



REPUBLIQUE DU BENIN

oooooooooooooooooooooooooooo



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
(MESRS)

oooooooooooooooooooooooooooo

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO  
(UPN)

oooooooooooooooooooooooooooo

ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
(ENS)

oooooooooooooooooooooooooooo

**DOMAINE: SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

**MENTION: Professorat de l'Enseignement Secondaire**

**SPECIALITE: HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

**GRADE: Licence/BAPES**

## MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

### SUJET

**MOTIVATION ET RENDEMENT SCOLAIRE  
AU 1<sup>ER</sup> CYCLE DU COLLEGE CATHOLIQUE  
NOTRE-DAME DE LOURDES DE PORTO-NOVO**

Présenté par :

CAPO-CHICHI Kévino Octaviano T.

Sous la direction du :

Dr Rogatien M. TOSSOU

Maître-Assistant

DHA/FLASH/UAC

Soutenu, le 30 Septembre 2016

# SOMMAIRE

DEDICACE.....	ii
REMERCIEMENTS .....	iii
SIGLES, ACRONYMES ET ABREVIATIONS.....	iv
LISTE DES TABLEAUX .....	v
LISTE DES FIGURES.....	vi
LISTE DES PHOTOS ET PLANCHES.....	vi
RESUME/ ABTRACT.....	vii
INTRODUCTION.....	1
CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE	
METHODOLOGIQUE.....	3
1-1- Cadre théorique.....	3
1-2- Cadre géographique.....	17
1-3- Approche méthodologique.....	21
CHAPITRE II: PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS ET	
SUGGESTIONS.....	28
2-1- Présentation et analyse des résultats.....	28
2-2- Suggestions.....	43
CONCLUSION.....	49
SOURCES ET ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE.....	51
ANNEXES.....	viii
TABLE DES MATIERES.....	xvi

## DEDICACE

- *A mes parents pour le don de la vie et les efforts consentis pour mon éducation.*
- *Au Groupe des Lecteurs en Français Saint Jérôme de la Paroisse St François-Xavier de Porto-Novo. Ce groupe est pour moi une seconde famille. Il a positivement influencé ma socialisation, m'a aidé à cultiver certaines valeurs et à développer des aptitudes qui me seront utiles toute ma vie.*

## REMERCIEMENTS

N'eut été les apports et les soutiens dont nous avons bénéficiés de part et d'autre, nous n'aurions pas pu achever ce travail dans les délais impartis.

Pour cela, nous tenons à remercier très sincèrement le Docteur Rogatien M. Tossou, Maître-Assistant (DHA/FLASH/UAC) pour avoir accepté, malgré ses nombreuses occupations, de diriger ce mémoire. Nous avons assez joui de son ouverture d'esprit, de sa générosité et de ses sages conseils.

Nous exprimons notre sincère gratitude à Messieurs Constant Yehouenou et Aser Honvo, qui, successivement nous ont encadrés pendant les périodes de stages d'immersion et de qualification au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>. Merci pour votre contribution à notre ascension professionnelle, vos sages conseils d'aînés et votre assistance permanente.

Nous exprimons toute notre gratitude à tous nos enseignants à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo. Ils ont donné le meilleur d'eux-mêmes en nous formant pour être des éducateurs responsables et soucieux du travail bien fait.

Au Directeur du Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo et à tous ceux qui ont pris une part active dans ce travail de recherche nous exprimons également notre gratitude.

Au Père Barnabé Noudéviwa, aux Abbés Abraham Padonou et Aurel Irénée Tigo, aux amis Nicolas, Viviane, Nadège, Jérémie, Valérie, Imelda, Cyprien, Anselme, Coslin, Lewis, Thimaut, Julienne, Elodie, Rachelle, Bernadette, Amélie, Corine et Serge; nous exprimons une profonde gratitude. Merci pour la fraternité et votre soutien inconditionnel. Merci pour votre sollicitude et vos paroles réconfortantes qui sans cesse nous poussent à nous surpasser et à aller de l'avant quand la route semble parfois si dure et parsemée de nombreux obstacles.

Que tous ceux qui nous ont soutenus d'une manière ou d'une autre, et dont nous n'avons pas pu mentionner les noms reçoivent également nos remerciements et considérations les plus sincères.

## **SIGLES, ACRONYMES ET ABREVIATIONS**

APC :	Approche Par Compétences
BAPES :	Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire
BEPC :	Brevet d’Etude du Premier Cycle
CAPES :	Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire
CCNDL :	Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes
CDIP :	Centre de Documentation et d’Information Pédagogique
CEB :	Conférence Episcopale du Bénin
CEG :	Collège d’Enseignement Général
CFPEEN :	Centre de Formation des Personnels d’Encadrement de l’Education Nationale
DDEC :	Direction Diocésaine de l’Enseignement Catholique
DHA :	Département d’Histoire et d’Archéologie
DNEC :	Direction Nationale de l’Enseignement Catholique
EGE :	Etats Généraux de l’Education
ENS :	Ecole Normale Supérieure
FLASH :	Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines
GMR :	Gouvernement Militaire Révolutionnaire
INFRE :	Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
LabRA :	Laboratoire de Recherche Rétrospective-Afrique
MARP :	Méthode Accélérée de Recherche Participative
ONG :	Organisation Non Gouvernementale
ONU :	Organisation des Nations Unies
UAC :	Université d’Abomey Calavi
UPN :	Université de Porto-Novo
UNESCO :	Organisation des Nations Unies pour l’Education, la Science et la Culture

## LISTE DES TABLEAU

<b>Tableau I :</b>	Nature et qualité des documents selon les différents centres de documentation.....	22
<b>Tableau II :</b>	Méthodes et outils de collecte des données.....	23
<b>Tableau III :</b>	Présentation de l'échantillon de l'enquête l'échantillonnage .....	25
<b>Tableau IV :</b>	Point des questionnaires administrés.....	26
<b>Tableau V :</b>	Taux horaire des enseignants au CCNDL.....	42
<b>Tableau VI :</b>	Résultats de fin de l'année 2015-2016 des apprenants du 1 <sup>er</sup> cycle du CCNDL.....	44

## LISTE DES FIGURES

<b>Figure 1 :</b>	Hiérarchie des besoins.....	13
<b>Figure 2 :</b>	Situation géographique du CCNDL dans la ville de Porto-Novo.....	20
<b>Figure 3 :</b>	Intérêt porté par les apprenants pour les matières au CCNDL .....	29
<b>Figure 4 :</b>	Mode de recrutement des nouveaux élèves au CCNDL .....	31
<b>Figure 5 :</b>	Mode d'évaluations des apprenants du CCNDL .....	32
<b>Figure 6 :</b>	Environnement et infrastructures pédagogiques au CCNDL.....	33
<b>Figure 7 :</b>	Discipline et punition au CCNDL.....	34
<b>Figure 8 :</b>	Environnement socio-économique et motivation des apprenants.....	35
<b>Figure 9 :</b>	Récompenses au CCNDL.....	36
<b>Figure 10 :</b>	Rémunération des enseignants du CCNDL.....	41
<b>Figure 11 :</b>	Résultats du BEPC au CCNDL de 2013 à 2016 en pourcentage.....	43

## LISTE DES PHOTOS ET PLANCHES

<b>Photo 1 :</b>	Résultats scolaires 2015-2016 des apprenants affichés au CCNDL.....	37
<b>Photo 2 :</b>	Admis au BEPC 2015 au CCNDL.....	37
<b>Photo 3 :</b>	Mot d'encouragements et de félicitations du Directeur du CCNDL aux admis au BEPC .....	38
<b>Planche 1 :</b>	Bref aperçu du CCNDL.....	21
<b>Planche 2 :</b>	Environnement et infrastructures pédagogiques du CCNDL (cour, salles de classe, laboratoire).....	33
<b>Planche 3 :</b>	Performances de quelques élèves brillants du CCNDL au BEPC 2015 et classement du CCNDL parmi les établissements travailleurs de Porto- Novo.....	39

## RESUME

Au Bénin, on observe depuis quelques années, que ce sont les établissements privés confessionnels, plus précisément catholiques qui tiennent une place de choix dans la conscience collective béninoise. La présente étude a pour objectif global d'établir une corrélation entre la motivation et le rendement scolaire des apprenants en prenant comme base d'étude le "Collège Catholique Notre-Dame" de Lourdes de Porto-Novo. Pour mener à bien cette étude, des informations ont été collectées à partir de certains ouvrages et des recherches sur internet. Ces informations ont été complétées par différentes investigations sur le terrain auprès des élèves, des enseignants, des parents d'élèves et des membres de l'administration du CCNDL. A cet effet, plusieurs outils de collectes des données à savoir, une grille d'observation, des questionnaires et guides d'entretiens ont été utilisés.

Les résultats obtenus montrent qu'au CCNDL, des conditions favorables de vie et d'étude sont créées pour les apprenants et que, la planification des activités pédagogiques et la discipline dans ledit collège influencent grandement la motivation et le rendement scolaire de ces derniers. A partir des résultats obtenus, des suggestions réalistes et réalisables ont été faites aux acteurs de l'éducation nationale, afin d'améliorer d'une manière ou d'une autre les conditions d'étude, la motivation et le rendement scolaire dans les établissements publics en baisse de performances.

**Mots clés:** collège catholique, motivation, rendement scolaire

## ABSTRACT

For some years now, in Benin, Catholic Schools have a special place. This study based on the Catholic College "Notre-Dame de Lourdes" of Porto-Novo, has as overall objective to establish a correlation between students' motivation and their academic performance. To carry out the study we collected information from books, and documents available on the internet. This information was completed by various on-site investigations among students, teachers, parents and the members of the college management. This, several tools were used for data collection namely, an observation grid, some questionnaires and interview guides.

The results show that at CCNDL, learners are put in some favorable living conditions to study, and the curriculum's planning associated with the disciplinary rigour in the aforementioned college, largely influence learners' motivation and their performance. From the collected results, genuine and achievable suggestions were made towards the authorities in charge of Education, in order to improve more or less, the learning conditions, learners' motivation and the academic performance in our public schools with low or declining performance.

**Keywords:** Catholic college, motivation, academic performance

## INTRODUCTION

L'enfant est un être fragile, un acteur social. Dès qu'il naît, la société est chargée de son instruction et de son éducation. En effet, l'éducation a été de tous les temps au cœur des préoccupations pour toute société qui se veut prospère. En clair, l'éducation n'apparaît pas comme un choix, mais une nécessité. Les pays du monde classés développés sont ceux dans lesquels l'éducation a doté les individus de connaissances et de compétences dont ils ont besoins pour améliorer leur existence, leur intégration sociale. C'est dire donc que l'éducation est un « *droit incompressible et Source d'épanouissement moral et intellectuel de l'homme* » Nekpo (1999 : 16). A ce sujet, pour Scheerens (2000 : 86), étant donné les coûts d'opportunités pour les familles et la société en général, le système éducatif doit faire en sorte que les apprenants qui entrent dans un cycle d'études donné puissent terminer en consommant normalement le nombre d'années d'étude prévu.

Dans tous les pays du monde en général et de manière particulière au Bénin, l'éducation a connu plusieurs mutations et réformes toujours dans le souci de faire face aux besoins de développement.

Selon l'article 13 de la constitution du 11 Décembre 1990, « *L'État pourvoit à l'éducation de la jeunesse par des écoles publiques. L'enseignement primaire est obligatoire...* ». On comprend donc par-là que l'éducation scolaire relève avant tout de la responsabilité de l'Etat, un Etat laïc. Une reconnaissance constitutionnelle est également accordée pour la création d'écoles privées qui peuvent être aussi confessionnelles. Ainsi, la constitution en son article 14 stipule aussi qu'en République du Bénin « *Les institutions et les communautés religieuses peuvent également concourir à l'éducation de la jeunesse. Les écoles privées, laïques ou confessionnelles, peuvent être ouvertes avec l'autorisation et le contrôle de l'Etat...* ».

Tout constat fait montre qu'au Bénin ce sont ces écoles privées et de manière singulière les écoles catholiques qui ont le vent en poupe contrairement aux écoles publiques en baisse de performances. Le sérieux qui y règne, la motivation dans le travail et leurs résultats aux examens nationaux en sont la preuve palpable. Certains

parents n'étant même pas d'obédience catholique préfèrent envoyer leurs enfants dans les écoles catholiques avec pour assurance en leur for intérieur, que ces écoles sont les lieux par excellence pour l'éducation, le meilleur rendement scolaire et la réussite de leurs enfants. Cette réalité intrigante suscite de nombreuses interrogations qui méritent des réponses.

La motivation semble être le facteur clé du bon rendement scolaire dans les écoles confessionnelles puisque, « *Avec une grande motivation, l'être le moins favorisé peut réaliser des exploits, alors que sans motivation, la personne la plus douée intellectuellement peut rester sur ses acquis et ne rien faire de transcendant* » Kuleczka (2008 : 45).

Il apparaît nécessaire de trouver des réponses aux préoccupations pertinentes issues de ces constats car, l'objectif de l'éducation est la formation responsable de l'individu. L'expérience des établissements privés confessionnels peut contribuer à améliorer les conditions d'études dans les établissements publics. C'est pourquoi il a été choisi dans le cadre de ce mémoire de fin de cycle à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, d'entreprendre cette étude dont le sujet de recherche est : « *Motivation et rendement scolaire au cycle I du Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo* ».

La présente étude est structurée en deux chapitres. Le premier porte sur les cadres théorique et géographique et l'approche méthodologique de l'étude. Le second quant à lui, est consacré à la présentation, à l'analyse des résultats et aux suggestions.

# **CHAPITRE 1 : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METODOLOGIQUE**

Cette partie du présent travail aborde la problématique, les hypothèses de recherche, les objectifs. Elle prend en compte également les aspects conceptuels de cette recherche à savoir la revue de littérature et la clarification des concepts.

## **1-1- Cadre théorique**

### **1-1-1- Problématique**

L'histoire de l'éducation formelle dans la plupart des pays de l'Afrique de l'Ouest remonte à l'époque coloniale, période pendant laquelle les missionnaires venus en terre étrangère ont voulu évangéliser, instruire, apporter de nouvelles valeurs et pratiques. Pour Amahoumi (2014 : 19), de manière particulière au Bénin, ils ont ouvert la 1<sup>ère</sup> école formelle dès 1982 un an après leur arrivée, pour enseigner le catéchisme, le français, l'écriture et le calcul. Les missionnaires sont restés pendant de nombreuses années les artisans et les pionniers de l'éducation, de la scolarisation des élites dans le Dahomey d'hier, aujourd'hui appelé République du Bénin. L'éducation apparaissait donc depuis cette époque comme un processus de socialisation incontournable pour une nation qui se veut prospère en tout. C'est à juste titre que Durkheim (1922 : 33) considère l'éducation comme une « *socialisation méthodique de la jeune génération* ».

L'Eglise Catholique du Bénin active depuis plus de cent cinquante (150) ans, tout en travaillant pour son enracinement depuis l'arrivée des premiers missionnaires, œuvre pour la promotion de l'homme et de tout l'homme (protocole d'accord CEB-UAC, 2011). Après les écoles implantées par les premiers missionnaires du Sud au Nord, de l'Est à l'Ouest, ce n'est que 30 ans plus tard, c'est-à-dire en 1902 que la première école primaire publique, l'école urbaine centre de Porto-Novo a été créée.

Il faut aussi souligner que depuis l'indépendance en 1960, trois (03) grandes périodes peuvent être distinguées dans l'histoire de la politique éducative du Bénin. De 1960 à 1972, le système éducatif était calqué sur le modèle français et n'était

qu'un prolongement des acquis de la colonisation. Mais avec l'avènement du régime révolutionnaire de 1972, il y a eu « *l'école nouvelle* » fondée sur le développement du type socialiste. C'est durant cette période que les écoles privées confessionnelles ont été obligées par le gouvernement révolutionnaire de fermer leurs portes. Elles ont été réquisitionnées et nationalisées de 1975 à 1989. Cette expérience s'est soldée par un échec du système scolaire mis en place par le régime révolutionnaire marxiste. La conférence nationale des forces vives de la nation marqua par la suite la troisième grande étape de la politique éducative au Bénin indépendant. Après cette conférence, les écoles privées confessionnelles ont toutes été rétrocédées conformément à la loi N°092-080 du 06 août 1992 imposant restitution par l'Etat des établissements d'enseignement privés confessionnels à leurs propriétaires. Dans son ensemble, l'école béninoise s'engage dans une nouvelle vision dans les années 1990 à cause des nouvelles mutations socioéconomiques. Il s'agira désormais pour le pays de faire face à son destin en améliorant les programmes éducatifs existants et en favorisant leur mise en œuvre.

Les Etats Généraux de l'Education (EGE) ont aussi abouti à des conclusions pour le relèvement de l'école et de l'éducation béninoise. Ils ont suscité de nouvelles réformes. La dernière est celle des programmes selon l'Approche Par Compétences (APC). La loi N°2003-17 du 11 novembre 2003 portant orientation de l'éducation nationale dispose que « *l'école doit offrir à tous la possibilité d'appréhender le monde moderne et de transformer le milieu en parlant des valeurs culturelles nationales, du savoir, du savoir-faire et du savoir-être et du patrimoine scientifique universel* ». Ainsi, avec l'Approche par Compétences (APC), l'apprenant doit être mis au cœur de son apprentissage qui vise un développement durable basé sur la trilogie Population/Environnement/Développement. Pour contribuer efficacement à l'édification de la nation et aux formations des têtes pensantes et non pleines, l'école béninoise devra désormais comme le recommande le document cadre de politique éducative, adopté en conseil des ministres le 15 Janvier 1991 « *être un moyen de transformation globale de la société...* ». Elle devra « *former un homme sain, équilibré, éduqué, instruit, cultivé et techniquement compétents ; produire des hommes sans cesse performants, dotés de l'esprit d'initiative, animés par le goût de*

*la recherche, capable de s'auto-employer, de créer des emplois et partant de contribuer efficacement au développement du pays ».*

Mais quand nous observons l'état de l'enseignant actuel caractérisé par une baisse de niveau général, l'atteinte des objectifs énumérés plus haut semble être très difficile, voire impossible. Pour Nekpo (1991 : 41), des insuffisances à divers niveaux sont observées dans l'institution scolaire. Cette crise dans l'école publique béninoise a pour corollaire un tâtonnement, une insuffisance dans son organisation, une baisse de niveau criarde et alarmante, avec des taux de réussite aux examens en chute libre. On observe aussi que depuis quelques années parmi les établissements privés, ceux confessionnels plus précisément catholiques tiennent une place de choix dans la conscience collective béninoise à cause de l'histoire de l'institution déjà présentée plus haut, mais aussi, à cause de la réussite scolaire aux examens et du niveau acceptable des élèves qui sont scolarisés dans les établissements catholiques. A ce sujet, Scherrens (2000 : 87) montre que le niveau de performance varie d'une école à une autre et elle dépend de la qualité de gestion, du degré d'engagement du personnel enseignant dans la définition, la poursuite des objectifs pédagogiques, de la gestion administrative et pédagogique du directeur et de la participation des parents.

Dans la Commune de Porto-Novo, le Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes (CCNDL) est un établissement de référence dans l'application au travail, le rendement scolaire tout ceci couronné par de bons résultats aux examens.

Plusieurs études ont montré que « *les disparités dans les résultats scolaires proviennent de l'origine scolaire des élèves* » Chaveau (2000 : 206). De ces études, il apparaît aussi que la motivation est un facteur clé dans le rendement scolaire et « *motiver est l'un des grands défis de l'enseignement actuel devant lequel il est possible de réagir sans désabusement, repli ou agression face aux élèves* » (Bernard : 2000). Pour un rendement scolaire reluisant la motivation apparaît comme « *Le processus qui fait naître l'effort pour atteindre un objectif et qui relance l'effort jusqu'à ce que l'objectif soit atteint* » Leboyer (1998 : 28). Mais il faut aussi

souligner comme Viau (1994 : 95), que le succès de l'apprenant dépend avant tout de sa propre motivation à lui-même, de sa volonté de réussir et de son environnement

Considérant tous ces paramètres, il est évident qu'une étude soit menée pour arriver à mieux cerner l'impact de la motivation sur le rendement scolaire en prenant pour base d'étude le Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes. Cette étude permettra sans doute de faire des suggestions à partir de l'expérience de ce collège pour améliorer les conditions d'étude, la motivation et le rendement scolaire dans les établissements publics.

Nous inscrivant dans cette logique, les principales questions auxquelles le présent travail essaye de répondre sont les suivantes :

- quelle est l'importance de la motivation dans le rendement scolaire ?
- quelle est l'influence des actions menées par le Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes sur le rendement scolaire ?
- comment créer de meilleures conditions d'étude dans les établissements publics pour un meilleur rendement scolaire ?

### **1-1-2- Hypothèses de recherche**

Pour mener à bien cette étude et au regard des interrogations ci-dessus, les hypothèses suivantes ont été émises :

- la motivation des apprenants influence favorablement leur rendement scolaire ;
- la planification des activités pédagogiques et la discipline au Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes influencent grandement le rendement scolaire des apprenants ;
- la création des conditions favorables de vie et d'étude au Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes motive et accroît le rendement scolaire.

### **1-1-3- Objectifs de l'étude**

Pour aboutir aux résultats escomptés, les objectifs suivants ont été fixés.

#### **1-1-3-1- Objectif global :**

L'objectif global de la présente étude est d'établir une corrélation entre la motivation et le rendement scolaire des apprenants en prenant comme étude de base le Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo.

#### **1-1-3-2- Objectifs spécifiques :**

Pour être plus précis dans cette étude, les objectifs spécifiques qui découlent de l'objectif global sont :

- identifier les formes d'expressions de la motivation qui influencent favorablement le rendement scolaire des apprenants au Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes ;
- mettre en relation le rendement scolaire des apprenants avec les conditions matérielles et organisationnelles que leur offre le Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes ;
- faire des suggestions aux acteurs du système éducatif dans le but de créer des conditions d'étude favorables qui motivent et accroissent le rendement scolaire dans les établissements publics.

#### **1-1-4- Revue de littérature**

Pour Quivy & Campenhoudt (1988 : 33), « *lorsqu'un chercheur entame son œuvre, il est peu probable que son sujet d'étude n'ait jamais été traité par d'autres chercheurs en partie ou directement* ». De ce fait, tout travail scientifique s'inscrit incontestablement dans une continuité et peut se rapporter à des courants de pensées qui les coordonnent et les influencent de part et d'autre. Plusieurs auteurs se sont intéressés directement ou indirectement à la question de la motivation et du rendement scolaire des apprenants.

La revue de littérature ci-après en fait le point :

Les capacités et la motivation vont de pair et concourent à la réussite scolaire des apprenants. Les spécialistes l'affirment, notamment Darveau & Viau (1997 : 63). Pour ces auteurs, la motivation serait même plus importante que le rendement scolaire pour expliquer les choix scolaires et professionnels. Au même titre que les adultes dans leur vie professionnelle, les élèves ne peuvent avoir le même niveau de motivation en tout temps, quelles soient les circonstances et la tâche à accomplir. La source de motivation influence la motivation elle-même. Incontestablement, la motivation des élèves est variable. Elle est susceptible d'être influencée par différents facteurs comme la nature des tâches ou les intérêts personnels. La motivation dépend de la perception générale de soi et de la perception spécifique de soi (perception de la valeur d'une matière, de sa compétence et de sa contrôlabilité). Allant dans le même sens, Weiner (1984 : 15) affirme que *« le comportement d'une personne est influencé par la façon dont celle-ci perçoit les causes de ce qui lui arrive. Ces perceptions attributionnelles sont la source principale de la motivation »*. Il souligne par ailleurs que *« pour un élève, les principales causes de sa motivation sont ses aptitudes intellectuelles, l'effort, la chance et les difficultés du travail »*.

La motivation de l'apprenant est certes importante, celle du personnel enseignant et de l'équipe d'encadrement scolaire l'est aussi puisqu'elle influe également sur la motivation et le rendement scolaire de l'apprenant. A ce sujet, Deming (1986 : 11) attire l'attention sur le fait que *« la motivation du travail est l'un des problèmes des personnels face auxquels les cadres supérieurs d'une entreprise sont souvent impuissants »*. On peut comprendre par-là que le manque de motivation du personnel enseignant peut être considéré comme la cause principale du manque d'efficacité dans le travail et cela agit sur le rendement des apprenants. Pour cela, Deming (1986 : 11) poursuit en disant que *« les enseignants doivent continuer de se préoccuper de la motivation de leurs modèles que sont les enfants et les adolescents. Ces derniers peuvent observer, et être en train d'apprendre et d'aimer. Il importe de connaître leur réalité au quotidien, en prenant conscience, par exemple, la navigation sur internet et des jeux vidéo, afin de trouver des stratégies pour capter leur attention et favoriser leur engagement »*. Il devient alors incontournable de leur proposer des situations d'apprentissage significatives dont ils comprendront l'unité.

Bruner (1999 : 77), développe la théorie de l'apprentissage par la découverte. Dans ce type d'apprentissage l'éducateur est appelé à susciter la curiosité de l'apprenant pour le motiver et ainsi l'amener à découvrir l'objet de son apprentissage.

Pour Viau (1994 : 222), Les quatre principaux indicateurs de la motivation scolaire sont : le choix, la persévérance, l'engagement et la performance. Ces indicateurs, contrairement aux sources de motivation qui déterminent le niveau de motivation de l'élève, sont des conséquences de la motivation. Il est donc possible pour l'institution scolaire d'observer et d'évaluer ces indicateurs chez l'apprenant afin de porter un jugement sur son niveau de motivation et ainsi procéder à des réajustements et remédiations.

Zimmermann (1995 : 173) fait remarquer que « *les résultats de plus de 50% des étudiants sont liés à la motivation et l'intérêt portés par la matière* ». Au regard de cela, l'orientation scolaire trouve son importance dans la motivation de l'apprenant afin d'accroître son rendement scolaire. Et comme le démontre si bien Delannoy (1997 : 187), « *le chemin de la motivation est sinueux et mystérieux, mais certains traits qu'en dessinent les contours sont identifiables et les repères permettent de mieux ajuster les remèdes là où il y a carence* ». Il faut préciser que son étude s'est limitée à l'enseignement primaire et au second cycle de l'enseignement général et technique.

L'apprentissage se produit aussi à travers l'observation des autres, de ce qu'ils ont eu à réaliser, même si l'observateur ne reproduit pas les réponses du modèle au cours de l'acquisition, et par conséquent ne reçoit aucun renforcement direct. Mais pour Bandura (1980 : 568), l'apprentissage sociocognitif signifie que l'information que nous traitons à partir de l'observation des autres personnes, des choses et des événements, influence notre façon d'agir. Un comportement positif de l'institution scolaire ou de l'enseignant contribue à une classe saine. Le renforcement agit aussi sur la motivation de l'élève à produire un comportement, et non sur le comportement en lui-même.

La punition peut-être aussi perçue pendant l'apprentissage comme un facteur de motivation qui accroît le rendement scolaire chez l'apprenant. Hounmenou (2011 : 67) à partir des expériences de Skinner montre qu'il y a punition « *lorsque par exemple un enseignant ou un parent retire un renforçateur positif (en disant par exemple que l'enfant ne pourra aller au cinéma) ou en introduisant quelque chose de déplaisant (par exemple en grondant l'enfant). Ainsi, la punition consiste en la présentation d'un stimulus aversif, ou un retrait d'un stimulus positif à la suite d'une réponse, de façon à diminuer la fréquence de cette réponse. Le châtiement corporel représente une forme de punition, mais il ne doit pas être utilisé que très exceptionnellement* ». Mais pour être efficace et motivé, la punition doit tenir compte de plusieurs paramètres. En général la punition est plus efficace quand elle intervient toutes les fois, plutôt que de manière intermittente. L'efficacité de la punition ne dépend pas de son intensité. La punition est plus efficace lorsqu'elle intervient plus tôt. Plus long est l'intervalle entre le mauvais comportement et la punition, moins efficace est la punition. La punition permet de régler les problèmes de discipline. Des apprenants disciplinés sont des apprenants motivés et travailleurs.

Rocheleau (1998 : 32) montre que dans une école performante, le directeur adopte un style de gestion qui soit ouvert à l'ensemble des acteurs et les parties prenantes. Dans le même sens, Beck & Murphy (1998 : 358) soulignent que dans les écoles performantes, les résultats des élèves font l'objet d'analyses et sont utilisés pour décider des améliorations à apporter à l'enseignement dispensé.

La théorie de « *l'effet-établissement* » explique aussi la performance scolaire en fonction du type d'établissement fréquenté. Cette théorie se construit à partir des travaux des chercheurs anglo-saxons Beck & Murphy (1998 : 369) qui ont essayé d'identifier les spécificités des établissements performants.

Dans son mémoire de Licence-BAPES intitulé « *motivation et rendement des enseignants en situation de classe au cycle I de l'enseignement secondaire général : cas du Lycée Béhanzin et du Collège Classique Moderne "Robert Djidonou"* », Zinsou (2014 : 12) a montré que les bons résultats observés dans les établissements

privés contrairement à ceux publics sont dûs à la motivation des enseignants à faire un bon travail et dans la motivation des élèves à réussir à tout prix. Et au-delà de la motivation de l'enseignant il y a le suivi du travail par ce dernier.

Dans sa thèse de doctorat intitulée « *Univers professionnel et motivation des enseignants* », Sane (2001 : 337) a montré que la maîtrise de compétences disciplinaires, didactiques et relationnelles chez un enseignant est source de motivation professionnelle, en ce sens qu'un enseignant qui s'est approprié ces compétences, est intrinsèquement plus disposé à s'engager dans son travail que celui qui ne les possède pas.

Toujours dans ce sens, Houegbelo (2013 : 6) dans son article intitulé « *la motivation et son intérêt dans le processus enseigne sur l'implication de l'enseignant scolaire* » présente l'importance de l'implication de l'enseignant dans la motivation des apprenants. Ainsi, pour lui, la motivation dans le processus Enseignement/Apprentissage/Evaluation ne saurait se réaliser sans la prise en compte de l'engagement de l'enseignant envers ses apprenants. L'enseignant est ainsi appelé à mobiliser un certain nombre de ressources et d'intrants didactiques pour conduire le groupe-classe et motiver les apprenants tant en situation de classe que dans les relations interpersonnelles.

Sagbo (2013 : 8), s'engage aussi dans la même lancée dans son article intitulé « *motivation des apprenants : la motivation et son intérêt dans le processus de l'apprentissage scolaire : quelle implication pédagogique pour les enseignants ?* ». À travers cet article, il fait ressortir le degré de compétence que doit avoir un enseignant ainsi que sa propre motivation et d'autres traits qui le caractérisent et qui influencent la dynamique motivationnelle de ses apprenants. La motivation n'est donc pas immuable, elle est perpétuellement en mutation en fonction de plusieurs facteurs.

Pour l'essentiel, ces différents ouvrages, études, expériences et analyses ont mis en relief le rôle de la motivation sur le rendement scolaire et la réussite du processus Enseignement/Apprentissage/Evaluation. La motivation est de divers

degrés, elle est en amont et en aval dans le système éducatif. La motivation concerne l'administration scolaire, les enseignants, les apprenants et les parents d'élèves, le milieu scolaire, voire la gestion de l'établissement scolaire. La motivation selon la source qui l'anime (interne ou externe/environnementale) peut être intrinsèque ou extrinsèque. Les documents consultés ont permis de délimiter le sujet de recherche et de disposer des bases théoriques pour l'analyse des résultats à la fin de notre étude.

La présente étude se distingue des autres dans la mesure où elle vise à comprendre la spécificité de l'action des acteurs de l'institution scolaire privée confessionnelle dans la motivation et le rendement scolaire afin de trouver des voies et moyens pour améliorer la motivation et le rendement dans l'enseignement public d'où le choix du thème « *Motivation et rendement scolaire au 1<sup>er</sup> cycle du Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo* ».

#### **1-1-5- Clarification de concepts**

Dans le cadre du présent travail, il convient de clarifier certains concepts afin de délimiter le champ sémantique de notre sujet d'étude. Ce sont notamment : motivation, rendement scolaire, collège catholique.

##### **- Motivation**

La motivation est un concept apparu dans les années cinquante. Il émerge en même temps que celui de la cognition. C'est un phénomène multifactoriel qui dans le champ de l'école, impulse un mouvement.

Raynal & Rieunier (1991 : 360), dans l'ouvrage petit vocabulaire de la pédagogie des enseignants considèrent la motivation comme « *l'ensemble des facteurs conscients et inconscients qui déterminent le comportement ou la conduite d'un individu à agir de telle ou telle façon* ».

Toujours parlant de motivation, deux niveaux de définition sont proposés par Fenouillet (1996 : 179) : la motivation intrinsèque (qui dépend de l'individu lui-même. Il se fixe ses propres objectifs, construit des attentes, et le renforcement est obtenu par l'atteinte des objectifs qu'il s'est lui-même fixé) et la motivation

extrinsèque (provoquée par une force extérieure à l'apprenant, c'est-à-dire lorsqu'elle est obtenue par la promesse de récompenses, ou par la crainte de sanctions venant de l'extérieur). Ces deux types de motivations présentent néanmoins des limites que sont: l'instrumentalisation du comportement du côté de la motivation extrinsèque et le constat que la motivation intrinsèque n'a pas de répercussion immédiate sur les performances dans l'activité.

D'après Viau (2007 : 123), la motivation est un « *état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but* ».

Tout comme les perceptions, Potvin (2010 : 58) considère la motivation comme « *un processus variable et peut être influencée par la nature des tâches, les intérêts personnels, etc* ».

Pour Maslow (1943 : 22) cité par Hounmenou (2011 : 48), la motivation est liée à la satisfaction des besoins de l'homme. Ces besoins sont résumés par la pyramide ci-après :



**Figure 1 :** Hiérarchie des besoins

**Source :** Maslow (1943 : 22) cité par Hounmenou (2011 : 48)

La motivation est quelque chose qui se construit par la médiation de l'enseignant. Cette médiation suppose, selon Soumanou (2011 : 9) de : « *définir le savoir ; l'exprimer dans des formes concrètes ; engager l'apprenant dans un processus d'élaboration de sens ; guider le processus de construction de sens ; préparer au transfert de connaissances et à la capacité d'abstraction que donne la métacognition de problématiser la situation* ».

Pour Hounmenou (2011 : 48), en didactique, la motivation est un terme nouveau. On entend par « *didactique* » le fait de comprendre et d'explicitier les liens entre formes d'enseignement de savoirs précis et apprentissages. La motivation s'inscrit dans une compréhension systémique des interactions entre Elève/Enseignant/Savoirs formalisée en termes de modèle pour tous. La difficulté d'appropriation des savoirs par les élèves nécessite alors une analyse de la situation d'enseignement comme faisant obstacle à l'implication des élèves. Ceci suppose de travailler sur les composantes du système : sens des savoirs, séquences et situations didactiques, conceptions et pratiques des élèves comme obstacles à l'apprentissage. Il n'est pas question de motivation mais d'engagement dans la tâche par la construction de scénarii au service d'une mobilisation des savoirs.

La motivation a aussi été perçue longtemps comme l'ensemble des forces qui impulsent notre activité : besoins, instinct, envie, passion, désir, intérêt, curiosité, volonté, projet, but, etc. Ce sont des conceptions qui partaient de l'instinct déterminé génétiquement à la volonté où l'homme garde son libre arbitre. Le courant béhavioriste a tenté le premier de synthétiser et de définir la motivation comme : « *l'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui leur permettent le déclenchement de l'action dans son orientation, intensité et persistance* » Lieury & Fenouillet (1997 : 446).

Au vu de toutes ces considérations, pour cette étude, la motivation peut se définir comme l'ensemble des facteurs, des actions et qualités intrinsèques qui impulsent une action, qui pousse à aller de l'avant. La motivation implique l'action de l'apprenant lui-même, l'enseignant et celle l'institution scolaire ou du cadre scolaire.

## **Rendement scolaire**

Selon le Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation (2015) le rendement scolaire est « *le rapport entre le temps que quelqu'un passe à faire un travail ; l'effort qu'il fournit et le résultat obtenu* ».

Gbede (2001 : 58) définit le rendement scolaire comme : « *l'ensemble des différents types d'évaluations auxquelles l'élève peut être soumis à une période donnée* ».

La notion de rendement scolaire se rapporte aisément à la réussite scolaire. Ce concept est abordé par plusieurs auteurs qui ont tenté d'en donner une définition claire afin de faciliter sa compréhension pour les différents acteurs de l'éducation. Parmi les différentes définitions du concept, on peut citer celle de Landsheere (1992 : 734) qui considère la réussite comme la « *poursuite d'un but couronnée de succès* ».

Quant à, Legendre (1993 : 17), il définit la réussite comme « *les compétences, attitudes, valeurs et connaissances effectivement acquises par l'intéressé* ». L'auteur ajoute que cette définition doit « *impliquer que l'on puisse mesurer un niveau ou démontrer que l'apprentissage a eu lieu* ».

Dans le cadre de cette recherche, le rendement scolaire désigne, les indicateurs de la réussite ou la mesure de la capacité de réussite d'un apprenant du processus Enseignement/Apprentissage/Evaluation. Un apprenant ayant un bon rendement scolaire est celui dont le niveau d'acquisition et de restitution s'améliore de manière progressive dans une ou plusieurs matières. C'est aussi celui qui a des notes positives aux examens ou contrôle, aux évaluations ponctuelles d'étape ou semestrielles auxquelles il est soumis tout au long de l'année scolaire.

### **- Collège catholique**

Les collèges catholiques font partie de la catégorie des écoles confessionnelles. On entend par école confessionnelle une école donnant un enseignement dont les principes d'éducation s'inspirent d'une religion. Dans le cas présent il s'agit de la religion catholique. La Direction Nationale de l'Enseignement Catholique du Bénin

(DNEC) dans son fascicule intitulé « *Culture religieuse et morale* » (2016 : 13) rappelle que : « *L'enseignement catholique se veut ouvert à tous ceux qui acceptent son projet éducatif. On respectera donc la liberté religieuse et la conscience des élèves et des familles* », « *sous un certain aspect, l'école catholique est une structure civile avec des buts, des méthodes, des caractéristiques semblables à n'importe quelle institution scolaire...* ».

L'école catholique au Bénin est donc une organisation institutionnelle reconnue par l'Etat béninois après la Conférence Nationale de 1990 sur la base de la loi N°92-028 du 6 août 1992 portant restitution par l'État des établissements d'enseignement privés confessionnels à leurs propriétaires.

Dans son préambule sur le site de l'archidiocèse de Cotonou, la Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique (DDEC) rappelle ce qu'est la charte des écoles catholiques en invoquant le droit à l'éducation inscrit dans les déclarations et traités internationaux. Elle précise que l'école catholique manifeste à un titre particulier la présence de l'Eglise dans le domaine scolaire et auprès des adolescents en rappelant que « *Ces écoles constituent de nos jours des structures éducatives d'obédience catholique qui accueillent toutes les couches sociales de nos villes et campagnes et sont ouvertes à toutes les confessions religieuses*».

Pour la présente étude, un collège catholique est un établissement secondaire géré par des prêtres ou religieux et ouvert à tous sans distinction de race, ethnie, religion et région. Dans ce type de collège, les cours dispensés sont conformes aux programmes en vigueur. Mais à ces programmes, s'ajoutent des cours de morale, de civisme, de religion et un ensemble d'autres valeurs qui y sont aussi enseignés dans le souci de former des citoyens responsables. La discipline est de rigueur en toute chose dans un collège catholique.

## **1-2. Cadre géographique de l'étude**

La présente partie est consacrée à l'historique du Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes, aux éléments physiques qui caractérisent ce collège et aux acteurs qui y interagissent.

### **1-2-1- Historique du CCNDL**

Le Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo (CCNDL) est un établissement privé confessionnel, précisément une école catholique. C'est dans le souci de mieux assurer la scolarisation des colonisés que les missionnaires français installés à Porto-Novo créèrent le CCNDL en 1957. Cet établissement secondaire vit le jour avec l'ouverture de la classe de 6<sup>ème</sup> avec six (06) élèves inscrits. Mais, dès 1978, le collège a été contraint de fermer ses portes car ses locaux ont été réquisitionnés par le Gouvernement Militaire Révolutionnaire (GMR) qui dirigeait en ce moment notre pays. Durant cette période révolutionnaire, toutes les écoles confessionnelles ont donc été nationalisées.

Au lendemain de la Conférence des forces vives de la nation, et suite aux résolutions prises à l'issue de cette conférence, le CCNDL et d'ailleurs toutes les autres écoles confessionnelles ont été rétrocédées à leurs propriétaires. Le CCNDL à nouveau dans le patrimoine de l'Eglise Catholique du Bénin, a rouvert ses portes dès le 4 novembre 1991 pour ne plus fermer jusqu'à nos jours.

Ce collège s'impose aujourd'hui dans la ville de Porto – Novo comme un cadre de référence d'éducation et de formation des jeunes, au vu de la discipline qui le caractérise et des résultats scolaires encourageants qu'on y enregistre chaque année aux examens.

Avec ses 25 ans de vie depuis la rétrocession, le CCNDL connaît aujourd'hui son cinquième directeur. Le tout premier ayant remis en place les bases de ce lieu d'éducation fut l'infatigable homme, le regretté Louis Hounkponou qui conduisit de main de maître la réouverture de cette école jusqu'à ses dernières forces pour la concrétisation de l'objectif de l'Eglise qui est de former «*l'homme et tout l'homme*». Son souci de voir grandir l'école l'amena à faire le choix de la devise : «*Excelsior – Semper Excelsior* » ce qui veut dire : «*Exceller, toujours Exceller*». Avant son dernier souffle, il passa le témoin au Père Clément Sofonnou (2004-2006) ; celui-ci céda son fauteuil au Père Modeste Dohou (2006-2008). Ce dernier, après avoir effectué de sérieuses réfections, fut appelé à d'autres missions et remplacé par le Père Vincent

Maslokonon (2008-2014) ce dernier a poursuivi des actions dans la même lancée que son prédécesseur, par de nombreux travaux de construction toujours dans le souci de moderniser le collège et ainsi améliorer les conditions de vie et d'étude des apprenants. Le collège est actuellement dirigé par le Père Rodrigue Hounkonnou qui s'évertue tout comme ses prédécesseurs à faire rayonner ledit collège.

L'ambition poursuivie par le CCNDL est de former « *l'homme et tout l'homme* » à travers la formation intellectuelle et spirituelle, la culture de l'excellence grâce à des méthodes d'encadrement qui lui sont propres.

L'effectif du collège n'a cessé de connaître un accroissement ces dernières années. À part les cours prévus par le programme en vigueur en République du Bénin, au CCNDL les apprenants reçoivent également des cours de musique, de religion, d'Education Familiale et Sociale (EFS). La qualité et le caractère multidimensionnel de la formation donnée dans cet établissement ont accru la confiance des apprenants et des parents au fil des années. Des élèves de plusieurs nationalités sont présents au CCNDL.

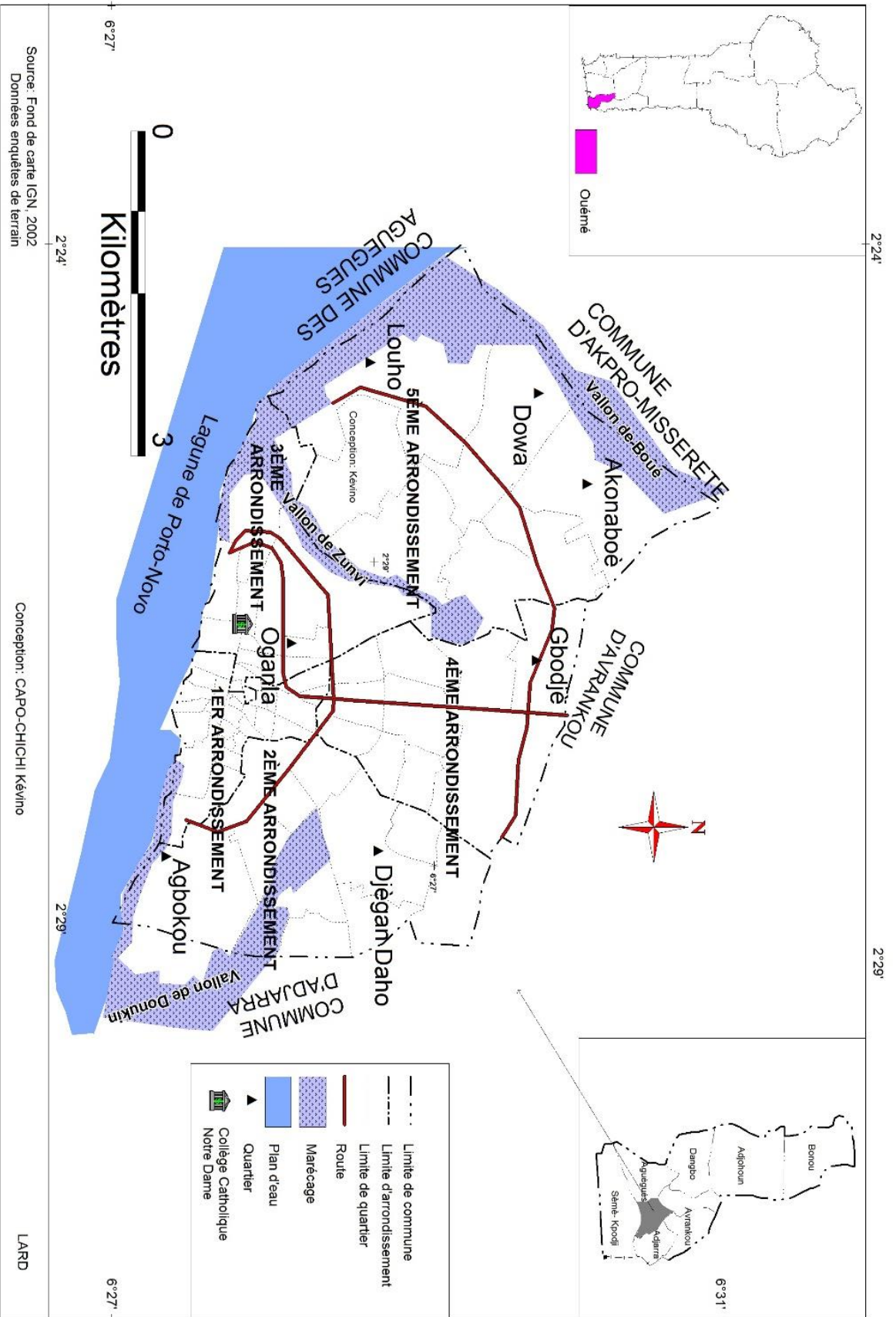
### **1-2-2- Eléments physiques du CCNDL**

L'étude s'est entièrement déroulée à Porto-Novo, ville localisée sur la frange Est de la République du Bénin, entre 6°27 et 6°31 de latitude Nord par rapport à l'équateur d'une part et 2°35 et 2°40 de longitude Est par rapport au méridien de Greenwich d'autre part. Située à 30 km environ de Cotonou, elle est la capitale administrative du Bénin, la plus grande ville du département de l'Ouémé et couvre une superficie totale de 52,2 km<sup>2</sup> (RGPH 4, 2013). Porto-Novo est limitée au Nord par les communes d'Akpro-Misséré et d'Avrankou, au Sud par la lagune de Porto-Novo, à l'Est par la commune d'Adjarra et à l'Ouest par la commune des Aguégus. Sur le plan administratif, Porto-Novo compte Cinq (05) arrondissements. Cette ville abrite plusieurs établissements secondaires dont le CCNDL, cadre de notre étude.

Le CCNDL est situé dans le 3<sup>ème</sup> Arrondissement plus précisément au quartier Oganla Sokè. Il est limité au Nord par la Place Bayol, au Sud par le Ministère des Enseignements Maternel et Primaire, à l'Est par la Cathédrale de Porto-Novo, à

l'Ouest par l'Assemblée Nationale. L'environnement immédiat du CCNDL semble être calme et ne perturbe pas le bon déroulement des activités pédagogiques.

Le collège présente un cadre très accueillant et gaie qui joue un rôle psychologique dans l'accueil, la sécurité et la motivation des apprenants. Il dispose de salles de cours spacieuses, bien éclairées et un espace verdoyant. Il dispose d'un bloc de laboratoires bien équipés pour les travaux pratiques en SVT et PCT, d'un bloc administratif, d'une infirmerie équipée, d'une salle informatique, d'une bibliothèque, d'un amphithéâtre d'une capacité d'environ trois cents (300) personnes, des toilettes modernes pour les apprenants, une cantine scolaire, une salle des professeurs spacieuse, une chapelle, une préfecture de discipline, une conciergerie, d'un parking. Le CCNDL dispose également d'un air de jeux pour les activités physique et sportive. Sur la cours du collège, on peut aussi remarquer sur de grandes affiches la liste des lauréats du collège aux examens de fin d'année et la performance des meilleurs parmi eux avec des mots d'encouragements à leur endroit. En résumé, l'aménagement du cadre, les infrastructures pédagogiques, l'hygiène et la discipline qui règnent au CCNDL font partie aussi des facteurs qui rassurent et font de ce collège un cadre adéquat d'éducation et d'apprentissage. La figure 2 ci-après montre respectivement la localisation du CCNDL dans la commune de Porto-Novo.



**Figure 2:** Situation géographique du CCNDL dans la ville de Porto-Novo

**Réalisation :** CAPO-CHICHI Kévin, juillet 2016

La planche 1 ci-dessous donne un bref aperçu du CCNDL



**Planche 1** : Bref aperçu du CCNDL

**Prise de vues** : Capo-chichi, résultats des enquêtes de terrain, juillet 2016

### **1-2-3- Acteurs du CCNDL**

Le 1<sup>er</sup> cycle du CCNDL comporte quatorze (14) groupes pédagogiques, quatre-vingt-sept (87) enseignants pour un effectif de cinq cent quarante-sept (547) élèves inscrits pour le compte de l'année scolaire 2015-216 (Source archive CCNDL). L'administration du CCNDL est composée principalement de quatre (04) acteurs à savoir : le directeur, le censeur, l'intendant, le préfet de discipline. Dans leurs tâches quotidiennes ils sont aidés par une dizaine de personnes qui constitue le personnel de soutien (secrétaires, infirmière, laborantin, concierges, des auxiliaires pour l'encadrement et la discipline au sein du collège).

### **1-3. Approche méthodologique**

La méthodologie est définie par les chercheurs comme étant ‘une science des méthodes’. Elle élabore les concepts de bases et les instruments rationnels qu'une méthode doit employer pour arriver à son but. Le bon usage de ces instruments doit conduire à organiser, à expliquer les données dans un tout cohérent. Ainsi la recherche est un travail scientifique, une enquête sûre. Elle obéit à des règles à

l'image des signes de ponctuation. Cette partie du présent travail est consacrée à la recherche documentaire et aux travaux de terrain.

### 1-3-1- Recherche documentaire

La recherche documentaire a consisté à chercher des ouvrages relatifs à la motivation et au rendement scolaire ayant un rapport avec le sujet de recherche. A cet effet, plusieurs documents ont été consultés dans divers centres de documentation. Une lecture approfondie de ces ouvrages a permis de mieux cerner et circonscrire notre sujet de recherche.

Le tableau I ci-dessous présente la synthèse de la recherche documentaire :

**Tableau I** : Nature et qualité des documents consultés selon les différents centres de documentation

N°	Centres de documentation	Nature des Documents consultés	Types d'informations recueillies ou obtenues	Etat et qualité des informations recueillies
1	Bibliothèque de l'ENS	Mémoires	Informations sur la motivation et le rendement scolaire	Informations importantes et récentes
2	Centre de Documentation et d'Information Pédagogique (CDIP) de l'INFRE	Mémoires, articles, ouvrages généraux	Les informations sont d'ordre général sur l'éducation au Bénin et sur l'utilisation des différentes techniques dans l'enseignement, informations sur la motivation avec la conception de plusieurs auteurs	Informations importantes mais pas récentes
3	Bibliothèque Nationale à Porto-Novo	Livres, articles de journaux	Les informations recueillies sont d'ordre pédagogique et abordent l'enseignement en République du Benin.	Informations importantes et peu récentes
4	LabRA (UAC/FLASH)	Mémoires et ouvrages généraux	Information sur la motivation et le rendement scolaire	Informations importantes et récentes

**Réalisation** : Capo-chichi, résultats de recherches, juin 2016

### 1-3-2- Travaux de terrain

La recherche documentaire a été complétée par les informations recueillies sur le terrain toujours pour mieux circonscrire le sujet de recherche et aussi pour l'atteinte des objectifs fixés pour la présente étude.

### 1-3-3- Techniques et outils de collecte des données

Pour effectuer notre travail de recherche, on a eu recours à une grille d'observation, des questionnaires et guides d'entretiens pour mener nos investigations sur le terrain.

Le tableau II ci-après présente la synthèse des techniques et outils de collecte de nos données :

**Tableau II : Méthodes et outils de collecte des données**

<b>Méthodes de collecte des données</b>	<b>Outils de collecte des données</b>	<b>Lieux ou cibles indiqués</b>
<b>Observation participante</b>	Grille d'observation	- CCNDL (infrastructure, activités pédagogique, discipline, consultation des archives et résultats, surveillance des devoirs)
<b>Enquête par questionnaire</b>	Questionnaire (s) d'enquête	- Apprenants du CCNDL - Enseignants du CCNDL
<b>Enquête par entretien</b>	Guide (s) d'entretien	- Membres de l'administration du CCNDL - Quelques parents d'élèves

**Réalisation :** Capo-chichi, enquêtes de terrain, juin-juillet 2016

### 1-3-4- Echantillonnage

La population cible considérée dans le cadre de la présente étude est composée de quatre (4) catégories d'acteurs à savoir :

- les apprenants du 1<sup>er</sup> cycle du CCNDL ;
- les enseignants du 1<sup>er</sup> cycle du CNNDL ;
- les membres de l'administration du CCNDL (directeur, censeur, préfet de discipline) ;

- quelques parents d'élèves.

Cet échantillon est constitué à partir de ces quatre (04) catégories d'acteurs énumérés plus haut. Pour déterminer la taille de l'échantillon, la formule de Marien & Beaud (2003: 62) a été utilisée :

La formule de Marien & Beaud

$$n' = \frac{N \times 400}{N + 400}$$

Avec  $n'$  = taille de l'échantillon et  $N$  =effectif total de la population considéré ou du groupe considéré.

- Pour les apprenants, la taille de l'échantillon pour un effectif total de 547 élèves au 1<sup>er</sup> cycle se présente comme suit :

Soit  $n'1$  la taille de cet échantillon, on a

$$n'1 = \frac{547 \times 400}{547 + 400} \simeq 231$$

Deux cent trente et un (231) élèves du 1<sup>er</sup> cycle doivent être normalement enquêtés soit 42%. Mais l'étude s'étant déroulée pendant la période des examens de fin d'année et de départ pour les vacances, seulement cent treize (113) apprenants ont pu être interrogés soit un pourcentage de 21 %.

- Pour les enseignants, la taille de l'échantillon pour un effectif total de quatre-vingt-quinze (95) enseignants du 1<sup>er</sup> cycle se présente comme suit :

Soit  $n'2$  la taille de cet échantillon, on a :

$$95 \times 400$$

$$n'2 = \frac{95 \times 400}{95 + 400} \simeq 77$$

$$95 + 400$$

Soixante-dix-sept (77) enseignants du 1<sup>er</sup> cycle doivent être normalement enquêtés soit 81%. Mais l'étude s'étant déroulée pendant la période des examens de fin d'année et de départ pour les vacances, seulement vingt-cinq (25) enseignants ont pu être interrogés soit un pourcentage de 26 %.

- S'agissant de l'effectif de l'administration du CCNDL et des membres de l'administration pour notre échantillon, l'effectif pris est raisonnable raison pour laquelle il n'y a pas eu de calcul à ce niveau. Trois (03) membres de l'administration et trois (03) parents d'élèves sont choisis pour l'enquête.

Le tableau III ci-dessous présente en détail l'échantillonnage :

**Tableau III** : Présentation de l'échantillonnage de l'enquête

<b>Population cible</b>	<b>Effectifs de la population cible</b>	<b>Echantillons</b>	<b>Echantillons en pourcentage</b>
<b>Apprenants</b>	547	113	21 %
<b>Enseignants</b>	77	48	62,33 %
<b>Membres de l'administration</b>	3	3	100 %
<b>Quelques parents d'élèves</b>	3	3	100 %
<b>Total</b>	648	167	25,77 %

**Réalisation:** Capo-chichi, enquêtes de terrain, juin-juillet 2016

### **1-3-5- Déroulement des enquêtes de terrain**

Une première partie de l'enquête en l'occurrence l'observation participante s'est faite pendant la surveillance des séries de devoirs au CCNDL. Il est aussi important de souligner que notre maître de stage au Lycée Toffa 1<sup>er</sup> est aussi enseignant au CCNDL. Nous l'accompagnions donc aussi quelques fois au CCNDL

pour suivre les cours qu'il y dispense. Cela a permis de nous familiariser avec notre milieu d'étude ainsi qu'avec l'administration, quelques enseignants et élèves et aussi d'avoir accès à certains documents administratifs, d'observer les infrastructures, attitudes et comportements des apprenants, l'encadrement.

La seconde partie du travail de terrain s'est effectuée pendant la période de préparation pour les vacances en l'occurrence pendant la fête de fin d'année scolaire des élèves. Les questionnaires ont été administrés ce jour-là. Nous avons sur place récupéré une bonne partie des questionnaires distribués aux apprenants et enseignants. Parmi ceux qui n'ont pas pu remplir sur place, certains les ont déposés à la préfecture de discipline du collège. Nous sommes passés les récupérer quelques jours plus tard. Mais tous n'ont pas déposé.

Le tableau IV ci-dessous fait le point des questionnaires

**Tableau IV** : Point des questionnaires administrés

<b>Population cible</b>	<b>Questionnaires administrés</b>	<b>Questionnaires récupérés</b>	<b>Pourcentage de récupération</b>
<b>Apprenants</b>	113	87	76,99 %
<b>Enseignants</b>	48	43	89,58 %
<b>Total</b>	161	130	80,74 %

**Réalisation** : Capo-chichi, enquêtes de terrain, juin-juillet 2016

Enfin, la 3<sup>ème</sup> partie du travail de terrain, c'est-à-dire les entretiens avec les membres de l'administration se sont déroulés après l'examen du BAC au CCNDL. Des entretiens ont eu lieu avec trois (03) membres de l'administration en l'occurrence, le directeur, le censeur et le préfet de discipline. Le même exercice a eu lieu par la suite avec trois (03) parents d'élèves. Ces échanges ont été fructueux et ont permis de mieux orienter la présente étude.

### **1-3-6- Dépouillement des fiches d'enquêtes, traitement et analyse des données**

#### **1-3-6-1- Dépouillement des fiches d'enquête**

Les fiches d'enquêtes et les guides d'entretiens ont été dépouillés manuellement. Ainsi, les questions objectives spécifiques définies par cible ont été

regroupées tout en commençant par les questions les plus pertinentes aux plus simples.

### **1-3-6-2- Traitement et analyse des données**

Le traitement a débuté par la création d'une base de données fiable suite au dépouillement. Plusieurs logiciels ont ensuite servi à analyser les documents ce qui a abouti à la réalisation de tableaux, des graphes et courbes, la réalisation des cartes et différentes interprétations. Il s'agit des logiciels, Word 2014, Excel 2014, MapInfo.

### **1-3-7- Difficultés rencontrées et limites du travail**

Certaines difficultés ont été rencontrées dans la réalisation de la présente étude.

D'entrée de jeu, il convient de mentionner qu'il a été très difficile de concilier à la fois la présence aux cours, la présence dans les salles de classe aux heures de stage avec la rédaction du présent mémoire. Cet état de chose est lié au fait que dans le calendrier académique de l'Ecole Normale Supérieure de Porto- Novo, aucun temps précis n'est imparti pour que les élèves-professeurs se consacrent uniquement à la rédaction de leur mémoire de fin de cycle.

En dehors de cet aspect, il faut relever que l'attribution de notre thème d'étude s'est faite à la veille des examens nationaux et à une période où les activités pédagogiques avaient presque pris fin dans les établissements ; ce qui a fait qu'on avait du mal à donner une orientation fixe à notre travail d'étude, partager les questionnaires et les récupérer à temps pour les exploiter.

## **CHAPITRE 2 : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS ET SUGGESTIONS**

Dans ce chapitre, il est question dans un premier temps de présenter et d'analyser simultanément les résultats obtenus lors des enquêtes menées au CCNDL. Et dans un second temps, il s'agit de discuter ces résultats et de proposer des suggestions pour améliorer la motivation et le rendement scolaire dans les établissements publics.

### **2-1- Présentation et analyse des résultats de l'enquête**

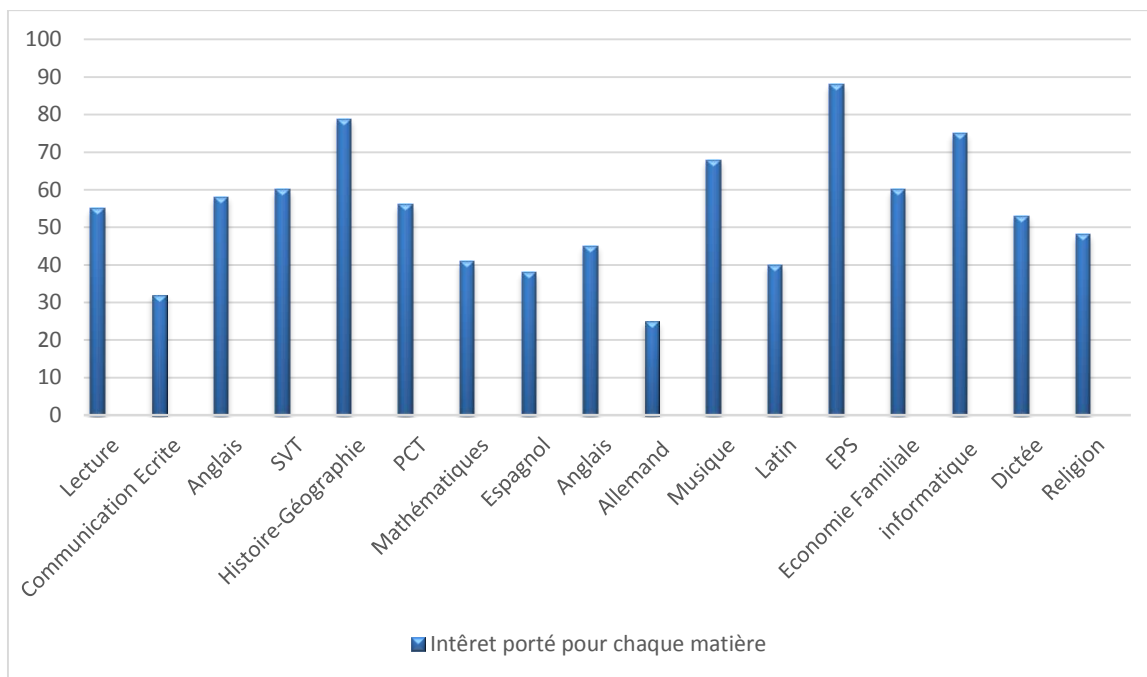
La présentation et l'analyse des résultats de l'enquête se basent sur les axes principaux du sujet d'étude que sont l'importance de la motivation dans le rendement scolaire dans les écoles confessionnelles et les actions menées pour favoriser cette motivation, dans le cas de la présente recherche.

#### **2-1-1 Facteurs de motivation des apprenants au CCNDL**

De nombreux facteurs motivent les apprenants dans la réussite des apprentissages scolaires. Ces facteurs se présentent comme suit :

##### **2-1-1-1- Intérêt porté pour une matière au CCNDL**

L'intérêt porté à une matière est un facteur de motivation des apprenants. La figure 3 de la page suivante présente la proportion dans laquelle les apprenants portent intérêt à chaque discipline enseignée au CCNDL.



**Figure 3 :** Intérêt porté par les apprenants pour les matières

**Réalisation :** Capo-chichi, résultats des enquêtes de terrain, juillet 2016

Il ressort de l'analyse de la figure 3 que plus 75 % des élèves interrogés accordent beaucoup d'intérêts aux activités sportives, à l'histoire-géographie et à l'informatique, car pour eux le cours d'histoire-géographie est beaucoup plus accessible, ce qui leur permet d'obtenir de bonnes notes lorsqu'ils apprennent bien les cours. En plus c'est utile de connaître le passé et d'explorer le monde grâce à la géographie. Concernant le sport et l'informatique les apprenants aiment ces matières parce qu'elles leur procurent des moments de détente et de distraction ont-ils laissés entendre surtout pour l'informatique puisque nous sommes à l'ère du numérique.

Environ 65 % des apprenants aiment la musique, 60 % l'économie familiale et 48% les cours de religion. Ces matières leur permettent de se détendre, de cultiver le savoir-vivre, savoir-faire et le savoir-être. Elles leur permettent aussi de faire une bonne transition et de sortir de l'ordinaire des cours prévus par le programme officiel en vigueur en République du Bénin. Environ 60 % des apprenants aiment travailler en SVT et 55 % PCT. Ils estiment que ces matières sont accompagnées de travaux pratiques dans les laboratoires du CCNDL leur favorisant une meilleure compréhension des cours et rendent également le cours plus vivant. Un bon matériel didactique et pédagogique est donc indispensable pour l'atteinte des objectifs

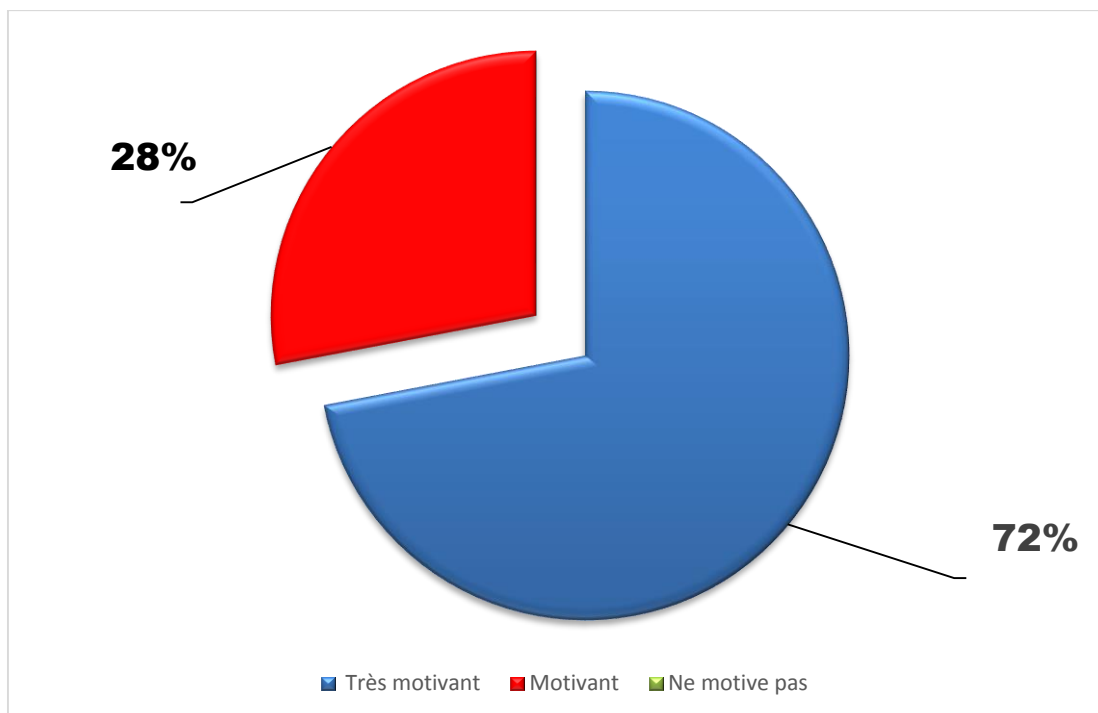
d'enseignements. Environ 25 % des apprenants aiment l'Allemand et 32 % l'Espagnol. Il s'agit des élèves de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> qui ont choisi la série Moderne Long (ML) dans laquelle les langues étrangères suscitent en eux une certaine curiosité. Environ 58 % des apprenants accordent une importance aux cours d'Anglais ; ils sont conscients que cette langue est universelle et leur sera indispensable à l'avenir.

En ce qui concerne les mathématiques seulement 42 % des apprenants y accordent un intérêt. Certains ont un dégoût naturel pour les mathématiques mais avec les multiples évaluations ils y prennent goût progressivement.

La dictée obligatoire au premier cycle du CCNDL est une évidence. Environ 55 % des apprenants aiment la dictée, non pas parce qu'ils s'en sortent mieux, mais plutôt parce qu'ils savent qu'elle va leur permettre d'améliorer progressivement leur orthographe et ainsi éviter certaines fautes. 40 % des apprenants aiment le latin toujours pour les mêmes raisons que la dictée mais aussi à cause de plusieurs mots français dérivant du latin. Le latin est donc utile pour la culture personnelle et pour la formation des mots. 55 % des apprenants aiment l'épreuve de lecture. Elle semble abordable le plus souvent et fait appel à un esprit d'analyse, au vocabulaire et à une culture générale. Par contre seulement 32 % des apprenants trouvent un intérêt particulier pour les cours de communication écrite car elle fait appel à l'imagination, à la créativité et à la cohérence avec une bonne culture générale.

#### **2-1-1-2- Mode de recrutement des nouveaux élèves**

L'inscription au CCNDL se fait par un test d'entrée pour tous les nouveaux. Il faut souligner qu'un test est une épreuve dont les résultats procèdent en eux-mêmes une forte valeur indicative (Dicos Encarta 2009). La figure 4 ci-dessous donne une idée de l'impression qu'ont les apprenants du CCNDL de ce test sur leur motivation à travailler une fois dans l'établissement.

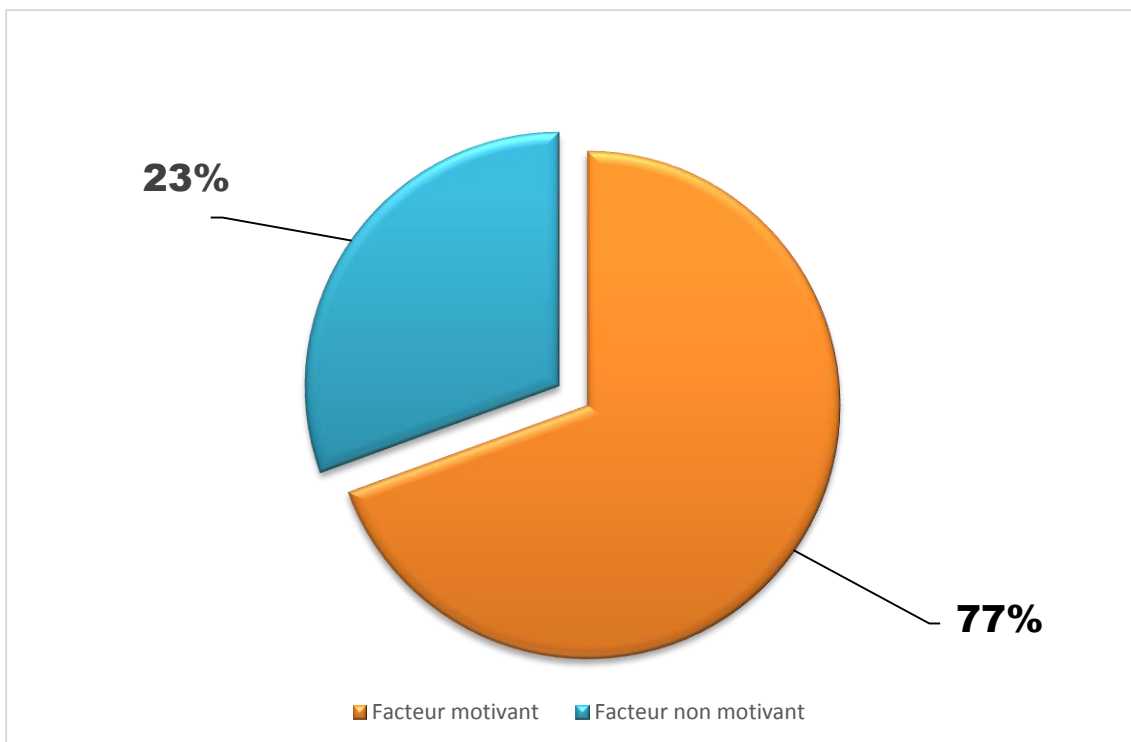


**Figure 4 :** Mode de recrutement des nouveaux élèves au CCNDL  
**Réalisation :** Capo-chichi, résultats des enquêtes de terrain, juillet 2016

De l'analyse de la figure 4, il ressort que 72 % des apprenants du CCNDL interrogés estiment que le mode de recrutement des nouveaux élèves est une grande source de motivation en ce sens qu'en venant au CCNDL on sait déjà que c'est un lieu où le travail est de rigueur et constitue la seule porte de réussite. Cela motive l'apprenant à se surpasser et à donner le meilleur de lui-même.

### **2-1-1-3- Mode d'évaluations des apprenants**

L'évaluation est une étape importante et déterminante dans le processus Enseignement/Apprentissage/Evaluation. Elle est l'expression du rendement scolaire et permet de voir si les objectifs d'apprentissage sont atteints. Elle permet aussi de procéder à d'éventuelles remédiations. Il a été question donc de voir si l'évaluation a une influence sur la motivation des apprenants au CCNDL. La figure 5 ci-dessous donne une illustration des informations recueillies.



**Figure 5 :** Mode d'évaluations des apprenants du CCNDL

**Réalisation :** Capo-chichi, résultats des enquêtes de terrain, juillet 2016

L'analyse de la figure 5 montre que 77 %, soit la majorité des apprenants interrogés estiment que le mode d'évaluations au CCNDL les motive et les pousse à progressivement améliorer leur rendement scolaire. Au CCNDL les activités pédagogiques sont réparties en trois (03) trimestres. Au cours de chaque trimestre, chaque apprenant est tenu d'avoir obligatoirement trois (03) notes d'interrogations par matière. Deux (02) séries de devoirs marquent la fin de chaque trimestre. En plus de cela tous les apprenants sont soumis à des séries de devoirs hebdomadaires pour chaque matière selon une programmation établie sur tout un trimestre. Ces devoirs hebdomadaires ont souvent lieu les lundis soirs. Un tel mode d'évaluations amène les apprenants à rester concentrés au travail au maximum et à améliorer progressivement le rendement scolaire.

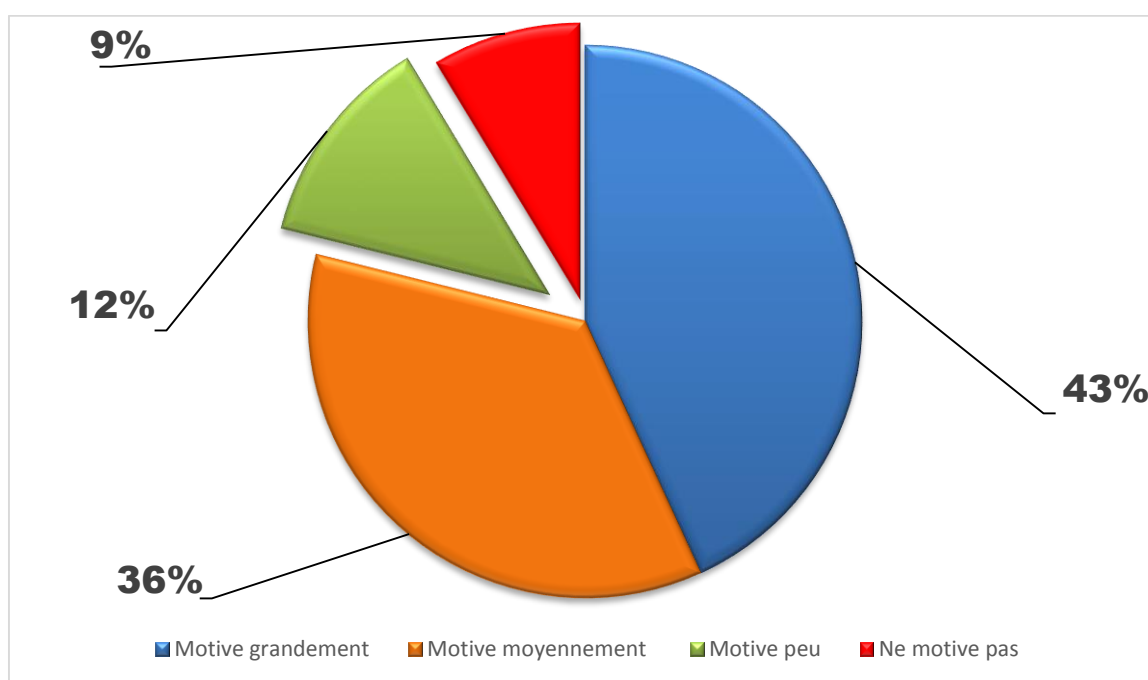
#### **2-1-1-4- Environnement et infrastructures pédagogiques**

Pour que l'enseignement soit efficace, il faut un cadre d'étude et des infrastructures pédagogiques acceptables ce qui participe à la motivation. La figure 6 et la planche 2 ci-dessous donnent une idée de l'appréciation que font les apprenants du CCNDL par rapport aux infrastructures pédagogiques et leur cadre d'étude sur leur motivation.



### 2-1-1-5- Discipline et punition

Rien de bon ne se fait dans le désordre et sans régulation. Des apprenants disciplinés sont plus concentrés au Travail ce qui améliore leur rendement scolaire. La punition est aussi un facteur de motivation, elle aide aussi à réguler certains comportements, qui ne favorisent ni la motivation, ni le rendement scolaire. La figure 7 ci-dessous donne une idée de l'appréciation que font les apprenants du CCNDL de la discipline et de la punition sur leur motivation à travailler.



**Figure 7 :** Discipline et punition au CCNDL

**Réalisation :** Capo-chichi, résultats des enquêtes de terrain, juillet 2016

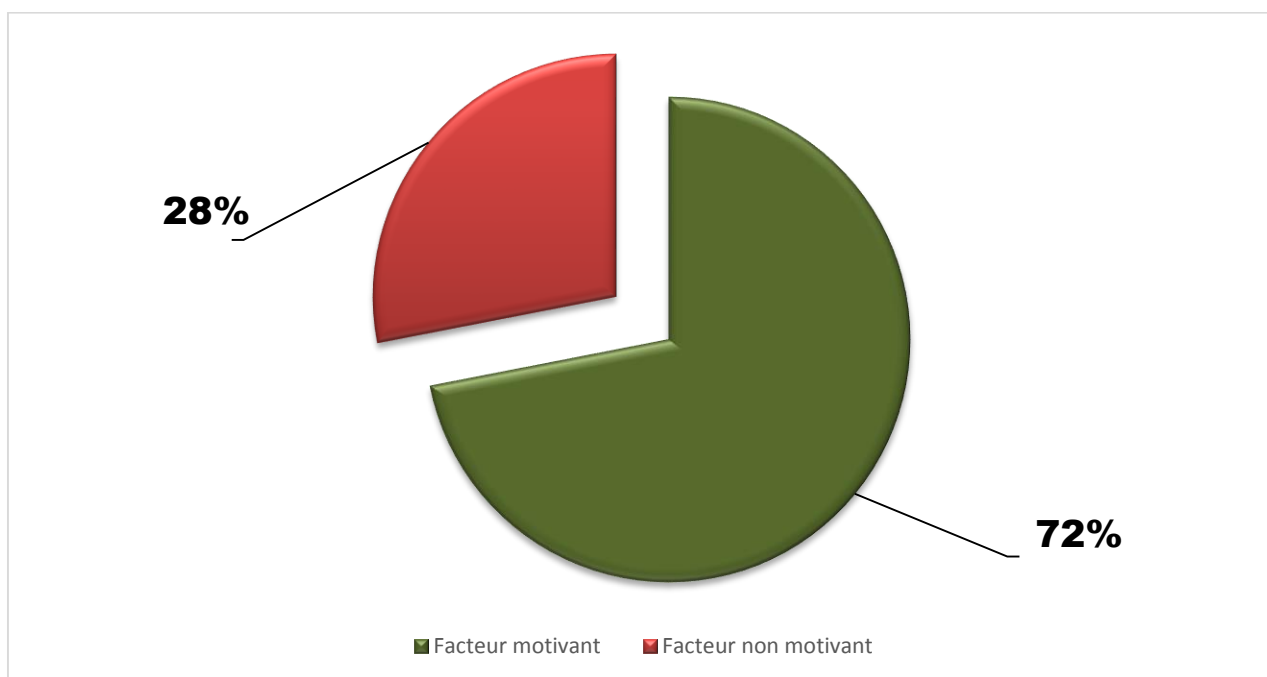
De l'analyse de la figure 7, il ressort que les apprenants du CCNDL considèrent que la discipline et la punition sont des facteurs de motivation pour le travail. Des entretiens, il ressort qu'au CCNDL la discipline commence par une tenue exemplaire ainsi que la coiffure. Toute tresse ou coiffure extravagante est proscrite pour les apprenants (filles comme garçon). Un contrôle minutieux de la présence au cours est de rigueur. Le port de casque est obligatoire pour les motocyclistes. On note aussi l'interdiction stricte d'aller à la cantine scolaire sauf aux heures indiquées. Les heures libres sont des heures d'études pour les apprenants dans l'établissement.

L'utilisation de portable dans ce cadre scolaire est rigoureusement interdite. Des contrôles inopinés sont à ce effet effectués dans les salles de cours par le préfet de discipline. Toute mauvaise note obtenue pendant une évaluation est sanctionnée. De même l'indiscipline fait appelle soit à des corvées, soit à des points en moins en conduite ou dans les cas extrêmes, des châtiments corporels.

Les parents d'élèves sont régulièrement convoqués en cas de problèmes graves. Toutes ces mesures préventives et répressives amènent les apprenants à ne pas trop se détourner de l'objectif majeur qu'est le travail qui est leur raison d'être au CCNDL.

### **2-1-1-6- Environnement socio-économique et motivation de l'apprenant**

Tout comme l'environnement du collège, l'environnement socio-économique de l'apprenant a aussi un rôle dans sa motivation, dans son désir de réussir. La figure 8 ci-dessous donne une idée de l'impact de l'environnement socio-économique des apprenants du CCNDL sur leur motivation à réussir.



**Figure 8 :** Environnement socio-économique et motivation des apprenants

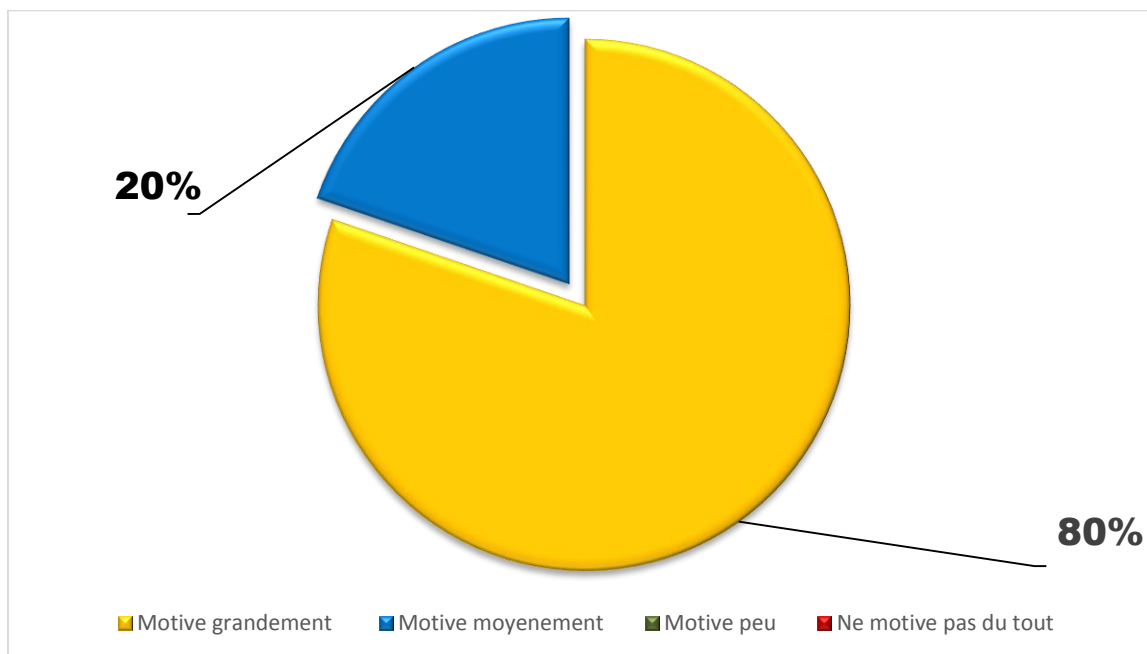
**Réalisation :** Capo-chichi, résultats des enquêtes de terrain, juillet 2016

De l'analyse de la figure 8, il ressort que 72 % des apprenants estiment qu'un bon environnement socio-économique facilite les études c'est-à-dire avoir un répétiteur pour faire les exercices à la maison et reprendre ce qu'ils ont eu à faire à

l'école de façon régulière, disposer des documents adéquats, avoir des parents instruits qui assurent le suivi des études de leur enfant à l'école et à la maison, une famille où les enfants ne sont pas nombreux peuvent être des facteurs motivants dans la réussite scolaire. Mais d'un autre côté, 28 % des apprenants affirment que l'environnement socio-économique n'a aucun effet sur leur motivation. Ce qui n'est pas toujours vrai.

#### **1-1-1-7- Récompenses et autres facteurs de motivation des apprenants**

Il s'agit à ce niveau d'encourager les performances de l'apprenant ou ses bons comportements par des récompenses, des actions dans l'institution scolaire et divers stimulants comme les prix, les distinctions, les encouragements ; c'est-à-dire chercher à agir sur la motivation extrinsèque et intrinsèque. Cela l'incite à accroître ses rendements scolaires. Il s'agit de prendre appui sur sa motivation extrinsèque pour l'amener à s'engager dans les activités, à prendre conscience qu'il peut réussir et doit réussir. Agir sur la motivation extrinsèque peut s'avérer bénéfique. Il faut juste veiller à ce qu'elle n'affecte pas la motivation en général. La figure 9 ci-dessous donne une idée de l'appréciation que font les apprenants de ces facteurs.



**Figure 9 : Récompenses au CCNDL**

**Réalisation :** Capo-chichi, résultats des enquêtes de terrain, juillet 2016



**Photo 1 :** Résultats scolaires 2015-2016 des apprenants affichés au CCNDL  
**Prise de vue :** Capo-chichi, enquêtes de terrain, juin-juillet 2016



**Photo 2 :** Les admis au BEPC 2015 au CCNDL  
**Prise de vue :** Capo-chichi, enquêtes de terrain, juin-juillet 2016



**Photo 3 :** Mot d'encouragements et de félicitations du Directeur du CCNDL aux admis au BEPC 2015

**Prise de vue :** Capo-chichi, enquêtes de terrain, juin-juillet 2016



**LES ETILLES DES ETABLISSEMENTS**

**Etis qui a obtenu au BEPC 2013 + 2014 + 2015 un taux de Réussite supérieur ou égal à 90%.**

**Établissement 4 Etoiles** ★★★★★  
 Etis qui a obtenu au BEPC 2013 + 2014 + 2015 un taux de Réussite compris entre 80 et 89%.

**Établissement 3 Etoiles** ★★★  
 Etis qui a obtenu au BEPC 2013 + 2014 + 2015 un taux de Réussite compris entre 70 et 79%.

**Établissement 2 Etoiles** ★★  
 Etis qui a obtenu au BEPC 2013 + 2014 + 2015 un taux de Réussite compris entre 60 et 69%.

**Établissement 1 Etoile** ★  
 Etis qui a obtenu au BEPC 2013 + 2014 + 2015 un taux de Réussite compris entre 50 et 59%.

---

**BEPC 2013 + 2014 + 2015**

**LES ETABLISSEMENTS TRAVAILLEURS CLASSÉMENT "LE JOUR DES PREMIERS" 2015**

**CC NOTRE DAME DE LOURDES**

**Établissement 5 Etoiles** ★★★★★

**1er de Porto-Novo** DANS LA CATÉGORIE 2

**76 A 150 CANDIDATS**

**TAUX DE RÉUSSITE**

2013	2014	2015	2013 + 2014 + 2015
95,04%	94,32%	93,48%	<b>94,01%</b>

**TELEPHONE: 97 60 50 74**

**LE JOUR DES PREMIERS**

**LE JOUR DES PREMIERS**

**Planche 3 :** Performances de quelques élèves brillants du CCNDL au BEPC 2015 et classement du CCNDL parmi les établissements travailleurs de Porto-Novo

**Prise de vues :** Capo-chichi, résultats des enquêtes de terrain, juin-juillet 2016

Il ressort de l'analyse de la figure 9 et des photos 1,2 et 3 et de la planche 3 que les récompenses motivent les apprenants du CCNDL. Et comme récompense, les enseignants adressent des félicitations aux apprenants, les applaudissements, des bâtons de craies, des ouvrages éducatifs. L'administration du CCNDL fournit aussi quelques efforts pour encourager les élèves méritants et ainsi insister les autres élèves à leur emboîter les pas: des tableaux d'honneurs sont régulièrement distribués aux élèves ayant obtenu au moins douze (12) comme moyenne à la fin de chaque trimestre. Les moyennes trimestrielles par classe sont affichées sur les tableaux d'affichages du CCNDL. A l'entrée du CCNDL, on peut voir sur de grandes affiches, la liste et les photos de tous les candidats admis aux examens et les moyennes des meilleurs parmi eux avec des mots de félicitations et d'encouragements à leur endroit. Toutes ces actions constituent des formes de récompenses qui motivent les apprenants à mieux s'adonner au travail et à prendre conscience que seul le travail bien fait est libérateur. La photo et la planche 3 ci-dessous illustrent cela.

### **2-1-2- Facteurs de Motivation des enseignants du CCNDL**

Différents types de réponses ont été obtenues pendant les enquêtes auprès des enseignants pour savoir d'une part comment ils procèdent pour motiver les apprenants, et d'autre part comment ils sont motivés par le CCNDL.

#### **2-1-2-1- Différents procédés de motivation utilisés par les enseignants**

Ils encouragent les apprenants par des acclamations (tu peux continuer comme ça, du courage, bravo, impeccable, tu as un bâton de craie, tu peux mieux faire, etc.) d'autres font recours à des histoires drôles et des taquineries par moments afin de les motiver de sorte qu'ils se sentent acteurs de la construction de leur propre savoir qu'ils ne se découragent pas et prennent conscience qu'ils peuvent mieux faire.

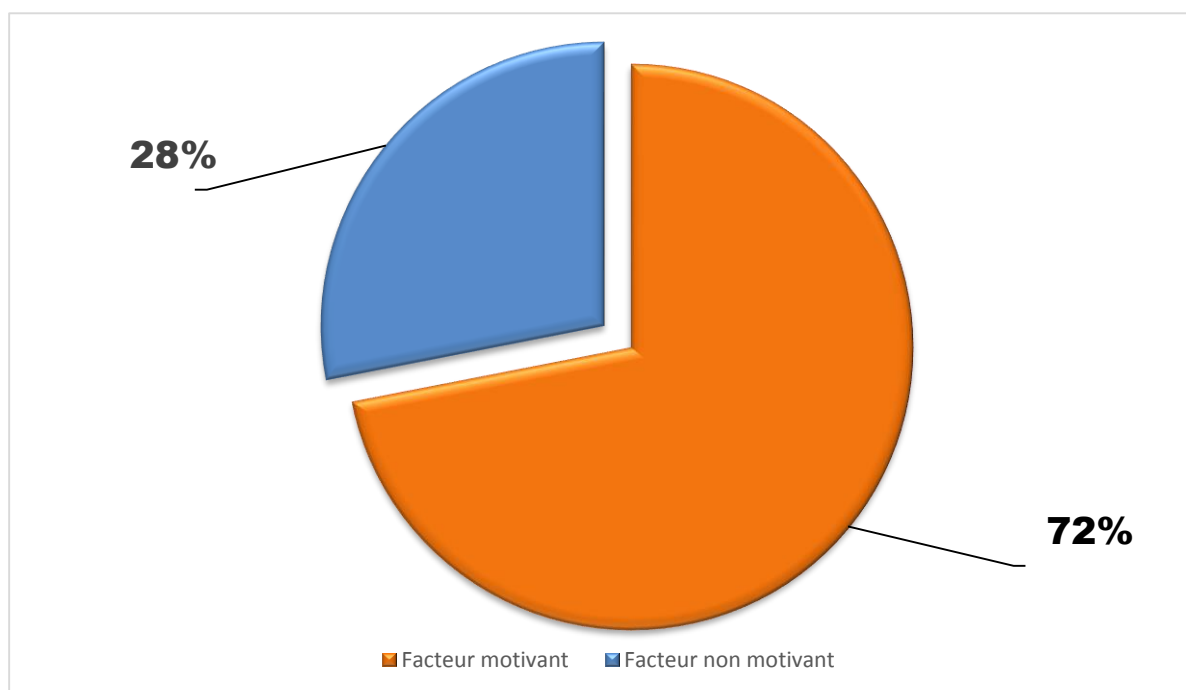
D'autres enseignants font recours à des activités qui reflètent leurs vécus quotidiens et leur montre l'importance de l'école en leur donnant des conseils pour mieux s'orienter à l'avenir. Aussi, pour les enseignants, quand les apprenants sont motivés ils bavardent moins, ils posent des questions intéressantes qui dépassent la matière ou le programme et ils travaillent plus dans la matière et par conséquent obtiennent de bonnes notes dans les évaluations sommatives et formatives. Les

apprenants arrivent à faire des projections pour l'avenir, ils éprouvent de l'intérêt pour l'école et cela les encouragent à ne pas baisser les bras malgré les échecs ou les insuccès.

Les enseignants du CCNDL ont évoqué aussi d'autres aspects et facteurs qui leur permettent de motiver les apprenants, car pour faire convenablement et comme il se doit le travail, il faut également des enseignants déterminés et motivés. Ils ont ainsi évoqué la question de leur rémunération.

### 2-1-2-2- Rémunération des enseignants

La rémunération des enseignants semble influencer leur motivation dans le travail. Et cela n'est pas sans effet sur la motivation des apprenants. Plus l'enseignant est motivé, plus il motive à son tour les apprenants par la qualité de son cours. La figure 10 et le tableau V ci-dessous donnent une idée de l'appréciation que font les enseignants du CCNDL de leur rémunération et du taux horaire dans ledit collège.



**Figure 10 :** Rémunération des enseignants du CCNDL

**Réalisation :** Capo-chichi, résultats des enquêtes de terrain, juillet 2016

**Tableau V : Taux horaire des enseignants du CCNDL**

	<b>Professeurs certifiés (CAPEPS)</b>	<b>Professeurs Adjoints (BAPES) et Professeurs titulaires d'une Licence ou d'une Maîtrise</b>
<b>1<sup>er</sup> Cycle</b>	1900 FCFA/l'heure	1700 FCFA/l'heure
<b>2<sup>nd</sup> Cycle</b>	1900 FCFA/l'heure	1900 FCFA/l'heure

**Réalisation :** Capo-chichi, enquêtes de terrain, juin-juillet 2016

**Source des données utilisées :** Administration CCNDL

L'analyse de la figure 10 montre que dans l'ensemble les enseignants du CCNDL sont satisfaits de leur rémunération. Ce qui les motive dans le travail avec les apprenants. Mais cela ne les empêche pas quand même d'émettre le vœu de voir cette rémunération améliorée surtout à cause du grand travail qu'ils abattent pour la réussite des apprenants, car enseigner au CCNDL c'est très plaisant, mais c'est aussi accepter de travailler sous pression. Quand l'enseignant est très motivé il donne le meilleur de lui-même.

De l'analyse de tableau V, il ressort que le quota horaire des enseignants qui interviennent au CCNDL varie entre 1700 FCFA et 1900 FCFA l'heure. Ce taux horaire tranche nettement avec celui appliqué dans plusieurs autres établissements privés ou il varie le plus souvent entre 800 FCFA et 1200 FCFA l'heure. Ce traitement est aussi supérieur à celui appliqué dans le public qui est de 1500 FCFA l'heure. Le CCNDL offre ainsi aux enseignants une rémunération plus importante et elle n'est pas sans effet sur leur motivation.

### **2-1-3- Facteurs de motivations selon l'administration du CCNDL**

#### **2-1-3-1- Mode de recrutement des enseignants**

Des entretiens avec les membres de l'administration du CCNDL, il ressort que le recrutement des enseignants se fait avec une rigueur sur étude de dossier. Les enseignants recrutés doivent faire preuve d'un certain dynamisme et d'une capacité à travailler sous pression. Les classes d'examens sont confiées aux enseignants ayant

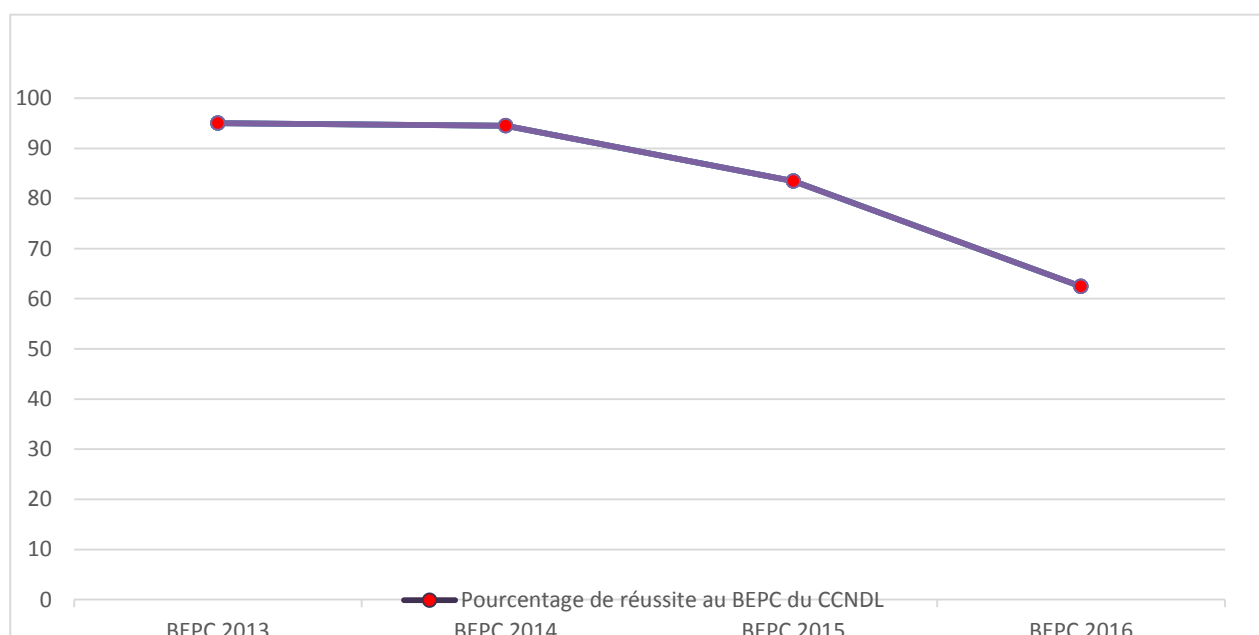
une certaine ancienneté et une expérience avérée. Le CCNDL dispose d'enseignants permanents, mais viennent aussi en appui des enseignants honoraires.

### 2-1-3-2- Relation de l'administration avec les parents des apprenants

L'institution scolaire et les parents d'élèves ont le devoir de se donner la main et de conjuguer leurs efforts pour l'éducation de l'enfant. Des différents entretiens il ressort que le CCNDL accorde du prix à la relation avec les parents. L'administration dispose de la liste et du contact de tous les parents. Elle n'hésite pas à leur faire appel à tout moment en cas de difficultés ou face à toute situation concernant leurs enfants. D'ailleurs, à l'inscription de l'apprenant les parents prennent un certains nombres d'engagements écrits vis-à-vis du CCNDL. Cela les pousse aussi à avoir un suivi strict par rapport à ces derniers à la maison.

### 2-1-3-3- Résultats au BEPC du CCNDL en pourcentage

Le BEPC est l'examen qui marque la fin d'un 1<sup>er</sup> Cycle. Il constitue la somme de tous les savoirs construits tout au long de ce cycle. Le taux de réussite au BEPC est donc déterminant. Il est l'expression du rendement scolaire des apprenants et reflète l'aboutissement des efforts fournis par un établissement scolaire La figure 11 ci-dessous présente en pourcentage l'évolution des résultats des apprenants du CCNDL au BEPC sur ces 4 dernières années.



**Figure 11 :** Résultats du BEPC au CCNDL de 2013 à 2016 en pourcentage

**Réalisation :** Capo-chichi, résultats des enquêtes de terrain, juillet 2016

**Source des données utilisées:** Archives du CCNDL

Une analyse de cette figure révèle que sur les 4 dernières années, les résultats au BEPC du CCNDL sont toujours supérieurs à 60 %. Ces résultats constituent l'expression du bon rendement scolaire des apprenants. Mais il faut aussi noter que des efforts doivent être fournis pour éviter un effondrement en dessous de ce pourcentage puisque de 95,04 % en 2013 le CCNDL est passé à 61,68 % cette année. Ce résultat est quand même satisfaisant au regard des 16 % de taux de réussite au BEPC 2016 sur le plan national et 14,47 % dans l'Ouémé-Plateau. La réussite scolaire devient constamment un défi à relever.

#### **2-1-3-4- Résultats de l'année scolaire 2015-2016 des apprenants du CCNDL**

**Tableau VI : Résultats de fin de l'année 2015-2016 des apprenants du 1<sup>er</sup> cycle du CCNDL**

Promotions	Nombres d'élèves inscrits	Elèves admis en classe supérieures	Elèves admis en classe supérieures en pourcentage	Elève redoublants	Elèves redoublants en pourcentage
6 <sup>ème</sup>	181	172	95,02 %	9	4,98 %
5 <sup>ème</sup>	170	163	95,85 %	7	4,15 %
4 <sup>ème</sup>	165	147	89,09 %	18	10,91 %
3 <sup>ème</sup>	132	89	67,42 %	43	32,58 %
Total	648	571	88,11 %	77	11,89 %

**Réalisation :** Capo-chichi, enquêtes de terrain, juin-juillet 2016

**Source des données utilisées :** Administration CCNDL

De l'analyse du tableau VI il ressort que 88,11 % des élèves du 1<sup>er</sup> au CCNDL sont admis en fin d'année en classe supérieure ce qui dénote d'un bon rendement scolaire et une bonne motivation dans le travail.

## **2-2- Suggestions**

A partir de cette étude menée sur la motivation et le rendement scolaire en prenant comme base d'étude le CCNDL, il urge de faire certaines propositions réalistes et réalisables pour améliorer la motivation et le rendement scolaire dans les établissements publics en baisse continue de performances.

### **2-2-1- A l'endroit de l'Etat**

L'Etat est le premier garant de l'éducation au Bénin. A ce titre, il doit s'employer à rendre le système éducatif performant. L'Etat doit s'efforcer d'élaborer un

programme spécial pour doter les établissements scolaires publics de cadres adéquats tels que les salles de classe en nombre suffisant puisse qu'une salle mal aérée, très chaude, ou l'air se renouvelle difficilement ne donne pas l'envie de travailler. C'est d'ailleurs ce que stipule l'une des implications pédagogiques : « *on apprend mieux dans un environnement stimulant et sécurisant* ». Toujours dans cette lancée, l'Etat doit équiper les collèges, lycées et CEG publics en matériels didactiques suffisants, en bibliothèques, en salles informatiques et en laboratoires. Cela éviterait aux professeurs de dispenser des cours théoriques muets, sans expérimentations. Cela amènerait aussi les apprenants à se sentir en sécurité, à mieux avoir l'envie d'apprendre, de mener des recherches pour construire ou consolider les savoirs puisque avec l'APC l'apprenant est au cœur de son apprentissage.

Un renforcement des textes en vigueur concernant l'éducation ainsi que les règlements intérieurs des établissements scolaires est indispensables surtout dans un contexte où l'indiscipline est grandissante dans ces lieux d'éducation.

Il serait aussi bon d'afficher les résultats scolaires et les moyennes dans les établissements à la fin de chaque semestre. Il est aussi souhaité que des cours de civisme et de morale, d'économie familiale soient dispenser dans les établissements publics afin d'inculquer aux apprenants certaines normes et valeurs pour qu'ils soient des citoyens responsables, soucieux de leur avenir et du bien-être de leur pays.

Il est souhaitable que l'année scolaire soit découpée en trois (03) trimestres comme dans la plupart des établissements privés. Cela améliorera sans doute les résultats des apprenants grâce à des évaluations plus rapprochées et plus régulières, car la fréquence des évaluations est nécessaire pour améliorer le rendement scolaire et procéder à d'éventuelles remédiations.

Pour les candidats aux divers examens, il urge qu'ils soient assister et conseillers par des psychopédagogues de manière périodique durant l'année scolaire. On pourrait ainsi par exemple organiser des campagnes de sensibilisation sur toute l'étendue du territoire nationale selon une programmation bien définie au profit des candidats du public et du privé, afin d'attirer leur attention sur la gestion du travail durant l'année scolaire, la gestion du stress, des mauvaises performances et la gestion du temps.

### **2-2-2- A l'endroit des membres des administrations scolaires**

Le leadership des responsables d'établissements influence aussi la motivation et le rendement scolaire en amont et en aval. Il est donc souhaitable qu'ils ne soient pas permissifs. Il faut une bonne planification des activités pédagogiques et leur suivi. Ils doivent organiser périodiquement des rencontres avec les parents d'élèves surtout ceux des classes d'examens.

Il faut aussi procéder à une étude rigoureuse des dossiers pour le recrutement d'enseignants honoraires et procéder à un test d'entrée pour les nouveaux élèves. L'affichage des résultats scolaires à la fin de chaque semestre serait aussi un atout de motivation sans oublier des prix d'excellence pour les meilleurs élèves et des primes d'encouragement pour les enseignants qui font réussir beaucoup d'élèves aux examens de fin de cycle. Le contrôle de la régularité au cours des apprenants doit être de rigueur ainsi que le respect strict du règlement intérieur dans les établissements.

### **2-2-3- A l'endroit des enseignants**

Le métier d'enseignant exige d'une part une compétence dans une ou plusieurs disciplines et d'autre part une culture générale. Si la formation académique est nécessaire, elle est insuffisante pour faire de l'enseignant un bon éducateur d'où la nécessité de la formation professionnelle. L'état l'a si bien compris qu'il a mis en formation depuis août 2011 les enseignants contractuels locaux reversés. Il est donc recommandé à tous les enseignants de suivre une formation professionnelle pour être mieux aguerris afin de bien accomplir leur mission éducative.

Les enseignants doivent bien préparer les séquences de classe, faire une bonne planification de l'enseignement en tenant compte des acquis antérieurs de l'apprenant, des stratégies d'apprentissage que l'apprenant doit utiliser pour construire ses savoirs. L'enseignant en tant que motivateur, a l'obligation de proposer à l'apprenant une tâche intégratrice en lien avec le domaine d'expérience de vie afin de donner sens à ses apprentissages et favoriser sa motivation.

L'enseignant peut également préconiser quelques stratégies qui pourront aider l'élève à comprendre qu'il peut essayer de se motiver lui-même plutôt que d'attendre qu'on le motive.

Pour obtenir et retenir l'attention des apprenants au cours du processus Enseignement/Apprentissage/Evaluation, l'enseignant peut proposer des documents pertinents, organiser le travail des élèves afin de maintenir leur intérêt et leur désir de construire le savoir. Il peut également guider et stimuler les élèves dans le déroulement de ses apprentissages en mettant en œuvre des stratégies adéquates ainsi que des principes didactiques.

La voix de l'enseignant est un atout très puissant pour intéresser les apprenants à la séquence de classe. L'enseignant pourrait modeler sans cesse sa voix, utiliser un vocabulaire simple et précis pour donner l'envie aux élèves de participer aux activités de construction de leur propre savoir, de poser des questions et de discuter sur les points essentiels du cours.

Chaque enseignant doit toujours se souvenir qu'une classe est formée d'un groupe hétérogène d'élèves. Il y a des forts, des moyens et les faibles avec différents styles d'apprentissage et d'assimilation. A cet effet, pour satisfaire le besoin de tous, il faudra individualiser son enseignement en l'adaptant au rythme de chaque apprenant. De même, l'enseignant va essayer de créer un climat de confiance à ses apprenants, il ne faut pas considérer les erreurs de l'élève comme une faiblesse. L'enseignant peut par exemple faire un feed-back régulier afin de permettre aux apprenants de faire un ajustement au niveau de ses savoirs ou acquis et de mieux suivre le cours.

L'enseignant doit garder à l'esprit qu'il a plusieurs rôles à jouer (créateur, médiateurs, entraîneur, guide, Homme ressource). A ce titre, il doit faire appel à un certain nombre de qualités intrinsèques et avoir une bonne culture générale.

#### **2-2-4- A l'endroit des parents d'élèves**

Le principal défaut des parents consiste à renoncer très vite à leur rôle d'éducateurs. Ils pensent souvent que l'école est là pour régler tous les problèmes de leurs enfants. Ils oublient la plupart du temps qu'ils ont l'obligation de soutenir leurs enfants dans les études. Ils doivent ainsi créer un cadre favorable aux études de leurs enfants. C'est ce qui amène Rousseau (1972 : 273), à affirmer que *«celui qui ne peut remplir les devoirs de père n'a point le droit de le devenir. Il n'y a ni pauvreté, ni travaux, ni respect humain qui le dispense de nourrir ses enfants et de les élever lui-*

*même* ». Ainsi, l'éducation est d'abord une tâche familiale qui s'étend progressivement à l'institution scolaire. Cela signifie que les parents sont les premiers responsables et meneurs des enfants. Ils doivent les motiver et les renforcer, ce qui développera en eux le désir quotidien d'apprendre.

Une bonne atmosphère centrée sur l'affectivité, l'amour des parents pour les enfants assure une meilleure évolution intellectuelle de l'enfant. Les parents doivent dialoguer avec les enfants pour s'enquérir de leurs difficultés dans les études. Les parents doivent trouver des stratégies pour freiner l'élan des enfants qui ont tendance à chercher le gain facile, à tout vouloir sans aucun effort surtout dans le contexte de la cybercriminalité et l'influence des TIC. Ils doivent également être en contact avec les enseignants ou l'administration de l'établissement de leur enfant pour s'enquérir de son évolution scolaire et des actions à mener pour qu'il donne le meilleur de lui.

Les parents doivent enfin encourager leurs enfants à redoubler d'effort en cas d'échec. En résumé, envoyer l'enfant dans une bonne école ne suffit pas pour qu'il réussisse, il faut forcément un suivi.

### **2-2-5- A l'endroit des apprenants**

L'apprenant doit comprendre qu'il est avant tout le premier acteur de sa réussite. S'il réussit c'est avant tout pour lui-même et son avenir. Les apprenants doivent savoir qu'ils sont au cœur de l'apprentissage et que l'enseignant n'est là qu'en tant que guide et facilitateur. Pour cela, ils doivent adopter des attitudes génératrices de succès, faire preuve de discipline, d'abnégation et accomplir les tâches demandées de façon engagée car cela y va de leur intérêt.

Dans le but de continuer le processus d'apprentissage débuté en classe il revient à l'apprenant de se sentir autonome face aux activités, son engagement et son travail personnel dans l'acquisition de nouveaux savoirs. Ce n'est donc pas la peine de penser que la vie est facile sans aucun effort. Nous sommes dans un contexte où l'insertion professionnelle est de plus en plus dure. Les apprenants doivent donc s'orienter au mieux et savoir que seul le travail est libérateur. Ils doivent toujours penser aux conditions socioéconomiques de leurs parents et des possibilités qui leur sont offertes pour orienter leurs choix.

## CONCLUSION

Le présent travail de recherche a eu pour objectif global d'établir une corrélation entre la motivation et le bon rendement scolaire des apprenants dans les écoles confessionnelles en l'occurrence le Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes en vue de faire des suggestions pour améliorer les conditions d'études dans les établissements publics confrontés à de nombreux problèmes.

La recherche a montré que le CCNDL met en place un certains nombres de dispositifs et pratiques qui favorisent la motivation et le rendement scolaire. La discipline est de rigueur dans cet établissement ce qui amène les apprenants à rester concentré au maximum sur les objectifs pédagogiques fixés. Des entretiens avec les membres de l'administration et des résultats issus des questionnaires, il ressort qu'au CCNDL une planification méthodique des activités pédagogiques est faite. Les infrastructures pédagogiques, les évaluations régulières et rapprochées influent grandement le rendement scolaire. Au CCNDL, les parents d'élèves ne sont pas en marge de la vie de leurs enfants. L'administration s'efforce de les associer. « *Les parents sont membres de la communauté scolaire et ont le devoir de participer à la vie et à la gestion de l'établissement...* » (Loi n° 2003-17 du 11 Novembre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin).

Le choix, la sélection et la rémunération des enseignants qui interviennent dans les salles de cours constituent aussi un facteur qui influe grandement sur la motivation et le rendement scolaire des apprenants, puisque, des enseignants motivés sont à même d'impacter positivement leurs apprenants.

La recherche a également montré qu'au-delà de la motivation de l'enseignant il y a le suivi du travail par ce dernier. Le suivi est donc pour le travail scolaire, ce que représente la sentinelle pour une garnison.

Certaines matières annexes telles que le latin, la dictée, la religion, l'économie familiale stimulent aussi les apprenants, leur permettent de sortir de la routine des cours habituels et de développer en eux le sens du civisme qui est entre autres une qualité qui pousse à réussir.

Les récompenses et la reconnaissance publique des apprenants méritants sont aussi des actions qui motivent et incitent à travailler.

Les résultats de la recherche mettent en évidence le fait que la motivation des élèves est liée à plusieurs facteurs internes ou externes. La motivation des élèves nécessite leur engagement personnel, la contribution des enseignants et celle de l'administration. Ainsi, la motivation conduit l'élève à plus de dynamisme dans l'apprentissage et donc à plus de succès. Il va sans dire que les enseignants devront être formés et sensibilisés à une pédagogie motivationnelle et plus dynamique qui évite tout échec causé par la démotivation. C'est dire qu'en milieu scolaire tout sans la motivation, n'est rien. Les matériels scolaires et didactiques, les infrastructures et le personnel constituent le corps de l'école et la motivation le cœur.

Les hypothèses émises à l'entame de ce travail de recherche sont donc validées.

Mais alors, comment promouvoir la motivation pour qu'elle ait un impact sur le rendement scolaire dans les établissements publics qui en souffrent ?

A cette question, une réponse a été donnée par une série de suggestions faites aux différents acteurs du système éducatif béninois dans le second chapitre de ce document.

Etant donné que la motivation est une force invisible qui stimule le rendement scolaire, n'a-t-on pas besoin également de volonté, de courage, de foi, d'abnégation et d'amour pour la patrie pour réussir ?

Il urge de réfléchir à tout cela surtout dans le contexte actuel de notre pays où on observe une volonté manifeste de donner priorité aux compétences pour un Bénin vraiment prospère et debout.

## SOURCES ET ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE

### I- Sources

#### A- Source orale : Liste sélective des informateurs

N°	Nom et prénoms	sexe	Profession/statut	Date et lieu de l'entretien
01	Adjibodou Laurent	M	Enseignant en service à l'ENI/ Parent d'élève	1/07/2016 à son domicile à Ouinnè
02	Cossi Machault O.H.	M	Préfet de discipline CCNDL	11/07/2016 au CCNDL
03	Hounkponou Pascaline	F	Professeur de Mathématiques	11/07/2016 CCNDL
04	Honvo Aser	M	Professeur Adjoint d'Histoire et de Géographie	28/06/2016 au Lycée Toffa 1 <sup>er</sup>
05	Gandaho Imelda	F	Professeur Adjoint d'Histoire et de Géographie	24/07/2016 à son domicile à Akonabouè
06	Ladekan Kolaolé	M	Professeur Certifié d'Anglais/ parent d'élève	25/07/2016 à son domicile à Djègan Kpèvi
07	Laourou Jean	M	Professeur Certifié d'Histoire et de Géographie	28/06/2016 au Lycée Toffa 1 <sup>er</sup>
08	Père Baimey Karl	M	Censeur CCNDL	21/06/2016 au CCNDL
09	Père Hounkonnou Rodrigue	M	Directeur CCNDL	21/06/2016 au CCNDL
	Yehouenou Constant	M	Professeur Adjoint d'Histoire et de Géographie	08/06/2016 au CEG Agbokou
10	Zinsou Rachelle	F	Professeur Adjoint d'Histoire et de Géographie	16/07/2016 à l'ENS/PN

**Réalisation :** Capo-Chichi, enquêtes de terrain, juin-juillet 2016

#### B- Documents d'archives

- Actes des États généraux de l'Éducation (1991), Ministère de l'Éducation Nationale, CNPMS, 175 p.
- Conférence mondiale sur l'éducation pour tous, 5-9 mars, jomtien (Thaïlande) (1990), *Déclaration Mondiale Sur l'éducation Pour Tous Et Cadre d'action Pour Répondre Aux Besoins Éducatifs Fondamentaux*, New York.

- Collectif des Aumôniers des collèges catholiques (2006) : *Culture religieuse et morale*. Cotonou. (s.d.), 13 p.
- Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes (2013-2015): *rapport de fin d'année*.
- Législation et Administration Scolaires en République du Benin (2012) : *la loi N°2003-17 du 11 Novembre 2003 portant orientation de l'Education Nationale en République du Bénin, Titre VIII : Des parents d'élèves et des personnels de l'Education Nationale*, Compendium des Tomes 1,2 et 3, 138 p.
- Loi N°092-080 du 06 Août 1992 imposant restitution par l'Etat des établissements privés confessionnels à leurs propriétaires.
- Plan Décennal de Développement du Secteur de l'Éducation (PDDSE) (2006-2015), 102 p.

## **II- Éléments De Bibliographie**

### **A- Bibliographie**

#### **1- Ouvrages**

- Bandura (1997) : *L'Apprentissage scolaire*. Bruxelles, Mardaga, 604 p.
- Bandura (1980) : *L'apprentissage social*. Bruxelles, Mardaga, 568 p.
- Beck & Murphy (1998) : *School Effectiveness and School Improvement*. Site based management and school success : Untangling the variables, p. 358-385.
- Berge (1967) : *Education familiale*. Paris, collection l'enfant et l'avenir, 252 p.
- Chaveau (2000) : *Facteurs pédagogiques de la réussite scolaire dans les milieux populaires*. éditions Paris Retz, 206 p.
- Chesnais (1998) : *Vers l'autonomie, l'accompagnement dans l'apprentissage*. Paris, Hachette Education Collection Question d'éducation, 223 p.
- Darveau & Viau (1997) : *La motivation des enfants : le rôle des parents*. Québec, Les Éditions du Renouveau Pédagogique, 63 p.
- Delannoy (1997) : *La motivation*. Paris, Hachette Education, 187 p.
- Deming (1986) : *Out of the Crisis, Cambridge (MA)*. Massachusetts Institute of Technology, Center for Advanced Engineering Study, 11 p.

- Durkheim (1992) : *Education et sociologie*. Réédition intégrale, Paris, P.U.F., 268 p.
- Ethier (1989) : *La gestion de l'excellence en Education*. Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 115 p.
- Fenouillet (1996) : *Motivation et Réussite scolaire*. In A. Lieury (éd.). *Manuel de psychologie de l'éducation et de la formation*. Paris, Dunod, chap. 10, 179 p.
- Landsheere (1992) : *L'éducation et la formation*. Paris, PUF, 734 p.
- Leboyer (1998) : *La motivation dans l'entreprise : modèle et stratégie*. Paris, Edition d'Organisation, Résumé, 28 p.
- Maslow (1987) : *Motivation and personality*. New York, Harper & Row, p. 9-22.
- Marien & Beaud (2003) : *Guide pratique pour l'utilisation de la statistique de recherche : le cas des petits échantillons*. Quebec, AUF, 65 p.
- Nekpo (2011) : *Psychopédagogie de l'éducation*. Porto-Novo, ENS, p. 23-89.
- Rousseau (1969) : *Emile ou De l'éducation*. Paris, UNESCO, 273 p.
- Rocheleau (1998): *Une approche de gestion pour l'école informatisée*. Montréal (Québec), LICEF, 32 p.
- Scheerens (2000) : *Improving school effectiveness*. Paris, UNESCO ,International Institute for educational planning- no. 68 p.
- Quivy & Campenhoudt (1988): *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris, Bordas, p. 30-38.
- Viau (1994) : *La motivation en contexte scolaire*. Québec, Les Éditions du Renouveau Pédagogique, 95 p.
- Viau (2007) : *La motivation en contexte scolaire*. Québec, Les Éditions du Renouveau Pédagogique, 123 p.
- Weiner (1984): *Principles for a theory of student Motivation ant theirApplication Within and Attributional Framework*. in R.E. Ames and C Ames (dir), *Research on Motivation in Education: Student Motivation. vou.1*.Toronto, academic Press, p. 15-38.

## 2- Dictionnaires utilisés

- Dicos Encarta (2009).
- Dictionnaire Universel (2008) : 5<sup>e</sup> édition, Hachette, 1555 p.
- Encyclopédie de l'éducation et de la formation (2005), 3<sup>e</sup> édition, Nathan, 1104 p.
- Larousse (2000) : *Petit Larousse en couleur*. Paris, 1677 p.
- Legendre (1993) : *Dictionnaire actuel de l'éducation (2e édition)*. Montréal, Guérin, p. 15-25.
- Raynal & Reunier (1997) : *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés; apprentissages, formation et psychologie cognitive*. 2<sup>e</sup> édition, Paris, ESF, 420 p.
- Raynal & Reunier (1991) : *Petit vocabulaire de pédagogie à l'intention des enseignants*. Paris, ESF, 360 p.

## 3- Articles, rapports, supports de cours

- Houegbelo (2013) : *La motivation et son intérêt dans le processus de l'apprentissage scolaire*. Porto-Novo, ENS, 6 p.
- Hounmenou (2011) : *Cours de didactique générale*. ENS/UAC, 67 p.
- Hounmenou (2011) : *Cours de psychologie de l'éducation*. ENS/UAC, 48 p.
- Sagbo (2011) : *Animation et gestion de la classe d'histoire et de géographie*. Porto-Novo, ENS, 64 p.
- Sagbo (2013) : *La motivation et son intérêt dans le processus de l'apprentissage scolaire: quelle implication pédagogique pour les enseignants?*. Porto-Novo, ENS, 8 p.
- Sagbo (2014) : *Pour Réussir l'Inspection Pédagogique*. Porto-Novo, ENS, 85 p.
- Soumanou (2011) : *Méthodologie de l'enseignement de la Géographie*. Porto-Novo, ENS, 9 p.
- Zimmermann (1995): *Les difficultés d'apprentissage*. Université de Genève, LDES, p. 173-201.

#### 4- Mémoires et thèses

- Amahoumi (2014) : *Écoles catholiques et diversité religieuse en classe : cas du Collège Catholique Père Aupiais de Cotonou en République du Bénin*. Mémoire de Master en théologie pratique, Université de Montréal, Faculté de théologie et de sciences des religions, p. 2-32.
- Gbede (2003) : *Effectifs et rendements scolaires: une évolution à deux vitesses, le cas du CEG Comè*. Mémoire de CAPES, Porto-Novo, ENS, 58p.
- Houegbelo (2009) : *La mise en route de l'interdisciplinarité dans les programmes d'études de l'enseignement secondaire général au Bénin : Importance et dispositions pratiques*. Mémoire de CAIESG, CFPEEN, Porto-Novo, 54 p.
- Kalali (1997) : *Quelle conception de la motivation ont les Enseignants de la Biologie?*. Thèse de Doctorat de didactique de Biologie, Université Paris7, 325 p.
- Sane (2001) : *Univers professionnel et motivation des enseignants*. Thèse de Doctorat, Université Catholique de Louvain., 337 p.
- Zinsou (2014) : *motivation et rendement des enseignants en situation de classe au cycle I de l'enseignement secondaire général : cas du Lycée Béhanzin et du Collège Classique Moderne "Robert Djidonou"*. Mémoire de BAPES, Porto-Novo, ENS, p. 1-19.

#### B- Webographie

- <http://www.chambery.grenoble.iufm.fr/home/SHS/CAPSAIS/Fichenligne/BiblioAIS-Motiv-GrM.htm#LIEUR>, *Motivation scolaire*. publié par Ménard Louise. Document consulté le 01/06/ 2016 à 13 heures 20 minutes.
- [http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_1996/1996\\_18.html#Heading1#Heading1#Heading1](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1996/1996_18.html#Heading1#Heading1#Heading1) *Motivation et réussite scolaire des apprenants*. Document consulté le 12/07/2016 à 8 heures 16 minutes.

- [www.csmb.qc.ca/gesclasse/html/documentation/comprendre/motivation\\_bas\\_e.htm](http://www.csmb.qc.ca/gesclasse/html/documentation/comprendre/motivation_bas_e.htm) *Les facteurs de la motivation*. Document consulté le 22/07/2016 à 10 heures 25 minutes.
- <http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/LME/lombard/motivation/intranet/myers-motivation.html> De Myers (1998) : *Psychologie*. Flammarion. Entra net. Document consulté le 29/06/2016 à 03 heures 47 minutes.
- <http://fr.wikipedia.org/wiki/Histoire> De Langlois & Seignobos (1898) : *Introduction aux études historiques*. Paris Hachette. Document consulté le 16/07/2016 à 20 heures 12 minutes.
- <http://www.benin.mconstitution.com> Constitution du Bénin (1990) *Loi No 90-32 du 11 Décembre 1990 portant Constitution de la République du Bénin*. Document consulté le 03/06/2016 à 18 heures 08 minutes.
- <http://www.diocese-cotonou.org/Ladirection-diocesaine-del'enseignementcat> Église Catholique de Cotonou. *La Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique (D.D.E.C) et l'enseignement catholique dans le Diocèse*. Document consulté le 31/05/2016 à 23 heures 45 minutes.
- <http://www.gouv.bj/tout-sur-le-benin/histoireRepubliqueduBéninhtm20151f> Portail officiel du gouvernement. *L'Histoire du Bénin*. Document consulté le 15/06/2016 à 11 heures 44 minutes.
- [http://www.vatican.va/romancuria/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_co\\_nccatheduc\\_doc\\_27041998school2000fr.html2015466522052html45220203](http://www.vatican.va/romancuria/congregations/ccatheduc/documents/rc_co_nccatheduc_doc_27041998school2000fr.html2015466522052html45220203) Congrégation pour l'éducation catholique (1997) : *L'école catholique au seuil du troisième millénaire*. Document consulté le 24/05/2016 2016 à 19 heures 12 minutes.

# ANNEXES

## GRILLE D'OBSERVATION

Cette grille d'observation est élaborée dans le cadre de la rédaction d'un mémoire de **Licence-BAPES** en Histoire-Géographie qui a pour thème: «*Motivation et le rendement scolaire au 1<sup>er</sup> cycle du Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo* ».

<b>Rubriques d'observation</b>	
<b>1-Observer qui ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les enseignants du Collège catholique Notre Dame de lourdes</li><li>- Les apprenants du CCNDL</li><li>- Les membres de l'administration du CCNDL</li></ul>
<b>2-Observer quoi ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'état des infrastructures pédagogiques du CCNDL</li><li>- La discipline au CCNDL</li><li>- L'encadrement des enfants</li><li>- Les comportements des enseignants</li><li>- Les comportements des apprenants</li><li>- Les facteurs ou éléments de motivation au CCNDL</li></ul>
<b>3-Observer où ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au CCNDL</li></ul>
<b>4-Observer quand ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pendant des visites périodiques au CCNDL, pendant l'administration des questionnaires et les entretiens</li></ul>
<b>5-Observer comment ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observation Directe et observation participante</li></ul>
<b>6-Observer pour qui ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pour l'Ecole Normale Supérieure</li></ul>
<b>7-Observer pour quels résultats ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Etablir une corrélation entre la motivation et le rendement scolaire des apprenants.</li><li>- Identifier les formes d'expressions de la motivation qui influence favorablement le rendement scolaire des apprenants au Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes.</li><li>- Mettre en relation le rendement scolaire des apprenants avec les conditions matérielles et organisationnelles que leur offre le Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes</li><li>- Faire des suggestions aux acteurs du système éducatif dans le but de créer des conditions d'étude favorables qui motivent et accroissent le rendement scolaire dans les établissements publics.</li></ul>

## **GUIDE D'ENTRETIEN N°1**

À l'endroit des membres de l'administration du Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes.

Ce guide d'entretien est élaboré dans le cadre de la rédaction d'un mémoire de **Licence-BAPES** en Histoire-Géographie qui a pour thème: «*Motivation et le rendement scolaire au 1<sup>er</sup> cycle du Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo* ».

*Nom et prénoms du responsable administratif* : .....

*Fonction du responsable administratif* : .....

- 1- Brève présentation du CCNDL.
- 2- Votre mission au sein de l'institution.
- 3- Mode de recrutement des apprenants au CCNDL.
- 4- Mode de recrutement des enseignants.
- 5- Les facteurs de motivation des apprenants dans les écoles catholiques en général et au CCNDL en particulier.
- 6- Les facteurs de motivation des enseignants dans les écoles catholiques en général et au CCNDL en particulier.
- 7- Le rôle de la punition et de la discipline dans les écoles catholiques en général et au CCNDL en particulier.
- 8- Les actions menées par le CCNDL pour accroître la motivation et le rendement scolaire des apprenants.
- 9- Les difficultés rencontrées.
- 10- Les suggestions à l'endroit des acteurs du système éducatif pour améliorer les conditions de vie et d'étude dans les établissements publics.

Merci de votre collaboration !

## GUIDE D'ENTRETIEN N°2

À l'endroit des parents d'élèves.

Ce guide d'entretien est élaboré dans le cadre de la rédaction d'un mémoire de **Licence-BAPES** en Histoire-Géographie qui a pour thème: «*Motivation et le rendement scolaire au 1<sup>er</sup> cycle du Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo* ».

*Nom et prénoms du parent* : .....

*Profession du parent* : .....

- 1- Facteurs qui incitent à inscrire les enfants en général dans les écoles catholiques et en particulier au CCNDL.
- 2- Les facteurs de motivation des apprenants au CCNDL.
- 3- Le rôle de la punition et de la discipline dans les écoles catholiques en général et au CCNDL en particulier.
- 4- Les actions menées par le CCNDL pour accroître le rendement scolaire chez les apprenants.
- 5- Actions menées par les parents en appuis à celles menées par le CCNDL
- 6- Les limites de ces actions.
- 7- Les suggestions à l'endroit des acteurs du système éducatif pour améliorer les conditions de vie et d'étude dans les établissements publics en prenant exemple sur les établissements privés confessionnels

Merci de votre collaboration !

# QUESTIONNAIRE N°1

A l'endroit des apprenants

Ce questionnaire est élaboré dans le cadre de la rédaction d'un mémoire de **Licence-BAPES** en Histoire-Géographie qui a pour thème: «*Motivation et le rendement scolaire au 1<sup>er</sup> cycle du Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo* ».

## Questionnaire des apprenants

### I- Identification

Nom et Prénoms.....

Age.....

Classe.....

Sexe.....

### II- Informations importantes sur la motivation et le rendement scolaire

1) Que savez- vous de la motivation ?

.....  
.....  
.....

2) Avez-vous une idée de ce qu'on entend par rendement scolaire ?

.....  
.....  
.....

3) Etablissez-vous un lien entre ces deux ? OUI   NON  
Si oui, quel est le lien ?

.....  
.....

4) Etes-vous content d'être un élève du CCNDL?

OUI  NON

Si OUI, pourquoi donc ?

.....  
.....  
.....

5) Quelles sont les actions menées par le CCNDL qui motivent et accroissent le rendement scolaire ?

La Discipline  tableau d'honneur

Les prix en fin d'année  la punition

Modes d'évaluations  affichage des résultats scolaires

Quelle est votre motivation personnelle dans votre rendement scolaire ?

.....  
.....

- Votre enseignant vous motive-t-il lorsque vous répondez bien ou quand vous obtenez de bonnes notes ? OUI  NON  .
- Si oui, comment ou avec quoi vous motive-t-il ?

.....  
.....

6) Etes-vous souvent content d'être motivé ? OUI  NON

7) Quels changements la motivation apporte-t-elle à votre façon Après avoir reçu une mauvaise note :

a) Etes-vous totalement découragé ?  OUI  NON

b) Redoublez-vous d'effort en vue d'améliorer les notes suivantes ?

OUI  NON

2) lorsque le professeur ou le préfet de discipline vous punit

a) Etes-vous déçu ? OUI  NON

b) Cherchez-vous plutôt à comprendre le sens de la punition ?

OUI  NON

c) Prenez-vous la résolution de mieux travailler à l'avenir ?

OUI  NON

3) Le professeur ou le préfet de discipline doit-il punir un élève lorsqu'il se conduit mal ?

OUI  NON

8) Souhaiterez-vous que vos enseignants vous motivent toujours ?

OUI  NON

9) Si oui, comment souhaitez-vous être motivé ?

.....  
.....  
.....

### III- Suggestions pour améliorer la motivation et le rendement scolaire dans les établissements publics à partir de l'expérience du CCNDL

.....  
.....  
.....

## QUESTIONNAIRE N°2

A l'endroit des enseignants

Ce questionnaire est élaboré dans le cadre de la rédaction d'un mémoire de **Licence-BAPES** en Histoire-Géographie qui a pour thème: «*Motivation et le rendement scolaire au 1<sup>er</sup> cycle du Collège Catholique Notre-Dame de Lourdes de Porto-Novo* ».

### **I- Identification**

Nom et Prénoms.....

Qualification (Diplôme).....

Discipline enseignée.....

Ancienneté dans l'enseignement.....

Ancienneté dans l'enseignement au CCNDL.....

Sexe.....

### **II- Motivation et rendement scolaire**

1) Pensez-vous qu'un apprenant peut réussir sans avoir une motivation intrinsèque ?

OUI

NON

2) Selon vous, la motivation d'un élève par son enseignant est-elle nécessaire pour la réussite

OUI

NON

Si OUI, pourquoi ?

.....  
.....

3) Avez-vous l'habitude de motiver vos apprenants au cours de l'enseignement/ apprentissage ?

OUI

NON

- Si OUI, pourquoi ?

.....  
.....  
- Non, pourquoi ?

4) Quelles sont les formes de motivation que vous employez souvent ?

Punition

Réprimande

Corvées

Encouragements

points en moins en conduite

Applaudissements

Constatez-vous des effets de ces motivations dans le rendement scolaire de vos élèves ?

OUI

NON

5) La fréquence et les modes d'évaluations au CCNDL influencent ils la motivation et le rendement scolaire des apprenants ?

OUI

NON

Si oui, comment ?

.....  
.....

6) La motivation de l'enseignant influence-t-elle celle des apprenants ?

OUI

NON

Si oui, comment ?

.....  
.....

7) Quelles sont les actions menées par CCNDL pour motiver les enseignants ?

.....  
.....  
.....  
.....

8) Quelles sont les actions menées par CCNDL pour motiver les apprenants

.....  
.....  
.....  
.....

**IV- Suggestions pour améliorer la motivation et le rendement scolaire dans les établissements publics**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# TABLE DES MATIERES

DEDICACE.....	ii
REMERCIEMENTS.....	iii
SIGLES ET ACRONYMES.....	iv
LISTE DES TABLEAUX.....	V
LISTE DES PLANCHES.....	Vi
RESUME/ ABSTRACT.....	vii
INTRODUCTION.....	1
CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	3
1-1- Cadre théorique.....	3
1-1-1- Problématique.....	3
1-1-2- Hypothèses de travail.....	6
1-1-3- Objectifs de l'étude.....	7
1-1-3-1- Objectif global.....	7
1-1-3-2- Objectifs spécifiques .....	7
1-1-4- Revue de littérature.....	7
1-1-5- Clarification de concepts .....	12
1-2- Cadre géographique de l'étude.....	17
1-2-1- Historique du CCNDL.....	17
1-2-2- Eléments physiques du CCNDL.....	18
1-2-3- Acteurs du CCNDL.....	21
1-3- Approche Méthodologique.....	21
1-3-1- Recherche documentaire .....	22
1-3-2- Travaux de terrain .....	23
1-3-3- Techniques et outils de collecte des données.....	23
1-3-4- Echantillonnage .....	23
1-3-5- Déroulement des Enquêtes de terrain.....	25
1-3-6- Dépouillement des fiches, traitement et analyse des données.....	26
1-3-6-1- Dépouillement des fiches d'enquête.....	26

1-3-6-2- Traitement et analyse des données.....	27
1-3-7- Difficultés rencontrées et limites du travail.....	27
<b>CHAPITRE II : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS ET</b>	
<b>SUGGESTIONS.....</b>	<b>28</b>
2-1- Présentation et analyse des résultats.....	28
2-1-1- Facteurs de motivation des apprenants du CCNDL.....	28
2-1-1-1- Intérêt porté pour une matière au CCNDL.....	28
2-1-1-2- Mode de recrutement des nouveaux élèves .....	30
2-1-1-3- Mode d'évaluations des apprenants .....	31
2-1-1-4- Environnement et infrastructures pédagogiques .....	32
2-1-1-5- Discipline et punition.....	34
2-1-1-6- Environnement socio-économique et motivation de l'apprenant .....	35
2-1-7- Récompenses et autres facteurs de motivation des apprenants .....	36
2-1-2- Facteurs de motivation des enseignants du CCNDL.....	40
2-1-2-1- Différents procédés de motivation utilisés par les enseignants .....	40
2-1-2-2- Rémunération des enseignants .....	41
2-1-3- Facteurs de motivation selon l'administration du CCNDL.....	42
2-1-3-1- Mode de recrutement des enseignants.....	42
2-1-3-2- Relation de l'administration avec les parents des apprenants .....	43
2-1-3-3- Résultats au BEPC du CCNDL en pourcentage.....	43
2-1-3-4- Résultats de l'année scolaire 2015-2016 des apprenants du CCNDL.....	44
2-2- Suggestions .....	44
2-2-1- A l'endroit de l'Etat .....	44
2-2-2- A l'endroit des membres des administrations scolaires .....	46
2-2-3- A l'endroit des enseignants .....	46
2-2-4- A l'endroit des parents d'élèves.....	47
2-2-5- A l'endroit des apprenants .....	48
<b>CONCLUSION.....</b>	<b>49</b>
<b>SOURCES ET ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE.....</b>	<b>51</b>

ANNEXES.....	viii
TABLE DES MATIERES.....	xvi