



**REPUBLIQUE DU BENIN**



**MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE (MESRS)**

**UNIVERSITE DE PORTO-NOVO (U.P-N)**

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO (ENS)**

**DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

**MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

**SPECIALITE : HISTOIRE ET GEOGRAPHIE**

**GRADE : Licence / BAPES**

**MEMOIRE DE FIN DE CYCLE**

**SUJET**

**IMPORTANCE DES SORTIES PEDAGOGIQUES DE  
PROXIMITE DANS L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE  
L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE DANS LES CLASSES DU  
1<sup>ER</sup> CYCLE AU LYCEE BEHANZIN DE PORTO-NOVO (BENIN)**

**Présenté par:**

CHABI SINAISSIRE AMIDOU

Abdou Rachidou Agùè

**Sous la direction de:**

Dr. François José QUENUM

Maître-Assistant des

Universités du CAMES

**Soutenu, le.....2016**

**IMPORTANCE DES SORTIES PEDAGOGIQUES DE PROXIMITE  
DANS L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE L'HISTOIRE ET  
DE LA GEOGRAPHIE DANS LES CLASSES DU 1<sup>ER</sup> CYCLE AU  
LYCEE BEHANZIN DE PORTO-NOVO (BENIN)**

Sommaire.....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé .....	6
<b>Introduction.....</b>	<b>7</b>
<b>CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....</b>	<b>9</b>
1.1- Cadres théorique et conceptuel.....	9
1.2- Présentation du cadre d'étude .....	17
1.3- Approche méthodologique.....	22
<b>CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....</b>	<b>27</b>
2.1- Présentation et analyse des résultats.....	27
2.2- Problèmes et suggestions.....	37
<b>Conclusion.....</b>	<b>43</b>
Bibliographie.....	44
Webographie.....	45
Liste des tableaux.....	46
Liste des figures.....	46
Liste des planches .....	46
Liste des photos.....	46
Annexes.....	47
Table des matières.....	54

## Dédicace

A

- ✓ ma mère Awaou OROU GOURA YACOUBOU ;
- ✓ mon père Amidou CHABI SINAÏSSIRE.

## Remerciements

En ce moment où prend fin notre formation en BAPES à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, c'est pour nous un agréable devoir de remercier tous ceux qui, de près ou de loin, directement ou indirectement ont contribué à notre formation.

- ✓ Nous témoignons spécialement notre reconnaissance au professeur François José QUENUM pour avoir accepté de diriger ce travail malgré ses multiples occupations.
- ✓ A tout le personnel de TECDEV ONG pour son appui technique et scientifique.
- ✓ Nos sincères remerciements à madame DEMAGBO Claudine notre maître de stage au Lycée Béhanzin.
- ✓ Nous remercions cordialement nos tantes MAMA ALI Djémila, MAMA ALI Adama et OROU G. Abibath pour leurs soutien, amour et tendresse.
- ✓ Nous exprimons notre gratitude à tous les enseignants de l'E.N.S en général et aux inspecteurs d'Histoire et de Géographie en particulier pour nous avoir assuré une formation de qualité durant ces trois années.
- ✓ A notre mère adoptive MOUSSA Aïssétou nous disons merci.
- ✓ Nous ne saurions oublier nos frères et sœurs (Kabirou, Naffisatou, Zouléatou, Amoussatou, Falilatou, Nourou Dine, Nouratou, Ouzérou, Abdel et Aliou) pour leurs soutiens, leurs prières et leurs conseils.
- ✓ A CHABI Thierry, LAFIA S. Hermann, MATCHOU Moussa, MOUHAMADOU Kabirou, ADJAKPA Yvon, ELEGBE Eyitayo et DJIDONOU Gérardine nous témoignons notre reconnaissance.
- ✓ A M. ABIALA Inoussa, Conseiller Pédagogique de l'Enseignement primaire et à son épouse nous disons merci.
- ✓ Enfin, nos remerciements vont à l'endroit de tous nos camarades de promotion en général et ceux du Groupe LA BENEDICTION en particulier pour leur solidarité et leur ouverture d'esprit.

## **Sigles et acronymes**

<b>ACE</b>	:	Agent Contractuel de l'Etat
<b>APC</b>	:	Approche Par Compétences
<b>APE</b>	:	Agent Permanent de l'Etat
<b>BAPES</b>	:	Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
<b>CAEB</b>	:	Conseil des Activités Educatives du Bénin
<b>CAPES</b>	:	Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
<b>CDIP</b>	:	Centre de Documentation et d'Information Pédagogiques
<b>EFPEEN</b>	:	Ecole de Formation des Personnels de l'Encadrement de l'Education Nationale
<b>INFRE</b>	:	Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
<b>J.P.N</b>	:	Jardin des Plantes et de la Nature
<b>RGPH</b>	:	Recensement Général de la Population et de l'Habitation
<b>S.A.</b>	:	Situation d'Apprentissage
<b>TECDEV</b>	:	Territoire Environnement Culture et Développement Durable

## Résumé

La sortie pédagogique de proximité constitue l'un des supports indéniables pour l'enseignement/ apprentissage de l'Histoire et de la Géographie que ce soit dans l'application de la méthode traditionnelle que celle active qui met l'apprenant au centre de son apprentissage. Le présent mémoire vise à montrer l'utilité des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au premier cycle en prenant pour cadre d'étude le Lycée Béhanzin.

La méthodologie utilisée est basée sur la recherche documentaire et les enquêtes de terrain avec comme outil de recherche le questionnaire d'enquête. Dans ce cadre, 154 apprenants ont été enquêtés sur 1535 soit 10 % de l'effectif total et 12 enseignants d'Histoire et de la Géographie soit 100% du taux de couverture.

Les résultats obtenus montrent que 94,13 % des apprenants et 100 % des enseignants perçoivent l'intérêt des sorties pédagogiques de proximité et 86,36 % des apprenants préfèrent cette technique contre 13,63 % qui préfèrent les autres techniques. Par ailleurs, leur organisation est confrontée à d'énormes difficultés auxquelles des suggestions sont faites. Il s'agit entre autres de l'administration qui doit appuyer les enseignants afin que les autorisations au niveau supérieur ne prennent pas le temps ; les élèves doivent être disciplinés au cours des sorties et ne jamais tenter de se soustraire du groupe et le Ministère de l'Enseignement Secondaire doit définir de commun accord avec l'Etat un guide de réglementation des sorties pédagogiques au Bénin ; tout ceci permettra de régler un tant soit peu les problèmes d'organisation des sorties pédagogiques.

**Mots clés** : Lycée Béhanzin, sortie pédagogique de proximité, importance, problèmes, suggestions

## Introduction

«L'école est le lieu d'acquisition des savoirs ouvert sur le monde qui l'entoure. C'est pourquoi les enseignant(e)s organisent des activités à l'extérieur de l'école. » Guide pratique des sorties scolaires en France (2002). De par leur nature, l'Histoire et la Géographie sont des disciplines d'éveil dont l'enseignement relève du concret et s'appuie sur l'intérêt de l'enfant et de son environnement. C'est pourquoi la sortie pédagogique apparaît comme une meilleure stratégie d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie car « le terrain constitue une situation pédagogique de choix offrant aux apprenants la possibilité de remettre en cause leurs conceptions, et construire une problématique proche à leurs besoins et leurs préoccupations. » Lacoste (2001) cité par Lamarti et *al* (2009).

En effet, pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, la sortie pédagogique a un statut proche de celui du travail de laboratoire pour le biologiste ou le physicien. C'est pourquoi Djogbenou (2012) affirme que « la visite d'un site selon le programme APC, permet de mettre l'apprenant en contact direct avec les réalités du milieu physique, humain à étudier. » Ainsi, on distingue la sortie pédagogique de longue distance et celle dite de proximité, objet du présent mémoire. « Les sorties pédagogiques d'Histoire-Géographie sont, dans la majeure partie des cas, lointaines et donc coûteuses et largement grignotées par le temps de transport. Sans renoncer aux incontournables lieux de mémoire, il ne faut pas raréfier les visites de proximité et négliger les ressources locales » affirmait Laugerotte (2004). La sortie pédagogique de proximité est celle organisée dans l'environnement immédiat de l'apprenant. Elle consomme moins de temps, réduit les dépenses et la distance et permet aux apprenants de comprendre le cours, d'être en contact direct avec la réalité du terrain et de maîtriser leur milieu de vie. C'est ce que pense Lathuiliere (2004) lorsqu'elle dit : « La rencontre avec le milieu local peut être l'occasion de mise en place de

sorties scolaires, qui peuvent être de très courte durée et se faire à pieds dans le quartier où se situe l'école, ou qui peuvent se dérouler sur une demie journée ou une journée, pour des lieux un peu plus éloignés. »

Au Lycée Béhanzin, des efforts sont faits quant à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité surtout pour les apprenants des classes de 6<sup>ème</sup>. C'est pour une fois encore appréhender l'intérêt que revêt cette activité pédagogique pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie que le sujet suivant fait l'objet du présent mémoire : « Importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement/ apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes du 1<sup>er</sup> cycle au Lycée Béhanzin de Porto-Novo. » Ce mémoire s'articule autour de deux chapitres. Le chapitre I porte sur les cadres théorique, conceptuel, géographique et l'approche méthodologique. Le chapitre II est consacré à la présentation et à l'analyse des résultats, aux problèmes et aux suggestions.

## **CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE**

Ce premier chapitre est consacré essentiellement aux informations relatives à la problématique, aux hypothèses, aux objectifs, à la revue de littérature, à la clarification conceptuelle, au cadre géographique et à la méthodologie suivie pour la réalisation de cette étude.

### **1.1- Cadres théorique et conceptuel**

A ce niveau, ont été présentés la problématique, les hypothèses de travail, les objectifs de recherche, la revue de littérature et la clarification conceptuelle.

#### **1.1.1- Problématique**

La sortie pédagogique est l'une des stratégies d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie recommandée par les programmes officiels. Elle est « une sortie de durée raisonnable sur un site porteur d'informations pour plonger les apprenants dans des situations réelles par rapport à l'enseignement théorique.» Houégbèlo (2011). En effet, on distingue généralement deux types de sorties à savoir : la sortie pédagogique de longue distance qui nécessite le déplacement des apprenants vers une autre localité pendant plusieurs heures et celle de proximité qui s'effectue sans grande difficulté ni dépense.

Par ailleurs, la Géographie est une science d'observation et des lieux. Vidal de la Blache disait à cet effet que « la Géographie est la science des lieux et non des hommes.» De ce fait, la Géographie supporte mal un enseignement théorique ; c'est pourquoi Macaire (1993) affirme que « c'est sur le terrain en particulier que l'on donne la leçon. Il faut partir du cadre géographique local : une rivière, un lac, une colline que l'écolier traverse ou côtoie pour se rendre à l'école, suffiront au maître pour illustrer les notions de golfe, de cap, d'estuaire, de montagne. Sans cette démonstration tangible, les définitions n'auraient pour nos élèves qu'un sens assez vague.» Quant à l'Histoire, elle est « la science des hommes dans le temps. » Bloch (1952) Dans ces conditions, pour étudier la vie

des hommes dans le temps, il est nécessaire de visiter les lieux de conservation des vestiges comme les musées, les palais royaux etc. C'est pour illustrer l'objectif de cet acte pédagogique aux avantages certains que Métodjo (2012) affirmait : « l'Histoire ne s'enseigne pas uniquement dans les livres sinon les palais royaux, les monuments et les places célèbres n'ont pas leur raison d'être. » La compréhension de l'Histoire surtout des peuples n'ayant pas vite connu l'écriture passe par les enquêtes de terrain qui doivent être incessamment comparés avec les écrits de certains auteurs sur ces peuples. D'ailleurs, c'est avec raison que Dalongeville (1995) écrit : « l'Histoire doit être une reconstruction contradictoire menée par les élèves eux-mêmes. » L'Histoire se déroule dans un temps précis sur un espace donné et la Géographie étudie l'espace d'un peuple à un moment donné. Du coup, l'Histoire et la Géographie sont deux disciplines complémentaires et indissociables qui sont d'une part des sciences d'éveil, d'observation, de localisation et de développement de l'esprit critique et d'autre part, des sciences humaines qui ont pour objectif de développer chez l'apprenant l'esprit de curiosité intellectuelle et le souci de comparaison et de sauvegarde du cadre de vie. Leur enseignement pour être efficace doit sortir des salles de classes et se faire dans la nature, dans une usine dans un musée etc. ; d'où l'importance des sorties pédagogiques.

Dans les pays développés, une place de choix est accordée aux sorties pédagogiques ; c'est pourquoi le Guide pratique des sorties scolaires en France (2002) précise que : « les activités pratiquées à l'occasion d'une sortie scolaire viennent nécessairement en appui des programmes. » Cette activité pédagogique est inscrite dans les programmes d'étude à tous les niveaux ; de la maternelle au supérieur. Son organisation est très réglementée avec des objectifs bien précis. Dans les pays en voie de développement en général et en Afrique subsaharienne en particulier, l'organisation des sorties pédagogiques souffrent de nombreuses difficultés.

Le Bénin n'échappe pas à cette réalité et les parents d'élèves s'inquiètent souvent de la sécurité de leurs enfants car pour la plupart du temps ce sont des sorties pédagogiques de longues distance qui sont organisées et l'heure du retour est souvent dans la nuit ce qui fait que certains d'entre eux sont très réticents à autoriser les enfants à participer à une sortie ou refusent carrément.

Au Lycée Béhanzin dans la commune de Porto-Novo, il n'est pas rare de constater que les enseignants d'Histoire et de la Géographie s'adonnent à l'organisation des sorties pédagogiques. Il arrive que ces derniers conduisent les apprenants à Abomey, Lokossa, Ouidah et même à Lomé et quelquefois sur certains sites de Porto-Novo. Mais, la ville de Porto-Novo regorge aussi de nombreux sites touristiques ou espaces géographiques pouvant faire l'objet de sortie pédagogique de proximité dans l'exécution du programme des classes du premier cycle. C'est dire donc que les sorties pédagogiques de proximité réduisent la distance, le coût et d'éventuelles situations en cours de route car elles s'effectuent dans le milieu immédiat de l'apprenant donc à proximité de l'établissement. Koudakpo (2013) n'a-t-il pas raison lorsqu'il affirme que « les sorties pédagogiques de proximité permettent de s'appuyer sur l'environnement de l'apprenant pour construire les connaissances. » Ce constat a engendré plusieurs questions : quel rôle joue la sortie pédagogique de proximité dans le processus enseignement /apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ? Quels sont les apports bénéfiques des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement /apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ? Comment s'organisent les sorties pédagogiques de proximité au Lycée Béhanzin ? Quelles sont les difficultés que rencontrent les enseignants dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité ? Permettent-elles à l'enseignant d'atteindre réellement les objectifs fixés ?

### **1.1.2- Hypothèses de travail**

Les hypothèses suivantes constituent des pistes d'orientation de cette recherche :

- les enseignants et les apprenants trouvent un intérêt certain dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité ;
- de nombreuses difficultés entravent l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au Lycée Béhanzin ;
- des solutions sont envisageables pour une meilleure organisation des sorties pédagogiques de proximité au Lycée Béhanzin.

Pour vérifier ces hypothèses, des objectifs ont été fixés.

### **1.1.3-Objectifs de recherche**

L'objectif global de ce travail est d'éclaircir ce qu'une sortie pédagogique de proximité peut apporter à l'enseignement et à l'apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.

Spécifiquement, il vise à :

- étudier l'intérêt que comporte pour les enseignants et apprenants l'organisation des sorties pédagogiques de proximité ;
- identifier les difficultés éprouvées lors de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au Lycée Béhanzin ;
- proposer des pistes de solutions pour une meilleure contribution des sorties pédagogiques de proximité à l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.

### **1.1.4- Revue de littérature**

Ce sujet a fait objet de nombreux écrits sous divers angles dans le monde en général et au Bénin en particulier. La revue de littérature prend en compte l'essentiel de ces écrits.

Très tôt, Macaire (1993) abordait la question de la classe promenade qui est une sortie instructive. Il pense que la classe promenade doit avoir un but précis et être soigneusement préparée. Elle amène l'enfant à vérifier sur place ce qu'il trouve plus ou moins bien explicité ensuite dans les livres. Plus loin, il parle des avantages multiples de ces sorties, les différentes étapes de leur préparation, de leur déroulement et enfin leur exploitation en situation de classe.

En effet, le Guide pratique des sorties scolaires en France (2002) montre l'importance pédagogique des sorties scolaires en mettant l'accent sur les finalités et les objectifs généraux d'une sortie scolaire. Ce guide distingue trois catégories de sorties et accorde une attention particulière à la sortie de proximité notamment le délai, l'encadrement et le déroulement. Par ailleurs, ce guide aborde les principaux aspects de la responsabilité des enseignants au cours d'une sortie scolaire.

De même, Merenne (2006) pense que l'enseignement de la Géographie peut dans certains cas, ne pas se dérouler dans la salle de classe mais sur le terrain. Elle poursuit en précisant que le succès d'une sortie pédagogique dépend de son organisation et cette organisation se subdivise en trois phases.

Pour Houégbèlo (2011), les sorties pédagogiques ne s'identifient en rien à une excursion. « Elles sont d'abord et avant tout une sortie d'étude dont le déroulement doit strictement obéir à certaines règles et suivre des étapes. » C'est pourquoi il insiste sur la préparation et l'organisation pratique de la sortie pédagogique.

Quant à Métodjo (2012), il pense que la connaissance des réalités du milieu passe inéluctablement par des visites de sites et des pratiques de terrain, d'où la nécessité d'organiser les sorties pédagogiques en Histoire et en Géographie. Il relève également les difficultés et fait des suggestions pour une meilleure organisation de cette activité.

Abordant aussi la question, Djogbenou (2012) précise que les sorties pédagogiques constituent un maillon incontournable dans l'enseignement/

apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Elle trouve que son organisation est soumise à plusieurs problèmes auxquels elle propose de solutions.

Quant à Gomina (2013), il démontre la nécessité d'organiser les sorties pédagogiques dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans le contexte d'application de la méthode active qui met l'apprenant au centre de son apprentissage.

Toujours dans le même ordre d'idée, Gado, parlant des techniques, méthodes et stratégies d'enseignement a mis un accent particulier sur les visites de sites ou sorties pédagogiques en insistant sur leurs avantages et en même temps leurs désavantages.

Pour sa part, Sagbo (2014) abordant les techniques d'enseignement et apprentissage affirme que la sortie pédagogique a pour objectif de « démontrer aux apprenants que l'Histoire et la Géographie ne sont pas seulement dans les livres ou les musées mais dans la rue et les campagnes également. » Dans ces conditions, l'enseignant n'a donc pas besoin d'aller loin avant de faire apprendre mais il peut se baser sur l'environnement immédiat de l'apprenant pour expliquer un fait ou phénomène géographique. C'est pourquoi Koudakpo (2013) de son côté a démontré que les sorties pédagogiques de proximité sont d'une importance capitale dans l'enseignement de l'Histoire et la Géographie tant pour l'enseignant que pour l'apprenant. Il a par ailleurs fait ressortir le rôle de l'enseignant dans la mise en œuvre d'une sortie pédagogique de proximité avant et pendant la sortie.

Au terme de l'exploitation de tous ces ouvrages et mémoires, il faut souligner que ces différents auteurs ont orienté leurs recherches sur l'importance des sorties pédagogiques de longue distance sauf quelques-uns. Néanmoins, ces recherches ont permis de cerner davantage les concepts clés et les contours de ce sujet d'étude. Cette étude tire en effet sa spécificité et son originalité du fait aucun auteur n'a abordé la question des sorties pédagogiques de proximité au Lycée Béhanzin.

### 1.1.5-Clarification de concepts

Pour faciliter la compréhension du sujet, il convient de clarifier quelques termes.

**Importance** : Selon le dictionnaire Le Robert (2012) illustré&Dixel ; c'est le caractère de ce qui est important, qui importe, qui a de grandes conséquences, beaucoup d'intérêts, un rôle important. Pour le dictionnaire Larousse (2012), c'est le caractère de ce qui importe par sa valeur, par son intérêt, par son rôle. Pour cette étude, il faut entendre par importance, l'utilité, les avantages et les intérêts d'une activité pédagogique.

**Sortie** : C'est l'action de sortir, l'action de quitter un lieu, un moment où quelqu'un sort. (Le Robert 2012 illustré&Dixel). Selon Encarta (2009), c'est l'action ou le moment de se rendre à l'extérieur ou l'action d'aller à l'extérieur dans un but donné. Ici, comprenons par sortie, le déplacement du groupe classe de la salle de classe sur un lieu pour un objectif pédagogique donné.

**Pédagogique** : Cet adjectif désigne tout ce qui a rapport à la pédagogie. (Selon le Robert 2012 illustré&Dixel). Il est important donc d'élucider clairement ce que c'est que la Pédagogie. Etymologiquement, pédagogie signifie conduite des enfants parce que le mot grec Paidagôgia est lui-même composé du mot Paidos qui signifie enfant et du mot Agogos qui veut dire conduite. Gaston Mialaret la définit comme une réflexion sur les finalités de l'éducation et une analyse objective de ses conditions et de son fonctionnement. Pour cette étude, la pédagogie est l'art de transmettre les connaissances au travers de l'enseignement aux apprenants ou l'ensemble des moyens et techniques dont doit disposer tout enseignant et qui soient les plus éprouvés, les plus propres à transmettre le savoir à l'apprenant.

**Proximité** : selon Le Robert 2012 illustré & Dixel, ce mot vient du latin *de proximus* « proche » ; situation d'une chose qui est à peu de distance d'une ou plusieurs autres choses qui est proche. Pour le Dictionnaire Encarta(2009), c'est le caractère de ce qui est proche d'autre chose dans le temps et dans l'espace. De

ces deux définitions, on retient que la proximité est le caractère de tout ce qui est proche d'une autre chose. Pour cette étude, il faut entendre par proximité tout endroit proche de l'établissement.

**Sortie pédagogique de proximité** : c'est une stratégie d'enseignement et d'apprentissage qui consiste à sortir les apprenants des quatre murs de la classe pour leur faire observer la réalité sur le terrain proche. Elle est une « action pédagogique organisée hors du cadre pédagogique qu'est la classe. C'est une technique qui consiste à amener les élèves hors de la classe afin de les faire découvrir par l'observation et à noter les éléments de la nature, à prendre connaissance d'un phénomène géographique. » Houégbèlo (2011) Selon le Guide pratique des sorties scolaires en France, une sortie est dite de proximité lorsque sa durée, n'excède pas une demi-journée de classe et qu'elle est gratuite. Dans ce contexte, la sortie pédagogique de proximité consiste à faire visiter ou à faire observer un fait ou un phénomène sur un site ou un lieu porteur d'informations historiques et ou géographiques au sein de l'établissement, aux alentours de l'établissement sans toutefois sortir de la ville ou du village où se trouve l'établissement. C'est donc la classe hors de la classe.

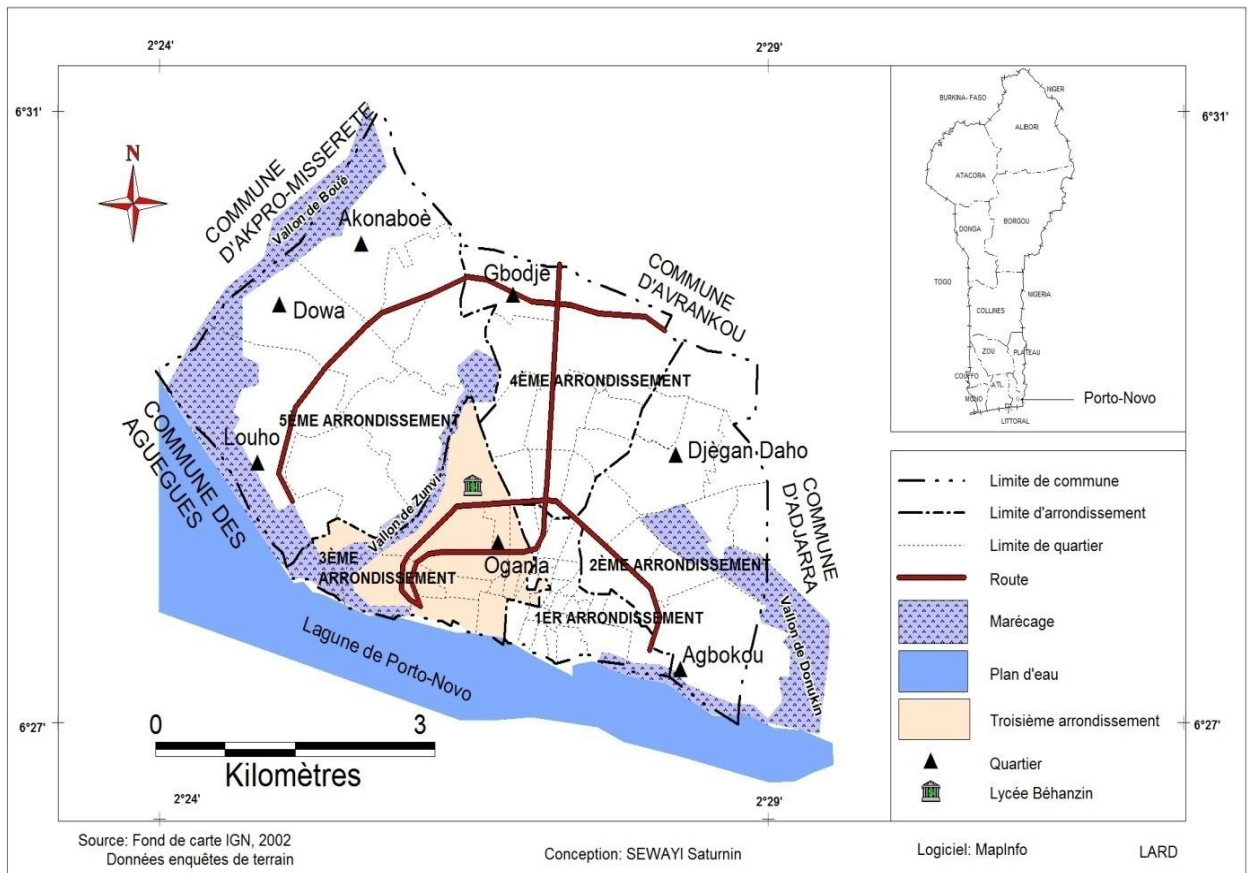
**Enseignement**: pour le vocabulaire de l'éducation (1979), le mot provient du latin « *insignare* » (imposer sa marque) et suppose l'action de la personne qui met l'autre dans la situation d'apprendre. C'est la transmission des connaissances par une aide à la compréhension et l'assimilation, (Dictionnaire Encarta, 2009). Le Grand Robert le définit comme l'action, l'art de transmettre les connaissances. Ce mot peut se définir comme « l'action du professeur qui nécessite la prise en considération, d'une part, des comportements de l'enseigné, d'autre part, des caractères spécifiques du savoir (contenu) à enseigner. » Sagbo (2011) En ce qui concerne ce travail, ce mot signifie la transmission de savoirs (savoir- faire, savoir-être, savoir-agir).

**Apprentissage** : pour le Grand Robert, ce mot désigne le fait d'apprendre un métier manuel ou technique; l'ensemble des activités de l'apprenti. C'est le processus d'acquisition d'une connaissance ou d'un savoir-faire par un élève... IPAM (1993). Dans cette étude, c'est le processus conduisant à l'acquisition du savoir, du savoir-faire et du savoir-être par un apprenant.

## **1.2- Présentation du cadre d'étude**

### **1.2.1- Situation géographique du cadre d'étude**

L'étude dont il est question a été menée au Lycée Béhanzin situé dans la ville de Porto-Novo. En effet, située au sud-est du Bénin à trente kilomètres de Cotonou, la ville de Porto-Novo est localisée entre 6°27' et 6°33' de latitude nord et entre 2°35' et 2°37' de longitude est. Elle est limitée au nord-est par la commune d'Avrankou, au nord-ouest par la commune d'Akpro-Misséré ; au sud par la lagune qui porte son nom, au sud-ouest par les Aguégus et à l'est par la commune d'Adjarra. La ville de Porto-Novo couvre une superficie de 52Km<sup>2</sup> soit 0,05% du territoire national. Elle est construite sur le plateau de Sakété d'altitude moyenne de 100 mètres et un sol ferrallitique avec un climat béninien (subéquatorial) à quatre saisons (Adam et Boko, 1993). La végétation naturelle primaire est inexistante. Les langues couramment parlées sont le goun, le fon, le yoruba et plus tard le français qui s'est imposé comme langue officielle de travail. Ce qui signifie que les apprenants communiquent aisément dans ces langues. Avec une densité de 2032 habitants/km<sup>2</sup> on compte un effectif total de 264.320 habitants dont 126.016 hommes et 138.304 femmes. Le taux d'accroissement annuel de la population est de 1.5%. (Résultat du RGPH4 2013). Ceci contribue à une légère augmentation des effectifs dans l'établissement chaque année. Le Lycée Béhanzin se trouve dans le troisième arrondissement de la ville. La carte ci-dessous illustre mieux la situation géographique du Lycée dans la ville de Porto Novo.



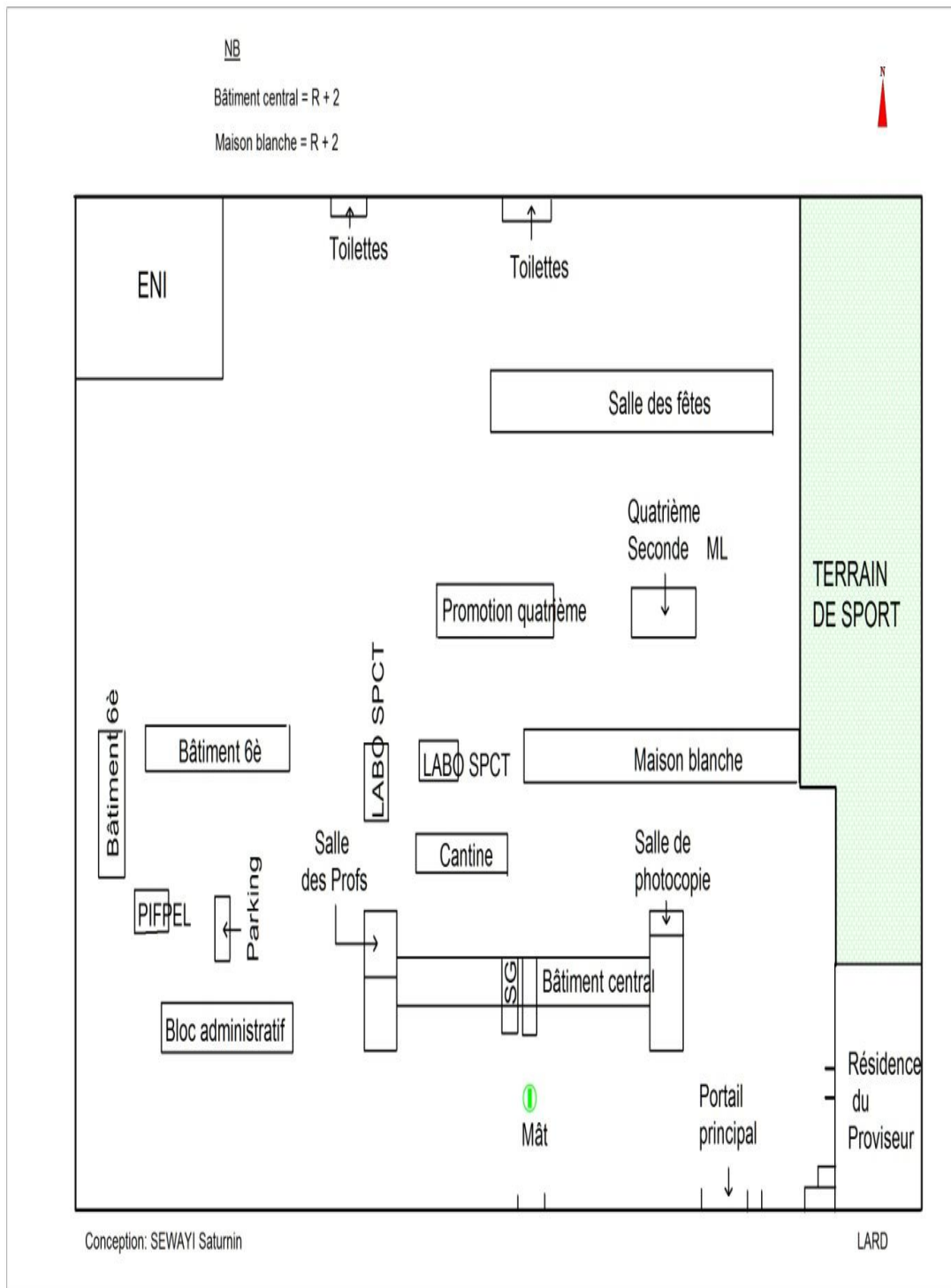
**Figure 1** : Localisation du Lycée Béhanzin dans la ville de Porto-Novo

Source : Mémoire de BAPES de Sewayi (2014)

### **1. 2.2- Eléments physiques de l'établissement**

Il est localisé dans le troisième arrondissement installé à DJASSIN Daho dans la zone administrative. Faisant face au stade Charles de Gaulle et le camp militaire Bio Guerra I au Sud, le Lycée est limité au nord par l'Ecole Normale Supérieure, à l'est par le cimetière de la ville et le camp militaire Bio Guerra II ; il s'ouvre sur le quartier AVAKPA Kpodji et bénéficie des caractéristiques de la ville de Porto-Novo. Il est implanté sur un site, une forêt sacrée de la collectivité MIGAN initialement de 18 hectares. Le Lycée Béhanzin est couvert d'une végétation naturelle qui peut faire l'objet des sorties pédagogiques de proximité. Les premiers bâtiments érigés sur ce site et mis en service depuis 1949, ont 67 ans et sont en dégradation très avancée. Il s'agit : du bâtiment central, du bloc administratif, des laboratoires SPCT/SVT, de la résidence des membres de l'administration, du réfectoire, du magasin, de l'infirmerie, de la salle des fêtes, ancien dortoir "J" des élèves de 6ème, de l'aire de jeux, du terrain de Sport. La maison blanche qui avait été le Centre d'Enseignement Supérieur Section Science et ancêtre de l'actuelle faculté des Sciences et Techniques (FAST) de l'Université d'Abomey Calavi, a 50 ans. Les dortoirs "J" et "K" et les autres bâtiments abritant des salles de classes sont tout aussi vieux. Même si ces bâtiments ont été réfectionnés à l'occasion du centenaire du Lycée, leur état vétuste n'est plus à démontrer.

La figure 2 de la page suivante montre aisément le plan du Lycée Béhanzin.



**Figure 2 :** Plan détaillé du lycée Béhanzin

**Source :** Mémoire de BAPES de Sewayi (2014)

### 1.2.3- Historique et acteurs de l'établissement

Le lycée Béhanzin est créé en Février 1913 dans le but d'instruire une minorité, former des cadres autochtones, dégager une élite capable de collaborer à l'œuvre civilisatrice et conquérante de l'Occident. Véritable pôle d'excellence à l'époque coloniale, le lycée a longtemps été réservé à une certaine caste avant de s'ouvrir à toutes les classes sociales. Au moment de sa création en 1913, le Lycée Béhanzin d'aujourd'hui avait pour nom '*Cours normal indigène*'. A partir de 1916, le nom du lycée va connaître une succession de changements. De Cours normal indigène, il devient *Ecole Victor-Ballot* en référence au premier gouverneur du Dahomey, puis *Ecole Primaire Supérieure Victor-Ballot* en 1924, *Collège classique et Moderne Victor-Ballot* en 1946 pour finalement être dix ans plus tard, en 1956, *Lycée Victor-Ballot*. Durant toute cette période accédaient uniquement au lycée, les enfants issus de la bourgeoisie locale qui se formaient grâce au développement du commerce. En effet, le 31 juillet 1961, et encore dans la ferveur des indépendances, l'institut change de nom et devient le '*Lycée Béhanzin*'. Béhanzin étant le plus célèbre et le onzième roi du Dahomey ayant mené une lutte farouche contre l'impérialisme occidental. Ce n'est qu'à cette période que l'accès au lycée devint démocratique, basé sur un seul critère : le mérite. Aujourd'hui, le Lycée Béhanzin de Porto-Novo est un établissement public d'enseignement secondaire général à régime externat. Il forme des élèves de la classe de sixième en terminale dans les séries A, B, C, D. C'est l'un des plus grands établissements d'enseignement secondaire public de la ville de Porto-Novo, le plus ancien d'ailleurs. A la rentrée 2015-2016, le Lycée Béhanzin compte au total 2355 élèves. Le 1<sup>er</sup> cycle compte 1535 élèves dont 1085 garçons et 450 filles lequel effectif est réparti dans 29 groupes pédagogiques. L'encadrement de ces élèves est assuré par cent cinquante enseignants dont dix APE, trente ACE, cent deux vacataires et huit volontaires.

### **1.3- Approche méthodologique**

Tout travail de recherche nécessite une bonne approche méthodologique. Ainsi dans le cadre de cette étude, la méthodologie utilisée prend en compte la recherche documentaire, les travaux de terrain basés sur le questionnaire d'enquête, le dépouillement et enfin le traitement des données.

#### **1.3.1- Données collectées et matériels**

Les données essentiellement collectées sont : l'effectif des enseignants du Lycée Béhanzin et leur statut, les effectifs des apprenants, le nombre de groupes pédagogiques que compte le Lycée Béhanzin et les informations relatives à l'organisation des sorties pédagogiques au niveau des enseignants d'histoire et de géographie et au niveau des apprenants. Ainsi, les matériels ayant servi à la collecte des données sur le terrain sont : un appareil photo numérique pour la prise de vues illustratives ; un ordinateur marque TOSHIBA pour le traitement des données et la rédaction du mémoire.

La collecte des données a été effectuée à travers la recherche documentaire et les enquêtes de terrain.

#### **1.3.2.- Recherche documentaire**

La recherche documentaire a consisté à chercher des ouvrages ou des mémoires relatifs à la sortie pédagogique et à l'éducation. Ainsi, divers centres de documentation ont été visités. Les consultations ont été faites à la bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo (ENS/P-N), à la bibliothèque de l'INFRE, à la bibliothèque du CAEB, à la bibliothèque TECDEV, à la bibliothèque de l'EFPEEN et au Lycée Béhanzin. Les recherches sont également faites sur l'internet. Les différentes informations recueillies dans les divers centres de documentation se résument dans le tableau I.

**Tableau I** : Synthèse de la recherche documentaire

N°	Centre de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations
1	Bibliothèque ENS	-Mémoires - rapports	- Stratégies d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie -Sortie pédagogique -APC	Informations récentes et intéressantes abordant le thème
2	CDIP	-Ouvrages, Actes de colloques, -Mémoires, -Dictionnaires	- Informations générales en psycho-pédagogie -Définition de certains concepts.	Informations importantes et très récentes
4	Bibliothèque du CAEB	-Dictionnaires -Ouvrages sur l'éducation	-Définition de certains concepts -Informations relatives à l'éducation	Informations intéressantes
5	TECDEV	-Mémoires -Ouvrages de Géographie	Informations relatives aux stratégies de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dont la sortie pédagogique	Informations importantes et très récentes abordant le thème
6	Bibliothèque de l'EFPEEN	-Mémoires - Ouvrages	Informations diversifiées et surtout relatives à l'organisation des sorties pédagogiques	Informations récentes et intéressantes
7	Lycée Béhanzin	-Effectif des apprenants - Nombre de groupes pédagogiques -Effectif des enseignants d'Histoire-Géographie et leur statut	Informations relatives aux élèves et enseignants d'Histoire et de Géographie du Lycée Béhanzin de l'année scolaire 2015-2016	Informations importantes et récentes.

Source : Résultats d'enquête, Juin-Juillet 2016

### 1.3.3- Travaux de terrain

#### 1. 3.3.1- Techniques et outils de collecte de données

Pour recueillir des informations relatives au sujet de recherche, l'enquête par questionnaire a été la principale technique utilisée. Ainsi, deux questionnaires d'enquêtes ont été adressés aux différents groupes cibles suivants : les apprenants du premier cycle et les enseignants d'Histoire et de Géographie.

Il convient de mentionner qu'un guide d'entretien (voir annexe 3) a été élaboré pour les membres de l'administration. Mais, compte tenu de leur indisponibilité à cause des travaux des examens de fin d'année, l'enquête n'a pu se dérouler.

#### 1.3.3.2- Echantillonnage

La population cible dans le cadre de cette étude prend en compte les acteurs de l'éducation que sont les élèves et le personnel enseignant et administratif du Lycée Béhanzin. Quant à l'échantillonnage, il s'est fait sur la base des critères bien définis à la question de l'importance des sorties pédagogiques de proximité. Dans cette logique, l'enquête a porté sur 10% des élèves du 1<sup>er</sup> cycle. Concernant les enseignants et compte tenu du thème, seuls les enseignants d'Histoire et de Géographie intervenant dans cet établissement ont été pris en compte. Le mode opératoire a été un tirage au sort et un choix raisonné en 3<sup>ème</sup> MC1 car nous intervenons dans cette classe.

Le tableau II suivant présente l'effectif des populations cibles.

**Tableau II** : Effectifs des populations cibles enquêtées

N°	Populations cibles	Effectif total	Echantillon enquêté	Taux de couverture %
1	Enseignants	12	12	100
2	Apprenants	1535	154	10
	Total	1547	166	10,73

**Source** : Travaux d'enquête de terrain juillet 2016

L'examen de ce tableau montre qu'il s'agit d'une recherche qui a été faite sur 154 apprenants et 12 enseignants d'Histoire et de Géographie. L'effectif total de l'échantillon des différentes cibles est de 166 personnes. La diminution de la taille de l'échantillon au niveau des apprenants est due au fait que la période de la présente étude coïncide avec celle du début des vacances. Donc il était difficile de joindre tous les apprenants.

### **1.3.3.3-Déroulement des enquêtes de terrain**

Le questionnaire a été distribué aux apprenants dans les salles de classe et rempli sur place selon les instructions. Quant aux enseignants, le questionnaire est déposé et retourné après quelques jours pour certains et rempli sur place pour d'autres. Sur le nombre total de questionnaires distribués aux 12 enseignants, 12 ont été retournés soit un taux de 100% dont 10 étaient exploitables. Quant aux apprenants, les 154 questionnaires ont été récupérés soit un taux de 100 %. Toutes les fiches récupérées chez les apprenants étaient exploitables.

### **1.3.3.4- Dépouillement des fiches d'enquêtes, traitement et analyse des données**

Plusieurs informations ont été recueillies, analysées et classées. Elles ont servi à construire des tableaux et des figures. La phase de la saisie des données est réalisée avec plusieurs logiciels qui ont facilité la construction des différents tableaux et à l'analyse des résultats. Il s'agit des logiciels Word et Excel.

### **1.3.4 - Difficultés éprouvées**

Tout travail de recherche, est confronté à des difficultés. Dans cette étude, la difficulté majeure a été l'accès aux informations au niveau de l'administration du Lycée Béhanzin. L'indisponibilité de certains ouvrages dans les centres de documentation alors que ces ouvrages se trouvent être cités dans certains travaux antérieurs en rapports avec le sujet. A cela s'ajoute la difficulté de

concilier recherche et formation à la fois car les cours entrant dans le cadre de la formation et les examens de fin de semestre se poursuivaient encore pendant la période des recherches. Aussi, il y a-t-il la période au cours de laquelle les sujets d'étude ont été validés par l'administration ; période au cours de laquelle les apprenants sont en fin d'année et beaucoup ne venaient plus au cours ce qui ne facilite pas la recherche de terrain.

## **CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS**

### **2.1- Présentation et analyse des résultats**

L'analyse des résultats d'enquête est présentée ici par objectif de recherche.

#### **2.1.1- Intérêts de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité**

A ce niveau, il est présenté les résultats de l'enquête se rapportant à l'effectivité de la réalisation des sorties pédagogiques de proximité au Lycée Béhanzin et à l'utilité de celles-ci dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Mais, avant de passer à l'état des lieux de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au Lycée Béhanzin, il est important de préciser que les sorties pédagogiques constituent l'une des stratégies d'enseignement/ apprentissage en Histoire et en Géographie. En effet, elles s'intègrent aux projets du collège ou du Lycée et aux projets pédagogiques de la classe. Elles doivent être en adéquation avec le programme en vigueur, et veiller à ce que les élèves retiennent les notions découvertes et puissent les mettre en relation avec les notions apprises en cours, ou en complément. En terme d'objectif pédagogique, les sorties pédagogiques représentent une diversité dans l'enseignement apporté aux enfants, c'est-à-dire varier les manières d'enseigner par la forme et le fond. Les moyens doivent bien sûr être mis en place, c'est-à-dire informer les parents quant à la sécurité et les conditions de la sortie, prendre les dispositions nécessaires en terme de matériels, et les dispositifs pédagogiques consistent à préparer un programme détaillé et en décrire les travaux à effectuer et l'exploitation des notions apprises. L'utilisation de cette stratégie d'enseignement/apprentissage est fortement recommandée par les guides et programmes des différentes classes ; c'est l'exemple de la S.A.n°2 de la 6<sup>ème</sup>. Les tableaux III et IV à venir présentent les différentes S.A. qui nécessitent les sorties pédagogiques de proximité et les sites appropriés à cet effet.

**Tableau III:** Situations d'apprentissage d'Histoire du 1<sup>er</sup> cycle pouvant faire l'objet d'une sortie pédagogique de proximité

<b>classes</b>	<b>Compétence disciplinaire</b>	<b>Situation d'apprentissage</b>	<b>Site de proximité</b>	<b>Enseignement/Apprentissage possible</b>
5 <sup>ème</sup>	Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie	SA n°2 : Comment comprendre les origines lointaines des peuples de l'actuel République du Bénin ?	Musée Ethnographique ALEXANDRE SENOU ADANDE	Observation -des artefacts et écofacts (Tessons de poterie, galets aménagés, bifaces, pierres non taillées) -richesses culturelles et culturelles des peuples du Bénin.
4 <sup>ème</sup>	Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie	SAn°1 : Comment expliquer la participation des anciens royaumes côtiers de l'actuelle République du Bénin à la traite transatlantique du XVI <sup>e</sup> au XIX <sup>e</sup> siècle ?	-Musée Da Silva des arts et de la culture -Architecture afro-brésilienne (Mosquée centrale de Porto-Novo, Cathédrale Notre Dame de Lourdes) -Marché d'esclaves de Porto Novo	-Montrer les manifestations et les conséquences de la traite à travers les sculptures murales présentant les sévices corporels infligés aux esclaves -enseigner les retombées de la traite sur le continent africain avec l'architecture afro-brésilienne apportée par les affranchis.

**Source :** Enquête de terrain, juillet 2016

Ce tableau fait l'inventaire des S.A. d'Histoire, des sites de proximité que peuvent visiter les apprenants et les enseignants ainsi que les enseignements et apprentissages à tirer de ces sites.

**Tableau IV** : Situations d'apprentissage de Géographie du 1<sup>er</sup> cycle pouvant faire l'objet d'une sortie pédagogique de proximité

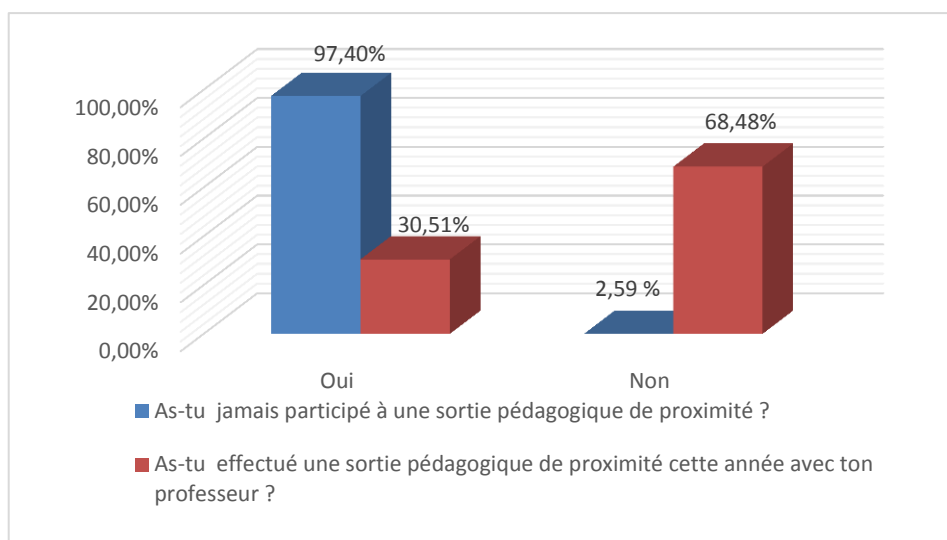
classes	Compétence disciplinaire	Situation d'apprentissage	Site de proximité	Enseignement/Apprentissage possible
6 <sup>ème</sup>	Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie	S.A.n°2 : Comment comprendre la notion de milieu ?	L'enceinte du Lycée Béhanzin et ses alentours -Le J.P.N	Le milieu forestier ; les ressources naturelles et leur utilité
4 <sup>ème</sup>	Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie	S.A.n°2 : Quels sont les atouts des milieux naturels pour le développement de la République du Bénin ?	-la lagune de Porto-Novo -Le J.P.N	-Etudier le niveau de dégradation des cours et plans d'eau (berge lagunaire avec l'extraction du sable et l'utilisation des outils de pêche prohibés) - Le milieu forestier ; les ressources naturelles et leur utilité ; problématique de la gestion des ressources
3 <sup>ème</sup>	Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie	S.A.n°2 : Ressources et processus de développement au Bénin : contraintes et défis.	-J.P.N -Lagune de Porto-Novo -Centre Songhaï Savonnerie d'Agbokou	-Les ressources naturelles et leur utilité ; la problématique de la gestion des ressources -extraction du sable lagunaire -observer la production, la transformation et la vente des produits

**Source** : Enquête de terrain, juillet 2016

Ce tableau fait l'inventaire des S.A de Géographie, des sites de proximité que peuvent visiter les apprenants et les enseignants ainsi que les enseignements et apprentissages à tirer de ces sites.

### 2.1.1.1-Etat des lieux sur l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au Lycée Béhanzin

La participation ou non des apprenants à la sortie pédagogique de proximité est présentée à travers la figure 3 suivante :



**Figure 3:** Etat de réalisation de la sortie pédagogique de proximité selon les apprenants

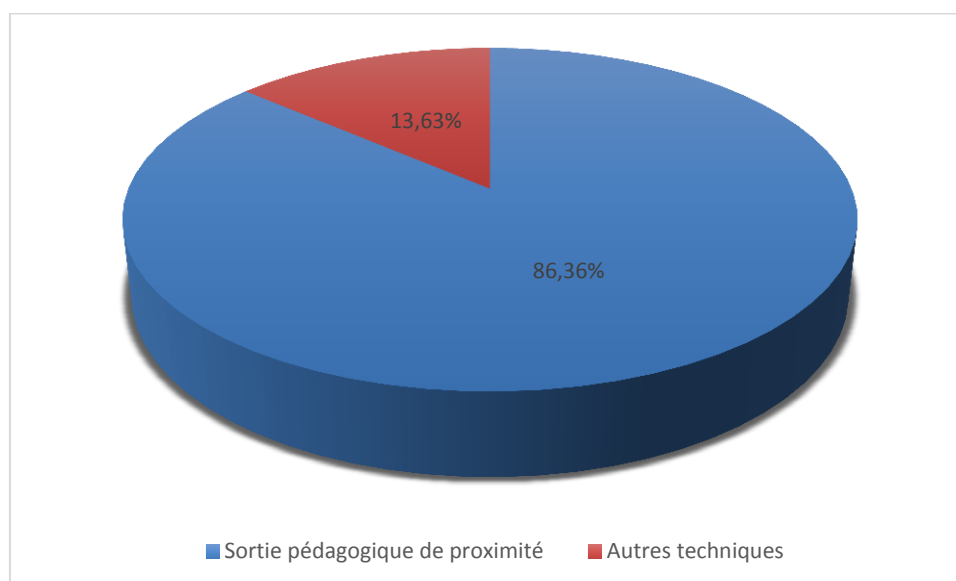
Source : Résultats d'enquête de terrain, Juin-juillet 2016

De l'analyse de cette figure, il ressort que 97,40 % des apprenants affirment avoir participé à une sortie pédagogique de proximité contre 02,59 % qui estiment n'avoir jamais participé. En ce qui concerne la participation à la sortie pédagogique de proximité cette année, 30,51 % d'apprenants déclarent l'avoir effectué contre 68,48 % qui disent n'avoir pas participé cette année. En réalité, ces 30,51% d'apprenants ne sont rien d'autre que les apprenants des classes de 6<sup>ème</sup> ; ce qui signifie que seule la promotion 6<sup>ème</sup> a effectué une sortie pédagogique de proximité au Lycée Béhanzin cette année. En effet, ces apprenants affirment que le Jardin des Plantes et de la Nature (J.P.N) a été le site visité et ceci au cours de la S.A.n°2 : *Comment comprendre la notion de milieu ?* Cet état de chose montre qu'au Lycée Béhanzin, il y a des efforts qui se font dans le cadre de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité. Les résultats d'enquête au niveau des enseignants permettent de confirmer la

conclusion précédente. En effet, 100 % des enseignants enquêtés reconnaissent qu'ils organisent des sorties pédagogiques de proximité. Mais, pour le compte de cette année, 60% des enseignants affirment l'avoir organisé. Ces derniers représentent sans doute les enseignants intervenants dans les classes de 6<sup>ème</sup>. Selon les enseignants, afin que l'apprenant puisse mieux décrire, expliquer et intégrer les composantes du milieu, au niveau de la S.A.n°2 en 6ème, le J.P.N a été visité pour mettre les apprenants en contact avec la réalité de leur milieu. Ce qui vient confirmer la réponse des apprenants.

### **2.1.1.2- Utilité ou apport de la sortie pédagogique de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie**

Les enseignants tout comme les apprenants pensent que la sortie pédagogique de proximité est très indispensable dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Dans la plupart du temps, les apprenants préfèrent la sortie pédagogique aux autres techniques d'enseignement/apprentissage. La figure 4 ci-dessous montre la proportion de la technique d'apprentissage préférée des apprenants.

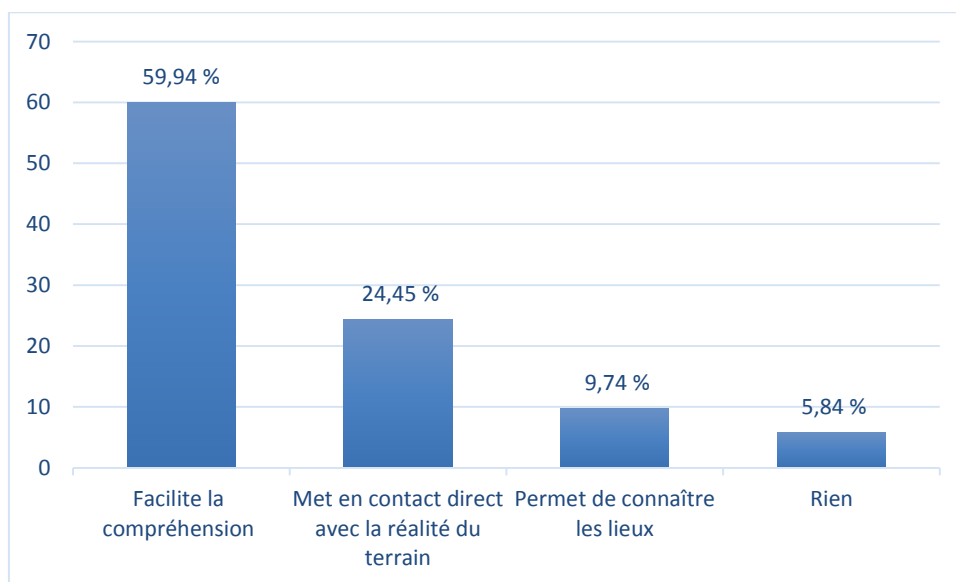


**Figure 4:** Techniques d'enseignement/apprentissage préférées des apprenants

**Source :** Résultats d'enquête de terrain juin-juillet 2016

L'observation de cette figure permet de constater que 86,36% des apprenants préfèrent les sorties pédagogiques de proximité parce qu'ils estiment que l'observation sur le terrain facilite la compréhension du cours, confirme ou infirme les explications de l'enseignant en classe. Cependant, 13,63% de ces apprenants préfèrent les autres techniques d'enseignement/apprentissage parce que pour eux, les explications de l'enseignant en classe et leur propre recherche leur suffisent pour comprendre le cours. A partir de ces deux positions, on comprend aisément que beaucoup d'apprenants accordent du crédit aux sorties pédagogiques de proximité.

Cela se justifie également par le fait que 94,80% des apprenants enquêtés affirment qu'il est important d'organiser les sorties pédagogiques de proximité afin de concrétiser les savoirs acquis en classe par la réalité du terrain. Mieux, la figure 5 permet de visualiser les apports de la sortie pédagogique de proximité à l'assimilation des savoirs par les apprenants.



**Figure 5 :** Apport de la sortie pédagogique de proximité selon les apprenants

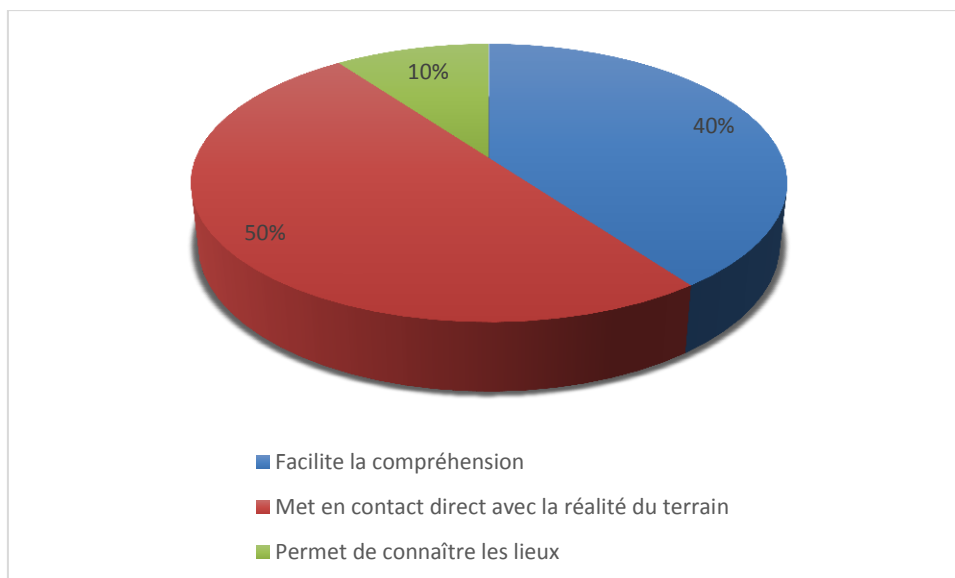
**Source :** Résultats d'enquête de terrain juin-juillet 2016

A l'examen de cette figure, on constate que 59,94% des apprenants affirment que la sortie pédagogique de proximité leur facilite la compréhension du cours.

Pour 24,45% d'entre eux, elle leur permet d'être en contact direct avec la réalité du terrain et 09,74% estiment qu'elle leur permet de connaître les lieux c'est-à-dire leur milieu de vie. Enfin, 05,84% disent qu'elle ne leur apporte rien. Ces différents points de vue permettent de comprendre que 94,13% des apprenants enquêtés reconnaissent les avantages indéniables de la sortie pédagogique de proximité.

Par exemple, pour les apprenants de la classe de 4<sup>ème</sup> du Lycée Béhanzin, une sortie pédagogique de proximité au musée da-Silva des arts et de la culture pour le compte de la S.A.n°1 : *Comment expliquer la participation des anciens royaumes côtiers de l'actuelle République du Bénin à la traite transatlantique du XVIe au XIXe siècle ?*, leur facilitera la compréhension du cours, permettra d'observer les sculptures murales qui retracent quelques grandes séquences de la vie des Noirs victimes de la traite et en même temps de connaître le musée. De la même façon, la visite de l'atelier d'archéologie du musée Ethnographique Alexandre Sènou Adandé avec les apprenants des classes de 5<sup>ème</sup> du Lycée Béhanzin pour le compte de la S.A.n°2 : *Comment comprendre les origines lointaines des peuples de l'actuelle République du Bénin ?*, permettra aux apprenants d'observer quelques tessons de poterie retrouvés lors des fouilles de certains sites préhistoriques du Bénin afin de mieux comprendre ce cours. L'organisation d'une sortie pédagogique de proximité sur ces musées permettra aux apprenants de dépenser moins que d'aller par exemple visiter la porte du non retour ou la route de l'esclave à Ouidah. Elle permettra aux enseignants de gagner du temps afin d'évoluer dans le programme.

En ce qui concerne les enseignants, la figure 6 exprime leur point de vue quant à l'utilité des sorties pédagogiques de proximité.



**Figure 6** : Utilité de la sortie pédagogique de proximité selon les enseignants

**Source** : Résultats des travaux d'enquête de terrain

L'analyse de la figure montre que 50% des enseignants estiment que la sortie pédagogique de proximité permet à l'apprenant d'être en contact direct avec la réalité du terrain autrement dit, elle donne à l'apprenant l'occasion de faire l'observation sur le terrain. Pour 40% d'entre eux, elle facilite la compréhension du cours à l'apprenant et 10% affirment qu'elle permet à l'apprenant de connaître les lieux c'est-à-dire le milieu de vie de l'apprenant. D'une façon générale il faut dire que les enseignants constatent également que ce qui est vu sur le terrain proche est mieux assimilé et plus mémorisé que ce qui est fait en classe du fait que les apprenants sont plus motivés sur le terrain. Ces différents points de vue montrent quand même que 100% des enseignants enquêtés accordent une importance capitale aux sorties pédagogiques de proximité.

Par ailleurs, parmi les conditions favorisant les sorties pédagogiques de proximité, il y a tout d'abord la proximité du site et une bonne connaissance de sa structure, ensuite la motivation de l'enseignant pour ce genre d'activité pédagogique. Ainsi, les sorties pédagogiques de proximité revêtent plusieurs avantages car: elles contribuent à rendre concrète une notion abstraite ; rehaussent la compréhension du fonctionnement d'un système donné ; réduisent le mystère inconnu (Gado). Elles amorcent, concrétisent et complètent les leçons

données en classe ; exercent et développent les facultés d'observation et de réflexion ; corrigent l'enseignement livresques, par les observations directes, par le contact immédiat avec la réalité ; permettent aux élèves d'emmagasiner une foule d'images, qu'ils retrouveront dans les leçons à venir (Macaire 1993).

De plus, sur le plan pédagogique comme didactique, les sorties pédagogiques de proximité aident les enseignants à jouer pleinement leur rôle dans l'acte pédagogique. Elles offrent aux enseignants l'occasion de présenter à leurs apprenants plusieurs et divers supports didactiques adéquats qui sont dans leur environnement immédiat. Il s'agit des types de sols et de végétation et des phénomènes géographiques qu'on peut observer et analyser afin de tirer des conclusions qui vont servir à la construction du savoir. Par exemple, pour appréhender à leur juste valeur les problèmes des milieux naturels en République du Bénin (au niveau de la S.A.n°2 : *Quels sont les atouts des milieux naturels pour le développement de la République du Bénin ?*), il est important d'aller sur le terrain afin de faciliter l'intégration des connaissances aux apprenants. Ces sorties permettent aux apprenants de savoir qu'il y a une multitude de techniques pour apprendre.

La Géographie est une science concrète qui s'observe et se comprend sur le terrain. Elle supporte mal un enseignement purement théorique. La meilleure approche de cette discipline reste les sorties sur le terrain. Les sorties pédagogiques contribuent à donner du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel ou culturel, avec des acteurs dans leur milieu de vie ou de travail, avec des œuvres originales... Les supports documentaires, papier ou multimédia aussi précieux soient-ils, ne suscitent ni la même émotion, ni les mêmes découvertes. Les sorties concourent ainsi à faire évoluer les représentations des apprentissages scolaires en les confrontant avec la réalité. Cependant, de nombreux problèmes entravent l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au Lycée Béhanzin.

### **2.1.2- Difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au Lycée Béhanzin.**

Comme pour toute œuvre humaine, les enseignants dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité éprouvent quelques difficultés. D'abord, les enseignants trouvent qu'elles prennent beaucoup de temps. Ensuite, ils ont des difficultés à choisir ou même à trouver des sites de proximité qui cadrent avec le fait ou phénomène à étudier. Par ailleurs, ils estiment que les apprenants ne reconnaissent pas l'importance des sorties pédagogiques de proximité car ils affirment que les lieux ou sites à visiter ne leur sont pas nouveaux parce qu'ils se trouvent à côté d'eux. C'est ce qui fait qu'il y a un retard dans le paiement des droits d'entrée aux sites à visiter ; ce qui constitue un sérieux handicap à l'organisation de la sortie. Les apprenants aiment plutôt des sorties de longue distance pour découvrir d'autres contrées et dans ces conditions, la visite perd son objectif pédagogique pour prendre l'allure d'une excursion. Le manque de moyens financiers de certains parents ou leur manque de volonté ne permet pas aux apprenants de participer aux sorties malgré la motivation de ces derniers. Certains parents refusent aux apprenants de participer aux sorties à cause des nombreux risques qu'elles comportent. De la même façon certains élèves prennent les frais de sortie aux parents mais ne participent pas et d'autres, au lieu de rentrer à la maison du retour de la sortie, passent tout leur temps à se promener; ce qui amène les parents à se désintéresser des sorties et à accuser les enseignants à tort ou à raison. Le non-respect des consignes par certains élèves qui se donnent à la dérive et abandonnent le groupe classe au profit d'autres choses pendant la sortie ne facilite pas la tâche aux enseignants. L'autre difficulté qu'éprouvent les enseignants est le déplacement des apprenants du Lycée Béhanzin vers le site à visiter. Aussi, il y a-t-il des cas d'indiscipline observés dans le rang des apprenants. Enfin, la dernière difficulté est celle liée à la procédure administrative qui met du temps avant l'obtention du quitus pour la

réalisation de la sortie de proximité qui dépasse les locaux du Lycée Béhanzin. Cet état de chose ne permet pas l'organisation de la sortie au moment indiqué. Du coup, ces difficultés induisent de nombreux problèmes.

## **2.2-Problèmes et suggestions**

### **2.2.1- Problèmes**

D'une façon générale, les problèmes sont d'ordre organisationnel. Ainsi, les problèmes qu'induisent les difficultés évoquées plus haut se résument à l'inadéquation et au manque de sites de proximité compatibles aux situations d'apprentissage; à l'insuffisance du temps; au manque de motivation ou d'engouement des apprenants pour les sorties pédagogiques de proximité ;à l'indiscipline de certains apprenants pendant la sortie ;au non paiement à temps des frais d'entrée au site ; à l'indisponibilité des enseignants pour une visite de sondage avant la sortie ; à la gestion de l'effectif pléthorique des apprenants ; au manque de volonté et de dévouement de certains enseignants à organiser les sorties pédagogiques de proximité à cause des nombreux risques qu'elles comportent ;et enfin au retard d'obtention d'autorisation des sorties.

Face à ces problèmes qui entravent la réussite et l'organisation des sorties pédagogiques de proximité, l'application des suggestions suivantes peut contribuer à une meilleure organisation de celles-ci.

### **2.2.2- Suggestions pour pallier ces problèmes**

Les suggestions suivantes sont faites aux apprenants, aux enseignants et aux autorités du système éducatif à divers niveaux par rapport aux différents problèmes énumérés.

#### **2.2.2.1- Par rapport aux problèmes organisationnels et à l'inadaptation ou au manque de sites de proximité compatibles aux S.A.**

Pour régler de façon générale et efficiente les problèmes liés à l'organisation des sorties pédagogiques, il est important de respecter certaines dispositions. Ainsi, le tableau V présente la démarche à suivre.

**Tableau V** : Canevas d'organisation des sorties pédagogiques

<b>Les différentes phases de l'organisation d'une sortie pédagogique</b>	<b>Éléments constitutifs de chaque phase</b>
<b>Phase Préparatoire</b>	<p>Au niveau des apprenants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre en compte la motivation d'envie de sortir en groupe de l'école pour découvrir « autre chose »</li> </ul> <p>Au niveau des enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ouverture sur l'extérieur pour intégrer une dimension de terrain, pour aller aux sources</li> <li>- la sortie doit être en rapport avec les programmes officiels</li> <li>- l'entretien de la motivation chez les apprenants en les informant à temps de la date de la sortie</li> </ul> <p>Organisation logistique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-obtenir auprès des autorités de l'établissement l'autorisation de sortie</li> <li>-définir le projet : effectif, durée,</li> <li>-réserver un moyen de transport si nécessaire</li> <li>-prévoir si nécessaire l'aire et l'heure du repas</li> <li>-l'enseignant doit organiser une visite de sondage sur le site</li> </ul>
<b>Phase de Déroulement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-composition du ou des groupes</li> <li>-responsabilisation des apprenants</li> <li>-respect des consignes de sécurité par les apprenants</li> <li>-préparation du matériel de prise de note, d'enregistrement ou d'appareil photo</li> <li>-déroulement d'une ou des activités</li> </ul>
<b>Retour et Bilan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ramener les apprenants dans l'enceinte de l'établissement</li> <li>-faire un compte rendu pour le journal scolaire</li> <li>-demander aux élèves de rédiger des rapports</li> <li>-faire le point ou le bilan à l'administration</li> <li>-les éléments photographiés ou ramenés peuvent faire objet d'une exposition dans l'établissement un jour</li> </ul> <p>Exploitation de la sortie pédagogique de proximité dans l'enseignement /apprentissage/ évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-synthèse à exploiter pendant l'apprentissage</li> <li>-les contenus sont réinvestis en cours directement</li> <li>-la sortie fait l'objet d'une évaluation sommative dans un devoir</li> </ul>

**Source** : Merenne Schoumaker (2006), *Didactique de la Géographie, organiser les apprentissages*, Bruxelles de Boeck, page 170, adapté et réalisé par CHABIR. A.

Ce tableau montre les différentes étapes à suivre pour bien organiser une sortie pédagogique. En effet, ce tableau détaille les démarches à suivre de la phase préparatoire en passant par la phase de déroulement et le retour et bilan pour réussir une sortie pédagogique. Il propose par exemple de constituer les apprenants en des sous groupes et désigner certains d'entre eux comme responsable du groupe afin d'éviter les problèmes d'indiscipline et en même temps de régler le problème de gestion du grand nombre des apprenants. Le respect de ces recommandations pourrait améliorer les différents problèmes qui entravent l'organisation des sorties pédagogiques.

Par ailleurs, les enseignants accompagnateurs peuvent se partager chacun un nombre donné de groupe d'apprenants afin de les surveiller pour éviter toujours les problèmes d'indiscipline, de sécurité et de gestion d'effectif pléthorique.

En ce qui concerne le problème lié au manque de site de proximité en adéquation avec les situations d'apprentissage, il faut reconnaître qu'il existe des sites de proximité bien indiqués pour les S.A. du premier cycle. D'ailleurs, les tableaux III et IV des pages 28 et 29 font l'inventaire des sites de proximité et les différents enseignement/apprentissage à tirer de ces derniers pour faciliter la compréhension de certaines situations d'apprentissage aux apprenants. Par exemple, au lieu de déplacer les apprenants de la classe de 4<sup>ème</sup> du Lycée Béhanzin à Ouidah, la visite du musée Da Silva des arts et de la culture en lieu et place de la porte du non retour ou de la route de l'esclave à Ouidah permettra d'observer à travers les sculptures murales le long de la clôture de ce musée les différents sévices corporels infligés aux esclaves avant leur embarquement. Toujours pour cette promotion, l'observation de certaines architectures de type afro-brésilien (mosquée centrale de Porto-Novo, cathédrale Notre Dame de Lourdes etc.) à travers la ville de Porto-Novo, permettra aux apprenants de voir concrètement les conséquences culturelles de la traite transatlantique. Ainsi, les

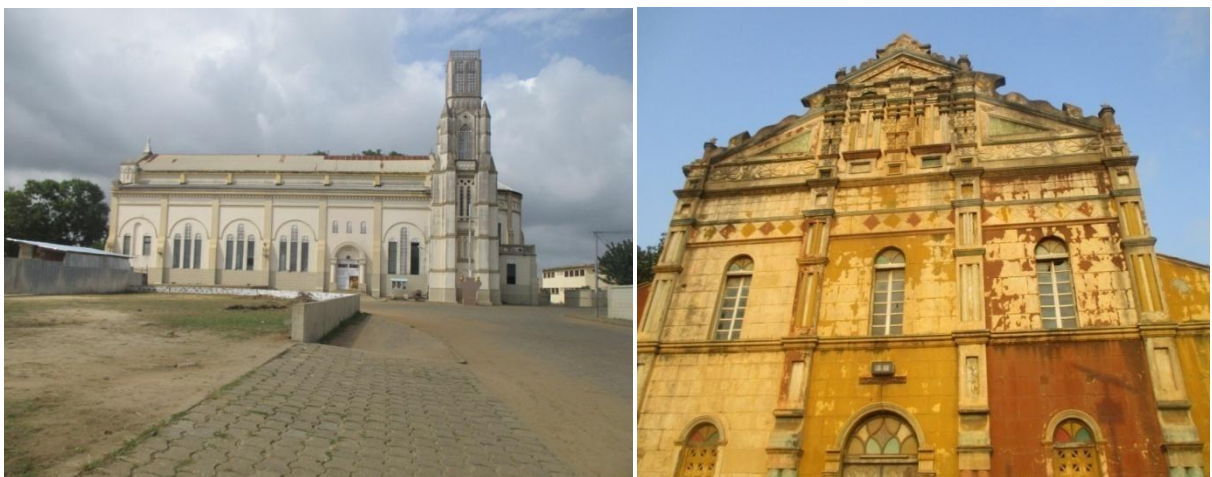
planches et photos de la page suivante montrent quelques sites de proximité susceptibles de faire l'objet des sorties pédagogiques de proximité.

Quelques photos de sites pouvant faire l'objet de sortie pédagogique de proximité



**Planche n°1:** Sévices corporels infligés aux esclaves, sculptures murales, Musée da Silva, Porto-Novo

**Prise de vue :** CHABI R. A., juillet 2016



**Planche n°2:** De gauche à droite, cathédrale Notre Dame de Lourdes de Porto-Novo et mosquée centrale de Porto-Novo, architecture Afro-Brésilienne

**Prise de vue :** CHABI R. A., juillet 2016



**Photo** : Extraction du sable lagunaire à Porto-Novo

**Prise de vue** : CHABI R. A., juillet 2016

La visite de ce site d'extraction de sable avec les apprenants des classes de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> pour les S.A.n°2 leur permettra de toucher du bout des doigts les menaces qui pèsent sur les cours et plan d'eau du Bénin en général et de lagune de Porto-Novo en particulier.

#### **2.2.2.2-Par rapport au manque de moyens financiers**

En ce qui concerne les moyens financiers, les parents d'élèves doivent prendre leur responsabilité pour donner aux apprenants les frais de sortie car elle constitue également un cours mais hors de classe. Pour que les apprenants ne mentent pas par rapport au montant de la sortie, il faut que les Animateurs d'Etablissement informent le bureau des parents d'élèves qui doit à son tour informer ses pairs. L'administration doit prévoir dans son budget annuel un montant pour subventionner les sorties afin que le coût de participation des élèves soit moindre.

### **2.2.2.3- Par rapport à la lenteur des formalités administratives en vue de l'obtention de l'autorisation de sortie**

A ce niveau, l'administration doit appuyer les enseignants afin que les autorisations au niveau supérieur ne prennent pas le temps pour régler la question du retard observé pour l'obtention du quitus pour la sortie. Ensuite, les animateurs d'établissement doivent prendre les dispositions pour adresser à temps les demandes d'autorisation de sortie aux autorités (l'annexe 3 présente les procédures administratives pour organiser une sortie pédagogique). La Direction de l'Inspection Pédagogique doit établir le programme des sorties pédagogiques par région et inventorier les sites appropriés aux connaissances à enseigner afin que les procédures administratives ne prennent pas le temps. Enfin, le Ministère en charge de l'Enseignement Secondaire doit définir de commun accord avec l'Etat un guide de réglementation des sorties pédagogiques au Bénin afin de diminuer les difficultés des enseignants.

## Conclusion

Les sorties pédagogiques de proximité constituent des activités pratiques et des recommandations pédagogiques. Elles permettent aux apprenants de prendre connaissance des atouts de leur milieu et du patrimoine culturel national. Ces sorties d'étude permettent d'attirer l'attention des apprenants sur l'importance de l'Histoire et Géographie et surtout la nécessité de la sauvegarde des biens naturels et culturels.

Elles revêtent une importance sur les plans didactique et intellectuel. Ainsi, sur le plan didactique, elles facilitent une meilleure compréhension du programme d'enseignement, la concrétisation des données notionnelles théoriquement enseignées en classe. Et sur le plan intellectuel, les sorties pédagogiques de proximité constituent un moyen efficace pour l'acquisition du savoir-faire et du savoir être. Elles restent et demeurent un outil efficace de comparaison des connaissances théoriques acquises en classe aux connaissances pratiques du terrain et facilitent aux apprenants la compréhension et l'assimilation des notions abstraites. De ce fait, 100% des enseignants et 94,13% des apprenants du Lycée Béhanzin accordent une importance capitale à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité ; ce qui vient du coup confirmer l'hypothèse n°1 de cette étude.

Par ailleurs, de nombreuses difficultés entravent l'organisation de celles-ci. Mais, elles ne sont pas insurmontables si chaque acteur de l'éducation joue sa partition car des suggestions ont été faites à cet effet pour pallier un tant soit peu les difficultés liées à la réalisation des sorties pédagogiques. Les hypothèses n°2 et n°3 se trouvent ainsi justifiées. Ce travail n'a pas été abordé de façon exhaustive ; par exemple comparer le rendement des apprenants qui participent régulièrement aux sorties pédagogiques et ceux qui ne participent pas. D'autres recherches peuvent s'orienter dans ce sens afin de répondre à cette préoccupation.

## Bibliographie

1. Ayouba G., (2012), *La gestion des sorties pédagogiques en Histoire et en Géographie : importance pédagogique et approche méthodologique*, CFPEEN, 26 p.
2. Dalongeville A., (1995), *Enseigner l'Histoire à l'école*, Paris, PUF, 120p.
3. Djogbenou S. F. (2012), *Impact des sorties pédagogiques sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG Godomey et du complexe scolaire technique et commercial La Liberté*, Mémoire CAPES, ENS Porto Novo, 71 p.
4. Gado I., *Techniques, Méthodes et Stratégies d'enseignement et de Formation*, Collection GADO, 2<sup>ème</sup> Edition, Porto Novo, 351 p.
5. Guide pratique, *Sécurité Responsabilité, Sorties scolaires, Protection de l'enfance* (2002), édition SNUIPP FSU, Paris 38 p.
6. Gomina A. G. (2013), *Importance de la sortie pédagogique en Histoire-Géographie : cas du CEG d'Application*, Mémoire de BAPES, ENS Porto Novo, 64 p.
7. Houégbèlo J. M. (2011), *Introduction à la didactique de l'Histoire et de la Géographie, Méthodes et techniques d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie*, Module de formation ENS Porto Novo, 53 p.
8. Koudakpo U. (2013), *Importance des sorties de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG de Ouando (sud Bénin)*, Mémoire BAPES, ENS Porto Novo, 41p.
9. Lamarti L. et al (2009), *la sortie de terrain : quelle place et quel rôle dans une démarche scientifique ?* RADISMA, Numero 4
10. Lathuiliere A. (2004), *Le milieu local au service de l'histoire et de la géographie*, IUFM de Bourgogne, 59 p.
11. Laugerotte S. (2004), *Le milieu local au service de la géographie*, IUFM de Bourgogne, 57 p.

12. Macaire F. (1993), *Notre Beau Métier*, Les classiques africains, Paris, 439 p.
13. Merenne Schoumaker B. (2006), *Didactique de la Géographie, Organiser les apprentissages*, Bruxelles de boeck, 255p.
14. Metodjo G. (2012), *Contribution des sorties pédagogiques à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les collèges du Bénin : cas du Collège d'Enseignement Général de Sèkandji*, Mémoire de BAPES, ENS Porto Novo, 58 p.
15. Sagbo F. B. (2014), *Pour réussir l'inspection pédagogique*, IPI Porto Novo, 85 p.

## **Webographie**

- 1- L'importance des sorties scolaires  
<http://www.education.gouv.fr/bo/1999/hs7/sorties.htm> consulté le [20/06/2016 à 19h 32]
- 2- La sortie de terrain : quelle place et quel rôle dans une démarche scientifique ?  
<http://www.scolarama.com/L-importance-des-sorties-scolaires.htm>  
consulté le [20/06/2016]
- 3- <http://www.radisma.info/document.php?id=702>. ISSN 1990-3219  
consulté le [20/06/2016]

## **Liste des tableaux**

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire.....	23
Tableau II : Effectif des populations cibles enquêtées.....	24
Tableau III: situations d'apprentissages d'histoire du 1 <sup>er</sup> cycle pouvant faire l'objet d'une sortie pédagogique de proximité.....	28
Tableau IV : situations d'apprentissages de Géographie du 1 <sup>er</sup> cycle pouvant faire l'objet d'une sortie pédagogique de proximité.....	29
Tableau V : Canevas d'organisation des sorties pédagogiques.....	38

## **Liste des figures**

Figure 1 : Localisation du lycée Béhanzin dans la ville de Porto-Novo.....	18
Figure 2 : Plan détaillé du Lycée Béhanzin.....	20
Figure 3 : Etat de réalisation de la sortie pédagogique de proximité selon les apprenants.....	30
Figure 4 : Techniques d'enseignement /apprentissage préférées des apprenants...	31
Figure 5 : Apport de la sortie pédagogique de proximité selon les apprenants.....	32
Figure 6 : Utilité de la sortie pédagogique de proximité selon les enseignants.....	34

## **Liste des planches**

Planche n°1: Sévices corporels infligés aux esclaves.....	40
Planche n° 2 : De gauche à droite, cathédrale Notre Dame de Lourdes de Porto-Novo et mosquée centrale de Porto-Novo, architecture Afro-Brésilienne.....	40

## **Liste des photos**

Photo : extraction du sable lagunaire à Porto Novo.....	41
---	----

# Annexes

## Annexe 1 : Questionnaire adressé aux apprenants

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation pour l'obtention du BAPES à l'Ecole Normale Supérieure de Porto Novo dont le thème est intitulé : « *Importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 1<sup>er</sup> cycle du Lycée Béhanzin de Porto-Novo* ». Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions ci-après dont l'exploitation sera d'une importance capitale dans l'analyse de ce thème.

- 1- Quelle classe fais-tu ? 6<sup>ème</sup>  5<sup>ème</sup>  4<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>
- 2- As-tu jamais participé à une sortie pédagogique de proximité ?  
Oui  Non
- 3- As-tu effectué une sortie pédagogique de proximité cette année ?  
Oui  Non 
  - Si oui au cours de quelle SA ?
- 4- Quel (s) lieux as-tu visité ?  
Musée Da Silva  Musée E.A.S.A.  Songhaï   
Place Toffa 1<sup>er</sup>  J.P.N  Autres (à préciser)
- 5- Entre les sorties pédagogiques de proximité et les autres techniques d'enseignement /apprentissage que ton professeur utilise en classe laquelle des deux te facilite la compréhension du cours ?  
Sorties pédagogiques de proximité   
Autres techniques 
  - Pourquoi ?
- 6- Selon toi l'organisation d'une sortie pédagogique de proximité est elle utile dans l'apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ?  
Oui  Non
- 7- Qu'est ce que la sortie pédagogique de proximité t'apporte dans l'apprentissage de l'histoire et de la géographie ?  
Facilite la compréhension :   
Être en contact direct avec la réalité terrain :   
Permet de connaître les lieux :   
Permet d'observer les faits ou phénomènes sur le terrain :   
Autres : (à préciser) .....
- 8- Quelles sont les problèmes que tu rencontres en participant à une sortie pédagogique de proximité ?
- 9- Quelles solutions proposes-tu pour la résolution de ces problèmes ?

## Annexe 2 : Questionnaire adressé aux enseignants

Chers enseignants d'Histoire et de Géographie, ce questionnaire s'inscrit dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation pour l'obtention du BAPES à l'Ecole Normale Supérieure de Porto Novo dont le thème est intitulé : « *Importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 1<sup>er</sup> cycle du Lycée Béhanzin de Porto-Novo* ». Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions ci-après dont l'exploitation sera d'une importance capitale dans l'analyse de ce thème.

- 1- Quelles sont les classes de 1<sup>er</sup> cycle dans lesquelles vous intervenez ?  
6<sup>ème</sup>       5<sup>ème</sup>       4<sup>ème</sup>       3<sup>ème</sup>
- 2- Avez-vous l'habitude d'organiser des sorties pédagogiques de proximité ?  
Oui       Non
- 3- Avez-vous organisé une cette année ?  
Oui       Non 
  - Si oui en quelle classe et au cours de quelle SA ?  
.....
- 4- Quel (s) lieux avez-vous visité avec vos apprenants ?  
Musée Da Silva       Musée E.A.S.A.  Songhaï   
Place Toffa 1<sup>er</sup>J.P.N       Autres (à préciser)
- 5- Quel but poursuivez vous en organisant une sortie pédagogique de proximité ?  
.....
- 6- Selon vous quelles sont les SA qui nécessitent une sortie pédagogique de proximité en :
  - 6<sup>ème</sup>  
.....
  - 5<sup>ème</sup>  
.....
  - 4<sup>ème</sup>  
.....
  - 3<sup>ème</sup>  
.....

7- Quelle est l'utilité d'une sortie pédagogique de proximité dans l'enseignement/ apprentissage de l'histoire et de la géographie ?

Facilite la compréhension :

Être en contact direct avec la réalité terrain :

Permet de connaître les lieux :

Permet d'observer les faits ou phénomènes sur le terrain :

Autres :

8- Quelles sont les difficultés que vous éprouvez dans l'organisation d'une sortie pédagogique de proximité ?

Manque de moyens financiers :

Manque de volonté de participation des élèves :

Absence de sites de proximité adéquats :

Autres :

9- Quelles sont vos suggestions pour une meilleure organisation de cette activité pédagogique ?

Merci pour votre aimable contribution.

### Annexe 3 : Guide d'entretien avec les membres de l'administration

Votre place stratégique au sein du Lycée et vos expériences professionnelles font de vous une personne ressource pour nous fournir des informations sur le sujet : « *Importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 1<sup>er</sup> cycle du Lycée Béhanzin de Porto-Novo.* » Cette recherche s'inscrit dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation pour l'obtention du BAPES à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo.

Poste.....

- 1- Les enseignants d'Histoire et de la Géographie de votre établissement organisent-ils les sorties pédagogiques de proximité ? Oui  Non
- 2- Pour le compte de cette année scolaire les enseignants d'Histoire et de la Géographie de votre établissement ont-ils organisés les sorties pédagogiques de proximité ? Oui  Non
- 3- Selon vous quelle est l'utilité d'une sortie pédagogique de proximité dans l'enseignement/ apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ?
- 4- Y-a-t-il un budget alloué aux sorties pédagogiques en Histoire et Géographie ? Oui  Non 
  - Si oui le budget est-il voté chaque année ?
  - Si non qu'est-ce qui explique cette absence ?

- .....
- 5- Quels sont les difficultés que rencontrent souvent les enseignants dans l'organisation de ces sorties ?
  - 6- Que proposez-vous pour pallier ces difficultés ?

Merci pour votre entière disponibilité

## PROCEDURES ADMINISTRATIVES POUR ORGANISER UNE SORTIE PEDAGOGIQUE

### DOSSIER DE DEMANDE D'AUTORISATION DE SORTIE PEDAGOGIQUE

- 1- Une demande d'autorisation d'organiser la sortie pédagogique (voie hiérarchique, AE, Chef d'Etablissement, DDESFTPRIJ)
- 2- Une demande d'autorisation d'absence (élèves, enseignants, membres de l'administration accompagnateur)
- 3- La programmation des activités (promotion, activités, SA, opportunité)
- 4- Le budget prévisionnel (cout compatible avec les budgets des familles, mercantilisme à éviter)
- 5- Pièces administratives du véhicule (numéro d'immatriculation, visite technique, assurance, vérification de l'état des pneumatiques avant et le jour du voyage, permis de conduire du conducteur)
- 6- Respect des valeurs (engagement tacite à respecter la morale, les bonnes mœurs et à éviter la dépravation des mœurs et l'alcoolisme pendant la sortie pédagogique)

### CRITERES POUR AUTORISER UNE SORTIE PEDAGOGIQUE

- 1- Pertinence de la sortie pédagogique
- 2- Opportunité de la sortie pédagogique
- 3- Objectivité du budget prévisionnel
- 4- Garantie de la sécurité des participants (état physique et administratif normaux du véhicule, compétences avérées du conducteur)
- 5- Engagement des responsables à observer les normes morales et éthiques afin d'éviter tout incident
- 6- Autorisation de la sortie sous réserve de satisfaire cumulativement toutes les conditions mentionnées.

### DOSSIER POUR ENTREPRENDRE UNE SORTIE PEDAGOGIQUE

- 1- Le projet de sortie pédagogique
- 2- L'autorisation de réaliser la sortie pédagogique
- 3- La liste des participants
- 4- Le budget prévisionnel
- 5- Les pièces administratives du véhicule



## Table des matières

Sommaire.....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé.....	6
Introduction.....	7
<b>CHAPITRE I: CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....</b>	<b>9</b>
1.1- Cadres théorique et conceptuel.....	9
1.1.1- Problématique.....	9
1.1.2- Hypothèses de travail.....	12
1.1.3- Objectifs de recherche.....	12
1.1.4- Revue de littérature.....	12
1.1.5- Clarification de concepts.....	15
1.2- Présentation du cadre d'étude .....	17
1.2.1- Situation géographique du cadre d'étude.....	17
1.2.2- Eléments physiques de l'établissement.....	19
1.2.3- Historique et acteurs de l'établissement.....	21
1.3- Approche méthodologique.....	22
1.3.1- Données collectées et matériels.....	22
1.3.2- Recherche documentaire.....	22
1.3.3- Travaux de terrain.....	24
1.3.3.1- Techniques et outils de collecte de données.....	24
1.3.3.2- Echantillonnage.....	24
1.3.3.3- Déroulement des enquêtes de terrain.....	25
1.3.3.4- Dépouillement des fiches d'enquêtes, traitement et analyse des données.....	25
1.3.4- Difficultés éprouvées .....	25
<b>CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTION.....</b>	<b>27</b>
2.1- Présentation et analyse des résultats.....	27
2.1.1- Intérêt que comporte l'organisation des sorties pédagogiques de proximité.....	27

2.1.1.1- Etat des lieux de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au Lycée Béhanzin.....	30
2.1.1.2- Utilité ou apport de la sortie pédagogique de proximité dans l'enseignement/ apprentissage de l'histoire et de la géographie.....	31
2.1.2- Difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au Lycée Béhanzin.....	36
2.2- Problèmes et suggestions.....	37
2.2.1- Problèmes.....	37
2.2.2- Suggestions pour pallier ces problèmes.....	37
2.2.2.1- Par rapport aux problèmes organisationnels et à l'inadaptation ou au manque de sites de proximité compatibles au S.A.....	37
2.2.2.2- Par rapport au manque de moyens financiers.....	41
2.2.2.3- Par rapport à la lenteur des formalités administratives en vue de l'obtention de l'autorisation de sortie.....	42
Conclusion.....	43
Bibliographie.....	44
Webographie.....	45
Liste des tableaux.....	46
Liste des figures.....	46
Liste des planches .....	46
Liste des photos.....	46
Annexes.....	47
Table des matières.....	54