



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE



UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO – NOVO

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

PECIALITE : FRANÇAIS

GRADE : LICENCE-BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET :

L'IMPACT DE L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL SUR LE RENDEMENT
SCOLAIRE : CAS DE LA CLASSE DE 3^{ème} B DU CEG APPLICATION

Réalisé par :

HINDOMETO Vignon Anicet

Sous la direction de :

M. Ascension Bogniaho

Professeur titulaire des
universités (CAMES)

ANNEE ACADEMIQUE : 2016-2017

L'IMPACT DE L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL SUR LE RENDEMENT
SCOLAIRE : CAS DE LA CLASSE DE 3^{ème} B DU CEG APPLICATION

SOMMAIRE

Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé.....	6
Introduction.....	7
Chapitre I : Cadre théorique de la recherche et approche méthodologique.....	8
SECTION 1 : Cadre théorique	9
SECTION 2 : Approche méthodologique	16
Chapitre II : Présentation et analyse des résultats ; suggestions	20
SECTION 1 : Présentation des résultats.....	21
SECTION 2 : Analyse des données.....	29
SECTION 3: Suggestions.....	31
Conclusion.....	32
Références bibliographiques.....	34
Annexe.....	36
Table des matières.....	40

DEDICACE

Je dédie ce rapport de fin de formation à ma mère Célestine OUSSA et à mon père
Barthélemy HINDOMETO.

REMERCIEMENTS

A l'entame de ce travail, je tiens tout d'abord à remercier le seigneur tout puissant pour m'avoir donné le courage et la détermination nécessaire pour finaliser ce rapport de fin de formation.

Mes remerciements s'adressent également à :

- monsieur Ascension Bogniaho, notre maître de mémoire pour avoir accepté de diriger notre rapport de fin de formation ;
- mon père Barthélémy HINDOMETO pour ses précieux conseils;
- ma mère pour son soutien indéfectible;
- tous les professeurs qui ont contribué à ma formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo ;
- toutes les personnes qui de près ou de loin ont contribué à l'élaboration de ce rapport.

SIGLES ET ACRONYMES

BAPES : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

CEG : Collège d'Enseignement Général

ENS : Ecole Normale Supérieure

INFRE : Institut National de la Formation et de la Recherche en Education

MFF : Milieu Familial Favorisé

MFD : Milieu Familial Défavorisé

RESUME

Dans les sociétés africaines, la réussite scolaire est de plus en plus valorisée et permet de s'intégrer pleinement dans la sphère sociale. Mais cette réussite devient plus difficile pour les élèves. D'abord du fait que beaucoup vivent dans des environnements familiaux qui ne leur permettent pas un plein épanouissement scolaire. Ensuite la fuite délibérée de certains parents devant leurs responsabilités. Face à ce constat, nous avons mené un travail de recherche dont l'objectif principal est de montrer l'influence du milieu familial sur la performance scolaire des apprenants. Les résultats issus des différentes enquêtes ont montré que l'origine sociale influence la réussite des élèves, cependant il paraît n'être pas la variable principale qui influence la réussite des élèves. Les interactions parents-élèves, les supervisions et les accompagnements parentaux ajoutés aux caractéristiques personnelles des élèves, leur motivation pour aller le plus loin possible les poussent vers la réussite et constitue le plus grand facteur qui influence la réussite scolaire des élèves au CEG Application.

Mots clés : Réussite scolaire-élèves-milieu familial.

Abstract

In Africa societies, success at school is increasingly being valorized and allows people to fully be accepted in the social circle. However, that same success is becoming more and more difficult for learners. Firstly, it is because most of the learners come from some family environments which do not allow them to get a full school blooming. Moreover, there is the fact that some parents deliberately choose not to assume their responsibilities. In regard to this problem, we have conducted a research work whose main objective is to show the impact of the family background on the learners' performance at school. The results of our investigations have revealed that the social origin influences the students' success at school ; but apparently this is not the main reason. In fact, parents-students interactions, supervisions and accompaniment, students' personal features and their motivation to go as far possible in their studies lead them to success and constitute the greater factors that influence the success at school of CEG Application's students.

Key words : Success at school – students - family background.

INTRODUCTION

La réussite ou l'échec scolaire représente un élément fondamental et pour l'apprenant béninois et pour ses parents. Plusieurs études réalisées dans le milieu scolaire ont mis l'accent sur la réussite scolaire comme un élément clé de réussite sociale pour l'apprenant et son entourage. Des recherches ont abordé la question en rapport avec des facteurs ou encore en rapport avec les problèmes sociaux ce qui a permis de mettre en lumière le lien qui existe entre l'origine sociale des individus et leur réussite ultérieure. Aujourd'hui encore, ce lien fait l'objet de nombreux travaux visant à découvrir l'influence qu'a le premier sur le deuxième.

Mais l'explication de la réussite scolaire aujourd'hui dépasserait le simple fait de prendre en compte l'origine socio-économique ou culturelle des élèves. Il faut se tourner vers des modèles plus complexes centrés sur les interactions et les influences indirectes de facteurs multiples. C'est ce qui justifie l'intérêt de cette recherche intitulée : « L'impact de l'environnement familial sur le rendement scolaire : cas de la classe de 3^{ème} B du CEG Application de Porto-Novo ».

Pour aborder ce travail, nous avons dégagé une problématique. Nous avons ensuite formulé des hypothèses et des objectifs. Et enfin, nous avons adopté une démarche méthodologique appropriée.

Pour atteindre les objectifs de cette étude, la réflexion s'est articulée en deux chapitres. Le premier chapitre aborde le cadre théorique de la recherche et l'approche méthodologique. Le deuxième chapitre fait la présentation et l'analyse des résultats et débouche sur les perspectives d'action permettant une influence positive de l'environnement sur les performances des élèves.

CHAPITRE I :

Cadre théorique de la recherche et approche méthodologique

SECTION 1 : Cadre théorique

Le cadre théorique renferme deux étapes importantes : le cadrage de notre sujet et l'identification du problème qu'il pose.

1.1. Le sujet et son cadrage

Plusieurs auteurs ont étudié le rapport entre le milieu socioculturel et la réussite scolaire de l'apprenant. Ces études sont souvent réalisées sur des thématiques qui diffèrent selon la vision théorique de l'auteur. Cependant, le milieu familial reste un dénominateur commun dans toutes ces recherches.

Si avant les années 60, la réussite (ou l'échec) scolaire était souvent expliqué à partir de la notion de « don » ou du statut de l'école fréquentée, le Rapport Coleman (1966) intitulé : « *equality of educational opportunity research* » a réorienté la question et a ouvert la voie à de nouvel mode d'approche.

Coleman insiste précisément dans son rapport sur le fait que la fréquentation d'une « bonne » ou d'une « mauvaise » école importe peu dans la performance de l'élève. C'est au contraire le milieu familial qui peut être préjudiciable à la performance de ce dernier.

A la lumière de ces clarifications et de cette orientation, nous allons orienter notre travail sur l'incidence du cadre de vie de l'apprenant sur son rendement scolaire. Nous mettons dans le cadre de vie l'origine sociale, les facteurs familiaux internes et les facteurs sociodémographiques.

1.2. La formulation du problème

Clarification conceptuelle

Le sujet de recherche regorge de certains termes clés dont la compréhension s'avère indispensable. Il s'agit de : impact, environnement familial, rendement scolaire.

Impact

Le *Petit Larousse illustré* (2011) définit l'impact comme l'« effet produit par quelque chose ; l'influence qui en résulte ».

Dans le cadre de notre mémoire, l'impact traduit l'effet produit par le cadre familial sur le résultat scolaire de l'apprenant. Autrement dit, l'effet que l'environnement produit sur le rendement de l'apprenant.

Environnement familial

Selon le *Petit Larousse* (2010), l'environnement se définit comme l'« ensemble des éléments objectifs et subjectifs qui constituent le cadre de vie d'un individu ».

Dans le cadre de notre travail, l'environnement est tout ce qui nous entoure, ensemble des conditions naturelles et culturelles qui constituent le cadre de vie d'un individu et qui sont susceptibles d'agir sur lui.

L'environnement familial représente d'une part le milieu physique constitué des personnes ayant un lien de parenté et vivant dans un même cadre mais d'autre part des autres organismes vivants avec lesquels l'apprenant interagit.

Le rendement scolaire

Selon le dictionnaire *Le Petit Robert* (2014), le mot rendement désigne « le rapport entre un résultat obtenu et les moyens mis en œuvre pour le produire ».

Le rendement désigne donc le résultat que produit l'apprenant.

Le rendement scolaire est alors le résultat des enseignements reçus par l'apprenants, lequel rendement peut être positif ou négatif.

Sur la base de ces clarifications, nous reformulons notre sujet de recherche en ces termes : Quel est l'action du milieu familial sur la performance scolaire de l'apprenant ?

2. Le cadre opératoire

2.1. La problématique

On a toujours entendu dans notre entourage des parents qui se plaignent du fait que leurs enfants ont apporté un mauvais carnet à la fin du mois ou du trimestre, ce qui suppose un faible rendement. Il arrive qu'on lise sur leurs visages la tristesse ou la déception. On a tout simplement l'impression que c'est le parent qui a échoué. Les recherches ont abordé la question en rapport avec des facteurs scolaires ou encore en

rapport avec les problèmes linguistiques qui se posent dans le milieu scolaire. D'autres mettent l'accent sur les problèmes sociaux. Très peu sont les travaux qui ont mis l'accent sur l'implication directe de l'environnement familial dans le rendement scolaire. Et pourtant, le milieu familial de l'apprenant joue un rôle dans ses performances scolaires.

Par ailleurs, très peu de parents savent qu'ils jouent un rôle dans ces résultats où que le milieu dans lequel ils vivent y participe. Ces résultats qui ne sont rien d'autre que la synthèse des interactions de leurs enfants avec l'école et l'environnement.

Ce constat nous amène à poser la question de ce travail qui est de savoir : Quel est l'effet du milieu familial sur la performance scolaire de l'apprenant ?

Pour voir l'effet du cadre familial sur le rendement de l'enfant on s'est tourné vers les facteurs de l'environnement susceptibles de l'influencer. Après analyse on se demande quel est le poids du type de famille sur le rendement scolaire de l'apprenant. Quel est l'impact de la fuite en avant et du manque de conscience de l'apprenant sur son travail à l'école ? Quel effet l'engagement parental scolaire peut avoir sur les performances scolaires.

C'est autour de ce questionnaire que nous bâtirons l'étude de l'impact de l'environnement familial sur le rendement scolaire.

Conscient que plusieurs auteurs ont traité de l'effet du milieu familial sur le rendement scolaire, nous abordons dans les lignes à suivre la revue de leurs œuvres.

2.2. La revue de littérature

Le sujet qui fait aujourd'hui l'objet de notre recherche n'est pas un terrain non encore exploré. Il avait donc déjà préoccupé plus d'un, avant nous. Tout au début de nos investigations, nous avons pu nous procurer les travaux de recherche de quelques chercheurs qui ont travaillé sur l'influence du milieu familial sur le rendement des élèves.

Ainsi, avons-nous pris connaissance de la bibliographie disponible et des aspects pertinents développés par les auteurs ayant abordé la problématique de notre sujet dans leurs différentes publications et parutions.

Voici le compte rendu des ouvrages consultés.

En Amérique du Nord, Coleman James (1966) ; Jencks et al. (1972) soutiennent respectivement dans *Equality of educational opportunity research* et *Inequality : a reassessment of the effect of family and schooling in America*, que la réussite scolaire des élèves est tributaire de l'origine sociale de ces derniers.

En France, Bourdieu (1985) dans son livre *Les héritiers* révèle le fait similaire. Il conclut que l'école, en reproduisant la culture de la classe dominante, place l'enfant issu de la classe dominée dans un contexte scolaire où il a plus de chance d'échouer que de réussir.

En dépit de la pertinence de cette thèse, elle semble laisser pas mal de questions sans réponses. Selon cette thèse, les enfants qui devraient normalement réussir à l'école sont ceux qui proviennent d'un milieu favorisé culturellement et économiquement.

Des auteurs comme Deslandes et Cloutier (2005) ont souligné les limites de cette conception dans leur livre *Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents*. Selon ces auteurs, cette thèse ne peut expliquer la réussite scolaire des enfants issus des milieux défavorisés, de même que l'échec des enfants issus des milieux favorisés. Ces auteurs ont donc mentionné de leur côté, l'importance des facteurs internes propres au milieu familial. Selon eux, la façon dont les parents exercent leur rôle influe sur la réussite scolaire. Ces pratiques selon qu'elles sont autoritaires, démocratiques ou permissives orientent la performance scolaire des enfants.

Mais que dire des interactions entre parents et adolescents axées sur l'école ? Ou plus explicitement, quelle incidence a l'encadrement des activités académiques des enfants par les parents sur la réussite scolaire de ces derniers ?

Selon la conception écologique, développée par Epstein dans *School, family, and community partnerships, preparing educators and improving schools*, la participation parentale dans le suivi scolaire des enfants est un élément fondamental dans la réussite scolaire de ces derniers.

Lahire (1998) de son côté mentionne dans *La réussite scolaire en milieux populaires ou les conditions sociales d'une Schizophrénie heureuse* que dans des contextes sociaux bien spécifiques, certaines dimensions de la participation parentale semblent plus importantes que d'autres. Il présente une analyse qui vise à montrer le rôle de la participation parentale à travers la communication entre parent et enfant dans la réussite scolaire de l'enfant.

A partir d'une relation entre l'école et la famille, Lahire explique que l'échec scolaire en milieux populaires est lié à une double solitude que vit l'élève. La première est due au fait que l'élève transporte à l'école un capital culturel familial qui n'a pas de valeur. La seconde, est due au fait que l'élève en revenant de l'école transporte un savoir qui n'a pas de valeur dans l'univers familial (puisque généralement les parents sont analphabètes). Dans les deux cas, l'enfant se retrouve seul. Lahire soutient que les enfants qui réussissent sont ceux dont les parents ont brisé cette seconde solitude, en créant un espace d'écoute, de réalisation de soi au sein de la configuration familiale. Il mentionne que cet espace peut se créer sur une base affective (écoute attentive des parents, communication axée sur l'école) et utilitaire (écrire et lire des lettres pour les parents).

Ryan et Adams (1995), dans une perspective interactionniste voient la question sous un angle plus large dans leur livre *The family-School connection: theory, research and practice*. Ces derniers mettent l'emphase sur les différents éléments d'interaction entre parents et adolescents axés sur l'école. A part la communication que Lahire a souligné, ces derniers soulignent : le support et l'aide dans les devoirs, la communication axée sur les difficultés rencontrées à l'école et sur les aspirations scolaires des enfants. Les auteurs soulignent que les interactions entre parents et adolescents axées sur l'école représentent les dimensions verbales et non verbales de la participation parentale qui influent sur la performance scolaire de l'enfant.

Daniel PASQUIER à travers son livre *Comprendre l'échec scolaire : Essai théorique de psychologie de l'éducation* dans lequel il explique qu'il faut accorder une grande place à la psychologie : « non pas la psychologie guillotine qui par le raccourci des textes qualitatifs, jauge, juge et condamne », mais une psychologie de l'éducation qui permet de suivre les cheminements individuels liés à la personnalité de chaque enfant, personnalité faite de frottement du biologique sur le social. Ainsi, par cette discipline, on pourrait selon l'élève qu'on a devant soi, adopter soit une pédagogie différenciée qui tient des particularités individuelles soit une pédagogie de l'autonomie et ou de groupe.

Par contre, Jacqueline DANA, dans son ouvrage *La constellation familiale*, analysera la question sous l'angle des familles nombreuses. En effet, elle explique que plus la famille est nombreuse, moins les parents ont le temps pour prêter attention aux désirs des enfants, les assister, et répondre à leurs besoins de façon individuelle. Et la conséquence directe de cet état de chose selon elle, est que « le niveau intellectuel décroît ».

Bien qu'ayant mené les recherches dans des milieux socioculturels différents, leurs résultats semblent concorder. Mais notons, qu'ils n'ont pas perçu le paradoxe qu'il y a dans ce phénomène en concluant d'ores et déjà que les enfants de parents riches ont plus de chance de réussite alors que ceux de milieux défavorisés n'en ont pas. C'est finalement le professeur Hubert MIGNANWANDE qui, dans son syllabus intitulé : *Les grands paradigmes en sociologie de l'éducation aujourd'hui ou le déterminisme du succès et de l'échec scolaire* soulignera que la réussite de l'élève dépend plus du « conditionnement et des conditions de ses études ». C'est dire que l'enfant peut bien être d'un milieu favorable mais compte tenu de l'atmosphère familiale, éprouver de grandes difficultés dans son cursus et dans le cas d'une passivité excessive s'adonner à la délinquance juvénile. Alors que le pauvre qui est motivé, bien qu'il souffre du minimum nécessaire s'agissant des moyens matériel et financier, peut plus exceller que l'autre.

Par ailleurs, lors des stages d'observation et de qualification professionnelle on n'a observé que les élèves malgré qu'ils suivent les mêmes enseignements avec les

mêmes professeurs dans les mêmes conditions à l'école, certains élèves ont un rendement scolaire faible, d'autres élevé. Cependant, les éléments qui concourent à ces résultats sont externes à l'école mais liés directement à l'environnement des élèves. D'abord, l'influence de l'environnement familial. Ensuite la crise économique qui s'est accrue ajoutée aux besoins et aux exigences de l'école qui se multiplient au fil des jours et qui forcent des parents à sacrifier les études de leurs progénitures au profit de leurs préoccupations. Enfin la fuite délibérée de certains parents de leurs responsabilités qui ne mettent pas tous les moyens nécessaires à la disposition de leurs enfants. Dans un cas ou dans l'autre, le rendement scolaire des enfants se trouve affecté.

2.3. Les objectifs

- **Objectif général**

L'objectif principal de ce travail est de montrer l'influence du milieu familial sur la performance scolaire des apprenants.

- **Objectifs spécifiques**

- Identifier les différents facteurs familiaux qui jouent sur le rendement scolaire des apprenants.
- Montrer comment le milieu familial impacte le rendement scolaire de l'apprenant.
- Proposer des orientations et approches de solutions pour un meilleur accompagnement des apprenants au sein de la famille.

2.4. Les hypothèses

Deux hypothèses sont formulées dans le cadre de notre travail. Elles se présentent comme suit :

- Le milieu familial influence le rendement scolaire de l'enfant.
- Plus le niveau d'interactions constructives entre parents/élèves est élevé plus la réussite scolaire de l'apprenant sera élevée

SECTION 2 : Approche méthodologique

1. La recherche documentaire

Au cours des recherches, quelques centres de documentation ont été visités. Les livres consultés ont permis d'avoir plus de compréhension sur l'effet du milieu familial sur le rendement scolaire des apprenants. Le tableau ci-dessous présente les centres de documentations visités.

Tableau 1 : Synthèse de la recherche documentaire

N°	Centres de documentations visités	Nature des documents consultés	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations recueillies.
1	Bibliothèque de l'ENS	Mémoires, livres	Données générales sur la méthodologie	Informations pas récentes mais très utiles
2	Bibliothèque de l'INFRE	Mémoires, livres, rapports, ouvrages généraux	Données générales sur l'éducation et sur la méthodologie	Informations anciennes mais toujours d'actualités
3	Bibliothèque nationale	Dictionnaire encyclopédique et LAROUSSE	Définition des concepts	Informations récentes et très intéressantes.

Source : Enquêtes de terrain, Juin 2017.

2. La recherche empirique

2.1. Le but de la recherche

Le but de notre travail empirique est de montrer l'impact de l'environnement sur le rendement scolaire des apprenants du collège d'enseignement général d'Application pour mieux situer les niveaux de responsabilité dans l'échec (faible rendement) ou la réussite des apprenants (bon rendement scolaire).

2.2. Cadre physique

Notre étude s'est entièrement déroulée à Porto-Novo, la capitale politique du Bénin. Cette ville abrite plusieurs établissements secondaires publics dont le CEG d'Application qui constitue le cadre de notre étude. Ledit collège, a été créé en 1982 et se situe dans le troisième arrondissement plus précisément derrière l'Ecole Normal Supérieure. Il forme des élèves de la Sixième en Terminale dans les séries A, B, C, D. C'est l'un des plus importants établissements d'enseignement secondaire public de la ville.

2.3. Population cible et échantillonnage

Dans le cadre de ce travail, la population cible est composée des élèves et des parents d'élève. La présente étude porte sur la classe de 3^{ème} B du CEG d'Application.

Le choix est porté sur cette classe parce que c'est une classe d'examen et les élèves ont besoin de suivi et d'accompagnement de la part de leurs parents.

Alors nous pensons qu'il serait intéressant de voir à partir de notre étude l'influence du milieu familial dans le rendement scolaire de ces élèves.

2.4. Techniques et instruments de recherche.

Pour recueillir les informations, des questionnaires ont été adressés aux parents d'élève et aux apprenants. Nous avons également interrogé des apprenants sur leurs conditions de vie et de travail.

2.5. Déroulement de l'étude

Pour vérifier nos hypothèses de recherche, nous avons adressé à nos élèves un questionnaire ainsi qu'à leur parent.

Tableau 2 : Taux de distribution et de récupération des fiches d'enquête.

Population cible	Effectif total	Nombre de fiches distribuées	Nombre de fiches récupérées	Pourcentage de récupération
Apprenants	52	52	52	100%
Parents d'élève	52	52	47	90,38%
Total	104	104	99	95,19%

Source : Enquêtes de terrain, juin 2017.

2.6. Analyse et traitement des données

Les données recueillies ont été dépouillées de façon manuelle. Ensuite, elles sont thématiques et catégorisées suivant les objectifs de recherche. Parmi les 104 questionnaires administrés, 97 ont pu être récupérés. Au total, 97 questionnaires ont été dépouillés et traités dans le cadre de ce travail. Etant donné que sur les fiches de questionnaire, il ne s'agissait que des questions fermées, le processus s'est déroulé par un tri à plat, c'est-à-dire un traitement direct par simple comptage des réponses pour chaque question. En ce qui concerne l'entretien, un traitement préalable a permis d'analyser le contenu des réponses données afin de pouvoir mieux les catégoriser. Enfin, le logiciel *Microsoft Word 2016* a été utilisé lors de la saisie du travail et la réalisation des tableaux.

2.7. Difficultés rencontrées

Lors des recherches, des difficultés ont été rencontrées. La difficulté majeure est relative au fait que les recherches ont été lancées à un moment où l'année 2016-2017 tendait déjà à sa fin. Ce qui a fait qu'on avait du mal à partager les questionnaires aux apprenants et à les récupérer à temps pour exploitation. Une autre difficulté non négligeable est liée à la réticence de certains parents d'élève à nous fournir librement les informations. En effet, pour certains d'entre eux, ces questions étaient un moyen pour étiqueter leurs enfants afin de les suivre de façon particulière au collège. Pour

d'autres (tuteurs et tutrices), c'est l'occasion d'identifier leurs mauvaises pratiques à l'égard des apprenants dont ils ont la charge et pour les dénoncer. Enfin, une autre difficulté est liée à la documentation. Car les dispositions mises en place par la bibliothèque de l'ENS ne nous facilitent pas un accès facile aux mémoires.

Chapitre 2 : Présentation et analyse des résultats ; suggestions

Dans ce chapitre, il s'agira d'une part, de présenter et d'analyser simultanément les résultats obtenus lors des enquêtes. D'autre part, il sera question de discuter de ces résultats et d'envisager des suggestions pour une réelle implication de la famille au sujet des activités scolaires des enfants.

SECTION 1 : Présentation des résultats

Après dépouillement et analyse des résultats, 19 élèves ont un cadre de vie qui leur offre de meilleure condition d'étude. Ce cadre peut être qualifié de favorable aux études. Contre 33 élèves qui ont un cadre de vie peu favorable aux études.

Pour la suite de notre travail, nous allons utiliser MFF pour désigner les élèves issus du milieu familial favorisé et MFD pour les élèves issus du milieu familial défavorisé.

Partant du statut des apprenants enquêtés nous allons ensuite voir la profession des parents, la moyenne annuelle des élèves et enfin faire la comparaison entre la profession des parents et le rendement scolaire des élèves issus de chaque milieu ce qui nous permettra de voir l'influence de la profession des parents sur le rendement des élèves.

Tableau 3 : Répartition des élèves selon l'âge

MFF		
Répartition des élèves selon l'âge	Effectif	Pourcentage
11-15 ans	10	52,63%
16-18 ans	9	47,36%

MFD		
Répartition des élèves selon l'âge	Effectif	Pourcentage
11-15 ans	20	60,60%
16-18 ans	13	39,39%

Source : Résultats d'enquête, juillet 2017

Tableau 4 : Répartition des élèves selon la profession des parents

MFF		
Répartition des élèves selon la profession des parents	Effectif	Pourcentage
Fonctionnaires	10	53%
Commerçants	9	47%

MFD		
Répartition des élèves selon la profession des parents	Effectif	Pourcentage
Artisans	20	60,60%
Commerçants	13	39,39%

Source : Résultats d'enquête, juillet 2017

Au niveau de la profession des parents, on constate à partir du tableau 4 que la totalité des parents de l'échantillon s'adonne à une activité génératrice de revenus. En effet, les parents d'élèves issus du milieu familial favorisé (MFF) sont soit des fonctionnaires ou des commerçants. 53% des parents d'élève de ce milieu sont des commerçants contre 47% qui sont des fonctionnaires. Alors que dans le milieu familial défavorisé (MFD) la majorité des parents d'élève sont des artisans, soit 60,60% contre 39,39% qui sont des commerçants (Ces parents sont juste des revendeurs qui sont pour la plupart installés à la maison).

Tableau 5 : Moyennes annuelles obtenues par les élèves cette année.

MFF		
Moyennes annuelles obtenues par les élèves cette année	Effectif	Pourcentage
10 – 11 de moyenne	8	42,10%
Plus de 11 de moyenne	11	57,89%

MFD		
Moyennes annuelles obtenues par les élèves cette année	Effectif	Pourcentage
Moins de 10	5	15,15%
10 – 11 de moyenne	15	45,45%
Plus de 11 de moyenne	13	39,39%

Source : Résultats d'enquête, juillet 2017

D'après le tableau 5, 42,10% des élèves du CEG d'Application ont entre 10-11 de moyenne contre 57,89% qui ont plus de 11 de moyenne ceci dans le milieu familial favorisé (MFF). Par contre, dans le milieu familial défavorisé (MFD), 15,15% des élèves ont moins de 10 de moyenne, 45,45%, soit la majorité des élèves de ce milieu ont entre 10-11 de moyenne contre 39,39% qui ont plus de 11 de moyenne.

Tableau 6 : Profession des parents et rendement scolaire des élèves dans chaque milieu.

MFF		
Profession des parents et rendement scolaire des élèves	10-11 de moyenne	Plus de 11 de moyenne
Fonctionnaire	55,55%	44,44%
Commerçants	80%	20%

MFD			
Profession des parents et rendement scolaire des élèves	Moins de 10	10-11 de moyenne	Plus de 11 de moyenne
Artisans	40%	35%	25%
Commerçants	46,15%	30,76%	23,07%

Source : Résultats d'enquête, juillet 2017

La lecture du tableau 6, permet de voir le résultat scolaire des élèves de la classe de 3^{ème} B en fonction de la profession de leur parent et en fonction de leur milieu familial.

En effet, dans le milieu familial favorisé (MFF), 55,55% des élèves qui ont des parents fonctionnaires ont entre 10 et 11 de moyenne et 44,44% ont plus de 11 de moyenne.

Dans le même milieu, 80% des élèves dont les parents sont commerçants ont entre 10 et 11 de moyenne contre 20% d'élève qui ont plus 11 de moyenne.

Alors que dans le milieu familial défavorisé (MFD), 40% des enfants d'artisan ont moins de 10 de moyenne, 35% ont entre 10 et 11 de moyenne et 25% ont plus de 11 de moyenne. Contre respectivement 46,15% ; 30,76% ; 23,07% pour les enfants des commerçants.

Grâce à l'analyse du tableau 6, on note que les enfants des fonctionnaires dans le milieu favorisé (MFF), ont un rendement suffisant par rapport aux enfants dont les parents sont des commerçants. Ces élèves ont un rendement élevé.

Cependant, dans le milieu familial défavorisé (MFD), le rendement des élèves est à la fois moyen et élevé.

Les facteurs économiques

Tableau 7 : Nombre de repas offert par jours aux enfants

MFF		
Nombre de repas offert par jours aux enfants	Effectif	Pourcentage
Deux repas	4	21,05%
Trois repas	15	78,94%

MFD		
Nombre de repas offert par jours aux enfants	Effectif	Pourcentage
Un repas	9	27,27%
Deux repas	17	51,51%
Trois repas	7	21,21%

Source : Résultats d'enquête, juillet 2017

La lecture de ce tableau permet de voir que la majorité des élèves du milieu familial favorisé (MFF) ont les trois (03) repas quotidiens, soit un pourcentage de 78,94% contre 21,21% dans le milieu familial défavorisé (MFD). La majorité des élèves de ce milieu ont deux (02) repas. Certains élèves de ce milieu ont même un repas par jour.

Tableau 8 : Droit d'écologie des élèves

MFF		
Votre contribution est-elle payée à bonne date ?	Effectif	Pourcentage
Oui	17	89,47%
Non	2	10,52%

MFD		
Votre contribution est-elle payée à bonne date ?	Effectif	Pourcentage
Oui	10	30,30%
Non	23	69,69%

Source : Résultats d'enquête, juillet 2017

La majorité des parents d'élève du CEG d'Application du milieu familial favorisé (MFF) payent à bonne date la contribution des enfants, soit un pourcentage de 89,47% contre 69,69% qui ne le font pas dans le milieu familial défavorisé (MFD) avant le renvoi des élèves.

Tableau 9 : Distance maison-école

MFF		
Distance maison-école	Effectif	Pourcentage
Quelques mètres	7	36,84%
< 2km	9	47,36%
> 2km	3	15,78%

MFD		
Distance maison-école	Effectif	Pourcentage
Quelques mètres	18	54,54%
< 2km	8	24,24%
> 2km	7	21,21%

Source : Résultats d'enquête, juillet 2017

36,84% des élèves issus du milieu familial favorisé (MFF) sont à quelques mètres du CEG, 47,36% sont à 2 km du collège et 15,78% sont à plus de 2 km du CEG.

Un constat similaire s'observe également dans le milieu familial défavorisé. 54%, 24,24% et 21,21% de ces élèves sont respectivement à quelques mètres, à 2km et à plus de 2km du CEG.

Tableau 10 : Moyen de déplacement des élèves

MFF		
Moyen de déplacement des élèves	Effectif	Pourcentage
Pied	5	26,31%
Bénéficiaire d'un transport	14	73,68%

MFD		
Moyen de déplacement des élèves	Effectif	Pourcentage
Pied	26	78,78%
Bénéficiaire d'un transport	7	21,21%

Source : Résultats d'enquête, juillet 2017

La lecture du tableau 10, permet de voir les moyens de déplacement utilisés par les élèves de chaque milieu.

En effet, 26,31% des élèves du milieu familial favorisé (MFF) viennent à pied à l'école contre 73,69% qui bénéficient d'un transport. Tandis que 78,78% des élèves du milieu familial défavorisé (MFD) viennent à pied à l'école contre 21,22% qui bénéficient d'un transport.

Tableau 11 : Origine familiale et rendement scolaire des élèves.

Origine familiale et rendement scolaire des élèves			
	Moins de 10	10-11 de moyenne	Plus de 11
Milieu familial favorisé	0%	42,10%	57,89%
Milieu familial défavorisé	24,24%	48,48%	27,27%

Source : Résultats d'enquête, juillet 2017

La lecture du tableau 11 permet de voir le rendement scolaire des élèves de la classe de 3^{ème} en fonction de leur origine familiale. En effet, aucun des apprenants du milieu familial favorisé n'a moins de 10 de moyenne contre 24,24% pour le milieu familial défavorisé ; ensuite, 42,10% des élèves du milieu favorisé ont entre 10-11 de moyenne contre 48,48% pour le milieu défavorisé et enfin 57,89% des élèves favorisé par le milieu ont plus de 11 de moyenne contre 27,27% pour les enfants défavorisés par le milieu.

Une lecture d'ensemble de ce tableau permet de voir également que le rendement des élèves issus du milieu familial favorisé (MFF) est supérieur qualitativement à ceux issus du milieu familial défavorisé(MFD)

Tableau 12: Répartition des parents selon leur niveau d'étude.

MFF		
Répartition des parents selon leur niveau d'étude	Effectif	Pourcentage
Secondaire	5	26,31%
Universitaire	14	73,68%

MFD		
Répartition des parents selon leur niveau d'étude	Effectif	Pourcentage
Primaire	22	66,66%
Secondaire	11	33,33%

Source : Résultats d'enquête, juillet 2017

Selon ce tableau, on constate que la totalité des parents d'élève du milieu favorisé (MFF) de notre échantillon ont fréquenté l'école.

En effet, 26,31% de ces parents ont fait le secondaire et 19,68% ont fait le supérieur. En ce qui concerne les parents du milieu familial défavorisé (MFD), aucun des parents enquêtés n'a atteint le niveau universitaire.

En effet, 66,66% ont fait le primaire et 33,33% ont fait le secondaire.

Interaction parent-élève axée sur le milieu et sur l'école

Tableau 13 : Accompagnement parental

Accompagnement parental	Milieu familial favorisé		Milieu familial défavorisé	
	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage
Accompagnement parental élevé	8	42,10%	13	39,39%
Accompagnement parental modéré	11	57,89%	15	45,45%
Faible accompagnement parental	00	0%	5	15,15%

Source : Résultats d'enquête, juillet 2017

Tableau 14 : Supervision des parents

Supervision des parents	Milieu familial favorisé		Milieu familial défavorisé	
	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage
Supervision régulière des activités scolaires de l'élève par ses parents	12	63,15%	23	69,69%
Faible niveau de supervision des activités scolaires des enfants	7	36,84%	10	30,30%

Source : Résultats d'enquête, juillet 2017

Tableau 15 : Disponibilité parentale

Disponibilité parentale	Milieu familial favorisé		Milieu familial défavorisé	
	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage
Disponibilité de l'un des parents de l'apprenant	8	42,10%	17	51,51%
Indisponibilité des parents de l'élève.	11	57,89%	16	48,48%

Source : Résultats d'enquête, juillet 2017

Tableau 16 : Interaction parents-élèves axée sur le milieu et sur l'école

Interaction parents-élèves axée sur le milieu et sur l'école	Milieu familial favorisé		Milieu familial défavorisé	
	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage
Elevée	5	26,31%	15	45,45%
Moyenne	11	57,89%	10	30,30%
Faible	3	15,78%	8	24,24%

Source : Résultats d'enquête, juillet 2017

Les tableaux 13, 14, 15 et 16 montrent respectivement le rapport d'accompagnement, de supervision parentale, de disponibilité parentale et du niveau d'interaction parent-élève axée sur le milieu familial et sur l'école dans les deux milieux.

En effet, la lecture du tableaux 16, révèle que les élèves issus du milieu familial défavorisé (MFD) ont une forte interaction avec les parents tandis que dans le milieu familial défavorisé les interactions sont plutôt moyenne.

Avec le tableau 15, on note que les parents sont plus disponibles dans le milieu familial défavorisé que celui favorisé.

En ce qui concerne la supervision, les parents des deux milieux assurent correctement la supervision de leur enfant. Cependant, les parents du milieu familial favorisé accompagnent plus leurs enfants dans le suivi scolaire et aide constant dans les devoirs que dans le milieu défavorisé.

Les élèves qui ont un rendement scolaire élevés bénéficient d'une interaction élevée, ainsi que d'un accompagnement parental élevé dans le suivi scolaire, une supervision régulière des activités scolaires par les parents.

SECTION 2 : Analyse des données

Après la présentation des résultats, nous remarquons que les élèves enquêtés sont des adolescents issus de deux milieux : milieu familial favorisé (MFF) et milieu familial défavorisé (MFD). Dans les deux milieux, les adolescents sont âgés de 11 à 18 ans. Dans le milieu favorisé, les parents sont soit des fonctionnaires soit des commerçants. Alors que dans le milieu défavorisé les parents d'élève sont des commerçants et des artisans. Grâce à la comparaison des moyennes des élèves des deux milieux, nous notons que les apprenants favorisés ont un rendement scolaire un peu plus élevé que ceux défavorisés. Cependant, lorsque nous analysons le rendement des élèves des deux milieux, on note que les élèves dont les parents sont fonctionnaires travaillent autant que les élèves dont les parents sont commerçants ceci dans le milieu favorisé. Quant au milieu défavorisé, les enfants dont les parents sont artisans ont un rendement supérieur à ceux dont les parents sont commerçants. La comparaison des rendements des deux milieux révèle que le milieu familial favorisé (MFF) a donné un rendement supérieur à celui défavorisé.

Ces rendements sont également à l'image de l'environnement des élèves. En parlant d'environnement, nous en avons distingué deux dans notre travail : l'environnement favorisé et l'environnement défavorisé. Les apprenants dont le milieu est favorisé viennent en partie d'environnement favorisé. Lequel environnement contribue à l'amélioration de leur rendement scolaire par le calme qui le caractérise, l'atout culturel qu'il offre entre autre les bibliothèques. Certains élèves du milieu familial favorisé (MFF) viennent également d'un environnement défavorisé ; un environnement qui perturbe leur apprentissage et offre tout genre de distraction. Le même constat se fait dans le milieu défavorisé. Cependant, il est à noter que la majorité des apprenants dont le rendement est faible ou moyen vivent dans un environnement défavorisé.

Le rendement scolaire des élèves en fonction de leur origine sociale à retenir particulièrement l'attention. En effet, beaucoup de théories annoncent que les enfants dont le milieu familial est défavorisé n'ont pas un meilleur rendement. Mais le constat est tout autre après analyse de nos données. D'abord, nous notons que les élèves du milieu familial favorisé (MFF) ont un rendement scolaire élevé à ceux issus du milieu

familial défavorisé (MFD). Ceux défavorisés par leur milieu ont un rendement scolaire qui varie. Mais un nombre considérable de ces enfants ont un rendement scolaire élevé eux aussi. Donc, vouloir expliquer la réussite scolaire des élèves par les seuls facteurs de l'origine sociale nous semble incomplet

Alors nous avons compris que les élèves défavorisés au plan socio-économique et culturel peuvent avoir un même rendement que les élèves favorisés. Alors pour voir ce qui leur a permis cela nous avons analysé les données relatives aux implications des parents dans la scolarité des élèves ensuite l'interaction parents-élèves. Ce qui nous a permis de voir que les élèves des deux milieux qui avaient un rendement moyen ou élevé bénéficiaient d'un certains nombres d'accompagnements de la part de leurs parents. Ces élèves ont un accompagnement parental, une supervision parentale, la disponibilité de l'un des parents qui discute avec eux sur les projets d'avenir en rapport avec l'école.

Dans le milieu familial favorisé, malgré que les parents ne restent pas beaucoup à la maison, ils ont une très bonne relation de communication avec leurs enfants et passent régulièrement à l'école pour s'informer de l'évolution de la scolarité de leur progéniture. C'est presque le contraire qui s'observe dans le milieu familial défavorisé où malgré que la majorité des parents sont à la maison ils discutent très peu avec leurs enfants à propos de leurs études et passent rarement à l'école pour voir leur évolution. Les quelques fois qu'ils s'y rendent, c'est quand ils sont convoqués par l'administration pour un problème particulier.

Seuls quelques parents de ce milieu ont pris conscience de l'influence de leur implication et de leur interaction dans la scolarité de leurs enfants. Ce sont les enfants de ceux-là qui ont en majorité dans le milieu défavorisé un rendement scolaire moyen ou élevé.

A la lumière des résultats obtenus sur le terrain d'une part sur l'origine sociale des élèves et leur réussite scolaire et d'autre part sur le niveau d'interaction et d'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants, nous pouvons avancer que nos hypothèses de départ ont tous été confirmées.

SECTION 3 : Suggestions

Il s'agit ici de faire des suggestions afin d'amener les parents à une prise de conscience de l'influence du milieu social sur le rendement des apprenants.

Aux parents

La famille a un rôle très important dans l'éducation de l'enfant, c'est dans la famille qu'il acquiert les premiers modèles de comportement. C'est pour cette raison que quelques propositions sont faites aux parents pour un meilleur accompagnement pédagogique des enfants :

- Les parents doivent suivre de près les apprenants à la maison,
- Les parents doivent prendre conscience de leur responsabilité par rapport à l'éducation de leurs enfants c'est-à-dire inciter, motiver et encourager leurs enfants à étudier ;
- Ils doivent créer les meilleures conditions d'étude à la maison.
- Les parents doivent mettre à la disposition des enfants le minimum de repas capable de résoudre leur problème de faim ;
- Les familles ont aussi l'obligation de laisser leurs enfants travailler en groupe d'étude afin de jouir des livres et des expériences des autres enfants et payer à temps le droit d'écolage des enfants.

A l'endroit de l'administration

Créer un espace d'interaction avec les familles est très important pour une bonne relation entre l'école et la famille.

- Sensibiliser les familles afin qu'elles prennent part aux activités pédagogiques organisées par l'école ;
- Créer une association de familles à l'école ; avec cette association, toutes les familles pourront s'informer de la situation de l'école et elles auront la voix de leur représentant. Ainsi, les familles seront plus proches de l'école et l'école plus proche de la communauté.

Conclusion

La réussite scolaire, si elle est cataloguée à l'intérieur d'une note décernée mensuellement et/ou trimestriellement à l'élève, paraît plus complexe lorsque nous analysons plus profondément la question. En effet, le rendement scolaire dépend d'un ensemble de facteurs. Certains sont propres au milieu dans lequel évolue l'apprenant : Le niveau d'étude des parents, les pratiques culturelles, et le niveau socio-économique des parents représentent autant d'éléments environnementaux qui jouent sur le rendement scolaire de l'apprenant. D'autres découlent de la capacité personnelle et intrinsèque de l'apprenant (quotient intellectuel, les stratégies d'apprentissage, la motivation intrinsèque). Ces facteurs, s'ils peuvent être stimulés par les facteurs environnementaux, dépendent en grande partie de l'apprenant et des parents d'élève.

Ce travail nous a permis de comprendre que l'apprenant représente l'élément clé de son apprentissage et de sa réussite. Les données nous ont permis de constater que le niveau d'interaction entre parents et adolescents constitue la variable qui détermine la réussite scolaire des élèves. Ainsi que les caractéristiques individuelles des apprenants qui représentent des éléments qui peuvent être considérés comme prioritaires dans leur réussite scolaire. Cependant nous ne devons en aucun cas omettre les facteurs environnementaux, dans la mesure où ils influencent les convictions personnelles des adolescents.

Notre travail nous a permis de voir que toute étude qui se veut holistique doit tenir compte de des aspects environnementaux et de des aspects individuels. Il serait donc important que les décideurs mettent l'emphase sur des pratiques scolaires qui visent le renforcement des habilités intrinsèques des apprenants. Il serait tout aussi important qu'ils organisent des activités visant à encourager les parents dans la stimulation de ces habilités chez leurs enfants.

En dépit du fait que la disponibilité des parents, leur accompagnement et leur interaction aident l'enfant à mieux réussir à l'école, le milieu familial reste tout de même une sphère assez importante dans la formation de l'apprenant. Il serait important que les acteurs impliqués dans le système éducatif renforcent l'implication des parents dans la

formation des élèves (implication affective, et/ou comportementale). Il importe tout aussi bien que les programmes favorisent l'autonomie de l'apprenant et les responsabilisent. Que l'apprenant se sente responsable de sa formation. Cet aspect est très pertinent principalement dans les milieux populaires qui, à cause des précarités environnementales (problème économique, problème d'électricité, carence de pratiques culturelles liées à l'école), sont considérés comme des milieux hostiles à l'apprentissage.

Références bibliographiques

Ouvrages généraux et spécifiques

- BOUDON (1993), *L'inégalité des chances, La mobilité sociale dans les sociétés industrielles*, Paris, Arman Colin.
- BOURDIEU (P) (1964), *Les héritiers*, Paris, éd Minit.
- Coleman J, *Equality of educational opportunity research*, 1966, New York, Basic books.
- DANA (J), *La constellation familiale*, Paris, Robert Laffont, 1978, 235p
- DESLANDES (R) et BERTRAND (R) (2003), *L'état d'avancement des connaissances sur les relations Ecole-Famille : Un portrait global*, In *vie pédagogie*, (216) pp 27-29.
- DESLANDES (R) et CLOUTIER (B) (2005), *Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents*, in *revue Française de pédagogie*, N° :151, pp 61-72.
- DESLANDES (R) et POTVIN (P) (1998), *Le milieu familial et la réussite éducative des adolescents*, in *Bulletin du CRIRES*, pp 1-4.
- EPSTEIN (J.L) (2001), *School, family, and community partnerships, preparing educators and improving schools*, Boulder, CO : Westview Press.
- FAVRE (B) et al. (2004), *Famille, école et collectivité : La situation des enfants de milieu populaire*, Service de la recherche en éducation, Genève, pp 3-16
- JENCKS (C) et al (1972), *Inequality : a reassessment of the effect of family and schooling in America*, New York, Basic books.
- LAHIRE (B) (1998), *La réussite scolaire en milieux populaires ou les conditions sociales d'une Schizophrénie heureuse* in *revue Ville-Ecole-Intégration*, (114), pp 104-109.
- MIALARET (G), *Introduction à la pédagogie*, France, PUF, 1977 pour la 5^{ème} édition, 2000 p.
- Monnier (R) et POURTOIS (J-P), *Relations Ecole-Famille, Formation des maîtres*, Bruxelles, Editions LABOR, 1987, 135 p.

- PASQUIER (Daniel), *Comprendre l'échec scolaire : Essai théorique de l'éducation*, chez l'auteur, 1989, 161 p.
- POROT (Maurice), *l'enfant et les relations familiales*, Paris, PUF, 1979 (8^{ème} édition), 280 p.
- POTVIN (P) et al (1995), *Risque d'abandon scolaire, style parental et participation parentale reliée au suivi scolaire*, in revue Canadienne de l'éducation Vol 24, 4, pp441-552.
- RYAN (B) et ADAMS (R) (1995), *the family-dchool connection : theory, research and practice*, Newbury Park, Califonia.
- RYAN (B) et ADAMS (R) (1999), Quelle est l'influence des familles sur le succès scolaire des enfants ? In revue trimestrielle de l'éducation. Vol 6, 81-003, pp 30-35.
- RYAN (B) et ADAMS (R) (2000), *Analyse longitudinale des relations familiales et du succès scolaire chez les enfants de familles monoparentales et biparentales*, Direction générale de la recherche appliquée, politique stratégique, et développement des ressources humaines du Canada.

Mémoires consultés

- BIAOU Olayèmi Nadège, (2015), *Influence du milieu familial sur le rendement scolaire des apprenants des collèges publics du Bénin : cas du CEG II de OUIDAH*, BAPES, 57p.

ANNEXES

QUESTIONNAIRE ADRESSES AUX ELEVES

Le présent questionnaire est réalisé dans le but de recueillir des informations en vue de la rédaction de notre mémoire de fin de formation Licence/BAPES à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo qui porte sur le thème : « **Impact de l'environnement familial sur le rendement scolaire : cas du CEG d'Application** »

N°	Questions	OUI	NON
1	Quel âge as-tu ? Sexe.....		
2	Tes parents vivent-ils ensemble ?		
3	Ton père à combien de femme ?		
4	Quelle est la profession de ton père		
5	Quelle est la profession de ta mère ?		
6	Tes parents habitent-ils leur propre maison ou une bonne habitation dotée d'eau et d'électricité ?		
7	Tes parents surviennent-ils à tes besoins financiers ? (frais de photocopie et autres)		
8	Penses-tu que ton environnement est favorable (calme, sécurisé) à tes études ?		
9	Ta maison est-elle proche de l'école ou bénéficies-tu d'un transport pour venir à l'école ?		
10	Combien de repas prends-tu par jour ? 1 2..... 3		
11	Ta contribution est-elle payée à bonne date ?		
12	Combien prends-tu pour ton petit déjeuner ?		
13	Tes parents savent-ils lire et écrire le français ou une autre langue ?		
14	Vis-tu seulement avec l'un de tes parents ? ou dans une maison familiale ?		
15	Est-ce que l'un de tes parents est artisan ? (travail manuel)		
16	Habitez-vous en location ou une maison peu convenable ? (manque d'électricité ou d'eau)		
17	Tes parents ont-ils de mal à te donner les frais de photocopie et autres ?		

18	Prends-tu les trois repas journaliers ?		
19	As-tu été renvoyé cette année pour la contribution ?		
20	Y a-t-il beaucoup de bruits et de distractions dans ton environnement ?		
21	Marches tu pour venir à l'école ? (ne disposant pas de moyen de transport ni de l'argent pour le transport)		
21	Ton petit déjeuner est-il inférieur à 200 FCFA ?		
23	Tes parents savent ils lire et écrire le français ou une autre langue ?		

Merci pour votre participation

Questionnaire adressés aux parents élèves

Le présent questionnaire est réalisé dans le but de recueillir des informations en vue de la rédaction de notre mémoire de fin de formation Licence/BAPES à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo qui porte sur le thème : « **Impact de l'environnement familial sur le rendement scolaire : cas du CEG d'Application** »

N°	Questions	OUI	NON
Information générale			
1	Etes-vous en couple régulier ? Autre, précisez		
2	Quelle est votre profession ?		
3	Habitez-vous dans votre propre maison ou une bonne habitation dotée d'eau et d'électricité ?		
4	Avez-vous une situation financière stable (salaire ou des revenus de vente régulier) ?		
5	Pensez-vous que votre environnement est favorable (calme, sécurisé) pour les études ?		

6	Votre maison est-elle proche de l'école ou est-ce que votre enfant bénéficie d'un transport pour venir à l'école ?		
7	Votre enfant, dispose-t-il des trois repas journaliers ? Sinon de combien de repas journalier bénéficie-t-il ?		
8	Payez-vous à bonne date la contribution de votre enfant ?		
9	Quelle est la somme du petit déjeuner de votre enfant ?		
10	Savez-vous lire et écrire le français ou une des langues que vous parlez ?		
Interaction Parents-élèves			
11	Questionnez-vous votre enfant à propos de l'école ?		
12	Discutez-vous avec votre enfant sur les cours ?		
13	Alliez-vous aux activités scolaires qui nécessitent la présence des parents (réunion des parents) ?		
14	Est-ce que vous entretenez vous avec votre enfant quand il a de mauvais résultats ?		
15	Aidez-vous votre enfant à planifier ses devoirs ?		
16	Aidez-vous votre enfant à planifier son temps pour les activités scolaires (devoirs, travaux) ?		
17	Discutez-vous avec votre enfant à propos de ses résultats scolaires ?		
18	Discutez-vous avec votre enfant sur le rôle de l'école dans la vie ?		
19	Félicitez-vous votre enfant quand il a de bon résultats scolaire.		
20	Passez-vous à l'école pour vérifier l'évolution du travail de votre enfant?		
21	Etes-vous sévères avec votre enfant sur tous les sujets qui touchent à l'éducation ?		

Merci pour votre participation

Tables des matières

Sommaire	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé.....	6
Introduction.....	7
Chapitre I : Cadre théorique de la recherche et approche méthodologique.....	8
SECTION 1 : Cadre théorique	9
1.1 Le sujet et son cadrage.....	9
1.2 La formulation du problème.....	9
2. Le cadre opératoire	10
2.1 La problématique	10
2.2 La revue de littérature.....	11
2.3 Les objectifs.....	15
2.4 Les hypothèses.....	15
SECTION 2 : Approche méthodologique	16
1. La recherche documentaire.....	16
2. La recherche empirique.....	16
2.1 Le but de la recherche.....	17
2.2 Cadre physique.....	17
2.3 Population cible et échantillonnage.....	17
2.4. Techniques et instruments de recherche.	17
2.5. Déroulement de l'étude.....	17
2.6. Analyse et traitement des données.....	18
2.7. Difficultés rencontrées.....	18
Chapitre II : Présentation et analyse des résultats ; suggestions	20
SECTION 1 : Présentation des résultats.....	21
SECTION 2 : Analyse des données.....	29
SECTION 3: Suggestions.....	31
Conclusion.....	32
Références bibliographiques.....	34
Annexe.....	36
Table des matières.....	40