



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO (UPN)

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO (ENS-P/N)

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : LICENCE/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

Utilisation du matériel didactique et prestation des élèves dans le processus Enseignement /Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au premier cycle : la classe de 4^{me} du CEG de Gouako-Kotoclome comme base d'étude

Présenté par :

CODJIA M. Florent

Sous la direction de :

Dr. Rogatien M.TOSSOU
Maître Assistant au CAMES
DHA/ FLASH/ UAC

Soutenu, le 30 / 09/ 2016

Sommaire

Dédicace.....	ii
Remerciements.....	iii
Sigles et Acronymes.....	iv
Listes des tableaux et des figures.....	v
Résumé/ abstract.....	vi
Introduction.....	1
Chapitre 1 : Cadre théorique, géographique et méthodologique	3
1-1 Cadre théorique.....	3
1-2 Cadre géographique de l'étude.....	13
1-3 Démarche méthodologique.....	15
Chapitre 2 : Présentations, analyse des résultats, problèmes et suggestions	21
2-1 Situation du matériel didactique au CEG de Gouako-kotoclomè.....	21
2-1 Importance d'utilisation des supports didactiques.....	23
2-2 Problèmes relatifs à l'utilisation et à l'équipement du matériel didactiques.....	29
2-3 Suggestions	32
Conclusion.....	40
Bibliographie.....	42

Webographie.....	44
Annexes.....	45
Table des matières.....	51

DEDICACE

A mon père Codjia Z. Eugène et ma mère Wenon Brigitte dont l'amour et le soutien me font quotidiennement grandir.

REMERCIEMENTS

N'eut été les apports et les soutiens dont nous avons bénéficiés de part et d'autre, nous n'aurions pas pu achever ce travail dans les délais impartis.

Pour cela, nous tenons à remercier très sincèrement le professeur Rogatien Tossou pour avoir accepté, malgré ses nombreuses occupations, diriger ce mémoire. Nous avons assez joui de son ouverture d'esprit, de sa générosité et de ses sages conseils.

Ensuite, nous exprimons notre sincère gratitude à madame Yolande Ibitokoun, notre tutrice pendant nos périodes de stage de qualification au CEG Gouako-kotoclomè, pour sa contribution à notre ascension professionnelle.

Nos remerciements vont également à l'endroit de l'inspecteur Fidèle Sagbo qui n'a ménagé aucun effort dans la réalisation de ce travail, de monsieur Calice Dossouyovo, de Antoine Sossa et son épouse, Justin Godo, de monsieur Oussou Florentin, de mademoiselle Avanon Floriane, et de madame Antoinette Eniayehou. Nous n'oublions pas nos camarades de promotion, mais aussi nos frères et sœurs Codjia, pour leurs conseils, leurs soutiens de toute nature et pour avoir participé à notre évolution sur le plan scolaire.

Enfin, nous prions messieurs les membres du jury de bien vouloir accepter l'expression de nos vifs remerciements.

SIGLES ET ACRONYMES

APC : Approche Par les Compétences

BAPES : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

CDIP : Centre de Documentation et d'Information Pédagogique

ENS : Ecole Normale Supérieure

INFRE : Institut National de la Formation et de la Recherche en Education

LabRA : Laboratoire de Recherche Rétrospective Afrique

ONG : Organisation Non Gouvernementale

SA : Situation d'Apprentissage

NTIC : Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication

Liste des Tableaux et des Figures

Liste des Tableaux

Tableau I	: Nature et qualité des documents consultés selon les différents centres de documentation	16
Tableau II	: Répartition des élèves enquêtés par classe de 4ème.....	18
Tableau III	: Taux de récupération des questionnaires.....	19
Tableau IV	Situation du matériel didactique au CEG de Gouakotoclomè.....	21
Tableau V	: Attitudes des apprenants lors des enseignements avec les supports didactiques.....	24
Tableau VI	: Fréquences des avis des enseignants sur les attitudes des apprenants lors des enseignements avec supports didactiques.....	25
Tableau VII	: Matériels didactique nécessaires à l'apprentissage en classe de quatrième.....	34
Tableau VIII	: Stratégies d'utilisation des matériels didactiques.....	36

Liste des figures

Figure 1	: Situation géographique du CEG de Gouako-Kotoclomè.....	14
----------	--	----

Figure 2	: Plan du CEG de Gouako-Kotoclomè.....	15
Figure 3	: Appréciation de la qualité du matériel didactique existant selon les professeurs.....	22
Figure 4	: Attitudes des apprenants lors des enseignements avec les supports didactiques	24
Figure 5	: Fréquences des avis des enseignants sur les attitudes des apprenants lors des enseignements avec supports didactiques	26
Figure 6	: Représentation de la fréquence d'utilisation des supports didactiques dans l'Enseignement/Apprentissage selon les professeurs.....	27
Figure 7	: Répartition de la fréquence d'utilisation des supports didactiques dans l'Enseignement/Apprentissage selon les élèves.....	28
Figure 8	: Les facteurs limitant l'utilisation des didactiques selon les enseignants.....	29

RESUME

La présente étude vise à montrer l'utilité des supports didactiques dans le processus Enseignement/Apprentissage d'Histoire-Géographie dans les classes de 4^{ème} au CEG Gouako-Kotoclomè.

Cette analyse est basée sur les informations tirées des ouvrages consultés dans les bibliothèques et sur Internet. Ces informations ont été complétées par les différentes investigations faites sur le terrain auprès des élèves, des enseignants, des membres de l'administration du CEG Gouako-Kotoclomè et des personnes ressources.

Les résultats obtenus montrent que les supports didactiques jouent un rôle capital dans le processus d'Enseignement/Apprentissage d'Histoire-Géographie. En effet, 90 élèves (soit 84,91 % de l'effectif total des élèves enquêtés) comprennent facilement le cours quand il est illustré par des supports didactiques. Mais, ces supports didactiques restent insignifiants, pour conduire vers un apprentissage réussi. Il faut donc une contribution de la part de tous les acteurs pour que l'utilisation des supports didactiques à l'école soit une réalité.

Mots clés : CEG Gouako-Kotoclomè, support didactique, enseignement, apprentissage, prestation.

Abstract

The purpose of this survey is to show the utility of didactic materials in the Teaching/Learning process of History-Geography at CEG Gouako-Kotoclomè, more precisely the classes of “4^{ème}”.

This analysis is based on information gotten from various works found in libraries and on the internet. These information were completed with the findings of various investigations done on students, teachers, administration members of Gouako-kotoclomè and resourceful people.

The results obtained show that didactic materials play a capital role in the Teaching/Learning process of History-Geography. Indeed, 90 students (that is 85% of the total number of students) easily understand the course when it is carried out with didactic materials. But, these materials remain insignificant for the accomplishment of a successful apprenticeship. The solution to these problems demands, therefore, the contribution of all so that the use of didactic materials be a reality in schools.

INTRODUCTION

Au Bénin, comme dans la plupart des pays africains en lutte pour l'amélioration de la qualité de vie des populations, l'éducation est le cheval de bataille dans le processus de développement. Elle est le domaine de vie dont dépend la valeur morale et intellectuelle de l'homme.

L'éducation à travers l'école, a pour mission de former des cadres destinés à promouvoir et à bâtir le développement politique, économique et social de toute nation. C'est dans cette logique que Nékpou cité dans Adiko (2014) affirme qu'elle est : « *la mise en œuvre des moyens propres à former, à développer physiquement, affectivement, moralement un enfant, un adolescent par l'exploitation, l'orientation, la valorisation des ressources de son être* ».

L'accession à cette noble mission de l'éducation nécessite que tout enseignant ou tout formateur consciencieux considère comme important l'enseignement dont il est responsable et qu'il soit efficace et couronné de succès. Cette efficacité recherchée dans l'enseignement d'Histoire et de la Géographie implique le recours inéluctable aux supports didactiques en situation de classe. C'est dans cette optique que Agoi, (2008 :38), dans son travail sur le matériel didactique, a affirmé qu' « il est indispensable car il facilite la tâche au professeur et permet aux apprenants d'acquérir aisément les savoirs ». C'est ce qui amène, dans de pédagogie différenciée, Meirieu (1990 : 166), à affirmer que : « *l'apprentissage ne se décrète pas, il s'effectue pour chacun de manière active et personnelle.* » Car tous les élèves n'ont pas les mêmes styles cognitifs et les mêmes habiletés intellectuelles à cause des différences et des particularités individuelles. C'est dans cette logique de différenciation pédagogique que Malbrel (1986 : 127), souligne que les supports « *possèdent un pouvoir de synthétisation* ». De plus, l'utilisation du matériel didactique rend le cours attractif et amoindrit les difficultés de compréhension. Comme l'affirme un

proverbe chinois : « *j'entends et j'oublie, je vois et je me souviens, je fais et comprends* » **OBOSSOU, (2009 : 40).**

Mais nous sommes surpris, de constater que dans les collèges et Lycées du Bénin, les professeurs d'Histoire et de Géographie utilisent rarement des supports didactiques. Aussi, observe-t-on dans les classes des attitudes des apprenants qui montrent leur manque d'intérêt aux cours d'Histoire et de Géographie pourtant indispensables. Ce constat amène à réfléchir dans le cadre de la rédaction de ce mémoire pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES) sur le sujet : « *Utilisation du matériel didactique et prestation des élèves dans le processus Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au premier cycle : la classe de 4^{ème} du CEG de Gouako-Kotoclomè comme base d'étude* ». Cette étude permettra de démontrer l'utilité des supports didactiques et d'identifier les difficultés liées à leur utilisation sans oublier de formuler des recommandations pour une bonne intégration des matériels didactiques dans l'enseignement d'Histoire et de Géographie.

Une étude minutieuse est faite afin de pouvoir atteindre les objectifs et savoir si les hypothèses seront confirmées ou infirmées. Pour ce faire, le travail s'est articulé autour de deux grands axes. Dans un premier temps, il traite du cadre théorique et des différentes approches méthodologiques utilisées pour l'atteinte des objectifs et, dans un second temps, il procède à l'analyse et à la présentation des résultats avant de proposer des recommandations pour l'utilisation convenable et régulière des supports didactiques

Chapitre 1 : Cadre théorique, géographique et méthodologique

Ce chapitre comporte trois parties. La première traite du cadre théorique au sein duquel sont abordées la problématique, la revue de littérature et la clarification conceptuelle. La deuxième partie met en exergue le cadre théorique dans lequel la situation géographique et les grands traits humains du collège sont décrits. La troisième partie traite de l'approche méthodologique qui regroupe la recherche documentaire, les travaux de terrain et le dépouillement, le traitement des données et l'analyse des résultats.

1-1 Cadre théorique

1-1-1 Problématique

Dans le respect des principes définis par la constitution du 11 décembre 1990, l'éducation, en République du Bénin, constitue et demeure la première priorité nationale. L'école doit former des citoyens intellectuellement et moralement équilibrés, animés d'un esprit patriotique et prêts à participer au développement économique, social et culturel de leur pays. En effet, la tendance actuelle de l'enseignement privilégie l'esprit de créativité de l'élève qui est artisan de la construction de ses savoirs. Les méthodes mises en œuvre pour son application ont pour but l'acquisition du savoir-agir par l'expérience de la pratique, la recherche individuelle et le travail coopératif. Dans cette logique, l'« *efficacité recherchée par l'enseignant devient une réalité quand ce dernier prend les bonnes décisions qui débouchent sur des actions de nature à promouvoir la réaction positive et la réussite de l'apprenant* » (Hounmènou, 2013 : 11). Ainsi, la réussite de la pratique enseignante nécessite des moyens ad hoc et sine qua non pour chaque discipline enseignée.

Par ailleurs, l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ne serait efficace qu'à travers une bonne illustration des notions enseignées, qui relèvent

du champ théorique. Malheureusement, le constat aujourd'hui laisse croire que cet effort d'illustration s'observe chez peu d'enseignant. Les apprenants semblent se contenter seulement de leurs cahiers de cours et quelques manuels d'origine peu connue. Les enseignants dans leur majorité se contentent des documents guide et programme comme supports de mise en œuvre du processus enseignement/apprentissage. Les différentes études et recherches menées révèlent que le mal est plus lié à l'utilisation et l'exploitation des supports didactiques qui sont d'ailleurs très variés. C'est donc pour remédier et faire face au dynamique environnement/population/développement que les programmes par les compétences ont été conçus. L'Histoire et la Géographie étant deux disciplines des sciences d'éveil, d'observation et de développement de l'esprit critique et d'autre part, des sciences humaines qui visent à développer chez l'apprenant l'esprit de curiosité intellectuelle, le souci de comparaison de protection du cadre de vie méritent qu'une importance capitale leur soit accordée. Malgré l'importance de ces disciplines, elles souffrent de l'abandon de certains supports didactiques très indispensables à la formation. C'est l'exemple des cartes, croquis et schéma qui sont de moins en moins utilisés dans le processus enseignement/apprentissage/évaluation en Histoire et Géographie.

Selon Dalongeville, A. (1995 : 75), « *le document didactique est un point d'appui de toute leçon d'histoire. Il n'y a pas de cours d'histoire sans documents* ». Le matériel didactique perd progressivement sa place dans cette activité qui perd ainsi de sa consistance pour devenir de plus en plus vulgaire et s'exécute par des enseignants peu avisés. Si nous nous mettons d'accord que « savoir enseigner » c'est savoir guider chaque apprenant vers le chemin de la réussite par des voies diverses, plutôt qu'un savoir imposer, un chemin unique, nous pensons que dans un contexte de méthode active on doit donner à l'apprenant un cadre pédagogique et matériel soigneusement pensé. Cette position est partagée par Sekenon, et Honfintogbevi, (2008-2009 : 38) qui

affirment que « *le matériel didactique est indispensable dans les situations enseignement /apprentissage en classe* ». Dans cette logique, l'enseignant d'Histoire et de la Géographie devra reconnaître que « *les enfants avaient besoins de supports iconographiques. Ils sont plus attachés, plus dépendants du contenu concret de la situation présente* » (Mignanwandé, 2007 : 27). De plus, l'enseignement efficace d'une notion, d'un fait ou d'un phénomène dans le temps et dans l'espace suppose « *qu'on complète la vision directe qu'on peut avoir par une approche directe en ayant recours à un certain nombre de médiateurs comme les images, les films... Médiateurs qui objectivent le réel et révèlent l'invisible* » (Giolitti, 1992 : 196). En France, la carte et l'image constituent deux types de documents omniprésents dans le parcours de la formation des professeurs et dans leurs pratiques d'enseignements. Depuis 1995, 12 paysages doivent être lus en classe de sixième (Arnould 2002 : 57). « *Dans toutes les classes de cours où la Géographie est enseignée il devrait y avoir des globes, des atlas et des cartes rurales à jour du monde* ». De même, Guibaud (2005 : 62) nous rappelle que le planisphère ne doit pas être négligé au cours de l'acte pédagogique car il « *est clairement une œuvre géocentrique* », ce qui traduit une vision singulière et relative du globe par les sociétés.

Vu l'importance indubitable des supports didactiques, quel usage en font les enseignants d'Histoire-Géographie dans l'exercice de leur métier ?

Force est de constater que l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME est fondé exclusivement sur des séries théoriques sans aucun recours à l'illustration visuelle ou auditive, malgré que ces supports « *possèdent un pouvoir de synthétisation* » Malbrel (1986 : 142).

Dans le but de concrétiser l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie il convient de trouver des réponses à ces interrogations :

- quels sont les matériels didactiques dont dispose le CEG de Gouako-Kotoclomè pour l'Enseignement-Apprentissage-Evaluation de l'Histoire et de la Géographie ?
- l'utilisation des documents supports et d'illustration adéquats ne constituerait-elle pas une motivation pour les apprenants de cette classe ?
- quelles sont les causes de la non- utilisation des supports didactiques dans l'enseignement d'Histoire-Géographie en classe de 4ème dudit établissement ?

Face à toutes ces interrogations, il est important d'agir en apportant une contribution pour une bonne exploitation de ces outils pédagogiques.

1-1-2- Hypothèses de travail

Pour répondre à ces différentes questions, des réponses anticipées ont été proposées :

- le CEG de Gouako-Kotoclomè ne dispose pas de matériel didactique suffisant pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie en classe de quatrième ;
- l'utilisation du matériel didactique facilite la construction des savoirs des apprenants ;
- plusieurs difficultés bloquent l'utilisation des supports didactiques dans l'Enseignement/Apprentissage d'Histoire-Géographie au CEG de Gouako-kotoclomè ;

1-1-3 Objectifs de recherche

1-1-3-1 Objectif global

L'objectif global de la présente étude est de contribuer à l'amélioration de la qualité de la formation des apprenants à travers l'utilisation des supports didactiques dans la réussite du processus Enseignement/Apprentissage d'Histoire-Géographie.

1-1-3-2 Objectifs spécifiques

De façon spécifique, il s'agit de :

- faire l'état des lieux des matériels didactiques disponibles en Histoire et Géographie au CEG de Gouako-Kotoclomè ;
- démontrer l'utilité des matériels didactiques dans l'enseignement d'Histoire-Géographie des classes de 4^{ème} au CEG de Gouako-kotoclomè ;
- identifier les difficultés liées à l'utilisation des matériels didactiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, tout en proposant des solutions pour pallier ces difficultés ;

1-1-3-3 Revue de littérature

Pour réussir l'enseignement /apprentissage de l'Histoire et de la Géographie, l'utilisation judicieuse des supports didactique s'avèrent incontournable.

Selon l'inspecteur Houegbelo (2011 : 47), « *Une bonne démarche didactique consiste à utiliser ces supports nécessaires dans le déroulement des séquences de classe. Ceci permet aux apprenants de transcender le simple champ d'information pour consolider la maîtrise de la procédure d'analyse ou de traitement d'informations graphiques* ». Ceci montre qu'en plus des méthodes et des techniques d'apprentissage, les outils didactiques doivent être mobilisés par l'enseignant pour sa pratique de classe afin de réussir l'Enseignement/Apprentissage. A cet effet, Sagbo (2015:49) réitère que : « l'enseignant devra avoir en permanence à l'idée qu'une activation réussit des habiletés, des capacités disciplinaires et du savoir-faire de l'enseignant ».

Pour Macaire (2003 : 298), « *là, plus qu'ailleurs, il faut employer les procédés intuitifs. il s'agit donc d'un enseignement concret. On ne peut absolument pas se passer ici d'un matériel servant de base à la leçon. L'enfant*

parle de ce qu'il a sur les yeux, de ce qu'il voit, palpe, goûte et sent ». Cet auteur souligne ici l'importance de support didactique dans l'acquisition du savoir chez l'apprenant.

Quant à Ahoissi (2005) et Kassinhin (2012 : 39), dont le sujet d'étude porte sur « *la place du matériel didactique dans l'acquisition du savoir en Histoire Géographie dans le contexte des Nouveaux Programmes d'Etude au second cycle et la place des instants didactiques dans le processus de l'Enseignement/Apprentissage de la Géographie : cas du collège public d'Enseignement Générale de « Cocotomey* ». Ils mettent l'accent sur l'utilité du matériel ou de l'intrant didactique dans l'acquisition du savoir dans le processus d'Enseignement/Apprentissage.

Martin et Mauduy 1992 cité dans Akan : « *Pour une pédagogie de la carte* ». Ce document est entièrement consacré à l'analyse des contraintes liées à l'utilisation des documents cartographiques en Histoire et Géographie dans les lycées et collèges. Ils ont présenté cette analyse en 03 grandes parties.

Dans la première partie, les auteurs ont abordé la typologie des cartes et sont parvenus à faire la distinction entre les croquis et les modèles et ont remarqué que leurs différences se trouvent tant au niveau de leur construction qu'au niveau de leur utilité.

Dans la seconde partie, ils sont partis de multiples exercices pour prouver l'importance des documents cartographiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Selon ces auteurs, tous les programmes doivent être abordés à partir des cartes et que le croisement des historiques, naturelles, économiques, culturelles et démographiques « vit de s'en tenir à la démarche analytique qui ne peut rendre compte de la complexité de l'organisation des territoires. L'étude croisée des cartes et des paysages permet de mieux connaître le monde ».

Mieux, ils vont ajouter que c'est à partir de cette étude que l'appropriation des notions par les élèves est possible.

Dans la troisième partie, les auteurs vont exposer les difficultés liées à l'utilisation des cartes comme supports. En effet, ils ressortent le fait que la carte souffre de nos jours d'un manque de préparation des enseignants à cette tâche qu'ils qualifient de délicate.

Ensuite, Audigier (1995) dans la revue de Recherche en Education publiée sur le site [spirale-revue.fr/IMG/PDF/3_AUDIGIER_spi 15. PDF](http://spirale-revue.fr/IMG/PDF/3_AUDIGIER_spi15.PDF), a abordé la question des supports didactiques pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans un article intitulé « *Des savoirs scolaires en question entre les définitions officielles et les constructions des élèves* ». Partant du fait que les contacts directs avec la réalité sont impossibles en Histoire et, pour l'essentiel, difficiles en Géographie, il recommande que les professeurs apportent en classe toutes les aides et tous les substituts qui remplacent la réalité. Il s'agit des cartes, des globes, des images,... Pour lui, ces supports renforcent le côté réaliste de la discipline. Par la suite, plusieurs autres auteurs ont travaillé sur l'importance d'utiliser les illustrations (cartes, images, photos, graphiques...) pour enseigner l'Histoire et la Géographie.

A l'instar de ces auteurs, le Ministère de l'éducation nationale de la France (1991) souligne, dans *Réussir en classe de quatrième* précisément dans le dossier **G** intitulé "Technologies nouvelles " l'importance des supports audiovisuels dans l'enseignement de la Géographie. Ces supports doivent permettre à l'enseignant de motiver les élèves " de susciter leur curiosité et leur intérêt et même de les aider à développer leurs capacités créatrices. Dans ce dossier, le recours « aux supports d'enseignement que les apprenants aiment spontanément » se révèle inéluctable afin de leur faciliter l'apprentissage.

Dans le même sens, Leduc et *al* (1994 : 105), ont présenté dans leur ouvrage intitulé *Construire l'histoire*, le rôle des supports visuels dans l'enseignement de l'histoire. Ces supports « *viennent en illustration de ce que le professeur énonce, ils servent à enrichir le discours, à éclairer des faits, à les faire comprendre* ». En effet, leur fonction est d'aider les élèves à se représenter le passé. Ils recommandent donc aux professeurs de se servir de « *cartes, vues, reproductions, documents concrets divers* » pour amener progressivement les élèves à établir eux-mêmes les points essentiels du sujet étudié.

Le Bulletin de liaison des professeurs d'Histoire-Géographie de l'académie de Reims (2003) réalisé par Picot et publié sur le site *www.Cndp.fr*, présente les supports utilisés dans l'enseignement de l'Histoire -Géographie depuis 1969 jusqu'en 2002, c'est-à-dire l'avènement des Nouveaux programmes en France.

L'auteur, après avoir présenté les objectifs assignés à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie depuis 2002 en France, a montré la place considérable qu'occupent les photographies, cartes, films, index, d'atlas, etc. pour atteindre les objectifs. Il estime qu'avec les jeunes enfants, le support iconographique est plus abordable que le document-texte.

Au terme de la lecture de tous ces ouvrages, on constate que nombre d'auteurs ont évoqué à leur manière la question des supports didactiques face à l'enseignement de l'Histoire-Géographie. Loin de faire un travail supplémentaire sans fondement ou sans autre apport, cette étude aura à faire ressortir la place du choix qu'occupent les supports didactiques dans l'amélioration de la qualité du processus Enseignement/Apprentissage d'Histoire et de Géographie dans les classes de 4^{ème} du CEG de Gouako-Kotoclomè.

1-1-3-2 Clarification de concepts

Etant entendu que les mots n'ont de sens que par rapport au contexte de leur emploi, il paraît opportun de clarifier certains concepts afin de circonscrire le champ sémantique du thème.

- Enseignement

Le Dictionnaire Encarta 2009, définit l'enseignement comme « la transmission des connaissances par une aide à la compréhension et à l'assimilation ». Pour le *Vocabulaire de l'éducation* (1979), le mot dérive du Latin « insignare » (imposer sa marque) et suppose l'action de la personne qui met l'autre dans la situation d'apprendre. De ces points de vue, l'enseignement est alors l'action d'enseigner, le fait d'amener quelqu'un à connaître ce dont jusque-là il est ignorant. Dans ce cadre d'étude, c'est l'action du professeur qui nécessite la prise en considération, d'une part, des comportements de l'enseigné, d'autre part, des caractères spécifiques du savoir (contenu) à enseigner (Sagbo, 2011 : 9). Ainsi, l'apprenant se trouve dans une situation d'apprentissage. Toujours dans ce cadre d'étude, ce mot signifie la transmission de savoirs (savoir-faire, savoir-être, savoir-agir).

- Apprentissage

L'apprentissage est « la préparation professionnelle à un métier qui se fait à l'école ou chez un professionnel pendant une période donnée » *Encarta, 2009*. C'est aussi le processus d'acquisition d'une connaissance ou d'un savoir-faire par un élève... (IPAM, 1993). Dans ce cadre d'étude, c'est le processus conduisant à la capitalisation du savoir, du savoir – faire, du savoir – être et du savoir-vivre. De ces points de vue, l'Enseignement et l'Apprentissage demeurent interdépendants, d'où le diptyque "Enseignement / Apprentissage".

- Processus Enseignement / Apprentissage.

Il désigne selon Sagbo (2011 : 9), l'activité des acteurs de l'éducation, le maître ou formateur d'une part, l'élève ou plus généralement l'apprenant d'autre part. L'activité du formateur ou de l'enseignant est de faire apprendre et celle

des apprenants est d'apprendre. Mais en même temps que l'enseignant aide l'apprenant à acquérir une connaissance, il apprend de lui et vice versa. Dans cette condition, l'Enseignement et l'Apprentissage sont indissociables. Ils utilisent presque les mêmes moyens pour atteindre des objectifs communs.

- Support

Selon le dictionnaire *Petit Robert* (2010 : 411), le mot est défini comme un élément concret, matériel sur lequel est enregistré et stocké des informations.

Pour le dictionnaire *Encarta* (2009), c'est un moyen audiovisuel de communication ou de diffusion de l'information. Le support, dans ce cadre d'étude, est un matériel sur lequel on retrouve des informations et qui sert d'aide ou d'appui dans le processus Enseignement/Apprentissage ; d'où sort sa dénomination didactique.

- Didactique

Selon de Comenius dans le *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de formation* (2002), ce concept signifie au fond science de l'enseignement qui étudie les techniques et les méthodes indépendantes des contenus. Selon le Dictionnaire encarta 2009, c'est la théorie des méthodes d'enseignement. C'est, selon le dictionnaire universel 2009, la théorie et la technique de l'enseignement. Qu'entendons-nous par support didactique ?

- Support didactique

Dans ce cadre d'étude, c'est l'ensemble des objets, qui vont aider d'une part, le professeur à présenter les notions, faits ou expériences et, d'autre part à favoriser l'apprentissage des élèves. Parmi ces objets connus sous le nom de supports didactiques s'identifient les manuels, cartes, images et autres. Selon **Irène Marrou**, c'est « *Tout ce qui de toute manière révélera quelque chose sur le passé de l'homme* ».

- Prestation

Selon le Dictionnaire universel 2009, on entend par la prestation le spectacle que donne un artiste, un sportif lorsqu'il se présente en public. Dans le cadre de cette étude, on entend par prestation l'ensemble des activités que l'apprenant entreprend en situation de classe.

2-1-Cadre Géographie de l'étude

Pour notre étude, nous avons choisi le Collège d'Enseignement Général (CEG) de Gouako-Kotoclomè comme cadre d'étude.

2-1-1- Grands traits physiques

D'une manière évidente, la présentation du collège s'avère importante dans la mesure où, il est normal de connaître le cadre dans lequel se déroule l'étude afin de mener une analyse objective.

Créé en 2013, le CEG de Gouako-kotoclomè est localisé dans l'arrondissement de Vakon, l'un des arrondissements de la commune d'Akpro-Misséré. Sa première Directrice est Madame Antoinette Eniayehou. Il a ouvert ses classes avec trois groupes pédagogiques à sa création. Mais aujourd'hui, c'est un établissement qui compte toutes les classes du premier cycle sauf la classe de 3^{ème} avec onze groupes pédagogiques. Les différentes voies d'accès au collège sont accessibles, mais elles deviennent très défectueuses en période de pluie à cause des flaques d'eau et des vallons. Le collège dispose de deux (2) modules de classes composés de trois classes chacun et d'un hangar destiné à la promotion 6^{ème}. Pour le moment, ledit collège ne dispose pas de mobilier administratif, le bureau de la Directrice, du Surveillant, du Censeur, et du Comptable se situent dans un seul bloc. Les documents pédagogiques qui existent sont rangés à extrémité droite du bureau de la Directrice.

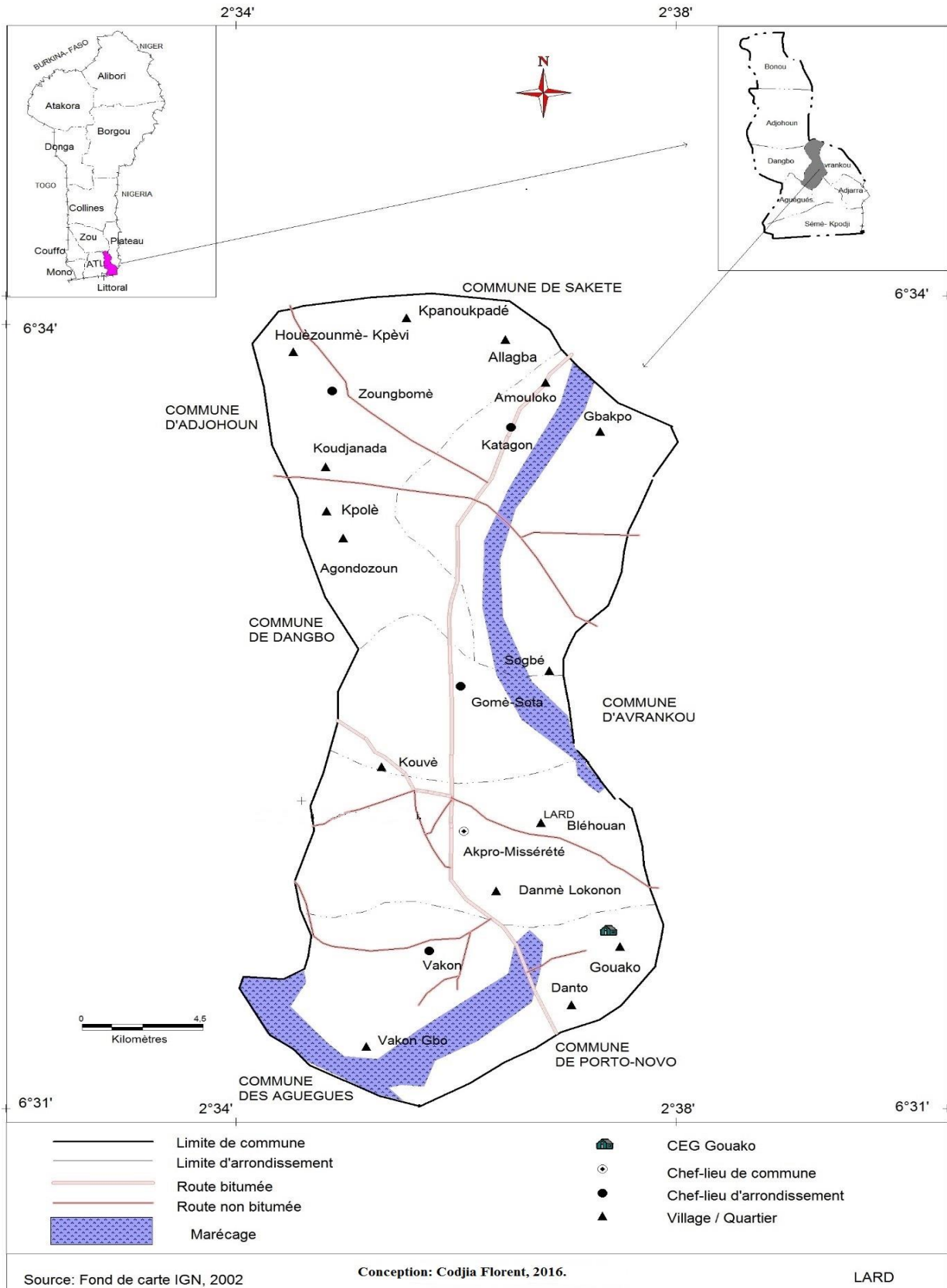


Figure 1 : Situation géographique du CEG de Gouako-Kotoclomè.

Source : Réalisé par Codjia Florent

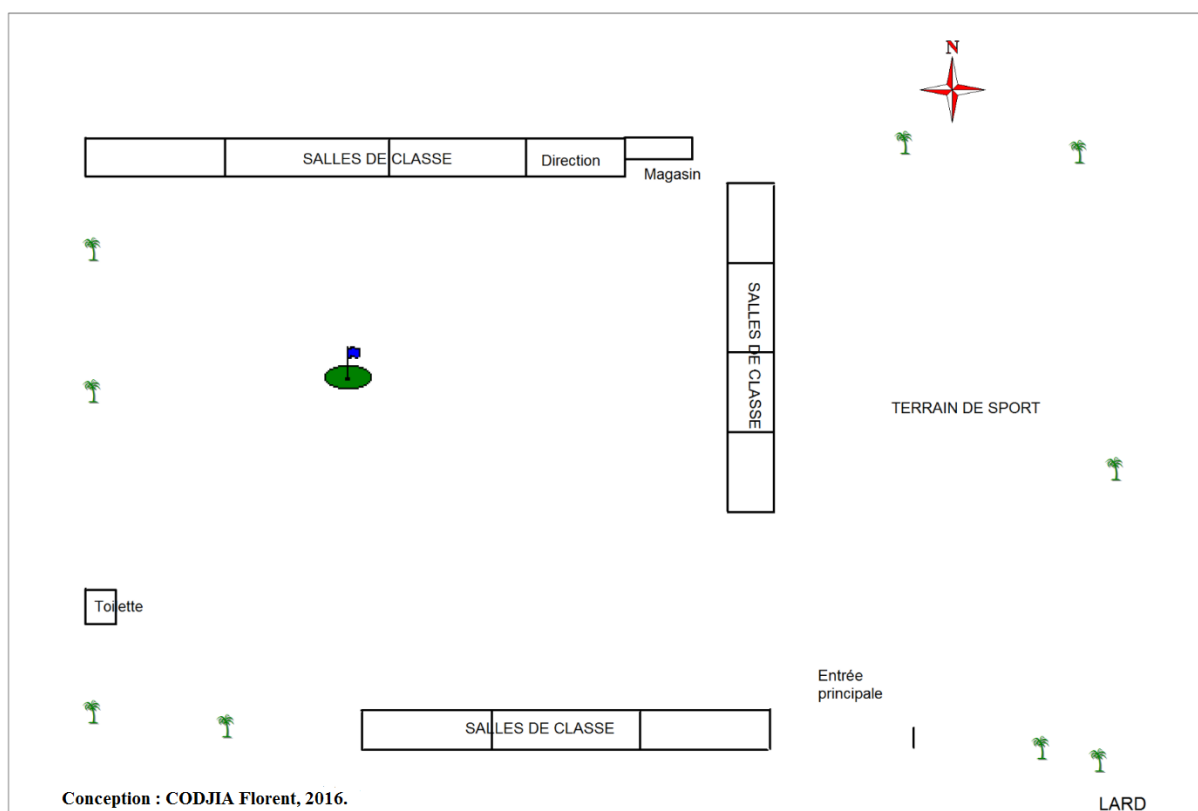


Figure 2 : Plan du CEG de Gouako-Kotoclomè

Source : Réalise par Codjia Florent

1-2-2- Traits humains

Le collège d'Enseignement Général de Gouako-Kotoclomè est un établissement qui dispose de toutes les classes du premier cycle sauf la classe de 3^{ème}. L'effectif des élèves à la création est de 152 (90 garçons et 62 filles) regroupés en trois groupes pédagogiques. Actuellement, le collège compte 672 apprenants dont 306 filles et 366 garçons encadrés par 54 enseignants dont 53 vacataires et 1 Agent Permanent d'Etat.

1-3 Démarche méthodologique

L'adoption d'une bonne démarche méthodologique s'avère nécessaire pour la réussite de tout travail scientifique. Ainsi, dans le cadre de cette étude, il sera

procédé à une recherche documentaire d'une part, mais également aux travaux de recherches sur le terrain, d'autre part.

1-3-1 Recherches documentaires

La présente étude documentaire est faite à travers les différentes recherches dans les bibliothèques et sur quelques sites internet afin de consulter les ouvrages (livres, articles et mémoires), qui portent sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. En outre, une lecture approfondie de ces ouvrages permet de mieux comprendre les avantages que procurent les cartes et images quand elles sont utilisées comme matériels didactiques dans le processus Enseignement/Apprentissage d'Histoire-Géographie.

Le tableau ci-dessous présente la synthèse de la recherche documentaire.

Tableau I : Nature et qualité des documents consultés selon les différents centres de documentation

Centres de documentation parcourus	Nature des documents consultés	des Types d'informations recueillies ou obtenues	Etat et qualité des informations recueillies
LabRA (Laboratoire Recherche Rétrospective Afrique)	Livres de mémoires	et Les informations recueillies d'ordre pédagogique et abordent l'enseignement en République du Bénin	Ces informations cadrent peu avec notre sujet.
Bibliothèque de l'ENS/Porto-Novo	Livres de mémoires	et Les informations recueillies concernent non seulement la pédagogie générale mais aussi la didactique de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie	Les informations sont récentes et cadrent avec notre sujet

Centre de documentation d'information pédagogique (CDIP) de l'INFRE/ Porto-Novo	Livres, rapports, mémoires et dictionnaires	Les informations recueillies sont générales et spécifiques et révèlent l'importance des images dans l'enseignement d'Histoire-Géographie.	Ces informations sont souvent récentes et cadrent avec notre sujet
Bibliothèque privée de l'inspecteur SAGBO.	Ouvrages et mémoire	Ces informations sont d'ordre pédagogique et soulignent les techniques d'enseignement des deux disciplines.	Ces informations sont récentes et cadrent avec notre sujet.

1-3-2 Travaux de Terrain

1-3-2-1 Pré-enquête

Cette phase représente une étape déterminante dans la réalisation de ce travail. Bien avant l'attribution ou le choix des sujets de mémoire par l'administration de l'ENS /Porto-Novo et le début de l'enquête proprement dite, il a été profité de la période de déroulement du stage au CEG de Gouako-Kotoclomè pour multiplier les contacts et nouer une bonne relation avec la population cible. Ainsi, cette phase pratique a permis de mieux sonder le terrain et d'avertir les personnels administratifs, les professeurs d'Histoire-Géographie et les élèves sur la tenue d'une enquête pour la rédaction de ce mémoire de BAPES. Il a été unanimement retenu une période propice pour recueillir les informations nécessaires, à la réalisation de ce travail, auprès des membres de l'administration, des professeurs et des apprenants.

1-3-2-2 Echantillonnage

Les données et les informations relatives à l'utilisation des supports didactiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au 1^{er} cycle du CEG de Gouako-Kotoclomè ont été collectées après la détermination d'un échantillon. La population cible est composée des professeurs d'Histoire – Géographie. A leur niveau, il n'a pas été choisi un échantillon, alors, tous ont été enquêtés. Aussi, le censeur du CEG Gouako-kotoclomè sera enquêté parmi les membres de l'administration, car il est celui dispose des données dont on a besoin pour la réalisation de ce travail. Mais l'échantillonnage au niveau des apprenants, concerne les élèves de la classe de 4^{ème}.

Etant donné que nous avons une population cible restreinte, il a été décidé d'enquêter les 123 élèves afin d'aboutir à des résultats objectifs. Ce qui a permis d'obtenir la répartition du tableau II.

Tableau II : Répartition des élèves enquêtés par classe de 4^{ème}

	Population cible (Population Totale)	Population enquêtée	Pourcentage
4 ^{ème} M1	59	59	100%
4 ^{ème} M2	64	64	100%
Total	123	123	100%

Source : Codjia Florent, Résultat d'enquête, juin 2016

1-3-2-3 Méthodes et outils d'enquête

Pour mieux collecter les informations, il a été élaboré deux questionnaires à l'endroit des groupes cibles suivants :

- les élèves des classes de 4^{ème} ;
- les professeurs d'Histoire-Géographie ;

Ainsi, 3 fiches de questionnaires étaient adressées aux 3 professeurs d'Histoire-Géographie et 123 aux élèves des classes de 4^{ème} du CEG Gouako-Kotoclomè. Mais, la totalité des fiches distribuées n'a pas été récupérée (voir le Tableau n°III). Ensuite des questionnaires, un guide d'entretien (enquête par entrevue) ont été orientés aussi bien vers les personnels administratifs que les inspecteurs de l'enseignement secondaire. Ces entretiens ont permis de bénéficier de leurs expériences et de leurs conseils. On peut noter que le questionnaire et le guide d'entretien, dans le cadre de cette étude sont les outils d'investigation utilisés. Elaborés, suivant les objectifs spécifiques, ces outils ont permis de collecter les informations aussi bien auprès des professeurs que des élèves. Ces informations seront présentées dans le deuxième chapitre de ce travail.

Tableau III : Taux de récupération des questionnaires

Population Cible	Effectif Total	Nombre de fiches distribuées	Pourcentage	Nombre de fiches récupérées	Pourcentage de récupération
Professeurs d'Histoire – Géographie	03	03	100%	03	100%
Elèves en classe de 4 ^{ème}	123	123	100%	110	89%
Total	126	126	100%	113	90%

Source : Codjia Florent, Résultat d'enquête, juin 2016

L'analyse de ce tableau III montre que sur 3 fiches de questionnaire distribuées aux 03 professeurs d'Histoire-Géographie que compte le CEG Gouako-kotoclomè, les 3 fiches ont été récupérées soit 100% de taux de récupération. En ce qui concerne les élèves, sur 123 fiches de questionnaire distribuées, 110 ont été récupérées, soit 84 % de taux de récupération.

Au total, sur 126 fiches distribuées aux groupes cibles, 113 ont été récupérées et analysées soit 90 %.

1-3-2-4 Dépouillement, traitement des données et analyse des résultats

Au cours de ce travail, l'analyse des résultats recueillis permet de mieux comprendre l'importance de l'utilisation des supports audiovisuels dans le processus Enseignement/Apprentissage. De prime abord, après avoir recueilli les informations, ces dernières sont traitées manuellement. Ensuite, les résultats obtenus, sont thématiques et catégorisés suivant les objectifs de recherches. Etant donné que sur les fiches de questionnaire il a été posé des questions fermées, il a été donc procédé par un tri à plat, c'est-à-dire un traitement direct par simple comptage des réponses pour chaque question.

Par ailleurs, concernant les entretiens effectués, un traitement préalable a permis d'analyser le contenu des réponses données afin de mieux les classer et les catégoriser. Mais, s'agissant de la saisie du travail et de la réalisation des tableaux, il a été recouru au logiciel Word 2010.

Enfin, pour la réalisation des graphiques on s'est servi du logiciel Excel 2010 et pour la carte de distribution, du logiciel Map Info.

1-3-2-5 – Difficultés rencontrées

Tout travail de recherche est soumis pendant son déroulement à des obstacles. La difficulté majeure rencontrée dans l'exécution de ce travail est relative au fait que les recherches ont été lancées à un moment où l'année scolaire 2015-2016 tendait déjà à sa fin. Cela a fait qu'on a très difficilement pu

trouver sur les lieux les élèves et les enseignants qui constituent la masse la plus importante de la cible. Une autre difficulté est liée à la documentation. Certains centres de documentations ne disposaient ni d'ouvrages, ni de mémoires relatifs à ce sujet d'étude. De plus, les récentes études réalisées par les devanciers ne sont pas encore disponibles dans les bibliothèques. Il fut aussi confronté aux problèmes de non disponibilité de certaines personnes ressources et de certains sujets qui, à vrai dire, ne voulaient pas fournir les informations idoines relatives à ce sujet.

Chapitre 2 : Présentations, analyse des résultats, problèmes et suggestions

Dans ce chapitre, il est question dans un premier temps de présenter et d'analyser simultanément les résultats obtenus lors des enquêtes menées au CEG de Gouako-Kotoclomè. Et dans un second temps, il s'agit de discuter ces résultats et de proposer des suggestions pour une utilisation efficiente des supports didactiques.

2-1 Présentation des résultats de l'enquête

Il s'agit ici pour nous de présenter et d'analyser les résultats de nos enquêtes de terrain, identifier les problèmes afin de faire des suggestions.

2-1-1- Situation du matériel didactique au CEG de Gouako-Kotoclomè

Tableau IV: Quantité de matériel didactique disponible au CEG de Gouako-Kotoclomè

Supports didactiques	Quantités disponibles	Qualité
a-Planisphère	02	Neufs
b-Globe terrestre	01	Neuf
c-Cartes thématiques suivant les SA	00	
d-Gravures/photographiques	00	
e-Statistique à constituer	00	
f-Vidéo projecteur	00	
g-Revues scientifiques	00	
h-Dossier à montrer	00	
i-Photocopie/image	02	
j-Salle d'internet	00	
k-Vestige (sortie)	00	
l-Fonds de cartes à réaliser	00	
m-Guides et programmes	04	neufs
n-Livres de références en Histoire et en Géographie	03	vétustes

Source : Codjia Florent, Résultat d'enquête, juin 2016

Il ressort de l'examen de ce tableau que, le nombre de supports inexistant est plus élevé que celui existant. En classe de quatrième ou de façon générale, le CEG Gouako-Kotoclomè manque de supports didactiques adéquats. Le matériel didactique fait partir des éléments cruciaux d'un établissement scolaire, car comme nous l'avions souligné, il permet de rendre concret les aspects abstraits des activités d'apprentissage, d'éveiller la curiosité de l'élève, d'obtenir, au total, une meilleure efficacité pédagogique. A part ce décompte qui montre que la quantité du matériel didactique est en nombre insignifiant, les résultats des questionnaires annexés aux enseignants, montrent que soit 100% des enseignants affirment que ces arsenaux didactiques sont insuffisants. Quant aux personnels administratifs, ils déclarent lors de nos entretiens que, le matériel didactique existant est loin d'accompagner efficacement les apprentissages dans les classes d'Histoire-Géographie. Quant-aux élèves les seuls supports qu'utilisent leurs professeurs sont entre autre : les photocopies des livres d'Histoire- Géographie et les cartes. Ce qui signifie donc que le matériel didactique existant est insuffisant par rapport au programme en vigueur. D'après l'analyse de ce tableau, la première hypothèse est vérifiée car au CEG de Gouako-Kotoclomè, car, le matériel didactique pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie est insuffisant en classe de quatrième et aussi de façon générale. Vu la situation quantitative peu reluisante du matériel didactique au CEG de Gouako-Kotoclomè, qu'en n'est-il de la quantité.

Seule la figure ci-dessous informe sur la qualité des supports didactiques disponibles.

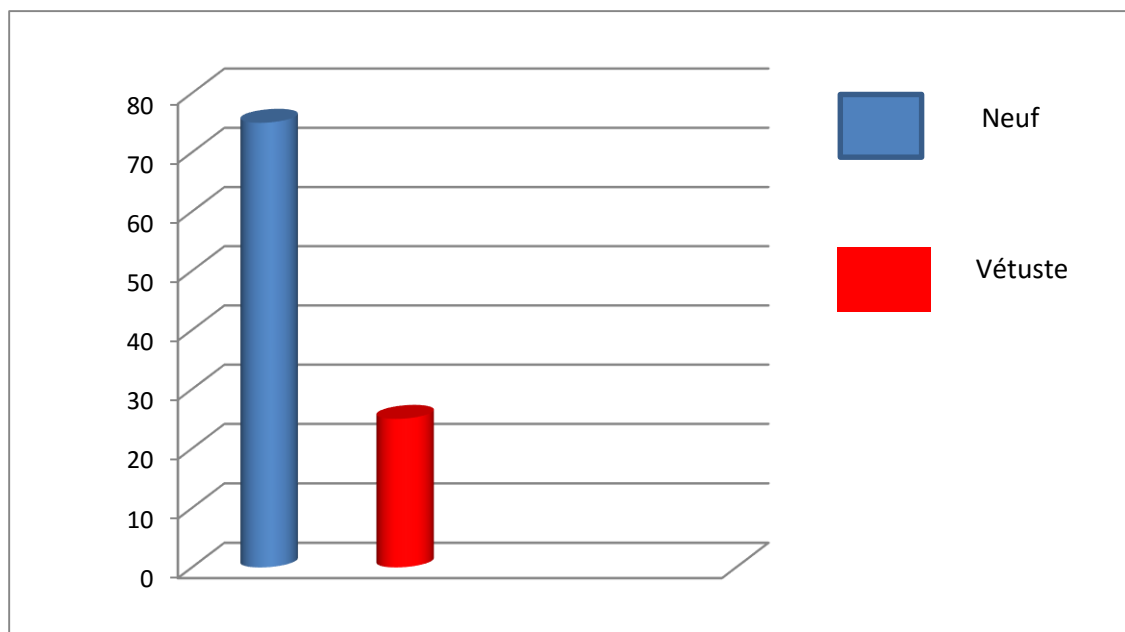


Figure 3 : Appréciation de la qualité des supports existants par les enseignants

Source : Codjia Florent, Résultat d'enquête, juin 2016

A la question de savoir si les supports disponibles présentent une qualité fascinante, 75 % des enseignants confirment qu'ils sont neufs, seul 25 % de l'effectif total déclarent avoir trouvé «vétustes» ces supports didactiques existants.

Cependant, quant-aux cartes les informations qu'elles contiennent sont obsolètes.

La figure 6 présente la qualité appréciable des supports didactiques disponibles au CEG Gouako-Kotoclomè.

2-1-1-2 Importance de l'utilisation des supports didactiques dans l'Enseignement/Apprentissage d'Histoire-Géographie

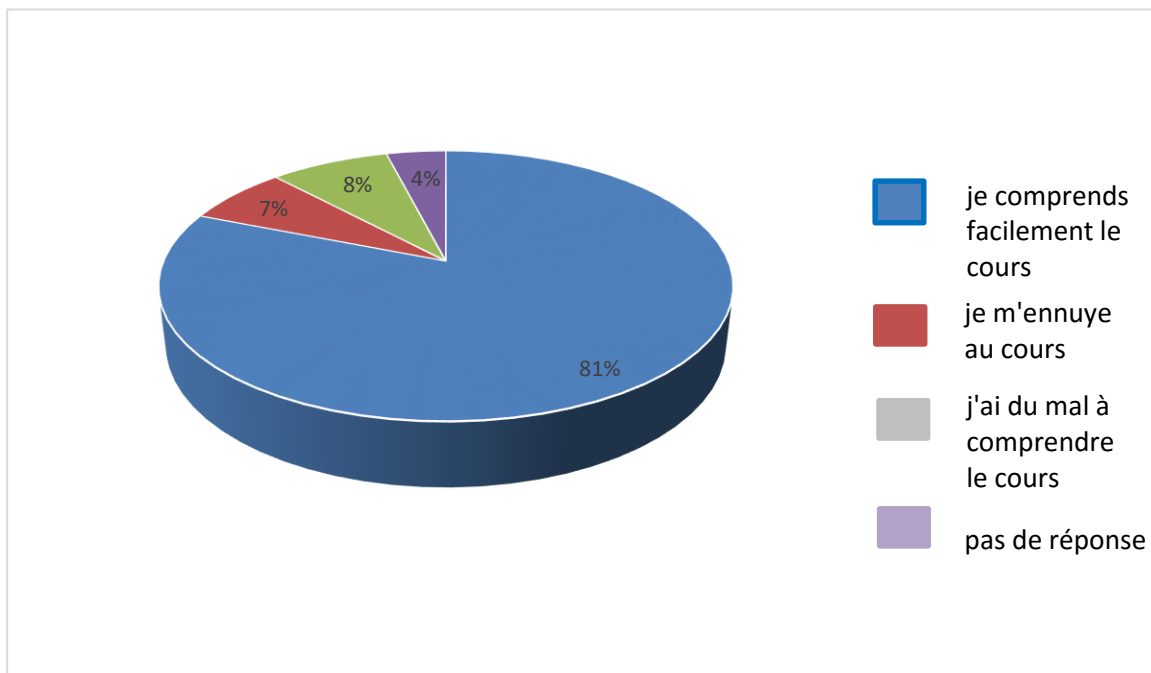
2-1-2-1 Utilité des supports didactiques pour les apprenants

L'utilisation des supports didactiques présente maints avantages dans le processus Enseignement/Apprentissage. Le tableau ci-dessous présente les

avantages en rapport avec les attitudes positives et favorables pour l'apprentissage que les apprenants développent lorsqu'ils suivent un cours illustré avec des supports didactiques.

Tableau V : Attitudes des apprenants lors des enseignements avec les supports didactiques

	Je comprends facilement le cours	Je m'ennuie au cours	J'ai du mal à comprendre le cours	Pas de réponse	Total
Effectifs	92	8	9	4	113
Pourcentage	81%	7%	8%	4%	100%



Source : Codjia Florent, Résultat d'enquête juin, 2016

Figure 4 : Attitudes des apprenants lors des enseignements avec les supports didactiques

Source : Codjia Florent, Résultat d'enquête, juin 2016

Une bonne lecture de ce tableau montre que pendant un cours illustré à l'aide des supports didactiques, 81% des élèves enquêtés comprennent facilement le cours et seulement 8% affirment avoir été confrontés à des problèmes de compréhension. Un petit nombre de 7% d'élèves semblent s'ennuyer au cours, (ces attitudes qui ne sont pas forcément dues à l'usage des supports didactiques mais qui peuvent-être liées à d'autres facteurs), hormis les 4% n'ayant pas donné de réponse. A partir de ces données, il convient de comprendre que les supports didactiques sont donc des moyens idéals pour maintenir les apprenants en contact avec les tâches d'apprentissage et pour leur faciliter la compréhension.

Dans la même logique, les enseignants intervenant en classe de 4^{ème} dudit collège nous renseignent que beaucoup d'apprenants manifestent d'intérêts au cours quand ce dernier est illustré à l'aide des supports. Le tableau VI présente l'avis des enseignants au sujet de l'intérêt qu'accordent les apprenantes au cours des Enseignements/Apprentissages avec les supports didactiques.

2-1-2-2 Impressions des enseignants sur l'utilisation des supports didactiques

L'utilisation du matériel didactique au cours de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie est une impérative. Le tableau ci-dessous présente les résultats des expériences faites par les enseignants quand ils font parfois recours aux supports didactiques dans leur pratique enseignante.

Tableau VI : Fréquence des avis des enseignants sur les attitudes des apprenants lors des enseignements avec les supports didactiques

	Semble comprendre facilement le cours	Semble comprendre difficilement le cours	Semble s'ennuyer au cours	Pas de réponse	Total
Effectifs	03	00	00	00	03
Pourcentage	100%	00%	00%	00%	100%

	Semble comprendre facilement le cours	Semble comprendre difficilement le cours	Semble s'ennuyer au cours	Pas de réponse	Total
Effectifs	03	00	00	00	03
Pourcentage	100%	00%	00%	00%	100%

Source : Codjia Florent, Résultat d'enquête, juin 2016

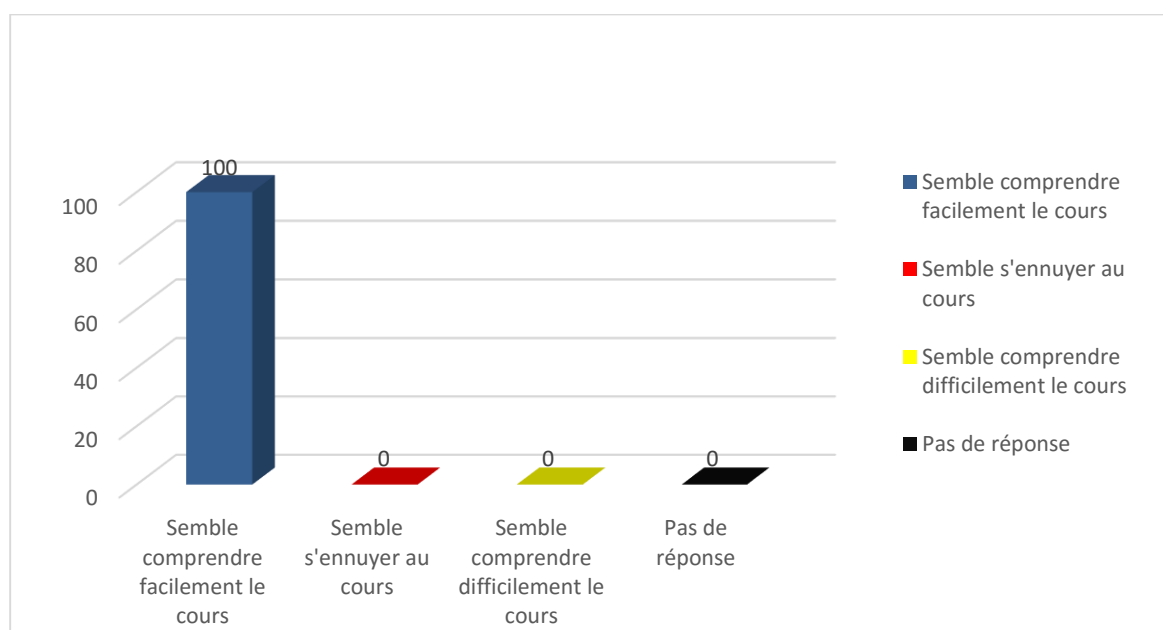


Figure 5 : Tableau fréquence des avis des enseignants sur les attitudes des apprenants lors des enseignements avec les supports didactiques

Source : Codjia Florent, Résultat d'enquête, juin 2016

Le tableau VI et la figure 5 permet de valider les réponses obtenues à partir du tableau V. Ainsi, 100 % des professeurs ont toujours remarqué que les apprenants accordent d'importance aux cours et comprennent facilement le cours quand ils utilisent les supports didactiques.

De plus, ces enseignants ont permis de recueillir certaines informations sur l'importance des supports didactiques. En effet, les trois professeurs intervenant en classe de 4^{ème} dudit CEG observaient chez leurs élèves, les quelques fois qu'ils ont utilisé les supports didactiques, qu'ils bavardent moins ; restent très attentifs pendant le cours ; retiennent vite et facilement (les notions, les faits et les phénomènes) et obtiennent majoritairement de bonnes notes après une évaluation ponctuelle d'étape sur le cours.

De l'analyse des deux tableaux, il s'avère nécessaire de souligner le rôle déterminant des supports didactiques dans le processus Enseignement /Apprentissage d'Histoire- Géographie. L'utilisation de ces supports provoque un grand attrait chez ces élèves. Ils les fascinent, les motivent et leur permettent d'accorder beaucoup d'intérêts au cours quand les professeurs les utilisent. C'est là, autant de motifs qui expliquent que, l'utilisation de ces matériels didactiques facilite la construction des savoirs des élèves, savoirs qu'ils retiennent mieux. Ceci étant, nous pouvons dire sans embage que notre deuxième hypothèse émise dans le premier chapitre est validée.

2-1-3- Fréquence d'utilisation des matériels didactiques au CEG de Gouako-Kotoclomè

2-1- 3-1 Fréquence d'utilisation des supports illustratifs par les professeurs

Les supports didactiques, malgré le rôle déterminant qu'ils jouent dans le processus Enseignement/Apprentissage, restent presque oubliés par les enseignants d'Histoire – Géographie au de CEG de Gouako-Kotoclomè. La figure 6 montre la fréquence d'utilisation de ces supports didactique par les enseignants.

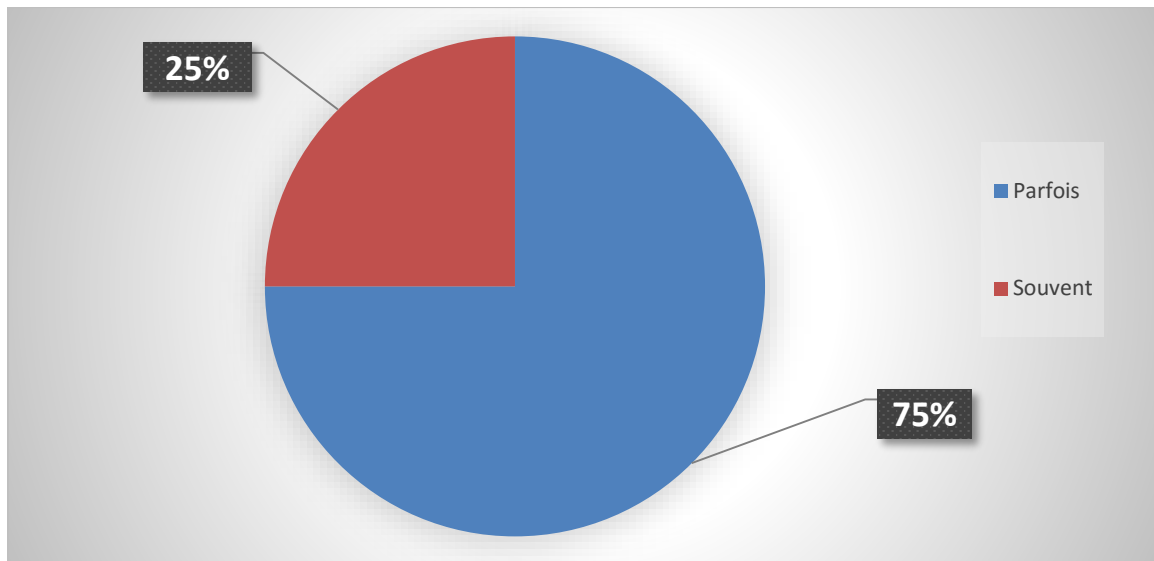


Figure 6 : Répartition de la fréquence d'utilisation des supports didactiques dans l'Enseignement/Apprentissage selon les professeurs

Source : Codjia Florent, Résultat d'enquête, juin 2016

A travers les réponses obtenues dans cette figure 7, seul 25% professeur affirment avoir souvent utilisé le matériel didactique pour le déroulement des activités en Histoire-géographie. Par contre, 75% de l'effectif total des enseignants, utilisent parfois ces supports didactiques. Aussi, nos observations directes viennent attester cet état de chose.

2-1-3-2 Fréquence d'utilisation des supports didactiques dans l'Enseignement / Apprentissage selon les élèves

A la question de savoir auprès des élèves, la fréquence d'utilisation des supports didactiques dans le déroulement des cours par leurs professeurs, seulement un nombre très réduit confirme le recours effectif à ces supports didactiques dans le rang des enseignants. La figure suivante retrace le résultat des données recueillies à travers les questionnaires.

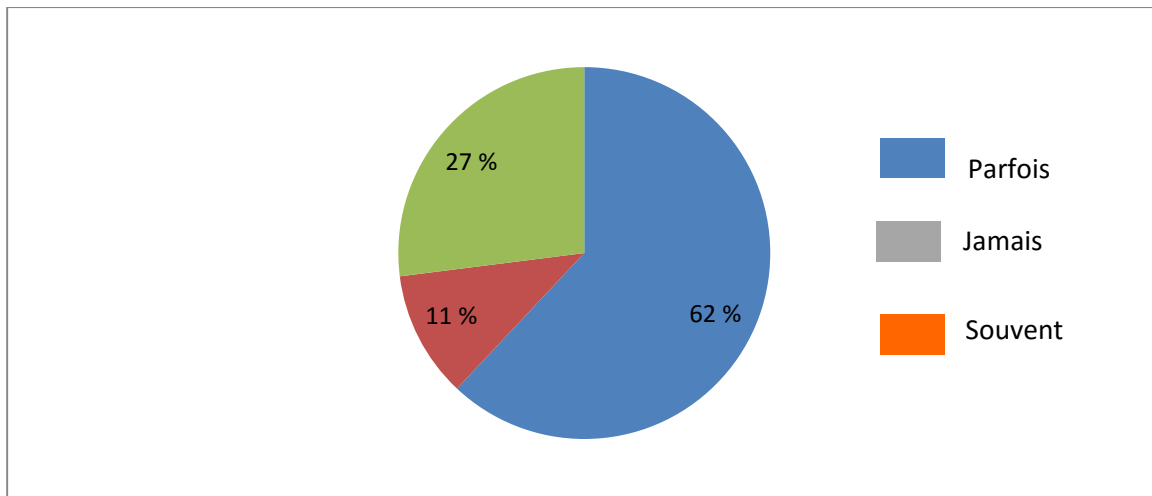


Figure 7 : Répartition de la fréquence d'utilisation des supports didactiques dans l'Enseignement /Apprentissage selon les élèves

Source : Codjia Florent, Résultat d'enquête, juin 2016

Une bonne lecture de cette figure 7 permet de retenir que 62 % des élèves interrogés ont constaté que leurs professeurs ne font recours que "parfois" aux supports didactiques. Et 27 % n'ont jamais vu leurs professeurs utiliser ces supports didactiques en classe. Toujours parmi ces élèves, seul 11 % affirment avoir souvent observé l'usage des supports didactiques en classe par les professeurs. Les données présentées par cette figure montrent clairement que l'utilisation des supports didactiques n'est pas régulière en classe de 4^{ème} au CEG de Gouako-Kotoclomè.

Il s'avère important de déduire de ces deux figures que la fréquence d'utilisation des supports didactiques pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Gouako-Kotoclomè reste faible. Cette situation est due à plusieurs facteurs limitant, qu'il est nécessaire d'identifier à base des réponses d'enquêtes, afin d'aboutir à des mesures palliatives.

2-2 Problèmes liés à l'exploitation des supports didactiques dans l'enseignement d'histoire-géographie au CEG de Gouako-kotoclomè

Le questionnaire à l'endroit des professeurs ont permis d'identifier quelques difficultés liées à l'illustration des cours d'histoire-géographie. La figure 8 renseigne sur les facteurs qui entravent l'utilisation des supports

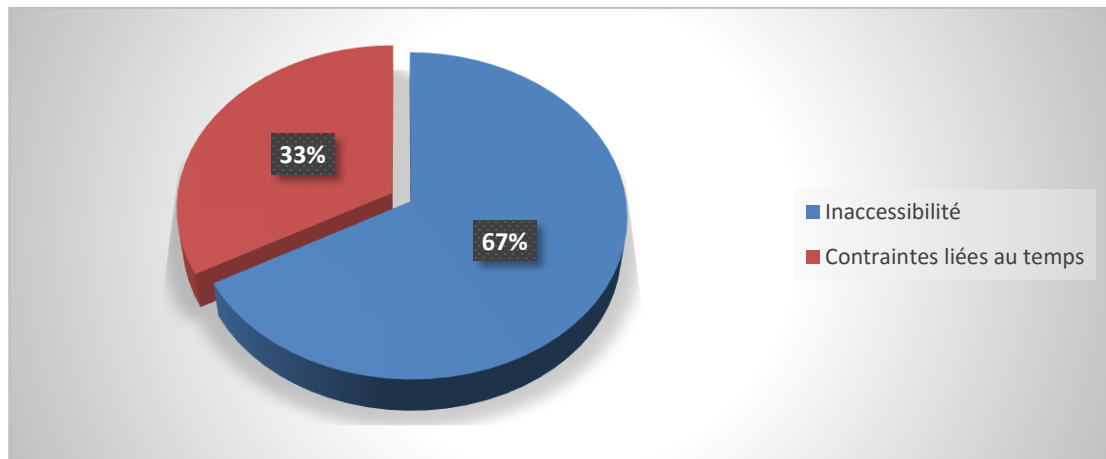


Figure 8 : Les facteurs limitant l'utilisation des supports didactiques selon les enseignants

Source : Codjia Florent, Résultat d'enquête juin 2016

L'analyse des réponses obtenues, permet de comprendre que, 67 % des professeurs d'Histoire-Géographie au CEG n'ont pas un accès facile aux supports didactiques. Ils notifient également que le peu de matériel existant est la plus part du temps occupé par les autres enseignants en situation de classe. Les 33% des enseignants restant confirment que la masse horaire réservée pour l'exécution fait défaut. De toutes ces données, on peut comprendre que cette inaccessibilité et les contraintes du temps constituent un obstacle à une utilisation judicieuse des supports didactiques lors des cours d'Histoire-Géographie en classe 4^{ème}. Ainsi ces réponses obtenues ne permettent pas d'identifier toutes les difficultés liées l'exploitation du matériel didactiques. Nos entretiens avec les personnes ressources nous ont permis d'en savoir plus.

2-2-1 Autres problèmes relatifs à l'équipement et à l'exploitation du matériel didactique

Les acteurs du système éducatif, en généralisant le programme d'étude n'ont pas perçu l'enjeu stratégique en matière d'équipement didactique. La réalité est que le programme en vigueur demande plus de financement et d'investissement que l'école classique qui était basée sur la transmission des savoirs. Les difficultés de l'Etat à financer les établissements publics, à les doter d'équipements adéquats, entravent la mise en œuvre efficiente des programmes dans les collèges et lycées. A cet effet, les enseignants d'Histoire et de Géographie se plaignent du fait qu'il faut avoir des moyens financiers importants pour concevoir soi-même ces documents variés. De même, par rapport à ce qui est fait à leur niveau, l'administration n'est pas toujours prête à s'approvisionner en documents. Ainsi l'insuffisance d'équipement didactique crée des ennuis aux enseignants puisqu'on en dénombre plus de trois pour la même discipline qui ont cours simultanément et qui ont besoin du même support.

Par exemple, les tableaux ne sont pas faits pour accueillir des cartes ou tout autre support. Cette situation amène l'enseignant à solliciter l'aide de quelques élèves pour tenir la carte, le planisphère suspendu pendant que lui-même s'évertue à donner des explications ou à faire lire ces supports. Ce spectacle déjà peu reluisant se transforme bien en un véritable supplice pour les élèves désignés lorsque les explications s'étendent.

L'insuffisance du support didactique conduit l'enseignant de l'Histoire et de la Géographie à ne pas être suffisamment équipé pour faire dérouler un cours. Ce qui fait que ce dernier manque d'illustration et de vivacité, le rendant moins efficient moins captivant. Parfois dans ces conditions déplorables, certains enseignants sont contraints de faire de « l'à-peu-près », de tomber dans la

routine en répétant les mêmes cours chaque année. D'autres se contentent de recopier les cours de leurs collègues et vont ainsi en classe sans une préparation. C'est un constat qui porte atteinte à la réputation de l'enseignant. Quand le cours est mal dispensé, faute de moyens adéquats, il entraîne chez les apprenants la mal compréhension des notions enseignées. Ces derniers sont les premières victimes. Ils reçoivent un enseignement fragile, infructueux, donc deviennent hors compétition. Découragés, ils peuvent éprouver un désintérêt pour la matière. Ce qui remet en cause la finalité de cette discipline.

A tout ceci, s'ajoute la non- maîtrise de l'exploitation des supports illustratifs. Enfin, nous avons également les peines de l'enseignant dans l'utilisation d'un support d'illustration dans les classe à effectif pléthorique où celui-ci n'arrive pas à maîtriser les différents groupes constitués, à circuler normalement afin de contrôler la participation de chaque apprenant dans son groupe. Ainsi, les résultats des enquêtes et entretiens exposés dans ce travail, permettent de dire que la troisième hypothèse émise dans le premier chapitre est bien valide.

2.3. SUGGESTIONS

L'utilisation du matériel didactique est une partie intégrante, dans le processus Enseignement/Apprentissage/Evaluation de l'Histoire et de la Géographie. Toutefois leur utilisation dépend de leur disponibilité en qualité et en quantité suffisantes, ainsi que de la formation des enseignants à leur maniement. Cependant, cette nécessité fait défaut dans le collège d'Enseignement Général de Gouako-kotoclomè. Pour cette raison voici quelques suggestions destinées à améliorer la situation.

2.3.1 A l'endroit de l'administration

En effet, pour véritablement contribuer à mettre en œuvre l'utilisation des supports didactiques au service de l'Enseignement/Apprentissage de l'Histoire-Géographie dans les classes de 4^{ème}, l'administration dudit collège doit équiper le collège de ces matériels didactiques à cause des différentes SA. Pour ce faire, elle doit prévoir à son niveau un budget spécial chaque année.

2.3.2 A l'endroit des enseignants

L'enseignant, guide dans la construction du savoir a l'obligation d'aller à la recherche des supports adéquats et de les mettre à la disposition des élèves, de disposer d'une bibliothèque personnelle. L'enseignant doit regrouper ces documents pour l'aider à réussir son enseignement. Il pourra entretenir ses acquis par une documentation permanente mais aussi une formation continue, en s'informant au jour le jour sur les instructions pédagogiques officielles. Nul n'ignore que les juges les plus sévères que l'enseignant puisse avoir sont les élèves. De ce fait, l'enseignant, pour dominer les séquences et faire valoir sa personnalité parmi ses apprenants, doit disposer suffisamment de matériel didactique. Il est nécessaire pour lui d'être doté d'une grande capacité d'imagination et de créativité afin de parvenir à un choix adéquat du support, à

une bonne gestion de l'effectif pléthorique dans les classes. Ainsi, l'enseignant doit s'initier à l'utilisation des outils informatiques, pour bénéficier des services de l'internet. Aujourd'hui, les NTIC offrent de nombreux avantages aux enseignants dans la cadre de l'Enseignement/Apprentissage.

2.3.3 A l'endroit des parents d'élèves

Les parents ont aussi un rôle prépondérant à jouer dans la revalorisation du matériel didactique et la stimulation des apprenants à utiliser ces documents didactiques. Aussi, sont-ils conviés à donner la cotisation que l'administration du collège pourrait demander pour rendre accessibles les supports didactiques à ces jeunes collégiens. Il est nécessaire qu'une prise de conscience plus accrue s'opère au niveau des parents d'élèves. Ainsi, le cadre familial doit se débarrasser des préjugés par lesquels ils s'abstiennent d'équiper leurs enfants en matériels pour leur réussite. Aussi, est-il conseillé d'acheter les outils éducatifs pour les apprenants et non les objets de distraction qui ne les instruisent guère. Par ailleurs, ils doivent aider les enfants à apprendre à naviguer en les inscrivant dans les centres informatiques au lieu d'attendre les efforts unilatéraux de l'enseignant. Une parfaite réalisation de ces actions par les parents peut impliquer la prise de conscience chez les élèves. Ces derniers peuvent donc profiter de ces opportunités pour se faire un bon avenir. Quelle peut être alors la contribution de l'Etat dans l'intégration des supports didactique au 1^{er} cycle ?

2.3.4 A l'endroit de l'Etat

Les pouvoirs publics ont la lourde responsabilité de conduire à bon port les programmes d'études.

En effet, l'Etat béninois doit doter les écoles de ces « indispensables » matériels didactiques. Il doit alors prévoir un budget pour équiper les établissements en supports didactiques à jour et adaptés pour chaque classe au

1^{er} cycle afin de permettre aux apprenants et aux enseignants de parfaire leur travail. Aussi, doit-il prendre en charge, par le biais de l'(I.N.F.R.E) ou par les O.N.G l'équipement des établissements en ces matériels. La Géographie tout en étant une discipline d'actualité nécessite que l'Etat intensifie l'enseignement de l'informatique, surtout celui de l'internet dans toutes les écoles béninoises. Il doit également assurer la formation initiale et continue de l'utilisation du matériel didactique dans l'enseignement d'Histoire et de la Géographie. Pour mieux utiliser ces matériels et profiter de leurs avantages, il faut connaître les matériels appropriés à chaque SA et les précautions à prendre pour une bonne exploitation efficiente.

Tableau VII : Matériels didactique nécessaires à l'apprentissage en classe de quatrième

Numéro d'ordre	SA	Matériels didactiques
1	Comment expliquer la participation des anciens royaumes côtiers dans l'actuelle République du Bénin à la traite transatlantique du au siècle ?	Globe terrestre, planisphère, sketch, textes et documents iconographiques relatifs à la traite transatlantique et la participation des anciens royaumes côtiers de l'actuelle République du Bénin

Le présent tableau met en exergue les intrants didactiques que les enseignants doivent utiliser pour conduire efficacement les situations d'apprentissage en classe de 4^{ème}. Ainsi, l'exploitation convenable de ces supports implique des démarches qui diffèrent d'un support à un autre. Le tableau suivant nous informe sur les stratégies d'utilisation de ces matériels didactiques.

2-3-5 Proposition de stratégies d'utilisation des matériels didactiques

Tableau VIII : Stratégie d'utilisation des matériels didactiques

Nature du matériel	Usages privilégiés (objectifs d'apprentissage)	Guides d'utilisation
Cartes (atlas planisphère)	<ul style="list-style-type: none">- Localiser et situer- Analyser (décrire les distributions et les répartitions)- Saisir (mettre en relation les relations combiner, interpréter, comprendre).	<ul style="list-style-type: none">- Découvrir la carte (titre, échelle, légende, date, auteur)- Détailler la carte (les différentes rubriques de la légende les informations quantitatives et qualitatives, les figures)- Comprendre et expliquer la carte (les hypothèses les observations, le lien avec les informations externes à la carte.- Critiquer la carte (le fond la forme l'intérêt dans la leçon).
Croquis cartographiques, coupes, schémas	<ul style="list-style-type: none">- Identifier les composantes.- Etablir des relations entre les composantes.- Rechercher les causes et les conséquences.- Aider à l'interprétation et à l'explication.	<ul style="list-style-type: none">- Mettre en évidence un fait essentiel d'un territoire.- Etablir des liens entre ces faits. <p>Mesurer la compréhension de l'espace étudié.</p> <ul style="list-style-type: none">- Simplifier la réalité (pas de surcharge)- Veiller à la qualité de la représentation. <p>Construire progressivement le croquis.</p> <ul style="list-style-type: none">- Veiller au titre et à la légende aux règles du langage. <p>Prévoir un fond de carte au besoin.</p>

Tableaux numériques, graphiques, et courbes	<ul style="list-style-type: none"> - Quantifier des phénomènes. - Montrer des évolutions 	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le document (nature, titre date auteur, source, rechercher les données utilisées et les unités choisies et les approprier). - Etudier le document (identifier les informations essentielles), transformer le tableau en graphique, décrire l'allure générale des courbes, dégager les tendances et les valeurs extrêmes ou les changes de direction, souligner les parallélismes ou les divergences entre les courbes. - Comprendre et expliquer le document sur la base des savoirs à construire. - Critiquer le document à travers le choix fait par l'auteur dans le fond et la forme.
Images fixes	<ul style="list-style-type: none"> - Faire voir un objet d'étude. - Analyser un paysage, une scène de vie. - Suivre l'évolution d'un mécanisme ou d'un itinéraire. - Montrer des faits, poser des problèmes. - Fournir des éléments de réponse et de faciliter de courbes synthèses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le document (libre expression et analyse spontanée sur de consignes ou de questions précises,) sans localisation préalable. - Analyser le document (identifier et décrire les principales composante, établir des liens les composantes). - Comprendre et expliquer le fait et le phénomène observé (expliquer certaines localisations avec les liens, s'en tenir à ce qu'on voit sur le document). - Critiquer le document (rechercher les intentions de l'auteur à travers le choix qu'il a fait)
Documents filmiques	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer un processus en action. - Apporter des 	<ul style="list-style-type: none"> - Avant la projection : visionner le document et s'assurer la pertinence de son contenu ; sélectionner des passages dans la limite de 15 à 20 minutes ; choisir un mode de projection en bloc ou séquencée ; préparer l'exploitation

<p>témoignages.</p> <p>- Introduire le mouvement et le son dans l'enseignement/apprentissage.</p>	<p>pédagogique (les objectifs de la projection) ; définir le moment de prise de note ; s'assurer de la qualité du dispositif et de la position de l'écran.</p> <p>Pendant la projection : éviter de distraire les apprenants par des interventions tous azimuts</p> <p>- Après la projection : vérifier que tout a été bien perçu ; accepter les impressions et les avis ; interroger les apprenants sur l'élément ; recueillir et classer les observations puis en discuter ; intégrer les résultats dans la séquence de cours.</p>
<p>Textes et articles de presse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apporter des témoignages. - Aider aux interprétations. - Susciter l'accroche, le questionnement et la réflexion sur une question d'actualités. - Suivre l'actualité. - Intégrer l'école dans la vie sociale.
	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le document (source, titre, qualité de l'auteur date et lieu d'où on parle). - Analyser le document (formuler des questions/consigne) relever les mots clés et les phrases essentielles, repérer les idées majeures et les résumer. - Comprendre et expliquer (mettre en évidence les faits, les commentaires, les opinions établir des liens entre le texte et les savoirs à construire).

Source : Didactique de la Géographie, adapté par Daniel G. Dossou

CONCLUSION

Eu égard à tout ce qui précède, le programme en vigueur au Bénin aujourd'hui, fait de l'apprenant un artisan de son propre savoir. Ce nouveau contexte ne cautionne plus un enseignement basé uniquement sur le discours de

l'enseignant. Ainsi, la concrétisation de cet idéal implique un certain nombre de dispositifs matériels, que stratégiques. L'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans nos lycées et collèges ne serait qu'une mission accomplie, qu'à travers l'utilisation du matériel didactique adéquat. Toutes les conditions doivent être requises pour l'accomplissement de cette tâche et ceci ne se remarque pas dans nos lycées et collèges comme c'est le cas CEG de Gouako-Kotoclomè. Notre séjour dans le Collège d'Enseignement Général de Gouako-Kotoclomè en tant que stagiaire, les enquêtes menées à travers les questionnaires et les observations directes ainsi que les entretiens avec les personnes ressources du domaine, ont permis d'appréhender les avantages et le rôle déterminant des supports didactiques, dans le processus de l'Enseignement /Apprentissage de l'Histoire-Géographie en classe de 4^{ème}.

Néanmoins, les enquêtes ont révélé que les enseignants d'Histoire Géographie sont confrontés à des difficultés qui les bloquent dans l'utilisation judicieuse des supports didactiques. Ainsi, ces difficultés sont liées à l'inaccessibilité des matériels didactiques ; à la non maîtrise de leur utilisation ; à la contrainte du temps.

Face à ces difficultés, des propositions de solution et des suggestions ont été faites pour permettre à ce collège de se doter de ces matériels et d'en faire un usage efficace et intégral. Les enseignants doivent prendre donc conscience des rôles qu'ils peuvent jouer et aussi s'auto former. Ensuite, l'administration dudit collège doit nécessairement œuvrer pour l'achat de ces supports. Enfin, l'Etat doit mobiliser les moyens idoines pour équiper et former les enseignants pour une judicieuse utilisation des supports didactiques.

Cette réflexion n'est guère achevée. Bien au contraire, ce travail de BAPES n'est qu'une introduction à une réflexion qui sera prolongée désormais avec de

nouvelles interrogations épistémologiques et de nouveaux terrains
d'investigations.

ELEMENTS BIBLIOGRAPHIQUES

Ouvrages

- DALONGEVILLE A. (1995) : *Enseigner l'Histoire à l'école*. Hachette Education, Paris. 120p
- Direction de l'Inspection Pédagogique, (2005) : *Programmes d'Etudes d'Histoire et Géographie, classe de 4^{ème}*, Cotonou, DES, 132 p.
- GIOLITTO, P. (1985) : *L'Enseignement de l'histoire aujourd'hui*. Paris : Armand Colin-Bourrelier. 159p.
- GIOLITTO, P. (1992) : *Enseigner la Géographie à l'Ecole*. Paris : Hachette. 255p.
- HOUNMENO, J-C. (2013) : Module de formation '*Psychologie de l'Evaluation des Apprentissages Scolaires*', 27p.
- HOUEGBELO, J-M. (2011) : *Méthodes et Techniques d'Enseignement de l'Histoire et de la Géographie*. 53p.
- IPAM, (1993) : *Guide pratique du maître*. Paris : Edicef. 672p.
- LEDUC J., LE PELLEC J. et MARCOS ALVAREZ V. (1994). *Construire l'Histoire*, CRDP MIDI-PYRENEES, éd. Bertrand-Lacoste. 173p.
- MALBREL, C. (1968) : *Des graphiques et des cartes : une autre lecture*. Paris : CRDP. 231p.
- Meirieur ph. (1990), *L'école mode d'emploi. Des méthodes actives à la pédagogie différenciée*, Paris , Ed. ESF 5^e éd. 200p.
- MIGNANWANDE, H. (2007) : Module de formation '*Précis de Psychologie de l'Adolescent*', 86p.
- NEKPO, C. (1998), *Education et culture*, tome 2 CNPMS, Porto-Novo ,230p.

- SAGBO, F. (2011) : *Animation et Gestion de la classe d'Histoire et de Géographie*. Porto-Novo. 64p
- SAGBO, F. (2012) : *Pour réussir l'inspection pédagogique*, Imprimerie presse indépendante, Womey, document d'accompagnement 86 P.
- KOUTINHOIN, S. E. (2015) : *Canevas indicatif de présentation du mémoire de BAPES*, ENS/Porto-Novo, 14 p.
- MACAIRE, F. (2003), *Notre beau métier*, Edition les classiques africains Paris, 448 p.

Mémoires

- AKAN, A. (2005) : *Supports Didactiques et Enseignement de L'Histoire et de la Géographie en classe de cinquième : cas du collège d'enseignement général de HONVIE*. Mémoire CAPES/ENS Porto-Novo, 61p.
- AGOI. (2009) : *Le matériel didactique dans l'enseignement de l'histoire dans les classes de seconde et première de l'enseignement secondaire : cas du CEG Bohicon*. Mémoire de CAPES/ENS, Porto-Novo, 53 p
- AHOSSI, T.S. (2005) : *La place du matériel dans l'acquisition du savoir en Histoire et Géographie dans le contexte des Nouveaux Programmes d'Enseignement au second cycle*. Mémoire de CAPES /ENS Porto-Novo, 46 p.
- SOKENOU et HONFINTOGBEVI (2009) : *Problématique de la collection et de l'utilisation du matériel didactique à l'école primaire : cas du département du couffo ; CAIP ; CFPEEN ; 55p.*

DICTIONNAIRES

- ENCARTA, (2009) : *Dico Encarta*.

- *Dictionnaire Universel* (2008) : Hachette, France, 1555 p.
- Larousse (1999) : *Dictionnaire encyclopédique visuel*, Bordas, 1ère édition, 1504 p.
- ROBERT, P. (2010) : *Le nouveau Petit Robert*. Paris.2837p
- Le Robert illustré (2014) : *Nouvelle édition millésime*, Paris, 2100 p.
- ROBERT, P. (2010) : *Le Nouveau Petit Robert*, Paris, le Robert, 2837 p.

WEBOGRAPHIE

- AUDIGIER, F. Supports didactiques pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie (en ligne) (page consultée le 15/06/2016 à 12h 13). Spirale-edu-revue.fr/IMG/pdf/3- AUDIGIER- SPI 15.pdf
- Colloque « Apprendre l'Histoire et la Géographie à l'école » tenu en France les 12, 13 et 14 décembre 2002 (en ligne) (page consultée le 15/06/2016 à 11h 23). [http:// eduscol. éducation. Fr/cid 46005/ carte-et-image-dans-l-enseignement de la Géographie html](http://eduscol.education.fr/cid46005/carte-et-image-dans-l-enseignement-de-la-geographie.html)
- www.Cndp.fr, PICOT, F. (2003) : *Le bulletin de liaison des professeurs d'Histoire-Géographie e l'académie de Reims*, N°29-30 (en ligne consulté le 11/06/16 à 23h 18)
- www.Cndp.Fr/crdp-reims/ressources/brochures/blphg/bu12930/Pico.html (en ligne consulté le 29/06/16 à 14h 38)
- [www. Wikipédia. Com](http://www.Wikipédia.Com) (en ligne consulté le 22/06/16 à 19h 17)

ANNEXES

Annexe 1 : QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PROFESSEURS

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur *l'utilisation du matériel didactique et prestation des élèves dans le processus Enseignement / Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au premier cycle. la classe de 4^{ème} du CEG de Gouako-Kotoclomè comme base d'étude.*

Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

SEXE : M F

1- Notre collège dispose-t-il du matériel didactique ?

Suffisant Insuffisant

2- Utilisez-vous les matériels illustratifs pendant le déroulement de vos activités ?

Toujours Souvent Parfois Jamais

3- Sur la base de vos expériences, l'utilisation de ces supports didactiques en situation de classe est :

Accessoire Indispensable Importante

4- Quelles sont les réactions ou attitudes de vos élèves pendant que vous illustrez les faits, les phénomènes par les supports didactiques ?

➤ Semblent accorder d'importance au cours

➤ Semblent s'ennuyer au cours

➤ Semblent comprendre facilement le cours

➤ Semblent comprendre difficilement le cours

5- Avez-vous accès facile aux supports didactiques existants ?

Oui

Non

6- Avez-vous connaissance de la qualité de ces supports ?

➤ Neuf

➤ Vétuste

7- Quelles sont les difficultés que vous rencontrées au cours de l'utilisation de ces supports ?

.....

.....

.....

.....

Annexe 2 : QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX APPRENANTS

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur *l'utilisation du matériels didactiques et prestation des élèves dans le processus Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au 1^{er} cycle. la classe de 4^{ème} du CEG de Gouako-Kotoclomè comme base d'étude*. Nous te remercions d'avance pour l'aide que tu nous apporteras en répondant aux questions ci-dessous posées.

1- Aimes-tu les supports didactiques (images, films/documentaires visuels cartes, globes terrestre) ?

Oui

Non

2- Les quels utilisent ton professeurs au cours ?

.....
.....
.....
.....

3- Comment les utilisent-t-ils ?

Toujours

Souvent

Parfois

4- Quels cours d'Histoire Géographie aimes-tu mieux ?

. Un cours non illustré à l'aide des supports didactiques

. Un cours illustré à l'aide des supports didactiques

5- Quelles sont tes réactions ou attitudes pendant que ton professeur illustre le cours avec les supports didactiques ?

- J'ai du mal à comprendre le cours
- Je comprends facilement le cours
- Je m'ennuis au cours
- J'accorde plus d'importance au cours

Annexe 3 : Guide D'entretien adressé au personnel de l'administration du CEG de Gouako-Kotoclomè :

1- Votre établissement dispose-t-il du document didactique ?

2- Si oui lesquels et combien ils sont en nombre ?

3- Supports didactiques Quantités disponibles

a-Planisphère

b-Globe terrestre

c-Cartes thématiques suivant les SA

d-Gravures/photographiques

e-Statistique à constituer

f-Vidéo projecteur

g-Revues scientifiques

h-Dossier à montrer

i-Photocopie/image

j-Salle d'internet

k-Vestige (sortie)

l-Fonds de cartes à réaliser

m-Guides et programmes

n-livres de références en Histoire et en Géographie

4- Ces documents sont-ils effectivement utilisés par les professeurs d'Histoire et Géographie ?

5- Les enseignants sont-ils satisfaits des documents mis à leurs dispositions ?

6- Quelles sont vos suggestions ?

Annexe : 4 Guide D'entretien adressé aux inspecteurs de l'enseignement secondaire :

1- Au cours de vos visites de classe, les enseignants font-ils des supports didactiques ?

2- Quelles sont pour vous les problèmes que rencontrent les enseignants lors de l'utilisation des supports didactiques ?

3- Votre mot de fin.

Table des matières

Sommaire.....	i			
Dédicace	ii			
Remerciements.....	iii			
Sigles	et	acronymes		
.....	iv			
Liste	des	tableaux	et	des
figures.....	v			
Résumé/abstract.....	vi			
Introduction				
.....	1			
CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET				
METHODOLOGIQUE.....	3			
1-1Cadre théorique.....	3			
1-1-1Problématique.....	3			
1-1-2 Hypothèses de travail	6			
1-1-3 Objectifs de recherche.....	6			
1-1-3-1 Objectif global.....	6			
1-1-3-2				Objectifs
spécifiques.....	7			
1-1-3-3 Revue de littérature.....	8			
1-1-3-4 Clarification de concepts.....	10			
2-1 Cadre géographique de l'étude.....	13			
1-2-1- Grands traits physiques.....	13			
1-2-2 Traits humains.....	14			
1-3 Démarche méthodologique.....	15			
1-3-1 Recherches documentaires.....	16			

1-3-2 Travaux de terrains.....	17
1-3-2-1 Pré-enquête	17
1-3-2-2 Echantillonnage	17
1-3-2-3 Méthodes et outils d'enquête.....	19
1-3-2-4 Dépouillement, traitement des données et analyse des résultats.....	21
1-3-2-5 Difficultés rencontrées.....	20
CHAPITRE 2 PRESENTATIONS, ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS	21
2-1 Présentation des résultats de l'enquête.....	21
2-1-1 Situation du matériel didactique au CEG Gouako-kotoclomè	21
2-1-1 Importance de l'utilisation des supports didactiques des l'enseignement/apprentissage d'histoire-géographie.....	23
2-1-1-1 Utilité des supports didactiques pour les apprenants.....	23
2-1-1-2 Impression des professeurs sur l'utilisation des supports didactiques.....	25
2-1-1-3 Fréquence d'utilisation des matériels didactiques au CEG de Gouako-kotoclomè.....	27
2-1-1-4 Fréquence d'utilisation des supports par les professeurs	27
2-1-2 Fréquence d'utilisation des supports illustratifs dans l'enseignement /apprentissage selon les élèves.....	28
2-2 Problèmes liés à l'exploitation des supports didactiques dans l'enseignement d'Histoire-Géographie en classe de 4 ^{ème} au CEG de Gouako-kotoclomè.....	29
2-2-1 Autres problèmes relatifs à l'équipement didactique et à l'utilisation du matériel didactique.....	30
2-3 Suggestions.....	32
2-3-1 A l'endroit de l'administration	32
2-3-2 A l'endroit des enseignants.....	33

2-3-3 A l'endroit des parents d'élèves	33
2-3-4 A l'endroit de l'Etat	33
2-4-1 Proposition de stratégies d'utilisation des matériels didactiques.....	36
CONCLUSION	38
BIBLIOGRAPHIE.....	40
WEBOGRAPHIE.....	42
ANNEXES.....	43
TABLE DES MATIERES.....	50