



REPUBLIQUE DU BENIN

**MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE
(MESRS)**

**UNIVERSITE D'ABOMEY- CALAVI
(UAC)**

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO
(ENS)**

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'enseignement secondaire

SPECIALITE : Histoire et Géographie

GRADE : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

**Importance des sorties pédagogiques de proximité dans
l'Enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du Collège
d'Enseignement Général (CEG) de GOUAKO-KOTOCLOME
(Commune d'Akpro-Missérété)**

Présentée par :

**Dari Cari Carmelle
HOUNKPATIN**

Sous la direction de :

**Dr José François QUENUN
Maitre Assistant des Universités
Du CAMES**

Soutenu le 24 Octobre 2017

**Importance des sorties pédagogiques de proximité dans
l'Enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du Collège
d'Enseignement Général (CEG) de GOUAKO-KOTOCLOME (Commune
d'Akpro-Misséré)**

Sommaire

Dédicace.....	3
Remerciement.....	4
Sigles et acronymes	5
Résumé	6
Introduction	7
CHAPITRE 1 : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE, ET APPROCHES METHODOLOGIQUE	9
1.1 Cadres théorique et conceptuel	9
1.2 Cadre d'étude	16
1.3 Approche méthodologique	19
CHAPITRE 2 : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS PROBLEMES ET SUGGESTIONS	23
2.1 Présentation et analyse des résultats.....	23
2.2 Problèmes et Suggestions.....	30
Conclusion	33
Bibliographie	34
Liste des tableaux, des figures et des photos	37
Annexes	39
Tables des matières	45

Dédicace

A :

- ma mère Fausta GNIMADI ;

- mon père Félix-Charles HOUNKPATIN.

Remerciements

Sans les apports et les soutiens dont nous avons bénéficié de part et d'autre, nous n'aurions pas pu achever le présent travail dans les délais impartis. Pour cela, nous remercions très sincèrement :

- ✓ Dr José François QUENUM, Maître Assistant des universités du CAMES pour avoir accepté, malgré ses nombreuses occupations, de diriger ce mémoire ;
- ✓ tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à l'élaboration du présent mémoire. Il s'agit notamment de :
- ✓ madame Yolande IBITOKOUN, tutrice pendant la période de nos stages de qualification au CEG GOUAKO-KOTOCLOME, pour sa contribution à notre formation professionnelle ;
- ✓ tout le corps professoral de l'ENS Porto-Novo pour la formation de qualité ;
- ✓ tous nos frères et sœurs Salva, Dorias, Béranger et Maxime qui nous ont toujours soutenu de diverses manières ;
- ✓ tous nos camarades et amis dont les soutiens ont été d'une grande aide en particulier Merveille GBEDENOU, Louis BADA, Narcisse KOKO, Immaculée GBANHOUNME ;
- ✓ monsieur Géraud MARIYO pour son soutien ;
- ✓ TECDEV-ONG, pour son appui technique et scientifique.

Sigles et Acronymes

- APC** : Approche Par les Compétences
- BAPES** : Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement
Secondaire
- CAMES** : Conseil Africain et Malgache de l’Enseignement Supérieur
- CAPES** : Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement
secondaire
- INFRE** : Institut National pour la Formation et la Recherche en
Education
- SA** : Situation d’Apprentissage
- TECDEV** : Territoire, Environnement, Culture et Développement
Durable

Résumé

La sortie pédagogique de proximité constitue l'un des supports indispensables dans l'approche par les compétences (APC) et plus précisément en Histoire et en Géographie. Le présent mémoire vise à étudier la contribution des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Gouakou-Kotoclomè.

Pour se faire, la méthodologie adoptée est la recherche documentaire, l'enquête par questionnaire et l'observation directe avec les outils comme le questionnaire, le guide d'entretien et la grille d'observation. Ainsi 87 apprenants sur un total de 865 soit les 10% de l'effectif, quatre (04) enseignants d'Histoire et de Géographie et deux (02) membres de l'administration ont été enquêtés.

De l'analyse des résultats obtenus il en ressort que la majorité des apprenants et enseignants soit successivement 45% et 75% porte un grand intérêt aux sorties pédagogiques de proximité. Par ailleurs leur organisation est confrontée à d'énormes difficultés auxquelles des suggestions ont été faites sur certains points comme, la lenteur administrative, difficultés financières.

Mots clés : CEG de Gouako-Kotoclomè, sorties pédagogiques de proximité, problèmes et suggestions.

Introduction

“L'école est d'une façon générale l'établissement où est donné un enseignement collectif, général, technique et professionnelle. C'est également un lieu d'éducation, de formation, un lieu où on façonne l'individu dans un processus de préparation à la vie” Nèkpo (1999, p.23). C'est dans cette logique de former des citoyens intellectuellement équilibrés, techniquement compétents, dotés de savoir-faire, savoir-être et capables de comprendre, de prévenir les dangers sociaux, éthiques et moraux qui guettent la société, que l'approche par les compétences a vu le jour et est en vigueur au Bénin depuis quelques années (IGPM, 2014 p.5). La mise en œuvre de ce processus Enseignement/Apprentissage concerne toutes les disciplines de l'enseignement. En Histoire et Géographie, son efficacité est conditionnée par le jumelage des notions théoriques et pratiques concrétisées par des techniques pédagogiques dont les sorties pédagogiques.

En effet, pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, les sorties pédagogiques de proximité permettent aux apprenants de connaître le patrimoine culturel et naturel de leur région mais aussi national. Elles permettent l'illustration concrète des notions apprises en classe en vue de mieux les appréhender » (Olloudé, 2009 p.32). L'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ne peut donc se contenter uniquement de la théorie mais doit également permettre à l'apprenant d'être en contact direct avec les éléments matériels et pourra ainsi développer son esprit critique et renforcer les enseignements reçus préalablement en classe. “ Tout ne s'apprend pas en classe. Il est nécessaire de sortir pour connaître d'autres activités, pour échanger avec d'autres milieux, pour visiter des sites, des musées, des entreprises, pour découvrir et comprendre d'autres modes de vie, d'autres cultures” (Galleron, 1982 p.1). De même, « la sortie pédagogique de proximité sort aussi bien l'enseignant que l'apprenant de l'abstraction, de l'illusion et de l'imagination » (Cakpo, 2013 p. 38).

Au CEG de Gouako-Kotocloché, des efforts sont faits dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité. C'est pour cerner l'importance de ces sorties dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie que le présent sujet aborde la

thématique de : L'«**Importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Gouako-Kotoclomé**».

Ce travail s'articule autour de deux chapitres. Le premier chapitre aborde les cadres théorique, géographique et l'approche méthodologique. Le second, quant à lui est consacré à la présentation, l'analyse des résultats, aux problèmes et aux suggestions.

CHAPITRE 1 : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET METHODOLOGIE DE L'ETUDE

Dans cette partie du document, il est d'abord présenté les cadres théorique et conceptuel, ensuite le cadre géographique de l'étude et enfin la méthodologie adoptée pour conduire la recherche.

1.1- Cadres théorique et conceptuel

Cette rubrique prend en compte la problématique, les hypothèses, les objectifs, la revue de littérature et la clarification conceptuelle.

1.1.1- Problématique

Dans le respect des principes définis par la constitution du 11 Décembre 1990 dans son l'article 6, la loi n° 2003-17 portant orientation de l'éducation nationale en République du Bénin, rectifiée par la loi n° 2005-53 du 06 octobre 2005, stipule que l'éducation en République du Bénin constitue et demeure la première priorité nationale. L'école doit former des citoyens intellectuellement et moralement équilibrés, animés d'un esprit patriotique et prêt à participer au développement économique, social et culturel de leur pays.

En effet, l'Approche Par les Compétences privilégie l'esprit de créativité de l'apprenant qui est artisan de la construction de son propre savoir. Les méthodes mise en œuvre pour son application ont pour but l'acquisition du savoir-agir par l'expérience de la pratique, la recherche individuelle et le travail coopératif. Dans cette logique, l'efficacité recherchée par l'enseignant devient une réalité quand ce dernier prend les bonnes décisions qui débouchent sur des actions de nature à promouvoir la réaction positive et la réussite de l'apprenant'' (Hounmènou, 2013 p.15). Les sorties pédagogiques constituent une méthode indispensable pour l'illustration des notions enseignées en classe. Pour Lacoste (2001) cité par Moutairou 2016, p.11, « elle cherche à donner un sens à ce que l'on apprend, à articuler des savoirs à une situation qui leur donne du sens ». Elles permettent aux apprenants de mieux faire face à la situation de la vie courante à travers la découverte du terrain.

Pour Garba (1997) cité par Koudakpo (2013 p.3) :« avec les sorties pédagogiques les élèves sont capables de transférer eux-mêmes les acquis scolaires aux situations de la vie courante ». Vu l'importance qu'ont les sorties pédagogiques de proximité, Traoré (1997) cité par Koudakpo (2013 p.3) montre les avantages du déroulement des cours hors de la classe dans ses écrits sur le musée historique de Gorée au Sénégal.

Au CEG de Gouako-kotoclome, il est constaté que les enseignants sont confrontés à d'énormes difficultés lors de l'organisation de ces sorties. Ces difficultés font que certains enseignants préfèrent s'appuyer uniquement sur les guides et les documents au détriment de l'organisation des sorties pédagogiques. La question qui se pose alors est de savoir comment les sorties pédagogiques en général et celle de proximité en particulier contribuent dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

Cette préoccupation centrale suscite essentiellement plusieurs interrogations dont les plus importantes sont :

- Quelle est l'importance des sorties pédagogiques de proximité dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ?
- Quelles sont les difficultés que rencontrent les enseignants dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité ?
- Quelles sont les approches de solutions susceptibles de pallier ces difficultés éprouvées par les enseignants ?

Pour réaliser cette recherche, des hypothèses ont été émises.

1.1.2- Hypothèse de travail

Les hypothèses suivantes constituent des pistes d'orientation de cette recherche.

- Les sorties pédagogiques de proximité sont indispensables dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.
- Les enseignants rencontrent des difficultés pour organiser les sorties pédagogiques de proximité au CEG de Gouako-Kotoclomè.

- Des suggestions sont envisageables pour une meilleure organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG de Gouako-Kotoclomè.

Pour vérifier ces hypothèses, des objectifs ont été fixés.

1.1.3- Objectifs de recherche

L'objectif global de ce travail est d'étudier la contribution des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Gouako Kotoclomè.

De façon spécifique, la présente recherche vise à :

- Déterminer l'importance des sorties pédagogiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Gouako-Kotoclomè
- Présenter les difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG de Gouako - Kotoclomè ;
- Proposer des pistes pour faciliter une bonne organisation et la réussite des sorties pédagogiques de proximité.

1.1.4- Revue de littérature

En abordant ce travail une recherche documentaire est indispensable. De cette nécessité, la préoccupation majeure a été de se mettre au contact des œuvres littéraires disponibles et qui abordent la thématique de l'importance des sorties pédagogiques de façon générale et en particulier en Histoire et en Géographie.

Ainsi, Aihou (2005) présente les sorties pédagogiques comme un outil indispensable pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Après avoir montré l'importance des sorties pédagogiques de proximité dans les deux disciplines, il met un accent particulier sur les difficultés rencontrées autour de l'organisation et propose quelques approches de solutions.

De même, pour Macaire (1993), les sorties de classe sont instructives. Il pense que les sorties doivent avoir un objectif précis et être soigneusement préparées. Elles amènent l'enfant à vérifier sur place ce qu'il trouve plus ou moins bien explicite dans les livres.

Il va plus loin en parlant des multiples avantages de ses sorties pédagogiques de proximité.

Il fait ressortir les différentes étapes de leur préparation, de leur déroulement et enfin l'exploitation faite d'elles en situation de classe.

Aussi, Ayouba (2012) a montré que les sorties font parties intégrantes du processus d'enseignement/apprentissage/évaluation. Il a énuméré les raisons pour lesquelles on peut juger les sorties pédagogiques importantes dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie et expose d'une manière synthétique comment il faut organiser les sorties scolaires.

De même, Mereme (2006) pense que l'enseignement de la Géographie peut dans certains cas, ne pas se dérouler dans la salle de classe mais sur le terrain. Elle poursuit en précisant que le succès d'une sortie pédagogique dépend de son organisation et cette organisation se subdivise en plusieurs phases : la phase préparatoire, la phase de déroulement et le retour et bilan.

Pour sa part, Sagbo (2011) en abordant les techniques d'enseignement et d'apprentissage, affirme que les sorties pédagogiques ont pour but de démontrer aux apprenants que les notions enseignées en Histoire et en Géographie ne sont pas seulement des mythes inscrits dans les livres mais des réalités identifiables aussi bien dans les musées que dans les rues et campagnes. Dans ces conditions, l'enseignant n'a pas besoin d'une sortie de longue distance pour faire toucher du doigt à l'apprenant certaines réalités des cours dispensés en classe.

Olloude (2009) a souligné que les sorties pédagogiques représentent une activité très importante dans l'exécution de tous les programmes d'études et surtout ceux exécutés selon l'Approche Par les Compétences. Il serait donc plus intéressant de mettre à la disposition des organisateurs des sorties, des outils simples et efficaces qui leur permettent de ne pas s'écarter de la réalité pédagogique et surtout d'atteindre des résultats tangibles. Agbogbonon (2012), présente les sorties pédagogiques comme un instrument indispensable pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Il souligne que les sorties pédagogiques favorisent une ouverture sur le monde extérieur, l'ouverture d'esprit, le développement de l'intelligence et donc apparaissent comme une source d'inspiration pour la créativité. Il a aussi mis l'accent sur les facteurs de

désaffection pour les sorties pédagogiques dans ce milieu Faladé (2015) aborde les possibilités qu'offrent les sorties pédagogiques de proximité aux apprenants en leur permettant eux même de faire la collecte des informations. Quant à Ruban (1998), il met en exergue le rôle du directeur dans les procédures d'autorisation et de contrôle lors d'une sortie pédagogique de proximité. Pour lui, les directeurs doivent avant tout veiller aux finalités et intérêts des sorties pédagogiques dans la formation des apprenants en Histoire et en Géographie.

Dans le cadre du 11^{ème} colloque de l'association ouest africaine d'archéologie tenu du 27 au 30 septembre 2006 à Ouagadougou (Burkina-Faso), J. KANGNI et al, Ont montré dans leur communication que les sorties pédagogiques sont une application de la stratégie de la pédagogie active dans le contexte de l'Approche Par les Compétences. Précisons que l'importance de la sortie pédagogique est perçue par tous les secteurs de l'éducation. C'est la raison pour laquelle le gouvernement du Québec dans son programme d'Histoire et Education à la Citoyenneté(HEC) du deuxième cycle du secondaire Ethier M. A (2014), le ministre de l'éducation du loisir et du sport en 2007 encourage les enseignants à effectuer des sorties éducatives dans des musées ou des centres d'interprétation avec leurs apprenants. Ces sorties éducatives permettent de donner accès à une diversité de ressources utiles au développement de compétences chez les apprenants.

Tous ces auteurs ont ainsi abordé à leur manière la question de l'importance des sorties pédagogiques de proximité. La particularité de cette recherche est de faire ressortir les avantages et les difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Gouako-Kotoclomè.

1.1.5- Clarification conceptuelle

Il s'agit ici de clarifier quelques mots utilisés dans le présent document pour permettre d'en comprendre le sens. De ce fait, les concepts «importance» ; «sortie» «proximité» ; «sortie pédagogique de proximité» ; «enseignement» et «apprentissage » sont clarifiés.

Importance

Selon le dictionnaire Larousse (2009, pg 523), c'est le caractère de ce qui importe par sa valeur, par son intérêt, par son rôle, considérable par ses propositions. Pour cette recherche, il faut entendre par importance, l'utilité, les avantages et les intérêts de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité.

Sortie

Pour le dictionnaire Encarta (2009), c'est l'action ou le moment de se rendre à l'extérieur ou l'action d'aller à l'extérieur dans un but donné. **Pour le dictionnaire Larousse (2009) ; une sortie est :** *l' « action de sortir, d'aller se promener » ; c'est aussi « emmener pour la promenade, pour une visite ».* dans le cadre de cette recherche, c'est l'action qui consiste à sortir ou à quitter la salle de classe pour se rendre sur un lieu afin de recueillir des informations pour le déroulement d'un cours ou pour concrétiser ce qui est dit en classe sur le terrain.

Proximité

Selon Le Robert (2012) illustré, ce mot vient du latin *de proximus* « proche » ; c'est la situation d'une chose qui est à peu de distance d'une ou plusieurs autres choses qui est proche. Pour le dictionnaire Encarta(2009), c'est le caractère de ce qui est proche d'autres choses dans le temps et dans l'espace. De ces deux définitions, on retient que la proximité est le caractère de tout ce qui est proche d'une autre chose. Pour cette recherche, il faut entendre par proximité tout endroit proche de l'établissement pouvant permettre d'avoir des informations pour la construction des savoirs en Histoire et en Géographie.

Sortie pédagogique de proximité

Selon Ayouba (2012), la sortie pédagogique de proximité est « une action pédagogique planifiée et organisée hors du cadre qu'est la classe au profit des apprenants et destinée à leur faire découvrir, observer, décrire des phénomènes, en vue de la construction des savoirs en Histoire et en Géographie. » *Elle est une action pédagogique organisée hors du cadre pédagogique qu'est la classe. Pour Houégbèlo*

(2011) « *c'est une technique qui consiste à amener les élèves hors de la classe afin de leur faire découvrir par l'observation et à noter les éléments de la nature, à prendre connaissance d'un phénomène géographique* ». *Les sorties de proximité sont celles « pour lesquelles l'enseignant se rend avec sa classe, soit à pied, soit en bus spécialement affecté pour la sortie scolaire sur un lieu à proximité de l'école pour une durée globale qui ne dépasse pas la demi-journée de classe »* (Guide des sorties scolaires en France (1999). Dans le cadre de cette recherche la sortie pédagogique de proximité est une stratégie d'enseignement et d'apprentissage qui consiste à sortir les apprenants des quatre murs de la classe pour leur faire observer la réalité sur le terrain proche. C'est donc amener les apprenants hors de la salle de classe pour faire une enquête ou une observation directe des éléments historiques ou de la nature dans un endroit proche de l'école. Pour cette recherche il faut comprendre par sortie pédagogique de proximité, la stratégie d'enseignement et apprentissage qui consiste à faire sortir les apprenants des quatre murs de la classe pour leur faire observer la réalité sur le terrain. C'est donc amener l'apprenant hors de la classe pour faire une enquête ou une observation directe des éléments historiques ou de la nature à un endroit proche de l'école.

Enseignement

L'enseignement c'est la transmission de la connaissance par une aide à la compréhension et à l'assimilation (Dictionnaire Encarta 2009). Pour le vocabulaire de l'éducation (1979), le mot enseignement dérive du mot latin *insignare* (imposer sa marque) et suppose l'action de la personne qui met l'autre dans la situation d'apprendre. Le dictionnaire encyclopédique le Grand Robert de la langue française (2010) définit l'enseignement comme l'action, l'art d'enseigner; de transmettre des connaissances à un élève ; le résultat de cette action. L'enseignement est la transmission des connaissances. L'enseignement peut se définir aussi comme « un système de tâches visant la mise en relation d'un élève, d'un contenu et d'un enseignant dans le but de susciter le développement de l'intelligence de l'élève dans un domaine de la culture humaine ». (SAINT-ONGE et MORIN, 1987).

Dans le cadre de cette recherche l'enseignement c'est l'art d'enseigner, c'est transmettre à un élève, de façon à ce qu'il comprenne et assimile, des connaissances et qu'il puisse les mobiliser face à un problème donné (complexe ou non) pour le résoudre. C'est aussi le fait d'amener quelqu'un à connaître ce dont jusque-là il est ignorant.

Apprentissage

L'apprentissage désigne la « période pendant laquelle quelqu'un apprend un savoir-faire nouveau pour lui, et le processus par lequel ce savoir nouveau s'acquiert » (Arenilla et al. 2000). Selon IPAM (1993), l'apprentissage est « le processus d'acquisition d'une connaissance ou d'un savoir-faire par un élève ». C'est également « la préparation professionnelle à un métier à l'école ou chez un professionnel pendant une période donnée » (Encarta 2009).

Dans ce mémoire, l'apprentissage est le processus par lequel un apprenant, à travers une série d'échange avec ses camarades et l'enseignant, met en interaction ses connaissances avec des savoirs dans le but d'acquérir des savoirs, du savoir-faire et du savoir-être en vue de leurs utilisations ultérieures.

1.2- Cadre d'étude

Dans cette partie il s'agira de présenter la localisation du CEG Gouako-Kotoclomè suivi des grands traits physiques et de ces acteurs de l'établissement.

1.2.1- Localisation du cadre d'étude

Le CEG Gouako-Kotoclomè se situe dans l'arrondissement de Vakon entre 2°34' et 2°38' de latitude nord, entre 6°31' et 6°32' de longitude. Il est dans la commune d'Akpro-Misséréte plus précisément dans le quartier Gouako-Kotoclome. Il se situe derrière la prison civile d'Akpro-Misséréte.

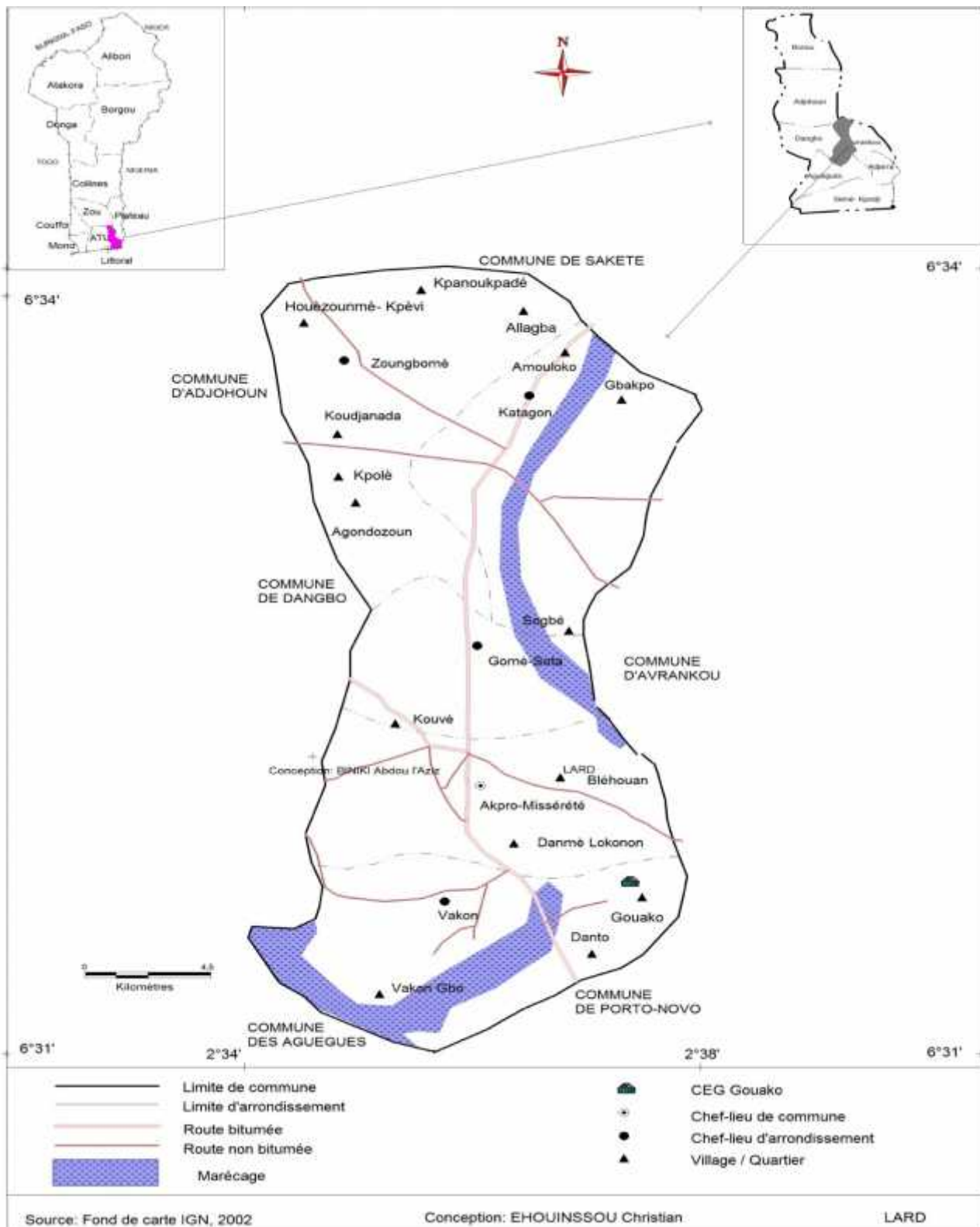


Figure 1 : Localisation géographique du CEG Gouako-Kotoclome

Source : Mémoire d'EHOUINSSOU Christian (2016)

1.2.2- Eléments physiques du collège

Le CEG Gouako-Kotoclome dispose de trois modules de trois classes et d'un hangar destiné aux classes de sixième. La directrice, le gestionnaire comptable, le surveillant, le censeur ainsi que la secrétaire partagent le même bureau. On y retrouve rangé à l'extrémité droite l'ensemble des documents administratifs. Les différentes voies d'accès au collège sont accessibles mais deviennent défectueuses en saison pluvieuse.

La figure 2 présente la spatialisation des éléments physiques du CEG Gouako-Kotoclomè

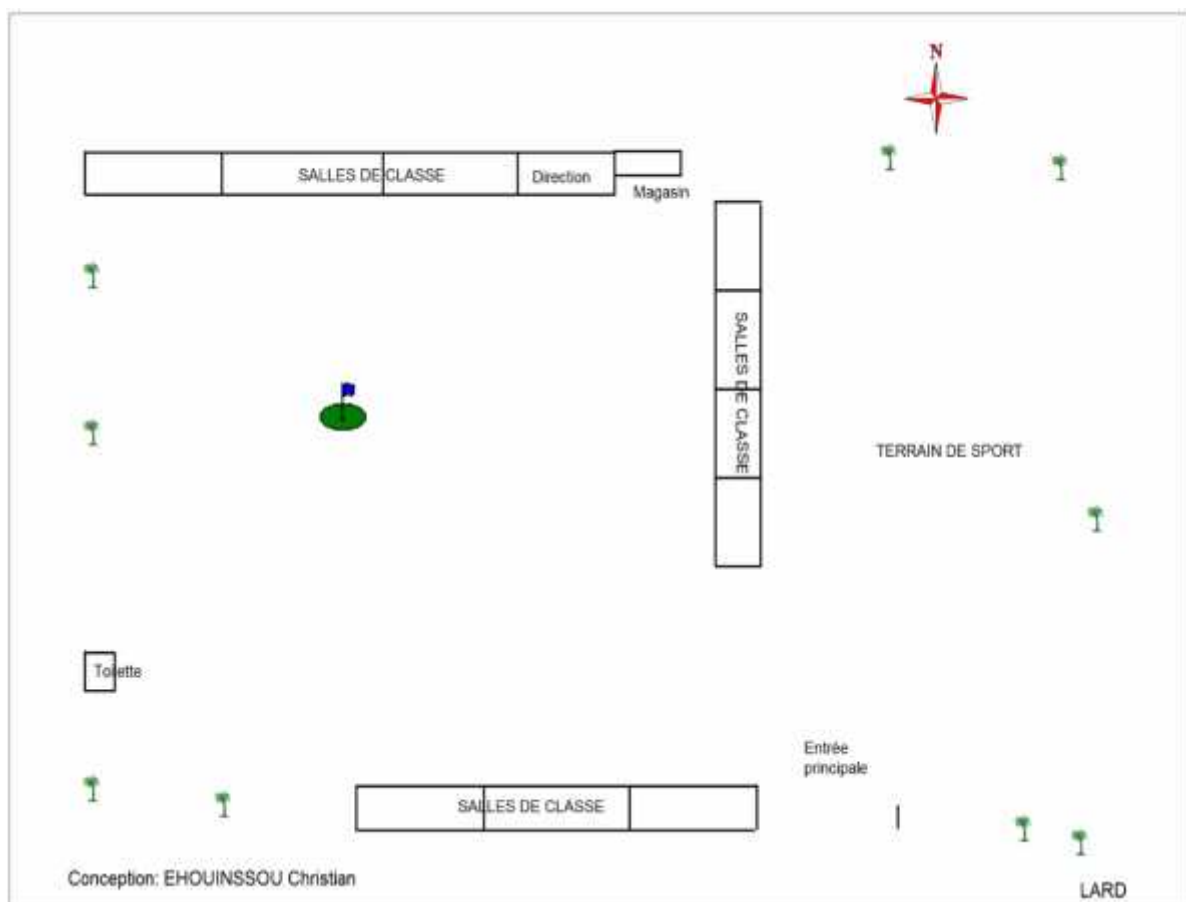


Figure 2 : Plan détaillé du CEG de Gouako-Kotoclome
Source : Mémoire de EHOUISSOU Christian (2016)

1.2.3- Acteurs du collège

Créé au cours de l'année académique 2013-2014, il ne comptait que trois (03) groupes pédagogiques. Mais aujourd'hui il est constitué de quinze (15) groupes pédagogiques, animés par 49 vacataires, 05 permanents. Pour l'année scolaire 2016-2017, le collège

compte toutes les classes du premier cycle avec un effectif de 865 apprenants. L'effectif total des enseignants s'élève à 54 dont 04 enseignants d'Histoire et de Géographie.

1.3- Approche méthodologique

Dans cette partie de la rédaction, il s'agit de décrire les procédés par lesquels les informations nécessaires ont été collectées pour mener à bien la recherche. Elle regroupe la recherche documentaire et les travaux de terrain

1.3.1- Recherche documentaire.

Elle concerne essentiellement, les documents, articles, revues et ouvrages ayant abordé le thème de l'importance des sorties pédagogiques de proximité. Les recherches ont été effectuées dans différents centres documentaires, bibliothèques susceptibles de fournir des informations appropriées liées au thème.

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire

N°	Centre de documentation	Nature des documents	Types d'informations	Etats et qualités des informations
01	Bibliothèque de l'ENS Porto-Novo	-Mémoires de fin de cycle -Ouvrages généraux	Avantages des sorties pédagogiques dans l'enseignement	Informations intéressantes et récentes
02	CDIP/ INFRE de Porto-Novo	Revue, articles et ouvrages	Information sur la préparation des sorties pédagogiques	Informations anciennes mais d'actualité
03	TECDEV	Mémoires de BAPES et de CAPES, ouvrages sur la géographie	Stratégies d'enseignement de l'histoire et de la géographie	Informations récentes et importantes abordant le thème
04	Archives du CEG GOUAKO KOTOCLOME	Rapports de fin d'année	Statistiques des enseignants et des apprenants	Documents récents fournissant des informations sur les données statistiques

Réalisation : Camelle HOUNKPATIN, juillet 2017

Source : Travaux de terrain, juillet 2017

Les informations issues de cette recherche sont complétées par celles collectées lors de l'enquête de terrain.

1.3.2. Enquête de terrain.

1.3.2.1. Population cible.

Les populations cibles sont composées des acteurs du collège à savoir : les enseignants, une partie des apprenants et quelques membres de l'administration du CEG de Gouako-Kotoclomè.

1.3.2.2. Echantillonnage.

Un échantillon a été défini. Ainsi, la population cible est composée des enseignants, des apprenants et des membres de l'administration. S'agissant des enseignants qui sont au nombre de 04, tous ont été enquêtés. En ce qui concerne les membres de l'administration, seul le surveillant et le censeur ont été enquêtés car étant les seuls à disposer des informations nécessaires dont on avait besoin dans le cadre de cette recherche. Quant aux apprenants, vu l'effectif qu'ils constituent soit 865 élèves, nous avons pratiqué un taux de 10% sur l'effectif total ce qui nous a donné 86.5 soit un effectif de 87 élèves comme échantillon d'enquête.

Cet échantillonnage est présenté dans le tableau II

Tableau II : Tableau récapitulatif de la population cible enquêtées.

Cible	Effectif Total	Nombre enquêté	Pourcentage
Enseignants	04	04	100 %
Apprenants	865	87	10%
Administration (personnes ressources)	04	02	50%

Source : Résultats d'enquête, juillet 2017

1.3.2.3- Techniques et outils d'enquête

La technique d'enquête par questionnaire, a été utilisée pour ce travail et l'outil associé à cette technique est le questionnaire adressé aux élèves et aux enseignants. L'enquête par interview a été également utilisé à travers les guides d'entretiens à l'intention des membres d'administration en particulier le censeur et le surveillant. L'enquête par observation directe a été utilisée à travers les grilles d'observation.

1.3.2.4-Déroulement des enquêtes de terrain

Pour mener les enquêtes une rencontre a été faite avec les acteurs concernés au CEG de Gouako-Kotoclomè avec les outils d'enquête (guides d'entretiens et les questionnaires d'enquête des apprenants, des enseignants d'Histoire et de Géographie et des membres de l'administration).

✓ Administration des questionnaires

Deux modèles de questionnaires et un guide d'entretien ont été élaborés (voir annexes) : un à l'endroit des apprenants et l'autre à l'endroit des enseignants d'Histoire et de Géographie et le dernier pour enquêter les membres de l'administration. Les questionnaires ont été ensuite distribués selon la cible. Les enseignants ont disposé de trois jours à compter de la date de réception pour y répondre. En ce qui concerne les apprenants, certaines questions ont fait l'objet d'explication sur les résultats attendus d'eux avant qu'ils ne reçoivent le questionnaire. Ils ont été répartis dans trois salles différentes où les fiches du questionnaire ont été remplies sur place. Cette procédure a permis de récupérer l'ensemble des quatre-vingt-sept fiches, bien remplies et exploitables. Quant aux membres d'administration, l'interview a été faite sur le champ.

✓ Observation directe

La technique d'observation directe a été choisie parce que toute enquête sur une communauté nécessite un contact avec cette dernière, afin de mieux s'imprégner de ses réalités. Elle a amené à observer de près les avantages et limites qui s'offrent aux

enseignants et aux apprenants dans la mise en œuvre des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

1.3.2.5- Dépouillement des fiches

Le taux de récupération des fiches d'enquête distribuées est de 100%. Les données recueillies ont été dépouillées de façon manuelle. Ensuite, elles sont classées par objectif de recherche.

Pour le traitement des données recueillies, les logiciels Microsoft Word et Microsoft Excel 2010 ont favorisé respectivement la saisie et la conception des tableaux et graphiques.

1.3.2.6- Difficultés rencontrées

Au delà des difficultés liées à toute recherche scientifique, il faut mentionner que la période de recherche a été relativement courte et n'a pas facilité la collecte des informations. A cela s'ajoute la difficulté de concilier recherche et formation à la fois car les cours entrant dans le cadre de la formation et les examens de fin de semestre se poursuivaient encore pendant la période des recherches. Aussi nous pouvons ajouter la difficulté d'accès aux informations dans certains centres de documentation.

Chapitre 2 : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS

Dans ce chapitre il s'agit d'une part, de présenter et analyser les résultats, d'autre part, de faire les suggestions en vue d'une organisation efficace des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie

2.1- Présentation et analyse des résultats

L'analyse des résultats d'enquêtes est présentée par objectif de recherche

2.1.1- Importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie

Après le dépouillement des fiches d'enquête plusieurs résultats ont été obtenus au niveau des différentes cibles grâce aux questionnaires

2.1.1.1- Perception de l'importance des sorties pédagogiques de proximité par les apprenants et les enseignants

➤ Pour les apprenants

Les apprenants ont différentes perceptions sur la sortie pédagogique de proximité. La figure 3 montre la perception des apprenants sur les sorties pédagogiques de proximité

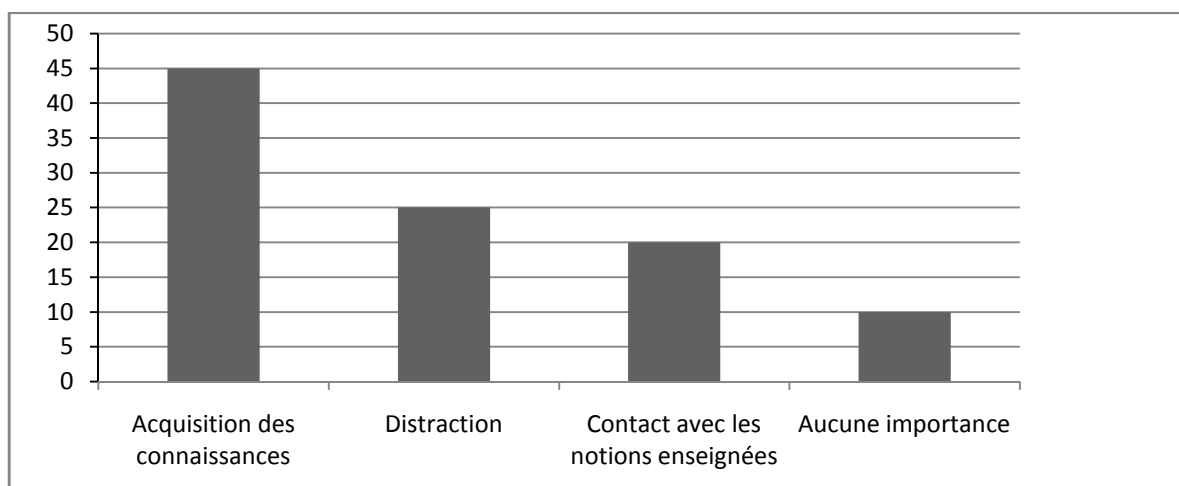


Figure n°3 : Perception des apprenants sur les sorties pédagogique de proximité

Source : Travaux de terrain, juillet 2017.

De l'analyse de cette figure il ressort que la majorité des apprenants (45%) accorde une grande importance aux sorties pédagogiques de proximité, pour eux c'est une occasion d'acquisition de connaissance afin d'observer ce qu'ils ont appris en classe, tandis que 25% affirme que c'est juste une occasion de distraction. Pour 20% c'est une occasion d'entrer en contact direct avec les réalités du terrain et quant au 10% restant ils ne trouvent aucun intérêt pour les sorties pédagogiques de proximité.

➤ **Perception des enseignants sur les sorties pédagogiques de proximité**

Certains enseignants perçoivent les sorties pédagogique de proximités comme une manière d'augmenter la culture générale de l'apprenant pour d'autres les sorties pédagogiques de proximité aident les enseignants à présenter aux apprenants plusieurs supports didactique. Le tableau III présente la perception des enseignants sur les sorties pédagogiques de proximité.

Tableau n° III : Perception des enseignants sur les sorties pédagogiques de proximité

Perceptions	Nombre	Pourcentage
Augmentation de la culture générale	03	75%
Présentation de plusieurs supports didactiques	01	25%
Total	04	100%

Réalisation ; Carmelle HOUNKPATIN, juillet 2017

Source : Résultat d'enquête, juillet 2017

De l'examen du tableau il ressort que la majorité (75%) des enseignants perçoivent les sorties pédagogiques de proximité comme une occasion pour augmenter le niveau de leur culture générale et celle des apprenants, tandis qu'une minorité (25%) la perçoit comme une stratégie de présentation de plusieurs supports didactiques.

Vu l'importance que les sorties pédagogiques revêtent, quelle est alors la fréquence de son organisation ?

2.1.1.2- Participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité.

Le tableau ci-après présente les résultats relatives à la participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité. Elle est relative à la question de savoir s'ils ont une fois participé aux sorties pédagogiques de proximité.

Tableau IV : Participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité.

Nombres	Effectifs	Pourcentage
Oui	60	68 ,96%
Non	27	31 ,03%
Total	87	100%

Réalisation : Carmelle HOUNKPATIN, juillet 2017

Source : Résultat d'enquête, juillet 2017

L'analyse de ce tableau montre que la majorité des apprenants participent aux sorties pédagogiques. Soit un taux de 68 ,96% cela montre encore une fois l'importance qu'ils accordent à cette technique et ces avantages

2.1.1.3- Organisation des sorties pédagogiques de proximité

La nature, le milieu que ce soit les sites patrimoniaux, le relief..., tous ces éléments sont importants dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. De ce fait une sortie pédagogique s'impose soit dans la cour de l'établissement ou non loin pour mettre les apprenants en face de la réalité.

Toutefois l'effectivité de l'organisation de ces sorties reste une initiative des enseignants accompagnée de l'administration en vue du bon déroulement des SA et pour une bonne compréhension des apprenants.

De l'analyse des résultats, on constate que 75% des enseignants affirment avoir organisé au moins une fois des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement

de l'Histoire et de la Géographie. Par contre, 25% de ces derniers n'ont jamais fait usage de cette technique.

Ceci justifie pourquoi, la majorité des apprenants ont répondu par l'affirmative à la question de savoir s'ils ont une fois participé aux sorties pédagogiques de proximité. Les avantages cités par ces derniers ainsi que les observations par rapport à l'impact de celles-ci sur leur rendement démontrent le caractère indispensable des sorties pédagogiques de proximité.

2.1.1.4- Les sites et les éléments du milieu pris en compte dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité en Histoire et Géographie au de CEG Gouako-Kotoclomè.

L'enseignement des programmes de l'Histoire et de la Géographie au premier cycle, nécessite pour leur bon déroulement et compréhension, des sorties pédagogiques de proximité. Ces sorties doivent être effectuées sur des lieux qui mettent en évidence et illustrent de façon concrète les diverses notions relatives aux différentes situations d'apprentissage. A cet effet, Des sites existent constituent des cadres propices. Au nombre des sites pris en compte dans les situations d'apprentissages déroulées au CEG de Gouako-Kotoclomè nous avons : le musée da-Silva, la cathédrale notre dame de l'immaculée conception de Porto-Novo, le temple de zangbéto à Porto-Novo et la grande mosquée de Porto-Novo. Tout cela montre la richesse culturelle dont dispose la ville de Porto-Novo mais surtout la variété de religion et la bonne cohabitation entre ces derniers.



Photo1: Musée Da-Silva de Porto-Novo
Prise de vue : HOUNKPATIN C ; juillet 2017

La situation d'apprentissage qui concorde avec ce site touristique est la situation d'apprentissage N° 1 de la classe de 4^{ème} intitulée comment expliquer la participation des anciens royaumes du Bénin à la traite transatlantique du XVI^{ème} au XIX^{ème} siècle? Ce site illustre la vie des esclaves noirs au cours de la traite négrière. Pris en tant que support didactique, ce dernier permet aux apprenants de se faire une idée approximative des maltraitances infligées aux esclaves lors de la traite en vue d'une meilleure compréhension de la situation d'apprentissage.



Photo 2 : Cathédrale Notre Dame de l’Immaculée Conception
Prise de vue : HOUNKPATIN Carmelle, juillet 2017



Photo 3 : Grande Mosquée de Porto-Novo
Prise de vue : HOUNKPATIN Carmelle
 Juillet 2017



Photo 4 : Temple ‘ZANGBETO’
 de Porto-Novo
Prise de vue: HOUNKPATIN Carmelle
 juillet 2017

L’ensemble de ces sites religieux témoignent d’une cohabitation pacifique entre les religions. Cette cohabitation pacifique dans la ville de Porto-Novo est un signe de respect et d’acceptation mutuelle entre chrétiens, musulmans et adeptes des cultes traditionnels. De même l’ensemble de ces sites constitue un support didactique pour la

mise en œuvre et la bonne compréhension des élèves de la situation d'apprentissage N° 3 de la classe de sixième (6^{ème}) intitulée « Religions et culture de la paix ».

2.1.1.5- Les situations d'apprentissage du premier cycle nécessitant l'organisation de sorties pédagogiques

Certaines situations d'apprentissage, pour leur bon déroulement et pour une bonne compréhension par les apprenants, nécessitent des sorties pédagogiques. À chacune de ces situations d'apprentissage correspond un lieu spécifique pour sa mise en évidence. Le tableau V résume les sites pouvant faire objet de visite dans le cadre du déroulement des SA dans l'enseignement apprentissage de l'histoire et de la géographie.

Tableau V : Liens entre quelques SA et les sites indiqués pour sorties pédagogiques de proximité.

Promotion	Titre des SA	Sites à visiter
Sixième	SA 1 : Comment vivait l'homme préhistorique ?	JPN, le musée ethnographique Alexandre ADANDE
	SA2 : Comment comprendre la notion du milieu	JPN, cour du CEG Gouako-Kotoclome
	SA3 : Comment les religions contribuent-elles à la culture de la paix ?	Les différentes églises mosquées et les temples des religions endogènes
Quatrième	SA2 : Comment expliquer la participation des anciens royaumes du Bénin à la traite transatlantique du XVI ^{ème} au XIX ^{ème} siècle ?	Musée da –Silva de Porto- Novo
	SA2 : Quels sont les atouts des milieux naturels pour le développement de la république du Bénin	JPN, lagune de Porto-Novo
Troisième	SA2 : Ressources et processus de développement au Bénin : contrainte et défis	JPN, carrière de sable de Porto – Novo

Réalisation : Carmelle HOUNKPATIN, juillet 2017

Source : Résultats de recherche, juillet 2017

2.2- Problèmes et suggestions

2.2.1- Problèmes

2.2.1.1- Contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité

Les enseignants dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité rencontrent quelques difficultés à savoir le manque de temps, les problèmes financiers ; la lenteur administrative et la gestion de l'effectif pléthorique.

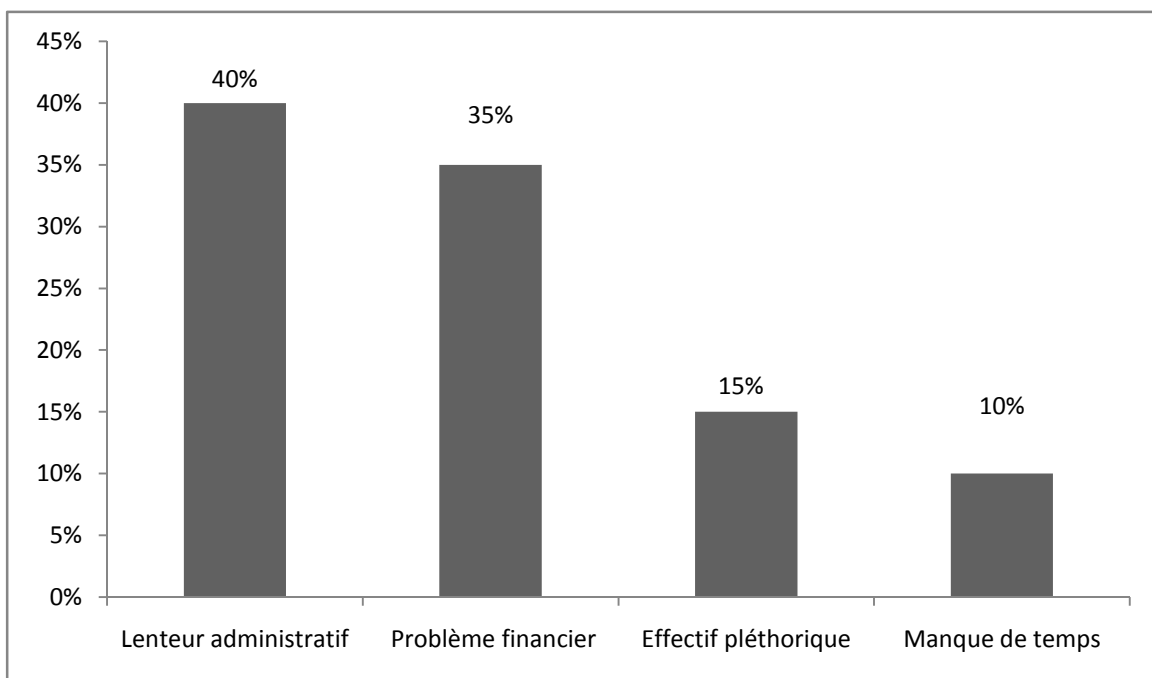


Figure n° 4 : Contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité
Source : Résultats d'enquête, juillet 2017

De l'analyse de cette figure 4 il ressort que les enseignants sont confrontés aux problèmes administratifs parce que les autorités craint d'un côté l'accident de circulation et de l'autre un mauvais encadrement des apprenants surtout hors de l'établissement. Les apprenants suivent plusieurs cours différents dans la journée et les horaires ne sont pas adaptées à la réalisation des sorties à l'extérieur de l'école. Au premier cycle de l'enseignement secondaire il y a en effet quatre SA par classe auxquelles sont allouées quatre heures ou trois heures de temps par semaine. Les

enseignants trouvent que le quota horaire est insuffisant au regard du contenu du programme ce qui a une répercussion sur l'organisation effective des sorties pédagogiques de proximité.

Pour l'organisation d'une sortie pédagogique, il faut disposer à temps d'un fonds pour les préparatifs. Mais ne disposant pas d'un budget propre préalablement disponible, il faut attendre l'inscription des apprenants. Le nombre de participant étant aléatoire, il est difficile de prévoir le nombre exact de participants. La question de l'effectif pléthorique reste une préoccupation de tout enseignant. Le collège d'enseignement général de GOUAKO-KOTOCLOME étant une école en création et où dans une classe de quatrième il y a près de soixante apprenants et plus. Ce chiffre est assez important pour une classe et rend difficile l'organisation par rapport à la gestion de l'effectif.

2.2.1.2. Principaux problèmes relevés

✓ **lenteur administrative ;**

Il arrive que, la directrice de l'établissement ne soit pas d'accord pour l'organisation de la sortie pédagogique parce qu'elle craint d'un côté les accidents de circulation et de l'autre les problèmes liés aux mauvais encadrements des apprenants hors de l'établissement scolaire.

✓ **problème financier ;**

Il concerne le manque de ressources financières nécessaires et à temps, pour couvrir les dépenses relatives à l'organisation des sorties pédagogiques hors de l'établissement scolaires et qui nécessite des frais de transport et droit de visite de sites.

✓ **effectif pléthorique ;**

Il constitue un problème à prendre au sérieux du fait de la difficulté au niveau de l'encadrement de cet effectif par un seul enseignant. Il est difficile pour un seul enseignant de gérer un effectif de soixante (60) apprenants voire plus lors d'une sortie pédagogique qui se veut efficace.

✓ **manque de temps ;**

La masse horaire dont dispose un enseignant pour l'enseignement obligatoire de la totalité du programme mis à sa charge et la nécessité d'une bonne compréhension par les apprenants, crée un problème de manque de temps pour l'organisation effective et régulière des sorties pédagogiques

2.2.2- Suggestions

Les parents d'élèves doivent prendre leur responsabilités pour donner les frais de sortie à leur enfants car les sorties pédagogiques sont des cours faits hors de la classe, Il est souhaitable que les membres de l'administration prévoient un budget annuel pour subventionner les sorties pédagogiques, ils doivent également appuyer les enseignants afin que les autorisations soient donner avec une facilité ceci dans les brefs délais.

Il est entre autre aussi souhaitable que, les frais de visite pour les sites soient préalablement définis, que les établissements disposent de fonds de roulement en matière d'organisation des sorties pédagogiques et d'où ils pourront d'une part retirer des fonds pour faire face aux dépenses préliminaires en attendant la couverture des frais de sorties et d'autre part subventionner l'organisation des sorties pédagogiques pour faciliter la participation à tous les apprenants.

Les enseignants devraient s'associer par groupe de deux (02) ou trois (03) en ce qui concerne la conduite des apprenants dès le départ de l'établissement jusqu' au site à visiter ce qui renforce également la sécurité des apprenants d'une part et la gestion de l'effectif d'autre part. De plus, cette association des enseignants constituerait une motivation chez les parents d'élèves pour envoyer leur enfants participés aux sorties pédagogiques de proximité

En dépit des difficultés que l'enseignant doit surmonter dans l'organisation, il incombe aux différents acteurs du système éducatif de jouer leur rôle pour une organisation réussit.

Conclusion

La sortie pédagogique de proximité occupe une place importante dans l'enseignement en générale et celui de l'Histoire et de la Géographie en particulier. Elle permet aux apprenants de prendre connaissance du patrimoine culturel national. Elle revêt une importance sur les plans didactique et intellectuel. Sur le plan didactique, elle facilite une meilleure compréhension du programme d'enseignement, la concrétisation des données notionnelles théoriquement enseignées en classe. Sur le plan intellectuel, elle est un moyen efficace pour l'acquisition du savoir-faire et savoir-être. Vu l'importance des sorties pédagogiques que la majorité soit 75% des enseignants leur accordent un intérêt particulier ce qui vient justifier l'hypothèse 1 de cette étude qui stipule que les sorties pédagogiques sont indispensables dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

Par ailleurs, de nombreuses difficultés entravent l'organisation des sorties pédagogiques de proximité ce qui justifie l'hypothèse 2 qui stipule que les enseignants rencontrent des difficultés dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité. Mais elles ne sont pas insurmontables si chaque acteur de l'éducation joue sa partition. Des suggestions ont été faites à cet effet pour pallier les difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité. L'hypothèse 3 qui stipule que des suggestions sont envisageables pour une meilleure organisation des sorties pédagogiques se trouve ainsi justifiée.

La réflexion sur la problématique posée dans le cadre du présent mémoire n'est guère inachevée bien au contraire, elle est très vaste et aucune œuvre humaine n'étant parfaite, il est important de comprendre que ce travail n'est qu'une introduction qu'on souhaite prolonger avec de nouvelles interrogations par exemple le problème d'inadaptation et/ou de manque de sites de proximité relatif à certaines situations d'apprentissage.

Bibliographie

- ❖ AGBOGBONON A. (2012): les sorties pédagogique dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG Adrien DEGBEY de sè, mémoire de BAPES, ENS, Porto-Novo, 49p
- ❖ AIHOU B.A. (2005): les sorties pédagogiques et leur impacts sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG Godomey et CEG Nokoué : analyse, difficultés et approche de solution, mémoire de CAPES, ENS, Porto-Novo, 58p
- ❖ AYOUBA G. (2012): la gestion des sorties pédagogiques en Histoire et Géographie : importance pédagogique et approche méthodologique CFPPEEN ,26p
- ❖ CAKPO C. M. (2013): importance des sorties pédagogiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Houeyogbé, mémoire de BAPES, UAC, ENS, Porto-Novo, 53
- ❖ ETHIER M.A. et al (2014) : faire aimer et apprendre l'Histoire et la Géographie au primaire et au secondaire, éditions Multi monde, Québec, Canada, 433 p
- ❖ FALADE F.R.L.J. (2015), sorties pédagogiques et mise en œuvre à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du cours secondaire notre dame des apôtres, mémoire de CAPES, Porto Novo ENS, 54p
- ❖ GALLERON (1982) : sortie pédagogique et motivation des élèves, académie Montpellier, 225p
- ❖ GADO L. : technique, méthode et stratégie d'enseignement et de la formation, collection Gado, 2^{ème} édition, Porto Novo, 351p

- ❖ GOMINA A.G. (2013), importance des sorties pédagogiques : cas du CEG d'application, mémoire de BAPES, Porto- Novo 45p
- ❖ GUIDE pratique, sécurité, responsabilité, sortie scolaire protection de l'enfance(2002) : édition SNUIPP, Paris ,38p
- ❖ HOUNMENO J-C(2013) : module de formation, psychologie de l'évaluation des apprentissages scolaires, ENS, Porto-Novo 27p
- ❖ HOUEGBELO J.M (2011) : introduction à la didactique de l'Histoire et de la Géographie, méthodes et techniques d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans l'enseignement secondaire général didactique spécifique, module de formation, ENS Porto Novo 61p
- ❖ KOUDAKPO U. (2013) : Importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du collège d'enseignement Général de Ouando mémoire de BAPES, ENS, Porto-Novo 40
- ❖ LACOSTE C. (2001), influence des travaux de terrain sur l'apprentissage en Géologie, didactique de la Géologie, thèse de doctorat, Université de limoges, 382p
- ❖ Macaire, F. (1993), *mon beau métier*, Versailles, classique africaine, 448p
- ❖ MERENNE-SCHOUMEKER B. (2012) : didactique de la Géographie, organiser les apprentissages, Bruxelles, de Boeck, 2^{ème} édition, 301p
- ❖ NEKPO C.F. (1999) : éducation et culture, tom1, édition CNPMS, Porto-Novo, 230p
- ❖ MOUTAIROU E. (2016) : importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du collège

d'enseignement général les Cocotiers, mémoire de BAPES, ENS, Porto-Novo
49p

- ❖ OLLOUDE L.O (2009) : importance des sorties pédagogiques dans le processus enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie selon l'approche par compétences : cas de la classe de quatrième, mémoire de CAPES, Porto Novo, ENS, 64p

- ❖ SAGBO L.F. (2011) : pour réussir l'inspection pédagogiques, théorie transversales et conseils pratiques, WOMIN, IPI, 86p

LISTE DES FIGURES, TABLEAUX ET PHOTOS

❖ FIGURES

Figure 1: Localisation du CEG GOUAKO KOTOCLOME.....	17
Figure 2: Plan du CEG GOUAKO KOTOCLOME.....	18
Figure 3: Perception des apprenants sur les sorties pédagogiques de proximité ...	23
Figure 4: Contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité.....	30

❖ TABLEAUX

Tableau I: Synthèse de la recherche documentaire.....	19
Tableau II: Récapitulatif de la population cible enquêtée.....	20
Tableau III: Perception des enseignants sur les sorties pédagogiques de proximité.....	24
Tableau IV: Participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité.....	25
Tableau V: Liens entre quelques SA et les sites indiqués pour les sorties pédagogiques de proximité.....	29

❖ PHOTOS

Photo 1: Musée da- Silva, représentation des esclaves.....	27
Photo 2 : Cathédrale de notre dame de l'immaculée conception.....	28

Photo 3: Grande mosqué de porto Novo..... 28

Photo 4: Temple de ZANGBETO de Porto-Novo..... 28

ANNEXES

5. Les sorties pédagogiques de proximité peuvent-elles améliorer vos performances scolaires ?

Oui

Non

6. Souhaitez-vous que les sorties pédagogiques de proximité soient inscrites dans les programmes d'études ?

Oui

Non

Annexe 2 :

Questionnaire 2 : Adressé aux enseignants

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur «**Importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de GOUAKO KOTOCLOME**».

Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

1- Pour vous enseignant, que signifie sortie pédagogique de proximité ?

.....
.....

2- Avez-vous l'habitude d'organiser des sorties pédagogiques de proximité ?

Oui Non

Si oui, combien de fois chaque année ?.....

Si non, pourquoi ?.....

3- Au cours des situations d'apprentissage, ressentez-vous le besoin d'organiser une sortie pédagogique de proximité?

Oui Non

4- Quels sont selon vous les impacts des sorties pédagogiques de proximité sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?

.....
.....

5- D'après vos connaissances comment s'organise une sortie pédagogique ?

.....
.....
.....

6- Quels sont les problèmes que vous rencontrez dans la préparation de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité ?

Sur le plan matériel.....

Sur le plan financier.....

Sur le plan administratif.....

7- Souhaitez-vous que les sorties pédagogiques de proximité prennent un caractère obligatoire dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?

Oui

Non

Annexe 3 :

Guide d'entretien à l' intention des membres de l'administration

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur «**Importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie au CEG de GOUAKO KOTOCLOME**»

Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

- 1- Poste.....
- 2- Les sorties pédagogiques sont-elles régulièrement organisées en Histoire et Géographie par vos enseignants ?

Oui Non

- 3- Quelle sortie pédagogique privilégie votre établissement?

Proximité ou longue distance

- 4- Disposez-vous d'un budget pour accompagner la réalisation des sorties pédagogiques dans votre établissement ?

Oui Non

Si oui, est-il voté chaque année ?.....

Si non, pourquoi ?.....

- 5- Quelles sont les mesures prises pour mieux accompagner l'organisation des sorties pédagogiques dans votre établissement ?

.....
.....
.....

Merci pour votre entière disponibilité

Table des matières

Sommaire	0
Dédicace.....	3
Remerciements	4
Sigles et Acronymes	5
Résumé.....	6
Introduction	7
CHAPITRE 1 : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET METHODOLOGIE DE L'ETUDE.....	9
1.1- Cadres théorique et conceptuel	9
1.1.1- Problématique	9
1.1.2- Hypothèse de travail	10
1.1.3- Objectifs de recherche	11
1.1.4- Revue de littérature	11
1.2.2- Eléments physiques du collège	18
1.2.3- Acteurs du collège.....	18
1.3- Approche méthodologique	19
Dans cette partie de la rédaction, il s'agit de décrire les procédés par lesquels les informations nécessaires ont été collectées pour mener à bien la recherche. Elle regroupe la recherche documentaire et les travaux de terrain.....	19
1.3.1- Recherche documentaire.	19
1.3.2. Enquête de terrain.....	20
1.3.2.1. Population cible.	20
1.3.2.2. Echantillonnage.	20
1.3.2.3- Techniques et outils d'enquête.....	21
1.3.2.4-Déroulement des enquêtes de terrain	21
1.3.2.5- Dépouillement des fiches	22
1.3.2.6- Difficultés rencontrées	22
Chapitre 2 : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS.....	23
2.1- Présentation et analyse des résultats	23
2.1.1- Importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie	23
Après le dépouillement des fiches d'enquête plusieurs résultats ont été obtenus au niveau des différentes cibles grâce aux questionnaires	23
2.1.1.1- Perception de l'importance des sorties pédagogiques de proximité par les apprenants et les enseignants	23

2.1.1.3- Organisation des sorties pédagogiques de proximité	25
2.1.1.4- Les sites et les éléments du milieu pris en compte dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité en Histoire et Géographie au de CEG Gouako-Kotoclomè.	26
2.1.1.5- Les situations d'apprentissage du premier cycle nécessitant l'organisation de sorties pédagogiques.....	29
2.2- Problèmes et suggestions	30
2.2.1- Problèmes.....	30
2.2.1.1- Contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité	30
2.2.1.2. Principaux problèmes relevés.....	31
2.2.2- Suggestions.....	32
Conclusion.....	33
Bibliographie	34
LISTE DES FIGURES, TABLEAUX ET PHOTOS	37
ANNEXES	39