïhou (2005), les sorties pédagogiques permettent aux apprenants de dissocier l'essentiel de l'accessoire, de lier la pratique à la théorie ; elles leur permettent également de voyager (or voyager est un plaisir), et de découvrir d'autres lieux. Les sorties pédagogiques permettent ensuite de mettre l'apprenant dans un cadre où il satisfait sa curiosité se fait sa présentation du fait historique autre que celle dictée par le professeur ou le livre.

Oké2011, pour sa part a analysé l'importance des travaux pratiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Selon lui, les travaux pratiques permettent de joindre aux connaissances théoriques reçues en classe des connaissances pratiques dans leur milieu naturel et social et d'éviter le verbiage et la déformation. Elles sont aussi une méthode de travail libre par groupe qui permet de satisfaire les besoins essentiels de l'apprenant. Dans ce contexte, l'enseignant n'est plus le seul détenteur du savoir mais le guide. L'importance de ces documents lus montre que l'Histoire et la Géographie ne s'enseignent pas uniquement dans les livres sinon les places célèbres comme les musées, les palais, les monuments n'ont pas leur raison d'être.

La sortie pédagogique pour l'inspecteur Houégbèlo (2011) est une action pédagogique organisée hors du cadre pédagogique qui est la classe. C'est une technique qui consiste à amener les élèves hors de la classe afin de les conduire à découvrir par observation et à noter les éléments de la nature, à prendre connaissance d'un phénomène géographique ou d'un fait historique.

Kangni et Soglo (2006) affirment qu'il est important que le musée, lieu de conservation du patrimoine culturel soit mis à la portée des apprenants. D'après les auteurs une étude a été faite sur le déroulement d'un cours de séance suivie d'une évaluation après une visite effectuée par les apprenants. On déduit des résultats de cette étude que l'enseignement de l'Histoire dans les musées a plus d'impact sur les apprenants.

D'après Danon (2001), le JPN, îlot forestier relique de la forêt sacrée du royaume de xogbonu et musée conservatoire des plantes constitue un support pédagogique dans le processus enseignement/ apprentissage tant en Histoire-Géographie qu'en Science de la Vie et de la Terre.

Pour Maréchal (1969), l'enseignement de l'histoire, notamment est doublement concerné par le milieu où vivent l'enfant, puis l'adolescent. Il constitue l'environnement quotidien de l'enfant et d'une manière générale, l'observation de l'actuel est la meilleure des introductions à l'Histoire. Le milieu local peut avoir conservé des témoignages particuliers du passé auxquels l'enfant se trouve directement confronté, Il s'agit : de vieilles pierres, d'une ou de plusieurs églises anciennes de styles différents, des monuments de souvenir, des objets divers, des œuvres d'arts conservés dans les musées. Ces témoignages placés sous les yeux des enfants qui les découvrent les entraînent au jeu de recherche documentaire et les amènent sur la voie de l'élaboration de leur propre savoir historique. A travers cet ouvrage, l'auteur met ainsi un accent particulier sur le milieu comme support didactique fondamental à l'enseignement de l'histoire

Merenne-Schoumaker(2006), dans son ouvrage « didactique de la géographie : organiser les apprentissages » souligne l'impérieuse nécessité de l'enseignement/apprentissage de la Géographie hors de la classe en exposant les avantages de cette sortie. Pour lui la sortie pédagogique donne du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel ou culturel, avec des acteurs dans leur milieu de travail, avec des œuvres originales.

Tous ces ouvrages et travaux de recherche ont abordé l'importance de la sortie pédagogique dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la

Géographie. Ils présentent donc tous un intérêt pédagogique certain. Néanmoins, aucun de ces travaux n'a encore mis l'accent sur le travail dont le libellé porte sur : « Importance de la sortie pédagogique au Jardin des Plantes et de la Nature dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie : cas de Bio Guerra(Bénin).

1.1.5- Définition de concepts

Il est important de préciser le sens de certains concepts utilisés dans le document.

Sortie : Selon le dictionnaire Larousse (2009), «sortie » signifie « action de sortir, d'aller se promener » c'est aussi «emmener pour la promenade, pour une visite».Ainsi, la sortie pédagogique peut être définie comme une visite de terrain effectuée par un groupe d'élèves sous l'encadrement d'un ou de plusieurs enseignants et qui visent à faire une étude illustrée d'une partie du programme d'enseignement. C'est donc une activité pédagogique exécutée en dehors du cadre classique qu'est la classe pour une visite utile à l'éducation, à la formation des enfants. La sortie pédagogique n'est pas synonyme d'excursion ou de tourisme. Elle est donc une sortie d'étude et de recherche organisée dans le but d'étudier, de découvrir et de comprendre des faits historiques et des phénomènes pédagogiques. Vu sous cet angle, elle est donc un instrument pédagogique hautement indispensable à un bon enseignement apprentissage de l'Histoire et de Géographie car elle permet aux apprenants d'aller découvrir les différentes composantes du milieu (homme, faune, relief, climat, sol, flore), de comprendre comment elles sont en interaction et de se rendre compte des problèmes qui se posent à l'homme dans la gestion des ressources naturelles.

Enseignement : L'enseignement se définit selon Areniella, (2000) comme la transmission des connaissances et des compétences à un individu. Il se définit également comme l'action, la manière d'enseigner son résultat selon le dictionnaire Universel 5e édition, (2008). L'enseignement est la mise en relation par le biais d'un tiers, de contenus (savoir-faire, savoir être et savoir vivre) ensemble avec des sujets. C'est aussi organiser des situations d'apprentissages tenant compte des dimensions affectives, sociologiques, pédagogiques, psychologiques et didactiques. Pour le

vocabulaire de l'éducation (1979), le mot dérive du Latin *insignare*(imposer sa marque) et suppose l'action de la personne qui met l'autre dans la situation d'apprendre.

De ces points de vue, l'enseignement est alors l'action d'enseigner, le fait d'amener quelqu'un à connaître ce dont jusque-là il est ignorant. Telle est le sens donné à l'enseignement dans le présent document.

Apprentissage : c'est le processus d'acquisition d'une connaissance ou d'un savoir-faire par un élève... (IPAM, 1993). Pour le Dico Encarta 2009, « c'est la préparation professionnelle à un métier qui se fait à l'école ou chez un professionnel pendant une période donnée ». Pour la présente étude, l'apprentissage est le processus conduisant à la capitalisation du savoir, du savoir-faire et du savoir-être par l'apprenant.

Pour Sagbo, (2011), le diptyque enseignement/apprentissage désigne l'activité des acteurs de l'éducation, le maître ou le formateur d'une part, l'élève ou l'apprenant d'autre part. C'est alors l'ensemble des différentes manières et procédés axés sur l'apprenant et permettant d'enseigner et de faire apprendre efficacement. L'activité du formateur, ou de l'enseignant est de faire apprendre en étant un guide et celle des apprenants est d'apprendre en se basant sur ses savoirs et sur les supports mis à sa disposition. Mais, en même temps que l'enseignant aide l'apprenant à acquérir une connaissance, il apprend de lui et vice versa.

1.2- Cadre d'étude

Le cadre d'étude est présenté à travers la localisation du CEG Bio Guerra, ses grands traits physiques et ses acteurs.

1.2.1- Localisation du collège

Le CEG BIO GUERA est un collège très exigu situé à l'intérieur du camp Bio Guerra II de la gendarmerie de Porto-Novo dans le troisième arrondissement de la ville de Porto-Novo, précisément dans le quartier Oganla.

La figure 1 présente la localisation du CEG Bio Guera dans la commune de Porto Novo.

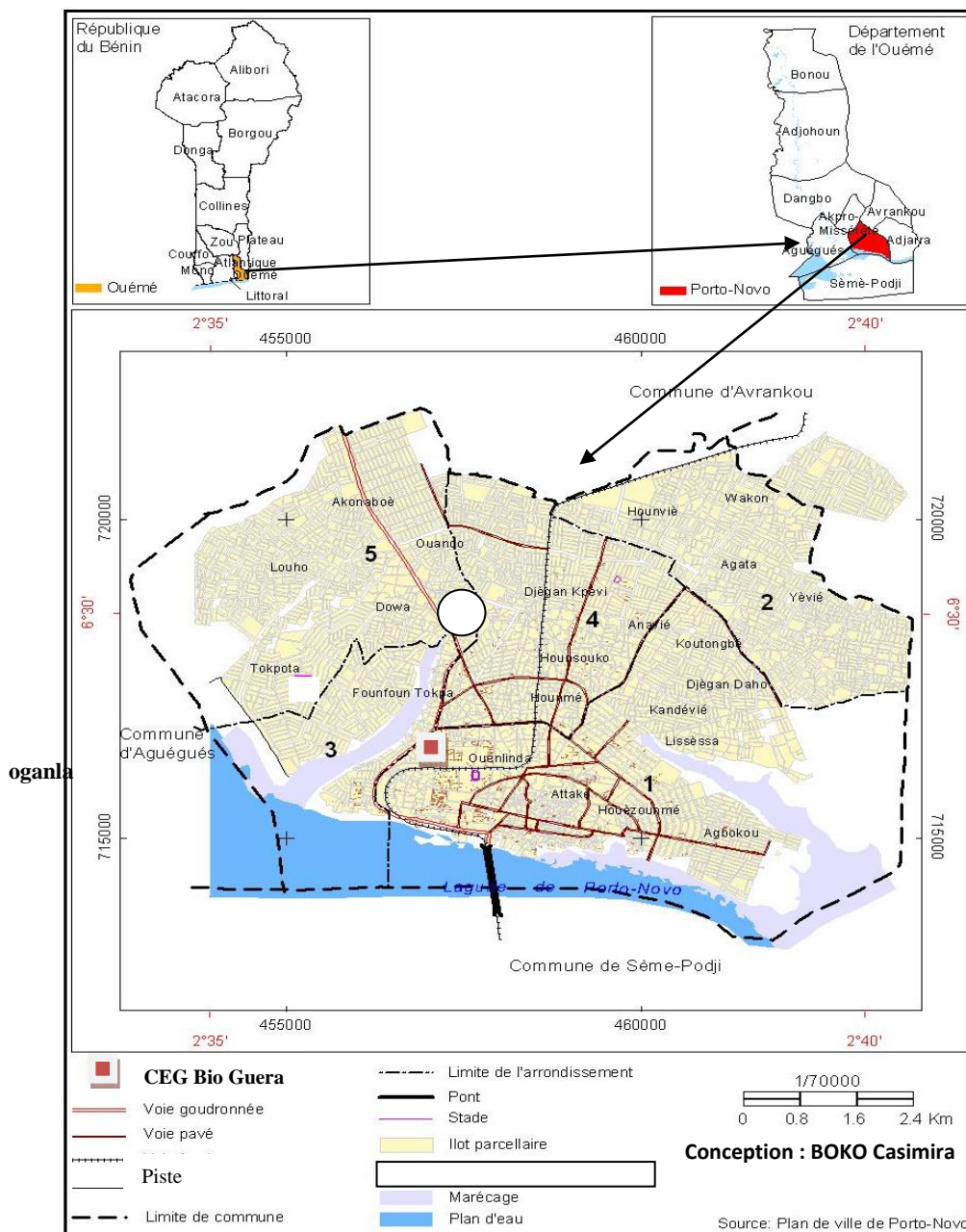


Figure 1 : Situation géographique du cadre d'étude

1.2.2 - Grands traits physiques

Le CEG de Bio Guera est situé entre l'ancien cimetière municipal de Porto-Novo et le casernement de la gendarmerie nationale. Dans cette école, la présence de quelques arbres bien disposés dont les plus importants sont (les saules pleureurs) procurent de l'ombre et du bon vent aux usagers. Les élèves sont répartis dans trente et deux (32) groupes pédagogiques pour dix-huit (18) classes disponibles, cinq (05) hangars et neuf (09) classes volantes. La salle des membres de l'administration et la salle des professeurs sont ensemble avec les salles de cours, seul pour la directrice fait un peu d'exception. Le collège ne dispose pas d'infrastructures sportives et se sert de celles du Lycée Béhanzin et ne dispose non plus d'une salle d'informatique. Toutefois, il est alimenté en eau courante et en électricité et dispose d'une bibliothèque très exiguë.

la photo 1 présente la devanture du CEG Bio Guera.



Photo 1 : Devanture du CEG Bio GUERA

Prise de vue : Boko C., juillet 2016.

1.2.3 - Acteurs du collège

Le CEG BioGuera est créé en 1982. Il a connu depuis sa création six (06) directeurs. L'actuelle directrice est assistée par deux (02) censeurs, une (01) comptable et deux (02) surveillants, trois secrétaires (03), une bibliothécaire et deux gardiens. Au cours de l'année scolaire 2015-2016, le collège compte 1820 élèves dont 961 filles et 855 garçons. Au premier cycle, il y a 1421 élèves dont 623 garçons et 794 filles, et au second cycle 399 élèves. L'encadrement de ces élèves est assuré par 128 professeurs dont 105 vacataires, 19 ACE, 03 APE et un volontaire. Parmi les treize (13) professeurs intervenant en Histoire et Géographie, trois (03) sont des ACE et dix (10) sont des vacataires. La particularité de ce collège réside dans l'importance du nombre élevé de ses élèves filles.

1.3- Approche méthodologique

La méthodologie utilisée pour la présente étude prend en compte la collecte des données, le traitement et l'analyse des résultats.

1.3.1- Données collectées

Trois principaux types de données ont servi à la réalisation de cette étude. Il s'agit de :

- données statistiques relatives aux effectifs des élèves et du personnel enseignant, recueillies au censurat du CEG BIO GUERA ;
- données et informations de terrain relatives à l'organisation des sorties pédagogiques effectués au JPN en Histoire-Géographie ;
- données relatives aux éléments pédagogiques du JPN qu'on peut exploiter en Histoire-Géographie.

1.3.2- Recherche documentaire

La recherche documentaire menée dans le cadre de l'étude de ce sujet, s'est effectuée dans quelques bibliothèques et sites internet afin de consulter les ouvrages, les articles et les mémoires portant sur l'importance de la sortie pédagogique dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

Le tableau I fait la synthèse de la recherche documentaire.

Tableau I: Synthèse de la recherche documentaire

n°	Centres de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations
1	Bibliothèque ENS	Mémoires de BAPES, CAPES	-Enseignement d'Histoire-Géographie -Sorties pédagogiques	Ces informations sont récentes et cadrent avec le sujet.
2	CEDIP / INFRE	Ouvrages, livres, rapports, mémoires, revues, articles, dictionnaires	Informations relatives à la place du support pédagogique dans l'enseignement	Informations peu récentes, mais utiles
3	TECDEV	Mémoires (de maîtrise, BAPES, CAPES), ouvrages	Les informations recueillies sont relatives à la place de la sortie pédagogique dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.	informations récentes et cadrent avec notre sujet.
4	Info thèque de l'EPA	Mémoires/ livres/plaquettes	Informations relatives au JPN	Informations récentes et adéquate
5	Bio Guera	rapports	-Effectif des apprenants -nombre des enseignants Histoire-Géographie	Récentes et utiles

Source : BOKO C.enquête de terrain, juillet 2016

Les informations issues de la recherche documentaire sont complétées par celles des travaux de terrain.

1.3.1.3- Travaux de terrain

✓ Techniques et outils de collecte des données

Plusieurs techniques ont été utilisées pour réaliser les investigations. Il s'agit de l'enquête par questionnaire et l'enquête par entretien. Pour l'enquête par questionnaire, les fiches d'enquêtes sont de deux sortes : l'une à l'endroit des professeurs d'Histoire et de Géographie et l'autre à l'endroit des apprenants du premier cycle; des entretiens ont été faits avec le directeur du JPN.

Echantillonnage

Tableau II Echantillonnage

Cibles	Nombre total	Pourcentage
Professeurs d'Histoire-Géographie	13	100% (13)
Elèves du premier cycle	1421	10% (142)

Source : résultat d'enquête, juillet 2016

✓ **Déroulement des enquêtes de terrain**

Les enquêtes de terrain ont été réalisées au CEG BIO GUERAd de Porto-Novo. Dans ce cadre, treize (13) fiches de questionnaire ont été adressées aux 13 enseignants d'Histoire-Géographie du CEG, 142 fiches de questionnaire ont été adressées aux 142 (soit 10% de l'ensemble des 1421 des apprenants du 1^{er} cycle). Compte tenu de l'indisponibilité des apprenants vers l'approche des vacances et des examens nationaux, l'enquête a été possible grâce à certains enseignants d'Histoire-Géographie des classes. Les fiches ont été remplies sur place par les apprenants et ont été récupérées en totalité. Contrairement aux apprenants, les enseignants ont disposé de trois jours pour remplir et rendre leurs fiches. Au niveau du directeur du JPN, l'entretien a permis de lui poser un certain nombre de questions pour avoir des informations sur les éléments disponibles au JPN qui cadrent avec l'Histoire et la Géographie et les stratégies d'accueil réservées à la visite pédagogique.

1.3.2- Dépouillement des fiches d'enquête

Dans un premier temps, les fiches d'enquête recueillies ont été dépouillées manuellement. Ensuite, les données ont été catégorisées suivant les objectifs de recherche. Au cours de cette phase, il a été procédé au dépouillement des questionnaires des apprenants, des enseignants et des réponses obtenues au cours de l'entretien avec le directeur du JPN. Il faut souligner qu'au cours du dépouillement, les fiches récupérées chez les apprenants ne sont pas toutes bien remplies pour être utilisées, seulement 140 sont utilisables. Après cette étape, le traitement et l'analyse

des résultats ont été faits afin d'établir des liens entre les informations documentaires et les réalités du terrain. Les données sont ensuite intégrées à l'ordinateur pour les analyses statistiques (fréquences, moyennes, etc.), afin de pouvoir réaliser des figures et des tableaux.

- WORD 2013 a permis de faire la saisie et le traitement de texte ;
- EXCEL 2013 a permis de faire les calculs et le traitement graphique (courbe et diagramme).

1.3.3- Difficultés rencontrées

Nombreuses sont les difficultés éprouvées au cours de la recherche. Il s'agit principalement des limites de temps, c'est à dire le fait d'être au cours et sur le terrain ont constitué de véritables difficultés. Il faut relever que l'attribution du thème d'étude s'est faite à une période où les activités scolaires avaient presque pris fin dans les collèges, seuls quelques rares enseignants continuaient les calculs des moyennes ou à préparaient les apprenants pour les examens. L'inexistence des rapports annuels sur le bilan des sorties pédagogiques au JPN, ainsi que les réticences de certains collègues à fournir les informations utiles, pensant que ce travail a pour but de dénoncer leurs pratiques de classe, et la réticences des membre de l'administration à cause du manque de temps.

CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS

Dans ce chapitre, il s'agit d'une part, de présenter et d'analyser simultanément les résultats obtenus par objectif de recherche, d'autre part, de faire des suggestions pour corriger les problèmes relevés en vue d'une bonne intégration de la sortie pédagogique au JPN dans la préparation des cours d'Histoire et de Géographie.

2.1- Présentation et analyse des résultats

2.1.1-Importance de la sortie pédagogique au Jardin des Plantes et de la Nature en Histoire-Géographie

L'objectif de la sortie pédagogique est de concrétiser les cours théoriques par une observation directe en permettant aux apprenants d'apprendre dans un autre cadre autre que les salles de cours. Le JPN dispose des éléments importants pouvant permettre d'atteindre cet objectif au cours du déroulement de certaines situations d'apprentissage au premier cycle.

2.1.1.1-Valeur pédagogique du Jardin des Plantes et de la Nature

Le JPN est l'ancienne forêt sacrée des rois de Porto-Novo. Il est le seul en République du Bénin voire dans la sous-région ouest-africaine créé sur l'initiative de l'Ecole du Patrimoine Africain-EPA avec l'appui de nombreuses autres structures à savoir : Prévention dans les Musées Africaines(PREMA), Centre International d'Etude pour la Conservation et la Restauration des Biens Culturels(ICCROM), la Direction de l'Agriculture(DAGRI) et le Comité Béninois du Conseil International des Musées(COBICOM). C'est en effet un programme de réhabilitation de l'îlot forestier, relique de la forêt sacrée du royaume de Hogbonou, mais aussi de ce qui est devenu à l'époque coloniale le jardin de détente, de démonstration, d'essais agricoles et de formation professionnelle pour l'administration. Ce musée est ouvert au public depuis le 22 janvier 1999 et offre aux enseignants d'Histoire et de la Géographie de la classe de 6^e, 5^e 4^e et 3^e, la possibilité d'exploiter les informations de ce musée qui est un musée à ciel ouvert comme support pour le déroulement de certaines S.A. Avec les

différentes richesses floristiques, fauniques, culturelles et son théâtre de verdure, il reste un important centre de culture scientifique, à usage pédagogique surtout dans la discipline d'Histoire et de Géographie. Le vestige témoin est la galerie ou zone des géants de la forêt royale qui s'y trouve encore. Ayant subi des assauts répétés de l'action anthropique dans le cadre des besoins d'installation des bâtiments administratifs, cette forêt étendue sur plusieurs hectares à l'ouest de la cité royale est réduit progressivement à un îlot forestier. En 1905, cette relique est érigée en jardin d'essai pour l'introduction et la collection des espèces tropicales et équatoriales par l'administration coloniale française. C'est d'ailleurs l'un des jardins les mieux structurés et les plus riches en essences végétales en Afrique occidentale Française(AOF).Par exemple, il comprenait 280 spécimens botaniques et 630 espèces. Dans le domaine de l'histoire, le JPN offre à ses visiteurs l'occasion de revivre un aspect du fonctionnement de l'ancien royaume de Hogbonou. La galerie des géants de la forêt royale est une exceptionnelle charge historique. C'est au pied des géants culturels de cette zones du JPN que, Migan, haut dignitaire, ministre de la justice de Hogbonou officiait les rituels en mémoire des ancêtres et des divinités afin d'implorer la paix et la prospérité pour le royaume. Quelques grandes décisions politiques s'y prenaient également. En effet, l'inventaire floristique de JPN montre plusieurs galeries dont les noms sont suffisamment évocateurs. Il s'agit entre autres :

- de la zone des géants de la forêt royale ;
- de la zone des plantes médicinales ;
- de la zone des espèces aromatiques et condimentaire ;
- de la zone des essences à forte valeur ajouté ;
- de la zone des arbres du gouverneur ;
- de la zone des écosystèmes aquatiques avec leurs frénétiques tilapias ;

La photo 2 présente un arbre appelé iroko (*Milicia excelsa*), aujourd'hui pluri-centenaire et toujours conservé au JPN.C'est au pied de cet arbre que Migan organisait le sacrifice rituel et l'exécution des condamnés à mort.



Photo 2 : Iroko (un arbre de la zone forestière du JPN)
Prise de vue : Boko C., juillet 2016

On peut faire un lien entre les composantes du JPN et les S.A au programme en Géographie. Le tableau suivant présente ces différents liens.

Tableau III : Liens entre les S.A et les éléments du JPN en géographie

Promotions	S.A	Eléments disponibles au JPN
6 ^{ème}	N°4 : Milieu intertropical d’Afrique	-le milieu forestier - les ressources naturelles et leur utilité -la problématique de la gestion des ressources
4 ^{ème}	N°2 : Les milieux naturels en République du Bénin	-le milieu forestier - les ressources naturelles et leur utilité -la problématique de la gestion des ressources
3 ^{ème}	N°2 : Ressources et processus de développement au bénin : contraintes et défis	-le milieu forestier - les ressources naturelles et leur utilité -la problématique de la gestion des ressources

Source : Résultats d’enquête, juillet 2016

La zone aquatique du JPN offre la possibilité aux enseignants et aux apprenants d’étudier les espèces végétales aquatiques (la laitue d’eau, le nénuphar, les palétuviers et autres palmier) et certaines espèces animales aquatiques (les poissons, les têtards, les insectes, les mollusques...)

La photo 3 de la page suivante illustre l’aspect de cette zone aquatique.



Photo 3 : Zone aquatique du JPN
Prise de vue :Boko C., juillet 2016

Ces premières recherches ont révélé que dans l’Histoire-Géographie, plusieurs leçons des programmes officiels d’Histoire et de Géographie peuvent être exécutées totalement ou partiellement au JPN.

La question qui se pose à présent est de savoir si les sorties pédagogiques sont organisées au JPN par les enseignants d’Histoire-Géographie du CEG BIO GUERA.

2.1.1.2-Organisation de la sortie pédagogique par les enseignants

Le guide et programme propose l’organisation des sorties pédagogiques dans le déroulement des situations d’apprentissages comme technique d’enseignement/apprentissage de l’Histoire-Géographie.

La figure 2 présente la fréquence d’organisation des sorties pédagogiques au JPN par les enseignants d’Histoire-Géographie du CEG BIO GUERA.

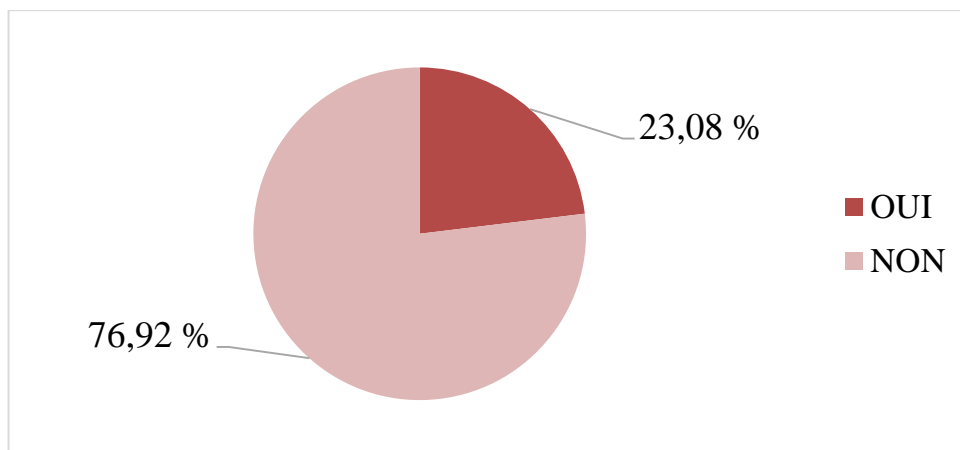


Figure 2 : Fréquence d'organisation d'une sortie pédagogique au JPN par les enseignants d'Histoire-Géographie.

Source : Résultats d'enquête, juillet 2016

Au regard des réponses de la figure 2, il est clair que les sorties pédagogiques au JPN ne s'organisent pas par la majorité des enseignants. Comme preuve, 76,92 % ont affirmé qu'ils n'ont pas pu l'organiser et 23% ont donné une réponse positive. Au niveau des apprenants, 71,42% ont donné une réponse négative à cette question et 28,57% ont donné une réponse positive.

2.1.1.3-Participation des apprenants à une sortie pédagogique au JPN

La figure 3 présente Le pourcentage de participation des apprenants à une sortie pédagogique au JPN.

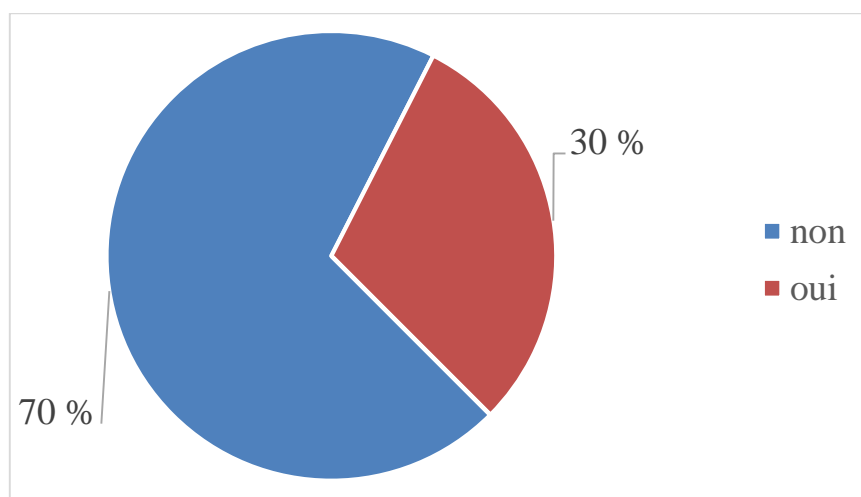


Figure 3 : Fréquence de participation à une sortie pédagogique au JPN par les apprenants

Source : Résultats d'enquête, juillet 2016

Au regard des données de la figure 3, il est constaté que 70% des apprenant n'ont pas eu la chance de participer à une sortie pédagogique au JPN et c'est seulement 30% des apprenant qui ont eu cette chance.

La photo 4 présente différents groupes-classes en sortie pédagogique rencontré au JPN lors des investigations pour le compte de ce travail.



Photo 4 : Apprenants du CEG Malanhouien sortie pédagogique sur le JPN

Prise de vue : Boko C., mai 2016

A travers l'analyse de cette photo, on constate que les collèges quittent très loin pour venir au JPN à cause de ses composantes afin de s'en servir comme support pédagogique. L'exemple du CEG Malanhoui illustre bien ce constat.

2.1.1.4-Avantages de la sortie pédagogique au JPN dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire-Géographie

L'exploitation du JPN comme support pédagogique à travers les sorties pédagogiques procure aussi bien des avantages pour les apprenants que pour les enseignants.

✓ Avantages des sorties pédagogiques au JPN pour les apprenants

La figure 4 présente l'avantage que trouvent les apprenants à travers les sorties pédagogiques au JPN.

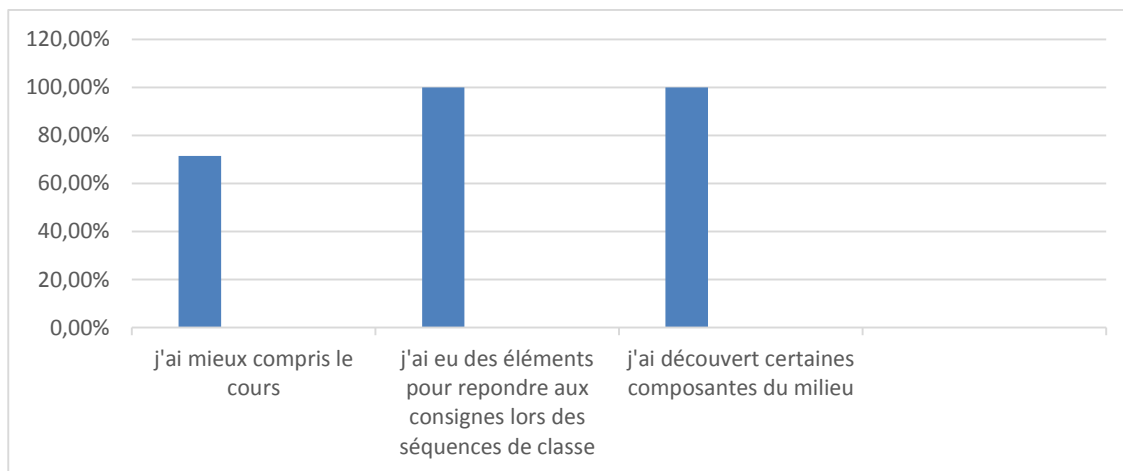


Figure 4 : Avantages des sorties pédagogiques au JPN pour l'enseignement de l'Histoire-Géographie selon les apprenants qui y ont participé

Source : Résultats d'enquête, juillet 2016

A la lecture de la figure n°4, la sortie pédagogique au JPN revêt beaucoup d'avantages pour les apprenants. En effet, 80,33% des apprenants qui ont participé à une sortie pédagogique au JPN ont affirmé qu'ils ont mieux compris, 71,42 ont affirmé qu'ils ont bien réagis lors des évaluations, 100% ont affirmé qu'ils ont eu des éléments pour répondre aux consignes lors des évaluations et 100% ont affirmé qu'ils ont découvert certaines composantes du milieu.

Selon les enseignants, la sortie pédagogique au JPN permet aux apprenants d'observer et de décrire plus facilement les composantes du milieu local (exemple : SA n°2 de classe de 6^e : *comment comprendre la notion de milieu ?*), d'appréhender à leur juste valeurs les problèmes des milieux naturels en République du Bénin (exemple : au niveau de la SA n°2 de la classe de 4^e : *les milieux naturels en République du Bénin*), de toucher du doigt les objets qui ont de liens avec la S.A. En histoire par exemple la S.A n°2 de la classe de 5^{ème} (*comment comprendre les origines lointaines des peuples de l'actuel République du Benin ?*) déroulée au JPN permet aux apprenants de comprendre plus facilement le rôle de la forêt sacrée de Hogbonou dans le

fonctionnement politique, religieux et social du royaume. En réalité, elle permet aux apprenants de mieux comprendre les cours en ce sens qu'elle rend les connaissances concrètes, et, ils savent exactement et de façon pratique de quoi il est question dans le cours. Or quand le cours est bien compris, on le retient facilement. Cet acte rend moins imaginaire et moins abstraite les notions en Géographie et en Histoire. Ces derniers sont bien outillés sur différentes techniques et démarches de résolution de problèmes de la vie courante qui sont liés par exemple à la gestion des ressources naturelles et à la dégradation de l'environnement. Cela amène les apprenants à avoir une autre idée de l'enseignement de l'histoire-géographie car pour eux c'est un cours dont il faut bourrer la tête.

Les enseignants, tirent-ils aussi des avantages à travers la sortie pédagogique au JPN ?

✓ **Avantages de la sortie pédagogique au JPN pour les enseignants**

La figure suivante présente l'avantage que tirent les enseignants à travers la sortie pédagogique au JPN.

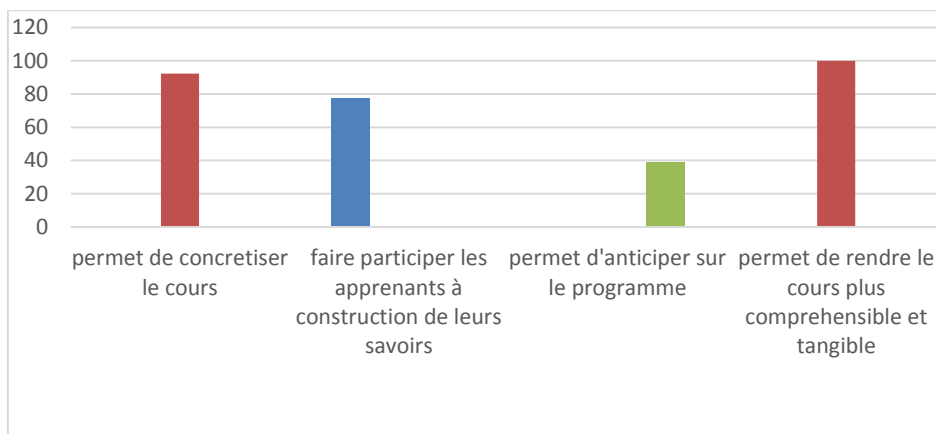


Figure 5 : Avantages de la sortie au JPN pour l'enseignement d'Histoire-Géographie selon les enseignants.

Source : Résultats d'enquête, juillet 2016

L'analyse de la figure 5 montre que la sortie pédagogique au JPN revête aussi des avantages aux enseignants. En effet, 92,33% des enseignants pensent que la sortie pédagogique au JPN permet de concrétiser le cours, 77% pensent qu'elle permet de faire participer les apprenants à la construction de leurs savoirs, 38,46 pensent qu'elle

permet d'anticiper sur le programme et 100% des enseignants pensent qu'elle permet de rendre le cours plus compréhensible et tangible.

La sortie pédagogique au JPN joue donc un rôle très important dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire-Géographie selon les résultats obtenus sur le terrain. Car le JPN est constitué de nombreux éléments qui peuvent contribuer à la concrétisation de certaines S.A énumérées au niveau des avantages de la sortie pédagogique au JPN en Histoire-Géographie. L'analyse de ces résultats confirme donc la première hypothèse de cette recherche.

Exemple d'une fiche pédagogique en Histoire-classe 5^{ème}

S.A n°2 : Comment comprendre les origines lointaines des peuples de l'actuelle République du Bénin ?

Définition des Objectifs

- Indiquer le rôle prépondérant de la forêt sacrée de Hogbonou dans le fonctionnement politique, religieux et social du royaume
- Reproduire à partir d'un texte conçu sur le JPN, les grands actes qui se déroulent dans la forêt sacrée de Hogbonou comme l'exécution des sentences.
- Amener les apprenants à protéger le JPN et sensibiliser leur entourage à la protection de tout couvert végétal.

Activité : Identification des Etats de la région côtière : Royaume de Hogbonou

Support : Texte conçu par le professeur

Texte : Le Jardin des Plantes et de la Nature de Porto- Novo

Le JPN est un îlot de forêt jouxtant le siège de l'Assemblée Nationale. Anciens palais des Gouverneurs coloniaux. Son ancêtre est la forêt sacrée du royaume de Hogbonou. A cette époque, n'y entraient que les initiés, des personnes autorisées par le MIGAN alors ministre de la justice du roi. La gestion de cette forêt s'étendant sur plusieurs hectares était confiée à ce haut dignitaire qui, au pied des géants culturels (IROKO ou LOKOTIN, les KOLATIERS ou GLOTIN) officiait les rituels célébrant les ancêtres et

les Vodoun pour la paix et la prospérité du royaume. On y prenait aussi quelques décisions politiques importantes.

Le JPN est reparti en deux à savoir : le Jardin1, le musée conservatoire et le jardin 2, le cyber parc.

Consigne

1 Comment appelle-t-on le lieu où nous nous trouvons ?

2 Sur le territoire de quel ancien royaume de la République du Bénin se situe-t-il ?
Quel est le nom du fondateur de cet Etat côtier ?

3 Relève dans le texte les noms de quelques vestiges-témoins de ce royaume

4 De quel vestige témoin s'agit-il ? Quelle est leur importance culturelle ?

5 Quelles autres décisions importantes se prenaient dans le jardin ?

Stratégie :

Observation, Travail Individuel, Travail en Groupe, Compte rendu, Exposé-discussion dirigée

✓ **Fiche technique d'exploration du JPN en Géographie**

-Définition des objectifs :

-les apprenants doivent être en mesure d'énumérer les ressources disponibles au Bénin ;

-les apprenants doivent être capable de classer les ressources selon leur utilité ;

Activité: Enumérer quelques ressources et leur utilité

Support

- Plan du site

1°) A partir de tes observations, nomme quelques ressources disponibles dans le jardin.

2°) Classe-les sur la base de leur utilité ou de leur importance économique.

3°) Complète, si possible, à partir de tes connaissances antérieures les informations relatives aux ressources en République du Bénin.

4°) Fais le point avec tes camarades.

Stratégies

Observation, travail individuel, travail en groupe, compte rendu, exposé- débat

Source : DANON (2001)

Malgré les avantages que procure la sortie pédagogique au JPN, son organisation est confrontée à de nombreuses contraintes.

2.1.2-Contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques au Jardin des Plantes et de la Nature

2.1.2.1-Raisons limitant la participation des apprenants à une sortie pédagogique au JPN

Le tableau III présente les raisons limitant la participation des apprenants à une sortie pédagogique au JPN.

Tableau IV: Raisons limitant la participation des apprenants à une sortie pédagogique au JPN

Contraintes	Nombre d'apprenants	Pourcentage (%)
Manque de moyen financier	140	100
Effectif pléthorique	100	71,42
Déjà visité une fois	10	7,14
Manque de motivation	95	65,85

Source : Résultat d'enquête, juillet 2016

De l'analyse du tableau III, il ressort que certaines raisons limitent la participation des apprenants à la sortie pédagogique au JPN. En effet, 100% des apprenants, ont de difficulté à payer à cause de certaines raisons qu'ils n'ont pas évoqué, 71,42% pensent qu'ils ne peuvent pas bien entendre l'explication et ne peuvent pas bien observer à cause de l'effectif pléthorique, 66% pensent que cela est dû au manquent de

motivation de la part des enseignants. En plus de tout cela d'autres apprenants pensent que le fait qu'ils ont déjà visité une fois ne les motive plus d'y aller.

Quelles sont les raisons qui limitent l'organisation des sorties pédagogiques au JPN ?

2.1.2.2-Raisons limitant l'organisation de la sortie pédagogique au JPN par les enseignants

Le tableau IV présente les raisons limitant l'organisation des sorties pédagogiques au JPN par les enseignants.

Tableau V: Raisons limitant l'organisation de la sortie pédagogique au JPN par les enseignants

Contraintes	Nombre d'enseignant	Pourcentage (%)
Quota horaire	10	77
Indiscipline des apprenants	8	62
Retard dans le programme	9	68
Contraintes administrative et des parents d'élève	6	45
Les moyens financiers	4	31
Difficulté à encadrer les apprenants	12	91

Source : Résultat d'enquête, juillet 2016

L'analyse du tableau IV montre que les enseignants n'organisent pas de sorties pédagogiques à cause de certaines raisons. En effet, 77% des enseignants affirment qu'ils n'arrivent pas à organiser cette sortie à cause du quota horaire, 62% à cause de l'indiscipline des apprenants, 68% à cause du retard dans le programme, 45% à cause des contraintes administratives et des parents d'élèves, 31% à cause des moyens financiers et 91% à cause des difficultés à encadrer les apprenants.

L'analyse de ces résultats confirme la deuxième hypothèse de cette étude.

2.2-Problèmes et suggestions pour une bonne organisation de sorties pédagogiques au Jardin des Plantes et Nature

2.2.1- Principaux problèmes relevés

Après l'analyse des résultats concernant les contraintes, il a été constaté que l'inorganisation des sorties pédagogiques est due à certains problèmes majeur qu'il est important d'évoquer avant de faire des suggestions.

2.2.1.1-Tracasseries administratives

L'obtention d'une autorisation de la part des membres de l'administration est tout un tas de procédure qui ne rend pas la tâche facile aux enseignants : à la demande du directeur du CEG, le principe d'organisation des sorties pédagogiques est acquis au conseil intérieur de l'établissement, organe central de prise de décisions.

2.2.1.2-Difficulté des apprenants à payer les frais de participation

Le manque de motivation des apprenants à payer les frais de participation décourage sérieusement les enseignants à organiser les sorties pédagogiques. Or, l'organisation des sorties pédagogiques au JPN nécessite un moyen financier.

2.2.1.3-Le quota horaire et le problème d'encadrement des apprenants

Selon les enseignants, une situation d'apprentissage qui devrait se dérouler normalement en trois heures multipliée par six (6) semaines le dépasse largement puisque le compte rendu qui se fait sous forme d'exposé prend beaucoup plus d'heure que prévues. Il faut aussi ajouter la prise de note. Cette perte relative de temps peut avoir des impacts sur l'exécution du programme si les visites au JPN devraient être régulières et fréquentes au cours de l'année. Pour une sortie d'une journée, il faut également suspendre tous les autres cours qui devraient être fait dans ces classes. Ce qui est aussi difficile car les enseignants qui interviennent à ces heures sont souvent mécontents surtout s'il s'agit des enseignants vacataires. En plus des problèmes liés au quota horaire, il y'a le problème d'encadrement des apprenants.

Les nombreuses difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques au JPN font que les enseignants se désintéressent de cette activité. Or l'utilité des sorties pédagogiques au JPN se passe de tout commentaire car l'enseignement de l'histoire et de la géographie pour être plus concret doit parfois sortir des salles de classe et se faire dans la nature. Alors pour surmonter les nombreuses difficultés et pour une bonne réussite des sorties pédagogiques au JPN certaines suggestions ont été faites.

2.2.2- Suggestions pour pallier les problèmes liés à la sortie pédagogique au JPN

Pour surmonter les difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques au JPN, certaines suggestions ont été faites.

2.2.2.1- Par rapport aux tracasseries administratives

Les chefs d'établissement doivent prendre des notes de service pour instituer les sorties pédagogiques avec les aspects liés à leur organisation : les questions d'autorisation et de délivrance d'ordre de mission doivent être passées au peigne fin pour lever toute équivoque. Ils doivent être instruits par leur hiérarchie et par les divers organes de gestion des établissements – comité de direction conseil consultatif, conseil intérieur, conseil d'administration et à tous les niveaux les procédures seront rapides pour que tout se passe dans la logique. Dès lors les enseignants ne trouveront plus de quoi se dérober à la tâche.

2.2.2.2- Par rapport aux difficultés des apprenants à payer les frais de participation

Pour faciliter le paiement des frais de participation des apprenants à la sortie pédagogique au JPN, il faut que les enseignants sensibilisent les apprenants sur le bien-fondé de la sortie pédagogique, réduisent le coût de participation, et s'abstiennent de collecter les frais de participation des apprenants mais y impliquent plutôt indirectement le comptable de l'établissement. Il est souhaitable également que les enseignants associent l'association des Parents d'Elèves à l'organisation des sorties pédagogiques au JPN afin de sensibiliser les parents d'élève sur le bien-fondé de cette de la sortie pédagogique.

2.2.2.3- Par rapport au quota horaire et l'encadrement des apprenants

Vu l'importance que revêt la sortie pédagogique au JPN il est important que les enseignants l'associe plus à leur pratique pédagogique. Pour cela, il faudrait qu'ils aménagent le quota horaire octroyé à l'enseignement d'histoire-géographie et se sacrifient sur tous les plans pour trouver des moments pour la visite au JPN. En ce qui concerne l'encadrement des apprenants, les enseignants doivent d'abord sensibiliser les apprenants sur les conduites à tenir au cours de la sortie et solliciter l'aide des collègues d'une autre discipline ou des personnes autres que les enseignants pouvant encadrer sérieusement les apprenants. Pour un groupe composé de dix (10) apprenants, on peut attribuer deux personnes pour leur encadrement.

Conclusion

Au terme de cette étude, il est clair que le musée et en particulier le JPN constitue un véritable carrefour où les éducateurs et les éduqués ont l'occasion de puiser des ressources, des preuves et des illustrations directes qui font tant défaut aux leçons d'Histoire et de Géographie dispensées dans les salles de classe. L'idée faite du musée jusqu'à un passé récent est qu'il est un lieu d'approfondissement des leçons d'Histoire. Avec le JPN, musée des plantes, la fonction éducatives et didactique d'une institution muséale s'élargie à l'enseignement non seulement d'Histoire mais aussi de la Géographie et de la SVT. En effet l'essai d'utilisation des différentes essences du JPN comme source Historique, élément matériels en Géographie met en évidence les avantages pédagogiques que l'on peut attendre du JPN. Il cumule toutes les fonctions muséales comme fonction de collecte des objets, fonction de conservation des objets ou les patrimoines et fonction d'exposition. La sortie pédagogique au JPN est donc d'une importance vitale pour l'enseignement de certaines S.A d'Histoire et de la Géographie. Les notions et connaissances enseignées n'ont de valeur réelle que si elles sont concrétisées. Ne dit-on pas souvent que « voir une fois vaut mieux qu'entendre mille fois ». Pour preuve, 83% des apprenants qui ont participé à une sortie pédagogique au JPN pensent qu'elle a permis de mieux comprendre le cours et 92% des enseignants confirment qu'elle peut leurs permettre de concrétiser le cours. Elle permet donc de rendre vivant l'enseignement de l'Histoire et la Géographie afin de faciliter l'assimilation, la compréhension, de développer l'esprit d'analyse, de comparaison, d'explication et de synthèse. Ce faisant elle donne un visage autre que la mémorisation à ces disciplines ce qui permet d'amener les apprenants à s'intéresser et à aimer aisément ces disciplines. Selon les enseignants d'Histoire-Géographie qui ont visité le JPN avec leurs apprenants, la sortie pédagogique au JPN permet de briser l'idée fausse qu'on se fait de ces deux disciplines. Loin d'être des disciplines de mémorisation et de restitution de leçon lors des devoirs, l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie apparaît aujourd'hui comme un facteur nécessaire et indispensable dans le développement d'une nation. Face à ces avantages qu'offre la sortie pédagogique au JPN, la première hypothèse a été confirmée. Malheureusement, la

majorité des enseignants d'Histoire-Géographie n'arrive pas à associer cette technique à leur pratique pédagogique à cause de certaines raisons qui constituent des contraintes. Comme exemple 77% des enseignants n'arrivent pas à l'organiser à cause du quota horaire et 91% n'arrivent pas à l'organiser à cause de l'indiscipline des apprenants. Cela a permis de confirmer la deuxième hypothèse de recherche. Or, l'enseignant, pour l'efficacité du processus enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie est obligé de rechercher les témoignages du passé, accessibles, concrets et facilement assimilable par les élèves. Pour pallier ces contraintes, certaines suggestions ont été faites ce qui a permis de confirmer la troisième hypothèse de recherche. Par exemple, pour les tracasseries administratives, il a été proposé aux membres de l'administration de appuyer les enseignants pour que les autorisations au niveau supérieur ne prennent plus assez de temps pour aider les enseignants à organiser une fois au moins la sortie pédagogique au JPN et les apprenants à visiter une fois au moins au cours de l'année le JPN.

Le présent travail n'a pas la prétention d'avoir abordé tous les contours du sujet par exemple la comparaison des rendements scolaires en Histoire-Géographie des apprenants qui ont participé à la sortie pédagogique au JPN et pour ceux qui n'ont pas pu y participer n'a pas été abordée. Des recherches ultérieures pourraient aborder ce thème.

BIBLIOGRAPHIE

- 1- AÏHOU B.A. (2002) : *Les sorties pédagogiques et leurs impacts sur l'enseignement de l'histoire et géographie : cas du CEG Godomey et du CEG Nokoué (Analyse et approches de solutions)*, Mémoire de CAPES, ENS, Porto-Novo 60p.
- 2- ARENILLA L. et al (2000), Dictionnaire de la pédagogie, Paris, Bordas, 279p
- 3- AYOUBA G. (2012), *la gestion des sorties pédagogique en histoire et en Géographie : importance pédagogique et approche méthodologique*, C.F.P.E.E.N, CAIESG, Porto-Novo 26p.
- 4- BALDE I. et al(2009), *Le patrimoine culturel dans l'enseignement supérieur en Afrique de l'ouest : Etat de la Question au Bénin et au Burkina-Faso*, Porto-Novo, Edition EPA, 95 p.
- 5- DANON O. C., 2001: *le Jardin des Plantes et des Natures (JPN) de Porto-Novo comme support pédagogique dans l'enseignement de l'Histoire et de Géographie*, mémoire de CAPES, ENS, Porto-Novo, 69p
- 6- HOUEDENOU F. (2011) : *Ethique et Enseignement*, notes de cours, Université d'Abomey-Calavi, 44p;
- 7- HOUEGBELO J-M. (2011-2015), Introduction à la didactique de l'histoire et de la Géographie, IGPM/MESFTP/RIJ, ENS Porto-Novo, 49 p.
- 8- E.P.A(2009), *Guide d'exploration des valeurs scientifiques du Jardin des Plantes et de la Nature, classes 6^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}*, collection Musécole, 23 p
- 9- IPAM, 1993, Guide Pratique du Maître, Paris, EDICEF, 672p.
- 10-KANGNI J.-SOGLO G., 1988: *le musée comme support didactique dans l'enseignement de l'Histoire cas des musées Ethnographique et Honmè de Porto-Novo*, mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo, 80p.
- 11-KEHOUNOU M. (2008) : *Place et importance des sorties pédagogiques dans l'Histoire et Géographie selon Approche par Compétences : cas des CEG Adrien Dégbey de Sè et d'Agatogbo*. Mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo /UAC ; 60 p.
- 12-LASNIER, F., 2000: *Réussir la formation par compétence*, Montréal (Québec), GUERIN, 485p.
- 13-MACAIRE F. (1979) : *Notre Beau métier, les classiques africains*, paris, 439 p

- 14-MARECHAL, P. (1969) « l'histoire en question. Les voies éducatives » Paris, édition Armand Colin, 127 p.
- 15-MERENNE-SCHOUMAKER B. 2006, *didactique de la Géographie*. Organiser les apprentissages, Bruxelles, de boeck, 255p.
- 16-MIALARET, G. (1979), *Vocabulaire de l'Education, éducation et science de l'éducation*. Paris. PUF, 457 p.
- 17-OKE, B. (2011) : *Importance des sorties pédagogiques dans le processus enseignement / apprentissage en Histoire et Géographie dans les classes de quatrième ; cas des CEG1 Dangbo et Avrankou*, mémoire de BAPES, ENS Porto-Novo, 34 p.
- 18-ROGIERS X. (2006) : *Approches par les compétences et pédagogie de l'intégration expliquées aux enseignants ; EDICEF ; Paris ; 30p.*
- 19-SAGBO L.L.B.F., (2011), *Animation et Gestion de la classe d'Histoire et de Géographie, Didactique spécifique, module de formation des Agents contractuels de l'Etat Reversés 2011-2013*, ENS Porto-Novo, 64p.
- 20-TOURE A., (1997), « le Musée historique de Gorée : un outil pédagogique au service de l'école », *Bulletin de la West African Museums Programm (WAMP)*, N°7, Dakar ? pp17-20.

Webographie

- www.jpn-portonovo.net/fr/
- <http://www.posepartage.fr/.../citations.html>, consulté le 08/07/14 ;
- www.hmagenta.blogspot.com/2013/06, consulté le 22/06/2016)
- www.livrescolaire.fr/20/1/hietoiregeographie, consulté le 22/06/2016)
- www.cahiers-pedagogiques.com/%2B-Hi, consulté le 16/07/2016)
- wwwlewebpedagogique.com/histoiregeo, consulté le 16/07/2016)
- www.ac-nantes.fr/fiche_page_libre, consulté le 16/07/20

LISTE DES TABLEAUX, DES FIGURES ET DES PHOTOS

◆ Liste des tableaux

Tableau I : la nature et la qualité des documents consultés selon les différents.....	19
Tableau II : Echantillonnage	
Tableau III: lien entre certaines S.A et les éléments du JPN.....	24
Tableau IV : Raisons limitant la participation des apprenants à une sortie pédagogique au JPN.....	33
Tableau V: Raisons limitant l'organisation de la sortie pédagogique au JPN par les enseignants.....	33

◆Liste des figures

Figure 1 : Situation géographique du cadre d'étude.....	16
Figure 2 : Fréquence d'organisation d'une sortie pédagogique au JPN par les enseignants d'Histoire-Géographie selon les apprenants.....	26
Figure 3: Fréquence de participation à une sortie pédagogique au JPN par les apprenants.....	26
Figure 4: Avantages de sortie au JPN pour l'enseignement d'Histoire-Géographie selon les apprenants.....	28
Figure 5: Avantages de la sortie au JPN pour l'enseignement d'Histoire-Géographie selon les enseignants.....	29

◆Liste des photos

Photo 1: vu de la devanture du collège de CEG Bio GUERA.....	17
Photo 2: iroko (un arbre de la zone forestière).....	24
Photo 3: la zone aquatique du JPN.....	25
Photo 4: les apprenants de la classe de 6 ^{ème} et 4 ^{ème} du CEG MALANWUI en sortie pédagogique au JPN.....	27

ANNEXES

ANNEXE 1 : Questionnaire adressé aux apprenant

Le présent questionnaire vous est adressé dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de **Cycle à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo (ENS-P/N)** dont le thème est : «Importance de la sortie pédagogiques au Jardin des Plantes et de la Nature dans l'enseignement /apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Collège d'Enseignement Général "BIO-GUERRA" de Porto-Novo (Bénin)». Sur la base de tes expériences et de tes constats vous voudra-tu-bien rédiger ta réponse ou s'il y a lieu mettre une croix dans la case correspondant le mieux à ton expérience.

I) Importance de la sortie pédagogique au Jardin des Plantes et de la NSature

Quel est ton niveau d'étude ?

6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème}

As-tu participé à une sortie pédagogique au Jardin des Plantes et de la Nature une fois ?

Oui Non

3-a Ton professeur d'Histoire- Géographie a-t-il organisé une sortie pédagogique au Jardin des Plantes et de la Nature ?

Oui Non

3-b) si oui, au cours de quelle situation d'apprentissage a eu lieu ?

.....
.....

4) Quels avantages cette sorties pédagogiques t'a procuré?

-j'ai mieux compris le cours

-j'ai bien réagi lors des évaluations

-j'ai eu des éléments pour répondre aux consignes lors des séquences de classe après les sorties

-j'ai trouvé le cours intéressant

-j'ai une idée concrète de l'histoire-géographie

-j'ai découvert certaines composantes du milieu

-autres (à préciser).....

5) Quel type de cours préfères- tu ?

-Cours faire avec des documents

-cour faire avec sortie pédagogique

-cour faire avec les illustrations

6-Que penses-tu de la sortie pédagogique au jardin des plantes et de la Nature pour l'enseignement d'histoire-géographie ?

-pas nécessaire

-nécessaire

-indispensable

II- Contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques au Jardin des Plantes et de la Nature

Quelles sont les contraintes qui pouvaient t'empêcher de participer à une sortie pédagogique organisée au Jardin des Plantes et de Nature ?

-manque de moyen financier

-effectif pléthorique

- j'ai déjà visité le lieu une fois

- ça ne me motive pas

-mes parents refusent pour des raisons de sécurité

II) Suggestions pour une bonne organisation des sorties pédagogiques au Jardins des Plantes et de la Nature

Faire des approches de solution pour une prise en compte du Jardin des Plantes et de la Nature comme support pédagogique

.....

.....

.....

.....

ANNEXE 2 : Questionnaire adressé aux enseignants

Le présent questionnaire vous est adressé dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de Cycle à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo (ENS-P/N) dont le thème est : «Importance de la sortie pédagogiques au Jardin des Plantes et de la Nature dans l'enseignement /apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Collège d'Enseignement Général "BIO GUERRA" de Porto-Novo (Bénin) ». Sur la base de votre expérience et de vos constats vous voudriez bien rédiger votre réponse ou s'il y a lieu mettre une croix dans la case correspondant le mieux à votre

I) Importance de la sortie pédagogique au Jardin des Plantes et de la Nature

1-1) Aviez-vous organisé une sortie pédagogique au Jardin des Plantes et de la Nature ?

Oui Non

1-2) Pensez-vous que le Jardin des Plantes et de la Nature a un caractère pédagogique pour l'enseignement de l'Histoire –Géographie ?

Oui Non

1-3) Quels sont les éléments que vous pouvez visiter avec vos apprenants ?

.....

1-4) Quels sont les avantages que la visite du Jardin des Plantes et de la Nature aux :
-enseignants :

- Permet de concrétiser le cours
- Faire participer les apprenants à la construction de leurs savoirs
- Permet d'anticiper sur le programme
- Autres à (préciser)-
apprenants :
- Ils comprennent mieux le cours
- Ils réagissent bien lors des évaluations

Ils ont les éléments de réponse pour répondre aux consignes lors des séquences de classe après la sortie

- Ils trouvent le cours intéressant
- Ils ont une idée concrète de l’histoire-géographie
- Ils découvrent certaines composantes du milieu
- Autres (à préciser)

II) Contraintes liées à l’organisation des sorties pédagogique au Jardins des Plantes et de la Nature

2-1) Quelles sont les contraintes limitant l’exploitation du Jardin des Plantes et de la Nature ?

- quota horaire
- l’indiscipline des apprenants
- retard dans le programme
- contraintes administratives et des parents d’élève
- les moyens financiers
- difficulté à les encadrer correctement
- la suspension des sorties pédagogiques par la DDEPS

Autres (à préparer)

2.1.3- Suggestions pour une bonne organisation de sorties pédagogiques au Jardin des Plantes et de la Nature

Faites des suggestions pour une exploitation effective du Jardin des Plantes et de la nature comme support pédagogique

.....

.....

.....

ANNEXE 3 : Guide d'entretien avec le Directeur du Jardin des Plantes et de la Nature

- 1) Combien de visiteurs recevez-vous en moyenne ?
- 2) Quel est le public qui fréquente le plus le JPN ?
- 3) recevez- vous régulièrement des groupes-classes dans le cadre d'une sortie pédagogique ?
- 4) Quelle stratégie mettez-vous en place pour l'accueille des enseignant et des apprenants ?

TABLES DES MATIERES

SOMMAIRE.....	2
DEDICACE.....	3
REMERCIEMENTS.....	4
SIGLES ET ACRONYMES.....	5
RESUME.....	6
INTRODUCTION.....	7
CHAPITRE I ^{er} : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	9
1.1- Cadre théoriques et conceptuel.....	9
1.1.1-Problématique.....	9
1.1.2- Hypothèses de travail.....	11
1.1.3- Objectifs de recherche.....	11
1.1.4- Revue de littérature.....	11
1.1.5- Définition de concepts.....	14
1.2- Cadre d'étude.....	15
1.2.1- Localisation du collège.....	16
1.2.2 - Grands traits physiques.....	17
1.2.3 - Acteurs du collège.....	18
1.3- Approche méthodologique.....	18
1.3.1-Collecte des données.....	18
1.3.1.1- Données collectées.....	18
1.3.1.2- Recherche documentaire.....	18
1.3.1.3- Travaux de terrain.....	19
1.3.2- Dépouillement des fiches d'enquête.....	20
1.3.4- Difficultés éprouvées.....	21
CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....	22
2.1- Présentation et analyse des résultats.....	22
2.1.1-Importance de la sortie pédagogique au Jardin des Plantes et de la Nature.....	22

2.1.1.1-Valeur pédagogique du Jardin des Plantes et de la Nature	22
2.1.1.2-Organisation de la sortie pédagogique par les enseignants	25
2.1.1.3-Participation des apprenants à une sortie pédagogique au JPN....	26
2.1.1.4-Avantages de la sortie pédagogique au JPN dans l'enseignement/ apprentissage de l'Histoire-Géographie.....	27
✓ Avantages des sorties pédagogiques au JPN pour les apprenants	28
✓ Avantages de la sortie pédagogique au JPN pour les enseignants	29
2.1.2-Contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques au Jardin des Plantes et de la Nature.....	32
2.1.2.1-Raisons limitant la participation des apprenants à une sortie pédagogique au JPN.....	32
2.1.2.2-Raisons limitant l'organisation de la sortie pédagogique au JPN par les enseignants.....	33
2.2-Problèmes et suggestions pour une bonne organisation des sorties Pédagogiques au Jardin des Plantes et Nature	34
2.2.1- Les principaux problèmes.....	34
2.2.1.1-Tracasseries administratives.....	34
2.2.1.2- difficulté des apprenants à payer les frais de participation.....	34
2.2.1.3- Le quota horaire et le problème d'encadrement des apprenants.....	34
2.2.2-suggestions pour pallier les problèmes.....	35
2.2.2.1- Par rapport aux tracasseries administratives.....	35
2.2.2.2- Par rapport aux difficultés des apprenants à payer les frais de participation...	35

2.2.2.3- Par rapport au quota horaire et à l'encadrement des apprenants.....	36
CONCLUSION.....	37
BIBLIOGRAPHIE.....	39
Liste des tableaux.....	41
Liste des figures.....	41
Liste des photos.....	41
ANNEXES.....	42
Annexe 1 : Questionnaire adressé aux apprenants.....	43
Annexe 2 : Questionnaire adressé aux enseignants.....	45
Annexe 3 : Guide d'entretien.....	47