



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

Université de Porto-Novo

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : FRANCAIS

GRADE : Licence/ BAPES

MEMOIRE DE FIN DU PREMIER CYCLE

SUJET :

**ECHEC SCOLAIRE AU CEG DE DJASSIN: CAUSES,
CONSEQUENCES ET APPROCHES DE SOLUTION**

Réalisé par :

ISSIFOU Abdou-Bastou

Sous la direction de :

Dr. YESSIFOU Akimi

Année académique : 2015-2016

SOMMAIRE

Dédicace	ii
Remerciements	iii
Sigles et acronymes	iv
Liste des tableaux	v
Résumé	vi
Introduction	1
Chapitre 1 : Contextes Théorique et Méthodologique de la Recherche	3
Chapitre 2 : Présentation, analyse des résultats et découverte des causes d'échecscolaire	14
Chapitre 3 : Conséquences d'échec scolaire et approches de solution	29
Conclusion	42
Bibliographie	43
Annexe	viii

DEDICACE

- A mon père SEIBOU Mounirou et à ma mère FOUSSENI Aïchath ;
- A monsieur AHOUANDJISSI Justin, professeur d'anglais au CEG 2 de Djougou, Conseiller Pédagogique.

REMERCIEMENTS

A l'instant où j'achève ce travail, je tiens à remercier mon directeur de mémoire M. Akimi YESSOUFOU pour sa disponibilité à diriger ce travail malgré ses multiples préoccupations.

Mes remerciements vont aussi à :

- Mes parents SEIBOU Mounirou et FOUSSENI Aïchath ;
- Tous mes frères et mes sœurs en particulier SEIBOU Zoukanéri, SEIBOU Rouhaimath, SEIBOU Roukényath et SEIBOU Matinou qui m'ont soutenu surtout pendant les moments les plus difficiles de ma vie.
- Ma grand-mère FOUSSENI Adizath, mon oncle maternel FOUSSENI Mohamed et ma tante FOUSSENI Assanath pour avoir contribué à mon éducation ;
- Mon oncle paternel ATTA Souleymane qui par sa rigueur m'a permis d'évoluer brillamment dans mes études ;
- Tous les professeurs pour la formation de qualité qu'ils m'ont donnée ;
- Monsieur AHOUANDJISSI Justin, professeur d'anglais au CEG II de Djougou, Conseiller Pédagogique, pour son amour et son soutien inconditionnel. Que Dieu le bénisse davantage.
- Tous les membres de l'administration du CEG de Djassin pour leur disponibilité, en particulier le directeur, le censeur adjoint et le surveillant général et surtout madame HOUETO Jeannes ;
- Tous les élèves-professeurs en formation, en particulier BAKA Zakari qui m'a toujours soutenu surtout pendant les périodes les plus difficiles.
- Toute la famille ALAO de Porto-Novo

SIGLES ET ACRONYMES

APC : Approche Par Compétences

BAC : Baccalauréat

BAPES : Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire

BEPC : Brevet d’Etudes du Premier Cycle

CEG : Collège d’Enseignement Général

CPSCF : Centre de Promotion Sociale et de Condition Féminine

ENS : Ecole Normale Supérieure

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education.

MC : Moderne Court

ML : Moderne long

ONG : Organisation Non Gouvernementale

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1-1 : Répartition des enquêtes du terrain

Tableau 1-2 : Résultat statistique de fin d'année 2012-2013

Tableau 2-2 : Résultat statistique de fin d'année 2013-2014

Tableau 3-2 : Résultat statistique de fin d'année 2014-2015

Tableau 4-2 : Evolution des échecs scolaires au CEG de Djassin

Tableau 5-2 : Evolution des échecs scolaires au BEPC et au BAC

Tableau 6-2: Catégories d'enseignants

RESUME

L'école de nos jours est affectée par une grande crise, celle de la baisse de niveau qui entraîne l'échec massif des apprenants, ce qui amènera l'école elle-même à tendre progressivement vers la faillite totale si l'on n'y prend pas garde. Ainsi dans le but de réduire l'échec scolaire au CEG de Djassin, les causes et les conséquences de ce phénomène ont été identifiées en vue de proposer des approches de solution idoines. Pour atteindre cet objectif, les élèves, les parents d'élèves et l'administration ont été abordés.

L'analyse systémique de la question a permis de découvrir que l'environnement socio-culturel, la mauvaise organisation institutionnelle et l'inconscience des élèves sont les principales causes d'échec scolaire au CEG de Djassin. Les conséquences sont désastreuses pour les élèves, pour les parents d'élèves, pour les enseignants et pour l'Etat béninois.

Pour résoudre le problème des échecs scolaires, il est nécessaire que chacun des acteurs de l'éducation joue véritablement son rôle. Mots clés : échec ; causes.

INTRODUCTION

Juste après la Conférence des Forces Vives de la Nation, se sont tenus en octobre 1990, les Etats Généraux de l'Education. Les recommandations de cette grande rencontre des différents acteurs de l'éducation font l'objet du document cadre de politique éducative que le gouvernement a adopté en janvier 1991. De 1991 à nos jours, des réflexions ont permis d'actualiser les objectifs de cette politique éducative et d'en accroître la pertinence par rapport aux besoins de développement du pays.

L'école béninoise qui se veut être un moyen de transformation de la société doit permettre de former des hommes et des femmes humainement équilibrés, performants dans leurs domaines d'activités, dotés d'esprit d'initiative et capable de contribuer au développement du pays. En effet, dans un pays comme le Bénin, où la démocratie se met en place, l'Etat doit veiller à l'égalité des chances pour tous. Pour satisfaire à cette exigence salubre pour le pays, la nouvelle politique sectorielle prend l'option de corriger les insuffisances du système éducatif et de juguler progressivement, mais efficacement les contraintes qui affectent ses performances.

Les Ecoles Normales Supérieures (ENS) soucieuses d'accompagner l'Etat dans cette politique à travers leurs produits, se donnent la noble et légitime ambition d'aider l'école béninoise à accomplir sa mission, celle de bien former les enseignants qui à leur tour donneront le meilleur d'eux-mêmes dans des collèges et lycées du Bénin.

Mais, malgré les professions de bonne foi manifestées ici et là, à travers des discours prononcés lors des conférences, colloques et séminaires faisant état de l'équité et de l'égalité des chances à l'école, il est paradoxale de constater qu'une frange importante de la population béninoise se trouve rejetée du système éducatif, se plaçant ainsi en marge du processus de développement. En effet, en République du Bénin, d'une localité à une

autre, se présentent des obstacles et des contraintes pour compromettre la qualité de l'éducation. Du fait de ces différentes contraintes, le défi de l'excellence est difficile à relever.

Face à cette situation préoccupante, hypothéquant l'avenir de milliers d'enfants, la formation pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES), permet de manifester un intérêt particulier pour un sujet d'actualité que celui de l'échec scolaire, afin de partager avec tous les acteurs de l'éducation, les différents aspects du phénomène.

Mais, ne pouvant cerner en un temps record et au cours de la présente étude tous les aspects d'un tel problème, il est réaliste de se limiter au CEG de Djassin. Cette étude se présente en trois chapitres à savoir :

Chapitre 1 : Contextes Théorique et Méthodologique de la recherche;

Chapitre 2 : Présentation, analyse des résultats et découverte des causes ;

Chapitre 3 : Conséquences d'Echec Scolaire et Approches de solution.

Chapitre 1 : CONTEXTES THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE

1-1 LE CONTEXTE THEORIQUE

1-1-1-Problématique

L'homme est un être biologique comme les autres animaux. A ce titre, il est doté d'instincts. Il a besoin d'une éducation qui prend en compte l'apprentissage des valeurs et des attitudes. Ainsi, l'école devient après la famille le lieu par excellence de la formation humaine. C'est pourquoi dans la loi n°2003-17 du 11 novembre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin, rectifiée par la loi n°2005-33 du 06 octobre 2005, à l'article 6 stipule que « L'école doit former des citoyens intellectuellement et moralement équilibrés, animés d'un esprit patriotique et prêt à participer au développement économique, social et cultural de leur pays ». C'est dans ce sens que se comprend aussi l'introduction de l'Approche Par Compétences (APC) dans le système éducatif béninois. L'APC met l'apprenant au centre de la construction de son savoir et l'enseignant devient pour lui un guide. Cette approche permet de supprimer les tares de l'école traditionnelle trop sélective principalement l'échec massif des élèves.

Mais on constate que les résultats scolaires des élèves contredisent la logique dans laquelle s'inscrit l'APC. En effet dans le collège d'Enseignement Général (CEG) de Djassin, au cours des années 2012–2013, 2013–2014 et 2014–2015, l'effectif des élèves qui redoublent ou échouent est très important. La recherche sur le terrain a permis de se rendre compte de ce phénomène.

Pour l'année 2012 –2013, sur un effectif total de 289 élèves inscrits dans la promotion de 5^{ème}, sept (07) ont abandonné, soit un pourcentage de 02,42. Dans cette promotion, soixante-treize (73) élèves redoublent soit un pourcentage de 25,88. Dans la promotion de 3^{ème} MC, sur 257 élèves, dix (10) ont abandonné, soit 03,89 %. En 3^{ème} MC, le redoublement est plus

inquiétant. Cent quarante-deux (142) reprennent la classe soit 57,48%. Dans cette promotion plus de la moitié reprend la classe.

En ce qui concerne l'année 2013-2014, le taux de redoublement est plus important par rapport à l'année 2012-2013. Dans la promotion de 5^{ème}, sur 352 élèves inscrits, douze (12) ont abandonné soit un pourcentage de 3,4%. Cent onze (111) élèves redoublent soit 32,64%. En classe de 3^{ème} MC, sur 185 élèves inscrits, dix (10) ont abandonné soit 5,4% et cent sept (107) redoublent soit un pourcentage de 61,14%.

Enfin, pour l'année 2014-2015, le constat est aussi amer. En classe de 3^{ème} MC, sur 207 élèves inscrits, 08 ont abandonné soit 3,86% et 111 redoublent, soit 55,77%. En classe de 1^{ère} A, sur 29 élèves inscrits, trois (03) ont abandonné, soit 10,34% et onze (11) redoublent soit 42%. D'après ces données collectées sur le terrain, on constate que le phénomène d'échec scolaire existe au CEG de Djassin. Parmi les sciences qui ont attesté de l'existence des échecs scolaires, il y a la sociologie de l'éducation et la psychologie différentielle.

La sociologie de l'éducation montre que tous les élèves ne sont pas issus du même milieu. Certains proviennent des couches favorisées vivant dans de bonnes conditions. D'autres par contre sont issus des couches défavorisées. Ces derniers ne disposent pas d'assez de moyens pour bien vivre et n'ont pas également les mêmes chances de réussite que ceux de couche favorisée. En ce qui concerne la psychologie différentielle, elle montre qu'entre les apprenants, il y a des différences de développement intellectuel, de personnalité, de capital culturel et linguistique. Ces différences influent sur le résultat scolaire de l'apprenant.

La sociologie de l'éducation et la psychologie différentielle en montrant des inégalités et des différences qui existent entre les apprenants attestent l'existence d'échec en milieu scolaire.

Ainsi, cherchant à connaître les causes d'échec scolaire au CEG de Djassin, l'on peut se poser plusieurs questions. La question principale que

L'on peut se poser pour comprendre le phénomène d'échec scolaire dans ledit CEG est celle-ci : « pourquoi certains élèves échouent au CEG de Djassin pendant que d'autres réussissent ? ». A travers cette simple interrogation, on peut dégager les causes d'échec scolaire au CEG de Djassin et essayer d'y apporter les approches de solutions qui aideront non seulement les élèves mais aussi et surtout tout le système éducatif béninois à savoir : le gouvernement, les enseignants, les parents d'élèves et les élèves eux-mêmes. On profitera pour dégager ensuite, les conséquences d'échec scolaire.

Pour finir, l'hypothèse maitresse qu'on peut déjà émettre par rapport aux échecs scolaires au CEG de Djassin est celle-ci : les facteurs socio-culturels seraient à la base d'échec scolaire au CEG de Djassin.

1-1-2-Etat de la question

Plusieurs ouvrages en majorité les mémoires ont abordé la problématique d' « échec scolaire ». Ces mémoires, ont traité, de façon générale, des causes d'échec scolaire et ont suggéré des approches de solutions qu'il faut mettre en œuvre pour pallier ce problème. Voici à présent ces ouvrages qui ont contribué à la recherche.

Dans son mémoire de BAPES présenté pendant l'année 2012-2013, AGOSSOU Jacqueline à travers le sujet intitulé « Les échecs scolaires dans les collèges d'enseignement général publics de la commune de Parakou : cas du CEG Titirou » a pu démontrer que les apprenants, les enseignements, les parents d'élèves et les autorités administratives sont à la base des échecs scolaires. A la fin de son mémoire, elle a mis en œuvre des approches de solutions que doit suivre tout le système éducatif pour éradiquer ce mal.

Quand au BETE Albert la pénurie d'enseignants est à la base des échecs scolaires observés dans nos Collège d'Enseignement Général publics du Bénin à travers le sujet « La qualité de l'enseignement comme source d'échec des apprenants : cas du CEG Djomon » présenté au cours de

l'année 2012-2013. Selon BETE, on utilise, les enseignants qui n'ont reçu aucune formation professionnelle pour exercer le métier d'enseignant. Les bacheliers ou les étudiants qui viennent fraîchement de l'université se convertissent en professeurs vacataires sans aucune formation professionnelle, ce qui fait que les enseignements donnés par ces types de professeurs sont souvent bâclés ou mal faits et c'est ce qui entraîne plus tard les échecs que l'on assiste dans nos collèges. Aussi a-t-il montré que le manque de salle entraînant les effectifs pléthoriques dans les salles est l'une des causes fondamentales des échecs scolaires.

Dans son mémoire ayant pour sujet « L'impact des activités parascolaires sur le rendement des élèves : cas du CEG1 Adjarra », soutenu en 2013, TCHAOU Don-Ricardo montre que les différentes activités que mènent les apprenants parallèlement aux études ont des conséquences positives et négatives sur eux. Dans son travail, celui-ci montre d'abord que la main d'œuvre scolaire dans les travaux champêtres, le commerce, le transport et d'autres activités économiques permet aux parents paysans, commerçants ou artisans d'avoir un rendement supérieur pour répondre aux besoins de leurs enfants à l'école. Il montre ensuite que dans le contexte actuel de l'Approche Par Compétences, l'apprenant se forme à partir des réalités de son milieu. Quant aux conséquences néfastes des activités parascolaires sur le rendement des apprenants, TCHAOU conclut que l'emploi abusif des élèves dans ces différentes activités par leurs parents et la volonté aveugle de ces élèves à s'y adonner nuisent gravement à leur santé. Epuisés par ces activités, ils n'arrivent pas à apprendre correctement leurs cours. De plus, en classe ils n'arrivent plus à suivre régulièrement les cours ni faire des exercices de maison le soir avant de dormir. Conséquence le niveau de l'apprenant baisse et cette baisse de niveau entraîne chez la majorité des apprenants l'échec.

SEKPON Bernice Grâce, elle autre a essayé à travers son sujet de mémoire intitulé « Echecs scolaires en République du Bénin : cas du CEG

Davié en République du Bénin », de montrer que le manque d'encadrement familial, les difficultés matérielles et financières, l'insuffisance de mobiliers scolaires et l'insuffisance du personnel enseignant sont les causes fondamentales des échecs scolaires au CEG Davié. A la fin de son travail, elle a suggéré des approches de solutions que tout le système éducatif doit mettre en pratique pour lutter contre ce phénomène dans les différents Collèges d'Enseignement Général au Bénin.

En 1969, certains écrivains se sont prononcés sur les échecs scolaires. Parmi ceux-ci il y a Pieron H. dans son ouvrage « Examens et docimologie », Pieron développe de long en large le rôle du hasard dans les succès et les échecs des candidats aux différents concours et examens. Selon lui la fiabilité des notes attribuées aux copies d'élèves n'est pas et ne peut être totale puisque ce sont des hommes sensibles et changeants d'humeur qui attribuent ces notes.

Dans « Etude des facteurs d'échec et de réussite à l'école », ouvrage de HOUSSOU (P) (2011), dans lequel il expose les principaux facteurs de réussite et d'échec des apprenants à l'école. Après avoir présenté les différents degrés du système éducatif béninois, il a présenté les taux de réussite/échec aux examens du CEP depuis 1975 à 2009, du BEPC de 1975 à 2009 et du BAC de 1970 à 2011. L'analyse de ces taux montre que des élèves sont confrontés à des difficultés qui sont liées à plusieurs facteurs. Ils abandonnent des classes sans aucun diplôme et souvent ils ont des difficultés à s'insérer dans la société. Certains d'entre eux se dirigent vers des filières non désirées ou moins valorisantes telles que la coiffure, la cordonnerie etc. En effet, les facteurs déterminants de cet état de chose se résument aux :

- facteurs extérieurs de l'école comme les facteurs géographiques (situation de la maison), la taille des ménages, aux activités économiques dans le milieu de vie, aux facteurs socio-institutionnelle, à l'évolution technologique, à la délinquance ;

- facteurs relevant du milieu familial comme les activités des parents, les influences de la communauté, les faits relevant de la capacité parentale, la tricherie des parents avec leurs enfants;
- facteurs relevant de l'apprenant c'est-à-dire des faits personnels non contrôlés par l'élève lui-même, du parcours scolaire à l'indiscipline notoire, des faits scolaires non contrôlés par l'élève ;
- facteurs propres à l'école relevant du personnel, de l'organisation scolaire, la qualité de l'enseignement, du style de direction, du soutien aux apprentissages, des renvois systématiques des élèves pour les légers retards aux cours et pour les évaluations sommatives, d'insuffisance d'infrastructures.

Au total, la première partie du livre présente les facteurs d'échec scolaire. La deuxième quant à elle aborde non seulement les approches d'ordre pédagogique mais aussi, des solutions envisagées à l'endroit des acteurs du système pour améliorer les rendements scolaires.

« Echechs scolaires : causes, conséquences et approches de solutions : cas du CEG Gnizounmé » est le sujet qui a fait l'objet de Monsieur ADE Vincent dans son mémoire réalisé et soutenu le 13 avril 2016 à l'ENS de Porto Novo. Dans ce mémoire, il a présenté les causes d'échecs scolaires en milieu rural en s'inspirant des réalités socioculturelles et économiques de GNIZOUNME qui est l'un des onze (11) arrondissements que compte la commune de Lalo. Il a plus insisté sur les conséquences d'échecs scolaires. Monsieur Vincent a montré que les échecs scolaires en milieu rural entraînent l'exode rural, l'oisiveté, le travail des enfants et les mariages forcés.

1-1-3 Objectifs de l'étude

1-1-3-1-Objectif général

D'une façon générale, l'objectif de cette étude est d'analyser les causes d'échec scolaire dans le CEG de Djassin. En ce sens, cette étude se veut une contribution dans la recherche de solutions aux difficultés liées

l'échec scolaire des apprenants de cet établissement d'enseignement général.

1-1-3-2-Objectifs spécifiques

De façon spécifique, cette recherche permettra de :

- décrire les causes d'échec scolaire au Collège d'Enseignement Général de Djassin ;
- analyser l'impact d'échec scolaire sur l'apprenant ou l'individu et sur le développement de la société.
- faire des propositions d'approches de solutions aux problèmes d'échec scolaire.

1-1-4 Hypothèses

Plusieurs facteurs sont à la base de l'échec scolaire des élèves au Collège d'Enseignement Général de Djassin. Les hypothèses avancées sont :

- l'environnement socioculturel des parents influe négativement sur le rendement scolaire des élèves ;
- la mauvaise organisation du collège contribue à l'échec de l'élève;
- l'inconscience de l'élève est aussi l'une des causes d'échec scolaire au CEG de Djassin.

1-1-5 Clarification conceptuelle

- **Echec :**

Dans la *philosophie de l'éducation*, tome IV (Joseph LEIF) , l'échec se définit comme "faillite, insuccès dans la réalisation d'un projet, dans une entreprise, un examen, une activité, un exercice, une conduite". Ainsi, lorsqu'on n'arrive pas à un projet, un exercice, on dit qu'on a échoué. De même, « Lorsqu'on n'arrive pas à convaincre quelqu'un d'une opinion ou d'une situation pour laquelle on veut qu'il soit d'accord, on parle d'échec » (AGOSSOU J. A. 2013). Le nouveau *Petit Robert* de la langue française

édition 2009 définit l'échec comme « le revers éprouvé par quelqu'un qui voit ses calculs déjoués, ses espérances trompées ».

- **Echec scolaire :**

La notion de l'échec scolaire est une notion difficile à définir puisqu'elle est liée au contexte social et historique dans lequel la question est posée. Par ailleurs, on évoque généralement deux formes d'échec scolaire. Dans la première, l'enfant encore intégré au cursus scolaire cumule les redoublements et les échecs dans la plupart des disciplines. Dans la seconde, est considéré en situation d'échec scolaire, tout adolescent qui sort de l'école sans ou avec un diplôme peu favorisé sur le marché du travail.

Il faut retenir que, sur le plan scolaire, lorsqu'on ne réussit pas à passer d'une classe à une autre ou lorsqu'on ne réussit pas à son examen ou tout simplement lorsqu'on sort du système éducatif bredouille, on parle d'échec scolaire.

- **Cause :**

Selon le *Petit Larousse* (2015), une cause est « ce qui produit un effet, détermine un phénomène, ce par quoi quelque chose existe ; origine, principe ». Ainsi, on peut définir la cause d'un échec comme ce qui conditionne ce dernier, l'origine de l'échec.

1-2 : APPROCHE METHODOLOGIQUE

Cette étude est basée sur une approche qualitative et quantitative. Elle a permis de conduire les taux pour finaliser le présent document. Elle comprend la recherche documentaire, l'échantillonnage, le cadre d'étude, la collecte de données, le traitement et analyse des données.

1-2-1- La recherche documentaire

Dans le but de mieux cerner tous les contours du sujet, plusieurs ouvrages existant sur le sujet ont été recensés et lus. Les références de ces ouvrages sont consignées dans la bibliographie du présent document. Cette phase a permis de faire le point des connaissances et des concepts relatifs

au sujet. A cet effet, plusieurs bibliothèques et services publics ont été visités. En effet, après avoir consulté les rapports de fin d'années du CEG de Djassin en vue de s'enquérir des données statistiques sur les rendements scolaires du collège dans le but d'apprécier les résultats de nos apprenants sur la période ciblée, la bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo, le centre de documentation de l'Institut National de la Formation et de la Recherche en Education (INFRE) sont les lieux fréquentés pour consulter les thèses, les mémoires, les articles et les ouvrages généraux et spécifiques pour recueillir des informations générales et spécifiques à caractère méthodologique.

1-2-2- La recherche empirique

1-2-2-1- Buts

Elle permet de collecter les données sur le terrain dans le but de vérifier les hypothèses de recherche émises un peu plus haut en vue de les confirmer ou de les infirmer. La recherche empirique est celle qui suppose la collecte des informations sur le terrain à travers des enquêtes, des entretiens, des observations effectuées sur l'échantillonnage d'une population donnée. On distingue dans ce type de recherche, la recherche qualitative et la recherche quantitative.

La recherche qualitative suppose l'interrogation d'un petit nombre de personnes à travers des entretiens. Cette approche ouverte permet d'aborder un problème lorsque l'on ignore comment ce problème se pose selon la population concernée. Généralement on recourt à cette approche pour mieux préparer la recherche quantitative. Toutefois, la portée de la recherche qualitative ne se réduit pas à une étape de préparation. En effet, cette approche peut permettre aussi aux chercheurs de tirer certaines conclusions solides sur des attitudes, des représentations et des comportements.

Quant à la recherche quantitative, elle suppose l'utilisation de techniques permettant une inférence statique au cours de laquelle on vérifie les hypothèses élaborées au cours de la phase qualitative.

1-2-2-2- Cadre physique

Pour l'atteinte des objectifs, le Collège d'Enseignement Général de Djassin est choisi comme cadre physique de cette étude. Situé dans le troisième arrondissement de la ville de Porto-Novo, le CEG de Djassin est créé en 1971 par l'Etat du Dahomey sous la direction de M. Joseph BOSSOU. Il comptait à l'époque de sa création 04 groupes pédagogiques. Aujourd'hui, les élèves de ce collège sont répartis sur 38 groupes pédagogiques dont 25 au premier cycle et 13 au second cycle. Toutes les séries de l'enseignement général y sont créées sauf la série B. La plupart des apprenants dudit collège sont ressortissants de Porto-Novo, de façon générale locuteurs goun, yoruba ou setto, et sont issus de familles pauvres ou semi-riches. Le collège emploie au total 162 professeurs toutes catégories confondues.

1-2-2-3- Populations cibles et échantillonnage

S'agissant de la recherche sur le terrain, il faut retenir que, des enquêtes ont été menées grâce aux questionnaires élaborés.

- Le premier questionnaire est adressé aux élèves pour recenser les difficultés auxquelles ils sont confrontés tant à l'école que dans leur famille.
- Le deuxième est adressé aux professeurs pour connaître les problèmes qu'ils rencontrent dans le processus d'enseignement/apprentissage et avoir leur appréciation sur l'échec scolaire au CEG de Djassin.
- Le troisième est adressé aux parents d'élèves pour recueillir leur point de vue sur le sujet, les problèmes qu'ils rencontrent dans le suivi de leurs enfants scolarisés.

- Le quatrième est adressé aux autorités administratives du collège pour avoir une vision globale des causes d'échec scolaire au CEG de Djassin.

Sur un effectif de base de 100 apprenants, 25 ont été enquêtés. De même, sur un effectif de 165 enseignants, 10 ont été enquêtés.

En ce qui concerne les parents, l'enquête a été effectuée sur un échantillon de 15 personnes. Quant à l'administration, ladite enquête a été menée sur la moitié de son personnel.

Tableau 1-1 : Répartition des enquêtés

Population cible	Effectif de base	Effectif d'enquête	Pourcentage
Elèves	100	25	25
enseignants	165	10	6,17
Parents	-	15	-
Membres de l'administration	06	03	50
Total	271	53	38,97

Source : Enquête sur le terrain

Il faut préciser qu'en ce qui concerne les enseignants, seuls ceux qui ont au moins trois ans d'expérience dans le collège, qui ont été pris en compte. Pour les apprenants, seulement deux classes ont été prise en compte: la classe de quatrième (4^{ème} M₂) qui compte 55 élèves et la classe de troisième (3^{ème} M₁) qui compte 45 élèves. En 4^{ème} M₂, l'enquête a été effectuée sur 15 élèves et en 3^{ème}M₁ sur 10 élèves.

1-2-2-4- Techniques et instruments de recherche

Comme instruments de recherche, on peut citer le questionnaire d'enquête, les entretiens et l'observation sur le terrain. Les instruments les plus utilisés dans cette recherche sont le questionnaire d'enquête et les entretiens parce qu'ils apparaissent comme les instruments adéquats pour embrasser dans un même champ visuel des opinions variées sur le

phénomène d'échec scolaire au CEG de Djassin. A cet effet, quatre questionnaires ont été élaborés : le premier est adressé aux élèves, le deuxième aux enseignants, le troisième aux parents d'élèves et le quatrième aux membres de l'administration du CEG de Djassin.

En ce qui concerne les entretiens, ceux-ci ont eu lieu aussi bien avec les membres de l'administration qu'avec les parents d'élèves et avec les élèves. Les membres de l'administration quant à eux ont dressé une liste des causes et ont préconisé des approches de solutions pour faire face aux échecs scolaires qui sévissent dans leur CEG. Avec les parents d'élèves, il fallait les faire comprendre le but du questionnaire et à la fin leur préconiser quelques approches de solutions à suivre après avoir recueilli les siennes.

1-2-2-5- Dépouillement des informations et des données

Le dépouillement des informations recueillies s'est fait manuellement. Pour simplifier le travail, les informations ont été catégorisées en fonction des hypothèses de départ. Elles ont été traitées sur les logiciels Word et Excel. Certaines sont présentées en de simples valeurs relatives en pourcentage et d'autres en de simples propos.

Chapitre 2 : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS ET DECOUVERTE DES CAUSES D'ECHEC SCOLAIRE

2-1 : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS SCOLAIRES DU CEG DE DJASSIN DE 2013 A 2015

2-1-1 Présentation des résultats scolaires internes du CEG de Djassin

Tableau 1-2:Résultat statistique de fin d'année 1012-1013

Promotion	Effectif	Ont composé		Passage		Redoublement		Exclusion		Abandon	
	Nbre	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
6 ^{ème}	345	336	97,37	279	83,03	57	16,96	-	00	09	02,60
5 ^{ème}	289	282	97,57	199	70,56	73	25,88	10	0,346	07	02,42
4 ^{ème} ML	10	10	100	09	90	01	10	-	00	-	00
4 ^{ème} MC	244	236	96,72	145	61,44	93	39,40	-	00	08	03,27
3 ^{ème} ML	26	24	92,30	09	37,50	15	62,50	-	00	02	07,69
3 ^{ème} MC	257	247	96,10	85	34,41	142	57,48	20	07,78	10	03,89
1 ^{er} cycle	1171	1135	96,92	724	63,78	381	33,56	30	02,56	36	03,07
2 ^{nde} A	32	30	93,75	-	-	06	20	06	18,75	02	06,25
2 ^{nde} C	16	11	68,75	-	-	03	27,27	02	18,18	05	31,25
2 ^{nde} D	63	59	93,65	-	-	14	23,72	08	12,69	04	06,34
1 ^{ère} A	36	34	94,44	-	-	12	35,29	02	05,56	02	05,56
1 ^{ère} C	14	14	100	-	-	04	28,57	02	14,29	00	00
1 ^{ère} D	115	110	95,65	-	-	28	25,45	05	04,35	05	04,35
T ^{le} A	53	45	84,91	-	-	08	17,78	09	16,98	08	15,09
T ^{le} C	17	16	94,12	-	-	09	38,71	-	-	01	05,88
T ^{le} D	155	134	86,45	-	-	59	44,03	45	29,03	21	13,55
2 nd cycle	501	453	90,42	166	36,81	143	31,57	79	15,77	48	09,58
Etabliss ement	1672	1588	94,98	890	55,55	524	33,00	109	06,52	84	05,02

Source : Archives CEG de Djassin

Tableau 2-2 : Résultat statistique de fin d'année 2013-1014

Promotion	Effectif	Ont composé		Passage		Redoublement		Exclusion		Abandon	
	Nbre	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
6 ^{ème}	331	304	91,84	181	59,53	119	39,14	04	1,31	27	08,15
5 ^{ème}	352	340	96,56	218	64,11	111	32,64	11	3,23	12	03,40
4 ^{ème} ML	20	19	95	09	47,36	10	52,63	00	00	01	05
4 ^{ème} MC	262	246	93,89	138	56	109	44,30	02	0,80	13	04,96
3 ^{ème} ML	31	27	87	09	33,33	12	44,44	06	22,22	04	12,09
3 ^{ème} MC	185	175	94,59	121	69,14	107	61,14	47	26,85	10	05,40
1 ^{er} cycle	1281	1111	86,72	676	60,80	68	42,12	70	06,30	67	05,20
2 ^{nde} A	33	31	93,9	23	74,19	04	13	02	06,45	02	06
2 ^{nde} C	10	09	90	09	100	00	00	00	00	01	10
2 ^{nde} D	91	77	84,61	55	71,42	16	20,77	06	07,79	14	15,38
1 ^{ère} A	31	25	80,6	14	56	07	28	04	16	06	19,35
1 ^{ère} C	07	07	100	06	85,70	01	14,20	00	00	00	00
1 ^{ère} D	67	53	79,10	50	94,33	09	16,90	04	07,50	04	05,90
T ^{le} A	45	44	97,77	-	-	22	50	22	50	01	02,22
T ^{le} C	12	12	100	-	-	05	41,66	07	58,33	00	00
T ^{le} D	173	156	90,10	-	-	59	90,17	97	62,17	17	09,80
2 nd cycle	469	414	88,27	157	37,92	123	29,71	142	34,29	45	26,62
Etabliss ement	1750	1525	87,14	833	54,62	591	38,75	212	13,90	112	06,40

Source : Archives CEG de Djassin

Tableau 3-2 :Résultat statistique de fin d'année 2014-2015

Promotion	Effectif	Ont composé		Passage		Redoublement		Exclusion		Abandon	
	Nbre	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
6 ^{ème}	333	327	98,19	201	61,46	108	28,44	03	09,91	06	01,80
5 ^{ème}	274	258	94,16	234	51,93	112	43,79	21	08,13	16	05,83
4 ^{ème} ML	37	37	100	22	62,85	13	37,15	00	00	00	00
4 ^{ème} MC	270	259	95,72	77	29,72	150	57,91	32	12,35	11	04,07
3 ^{ème} ML	47	40	85,10	08	20	25	62,55	07	17,50	07	14,89
3 ^{ème} MC	207	199	96,13	55	27,63	111	55,77	33	16,58	08	03,86
1 ^{er} cycle	590	563	95,42	231	41,03	292	51,86	47	08,34	27	04,57
2 ^{nde} A	45	42	93,33	35	83,33	07	16,66	01	02,38	03	06,66
2 ^{nde} C	21	21	100	13	61,90	07	33,33	01	04,76	00	00
2 ^{nde} D	72	66	91,66	30	45,45	31	46,96	05	07,57	06	08,33
1 ^{ère} A	29	26	89,65	14	54	11	42	01	03,84	03	10,34
1 ^{ère} C	13	12	92,30	05	41,66	04	33,33	25	25	01	07,69
1 ^{ère} D	70	63	90	18	28,57	41	65,08	07	11,11	07	10
T ^{le} A	46	43	93,47	-	-	17	39,53	24	52,17	03	06,52
T ^{le} C	12	10	83,33	-	-	05	50	05	50	02	16,66
T ^{le} D	200	188	94	-	-	107	56,91	122	64,89	12	06
2 nd cycle	450	418	92,88	162	38,75	210	50,23	140	33,49	32	07,11
Etablisse ment	1637	1536	93,83	659	42,90	735	47,85	236	15,36	80	04,88

Source : Archives CEG de Djassin

2-1-2 Analyse des résultats scolaires internes du CEG de Djassin

La présentation des données statistiques des résultats scolaires internes du CEG de Djassin permet à présent de faire une analyse afin d'aller chercher les causes d'échec scolaire au CEG de Djassin.

En effet, lorsqu'on observe les tableaux des données statistiques des résultats scolaires internes, on remarque que les effectifs des élèves inscrits pendant les trois années ont évolué en dents de scie. Ainsi, pour l'année 2012-2013, 1672 élèves se sont inscrits ; pour l'année 2013-2014, ils sont 1730 à s'inscrire et pour l'année 2014-2015, ils sont 1611 apprenants. Les trois tableaux ci-dessus présentés ont permis aussi de se rendre compte que les élèves s'inscrivent massivement à chaque rentrée scolaire mais que nombreux sont ceux parmi ces mêmes élèves qui abandonnent les classes avant la fin de l'année scolaire. Pour l'année 2012-2013, sur 1672 élèves inscrits, 84 élèves ont abandonné les classes soit un pourcentage de 05,02 et 524 redoublent soit 33%. Pour l'année 2013-2014, sur 1730 élèves, 112 ont abandonné soit 06,4% et 591 redoublent soit 38,75%. Enfin, pour l'année 2014-2015, sur 1611 élèves inscrits, 80 ont abandonné et 735 redoublent soit 47,85%. De façon générale, on constate qu'au CEG de Djassin, le taux d'échec pendant les trois années ont évolué de façon ascendante quand bien même les effectifs d'élèves inscrits ont évolué en dent de scie. Le tableau d'échec pour ces trois années se présente comme suit :

Tableau 4-2: Evolution des échecs scolaires au CEG de Djassin

Années	Effectif total	Taux d'échec
2012-2013	1672	33%
2013-2014	1730	38,75%
2014-2015	1611	47,85%

Source : Archives CEG de Djassin

2-1-3 Présentation et analyse des résultats scolaires externes (BEPC et BAC) au CEG de Djassin

Tableau5-2: Evolution d'échec solaire au BEPC et au BAC du CEG de Djassin de 2013-2015

Examen	BEPC			BAC		
	Effectif	Echoués	% d'échec	Effectif	Echoués	% d'échec
2013	273	132	48,16	195	130	66,70
2014	271	120	44,29	228	179	78,51
2015	251	206	82,92	197	134	68,03

Source : Archives CEG de Djassin

Avec le tableau, on constate que les taux d'échec au BEPC au CEG de Djassin des années 2012-2013,2013-2014 et 2014-2015 ont évolué en dents de scie. Le plus faible taux d'échec de ces trois années est celui de l'année2014 avec un pourcentage de 44,29.Subitement, on remarque une grande croissance du taux d'échec l'année 2015 avec un pourcentage inquiétant de 82,92. Ce fort taux donne à réfléchir d'abord aux membres de l'administration du CEG de Djassin, ensuite cela crée des soucis aux parents d'élèves parce qu'ils ont assez investi dans l'éducation de leurs enfants. Enfin, ce mauvais résultat a plongé la majorité des élèves dans les soucis et dans le découragement.

Au niveau des taux d'échecs au BAC, le phénomène est encore plus inquiétant. Le taux d'échec au CEG de Djassin a été toujours supérieur à 50% pendant les trois années qui sont en étude. Il faut aussi retenir que sur le plan national pendant ces trois dernières années, le taux d'échec au BAC toutes séries confondues est plus de 50%. En ce qui concerne l'évolution du taux d'échec au BAC au CEG de Djassin, on constate aussi que les taux ont évolué en dents de scie. Le plus faible taux est celui de l'année 2013 avec un pourcentage de 66,70 et le plus fort taux est celui de l'année 2014 avec un pourcentage de 78,51. Pour l'année 2015, ledit CEG a eu un taux d'échec de 68,03. Il convient de souligner que le taux d'échec de l'année 2014-2015 au BAC est moins inquiétant que celui du BEPC.

2-2 : DECOUVERTE DES CAUSES

2-2-1- Les causes liées à l'environnement socio-culturel des parents

La famille est avant tout, le premier milieu de vie d'évolution de l'enfant scolarisé ou non. Mais dans la mesure où les enfants qui y vivent, sont scolarisés, il est à noter que de nombreux problèmes du milieu familial se répercutent sur les élèves. Ils les portent quotidiennement et vont à l'école pour se trouver devant les apprentissages scolaires, devant les enseignants, en définitive, devant le savoir à acquérir.

En effet à Djassin, certains comportements sociaux des parents conduisent à l'échec scolaire des enfants : dix (10) élèves sur 25 enquêtés soit 40% du CEG de Djassin ayant de faible moyenne ont révélé qu'ils proviennent de foyers polygames où les ressources matérielles, alimentaires et financières sont très limitées. Cette situation porte le plus souvent d'énormes préjudices à la couverture des dépenses que nécessite la scolarisation des enfants, surtout aux ménages qui possèdent plus de 20 enfants. Par ailleurs, trois élèves parmi les enquêtés ont affirmé que leurs parents sont divorcés du fait de la polygamie et de la pauvreté. Cette séparation des conjoints affecte dangereusement le moral des enfants qui finissent par négliger les études ou abandonner les classes.

De plus dans certaines familles, certains parents même s'ils ont les moyens ne s'occupent pas de la scolarisation de leurs enfants, surtout celle des filles. Lors des enquêtes, trois parents sur quinze soit 20% ont retenu leurs filles à la maison tout simplement parce qu'ils craignent que ces dernières pourraient contracter une grossesse au cours de leurs études. Par ailleurs, la démission de certains parents est fortement constatée. En effet, plusieurs parents fuient leurs responsabilités ils n'ont aucun contrôle sur l'évolution scolaire de leurs enfants. Les enquêtes ont révélé que la majorité des parents (13 parents sur 15, soit 88% n'ont pas de répétiteurs pour leurs enfants). Les enfants sont laissés à eux-mêmes. Certains enfants n'ont même pas de cahiers de cours dans certaines matières.

Quelques parents qui ont encore la garde de leurs enfants ne les suivent pas aussi bien à la maison qu'à l'école et les confient à des répétiteurs sans aucun contrôle. Souvent, ces parents sont surpris désagréablement par l'échec de leurs enfants oubliant qu'il ne suffit pas de prendre un répétiteur à l'enfant pour qu'il réussisse, mais qu'il faut aussi le suivre de très près tant à l'école qu'à la maison.

Au cours d'un entretien avec le maître de stage, elle donnait des explications selon lesquelles, les échecs scolaires au CEG de Djassin sont dus aussi au fait que les deux parents c'est-à-dire le père et la mère ne sont pas souvent ensemble. En effet, le père va dans son service et y reste pendant toute la journée et la mère elle autre ne s'intéresse qu'à son commerce tout au long de la journée, laissant les enfants seuls à la maison. Elle disait aussi que les élèves entre eux n'aiment pas s'exprimer en langue française dans la salle et surtout dans la cour de l'école. Ils préfèrent parler les langues locales telles que le yoruba et le goun. Ce comportement agit négativement sur les résultats scolaires.

A ces causes, s'ajoute le fait que le CEG est éloigné de certaines maisons de quelques élèves. Cinq (05) élèves sur 25 enquêtés soit 20% se sont plaints de la grande distance qui sépare l'école de leurs maisons. Les élèves venant de ces zones, après avoir parcouru de grandes distances chaque jour commencent par s'absenter, ce qui entraîne les mauvais résultats : redoublement et parfois l'abandon.

Au cours d'un entretien avec le surveillant général du CEG de Djassin, il expliquait que pendant la saison des pluies, la praticabilité des voies dans certaines zones devient pénible. Ces zones sont souvent inondées empêchant ainsi certains élèves de venir régulièrement à l'école.

Il faut aussi noter qu'à Djassin, certains parents d'élèves sont des musulmans et privilégient très souvent l'enseignement coranique au détriment de l'éducation en milieu scolaire. Ils ne comprennent pas toujours la portée de l'instruction scolaire de leurs enfants : ils n'aiment

pas déboursé de l'argent pour l'éducation de leurs progénitures. Ce comportement de la part des parents bloque ces élèves dans leurs parcours scolaires parce que ces derniers sont limités dans leurs moyens. De plus dans ces familles, les gens ne parlent qu'uniquement que leurs langues maternelles : soit c'est le yoruba, soit c'est le goun, mais la majorité des musulmans à Djassin ne parlent que le yoruba. A la maison, les frères et sœurs scolarisés ne parlent que la langue maternelle même pendant les révisions en groupe. Ce comportement fait qu'ils ont des problèmes en français, ce qui agit sur leurs copies de composition surtout en français.

Au cours des recherches, il a été découvert qu'il y a des orphelins dont la réussite dans la vie n'est pas facile. Le fait de l'absence de leurs parents, les orphelins selon la déclaration de quelques enquêtés, ne bénéficient pas de tous les soins qui devraient entourer une bonne éducation de l'enfant. Ils offrent dans la plus part des cas, l'image des enfants victimes de discrimination. Cet état de chose qui constitue pour eux une source de déséquilibre et de frustration de tout genre. En effet, ces orphelins sont confrontés en milieu scolaire au manque de petit déjeuner, de fournitures scolaires adéquates, au non paiement des frais de la contribution scolaire et d'autres petites cotisations. Lors des enquêtes, le chef d'établissement et le comptable ont révélé que beaucoup sont ces orphelins qui ne s'acquittent pas de leurs contributions scolaires et sont victimes des renvois répétés et des fois pendant les devoirs surveillés.

- **La sorcellerie comme l'une des causes des échecs en milieu scolaire**

Cherchant à savoir si la sorcellerie est l'une des causes d'échec scolaire au CEG de Djassin, un entretien a été fait avec dix élèves dudit CEG. Parmi les dix, trois élèves ont pu démontrer que la sorcellerie est bien la base d'échec scolaire. Le premier faisait comprendre que du CI jusqu'en seconde, il n'a jamais repris une classe. Par ailleurs, de la 6^{ème} en 3^{ème}, il était le premier de sa promotion. Mais arrivé en seconde, il a commencé par constater un changement brusque dans sa vie et surtout

dans le domaine scolaire à la veille ou pendant les évaluations sommatives. En effet, à la veille des évaluations, il commence par souffrir des maux de tête intenses et lorsqu'il prend les médicaments, les douleurs diminuent mais quelques heures après, le mal recommence. Son oncle paternel l'avait proposé un guérisseur chez qui pendant les congés il allait se faire soigner. C'est difficilement, il est arrivé à passer en classe de première. Mais en première, c'était le pire. Il a repris trois fois cette classe et c'est la troisième fois qu'il a pu tirer son épingle du jeu. C'est en première lorsqu'il reprenait cette classe pour la deuxième fois qu'il a découvert que c'est la sorcellerie qui était à la base de ses échecs. Le guérisseur qui l'avait aidé, lui révéla que son destin était enterré et ses ennemis l'empêchaient d'évoluer. Ces révélations sont à prendre en compte, car le monde est rempli d'assez de mystères et surtout en Afrique où ces considérations, même si elles ne peuvent pas être prouvées physiquement, sont connues du commun des mortels. Comme le disait un écrivain, l'africain n'a pas besoin d'une force physique pour tuer. S'inscrivant dans la logique de cet écrivain, la sorcellerie peut être considérée comme l'une des causes d'échec scolaire.

2-2-2 Les causes d'ordre institutionnel

L'organisation du CEG de Djassin, malgré toutes les tentatives d'amélioration, traîne beaucoup d'insuffisances et cela constitue un point fondamental dans la baisse de niveau entraînant des échecs au niveau des élèves. En effet, lors d'un entretien avec le censeur adjoint du CEG de Djassin, celui-ci montrait que l'insuffisance de mobiliers scolaires, l'insuffisance du personnel enseignant et les effectifs pléthoriques font partir des causes d'échec scolaire dans leur collège.

En ce qui concerne le mobilier scolaire, les autorités du CEG de Djassin répondent au manque de salle par le système de classes volantes. Selon eux, ce système affecte les heures normales de cours et influe négativement sur le rendement scolaire. Le manque de mobilier fait démarrer tardivement les cours car les élèves doivent chercher d'abord la

salle et c'est quand le professeur vient que d'autres élèves vont chercher les tables et bancs. Tous ces va-et-vient empêchent bon nombre de professeurs à finir normalement les programmes. Un autre aspect est que certaines salles sont sans portes et sans fenêtres et certains individus viennent y faire leurs besoins. Le lendemain pour faire le cours, le professeur est obligé d'attendre pour que les élèves mettent au propre la salle avant de commencer les cours.

Il faut aussi noter que le manque de matériels didactiques est un grand problème au CEG de Djassin. En effet les manuels exigés par les programmes manquent dans la bibliothèque, le laboratoire du collège est sous équipé, ce qui rend difficile les sciences expérimentales notamment les Sciences Physiques Chimiques et Technologiques (SPCT), et les Sciences de la Vie et de la Terre (SVT). En histoire-géographie, il y a manque de cartes géographiques et les élèves n'arrivent pas à bien comprendre ce que leurs professeurs les enseigne. De plus, pour amener l'élève à maîtriser l'outil informatique, l'établissement s'était doté d'une salle informatique. Mais, depuis deux ans, l'équipement mis à la disposition a eu de problème et jusqu'à présent, les cours d'informatique sont suspendus, faute de moyens financiers.

A ces problèmes, s'ajoute celui du personnel enseignant. En effet le CEG de Djassin compte 165 professeurs répartis comme suit :

Tableau 6-2: Catégories d'enseignants

Personnel enseignant	Effectif
Agents Permanents de l'Etat	16
Agents Contractuels de l'Etat	09

Vacataires simples	140
Total	165

Source : Enquête de terrain, juillet 2016

L'insuffisance du personnel enseignant est un grand problème et pour y remédier, les autorités de l'Etablissement n'ont d'autres moyens que de solliciter les services des vacataires qui généralement n'ont reçu aucune formation professionnelle. Ces derniers rencontrent d'énormes difficultés dans le déroulement des cours dont ils ont la charge. En effet, ils ne sont pas formés pour l'enseignement et il est évident qu'ils ne suivent pas les exigences de l'APC comme il se doit. De plus ils n'ont pas toujours la maîtrise de la discipline qu'ils enseignent. Alors, ils font ce qu'ils peuvent. Il apparait clairement que ces problèmes sont en grande partie à la base des échecs massifs enregistrés au cours des années 2013-2015.

De plus, les cours ne se préparent pas bien et ne se déroulent pas dans des conditions normales. Cette situation a de graves conséquences sur les apprenants lors des contrôles de connaissances. En effet, les cours ne sont pas bien compris par les élèves ce qui fait qu'ils ont des difficultés à traiter les épreuves. Il faut aussi retenir que les travaux dirigés n'existent pas pour certains élèves. Or ces travaux sont très importants pour la consolidation du savoir de l'élève. Il y a aussi absence de concertation entre certains professeurs dans la production des épreuves, ce qui fait que certaines classes composent dans des chapitres qui ne leurs pas encore été enseignés. Un autre comportement qui s'observe chez certains professeurs est qu'ils ne corrigent pas les épreuves en classe et mettent trop de temps pour rendre aux élèves les copies des devoirs comme celles des interrogations. Pour se justifier, ils avancent comme argument, l'effectif pléthorique des élèves. Cependant, il y a d'autres professeurs sans qualification professionnelles qui s'arrangent pour bien dispenser leurs cours. Ce sont ceux-là qui ont vraiment choisi l'enseignement comme vocation.

A tous ces problèmes, il faut aussi noter le phénomène des effectifs pléthoriques dans les salles de classe. Les redoublements, les échecs aux examens et des transferts d'élèves entraînent une concentration d'élèves dans les salles de classe.

2-2-3 Les causes liées à l'inconscience des élèves

L'entretien avec le Surveillant Général du CEG de Djassin afin de savoir comment l'élève peut être responsable de son échec, a permis de recueillir auprès de ce dernier ce qui suit : « déjà à partir de certains comportements qu'on observe chez certains apprenants dans l'établissement scolaire, on peut affirmer sans risque de se tromper que la majorité des apprenants ne savent pas concrètement ce qu'ils sont venus chercher à l'école. Il est donc regrettable de constater que ceux pour qui des parents se sacrifient, ne prennent pas des études au sérieux. En effet, l'école pour eux est devenue un lieu de distraction de rencontre des amis pour parler de tout ce qui touche à la sexualité. Certains arrivent au cours avec des téléphones portables avec lesquels ils jouent la musique. D'autres visualisent les films à caractère pornographique ou peu éducatif et ceci en plein cours. Ce comportement impacte négativement sur le rendement scolaire des apprenants ». Il poursuit en ces termes : « certains élèves ne suivent pas régulièrement les cours, lorsqu'il arrive par moment, ils perturbent leurs camarades, troublent la classe. Un tel comportement qui frise l'inconscience ne peut se solder que par des échecs. Le plus important pour un élève n'est pas seulement d'aller au cours mais surtout de travailler sérieusement pour améliorer ses réussites et par conséquent assurer son avenir. Mais de nos jours, par manque d'ambition, la plupart de des élèves filles comme garçons pensent peu à leur réussite personnelle. Ils justifient cette attitude d'une part, par le manque d'emploi qui s'accroît de jour en jour et d'autre part, par la reconversion de leurs grands frères titulaires des diplômes universitaires dans des petits métiers comme : conducteurs de taxi-motos communément appelés "zémidjan",

vendeur de produits pétroliers ou de produits chinois. Devant ce problème de chômage et de sous-emploi de leurs aînés, les élèves sont démotivés car, ils se demandent la finalité de l'école si à priori l'avenir est nébuleux, confus. Voilà quelques comportements qui peuvent entraîner l'échec scolaire chez un élève. ».

Toujours dans le sens de connaître les comportements qui peuvent entraîner l'échec scolaire, du censeur adjoint du CEG de Djassin a été abordé. En plus de ce que le Surveillant Général a témoigné, lui, il ajouta ceci : « beaucoup d'élèves ne sont pas conscients du fait qu'ils sont responsables de leur destin. Ils n'ont aucune ambition pouvant les inciter à bien étudier. C'est ainsi que pour choisir leur série, certains suivent leurs camarades et finissent par faire de mauvais choix. Jusqu'en classe de terminale, les élèves ne savent pas quoi faire après l'obtention du BAC. Cette attitude conduit facilement au chômage et a de répercussions sur l'élève et sur la famille dans laquelle l'individu vit.

Par ailleurs, la télévision qui devrait être un moyen d'information, de culture, de distraction par moment, cesse de jouer ces rôles pour certains élèves et devient la véritable cause de la dépravation des mœurs. En effet, beaucoup d'élèves ne s'intéressent plus aux journaux, aux débats d'actualité mais sont préoccupés par des films, des feuilletons comme Rédemption, Shree, Mains teri dont ils maîtrisent intégralement les programmes. Or ces films et feuilletons ne comportent rien de bon pour améliorer leur niveau en vue de faciliter leur réussite. Ils ont l'habitude d'appliquer ce qui se passe à la télévision dans leur vie quotidienne. Des élèves garçons comme filles se dépigmentent et s'habillent de façon fantaisiste et extravagante. Les filles par leur ambition démesurée cherchent à posséder ce que leur moyen ne permet pas d'obtenir. Pour ce faire, certaines d'entre elles vont entreprendre des relations amoureuses avec des hommes, juste pour satisfaire leur besoin financier. Ce comportement les expose aux maladies sexuellement transmissibles et

surtout aux grossesses non désirées. Or, avec une grossesse, il est difficile de réussir à l'école. Il faut aussi noter que, le fait de regarder régulièrement les feuilletons entraîne chez les filles un autre mode de vie qui n'est pas compatible avec les traditions et les coutumes de leur milieu. En somme, beaucoup d'élèves consacrent tout leur temps d'étude à la télévision et n'arrivent plus à répondre efficacement aux exigences de l'école. Mais toutefois, il y a des élèves qui s'accrochent à la télévision et à la fin de l'année, ils passent en classe supérieure. »

Chapitre 3 : LES CONSEQUENCES D'ECHEC SCOLAIRE ET APPROCHES DE SOLUTION

3-1 : LES CONSEQUENCES D'ECHEC SCOLAIRE

3-1-1 Sur les élèves et sur les parents d'élèves

- Sur les élèves

Les membres du personnel administratif et les parents d'élèves abordés, ont prouvé que les échecs scolaires ont de graves conséquences sur les élèves. En effet, un élève qui reprend une classe se voit grandir d'un an alors que son statut social ou son niveau d'étude reste presque le même. Ses anciens camarades de classe le devancent d'un niveau d'étude et il ne peut plus rester en leur compagnie puisque la nouvelle classe des autres n'a pas le même emploi du temps et n'a pas les mêmes contraintes que lui son programme. S'il est d'un caractère faible, le découragement s'en suit et on assiste le plus souvent à l'abandon de l'école sans un idéal diplôme de sortie.

A moyen terme, ses parents peuvent lui proposer l'apprentissage, s'il accepte, quelque chose peut être récupéré et il deviendra un ouvrier spécialisé. Mais s'il refuse l'apprentissage, il s'adonnera alors à des pratiques qui ne sont pas des métiers d'avenir tel que la délinquance et au pire des cas le suicide. Mais il y a souvent pire, si dans le cercle familial, le soutien psychologique dont il a besoin pour se ressaisir et reprendre un nouvel élan manque, si des injures sont proférées injustement à cause de sa situation d'inadapté scolaire, un drame peut se produire à tout moment.

A long terme, lorsqu'il aura rencontré ses camarades qui ont persévéré à l'école et qui ont des professions intellectuelles telles que : professeurs, magistrats, médecins, pilote etc, il aura commencé par regretter son abandon précoce de l'école.

Certains jeunes ayant échoué dans les études ne peuvent pas s'assurer d'un niveau meilleur. Ils éprouvent d'énormes difficultés d'intégration dans la société béninoise qui, aujourd'hui, du fait des diverses contingences, est confrontée à des difficultés de toutes natures comme le chômage et le sous-emploi. Des lors, une situation critique se présente aux élèves car en dehors de l'Etat qui est le seul pourvoyeur d'emplois stables et sûrs, aucun travail ne peut être garanti. Certains déscolarisés trouvent

contraignants les activités telles que : la coiffure, la menuiserie, la maçonnerie que leurs parents les proposent. Ils refusent d'apprendre ce métier ce qui fait qu'ils deviennent une charge pour la famille. Détestés par les parents et par l'ensemble de la population, ils préfèrent errer sur les places publiques où ils s'attroupent souvent pour commenter sans toujours la comprendre, toute information qui leur tombe dans les oreilles. D'autres deviennent des cas sociaux : voleurs, braqueur, etc. D'autres déscolarisés deviennent oisifs et leurs lieux de prédilection sont des lieux de réjouissance. Ils savent par cœur le calendrier des marchés et des cérémonies de tout genre qu'ils parcourent jour après jour. Mais, c'est surtout pendant les périodes de campagnes électorales qu'ils se font désirer. Ils prennent part à tous les meetings électoraux, même sans y être invités. Quant aux jeunes filles déscolarisées, et sans soutien financier, elles se lancent dans la prostitution pour subvenir à leurs besoins alimentaires et vestimentaires. Ces filles mères d'enfants, constituent des sources potentielles de propagation de VIH/SIDA et des Maladies Sexuellement Transmissible (MST).

Abandonnés par leur famille, les déscolarisés décident de se faire leur vie ailleurs. Certains partent pour Cotonou d'autres se dirigent vers les pays voisins tels que : Nigéria, Togo pour se faire de l'argent. En effet, à Cotonou, ses jeunes vont vendre dans des boutiques de leurs tantes, oncles ou d'une personne qu'ils n'ont même pas parfois connaissance. Parmi ces jeunes, certains deviennent conducteurs de Taxi-moto, gardien de maison ou argent de sécurité d'une entreprise. Mais hébergés difficilement par un parent lointain, un ami ou une simple connaissance, ces jeunes vivent aux dépens de leurs invités. Ils deviennent très tôt, encombrants et indésirables pour la famille d'accueil qui profite de la moindre occasion pour les expulser de la maison. La situation se complique pour ceux-ci, qui nourrissent le rêve de se faire un jour une fortune. Certains se débrouillent tant bien que mal, mais se gèrent au quotidien. D'autres, les

plus nombreux d'ailleurs, végètent dans la misère. Ils s'adonnent à l'alcoolisme et au tabagisme. Pour gagner, leur pitance journalière, ils n'hésitent pas à recouvrir au vol et à d'autres pratiques immorales.

- **Conséquences d'échec scolaire sur les parents d'élèves**

Dans le cercle familial et surtout aux parents géniteurs de l'enfant qui a échoué, l'échec scolaire de l'enfant est considéré comme une grande perte. D'après l'entretien avec quelques parents, ceux-ci montrent que toutes dépenses effectuées sur l'enfant qui a échoué pourraient contribuer à la réalisation de plusieurs projets de la famille. Cette atmosphère psychologique réduit le champ de liberté de l'enfant, détruit son sentiment d'appartenance, frustre son besoin de sécurité. Par conséquent, on voit s'ajouter à l'inadaptation scolaire une inadaptation familiale chez l'enfant. Si cet enfant en difficulté traverse une période pubertaire, cette atmosphère familiale peut le précipiter rapidement à la délinquance ou au suicide. Dès lors, l'enfant qui a échoué à l'école se retrouve dans sa propre famille comme le symbole du gaspillage, celui qui veut priver tout le monde du minimum nécessaire. Il constitue pour la famille un élément malade. Sauf ceux qui ont un amour profond pour lui, continueront de le supporter et de l'encourager, si non, certains membres de la famille commencent à le négliger. Mais ce qui est plus dangereux, est que certains parents découragés en profitent pour refuser tout investissement dans l'éducation de cet enfant. Ce comportement n'est pas du tout bon parce que cet enfant pourrait donner un bon rendement scolaire dans l'avenir.

Au niveau familial aussi, l'échec d'un ou des enfants entraîne la mésentente entre les parents. Voulant situer les responsabilités par rapports aux échecs de leurs enfants, certains parents s'attaquent. Soit c'est le père qui dit à la mère qu'elle est à la base des échecs des enfants ou soit c'est le contraire. Très souvent on constate que dans la majorité des familles le père ne dispose pas de temps pour s'occuper de l'éducation des enfants et c'est à la mère que revienne le soin, l'entretien et surtout

l'éducation des enfants. Ce qui fait que si dans un couple, la mère avait reçu une bonne éducation de la part de ses parents, le couple a la chance d'avoir des enfants bien éduqués. Mais dans le cas contraire, il sera difficile de réussir à bien éduquer les enfants comme cela se doit. La mésentente entre les parents se manifeste par le manque de dialogue. En effet, après l'échec de leurs enfants certains parents sont découragés et deviennent pessimistes parce qu'ils voient toutes leurs ressources investies dans l'éducation de leurs enfants en payant les droits d'inscription, les fournitures scolaires, les tenues réglementaires, les frais de photocopie volatilisés en l'air. Ils abandonnent leur rôle de patrons, de chefs de famille. Ce comportement de la part des parents entraîne le manque d'harmonie dans le cercle familial.

3-1-2 Conséquences d'échec scolaire sur les enseignants

D'après les recherches sur le terrain, il a été prouvé que les échecs scolaires ont d'impacts négatifs sur les enseignants. En effet, il a été démontré que de la manière dont les apprenants souffrent individuellement d'échec scolaire dans leur peau, c'est de la même manière que les enseignants en souffrent lorsqu'un nombre important de leurs apprenants échouent. D'ailleurs quel enseignant veut voir son élève échoué. Les enseignants veillent pour préparer les cours, pour corriger les devoirs et à la fin de l'année apprendre que 10% seulement de leurs apprenants passent en classe supérieure. Cela est surtout choquant et décourageant pour les enseignants qui ont des enfants qu'ils encadrent à la maison. Si à la fin de l'année les enfants qu'ils ont en charge ne passent pas, cela les crée de soucis et ils ont des difficultés à revenir continuer leur travail de répétiteur. Les parents des enfants qu'ils ont en charge pourraient aussi douter de leurs compétences ; ce qui agit négativement sur leur travail et leur personnalité. Certains parmi ces enseignants répétiteurs préfèrent abandonner le répétitorat pour s'accrocher uniquement à leur métier. Les plus courageux continuent en espérant le

meilleur rendement l'année prochaine. Dans les établissements, il arrive que la majorité des enseignants demande la mutation.

3-1-3- Conséquences d'échec scolaire sur l'administration et sur l'Etat

Comme un chef de famille, lorsque ça ne va pas, il s'inquiète. Ainsi, les échecs scolaires dans des établissements entraînent de lourdes conséquences sur l'administration mettant ses dirigeants dans un état de mécontentement et de découragement. Les membres de l'administration comme, le directeur, les censeurs et les surveillants sont profondément touchés car ils voient la nullité des efforts déployés toute une année. Au cours de l'entretien avec le censeur adjoint du CEG de Djassin, il est à constater qu'il était totalement découragé des résultats que son établissement donne à la fin de chaque année et surtout pendant ces trois dernières années. Il faisait comprendre que pour garantir un temps soit peu le succès de leurs élèves et surtout ceux qui sont en classe d'examen, les membres administratifs en collaboration avec les enseignants organisent des travaux dirigés. Mais malgré tous efforts, le taux d'échec ne fait que s'augmenter. Donc tout leur investissement financier n'est qu'une perte.

En ce qui concerne l'Etat, il y a des conséquences positives et celles négatives à ce niveau. Il sera question dans le cas l'espèce de parler des conséquences négatives.

En effet, l'Etat investit beaucoup dans le système éducatif béninois chaque année. Et à la fin d'une année lorsque les élèves échouent massivement cela devient une grande perte pour la nation toute entière. Des milliards sont dépensés pour payer des salaires des enseignants, pour la construction des salles de classe, pour l'organisation des examens nationaux et pour la formation de quelques enseignants notamment ceux qui sont admis au concours d'entrée dans des Ecoles Normales Supérieure (Porto-Novo, Natitingou et Lokossa). Le deuxième point qu'il faut souligner au niveau des conséquences négatives d'échec scolaire est le manque de

cadres. Cela se remarque par le fait qu'assez d'élèves n'arrivent pas à évoluer normalement pour obtenir les diplômes qu'il faut pour être parmi les leaders du pays. Certains abandonnent les classes très tôt ; d'autres sous l'influence de leurs parents n'arrive pas à poursuivre leurs études ce qui fait qu'ils sont limités dans leur cursus scolaire. Tout ceci, fait que dans certains coins reculés de notre pays, le manque criard de cadres s'observe.

3-2 : APPROCHES DE SOLUTIONS D'ECHEC SCOLAIRE

3-2-1- A l'endroit des élèves et des parents

- A l'endroit des élèves

Les apprenants doivent comprendre qu'ils sont responsables de leur propre échec, de leur exclusion ou abandon de l'école parce qu'ils ne consacrent pas le temps nécessaire à leurs études. Ils aiment, plutôt s'adonner, pour la plupart, à la distraction en plein temps, à l'indiscipline et l'absentéisme. Face à cet état de chose, les apprenants doivent prendre conscience et savoir qu'ils sont responsables de leur propre destin. Ils doivent par conséquent suivre et apprendre les leçons reçues en classe, éviter les comportements qui conduisent à la facilité, à la tricherie et au vol. Pour l'apport du téléphone portable en classe par l'apprenant, il doit laisser son portable à la maison ou carrément l'éteindre. Les élèves doivent aussi comprendre que les cours des professeurs ne donnent qu'une partie des leçons à élargir par leurs recherches personnelles. Ils doivent se garder d'embêter les enseignants qui assurent leur éducation. Ils doivent régler leur temps de loisir et de distraction et comprendre que les rapports sexuels ne sont pas un jeu d'enfants car les conséquences sont fâcheuses. Ils doivent prendre le goût de la lecture, de la recherche en fréquentant les centres de documentation et en se mettant résolument au travail au lieu de s'adonner à la télévision qui prend presque leur temps. Ils doivent être studieux et réguliers aux heures de cours, respecter leurs parents et enseignants et suivre leur bon conseil. Il est constaté que la majorité des apprenants n'ont pas une bonne éducation, ce qui fait qu'ils ne

respectent pas leurs parents à la maison et leurs professeurs au collège. Cela se remarque à travers leurs comportements dans les établissements scolaires. Les apprenants doivent se mettre dans la tête que leur réussite n'est possible que lorsqu'ils partagent leur connaissance avec les autres car la meilleure connaissance est celle qui mène l'homme vers les autres. Ils doivent être exemplaires en se conformant aux obligations et aux devoirs prescrits par le règlement intérieur et en évitant les mauvaises camaraderies qui ne permettent pas d'évoluer. Pour mieux se cultiver, ils doivent être à l'écoute des informations radio diffusées et télévisuelles pour avoir une bonne ouverture d'esprit sur le monde.

Certes, ces différents éléments aideront à la relève du niveau des apprenants. Mais, ils le seront d'avantage si les parents d'élèves assument aussi leur responsabilité.

- **A l'endroit des parents d'élèves**

Selon les membres de l'administration et professeurs du CEG de Djassin enquêtés, les parents doivent prendre conscience de l'avenir de leurs enfants. Ils ont l'obligation d'assister matériellement, financièrement et surtout moralement leurs enfants. En effet pour bien apprendre et réussir à l'école, l'encadrement financier et matériel est indispensable. L'élève doit avoir à sa disposition le minimum dont il a besoin : il doit manger à sa faim et doit être bien habillé. Déjà au début de la rentrée, les parents doivent s'acquitter des contributions scolaires pour éviter le renvoi de leurs enfants par l'administration. Un bon parent, doit mettre à la disposition de ses enfants scolarisés un cadre adéquat pour permettre à ceux-ci de bien étudier. Il faut aussi noter que la relation parents et collège est très important dans l'évolution d'un élève. En effet, les parents doivent s'informer du comportement de leur enfant au collège, de l'emploi du temps et des programmes. En le faisant, les parents pourront suivre l'évolution de l'élève à la maison. Les parents doivent aider leurs enfants à planifier leur temps de loisirs parce que les temps de distraction permet à l'élève de se

relaxer et de s'oxygéner son cerveau. A ce niveau il faudra que les parents aident les enfants à concilier le travail et les loisirs. Cette relation entre les parents et le collège doit aider aussi bien les parents que les professeurs à concilier l'éducation à la maison et à la vie scolaire.

Il sera aussi bon que les parents soient sensibilisés sur la pratique de planning familial et de l'espacement des naissances afin que l'éducation de leurs enfants soit aisée. Les parents doivent comprendre que les enfants sont des dons précieux qu'ils ont reçu de la part de Dieu, alors ils ont une lourde responsabilité envers ceux-ci : ils doivent apporter leur amour aux enfants au lieu de s'intéresser plus à leurs activités. Les parents doivent chercher à connaître la psychologie de leurs enfants car pendant la période de la puberté et de l'adolescence, certains comportements des enfants peuvent amener de petits conflits entre parents et enfants. Un enfant adolescent a plus besoin d'un suivi rigoureux pour ne pas tomber dans la délinquance ou dans certains vices de la société. Chez les filles surtout, les parents doivent accorder une attention particulière à celles-ci car pendant la période adolescente, les filles sont tentées d'aller aux rapports sexuels. Donc pour éviter les grossesses non désirées, les parents doivent être en contact avec leurs enfants filles : échanger beaucoup avec qu'elles sur les effets néfastes que peuvent entraîner des rapports sexuels.

Parlant maintenant des approches de solution au phénomène de la sorcellerie qui est l'une des causes d'échec scolaire, la prière est vivement recommandée. En effet, la prière est une arme puissante contre tout esprit satanique et démonique. Dieu qui a donné la force au diable de faire du mal, a aussi donné la force à l'homme de détruire ce mal. L'homme face au problème de la sorcellerie qui est une réalité en Afrique, doit privilégier la prière chaque jour en s'attachant à son Dieu.

3-2-2 A l'endroit du personnel enseignant

La majorité des professeurs sont responsables de l'échec des apprenants à cause de leurs comportements social et pédagogique qui ne

respectent pas la déontologie du métier. Ainsi pour remédier à ce problème, les enseignants doivent revoir leurs comportements pour mieux aider le système éducatif à obtenir de bons résultats à la fin de chaque année. En effet, l'enseignant doit être un modèle à suivre pour les élèves. Sa tenue, son langage doivent être un reflet pour l'élève. Il ne doit pas s'habiller avec extravagance ou de façon à se confondre à un gangster. Le mode vestimentaire est un trait important que doit respecter un enseignant pour amener l'élève à s'intéresser à son cours. En effet, quand un enseignant est mal soigné, il est déconsidéré et ceci amène les élèves à le dévaloriser, à ne plus accorder du crédit à son cours. Le comportement d'un enseignant se résume par cet extrait : « On devrait revoir le fameux proverbe : l'habit ne fait pas le moine. Aujourd'hui, l'habit fait et en dit long sur notre personnalité et notre statut social. La tenue dans laquelle nous apparaissions, soignée ou négligée, conformiste ou originale, eh bien, cette tenue tient lieu de première carte de visite. C'est un des premiers signes qui permettent aux autres de se faire une idée sur nous. Donc, dans toutes les situations où la première impression est déterminante, l'habillement et le soin qu'on y apporte sont fondamentaux. Il existe un vêtement adapté à chaque situation, et chacun se doit d'être fidèle au rôle qu'il exerce dans la société » (dans *Enseignement et Communication*, Jean Claude HOUNMENO, Pages 28-29).

Avant tout cela, un enseignant doit faire une préparation lointaine de son cours et toujours préparer ses fiches. Il doit éviter de se surcharger par les heures de vacation. Il doit fréquenter les centres de documentation et les bibliothèques ; faire preuve de dévouement pour la conscience professionnelle aiguë, terminer le programme et surtout faire beaucoup d'exercices d'application avec les élèves, encourager et surtout motiver les élèves laborieux. Il doit aussi inciter les élèves à prendre plus la parole qu'à écouter, à poser des questions plus qu'à recevoir les informations. Autrement dit, un enseignant doit faire l'usage des méthodes actives,

participatives afin de répondre à son titre de dominateur, de guide, d'éclaireur et de donner à l'enfant l'envie et le désir de bâtir son propre savoir.

De même, un enseignant doit instaurer un climat d'amour, d'amitié, de compréhension entre lui et ses élèves en vue de faciliter le déroulement du cours et de créer une ambiance harmonieuse entre lui et ses élèves. Il doit toujours corriger et donner les copies à temps, rechercher les causes à chaque fois qu'il donne de mauvaises notes aux élèves ce qui lui permettra de s'auto-évaluer. Avec ses collègues, il faut qu'il y ait une franche collaboration, la tolérance, la maîtrise de soi, l'esprit d'équipe qui sont des qualités à acquérir et à développer en vue de créer un climat d'entente et de paix.

Le métier d'enseignant requiert un certain nombre d'aptitudes au nombre desquelles l'amour pour le métier, le sacerdoce qui passent par la vocation et la conscience professionnelle. Ainsi, un enseignant doit s'acquitter régulièrement avec courage, des tâches que recommande son établissement, il doit respecter et appliquer rigoureusement les dispositions du règlement intérieur de son établissement. Il doit également profiter des séminaires de formation ou des séances d'animation pédagogique pour consolider et enrichir ses expériences.

3-2-3 A l'endroit de l'administration et de l'Etat

- A l'endroit de l'administration

L'administration du Collège d'Enseignement Général a une lourde responsabilité face aux échecs scolaires qui sévissent dans leur établissement. C'est clair que les problèmes d'ordre institutionnel ne sont pas directement liés à l'administration mais elle doit à chaque fois réfléchir sur comment faire pour l'obtention de meilleurs résultats à la fin de l'année. Pour cela, au cours des conseils des professeurs l'administration et les professeurs doivent réfléchir sur la nature des difficultés que rencontrent les professeurs et les élèves en vue de chercher des moyens

pour régler ces différentes difficultés. L'administration pourrait exiger des mini devoirs hebdomadaires réguliers pour les classes qui vont à l'examen à savoir la troisième et la Terminale. Ces mini devoirs seront corrigés par un pool de professeurs pour amener les élèves à se prendre au sérieux et se mettre à jour par rapport au cours qu'ils reçoivent. Par rapport aux classes qui ne vont pas à l'examen c'est-à-dire la sixième (6^{ème}), la cinquième (5^{ème}), la quatrième (4^{ème}), la seconde (2^{nde}) et la première (1^{ère}), les membres de l'administration en collaboration avec certains professeurs peuvent instaurer au sein de l'établissement les travaux dirigés (TD) qui seront rigoureusement suivis et contrôlés par les surveillants dudit CEG. De même, ces travaux seront organisés et seront plus intenses pour les élèves qui vont à l'examen et surtout à la veille des examens. Par ailleurs, l'administration doit exiger aux professeurs qu'ils rendent très tôt aux élèves les feuilles des devoirs. Ainsi les élèves pourront très vite prendre connaissance de leurs forces et de leurs faiblesses. Mais pour réussir cela, elle doit éviter les effectifs pléthoriques en tenant compte des infrastructures disponibles. Le chef d'établissement doit être patient et chercher à instaurer un climat de confiance entre lui et les professeurs. Il doit veiller à ne pas frustrer les enseignants et privilégier le dialogue dans la résolution des problèmes.

En outre, les membres de l'administration doivent collaborer beaucoup avec les parents d'élèves. Ils doivent convaincre les parents d'élèves sur la nécessité du suivi de leurs enfants à la maison et animer pour eux de façon régulière, des séances de sensibilisation pour qu'ils s'occupent de leurs enfants scolarisés tant sur les plans alimentaire, intellectuel, sanitaire que psychologique.

- **A l'endroit de l'Etat**

Selon les diverses catégories de personnes abordées au cours des enquêtes, le rôle de l'Etat se révèle capital et prépondérant dans l'amélioration de la qualité des apprentissages et de la réussite des élèves

au CEG de Djassin en particulier et sur toute l'étendue du territoire béninois en général. En effet, étant donné que l'Etat est le détenteur de tout le système éducatif, il est très important qu'il s'implique davantage dans la gestion du collège. Cette implication doit commencer par la construction nécessaire de nouvelles infrastructures. Il doit aussi poursuivre ses efforts de formation en les élargissant aux vacataires intervenant dans les collèges. Cette formation permettra aux vacataires qui n'ont aucune qualification professionnelle mais qui disposent des diplômes académiques de se cultiver sur la pédagogie, la didactique, la relation éducative, la psychologie de l'enfant et de l'adolescent et d'autres disciplines qui relèvent de l'enseignement. Des séances de recyclages obligatoires doivent être fixées à bonne date pour les contractuels de l'Etat et les permanents ayant déjà une qualification professionnelle. L'Etat doit donner l'accès aux jeunes qui le méritent à l'inspection afin qu'ils soient nombreux pour accompagner les innovations pédagogiques et mieux conseiller les enseignants. Par rapport aux grèves qui rongent tout le système éducatif béninois, l'Etat doit satisfaire aux revendications des enseignants afin que ces derniers travaillent dans de bonnes conditions et que le Bénin connaisse désormais des années scolaires apaisées pour le bonheur des élèves. Il doit aussi régulièrement payer leur salaire.

Par ailleurs, l'Etat doit s'impliquer davantage dans la gestion sociale du collège. En effet, il faut qu'il recommande au service social une collaboration franche et effective avec les collèges. Ainsi les centres de santé doivent intervenir et assister réellement les élèves en collaboration avec les enseignants. Cela permettra de détecter les cas sociaux que sont les filles qui n'arrivent pas à poursuivre leurs études, les élèves carrément abandonnés (surtout les orphelins de père et de mère) qui sont livrés à eux même et vivant aux dépens d'autres parents qui n'arrivent pas à les satisfaire correctement. Ces cas d'élèves pourront être pris en charge par

les centres de Promotion Sociale et de la Condition Féminine (PSCF) et par des Organisations Non Gouvernementales (ONG).

En outre, il faut que l'Etat revoie sa politique éducative par tout au moins la réouverture des cantines scolaires (supprimées dans les établissements d'enseignement secondaire) afin d'apporter quelques soulagements aux nombreuses difficultés à défaut de la restauration des bourses et secours scolaires.

CONCLUSION

Le problème d'échec scolaire au CEG de Djassin est un problème très sérieux. Des investigations menées sur le terrain ont permis de confirmer les hypothèses énoncées au départ. En effet, ce problème est lié à l'environnement socio-culturel des parents, à la mauvaise organisation du collège et à l'inconscience des élèves eux-mêmes. Ainsi, pour réduire voire enrayer ce fléau qui mine dangereusement la quiétude scolaire dans ce collège, les acteurs du système éducatif béninois à savoir : les élèves, les parents d'élèves, les autorités administratives du collège, les enseignants et l'Etat béninois ont un grand rôle à jouer.

L'Etat a un rôle primordial à jouer dans la résolution du problème d'échec massif au CEG de Djassin et dans les autres CEG publics du Bénin. Il doit investir beaucoup financièrement et matériellement pour aider l'école béninoise à venir à bout des maux qui la menacent. L'Etat doit doter les Etablissements en équipement et en personnel tant en quantité qu'en qualité.

Les autorités administratives et les enseignants quant à eux ont leur partition à jouer dans cette immense entreprise pour que le CEG de Djassin devienne un véritable levier dans le processus de développement économique, social et institutionnel. Car l'école béninoise doit progressivement remplir les critères définis par René MAHEU qui disant en 1970 qu' « un système d'enseignement peut être considéré comme efficace dans la mesure où il reçoit tous les enfants scolarisables, satisfait leurs aspirations individuelles et celles de leurs parents, forme des travailleurs en fonction des besoins quantitatifs et qualitatifs du développement économique et dispense une instruction uniforme à un modèle social accepté et aux valeurs culturelles et spirituelles traditionnelles mais aussi répond aux besoins de transformation humaine que compte toute dynamique historique ».

En ce qui concerne les élèves, ils doivent se lancer dans les recherches personnelles pour approfondir le cours, pour mieux le comprendre et découvrir d'autres dimensions des chapitres au programme. A cet effet, les bibliothèques scolaires et publiques sont très utiles.

Vue les conséquences qu'engendrent les échecs scolaires pour tout le système éducatif béninois à savoir : le gaspillage des ressources financières, le manque de cadres et l'agitation intérieure chez les élèves etc. il est nécessaire d'appliquer les approches de solution préconisées.

BIBLIOGRAPHIE

AGOSSOU K. J. A, 2013, *Les causes des échecs scolaires dans les collèges d'enseignement général public de la commune de Parakou : cas du CEG Titirou*, mémoire de fin de formation du BAPES, Porto-Novo, ENS 38 pages.

ADE Vincent, 2015, *Echecs scolaires : causes, conséquences et approches de solutions ; cas du CEG Gnizounmé*, mémoire de fin de formation du BAPES, Porto-Novo, ENS, 46 pages.

AHOUISSOU Jean Francis Pépin, 2003, *Les échecs scolaire au Bénin : causes, conséquences et approches de solutions*, mémoire de CAPES, Porto-Novo, ENS, 63 pages.

BETE Albert, 2013, *La qualité de l'enseignant comme source d'échec scolaire des apprenants : cas du CEG Djomon*, mémoire de BAPES, Porto-Novo, ENS ; 49 pages.

SEKPON Bernice Grâce, 2013, *Echecs scolaires en république du Bénin : cas du CEG DAVIE en République du Bénin*, mémoire de BAPES, Porto-Novo, ENS, 42 pages.

TCHAOU Don-Ricardo, 2013, *Impact des activités parascolaires sur le rendement des élèves : cas du CEG¹Adjarra*, mémoire de BAPES, Porto-Novo, ENS, 45 pages.

HOUESSO (P), 2014, *Etude des acteurs d'échec et de réussite à l'école*, 67 pages.

Piéron H. 1969, *Examen et Docimologie*, Paris, PUF, 2^{ème} édition, collection SUP, 106 pages.

HOUNMENOU Jean Claude, 2011, *Enseignement et communication*, 47pages .

Annexe

Guide d'entretien

A- A l'endroit de l'administration

- 1- Selon vous, quelles sont les causes d'ordre institutionnel d'échec scolaire au CEG de Djassin ?
- 2- Quels sont selon vous les comportements de l'élève qui peuvent entraîner son échec ?
- 3- Quelles sont les conséquences d'échec scolaire ?
- 4- Quelles solutions préconisez-vous face aux problèmes d'échec scolaire ?

B- A l'endroit des parents d'élèves

- 1- Selon vous, dites-nous les raisons pour lesquelles un élève peut échouer à l'école ?
- 2- Que deviennent les élèves qui ont été victimes d'échec scolaire et qui vous reviennent à la maison sans aucune qualification ?
- 3- Veuillez nous proposer des solutions pour réduire les taux d'échec dans les CEG du Bénin.

C- Aux élèves

- 1- La sorcellerie peut-elle être à la base de l'échec d'un élève ?
- 2- Donnez les raisons pour lesquelles un élève échoue.

Questionnaire adressé aux autorités administratives

- 1- Quel est le nombre de salles de classes ?
- 2- Quel est le nombre de groupes pédagogiques ?
- 3- Existe-t-il le système des classes volantes ? oui non
- 4- Si oui, le système de classes volantes n'affecte-t-il pas les heures normales des cours ?
- 5- Quels sont les problèmes que suscite le phénomène des effectifs pléthoriques ?

6- Autres problèmes

- 7- Nombre de professeurs vacataires
- 8- Nombre de professeurs permanents
- 9- Nombre de professeurs qualifiés
- 10- Le problème de pénurie d'enseignants se pose-t-il ?

Questionnaire adressé aux enseignants

- 1- Quels sont les effectifs actuels de vos classes ?
- 2- Les effectifs de vos classes constituent un frein à votre action pédagogique ? oui non
- 3- Quelles sont selon vous les causes du phénomène d'échec scolaire ?

Questionnaire adressé aux élèves

- 1- Etablissement : Classe : Moyenne :
- 2- Le père : vivant décédé nombre d'épouses
Monogame polygame
- 3- La mère : vivante décédée
- 4- Nombre total d'enfants de même père
- 5- Nombre d'enfants scolarisés
- 6- Situation professionnelle des parents :
- Profession du père :
 - Profession de la mère :
 - Langue parlée à la maison :
- 7- Quel est l'effectif de votre classe ?
- 8- Cet effectif gêne-t-il votre travail scolaire ? oui non
- 9- En classe, combien êtes-vous par table ?
- 10- Faites-vous les travaux dirigés ?

Questionnaire adressé aux parents d'élèves

- 1- Profession :
- 2- Type de famille : monogame polygame
- 3- Niveau d'étude du chef de famille :
- 4- Nombre d'enfants :
- 5- Nombre d'enfants scolarisés :
- 6- Payez-vous à temps leurs contributions scolaires ?
- Oui Non
- 7- Avez-vous de répétiteurs pour vos enfants ?
- Oui Non

Tables des matières

Sommaire	i
Dédicace	ii
Remerciements	iii
Sigles et acronymes	iv
Liste des tableaux	v
Résumé	vi
Introduction	1
Chapitre 1: Contextes Théorique et Méthodologique de la Recherche	3
1-1: LE CONTEXTE THEORIQUE	3
1-1-1 Problématique	3
1-1-2 Etat de question	5
1-1-3 Objectifs de l'étude	8
1-1-3-1 Objectif général	8
1-1-3-2 Objectifs spécifiques	9
1-1-4 Hypothèses	9
1-1-5 Clarification conceptuelle	9
1-2 : L'APPROCHE METHODOLOGIQUE	10
1-2-1 La recherche documentaire	11
1-2-2 La recherche empirique	11
1-2-2-1 Buts	11
1-2-2-2 Cadre physique	12
1-2-2-3 Populations cibles et échantillonnage	12
1-2-2-4 Techniques et instruments de recherche utilisés	13
1-2-2-5 Dépouillement des informations et des données	14
Chapitre 2 : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS SCOLAIRES ET DECOUVERTE DES CAUSES D'ECHEC SCOLAIRE	15
2-1 : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS SCOLAIRES DU CEG DE DJASSIN DE 2013 A 2015	15

2-1-1	Présentation des résultats scolaires internes du CEG de Djassin	15
2-1-2	Analyse des résultats scolaires internes	18
2-1-3	Présentation et analyse des résultats scolaires externe (BEPC et BAC) au CEG de Djassin	19
2-2	: DECOUVERTE DES CAUSES	20
2-2-1	Les causes liées à l'environnement socioculturel des parents	20
2-2-2	Les causes d'ordre institutionnel.....	23
2-2-3	Les causes liées à l'inconscience des élèves	26
Chapitre 3 : LES CONSEQUENCES D'ECHEC SCOLAIRE ET APPROCHES DE SOLUTION		29
3-1	: CONSEQUENCES D'ECHEC SCOLAIRE	29
3-1-1	Sur les élèves et sur les parents	29
3-1-2	Sur les enseignants	32
3-1-3	Sur l'Administration et sur l'Etat	33
3-2	: APPROCHES DE SOLUTIONS	33
3-2-1	A l'endroit des élèves et des parents	33
3-2-2	A l'endroit du personnel enseignant	37
3-2-3	A l'endroit de l'administration et de l'Etat	38
Conclusion		42
Bibliographie		43
Annexe		viii