



REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE (M.E.S.R.S)

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

ECOLE NORMALE SUPERIEURE (E.N.S)

DOMAINE : Sciences de l'éducation et de la formation

MENTION : Professorat de l'enseignement secondaire

SPECIALITE : HISTOIRE - GEOGRAPHIE

GRADE : Licence /BAPES

MEMOIRE DE FIN DE FORMATION

SUJET

**PARTICIPATION DES LYCEES DE JEUNES FILLES A LA
PERFORMANCE DES RESULTATS DU BEPC DANS LE
DEPARTEMENT DE L'OUEME :
CAS DU LYCEE TOFFA 1^{er} DE PORTO-NOVO**

Présenté par

CAPO-CHICHI O. Gloria L. A.

Sous la direction de

Prof. Odile DOSSOU GUEDEGBE

Maître de Conférences à l'UAC

Soutenu, le 07 / 09/ 2015

**PARTICIPATION DES LYCEES DE JEUNES FILLES A LA
PERFORMANCE DES RESULTATS DU BEPC DANS LE
DEPARTEMENT DE L'OUEME :
CAS DU LYCEE TOFFA 1^{er} DE PORTO-NOVO**

Sommaire

Dédicace	3
Remerciements	4
Sigles et acronymes	5
Résumé	6
INTRODUCTION	7
CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE	9
1.1- Cadres théorique et conceptuel	9
1.2- Cadre géographique	15
1.3- Approche méthodologique	18
CHAPITRE II : RESULTATS, ANALYSES ET SUGGESTIONS	23
2.1- Performance du Lycée Toffa 1 ^{er} au BEPC de 2011 à 2015	23
2.2- Facteurs explicatifs du succès et de l'échec des apprenantes aux examens	26
2.3- Approches de solutions	35
CONCLUSION	38
BIBLIOGRAPHIE	40
Liste des figures	43
Liste des tableaux	43
Annexes	44
TABLE DES MATIERES	51

Dédicace

A

Ma mère Funmilayo O. E. ADENIJI

Mon père Sosthène E. E. G. CAPO-CHICHI

Remerciements

Nous exprimons notre reconnaissance à tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce travail. Que ceux qui ne trouveront pas ici leurs noms nous en excusent.

Nous remercions tout particulièrement notre maître de mémoire, Madame Odile DOSSOU GUEDEGBE, Maître de Conférences des Université du CAMES pour avoir accepté de diriger ce mémoire malgré ses multiples occupations.

Merci au Docteur Auguste HOUINSOU, pour ses conseils et orientations qui nous ont été précieux.

Que Monsieur Fidel L. SAGBO, inspecteur de l'enseignement secondaire dont nous avons aussi bénéficié de précieux conseils dans la conduite de cette recherche, veuille accepter notre profonde gratitude.

Merci à Monsieur DAHANDE Claude pour tous les conseils prodigués lors de notre stage de formation et de nos recherches.

Nos reconnaissances aux sieurs Hubert MIGNANWOUANDE et Jean-Claude HOUNMENOU et à toute la famille royale Toffa de Porto-Novo pour leur soutien.

Merci également à nos frères et sœurs Marie-Edwige CAPO-CHICHI, Isaac CAPO-CHICHI, Maureen CAPO-CHICHI, Bénédicte CAPO-CHICHI et David CAPO-CHICHI pour leur amour et leur soutien.

Notre profonde gratitude à Monsieur Armand SECLONDE, Gilles KINSSIKLOUNON et Sharma GYAN PRAKASH pour leurs encouragements.

Nous exprimons tous nos remerciements à TECDEV-ONG pour tout son appui technique et scientifique.

Nous disons aussi merci à Régis-Vianney CODO et à tous les camarades de la 3^{ème} promotion de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo.

Nous remercions également tous les enseignants ainsi que toutes les apprenantes qui ont participé à cette étude.

Enfin, notre gratitude va à tous les membres du jury qui ont bien voulu consacrer de leur temps à apprécier ce travail.

Sigles et acronymes

- ACE** : Agent Contractuel de l'Etat
- A.P.E** : Agent Permanent de l'Etat
- BAPES** : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
- BEPC** : Brevet d'Etude du Premier Cycle
- BIE** : Bureau International de l'Education
- CDIP** : Centre de Documentation et d'Information Pédagogique
- CEG** : Collège d'Enseignement Général
- INFRE** : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
- NTIC** : Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication
- SPCT** : Sciences Physique-Chimie et Technologie
- SVT** : Sciences de la Vie et de la Terre
- TECDEV** : Territoire Environnement Culture et pour Développement Durable
- UBA** : United Bank for Africa
- UNESCO** : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
(Organisation des Nations Unies pour l'Education la Science et la Culture)
- UNICEF** : United Nations International Children's Emergency Fund
(Fonds des Nations Unies pour l'enfance)

Résumé

Le présent mémoire vise à analyser les performances du Lycée Toffa 1^{er} des jeunes filles de Porto-Novo au BEPC ainsi que les facteurs qui concourent à ces résultats.

Pour mener cette étude, la démarche méthodologique utilisée est basée sur la recherche documentaire et les enquêtes de terrain avec comme outils de recherche les questionnaires.

L'analyse des résultats montre qu'en 2015, le Lycée a participé à 1,15 % aux résultats du BEPC dans les départements de l'Ouémé et du Plateau. Si 59,26 % des enseignants et des membres de l'administration jugent ces résultats moyens dans l'ensemble, il faut noter que le Lycée Toffa participe très peu à la performance des départements de l'Ouémé et du Plateau au BEPC (1,01 %). Plusieurs facteurs sont à la base de ces faibles performances. Ce sont entre autres les régimes d'internat et d'externat du Lycée, les attitudes des apprenantes, les difficultés d'assimilation des matières scientifiques pour 59,34 % des enquêtées, pour ne citer que ceux-là. Face ces problèmes relevés, des suggestions sont apportées pour corriger et améliorer les performances du Lycée aux examens à venir.

Mots clés : Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo ; Performances ; BEPC ; Facteurs.

INTRODUCTION

Conscients de l'enjeu que représente l'instruction, les nations du monde entier dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, proclamaient le droit de tous à l'éducation. En 1990, à la conférence mondiale de Jomtien (Thaïlande) sur « l'éducation pour tous », un appel a été lancé pour une éducation universelle de qualité ». Là, la stratégie mondiale sur l'éducation, qui devait reposer sur un apprentissage avant l'adolescence et l'âge adulte, avec un accent prioritaire sur la scolarisation de la jeune fille, a été mise en place. Mais, alors que dans le reste du monde le taux de scolarisation est au-dessus des 80 %, en Afrique, il est enregistré des taux de scolarisation des plus faibles, soit au-dessous de 60 % dans l'ensemble (Unesco, 2002). En plus du faible taux de scolarisation qui frappe l'Afrique, il existe une forte disparité selon le sexe et le milieu de résidence, ce qui pose avec pertinence, la problématique du genre dans le domaine de l'éducation (Marcoux, 1994).

En effet, la problématique du genre demeure une préoccupation largement partagée à tous les niveaux. Dans toutes les conférences organisées sur les femmes, toute la communauté internationale a œuvré pour une intégration complète de la femme dans le développement socio-économique (Palassi *et al.*, 2010). Malheureusement, la parité genre et la réussite scolaire de la jeune fille sont toujours mises à mal. La remarque au Bénin est que la plupart des familles préfèrent plus investir dans l'éducation de leur enfant garçon au détriment des filles (Yaro, 1995). C'est dans le souci d'inverser cette tendance et offrir la même chance à toutes les citoyennes filles comme garçons que la gratuité de l'enseignement au primaire et au premier cycle du secondaire est initiée par le gouvernement béninois. L'un des objectifs visé par cette gratuité de l'enseignement est aussi de permettre tout au moins à la majorité des filles qui doivent sortir du système éducatif d'avoir le BEPC. Mais, depuis quelques années, il est noté sur le plan national, une baisse importante des taux de réussite à cet examen que Assouma (2008) associe en partie à l'effectif pléthorique dans les classes en ce sens que pour lui « la pléthore des effectifs est autant préjudiciable aux enseignants qu'aux apprenants car elle influence négativement le rendement scolaire de ces apprenants ». C'est aussi le cas dans les départements de l'Ouémé et du Plateau qui entre 2009 et 2015 sont passés

de la 1^{ère} à la 6^{ème} (dernière) place en ce qui concerne ses résultats au BEPC. Le Lycée Toffa 1^{er} des jeunes filles de Porto Novo, situé dans ce département a aussi vu les performances de ses apprenantes chutés sur la même période surtout au cours des cinq dernières années (2011-2015). Même si pour Houessou (2011), l'échec scolaire est imputable au système éducatif, à l'apprenant et à l'enseignant cette affirmation nécessite réflexion et mérite que des solutions y soient apportées.

Le présent document est structuré en deux (2) chapitres. Le premier chapitre présente les cadres théorique, conceptuel, géographique et méthodologique de l'étude et le second expose les résultats d'enquête, les analyses et présente les suggestions émises pour améliorer la performance des apprenantes du Lycée Toffa 1^{er} aux différents examens à venir notamment le BEPC.

CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE

Ce chapitre est subdivisé en trois parties. Dans la première partie, il est présenté les cadres théorique et conceptuel, dans la seconde partie, le cadre géographique et dans la troisième partie, l'approche méthodologique utilisée pour conduire la recherche.

1.1- Cadres théorique et conceptuel

1.1.1- Problématique

La problématique prend en compte la justification du sujet, les hypothèses de travail et les objectifs de recherche.

1.1.1.1- Préoccupation centrale

Ces dernières années, l'UNESCO et notamment le BIE, ont exprimé leurs préoccupations au sujet du taux de redoublement et des abandons scolaires dans le système éducatif des Etats membres (Blat, 1984). Cet attachement à l'éducation est dû à l'objectif fixé par chacun de ces Etats qui est de former un « homme de demain ». Un objectif du système éducatif est de développer le capital humain des élèves, soit de les préparer pour relever les défis de l'avenir et d'avoir les moyens pour continuer à apprendre tout au long de la vie (Déblois *et al.*, 2008). Ces préoccupations deviennent plus nécessaires lorsqu'on considère les rendements scolaires de ces dernières années et surtout les résultats aux examens qui sont de plus en plus mauvais. C'est d'ailleurs ce que disait déjà Blat (1984) en ces termes : «l'échec scolaire est aujourd'hui au premier plan des préoccupations dans le monde de l'éducation et intéresse plusieurs catégories de personnes ... qui lui consacrent des études et des enquêtes sous leurs différents angles d'observateurs».

Si la constitution du Bénin du 11 décembre 1990 reconnaît le droit à l'éducation à toute personne humaine en ses articles 12 et 14 et que depuis un certain nombre d'années, nous assistons à la formalisation de la gratuité de l'éducation primaire pour les écoliers et celles du premier cycle du secondaire pour les filles cela démontre

l'importance de l'éducation de tous les citoyens (filles comme garçons) dans la vie d'une nation et le rôle assigné à l'école dans la formation des élèves. Malgré ce rôle que doit jouer l'école, les recherches en éducation menées au cours des deux dernières décennies ont montré notamment les faibles performances du système éducatif contribuant ainsi à accentuer les inégalités des résultats scolaires (Adokpéto, 2007). Mais, comme le dit Amouzou (2008), « il n'est plus à démontrer qu'au regard des exigences du développement qui intègre pour des raisons de viabilité et de représentativité la couche féminine, le soubassement de la personnalité intégrative de ce maillon féminin est sans nul doute l'éducation et la scolarisation.

Si, de récents travaux sur la scolarisation des enfants (ceux en âge de scolarisation), ont montré une inégalité à tous les niveaux (accès, maintien et réussite) en défaveur des filles dans le système scolaire africain (Kobiané, 2002 ; Amouzou, 2008), dans un établissement comme le Lycée Toffa 1^{er} où ne sont regroupés que des élèves de sexe féminin, on pourrait s'intéresser aux différents facteurs qui fondent les faibles rendements des apprenants aux différents examens notamment au BEPC.

Apprécier ce rendement scolaire, c'est également appréhender le rapport de l'élève à la société, à un « social » composé de valeurs, d'idéologies dominantes, de conditions socio-économiques, de liens sociaux et familiaux ; autant de choses qui amènent Murat (2009) à affirmer que : « les compétences parentales jouent aussi un rôle direct sur la réussite scolaire des enfants, sans doute grâce à l'aide que les parents les plus compétents peuvent apporter à leurs enfants ».

C'est dans le but de mieux cerner les fondements de ces faibles rendements au BEPC des apprenantes dudit lycée que la présente étude intitulée : « *participation des lycées de filles à la performance des résultats du BEPC dans le département de l'Ouémé : cas du lycée Toffa 1er de Porto-Novo* » est initiée.

Pour mener la présente étude, des hypothèses de travail sont émises et des objectifs de recherche sont fixés.

1.1.1.2- Hypothèses de travail

Deux hypothèses sous-tendent cette étude :

- les résultats des apprenantes du Lycée Toffa 1^{er} au BEPC de 2011 à 2015 ne sont pas reluisants ;
- plusieurs facteurs justifient les résultats des apprenantes à cet examen ;

1.1.1.3- Objectifs de recherche

L'objectif général du présent travail est de contribuer à une meilleure performance des apprenantes du Lycée Toffa 1^{er} au BEPC.

De façon spécifique, la présente étude vise à :

- analyser les résultats des apprenantes du Lycée Toffa 1^{er} au BEPC de 2011 à 2015 ;
- identifier les facteurs explicatifs de ces résultats ;

1.1.2- Revue de littérature

A travers la littérature disponible, il ressort que les questions liées aux facteurs influençant le rendement scolaire des apprenants ont été abordées sous divers angles dans plusieurs ouvrages par des chercheurs tant sur le plan local, qu'international.

Pour Déblois *et al.*, (2008) le soutien affectif des parents semble être les dimensions les plus probantes dans le contexte de la réussite scolaire. D'après l'auteur, le statut socio-économique du parent jouerait un rôle de premier ordre comme un facteur de risque au regard du capital humain des élèves autrement dit de son rendement scolaire. Abordant plus spécifiquement l'analyse des déterminants comportementaux dans la réussite scolaire, Duru-bellat et Janrousse (1996), Gagnon (1997) et St Amant *et al.*, (1998) avancent que le rôle des parents et les dynamiques familiales sont des éléments pertinents à une meilleure compréhension du phénomène.

Pour leur part, Holden (1993), Terrill et Ducharme (1994), Deslandes et Coutier (2005) et Foster *et al.*, (2005) montrent que les différents milieux socio-économiques des apprenants ont un impact sur leur rendement scolaire.

Annuziata *et al.*, (2006) ont eux aussi abordé un thème similaire à celui du présent travail et soulignent que l'expression d'encouragement, l'aide, la coopération et l'affection physique des parents ont une influence positive sur la motivation scolaire. Mais, si intéressant qu'ils soient ces résultats sont ceux des recherches effectuées dans les pays occidentaux. Qu'en est-il de l'Afrique et surtout du Bénin.

Quelques études africaines soulignent le rôle de la situation économique et de la dynamique familiale en tant que facteurs de réussite scolaire. Il ne s'agit pas de présenter ici une revue de l'ensemble de ces études qui ont porté sur ces thématiques mais de présenter celle de certaines études qui donnent la mesure des facteurs les plus marquants.

En effet, la Banque mondiale en 2002 a noté la convergence des résultats récents et anciens menés dans les pays de l'Afrique de l'Ouest. Cette convergence souligne l'impact positif de l'engagement de certains membres de la famille. Les recherches empiriques réalisées au Sénégal comme dans le reste de l'Afrique noire démontent que le succès scolaire des filles est souvent tributaire de toute une série de facteurs liés au statut socio-économique (conditions de logement, type d'encadrement, allègement ou élimination des tâches domestiques ordinairement assignées aux filles, mesure d'encouragement prise par les parents, pour ne citer que ceux-là). Diokhané *et al.* , (1999), Diallo *et al.*, (2000) et Ndoyé (2008) pour sa part déduit l'existence d'une relation évidente entre certains facteurs socio-économiques et les rendements scolaires des élèves filles au Sénégal. Il a démontré que plus la fille élève est socialement bien logée (habitat des parents bien fait, soutien affectif inconditionnel, coopération parentale parfaite...) plus les élèves ont la chance de réussir dans le milieu scolaire.

Yaro (1995), étudie les raisons de préférence accordée aux garçons au détriment des filles en matière de scolarisation. Selon l'auteur, les stratégies de scolarisation des familles se distinguent fondamentalement selon qu'elles résident en milieu rural ou

urbain, qu'elles observent des pratiques religieuses animistes, islamiques ou chrétiennes. C'est également en fonction de la catégorie sociale que les parents décident de scolariser toute ou une partie de leurs progénitures et de préférer ainsi le plus souvent, l'instruction des garçons à celle de filles.

En 1999, Aïdji établit le rapport entre dysfonctionnement du système éducatif au Bénin et les facteurs socio-économiques du pays. Il affirme que les conditions socio-culturelles joueraient un rôle négatif dans le rendement scolaire des élèves du Bénin en général et de Ouidah en particulier.

Pour sa part, Ahouangannon (2004) en abordant les problèmes socio-culturels et leurs impacts sur la vie scolaire est parvenu au fait que les responsabilités, en ce qui concerne la déperdition scolaire, sont partagés entre les parents d'élèves, les élèves eux-mêmes, les autorités municipales, l'Etat et les enseignants.

Parlant des contraintes socio-économiques qui influencent le rendement scolaire à Kalalé (Bénin), Gnimady (2005) conclut que les pesanteurs sociologiques, l'incapacité des parents à supporter les charges quotidiennes de leurs enfants font partie des causes majeurs qui affectent le rendement scolaire. Pour Lokpo (1999), c'est le manque accru de moyens qui se traduit par l'incapacité des tuteurs de couches défavorisées à offrir à leurs filles de meilleures conditions d'études qui justifie l'échec scolaire de ces dernières.

Enfin, de façon spécifique, Alakpa (2005) a abordé l'environnement familial et la réussite scolaire en s'intéressant aux filles du Cours Secondaire Notre Dame des Apôtres de Cotonou. Il en ressort que plusieurs sont les élèves qui, bien qu'appartenant à la catégorie supérieure ou moyenne, profitant des moyens matériels ne jouissent pas d'un climat familial favorable à une bonne intégration des apprentissages proposés par le collège.

Il ressort de cette revue de littérature que plusieurs auteurs ont abordé les questions en lien avec le rendement scolaire des apprenants. Néanmoins, aucune étude sur le cas spécifique du Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo n'a été relevée.

1.1.3- Clarification de concepts

Il s'agit ici de donner une définition des mots utilisés dans le présent document pour permettre d'en comprendre le sens.

Influence : Processus par lequel une personne fait adopter un point de vue par une autre. L'influence opère une inflexion : celui qui aurait pensé ou agi autrement s'il n'était pas influencé se dirige dans le sens que souhaite l'influence de façon apparemment spontanée. (Merton, 1963)

Pour ce mémoire, le mot "influence" signifie l'effet produit par les contraintes du milieu de vie et de travail sur l'apprenant. Elle peut être aussi considérée comme la capacité de quelque chose à exercer une action ou à engendrer des effets positifs ou négatifs. Autrement dit, c'est l'impact subi par l'apprenant par rapport aux conditions caractéristiques de son milieu de vie et de travail.

Performance : Dans le cadre d'une démarche d'évaluation, l'analyse de la performance vérifie que qu'une structure analysée réalise de façon effective et pertinente les bonnes choses, de façon efficiente, rapidement, au bon moment au moindre coût, pour produire les résultats fixés ou attendus et in fine, répondre aux besoins et aux attentes des clients de la structure, voire plus généralement à l'ensemble des parties prenantes. (Phelan et Peggy, 1993)

Dans le présent document, la performance est considérée comme une réussite remarquable, un exploit ou le résultat satisfaisant obtenu après une situation d'enseignement-apprentissage-évaluation, par exemple, le résultat obtenu au BEPC.

Rendement scolaire : Le mot rendement scolaire désigne l'évaluation des connaissances acquises dans le cadre scolaire ou réinvestissement. Un étudiant ayant un bon rendement scolaire est celui qui a des notes positives aux examens (ou contrôles) qu'il fait tout au long de l'année scolaire. Autrement dit, le rendement scolaire sert à mesurer les capacités de l'élève, tout en révélant ce qu'il a appris au cours du processus formatif. La capacité de l'élève à répondre aux attentes éducatives

est également mise en cause. En ce sens, le rendement scolaire est associé à l'aptitude. (St-AMANT *et al.*, 1998)

Pour ce mémoire, il s'agit de situer le mot rendement dans le domaine scolaire pour mieux cerner le contenu qu'il convient de lui donner. Ainsi, parler du rendement scolaire, c'est chercher à comprendre les résultats des élèves dans les collèges et lycées, lesquels résultats doivent être appréciés en tenant compte des effectifs inscrits et de ceux réellement admis lors des examens et/ou passant en classes supérieures. Ce rendement peut aller jusqu'à révéler les statistiques et les taux d'admission.

1.2- Cadre géographique

1.2.1- Localisation du cadre d'étude

Le Lycée Toffa 1^{er} est un établissement secondaire d'enseignement général, situé dans le deuxième arrondissement de la commune de Porto-Novo qui s'étend entre 6°27 et 6°31 de latitude nord, et entre 2°35 et 2°40 de longitude est.

Il s'étend sur une superficie d'environ quatre hectares entièrement clôturées. Il est limité au nord par la rue 855, au sud par le boulevard extérieur et plus précisément en face de la banque UBA, à l'est par la rue 885 et à l'ouest par la voie qui mène à la maison mère de l'église du Christianisme Céleste. La figure 1 de la page suivante présente la situation géographique Lycée Toffa 1^{er}.

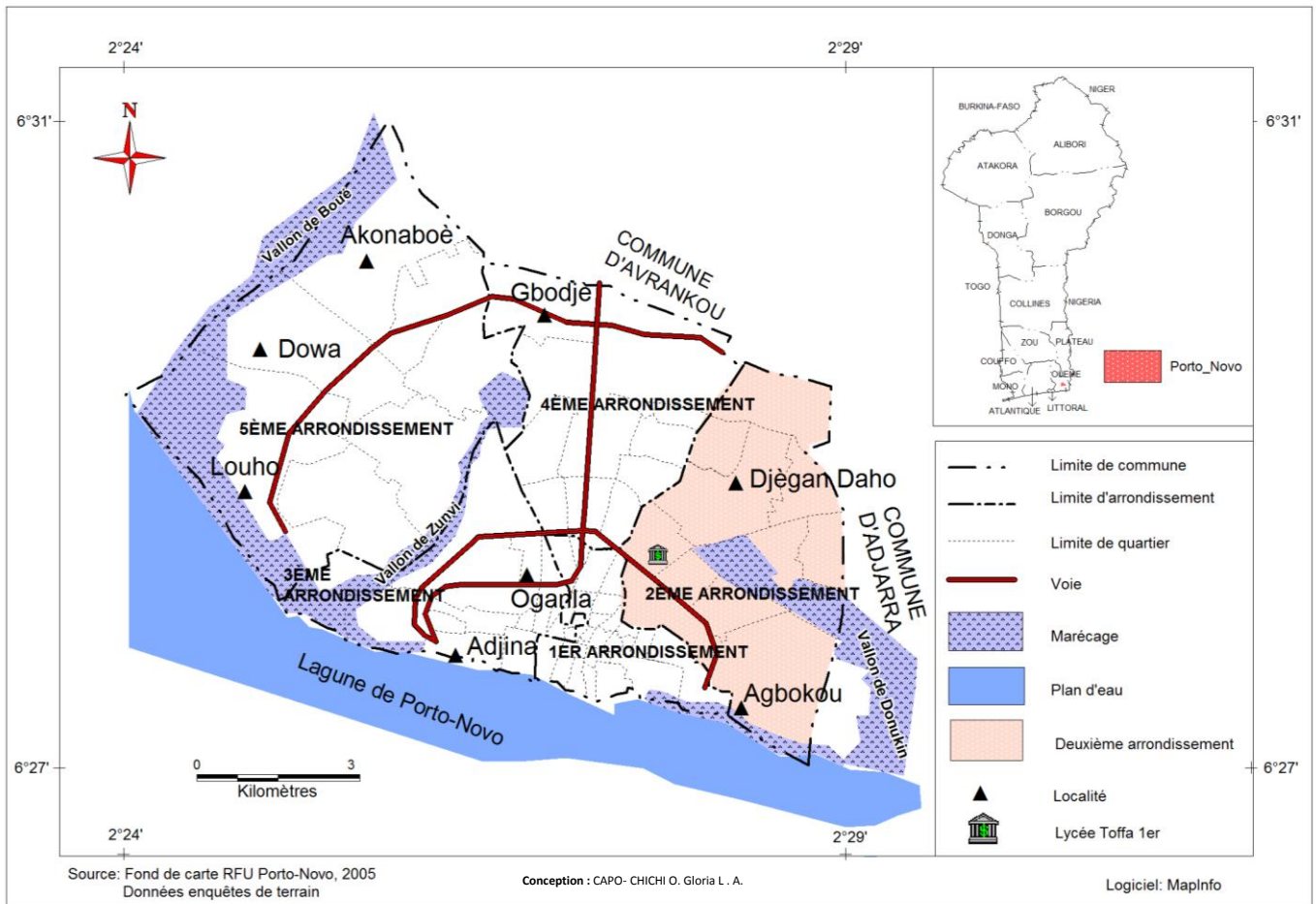


Figure 1 : Situation géographique du Lycée Toffa 1^{er} dans la commune de Porto-Novo

1.2.2- Eléments physiques du Lycée Toffa 1^{er}

En ce qui concerne ses caractéristiques physiques, le Lycée Toffa 1^{er}, comme toute la commune de Porto-Novo est bâti sur un sol ferrallitique sur lequel poussent quelques essences d'arbres. Le Lycée dispose aussi de plusieurs blocs de bâtiments abritant ses salles de cours, ses laboratoires, sa bibliothèque, ses bureaux administratifs, les dortoirs des internes mais également des infrastructures sportives et autres. La figure 2 de la page suivante présente la spatialisation des éléments physiques du lycée Toffa 1^{er}.

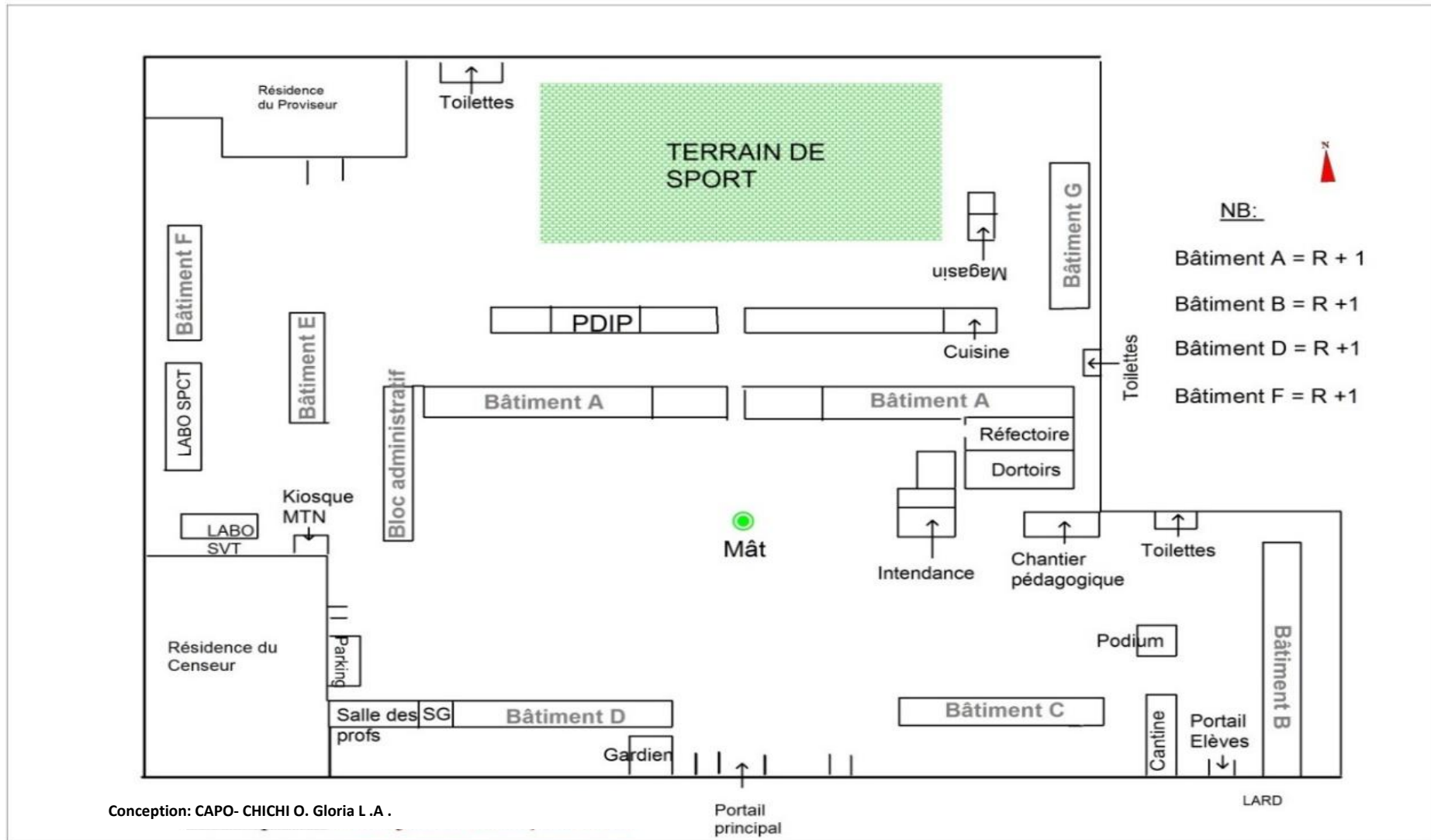


Figure 2 : Spatialisation des éléments physiques du Lycée Toffa 1^{er}

1.2.3- Acteurs du Lycée Toffa 1^{er}

Le Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo, créé en 1950 était exclusivement un établissement de Jeunes Filles. Devenu mixte vers les 1972, il a retrouvé son statut initial à la rentrée scolaire 2006-2007 avec le départ de la dernière promotion des élèves garçons.

Il a compté pour l'année scolaire 2014-2015, 1798 élèves dont 1205 au premier cycle et 593 au second cycle pour un total de 39 groupes pédagogiques. Le nombre d'enseignants dans ce Lycée s'élève à 175 dont 09 d'Histoire-Géographie. En ce qui concerne les membres de l'administration, ils sont au nombre de 7 : 01 proviseur, 02 censeurs, 03 surveillantes et 01 intendante. Ils sont aidés dans leurs tâches par des secrétaires et agents de soutien.

Abordons à présent l'approche méthodologique.

1.3- Approche méthodologique

Dans le cadre du présent travail, la démarche méthodologique utilisée prend en compte la collecte des données, le traitement et l'analyse des résultats.

La collecte des données s'effectue à travers la recherche documentaire et les travaux de terrain.

1.3.1- Recherche documentaire

La recherche documentaire permet de savoir ce qui est déjà fait sur le sujet. Elle est donc indispensable. Pour la présente étude, la recherche documentaire a été menée dans plusieurs centres de documentation. Il a été également fait recours aux documents disponibles sur internet et ayant rapport au sujet de recherche. Le tableau I fait la synthèse de la recherche documentaire.

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire

N°	Centres de documentation visités	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations
1	Bibliothèques ENS, CDIP/INFRE	Mémoires, Rapports, Ouvrages généraux	Informations générales en psychopédagogie. Monographie sur des thèmes spécifiques.	Documents pas très récents mais fournissant des informations encore d'actualité.
2	TECDEV	Mémoires, Ouvrages généraux	Informations générales sur la méthodologie de recherche, les facteurs justificatifs des résultats scolaires.	Informations dépassées pour certaines, actuelles pour d'autres mais assez utiles.
3	Archives du Lycée Toffa 1 ^{er}	Rapports de fin d'année	Informations statistiques sur l'effectif des apprenantes et les résultats du Lycée Toffa au BEPC de 2011 à 2015.	Documents riches en informations et assez bien entretenus.
4	Internet	Articles, Revues,	Toutes informations disponibles ayant rapport avec le sujet de recherche.	Informations riches, variées et de sources diverses.

Source : Enquêtes de terrain, juin 2015.

1.3.2 – Travaux de terrain

Ils se sont déroulés au Lycée Toffa 1^{er}, ils ont permis d'aller au contact des apprenantes et enseignants et ce, en deux phases. La première, essentiellement basée sur l'observation et la seconde a porté sur la collecte proprement dite des données.

Le détail sur les composantes des travaux du terrain sont présentés dans les points suivants.

1.3.2.1- Méthodes et outils de collecte de données

Deux techniques que sont : l'enquête par questionnaire et l'observation ont été utilisés. A chacune de ces techniques, est associé un outil précis à savoir le questionnaire d'enquête et la grille d'observation. Les modèles de ces outils sont en annexe.

1.3.2.2- Echantillonnage

Vu l'impossibilité de conduire cette recherche sur l'ensemble des apprenants des classes de 3^{ème} et des enseignants du Lycée, il est déterminé un échantillon de recherche dans chaque cas à partir de la formule de Marien et Beaud (2003).

$$n' = N \times 400 / N + 400$$

Avec n' = taille de l'échantillon et N = effectif total de la population.

Soit respectivement n'_1 et n'_2 les nombres d'apprenantes et d'enseignants à enquêter.

$$n'_1 = 272 \times 400 / 272 + 400$$

$$n'_1 = 161,90 \quad \text{soit } n'_1 = 162 \text{ apprenantes.}$$

$$n'_2 = 175 \times 400 / 175 + 400$$

$$n'_2 = 121,74 \quad \text{soit } n'_2 = 122 \text{ enseignants.}$$

Mais, compte tenu de la période de déroulement des enquêtes, du temps prévu pour les réaliser, à cause de l'entrée en vacances des apprenantes et enseignants il n'a pu être enquêté que quatre-vingt-onze apprenantes dans toutes les trois classes de 3^{ème} réunies, cinquante-deux enseignants de l'établissement et cinq membres de l'administration.

Le tableau II présente l'échantillon des enquêtés.

Tableau II : Echantillon des enquêtés

Population d'enquête	Population totale	Population enquêtée	Pourcentage (%)
Apprenantes des classes de 3 ^{ème}	272	91	33,45
Enseignants	175	52	29,71
Membres de l'administration	5	5	100
Total	452	148	32,74

Source : Projection d'enquête, juin 2015.

A la lecture du tableau II, il ressort qu'au total, 143 personnes ont été enquêtées au nombre desquelles 91 apprenantes et 52 enseignants. A ce nombre, s'ajoute les cinq membres de l'administration.

1.3.2.3- Déroulement des enquêtes de terrain

Les enquêtes se sont déroulées au Lycée Toffa 1^{er} avec les outils d'enquête (questionnaire d'enquête des apprenantes des classes de 3eme, questionnaire d'enquête des enseignants d'Histoire et de Géographie des classes de 3eme) pour rencontrer les personnes concernées.

➤ Enquête par questionnaire

Trois modèles de questionnaires ont été élaborés. Le premier à l'endroit des apprenantes, le second les enseignants et le troisième à l'endroit des membres de l'administration du Lycée Toffa 1^{er}. Les questionnaires ont été ensuite distribués selon la cible.

Les enseignants et les membres de l'administration ont disposé de trois jours pour y répondre. Une technique particulière (focus group) a été développée en direction des apprenantes. Elle a consisté à regrouper dans deux salles différentes le jour de la proclamation de l'admissibilité au BEPC 2015 les apprenantes pour en enquêter une partie et l'autre le jour du déroulement des oraux de langues et d'EPS.

➤ Observation directe

Les observations ont amenées à examiner plusieurs paramètres dont certains comportements à même d'influencer les résultats au BEPC chez les apprenantes, les enseignants et l'administration. Elle s'est faite lors du stage dans le Lycée du 09 février au 29 mai 2015.

3.3- Dépouillement des fiches d'enquêtes, traitement et analyse des données

Les quatre-vingt-onze fiches de questionnaire adressées aux apprenantes et les cinq adressées aux administratifs du Lycée Toffa 1^{er} ont tous été récupérée et sont totalement exploitables. Le taux de recouvrement est donc de 100 % dans chacun des cas. Par contre, sur les cinquante-deux adressées aux enseignants, quarante-neuf soit 94,23 % ont été récupérée.

Les informations recueillies ont été traitées manuellement. Les questions fermées ont été évaluées en considérant l'effectif total de l'échantillon et la nature de l'information. Quant aux questions ouvertes, il a été fait de chacune, une analyse du contenu. Ces informations présentées sous forme de tableaux synthèses et de figures, ont aidé dans l'appréciation des données recueillies et dans la vérification des hypothèses émises dans la présente étude.

Enfin, les logiciels Microsoft Word et Microsoft Excel 2010 ont favorisé respectivement la saisie et la réalisation des tableaux et figures. Le logiciel Mapinfo a servi à réaliser les cartes de localisation du Lycée Toffa 1^{er} et de spatialisation des éléments physiques de cet établissement.

1.3.4- Difficultés rencontrées et solutions apportées

Certaines difficultés ont été rencontrées dans la réalisation des travaux de recherche. Il faut relever que l'attribution des thèmes d'étude s'est faite à une période où les activités scolaires avaient presque pris fin sauf quelques rares enseignants qui continuaient à calculer les moyennes ou à préparer les apprenantes pour les apprenantes des d'examens, principaux cibles de l'étude. Ceci a fait qu'on a du mal à partager les questionnaires et à les récupérer à temps pour leur exploitation. Certains enseignants, étaient aussi réticents, pensant que ce travail a pour but de dénoncer leurs pratiques de classe ou les affinités qu'ils pouvaient avoir avec les apprenantes du Lycée Toffa 1^{er}.

CHAPITRE II : RESULTATS, ANALYSES ET SUGGESTIONS

Dans ce chapitre, sont présentés et analysés par objectif les résultats d'enquête. Ensuite, les suggestions sont faites pour améliorer la performance du Lycée Toffa 1^{er} ainsi que celle de ses apprenantes aux examens à venir, notamment le BEPC.

2.1- Performance du Lycée Toffa 1^{er} au BEPC de 2011 à 2015

La performance du Lycée Toffa 1^{er} aux différents examens du BEPC de 2011 à 2015 sera appréciée à travers l'analyse des résultats du Lycée à cet examen au cours de cette période, la confrontation de ces résultats à ceux des départements de l'Ouémé et du Plateau et l'appréciation qu'ont les enseignants et l'administration du Lycée de ces résultats.

2.1.1- Présentation et Analyse des résultats du Lycée Toffa 1^{er} au BEPC de 2011 à 2015

Les résultats du Lycée Toffa 1^{er} au BEPC de 2011 à 2015 sont présentés dans le tableau III.

Tableau III : Résultats au BEPC de 2010 à 2015

Années scolaires	Nombre d'inscrits	Nombre d'admisses	
		Effectif	Pourcentage %
2010 – 2011	303	227	74,92
2011 – 2012	246	74	30,04
2012 – 2013	307	121	39,41
2013 – 2014	259	135	52,12
2014 – 2015	272	94	34,56
Total	1387	651	46,93

Source : Archives du Lycée Toffa 1^{er}, Juillet 2015

L'analyse du tableau III montre que de 2011 à 2015, les résultats des apprenantes du Lycée Toffa 1^{er} au BEPC ne sont pas restés constants. Ces résultats varient d'une année à une autre évoluant tantôt vers la hausse, tantôt vers la baisse. Rapporté au nombre d'apprenantes inscrites, on remarque qu'au cours de la même période, sur

1387 présentés à cet examen, 651 sont admises soit un pourcentage de 46,93 %. Ce qui est au dessus de la moyenne.

De toutes les années, 2010-2011 a été celle où les meilleurs résultats ont été obtenus avec 74,92 % d'admis au BEPC et 2011-2012 celle où les plus faibles résultats sont obtenus (30,04 %). Entre ces deux années on a donc eu une baisse de plus de moitié des admissions. Cela s'explique essentiellement par les longues périodes de grèves observées par les enseignants au cours de l'année scolaire 2011-2012.

2.1.2- Apport du Lycée Toffa 1^{er} dans la performance départementale

La contribution du Lycée Toffa 1^{er} à la performance au BEPC au niveau départemental sera appréciée en confrontant les résultats du Lycée Toffa 1^{er} à ceux du département sur la période 2011 à 2015. Le tableau IV présente la part du Lycée Toffa 1^{er} dans les résultats au BEPC des départements de l'Ouémé et du Plateau.

Tableau IV : Résultats au BEPC de 2010 à 2015

Années scolaires	Nombre d'admis dans l'Ouémé-Plateau	Nombre d'admis du Lycée Toffa 1 ^{er}	Pourcentage %
2010 – 2011	14977	227	1,51
2011 – 2012	7947	74	0,93
2012 – 2013	17988	121	0,67
2013 – 2014	15076	135	0,89
2014 – 2015	8716	94	1,15
Total	64704	651	1,01

Source : Archives du Lycée Toffa 1^{er} et du Service des Examens et Concours de la DDESFTP-RIJ-OP, juillet 2015

De la lecture du tableau IV, il ressort que le Lycée participe très peu à la performance au BEPC dans les départements de l'Ouémé et du Plateau.

La plus faible performance est enregistré en 2013 avec seulement 0,67 %. Entre 2011 et 2015, le Lycée a juste contribué à 1,01 % à des performances au BEPC dans les départements de l'Ouémé et du Plateau.

2.1.3- Appréciation des performances du Lycée Toffa 1^{er} au BEPC de 2011 à 2015

Les appréciations faites de ces résultats par les enseignants et l'administration du Lycée Toffa 1^{er} sont diverses.

La figure 3 présente le degré d'appréciation des résultats par les acteurs éducatifs du lycée.

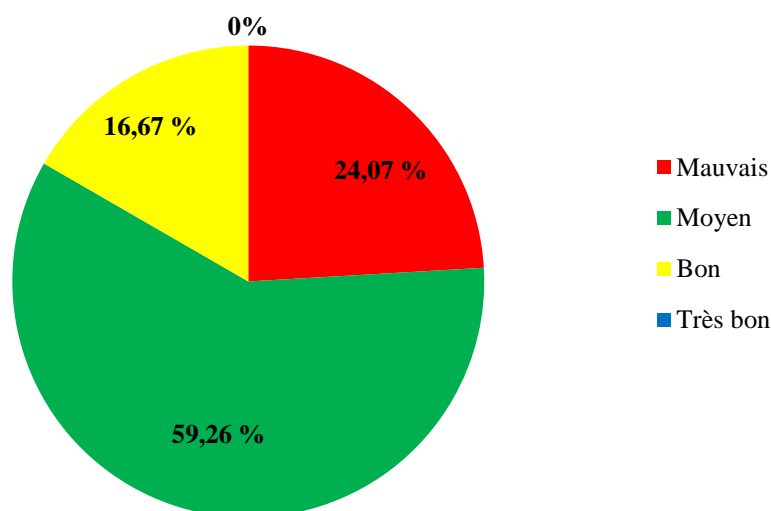


Figure 3 : Degré d'appréciation des résultats du Lycée Toffa 1^{er} au BEPC de 2011 à 2015.

De l'analyse de la figure 3, dans l'ordre des grandeurs, il ressort que 59,26 % des enquêtés trouvent que les résultats du Lycée Toffa au BEPC sur la période 2011-2015 sont moyens ; 24,07 % les jugent mauvais et 16,67 % bon. Aucun enquêté n'a pu les qualifier de très-bon.

Les différentes raisons qui expliquent ces appréciations sont :

- les longs mois de grèves observées au cours des années scolaires 2011-2012 et 2012-2013 avec pour corolaire les programmes inachevés dans certaines matières ;

- la hâte avec laquelle certains enseignants se pressent pour finir le programme vers la fin de l'année, ce qui ne favorise pas toujours une bonne assimilation de la part des apprenantes ;
- le désintérêt que manifestent les apprenantes pour les études ;
- le manque de suivi scolaire des parents et des enseignants ;
- le manque de motivation ou la lassitude observée chez les apprenantes vers la fin d'année.

2.2- Facteurs explicatifs du succès et de l'échec des apprenantes aux examens

L'échec comme le succès est la conséquence de plusieurs facteurs. L'identification de ces facteurs et la responsabilité de chaque partie prenante permettra de savoir sur quel levier agir pour améliorer les résultats du Lycée Toffa 1^{er} aux autres examens outre le BEPC.

Présenter les facteurs explicatifs de l'échec ou du succès des apprenantes du Lycée Toffa 1^{er} au BEPC 2015 revient d'abord à s'intéresser aux résultats des apprenantes prises en compte par la présente étude à cet examen puis à analyser les facteurs pouvant justifier ces résultats.

2.2.1- Résultats des apprenantes enquêtées aux BEPC 2015

Sur les quatre-vingt-onze apprenantes prises en compte par la présente étude, trente-huit sont déclarées admises au BEPC session de juin 2015 et cinquante-trois y ont échoué. Les enquêtées admises représentent 40,42 % des admis du Lycée Toffa 1^{er} au même examen.

A présent, qu'en est-il des facteurs favorisant l'échec ou la réussite des apprenantes du Lycée Toffa 1^{er} au BEPC.

2.2.2- Facteurs justificatifs des résultats des apprenantes

Plusieurs facteurs justifient ou influencent les différents résultats des apprenantes du Lycée Toffa 1^{er}.

Au nombre de ces facteurs, nous pouvons citer : les régimes d'internat et d'externat qu'offre le Lycée Toffa 1^{er} à ses apprenantes, la part de responsabilité des apprenantes dans leurs résultats, celle des enseignants, de l'administration du Lycée et des parents d'élèves.

L'influence de chaque facteur sur l'échec ou la réussite des apprenantes est aussi analysée.

2.2.2.1- Régimes externat et internat dans l'explication des résultats du Lycée Toffa 1^{er}

Deux régimes scolaires sont en vigueur au Lycée Toffa 1^{er}. Chacun de ces régimes influent selon les enquêtés sur les résultats des apprenantes.

Pour ce qui est du régime d'internat, trente-sept des quatre-vingt-onze apprenantes enquêtées y sont inscrites, soit 40,66 % contre cinquante-quatre soit 59,34 % pour le régime d'externat.

Vingt-deux soit 59,46 % inscrites à l'internat, et quarante-et-un des inscrites à l'externat (75,92 %) affirment que ces différents régimes ont des influences sur leur rendement scolaire.

Ces influences peuvent être positives, négatives ou les deux à la fois, d'après les apprenantes, les enseignants enquêtés et les membres de l'administration.

Les figures 4 et 5 présentent respectivement les diverses influences des régimes d'internat et d'externat sur le rendement scolaires des apprenantes.

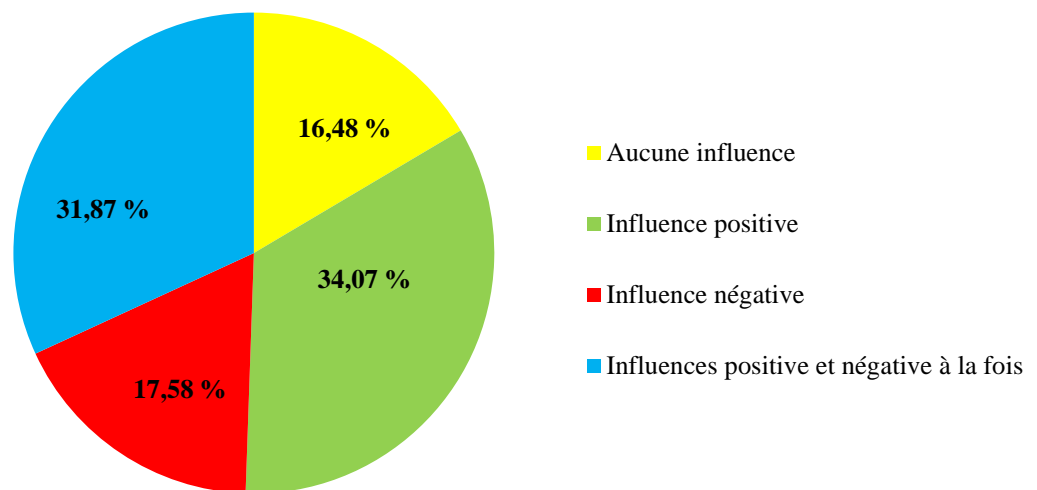


Figure 4 : Influences du régime d'internat sur le rendement scolaire des apprenantes

L'analyse de la figure 4 montre que 16,48 % des enquêtés estiment que le régime d'internat n'a aucune influence sur leurs résultats scolaires. Cette frange des enquêtés est uniquement composée des apprenantes avec un effectif de 15 sur un total de 37.

34,07 % trouvent que ce régime a une influence positive sur les résultats car il ne favorise pas le retard au cours et offre aux apprenantes des conditions de travail qui leur permettent de se concentrer sur leurs objectifs et donc de mieux se préparer pour les examens. Au nombre de ceux qui soutiennent cette position, on compte neuf apprenants, un membre de l'administration et vingt-et-un enseignants.

Par contre, 17,58 % soit seize enquêtés pensent que l'influence sur le rendement des apprenants est négatif et ce parce qu'il ne favorise pas un suivi effectif des apprenants, ne favorise pas le contact avec le monde extérieur et donc entraîne un manque d'épanouissement, un risque réel de déviance pouvant détourner l'apprenante de son objectif premier qu'est les études. Le manque d'affection parentale, " le laisser aller", les mauvaises compagnies à cause de l'absence des parents font aussi partie des raisons évoquées.

Enfin, 31,87 % trouvent que le régime d'internat peut avoir une influence à la fois positive et négative sur le rendement scolaire des apprenantes car tout dépend de la motivation de ces dernières et de l'influence qu'a son entourage sur lui.

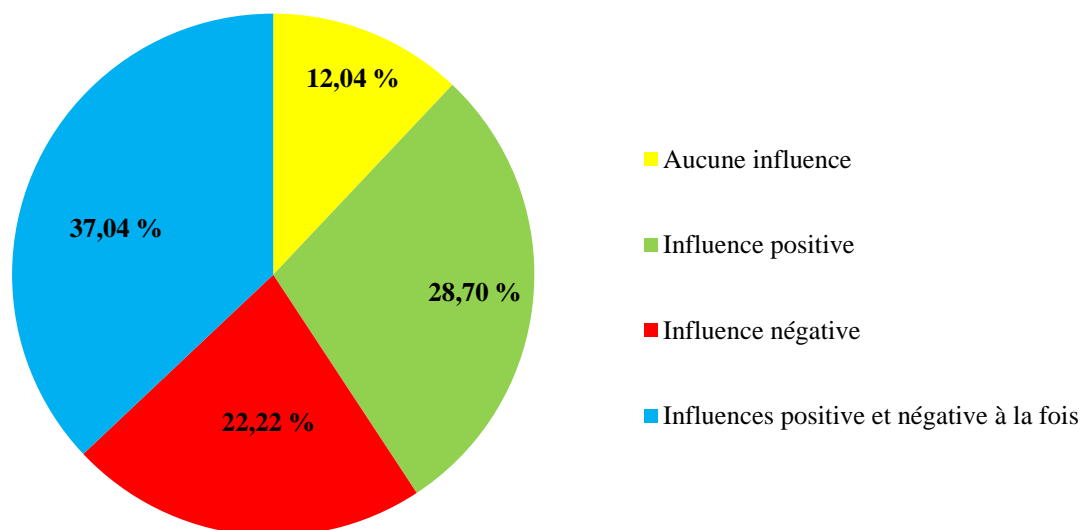


Figure 5 : Influences du régime d'externat sur le rendement scolaires des apprenantes

Tout comme le régime d'internat, le régime d'externat a aussi des influences sur le rendement scolaire des apprenantes aux différents examens.

Si exclusivement 12,04 % des apprenantes n'y associe aucune influence, 28,70 % des enquêtés (apprenantes, administration et enseignants) estiment qu'il existe une influence positive car il favorise le suivi et parfois l'encadrement par les parents, permet de garder contact avec les apprenants d'autres établissements pour échanger les idées, pour travailler ensemble et réussir.

Par contre 22,22 % pensent que l'externat exerce une influence négative sur le rendement des apprenantes parce qu'on peut assister tout comme dans le cas de l'internat à un "laisser aller", une inconscience en cas de mauvaise fréquentation ou de manque de suivi par les parents. En plus, il favorise le retard ou l'absence au cours si la distance maison-école est importante, que de situation défavorable à un bon rendement de la part de l'apprenant. Enfin, l'influence est à la fois positive et négative

d'après 37,04 % des enquêtés pour qui, les raisons évoqués sont les mêmes que pour l'externat.

Les régimes d'externat et d'internat ont donc des influences à diverses proportions sur le rendement des apprenantes du Lycée. Tout comme ces différents régimes, les apprenantes reconnaissent aussi avoir une part de responsabilité en ce qui dans l'échec ou la réussite aux examens.

2.2.2.2- Facteurs propres aux apprenants

D'après les apprenantes, qu'elles soient interne ou externe, qu'elles aient échouée ou réussie au BEPC se justifient aussi par des facteurs qu'elles estiment leur être directement liés.

En ce qui concerne l'échec, parmi les raisons qu'elles évoquent, l'environnement social vient en tête. En effet, venues de d'origines diverses, celles qui ont échouée lient leur échec en partie aux conditions de vie, parfois misérable (manque de moyens financiers, parents illettrés, manque d'affection de la part des parents, apprenante placée auprès d'une connaissance, excès de tâches domestiques) qui ne leur permettent pas toujours d'exceller dans les études ou de produire de bons résultats.

En outre, il faut mentionner l'absentéisme au cours qui dans la plupart des cas explique une autre raison favorisant la non-assimilation des cours. Le suivisme des camarades, la paresse d'apprendre ou à se consacrer aux études, sont aussi des raisons évoquées par les apprenantes.

Certaines apprenantes lient aussi leur échec à l'utilisation abusive du téléphone portable, aux influences négatives des multimédias (téléromans et réseaux sociaux) qui réduisent sérieusement le temps qu'elles consacrent aux études.

D'autres facteurs dont surtout le harcèlement de la part des enseignants et des camarades masculins extérieurs au Lycée sont aussi évoqués.

Mais, pour ce qui est de la réussite aux examens, à ce niveau, l'environnement social est évoqué comme raison à travers les avantages qu'il peut procurer. L'assiduité aux

cours, la détermination personnelle de l'apprenante à réussir, la bonne assimilation des cours, la participation aux travaux dirigés et autres, la rigueur dans le suivi des parents, des enseignants, des autorités administratives pour les amener à avoir de bons résultats et évitées les mauvaises fréquentations tout comme la limitation de l'utilisation des téléphones portables et l'accès facile au NTIC sont autant de facteurs qui concourent à la réussite selon les apprenantes.

2.2.2.3- Disciplines scolaires et difficultés des apprenantes

Les disciplines dans lesquelles les apprenantes rencontrent des difficultés ne sont pas les mêmes.

La figure 6 présente les proportions dans lesquelles les apprenantes estiment qu'elles rencontrent des difficultés dans chaque matière.

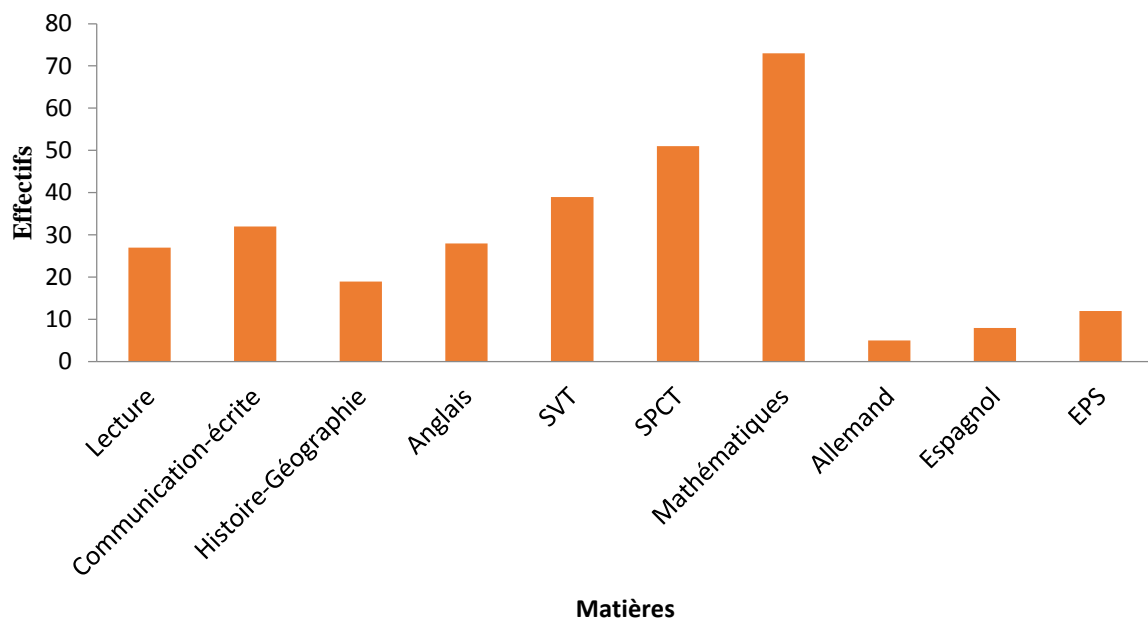


Figure 6 : Proportion des difficultés rencontrées par matière

A la lecture de la figure 6, on remarque que les apprenantes ont des difficultés dans toutes les matières mais à des degrés divers.

La majeure partie des apprenantes enquêtées ont des difficultés dans les matières scientifiques. Respectivement 73, 51 et 39 apprenantes présentent des difficultés en mathématiques en SPCT et en SVT soit une moyenne 54 apprenantes.

Par contre, peu d'entre elles présentent des difficultés dans les matières littéraires avec le plus grand nombre observé en communication-écrite (32).

Les raisons qui sous-tendent les différentes difficultés des apprenantes sont que : les matières scientifiques, étant des sciences exactes sont plus basées sur des formules et des théories précises, les apprenantes n'arrivent pas à toujours les mémoriser. La plupart des apprenantes qui ont des difficultés en mathématiques l'ont aussi en SPCT car tout comme les mathématiques, les SPCT utilisent aussi des formules.

Le cas particulier des matières littéraires se justifie par le fait que la plupart des apprenantes ont un niveau de langue très bas et une culture générale assez-faible d'après les enseignants, ce qui ne leur permet pas d'aborder avec aisance les épreuves mises à leur disposition car elles ne comprennent pas toujours les consignes et vont très souvent à l'hors sujet, ce qui les décourage.

Toutes ces difficultés sont aussi en partie imputable aux enseignants, maîtres de leurs disciplines et qui devraient normalement les rendre accessibles et compréhensibles pour les apprenantes.

Le lien de cause à effet qui existe entre les difficultés des apprenantes dans les matières et leurs résultats aux BEPC est que, à cause de ses difficultés, elles (les apprenantes) n'arrivent pas à toujours réunir les neuf de moyenne exigée pour être déclarée admissible.

2.2.2.4- Responsabilité de l'enseignant

L'enseignant est considéré à juste titre comme le principal acteur qui anime le système éducatif d'un pays. Il n'est donc pas étonnant que les regards se tournent vers lui lorsque les résultats scolaires apparaissent. La place qu'il occupe dans la chaîne de production scolaire, fait de lui le bouc émissaire immédiat des mauvais résultats enregistrés au cours d'une année.

En effet, après la répression des élèves par leur parent suite aux mauvais résultats, c'est l'école qui est remise en cause avec pour principal accusé l'enseignant qui n'aurait pas assez fait pour conduire les élèves au succès. Plusieurs causes

pédagogiques caractérisent sa culpabilité : le manque de conscience professionnelle, le manque de formation permanente etc.

Des échanges avec quelques enseignants, le constat fait est qu'un bon nombre d'entre eux ne sont pas venus dans le métier par vocation ou par amour pour la transmission du savoir, mais juste pour y chercher un gagne-pain dont ils ont besoin pour subvenir à leur besoins. L'enseignant dans ce cas n'a plus à cœur la formation des apprenants car cela semble être le cadet de ses soucis et il s'y intéresse très peu. Ceci étant, il ne prépare plus les fiches, les programmes ne sont pas achevés, les évaluations ne sont pas faites régulièrement ni les copies rendues à temps. Il n'est pas rare non plus de constater que certains enseignants de la même matière ne s'accordent pas toujours sur les contenus notionnels de leur enseignement.

Tous ces comportements préjudiciables engendrent la baisse du niveau et donc du rendement des apprenantes du Lycée Toffa 1^{er} aux différents examens nationaux notamment le BEPC.

2.2.2.5- Responsabilité de l'administration dans les différents résultats

L'administration a aussi une part de responsabilité non négligeable dans le résultat des apprenantes du Lycée Toffa 1^{er} aux examens.

En effet, il est de son ressort de recruter les enseignants devant intervenir dans les classes de troisième vu la sensibilité de ces dernières et l'enjeu que cela représente. Mais, force est de constater que les enseignants en situation de classe dans les troisièmes ne sont pas tous qualifiés.

Sur le plan pédagogique, on peut reprocher à l'administration la mauvaise planification des emplois du temps. Ce qui fait que dans certaines classes, on assiste à un enchaînement successif de deux cours scientifiques ce qui n'est pas du tout favorable à la bonne assimilation de l'enseignement par les apprenantes. On ne saurait non plus occulter le fait que certains cours de la matinée prennent fins à 13h et ceux de la soirée débutent à 14h, ce qui ne laisse pas le temps matériel aux apprenantes de se reposer avant de reprendre les activités pédagogiques.

Le manque de communication entre l'administration et les apprenantes fait que ces dernières ne savent pas toujours vers qui se tourner pour exprimer leurs préoccupations ou à qui signaler les difficultés qu'elles ont avec leurs enseignants car elles se disent que l'enseignant est toujours couvert par l'administration et elles, livrées à leurs sorts.

En plus de toutes ces carences dont fait preuve l'administration il faut aussi compter sa complaisance envers les apprenantes qui, lorsqu'elles doivent être réprimandées ou punies pour certaines déviances ne sont le sont pas toujours, ce qui ne leur fait pas voir l'impact probable et certain de ces déviances sur leur rendement scolaire.

L'administration a donc belle et bien une part de responsabilité dans les résultats de ses apprenantes qui sont aussi les siens.

2.2.2.6- Responsabilité des parents dans le rendement de leurs enfants

La majorité des parents pensent que leur engagement vis-à-vis de l'éducation de leurs enfants consiste à l'inscrire, à payer sa scolarité, ses fourniture et à le nourrir. Malheureusement, ils n'arrivent pas non plus à honorer ces engagements qu'ils pensent à tort être les seuls qu'ils ont. Le constat au Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo est que bien que les filles (au premier cycle) soient exonérées de frais de scolarité, elles n'arrivent pas toutes à faire face aux autres dépenses courantes (acquisition de support pour les cours, achat des livres au programme) ni à correctement se nourrir pour se mettre en condition de travail.

Le manque d'affection parentale que ressentent les apprenantes est aussi un facteur très influent sur leur rendement scolaire ; il faut noter ici le cas des filles internes qui se sentent délaissées, abandonnées par leurs parents car elles reçoivent rarement ou pas du tout leur visite.

Certains parents ne mettent presque jamais pied à l'école pour s'enquérir de l'évolution de leur enfant. Le bulletin devient alors le seul lien entre le parent et l'école et à travers lequel s'apprécie l'échec ou la réussite de l'enfant. Cela est déplorable car le manque de communication avec l'école prive le parent d'un certain nombre d'informations que ne sauraient contenir un bulletin scolaire.

2.3- Approches de solutions

Face aux différentes causes des échecs des apprenantes du Lycée Toffa 1^{er} aux BEPC relevées dans la présente étude, il est judicieux de faire des suggestions pour améliorer le rendement du Lycée aux résultats des examens à venir.

Ces suggestions s'adressent à tous les acteurs du système éducatif.

2.3.1- A l'endroit des apprenantes, des enseignants et de l'administration du Lycée Toffa 1^{er}

Les apprenantes ont pour la majorité conscience que réussir dépend d'abord des dispositions personnelles prises. Elles doivent aussi savoir qu'elles sont responsables de leur destin, leur épanouissement et leur dynamisme ne sont possibles que par le biais de leur éducation qui est le centre promoteur du développement. Toutes ces dispositions participeront à faire d'elles des apprenantes exemplaires, consciencieuses et aptes à l'acquisition du savoir. Leur rendement scolaire s'en porterait mieux.

L'enseignant quant à lui doit rechercher les moyens pour susciter à nouveau l'enseignement et l'enthousiasme chez les apprenantes. Pour ce faire, les quelques suggestions qui lui sont faites dans le tableau V lui permettront d'améliorer sa pratique de la classe et d'influer positivement sur les résultats scolaires des apprenantes.

Enfin, l'administration en ce qui la concerne a un rôle à jouer pour que soit amélioré les résultats des apprenantes. Le tableau V présente les suggestions faites à l'endroit des apprenantes, des enseignants et de l'administration.

Tableau V : Suggestions aux apprenantes, aux enseignants et à l'administration du Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo

Cibles	Suggestions
<p>Apprenantes du Lycée Toffa 1^{er}</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prendre conscience et se consacrer réellement aux études ; - être assidues aux cours, concentrés et studieux ; - se mettre à jour dans les cours, suivre et apprendre les leçons reçues en classe ; - éviter les comportements de nature à friser, la facilité etc. ; - se garder d'embêter leurs enseignants puisque ce sont eux qui constituent les tremplins pour le bonheur futur ; - se mettre en idée que leur réussite n'est possible que si elles s'échangent les connaissances et collaborent avec les autres en formant des groupes de travail par exemple ; - éviter d'être passives en classe et participer effectivement à la construction du savoir ; - éviter de prendre les enseignants, les autorités administratifs pour des ennemis c'est-à-dire ceux qui les empêchent de s'épanouir ; - diminuer les sorties inutiles et les distractions - ne pas attendre la fin de l'année pour prendre l'examen au sérieux - limiter l'usage du téléphone portable à des fins de déviance.
<p>Enseignants du Lycée Toffa 1^{er}</p>	<ul style="list-style-type: none"> - être plus rigoureux envers les apprenantes ; - bien expliquer le cours ; - donner des conseils aux apprenantes ; - éviter le harcèlement ; - développer une écoute attentive des apprenantes ; - faire preuve de conscience professionnelle ; - être assidu au cours ; - finir et bien le programme pour mieux apprêter les enfants aux différents examens ; - évaluer régulièrement et remédier les carences des apprenantes ; - améliorer leur présentation en participant aux animations pédagogiques (AP) et se faire former au besoin.
<p>Administration du Lycée Toffa 1^{er}</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recruter les enseignants qualifiés pour les classes d'examen (troisième et terminal) ; - établir la programmation des cours de manière à alterner les matières scientifique et littéraire ; - organiser l'emploi du temps des apprenantes de façon à ce que les cours finissent à douze heures dans la matinée et reprennent à quinze heures dans la soirée. Cela leur permettra de se reposer et bien s'apprêter pour les cours de l'après-midi ; - créer les conditions favorables pour que enseignants et apprenantes puissent bien travailler ; - sensibiliser les apprenantes sur l'importance de l'instruction scolaire ; - organiser des séances de bachotage pour renforcer le niveau des apprenantes ; - encourager les meilleures apprenantes en leur distribuant de prix. Cela motivera les autres à leur emboîter le pas.

2.3.2- A l'endroit des parents d'élève

Pour une bonne éducation et la réussite de leurs enfants, les parents doivent jouer un rôle très important exclusif, tant vis-à-vis de leurs progénitures que de l'administration scolaire. Les preuves de démissions des parents ne manquent pas. Les parents doivent s'intéresser à tout le travail que l'enfant fournit à l'école. Jouer leur rôle et suivre les enfants à la maison, les accompagner sur le plan affectif, ils doivent se rapprocher régulièrement de l'administration pour prendre connaissance des résultats de leurs enfants, ils peuvent aussi renforcer les enfants à la maison ou les inscrire au TD pour améliorer leur niveau de connaissance.

2.3.3- Autres suggestions

Il serait intéressant que le personnel d'encadrement (les conseillers pédagogiques et inspecteurs) initient des visites de classe régulières pour apprécier l'évolution dans le programme, la qualité de l'enseignement et le niveau de connaissance des apprenantes. Leurs visites et inspections permettront de déceler les nœuds qui pourraient entraver la réussite des apprenantes et d'y remédier.

Quant aux inspecteurs en particulier, ils doivent veiller à l'adéquation entre les épreuves proposées au BEPC et le programme scolaire. Cela corrigerait beaucoup de reproches faits à la qualité de ces épreuves.

Enfin, l'Etat, en ce qui le concerne, doit penser à la formation et au recyclage des enseignants du système éducatif. Ces différentes formations fourniront au système éducatif des enseignants qualifiés plus aguerris. L'impact de cet enseignement de qualité se mesurera à travers le rendement des apprenants en général et les résultats aux différents examens de BEPC en particulier.

CONCLUSION

Au terme de cette étude, il ressort que ces cinq dernières années, le Lycée Toffa 1^{er} n'a pu obtenir de bons résultats au BEPC. En effet, rares sont les fois où il a atteint les 50 % d'admission. Pis, sur la même période, cet établissement n'a participé qu'à 1,01 % dans la performance des départements de l'Ouémé et du Plateau à cet examen. Toutes ces analyses confirment la première hypothèse de cette étude.

En matière d'échec scolaire des apprenants en général et de celui des élèves du Lycée Toffa 1^{er} en particulier, les responsabilités sont partagées entre l'état, les enseignants, les apprenantes et les parents d'élèves surtout.

L'insuffisance ou le manque de salle de classe, d'enseignants qualifiés, de matériel de travail dans les établissements secondaires relèvent de l'état qui participe de ce fait à l'échec scolaire des apprenants. Par ailleurs, la mauvaise gestion des grèves des enseignants contribue aussi à l'échec scolaire des apprenantes. Lorsque ces enseignants ne sont pas bien traités ou lorsqu'ils travaillent avec désinvolture, ils ne peuvent que conduire les apprenants à l'échec. Aussi doivent-ils savoir gérer leur temps et maîtriser leur discipline. Quant aux apprenantes leur paresse, leur inconscience tout comme leur indiscipline ne s'accordent pas avec le succès scolaire. Ainsi, les retards au cours, les absences, ... influencent également les résultats scolaires. Mais, il est indéniable que les parents d'élèves ont aussi une part de responsabilités dans l'échec ou la réussite scolaires de leurs enfants. Malheureusement, il est constaté que le partenariat entre les parents d'élèves et le Lycée Toffa 1^{er} n'est pas ce qu'il devait être. Les parents se rendent rarement au Lycée pour s'enquérir des comportements et des résultats de leurs progénitures. Ce sont là autant de facteurs qui justifient les résultats scolaires des apprenantes du Lycée Toffa 1^{er}, ce qui permet de valider la deuxième hypothèse de travail. Face à la faible performance des apprenantes du Lycée au BEPC, des suggestions sont faites aux divers acteurs du système éducatif pour améliorer les résultats à venir. Il serait judicieux que ces suggestions soient effectivement prises en considérations.

La présente étude n'a pu cerner tout les contours du sujet, car par exemple un aspect essentiel comme l'enjeu de l'échec scolaire des filles n'a pas été pris en compte. Cette limite peut servir de base de réflexion à d'autres chercheurs pour des recherches futures.

BIBLIOGRAPHIE

ADOKPETO C. G. (2007) : Impact du cadre de vie sur le rendement scolaire : cas du CEG Davié, Mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo, 51 pages.

AHOANGANNON F. A. (2004) : Problèmes socio-culturel et économique et leurs impacts sur la vie scolaire : le cas du CEG de Djougou et du CEG de Donga, mémoire de fin de formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, 74 pages.

AÏDJI C. A. (1999) : Réalités socioéconomiques et rendement scolaire dans les collèges d'enseignement général : Cas du CEG1 de Ouidah, mémoire de CAPET, UAC, ENS, 48 pages.

AKPOMAHO J. (2005) : Le milieu Familial et sa Responsabilité dans les Rendements Scolaires au CEG ADJARRA, mémoire de fin de formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, 52 pages.

ALAKPA J. C. (2005) : L'environnement familial et la réussite scolaire : le cas des filles du Cours Secondaire Notre Dame des Apôtres, mémoire de fin de formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, 69 pages.

AMOUZOU E. (2008) : Les handicaps à la scolarisation de la jeune fille en Afrique noire. Editions l'Harmattan, Paris, 241 pages.

ANNUNZIATA D. HOGUE A. FAW L. et LIDDLE HA. (2006): Family functioning and school success, in At- Risk inner-city adolescents, In journal of youth and adolescence, vol.35 N°1 pp 100- 108.

ASSOUMA A. I. (2008) : Quels enseignements de qualité face aux effectifs pléthoriques dans nos lycées et collèges ? Cas du CEG Hubert MAGA, Mémoire de CAPES, Porto-Novo, ENS, 47 pages.

Banque Mondiale (2002) : Situation des filles dans quatre pays de l'Afrique francophone, le Burkina Faso, la Guinée, le Mali, et la Mauritanie, le rôle de la famille, Washington, the World Bank group, Finding n°173, 14 pages.

BLAT G. J. (1984) : L'éducation en Amérique Latine et dans les Caraïbes dans les derniers tiers du XX ème siècle, Paris, UNESCO, 206 pages.

DEBLOIS L. DESLANDES R. ROUSSEAU B. NADEAU A. (2008) : Accompagnement parental dans l'apprentissage en lecture des élèves Canadiens, Revue des sciences de l'éducation de MCGILL, vol. 43 N°3, pp 245-264

DESLANDES R. et CLOUTIER R. (2005) : Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la situation familiale et du genre des adolescents, Revue française de pédagogie 151, pp 61- 74

DIALLO F. B. GUISSÉ K. D. et NDIAYE C. (2000) : Analyses des obstacles au maintien des filles à l'école élémentaire : cas d'élève de CM1-CM2, mémoire de fin d'étude, université Cheik Anta Diop, ENS, 49 pages.

DIOKHANE M. D. DIALLO O. K. SY O. et TOURE M. (1999) : Genre et fréquentation scolaire dans l'enseignement élémentaire au Sénégal. Dakar », FAWE, 20 pages.

DURU-BELLAT M. et JANROUSSE J. P. (1996) : Le masculin et le féminin dans les modèles éducatifs des parents, *Economie et statistique*, 293(3), pp 77- 93

FOSTER M. A. LAMBERT R. ABBOTT-SHIM M. McCarty F. et FRANZE S. (2005): "A model of home Learning Environment and social Risk factors in Relation to children's Emergent Literacy and social outcomes", in *Early childhood Research Quarterly*, vol. 20 n°1 pp 13- 36

GAGNON C. (1997) : « Réussite scolaire, culture de sexe et comportements scolaires différenciés au primaire », Communication présentée au 65^e congrès d'Acfas tenu à trois rivières du 12 au 16 mai, Université de Québec, 20 pages.

GNIMADY A. (2005) : L'influence des contraintes socio-économiques sur le rendement scolaire dans les lycées et collèges du Bénin : Cas du C.E.G. de Kalalé, mémoire de CAPE, UAC, ENS, 73 pages.

HOLDEN C. (1993): The marking of a (female), scientist, science, 262, 9 pages.

HOUESSOU P. (2011) : Etude des facteurs d'échec et de réussite, UAC, 67 pages.

KOBIANE J-F. (2002) : Ménages et scolarisation des enfants au Burkina Faso : A la recherche des déterminants de la demande scolaire au Burkina Faso, thèse de doctorat, Université catholique de Louvain, Institut de démographie, 348 pages.

LAROUSSE (1995) : Dictionnaire de la langue française, Editions Larousse, 1103 pages.

LAROUSSE (2006) : Dictionnaire illustré de la langue française, Editions Larousse, 1345 pages.

LOKPO K. (1999) : Conditions socio-économiques et rendement scolaire des élèves sous tutorat à Ouagadougou : une approche des relations entre la famille "tutorial" et les résultats à l'école, Mémoire de maîtrise, département de Sociologie, 89 pages.

MARCOUX R. (1994) : Le travail ou l'école. L'activité des enfants et les caractéristiques des ménages en milieu urbain au Mali. Etudes et travaux du CERPOD, n°12, 45 pages.

MARIEN B. et BEAUD J-P. (2003) : Guide pratique pour l'utilisation de la statistique en recherche : le cas des petits échantillons, Québec, AUF, Réseau Sociolinguistique et dynamique des langues, 118 pages.

MERTON R. K. (1963) : Eléments de théorie et de méthode sociologique, Paris, 105 pages.

MURAT F. (2009) : Le retard scolaire en fonction du milieu parental : L'influence des compétences des parents. Économie et statistique, n° 424-425, pp. 103-124.

NDOYE A. (2008) : Des déterminants socio-économiques de la réussite scolaire des filles à la fin de l'école élémentaire au Sénégal, 20 pages.
[Http://fastef.ucad.sn/Lien11/abdoukarimndoye.pdf](http://fastef.ucad.sn/Lien11/abdoukarimndoye.pdf)

PALASSI K. NAMORO R. et ABBEY D. K. (2010) : Genre et éducation : le poids des travaux domestiques dans la scolarisation de la jeune fille dans la Région Maritime au Togo, Programme de petites subventions ROCARE pour la recherche en Education, 48 pages.

PHELAN A. et PEGGY H. (1993) : Unmarked the politics of performance, Routledge, London, USA, Canada, 142 pages.

ROY J. (2003) : Les logiques sociales qui conditionnent la réussite dans le milieu collégial, Pédagogie collégiale, vol. 17 n° 1, 6 pages.

St-AMANT J. C. GAGNON C. et BOUCHARD P. (1998) : La division du suivi scolaire entre les parents, un axe mère – fille ?, In les cahiers de la femme/ Canadian Women Studies, vol.18, N° 2 et 3 pp 283- 299.

TERRILL R. et DUCHARME R. (1994) : Passage secondaire collégial : Caractéristiques étudiantes et rendements scolaire », 2^e ed., Montréal, 15 pages.

UNESCO (2002) : Contribuer à la paix et au développement humain à l'aire de la globalisation par l'éducation, la science et la culture. Paris, 66 pages.

UNESCO (1983) : Conférence générale. Session extraordinaire 4^{ème} édition, Paris, 84 pages.

YARO Y. (1995) : les stratégies scolaires des ménages au Burkina-Faso, in les stratégies éducatives en Afrique subsaharien, cahier des sciences humaines, 696 pages.

LISTE DES FIGURES

N°	Intitulé	Pages
1	Situation géographique du Lycée Toffa 1 ^{er} dans la commune de Porto Novo	16
2	Spatialisation des éléments physiques du Lycée Toffa 1 ^{er}	17
3	Degré d'appréciation des résultats du Lycée Toffa 1 ^{er} au BEPC de 2011 à 2015	25
4	Influences du régime d'internat sur le rendement scolaire des apprenantes	28
5	Influences du régime d'externat sur le rendement scolaires des apprenantes	29
6	Proportion des difficultés rencontrées par matière	31

LISTE DES TABLEAUX

N°	Intitulé	Pages
I	Synthèse de la recherche documentaire	19
II	Echantillon des enquêtés	20
III	Résultats au BEPC de 2010 à 2015	23
IV	Résultats au BEPC de 2010 à 2015	24
V	Suggestions aux apprenantes, aux enseignants et à l'administration du Lycée Toffa 1 ^{er} de Porto-Novo	36

ANNEXES

Annexe 1

Tableau I : Statistiques aux BEPC des départements de l'Ouémé et du Plateau de 2007 à 2015

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Inscrits	18 830	27 262	30 159	30 271	29 765	39 777	36 793	35 005	35793
Ont composés	18 824	26 738	28 818	29 332	29 077	29 025	36 064	34 113	35133
Admis	2 497	13 302	14 948	12 679	14 977	7 946	17 988	15 076	8716
Echoués	16 327	13 436	13 870	16 653	14 100	21 079	18 076	19 037	26417
Pourcentage (%)	13,26	49,74	61,42	43,23	51,50	27,37	49,88	44,27	24,81
Rang	4 ^{ème}	2 ^{ème}	1 ^{er}	4 ^{ème}	1 ^{er}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	2 ^{ème}	6 ^{ème}

Source : Service des Examens et Concours de la DDESFTP-RIJ-OP

Annexe 3 : QUESTIONNAIRE

A l'endroit des enseignants du Lycée TOFFA 1^{er} de Porto-Novo

Ce questionnaire vous est soumis dans la cadre de la réalisation de mon mémoire de fin de formation de cycle BAPES en Histoire-Géographie portant sur le thème : « **Participation des Lycées de jeunes filles à la performance des résultats du BEPC dans les départements de l'Ouémé et du Plateau : cas du Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo** ».

Je compte donc sur votre collaboration et vous saurai gré du soutien que vous m'apporterez en acceptant de répondre aux questions ci-après.

I- Identification de l'enquêté

1. Discipline enseignée :
2. Diplôme utilisé : CAPES BAPES Maîtrise Licence
Autres (à préciser)

II- Appréciation des performances scolaires des apprenants du Lycée Toffa 1^{er}

3. Pensez- vous que votre niveau de formation un impact sur le rendement scolaire des apprenants ? Oui Non

Si oui, comment ? :

.....

Si non, pourquoi ? :

.....

4. Quelle (s) appréciation (s) aviez-vous de l'influence du régime d'internat du Lycée Toffa 1^{er} sur les résultats des apprenants des classes de 3^{ème} ?

Influence positive Influence négative Les deux influences

Si influence positive, comment ? :

.....

Si influence négative, pourquoi ? :

.....

5. Quelle (s) appréciation (s) aviez-vous de l'influence du régime d'externat du Lycée Toffa 1^{er} sur les résultats des apprenants des classes de 3^{ème} ?

Influence positive Influence négative Les deux influences

Si influence positive, comment ? :

.....

Si influence négative, pourquoi ? :

6. Votre appréciation des résultats du Lycée au BEPC sur la période 2011-2015

Mauvais Moyens Bons Très bons

7. Donner cinq facteurs pouvant contribuer à la réussite ou à l'échec des apprenants en classes d'examen

8. Faites des suggestions pour améliorer les résultats du Lycée Toffa 1^{er} aux examens à venir :

c) A l'endroit des apprenants :

.....
.....
.....

d) A l'endroit des parents d'élèves :

.....
.....
.....

e) A l'endroit de vos autres collègues enseignants :

.....
.....
.....

f) A l'endroit de l'administration :

.....
.....
.....

Merci de votre collaboration

Annexe 4 : QUESTIONNAIRE

A l'endroit des membres de l'administration du Lycée TOFFA 1^{er} de Porto-Novo

Ce questionnaire vous est soumis dans la cadre de la réalisation de mon mémoire de fin de formation de cycle BAPES en Histoire-Géographie portant sur le thème : « **Participation des Lycées de jeunes filles à la performance des résultats du BEPC dans les départements de l'Ouémé et du Plateau : cas du Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo** ».

Je compte donc sur votre collaboration et vous saurai gré du soutien que vous m'apporterez en acceptant de répondre aux questions ci-après.

I- Identification de l'enquêté

1. Quel poste occupez-vous dans l'administration du Lycée Toffa 1^{er} :
2. quelle est votre ancienneté :
dans l'administration dans le Lycée.....

II- Appréciation des performances scolaires des apprenants du Lycée Toffa 1^{er}

3. Quelle (s) appréciation (s) aviez-vous de l'influence du régime d'internat du Lycée Toffa 1^{er} sur les résultats des apprenants des classes de 3^{ème}?

Influence positive Influence négative Les deux influences

Si influence positive, comment ? :

.....

Si influence négative, pourquoi ? :

.....

4. Quelle (s) appréciation (s) aviez-vous de l'influence du régime d'externat du Lycée Toffa 1^{er} sur les résultats des apprenants des classes de 3^{ème}?

Influence positive Influence négative Les deux influences

Si influence positive, comment ? :

.....

Si influence négative, pourquoi ? :

.....

5. a) Votre appréciation des résultats du Lycée au BEPC sur la période 2011-2015

Mauvais Moyens Bons Très bons

b) Quelles sont selon vous, les raisons justifiant ces résultats ?

.....

6. Des Donner cinq facteurs pouvant contribuer à la réussite ou à l'échec des apprenants en classes d'examen

7. Faites des suggestions pour améliorer les résultats du Lycée Toffa 1^{er} aux examens à venir :

a) A l'endroit des apprenants :

.....
.....

b) A l'endroit des parents d'élèves :

.....
.....

c) A l'endroit des enseignants :

.....
.....

d) A l'endroit des autres membres de l'administration :

.....
.....

Merci de votre collaboration

TABLE DES MATIERES

Sommaire	2
Dédicace	3
Remerciements	4
Sigles et acronymes	5
Résumé	6
INTRODUCTION	7
CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE	9
1.1- Cadres théorique et conceptuel	9
1.1.1- Problématique	9
1.1.1.1- Préoccupation centrale	9
1.1.1.2- Hypothèses de travail	11
1.1.1.3- Objectifs de recherche	11
1.1.2- Revue de littérature	11
1.1.3- Clarification de concepts.....	14
1.2- Cadre géographique	15
1.2.1- Localisation du cadre d'étude	15
1.2.2- Eléments physiques du Lycée Toffa 1 ^{er}	16
1.2.3- Acteurs du Lycée Toffa 1 ^{er}	18
1.3- Approche méthodologique	18
1.3.1- Recherche documentaire	18
1.3.2- Travaux de terrain	19
1.3.2.1- Méthodes et outils de collecte de données ..	19
1.3.2.2- Echantillonnage	20
1.3.2.3- Déroulement des enquêtes de terrain	21
1.3.3- Dépouillement des fiches d'enquêtes, traitement et analyse des données.	21
1.3.4- Difficulté rencontrée et solution apportée	22
CHAPITRE II : RESULTATS, ANALYSES ET SUGGESTIONS	23
2.1- Performance du Lycée Toffa 1 ^{er} au BEPC de 2011 à 2015	23
2.1.1- Présentation et Analyse des résultats du Lycée Toffa 1 ^{er} au BEPC de 2011 à 2015	23
2.1.2- Apport du Lycée Toffa 1 ^{er} dans la performance départementale	24
2.1.3- Appréciation des performances du Lycée Toffa 1 ^{er} au BEPC de 2011 à 2015	25
2.2- Facteurs explicatifs du succès et de l'échec des apprenantes aux examens	26
2.2.1- Résultats des apprenantes enquêtées aux BEPC 2015	26
2.2.2- Facteurs justificatifs des résultats des apprenantes	27
2.2.2.1- Régimes externat et internat dans l'explication des résultats du Lycée Toffa 1 ^{er}	27
2.2.2.2- Facteurs propres aux apprenants	30
2.2.2.3- Disciplines scolaires et difficultés des apprenantes	31
2.2.2.4- Responsabilité de l'enseignant	32
2.2.2.5- Responsabilité de l'administration dans les différents résultats	33

2.2.2.6-	Responsabilité des parents dans le rendement de leurs enfants	34
2.3-	Approches de solutions	35
2.3.1-	A l'endroit des apprenantes, des enseignants et de l'administration du Lycée Toffa 1 ^{er}	35
2.3.2-	A l'endroit des parents d'élève	37
2.3.3-	Autres suggestions	37
	CONCLUSION	38
	BIBLIOGRAPHIE	40
	Liste des figures	43
	Liste des tableaux	43
	Annexes	44
	Annexe 1- Tableau I : Statistiques aux BEPC des départements de l'Ouémé et du Plateau de 2007 à 2015	45
	Annexe 2 : Questionnaire à l'endroit des apprenants des classes de 3 ^{ème} du Lycée Toffa 1 ^{er} de Porto-Novo	46
	Annexe 3 : Questionnaire à l'endroit des enseignants du Lycée Toffa 1 ^{er} de Porto-Novo	47
	Annexe 4 : Questionnaire à l'endroit des membres de l'administration du Lycée Toffa 1 ^{er} de Porto-Novo	49