



REPUBLIQUE DU BENIN



UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE : SCIENCE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION: Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : Histoire-Géographie

GRADE : Licence BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

**SUPPORTS CARTOGRAPHIQUES ET ENSEIGNEMENT
DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE DANS LES
CLASSES DE 3^{ème} AU COLLEGE D'ENSEIGNEMENT
GENERAL LES COCOTIERS (PORTO-NOVO)**

Présenté par :

DIOGO O.

Lydie Murielle

Sous la direction de :

Dr Germain GONZALLO

Maître de Conférences des

Universités du CAMES

Soutenu à Porto-Novo le 22/11/2017

Sommaire

Sommaire

Dédicace	2
Remerciements	3
Sigles et acronymes	4
Introduction	6
CHAPITRE:1 CADRE THEORIQUE ,GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	9
1-1-CADRE THEORIQUE DE L'ETUDE.....	9
1-2- But et cadre géographique de la recherche	18
1-3-Approche méthodologique.....	20
CHAPITRE2: PRESENTATION ANALYSE DES RESULTATS ET SUGGESTION.....	24
2-1- Supports cartographiques disponibles au CEG les Cocotiers.	24
2-2- Impacts des supports cartographiques sur l'Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.	28
2-3- Conséquence de la faible utilisation des supports cartographiques et suggestions.....	34
Conclusion.....	49
Bibliographie.....	51
Annexe.....	55
Table des matières.....	60

Dédicace

A

- mon père Lucien DIOGO
- ma mère Fortunée AVAGBO

Remerciements

Le présent travail de recherche n'aurait pas été possible sans la contribution de plusieurs acteurs à qui nous témoignons nos sincères remerciements.

Il s'agit entre autre de :

- ✓ Docteur Germain GONZALLO, Maitre de conférences au DGAT/FLASH/UAC et directeur de l'ENS Porto-Novo pour avoir accepté de diriger ce travail malgré ces multiples occupations. Nous lui adressons notre profonde gratitude.
- ✓ Les membres du jury pour leurs suggestions et recommandations dans le but de donner une qualité scientifique à ce travail.
- ✓ Monsieur Serge DOSSOU-YOVO pour ses conseils.
- ✓ Tous les professeurs de l'Ecole Normale Supérieure qui ont participé à notre formation.
- ✓ Nos amis de filière pour leur esprit d'équipe.
- ✓ Tous les élèves, enseignants et autorités administratives du CEG les Cocotiers qui ont répondu à nos questionnaires.
- ✓ Nos frères et sœurs.

Sigles et acronymes

AE	: Animation d'Etablissement
APC	: Approche Par Compétence
AP	: Animation Pédagogique
BAPES	: Brevet d'Aptitude au Professorat d'Enseignement Secondaire
CAPES	: Certificat d'Aptitude au Professorat d'Enseignement Secondaire
CDIP	: Centre de Documentation et d'Information Pédagogique
CED	: Centre d'Etude et de Documentation
EFPEEN	: Ecole de Formation des Personnels d'Encadrement et d'Information Pédagogique
CNBU	: Commission Nationale Béninoise pour l'UNESCO
E/A	: Evaluation/ Apprentissage
INFRE	: Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
SA	: Situation d'Apprentissage
UNESCO	: United Nations for Education, Science and Culture Organisation
	: Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la culture

Résumé

La présente recherche vise à mettre l'accent sur les supports cartographiques et l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au premier cycle classe de 3^e dans les collèges d'enseignement général au Bénin et notamment le CEG les Cocotiers de Porto-Novo.

Pour mener à bien cette recherche, une démarche méthodologique a été suivie : recherche documentaire et enquête de terrain.

Les résultats obtenus montrent que 95% des élèves et 90% des enseignants mettent l'accent sur les supports cartographiques. En effet, 80% des apprenants assimilent facilement les cours quand ceux-ci sont illustrés, mais, 30% des enseignants utilisent les cartes et 70% les utilisent parfois. Aussi, 40% de ces enseignants utilisent régulièrement d'autres supports cartographiques tandis que 60% utilisent parfois ; 58,75 des élèves ne savent pas utiliser les supports cartographiques. Pour relever l'importance des supports cartographiques et que les cours d'Histoire et de Géographie ne perdent pas leur caractère scientifique, des suggestions sont faites à l'endroit de l'Etat, de l'administration, des professeurs et des apprenants.

Mots clés : Porto-Novo, Supports cartographiques, enseignants, Apprenants.

Abstract

The present research aims at emphasizing on cartographic aids and the teaching of History and Geography at lower secondary school fourth form in the secondary schools in Benin and particularly secondary school of Cocotiers of Porto-Novo.

To carry through this research, a methodological approach has been followed: documentary research and investigation of land.

The results obtained show that 95% of the students and 90% of the teachers put an emphasis on the cartographic aids. Indeed, 80% of the learners assimilate the courses easily when these are illustrated, but 30% of the teachers use cards and 70% sometimes use. Also, 40% of those teachers use other cartographic aids regularly while 60% sometimes use; 58, 75% of the students do not know how to use the cartographic aids. To reveal the importance of cartographic aids and to not lose the scientific nature of History-Geography' classes, suggestions are made right side up of the government, of the administration, teachers and students.

Key words: Porto-Novo, Cartographic aids, teachers, Students.

Introduction

Le système éducatif béninois a connu plusieurs réformes. Ces réformes ne se limitent ni à une simple augmentation d'un nombre des agents éducatifs (enseignant, animateur, formateur) ni à la construction de nouveaux locaux ; elles s'accompagnent nécessairement grâce aux progrès de la science et de la technologie ; de la mise en œuvre à des degrés divers d'équipements matériels variée qui visent à croître l'efficacité de l'enseignement en particulier de l'Enseignement /Apprentissage/Evaluation de l'Histoire et de la Géographie. Même si l'essentiel de l'acte pédagogique réside dans le contact entre l'enseignant et ses apprenants, les moyens d'enseignement comme les supports cartographiques jouent un rôle de plus en plus important dans le processus pédagogique.

Pour que la mise en œuvre du processus Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie soit efficace, il faut l'apport des matériaux didactiques comme les supports cartographiques. C'est la raison pour laquelle Archer ; (2012) affirme que dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie «il est inadmissible d'aborder une leçon sans carte pour situer l'espace géographique ».Meirieu, (2009) reste dans la même logique pour dire « on ne peut enseigner qu'en s'appuyant sur le sujet, ses acquis antérieurs et les stratégies qui lui sont familières. L'enseignement est stérile s'il ne met pas en place des situations d'apprentissages où l'apprenant peut être en activité d'élaboration, c'est-à-dire d'intégration de données nouvelles à sa structure cognitive. Rien ne peut être acquis sans que l'apprenant l'articule à ce qu'il sait déjà. Rien ne peut être acquis en contournant ou en neutralisant sa stratégie ». Brand, et Durosset, (2007) ajoutent que « seule la carte permet de comprendre la place de l'homme dans l'espace qu'il occupe et transforme en facilitant l'analyse de l'impact des techniques mais aussi l'étude des relations sociales qui influencent la mise en valeur et l'organisation des territoires. Grâce à une carte, on peut comprendre les dispositions spatiales de toutes sortes : répartition des populations et densités géographiques de la natalité et de la mortalité, répartition des habitats, des champs, des usines...».

L'usage des supports cartographiques est d'autant plus important qu'il développe chez l'apprenant le goût du travail bien fait. Cholley (1938), Pinchemel (1958) affirment que « pour agir sur la terre il faut le représenter ». C'est dire donc que la carte est le premier outil géographique.

Dans l'ouvrage, l'enseignement de l'Histoire aujourd'hui(1986), Gioltito s'inscrit dans la même logique et dit que « le maître qui se préoccupe de concrétiser son enseignement ne peut faire l'économie de la carte et du croquis lorsqu'il enseigne l'Histoire», il poursuit son raisonnement en démontrant que l'usage de la carte s'impose dans un certain nombre de circonstance précise telle que celle qui suivent « localiser un nom de milieu ou un phénomène historique » ; « indiquer un itinéraire ». Il va plus loin en confirmant « un bon croquis valant mieux qu'un bon discours le maître à intérêt, à utiliser ce précieux auxiliaire pédagogique ». Pour lui, croquis, schémas et graphiques peuvent être étudiés dans les manuels. Ils constituent des documents parmi tant d'autres.

Dans ce même ouvrage, Jacques Le Goff affirme « Placer l'enfant face à des situation-problèmes qui font naître en lui le désir de connaître et de comprendre », peut en effet, « l'inciter à entreprendre toute série d'activité, allant de la formulation d'hypothèse à une synthèse des résultats acquis » ; toujours dans le même ouvrage, Giolitto affirme « on n'imagine pas un enseignement de l'Histoire » si on souhaite que cet enseignement apporte aux élèves des connaissances claires, précises et solidement organisées ; il est indispensable que « ceux-ci font recours aux photos, cartes, plans et schémas ». Ce qui permettra aux élèves d'exercer leur esprit de synthèse.

Malheureusement, malgré les efforts d'améliorations des pratiques didactiques et pédagogiques, les intrants didactiques notamment les supports cartographiques restent négligés et peu exploités. Dans les lycées et collèges du Bénin, les enseignants utilisent peu ou rarement les supports cartographiques.

Aussi, il est observé dans les classes le comportement de certains apprenants qui montre leur manque d'intérêt au cours d'Histoire et de Géographie. En effet, la place actuelle accordée aux supports cartographiques dans les programmes d'études mérite de profondes réflexions. C'est dans ce cadre que le présent sujet aborde :

« supports cartographiques et enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG les Cocotiers (Porto-Novo) ».

Il s'agit d'étudier dans le premier chapitre, le cadre théorique et l'approche méthodologique et dans le chapitre II les résultats d'enquêtes, la conséquence de la non-utilisation des supports cartographiques et suggestions.

CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE DE L'ETUDE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE

Ce chapitre comporte le cadre théorique au sein duquel sont abordés la problématique, les hypothèses, les objectifs de ce travail, la revue de littérature et la clarification conceptuelle.

Le second volet traite de l'approche méthodologique qui regroupe la recherche documentaire, la recherche empirique et les travaux de terrain.

1-1-CADRE THEORIQUE DE L'ETUDE

1-1-1- Problématique

Bien que l'importance des supports cartographiques dans la construction des savoirs est reconnue par les chercheurs, le potentiel didactique de ces derniers restent souvent sous exploités, voire ignorés dans les lycées et collèges. Meine (1977) affirme en effet que « la supériorité des cartes par rapport aux autres moyens de communication n'est pas encore apprécié adéquatement ». Dans le même sens, les chercheurs comme Guallad (1993), Desplanques (1997) et Grenié (1994), s'accordent sur l'idée que la carte reste le parent pauvre de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Ainsi Chabi, (2013) affirme que « le système éducatif qui a à la charge de former le citoyen autonome, intellectuel et physiquement équilibré est en proie à des difficultés de tous genres : insuffisances d'écoles, de classes, de mobiliers, de gestion de quota horaires et le problème du matériel didactique ». L'article premier de la loi d'orientation n° 2003-17 du 11 novembre 2003, précise que « dans le respect des principes définis par la constitution du 11 décembre 1990, l'éducation en République du Bénin constitue et demeure la première priorité nationale ». Le dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques montre que « les activités ne sont plus seulement présente dans leur seul exécution ». Elles existent en quelque sorte indépendamment d'elles-même dans les outils qui les représentent et par là même les signifient ». Pour Astolfi, Darot, Ginsburger-Vogel, Toussaint (1997), dans ce dictionnaire certains outils ont été définis par des didacticiens comme « aide didactique ». Ces termes désignent « les instruments sélectionnés ou élaborés par l'enseignant pour constituer les facilitateurs à différent moment des activités

didactiques ». Pour ces auteurs, trois finalités sont attribuées aux aides didactiques. La première est la sollicitation de l'activité et de la réflexion personnelle des élèves, soit une aide à l'appropriation des savoirs et savoirs faire. La deuxième est le fait de rendre possible un travail autonome adapté à chaque élève et la troisième est de les familiariser avec des outils de communication liés aux différentes disciplines.

Les programmes par compétence en Histoire et en Géographie dans le système éducatif visent à donner à l'apprenant les ressources pouvant lui permettre non seulement de construire ses propres savoirs, mais d'opérer aussi un changement qualitatif dans son milieu en vue d'un développement durable. Des méthodologies d'apprentissage et les démarches pédagogiques mise en place dans l'Enseignement-Apprentissage-Evaluation des programmes de l'Approche Par Compétence en Histoire et en Géographie accordent une importance particulière aux supports cartographiques.

Pour Piaget (1969), « L'Histoire est une discipline abstraite qui nécessite pour son apprentissage des conditions particulières ». Il est nécessaire que les objets concernant soient plus concrets c'est-à-dire soient liés à l'expérience de l'enfant, son environnement et son vécu quotidien. C'est dans cette même perspective que Michel, L. (2003), affirme « l'utilisation du document cartographique doit être une des préoccupations des enseignements de l'Histoire et de la Géographie ». De même, Henry parle de la présence de « beaucoup d'ingrédients dans le savoir historique ».

Le constat est qu'aujourd'hui, nombre d'enseignants en Histoire et en Géographie ne font pas souvent et même plus usage des supports cartographiques en situation de classe dans les collèges et lycées notamment au CEG les cocotiers. Les cours d'Histoires et de Géographie deviennent monotones et les apprenants manifestent de plus en plus leur désintéressement pour ces disciplines. Cette façon de faire le cours d'Histoire et de Géographie fait que les apprenants sont non-initiés ou mal initiés à l'usage didactique et pédagogique des supports cartographiques, rencontrent des difficultés lorsqu'il s'agit pour eux de commenter une carte ou localiser une région, pays.

Face à cet insuffisance de l'usage des supports cartographiques noté chez les enseignants et vu l'importance de ces derniers, l'enseignement de l'Histoire et de la

Géographie enseigné dans nos collèges et lycées du Bénin risque de perdre son caractère scientifique. Ainsi, il est important d'apporter d'éclaircissement afin de montrer l'importance des supports cartographiques et de suggérer quelques solutions pour que les supports cartographiques en Histoire et en Géographie ne soient plus négligés par les enseignants car ce phénomène a des impacts négatifs sur le rendement de l'éveil des apprenants.

Pour ce faire, plusieurs interrogations s'imposent :

- Quelles sont alors les supports cartographiques mis à la disposition des enseignants et des apprenants au CEG les Cocotiers?
- Quel est l'usage qui se fait des supports cartographiques dans l'Enseignement/Apprentissage/Evaluation de l'Histoire et de la Géographie au CEG les Cocotiers?
- Quelles sont les mesures à prendre pour que les enseignants de l'Histoire et de la Géographie fassent l'usage des supports cartographiques en situation de classe au premier cycle au CEG les Cocotiers?

1-1-2- Hypothèses de travail

- Les supports cartographiques sont disponibles au CEG les Cocotiers.
- L'usage des supports cartographiques a d'impact sur l'Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie
- Des stratégies existent pour le renforcement de l'usage des supports cartographiques.

1-1-3- Objectifs d'étude

- **Objectif global**

L'objectif global de cette étude est de promouvoir l'utilisation didactique et pédagogique des supports cartographiques dans l'Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans l'enseignement secondaire au Bénin en général et au CEG Les Cocotiers en particulier.

- **Objectifs spécifiques**

- Répertorier les supports cartographiques disponibles au CEG les Cocotiers.

- Montrer l'impact de l'usage didactique des supports cartographiques dans l'Enseignement/Apprentissage au CEG Les Cocotiers.
- Mettre en œuvre des stratégies pour le renforcement de l'usage des supports cartographiques.

1-1-4- Revue de littérature

Dans le but de mieux appréhender le problème posé, plusieurs documents de divers auteurs ont été consultés : mémoires, articles, livres, rapports etc.

En effet, dans le bulletin officiel spécial du Ministère de l'Education Nationale Française, bulletin n°4 du 29 avril 2010, les programmes d'Histoire et de Géographie permettent la compréhension du monde contemporain par l'étude des sociétés du passé qui ont participé à sa construction et par celle de l'action des sociétés actuelles sur leurs territoires.

Pour Nicole Tutiaux-Guillon et Yannick Mével,(2013) dans leur livre Didactique et enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les lycées et collèges : « Depuis plus d'un siècle, l'Histoire et la Géographie vise à aider, à comprendre le monde, et forme de citoyens et à rendre les élèves plus instruits et plus intelligents ».

Pour rendre l'enseignement d'un fait ou d'un phénomène dans le temps et dans l'espace plus efficace Giollito (1992) affirme : «qu'on complète la vision directe, qu'on peut en avoir par une approche indirecte, en ayant recours à un certain nombre de médiateurs comme les cartes, les images...médiateurs qui objectivent le réel et révèlent l'invisible» De même, Lacoste (1976) La Géographie, ça sert d'abord, à faire la guerre, exige aux professeurs la lecture des cartes car dit-il « aujourd'hui l'ensemble de la population vit de plus en plus une spatialité différentielle qui implique tôt ou tard de penser une orientation pratique de l'enseignement de la Géographie » ; Agoi dans son travail sur le matériel didactique affirme : « qu'il est indispensable car il facilite la tâche au professeur et permet aux apprenants d'acquérir aisément les savoirs » Ardeson (2002), Leinhardt (2002), Benimmas (2008) considèrent la carte comme « un outil indispensable pour l'apprentissage du raisonnement géographique ».

L'Histoire et la Géographie constituent un « texte disant les connaissances et les représentations du monde et son passé dont la transmission est jugée nécessaire » Audigier, 1993. Guibaud (2005) rappelle que : le planisphère ne doit pas être négligé au cours de l'acte pédagogique car il « est clairement une œuvre géocentrique ».

Comme supports cartographiques Hangnerelle affirme dans Le rapport du colloque organisé à Paris en décembre 2002 sur le thème Apprendre l'Histoire et la Géographie à l'école que : « La carte et l'image constituent deux types de documents omniprésents dans le parcours de la formation des professeurs et leurs pratiques d'enseignements »

Harley (1995), considère la carte comme une forme d'un « savoir pouvoir ». Pour Bernimmas (1999), « elle permet de poser le problème d'un territoire, de le visualiser et de le confronter aux facteurs explicatifs »

Par ailleurs, dans le Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Vygotski (1931/1985), Michel Brossard (1998/2002) donne une liste aujourd'hui connue d'exemple d'instrument psychologique « ... les schémas, les diagrammes, les cartes, les plans, tous les signes possible etc. » Ces instruments permettent d'étayer le développement des fonctions psychiques supérieures c'est pour cela que Dandokpode (2013) confirme que le support visuel rend vivant le cours d'Histoire et de Géographie. Car il retient l'attention des élèves, aiguise leur appétit de connaître et de développer leur curiosité. Donc les supports cartographiques seront appréhendés au-delà de leur existence physique en intégrant les gestes, les pratiques qui leur sont associés par les différents intervenants dans les situations d'Enseignement/Apprentissage. pour Genevois (2011) « l'usage des outils géographiques numériques est répandue et chacun peut lire et construire ». Harley (1995) affirme que « l'ignorance des règles du langage cartographique fait en sorte que le lecteur mémorise des messages cartographiques sans être outillé ». C'est dans ce sens que Fontanabona (1999) réclame une « éducation à la carte ». Le cartographe français Bord (1995) insiste sur la nécessité d'un « enseignement articulé autour de différentes activités intégrant les cartes et le langage

cartographique.» « Nous nous appuyons pour cela sur la notion de géographicit   » Robic(2005). Dardel (1952) affirme que « cette notion est associée à une intégration sur l'origine et la nature du savoir géographique ». La notion de de « g  ographicit   » pour Retail  (2000) « fournit un cadre propice à l'analyse des pratiques d'enseignement ». Selon le Dictionnaire des concepts fondamentaux didactiques« les outils sont très présent dans les discours des formateurs, mais leurs responsabilités demeurent souvent associés à des questions générales telle que la motivation ou l'autonomie », car les supports cartographiques comme Dandokpode avait affirmé, il faut dire que leur usage motive les apprenants et développe leur intelligence. Puisque ceux-ci sont libres de participer à la réalisation de l'activité et de dire les faits ou les phénomènes en Histoire ou en Géographie qu'ils constatent. C'est la raison pour laquelle dans le dictionnaire des concepts fondamentaux didactiques Schneuwly (1994) affirme que « un outil médiatise une activité, lui donne une certaine forme, mais ce même outil représente aussi cette activité, la matérialise pour montrer l'aspect spécifique du rôle psychologique de l'outil.

Même si les auteurs y ont accordé une littérature abondante, c'est toujours d'un point de vue général et non spécifique relatif à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie à partir des supports cartographiques.

C'est ce qui justifie notre raison de mettre l'accent **sur « les supports cartographiques et enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG les Cocotiers**

1-1-5- Clarification conceptuelle

Dans le but de mieux cerner notre sujet d'étude, les concepts suivants sont définis et clarifiés :

- **Support cartographique**

C'est l'ensemble de matériels didactiques qui permettent de concrétiser les aspects subjectifs d'un cours d'Histoire et surtout de la Géographie. Il s'agit des cartes, des images, des croquis, le globe terrestre, le planisphère. C'est aussi une représentation

graphique qui est composée de la carte, du croquis cartographique, du schéma et des modèles. Tout ceci assure la motivation des apprenants dans l'acte Enseignement/Apprentissage/Evaluation.

- **Carte**

Selon Georges(1974), c'est une représentation conventionnelle généralement plane, en positions relatives, des phénomènes concrets ou abstraits, localisable dans l'espace. Selon le dictionnaire Larousse (2011), elle est une représentation plane à l'échelle réduite d'une surface de terrain. Elle est définie comme le document qui permet de matérialiser, de rendre plus concrète les réalités ou les concepts au contact desquels les apprenants sont invités à construire de nouveaux savoirs. Selon Brunet « une carte est une image, une représentation du monde ou d'un morceau du monde ou plus exactement de quelque chose quelque part ».

L'ouvrage la communication par l'image définit la carte comme « un moyen de représentation conventionnel du terrain comme s'il était observé d'en haut ».

« La carte est un outil privilégié de l'enseignement de la Géographie ».(Cahier de pédagogie 1990 ; Enseigner la Géographie aujourd'hui).

- **Image**

« L'image c'est un moyen d'amener les élèves à la géographie » (cahier de pédagogie 1990 ; Enseigner la Géographie aujourd'hui)

Selon Roger Brunet dans le cahier pédagogique (1990), Enseigner la Géographie aujourd'hui, « une image est donc une représentation plus ou moins épurée, passée au filtre de nos intentions ».

- **Atlas**

Atlas est un recueil de cartes le plus souvent thématique. Il peut s'agir des cartes du monde, d'un continent, d'un pays comme les atlas nationaux.

- **Croquis**

Selon le Dictionnaire universel (2011), c'est une représentation schématiquement dessinée d'un objet. C'est un outil qui permet surtout de souligner les faits essentiels d'un territoire. Il est produit sur un fond de carte. Selon l'ouvrage Faire aimer et apprendre l'Histoire et la Géographie au primaire et au secondaire, « C'est aussi un outil qui permet de mettre en évidence les faits essentiels d'un territoire ».

- **Schéma**

Selon le Dictionnaire universel (2011), c'est la représentation simplifiée d'un objet, destiné à expliquer sa structure, à faire comprendre son fondement. Pour Dorel (1938) « le schéma est une représentation graphique simple mais plus ambitieux dans ses objectifs ».

. Enseignement

L'enseignement désigne la mise en relation par le biais d'un tiers, de contenus (savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoir-vivre ensemble) avec des sujets afin que ceux-ci s'en emparent. C'est aussi l'ensemble des activités déployées par l'enseignant, directement ou indirectement, afin qu'au travers des situations formelles (dédiées à l'apprentissage) des apprenants effectuent des tâches qui leur permettent de s'emparer de contenus spécifiques (prescrits par l'école et organisés selon chaque discipline).

- **Apprentissage**

Selon le Dictionnaire des concepts clés d'apprentissage, formation psychologique cognitive), l'apprentissage est « la situation conçue par un enseignant dans le but de faire apprendre ».

L'apprentissage selon le Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation (2005) est « l'acquisition d'une conduite nouvelle, capacité de pratiquer un comportement nouveau ou une manière d'être nouvelle ».(Aspects Historique et conceptuel de l'éducation).

- **Enseignement-Apprentissage**

Selon le Dictionnaire des concepts clés d'apprentissage, l'Enseignement-Apprentissage est une situation particulière de communication, qui articule trois composantes : un « formateur » ayant l'intention d'instruire, des « élèves » qui n'ont pas toujours envie d'apprendre, et un « contenu » d'enseignement.

- **Intrants didactiques**

Pour Houegbelo dans Introduction à la didactique de l'Histoire et de la Géographie, « les intrants didactiques sont les éléments, les ressources didactiques que l'enseignant mobilise pour préparer son enseignement. Pour rendre son enseignement efficace, il a besoin du matériel didactique adéquat à chaque situation d'apprentissage ».

Les intrants didactiques peuvent être comme les moyens qui permettent une transposition didactique efficiente.

- **Situation de classe**

C'est un moment qui regroupe les apprenants et l'enseignant dans le cadre de l'Enseignement/Apprentissage/Evaluation. Elle prévoit l'objet d'étude, les moyens à mettre en œuvre et les rôles à jouer par les acteurs principaux : Elèves-Enseignant.

1-2- But et cadre géographique de la recherche

Le but de cette recherche est d'amener les enseignants de l'Histoire et de la Géographie dans l'Enseignement/ Apprentissage/Evaluation à faire l'usage des supports cartographiques adéquats surtout en 3^{ème} afin de faciliter la construction de nouveaux savoirs et le changement de comportement chez les apprenants du CEG les Cocotiers.

Le présent travail de recherche s'est déroulé à Porto-Novo. Il faut rappeler que Porto-Novo est situé au sud du Bénin à 30 km de Cotonou. Porto-Novo est localisé entre 6°30 de latitude Nord et 3°30 de longitude Est Il est limité :

- au Nord par les communes d'Akpro-Misséré et d'Avrankou ;
- au sud par la commune de Sèmè-Kpodji ;
- à l'Est par la commune d'Adjarra ;
- à l'Ouest par la commune des Aguégus.

Le CEG les Cocotiers est créé en 1995 par l'arrêté n° 0015/MEPS/CAB/DC/SP du septembre 1995. Il est situé dans le 5^{ème} arrondissement de la commune de Porto-Novo au quartier Topkota. Ce collège couvre une superficie de trois hectares. Il dispose de 34 groupes pédagogiques au premier cycle, 16 groupes pédagogiques au second cycle.

Au premier cycle il y a 1820 élèves dont un effectif de 462 élèves pour la classe de 3^{ème}, au second cycle 652 élèves. Le CEG les Cocotiers compte 30 salles dont 8 salles de 3^{ème}. Il est dirigé par un directeur assisté par deux censeurs et deux surveillants.

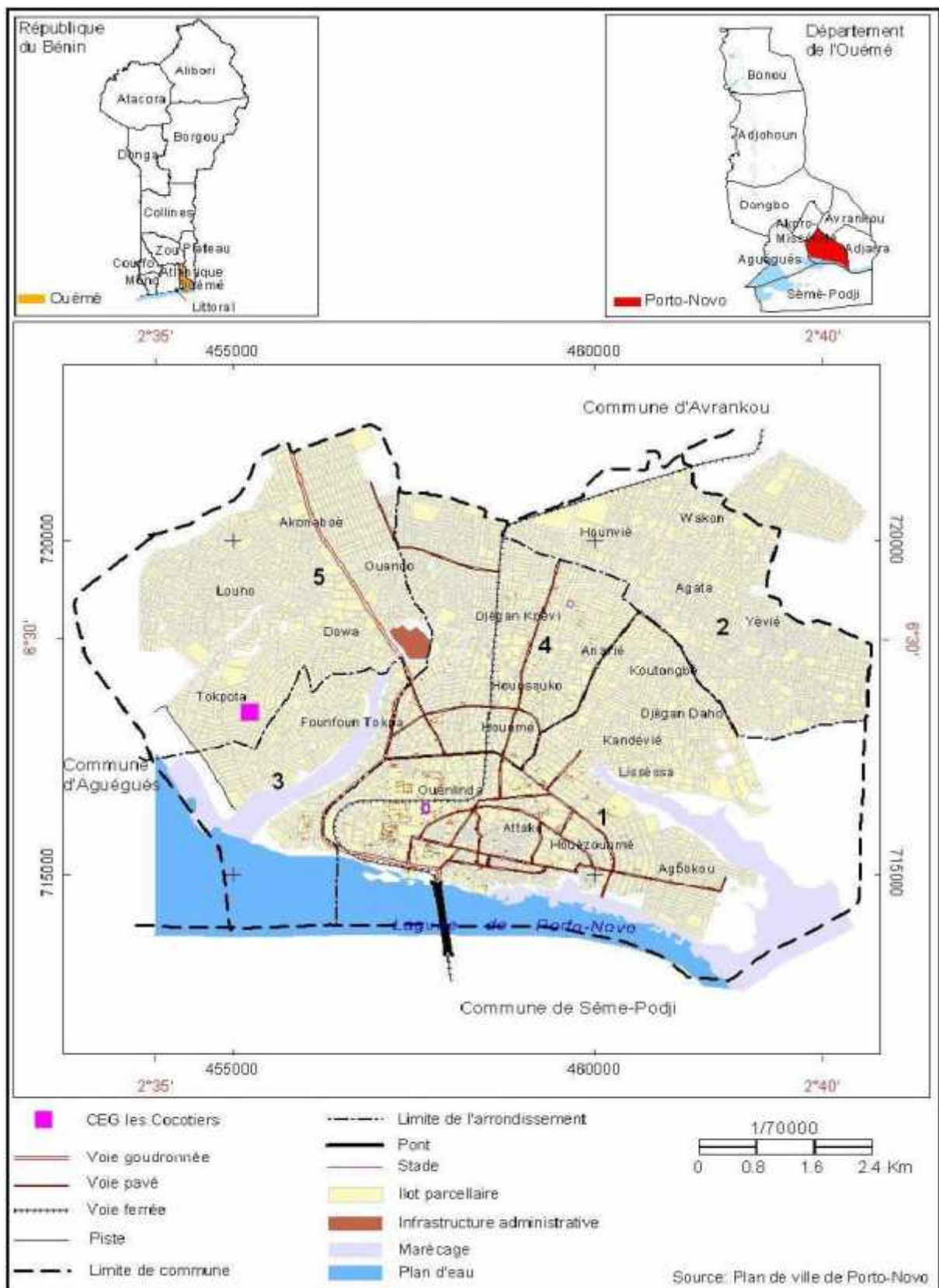


Figure 1 : Localisation du CEG les Cocotiers

Source : Plan de la ville de Porto-Novo

1-3-Approche méthodologique

Dans le but d'atteindre nos objectifs et de vérifier les hypothèses de départ, notre approche méthodologique comprend :

- ✓ La recherche empirique
- ✓ La recherche documentaire

1-3-1- Collecte des données

La collecte des données comprend deux volets : la recherche documentaire et les enquêtes de terrain.

1-3-1-1 Recherche documentaire

Cette étape de notre étude a permis de consulter divers documents relatifs à l'exploitation des supports cartographiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

Ainsi, ces documents ont été consultés dans les centres de documentation tels que la bibliothèque de l'ENS de Porto-Novo/UAC où des mémoires ont été consultés, la CDIP (Centre de Documentation et d'Information Pédagogique), le CFPEEN (Centre de Formation de Personnels d'Encadrement de l'Education Nationale), le CED (Centre d'Etude et de Documentation), CBNU (Commission Béninoise Nationale pour l'UNESCO) où ont été consultés des ouvrages qui ont également abordés le sujet d'étude ; la recherche a été effectuée dans les bibliothèques privées c'est le cas de bibliothèque privée de l'inspecteur Sagbo Fidèle.

Là où les mémoires et les ouvrages ayant mis l'accent sur le sujet d'étude ont été également consultés. Le tableau I présente de manière brève les centres de documentation, la nature des documents recueillis et les types d'informations recueillies.

Tableau I : Centres de documentation nature des documents et types d'informations retirées.

Centre de documentation	Nature des documents	Type d'information recueillie	Substance des informations
Bibliothèque de l'ENS Porto-Novo/UAC	Mémoires	Information portant sur les supports cartographiques et l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie	Information importante et récente
CED (Centre d'Etude et de Documentation)	Ouvrages généraux	Information sur l'exploitation des supports cartographique en Histoire et en Géographie avec les points de vue de divers auteurs	Information importante et récente
CDIP de l'INFRE, CFPEEN	Mémoires Ouvrages généraux	Information sur les supports cartographiques	Information importante mais pas récente
Bibliothèque privée de l'Inspecteur SAGBO Fidèle	Mémoire, ouvrage	Information sur l'usage des supports cartographiques en Histoire et en Géographie	Information importante et très récente
CNBU (Commission Nationale Béninoise pour l'UNESCO)	Ouvrages	Information sur les matériels didactiques	Information importante mais pas récente

Source : résultats de recherche juin 2017

1-3-1-2- Enquête de terrain

La recherche documentaire a été complétée par les informations recueillies sur le terrain afin de confirmer ou d'infirmer les hypothèses émises.

1-3-1-3- Population cible et échantillonnage

La population cible dans le cadre de cette étude met l'accent sur les acteurs de l'éducation que sont les élèves, le personnel enseignant et administratif du CEG les Cocotiers.

Quant à l'échantillonnage, il s'est fait sur la base des critères bien définis. De ce fait, il n'a pas été choisi un échantillon au niveau des professeurs de l'Histoire et de la Géographie eux tous ont été enquêtés. De même, le censeur du CEG les Cocotiers a été enquêté car parmi les membres de l'administration lui seul dispose des informations utiles pour la réalisation de ce travail. L'échantillonnage au niveau des apprenants s'est porté uniquement sur les élèves du premier cycle précisément ceux de la classe de 3^{ème} afin de mieux appréhender l'impact de l'exploitation des supports cartographiques en Histoire et en Géographie sur ces élèves en situation de classe.

Dans le but de déterminer de manière scientifique l'échantillonnage des apprenants, la formule de Baud et Marien (2003) a été utilisée ; car étant de 462 en classe de 3^{ème} ils ne peuvent pas être tous enquêtés.

En effet,

$$n' = (N \times 400)/(N + 400)$$

n = l'échantillonnage

N = Effectif total des élèves de la classe de 3^{ème}.

$$n = (462 \times 400)/(462 + 400)$$

$$n = 214$$

Donc 214 élèves en 3^{ème} seront enquêtés soit 46% du nombre au total.

Tableau II : Répartition de l'échantillonnage au CEG les Cocotiers

Population cible	Effectif de la population cible	Echantillon	Fiches récupérées	Pourcentage de récupération
Elèves	214	100	80	80%
Personnel enseignant	12	12	11	91,66%
Censeur	1	1	1	100%
Total	227	113	92	81,41%

Source : Enquêtes de terrain : juin et juillet 2017

1-3-2- Traitement et technique d'analyse des résultats

La présente étape comprend deux phases à savoir le dépouillement des fiches d'enquêtes et ensuite la saisie et analyse des données.

- **Dépouillement**

Cette phase prend en compte les fiches d'enquêtes, elle a permis de recenser les informations et de les structurer.

- **La saisie et analyse des données**

Cette phase de la saisie et analyse des données a été réalisée avec le logiciel Word qui a servi à la production des différents tableaux, à l'analyse des résultats.

1-3-3- Difficultés rencontrées

Le déroulement simultané des cours à l'ENS ont pesé sur les recherches et c'est avec contrainte que le censeur du CEG a été rencontré pour prendre les informations auprès de lui.

Aussi, les élèves étaient préoccupés par l'examen du BEPC. Du coup, certains apprenants ont mal remplis les questionnaires et n'ont pas remis ces derniers. Ce qui peut influencer l'analyse des résultats. Il a été difficile de joindre les élèves pour la collecte des informations lors des enquêtes

CHAPITRE II : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS ET SUGGESTIONS

Dans ce chapitre, sont présentés dans un premier temps les supports cartographiques disponibles au CEG les Cocotiers, ensuite leurs impacts dans le processus Enseignement/Apprentissage et enfin, quelques suggestions pour le renforcement de l'usage des supports cartographiques.

2-1- Supports cartographiques disponibles au CEG les Cocotiers.

2-1-1- Résultats sur les supports cartographiques disponibles au CEG Cocotiers

Les résultats concernant les supports cartographiques disponibles au CEG les Cocotiers se présentent dans le tableau N°3 comme suit

Tableau III montrant le point des supports cartographiques disponibles au CEG les Cocotiers

N°	Types de cartes	Nombre
1	Carte des reliefs du Bénin	2
2	Afrique	8
3	Planisphère	10
4	Administratifs	1
5	Globe terrestre	1
6	Rétroprojecteur	Néant
7	Carte de végétation	Néant

Source: enquête de terrain juillet 2017

De ce résultat, il ressort que le CEG les Cocotiers ne dispose pas de cartes en quantité suffisante (11 cartes, 10 planisphères, 1 seul globe terrestre) pour couvrir les 34 groupes pédagogiques dont il possède. Ainsi, l'insuffisance des cartes pouvant permettre d'explicitier le cours, met les enseignants et les apprenants dans une situation difficile, l'un en ce qui concerne la dispensation du cours et l'autre en ce qui concerne l'appropriation et la compréhension du cours. On constate que les cartes ne sont toujours compatibles aux séquences d'apprentissage en classe de 3^{ème}. Il ne dispose pas

d'appareil de projection cartographique pour aider les professeurs à concrétiser leurs messages. L'introduction de la cartographie numérique permet aux élèves de se familiariser avec les problèmes d'aménagement de l'espace. Comme le souligne Ferland (1997), la carte numérique devient en quelque sorte le « territoire de la compréhension spatiale ».

2-1-2- Fréquence de l'utilisation des cartes par les enseignants au CEG les Cocotiers

La figure n°2 montre la fréquence d'utilisation des cartes par les enseignants au CEG les Cocotiers.

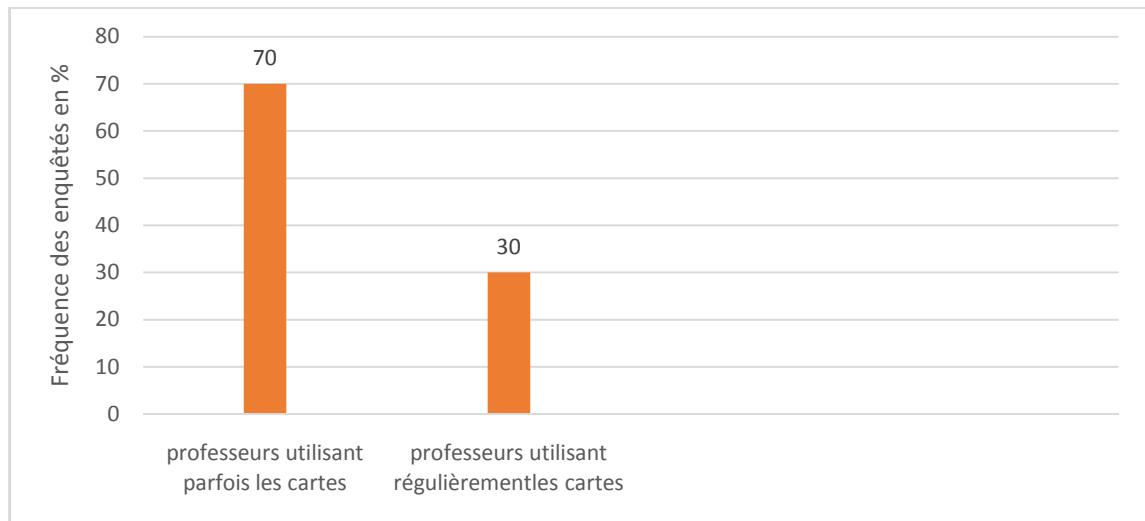


Figure 2 : Fréquence d'utilisation des cartes par les enseignants au CEG les Cocotiers

Source : Enquêtes de terrain, juin 2017.

Sur la base de ces résultats obtenus par la figure 2, seul 30% des professeurs affirment avoir fait recours régulièrement aux cartes pour dérouler les situations d'apprentissages et 70% les utilisent parfois. On retient que les cartes sont peu exploitées au CEG les Cocotiers. La fréquence d'exploitation des cartes est très faible. Les professeurs sont limités quand il s'agit d'utiliser une variété de cartes car l'administration dispose peu de cartes ne pouvant pas permettre de dérouler les séances et les séquences de cours en Histoire et en Géographie. Le présent CEG ne dispose pas de cartothèque et tout porte à croire que les cartes ne sont plus utiles à l'enseignement de Histoire et de la Géographie.

2-1-3- Fréquence d'utilisation des autres supports cartographiques au CEG les Cocotiers Les enseignants utilisent les autres supports : croquis, schémas...

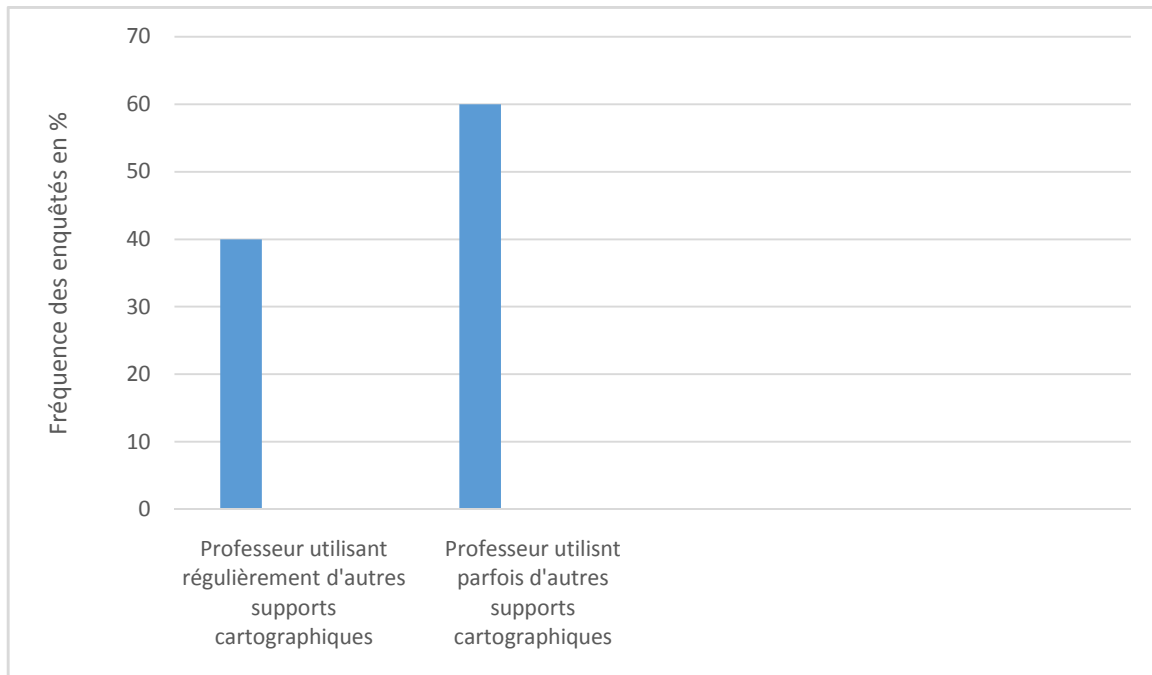


Figure 3 : Fréquence d'utilisation des autres supports cartographiques

Source : Enquêtes de terrain, juin 2017

De ce fait, il est constaté que tous les professeurs du CEG les Cocotiers n'utilisent pas toujours d'autres supports cartographiques pour rendre compréhensible leurs cours. Ils font donc dictés les cours aux élèves sans les rendre concrets par d'autres supports cartographiques et ceci peut rendre le cours abstrait dans la tête des apprenants. Dans ces conditions les objectifs visés par la pratique de l'enseignement des APC ne seront jamais atteints parce que les enseignants ne privilégient pas les supports cartographiques dans le déroulement des séquences d'apprentissage. Ce qui justifie cette faible utilisation des croquis et schémas est que les enseignants considèrent leur usage comme une perte de temps dans le déroulement des situations d'apprentissage.

Le tableau ci-dessous met en exergue les avis des élèves sur leurs capacités à exploiter les supports cartographiques en situation de classe.

Tableau IV : Enquête auprès des élèves

Question	Savez-vous utiliser les supports cartographiques ?		Proposez-vous que tous les professeurs intègrent chaque fois les supports cartographiques dans le cours ?	
	Oui	Non	Oui	Non
Effectif en	33	47	76	04
pourcentage	41,25%	58,75%	95%	5%

Source : résultat d'enquête juin 2017.

Ce présent tableau révèle que certains élèves soit 58,75% ne savent pas faire l'usage des supports cartographique parce que leurs professeurs ne leur ont pas appris à faire l'usage de ces supports cartographiques ; 41,25% de ces élèves affirment qu'ils savent faire l'exploitation de ces supports. De ce point de vue, il est déduit que certains professeurs n'amènent pas leurs apprenants à exploiter les supports cartographiques eux-mêmes en situation de classe. Par contre, d'autres le font parfois ou ne le font pas. La majorité soit 95% de ces apprenants proposent que les professeurs intègrent chaque fois les supports cartographiques dans leur cours par contre, 5% ne souhaite pas que les cours soient intégrés avec les supports cartographique.

Tableau V : Enquête auprès du censeur

Le tableau ci-après démontre le point de vue du censeur de l'établissement sur la disponibilité des supports cartographique en Histoire et en Géographie.

Question	Avez-vous une cartotheque dans votre établissement ?	Les cartes sont-elles suffisantes pour les enseignants ?
Acteur		
Censeur	Non	Non

Source : enquête de terrain juillet 2017.

A la lecture de ce tableau, il révèle que le CEG les Cocotiers ne dispose pas de cartothèque et les cartes et autres supports cartographiques qui existent au sein de cet établissement ne sont pas suffisants pour les enseignants d'Histoire et Géographie. Donc les certaines des cartes qui en existent ne vont pas toujours avoir de corrélation avec les activités d'apprentissage qui sont émises par les enseignants d'Histoire et de Géographie de ce CEG. Ce qui empêchera une interaction réelle entre eux et les élèves pour faciliter la compréhension et l'assimilation effective des cours d'Histoire et de Géographie par les élèves.

De tous ces résultats, il ressort que les supports cartographiques sont disponibles au CEG les Cocotiers donc l'hypothèse n°1 est validée. Mais, ces supports cartographiques ne sont disponibles en quantité suffisante, ils ne sont pas toujours appropriés à certaines séquences ou séances d'apprentissage.

2-2- Impacts des supports cartographiques sur l'Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.

2-2-1- Avis des apprenants et professeurs sur l'importance des supports cartographiques

Les acteurs démontrent que les cartes sont indispensables dans l'Enseignement/Apprentissage/Evaluation de l'Histoire et de la Géographie. Ainsi, les élèves et les enseignants ont donné leurs avis sur l'importance des supports cartographiques.

Au niveau des élèves interrogés 95% ont dit que les supports cartographiques leur permettent de :

- mieux se situer par rapports aux autres pays du monde ;
- Connaitre les cartes de chaque pays ;
- Connaitre les continents du monde ;
- Comprendre d'avantage leurs cours d'Histoire et de Géographie ;
- Connaitre les différents reliefs du Bénin et d'ailleurs ;

- Assimiler correctement les cours du professeur ;

- Construire leurs savoirs ;

En ce qui concerne les enseignants, plus de 90% ont répondu à nos questionnaires. Ils affirment que les supports cartographiques leur permettent de :

- Bien préparer le cours ;

- Amener les apprenants à mieux comprendre les cours dispensés ;

- Transmettre facilement certains aspects thématiques de l'environnement aux apprenants ;

- Amener les apprenants à être actif, motivé et portant un intérêt particulier sur ce qu'ils font ;

- Donner une vision large et précise des événements de la surface de la terre ;

- Décrire les différents constituants des milieux ;

- Montrer les reliefs, climats et végétations des milieux naturels existants au Bénin et à la surface de la terre en générale ;

- Amener les apprenants à prendre conscience des problèmes qui se posent dans le milieu, d'exprimer leur intention et d'agir.

De ces résultats, il faut retenir que l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie selon l'approche par les compétences comprend plusieurs volets. Au nombre de ces derniers, il y a par exemple les réalités sociales de l'apprenant, l'interaction de entre les apprenants et leur milieu, l'interaction entre l'enseignant et les apprenants. Cependant, les situations d'apprentissages prennent appui sur la localisation, l'observation, la description, l'explication et la comparaison des faits et des phénomènes de la société.

2-2-2- Résultats sur la préférence des élèves sur les types de cours

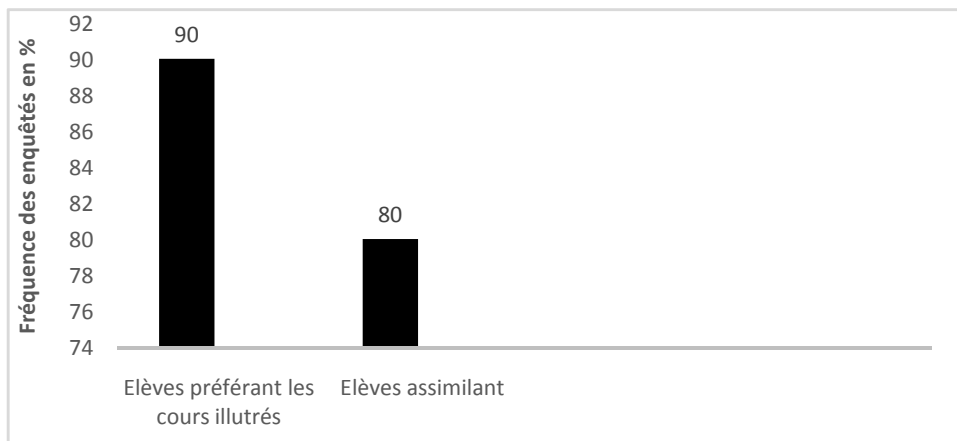


Figure 4: Préférence des élèves sur les types de cours

Source : Enquêtes de terrain, juin 2017

Il ressort de la figure 5 que 90% des apprenants choisissent les cours illustrés à l'aide des cartes et autres supports cartographiques. On remarque que 80% de ces apprenants assimilent facilement quand il s'agit des cours illustrés. Très peu sont ennuyés et ont du mal à comprendre, soit parce que qu'ils ne suivent pas ou soit pour d'autres raisons. On peut donc dire que les supports cartographiques motivent les élèves en situation de classe.

L'Histoire est la science qui étudie le passé des hommes et de leur société. Cette étude n'est possible qu'à partir du moment où les hommes ont laissé des traces écrites, orale de leur vie et des événements qu'ils ont connu ou vécu. Pour mieux cerner l'expansion territoriale des hommes, les moyens les plus sûrs et plus adéquats dans l'Enseignements/Apprentissage/Evaluation de l'Histoire sont les supports Cartographiques. Ils résument l'essentiel des faits historiques, l'expansion territoriale des royaumes par exemple. Autant de faits et événement qu'on ne peut valablement maîtriser que si l'on n'a pas une bonne connaissance des supports cartographiques. Les supports cartographiques ont aussi une place de choix en Géographie, car si la première tâche du Géographe est de percevoir, de mesurer la terre et de la décrire sous forme de carte, cette discipline permet aussi d'étudier t de montrer comment les faits économiques, sociaux, et naturels évoluent.

En effet, les supports cartographiques permettent d'illustrer les faits, elles sont aussi des instruments de recherche. Car la Géographie cherche à confectionner la carte, à mesurer la localisation de l'air d'extension et à expliciter l'importance d'un phénomène Géographique. De plus, ils aident à prouver l'existence de rapport entre un caractère spatial et un phénomène géographique.

Lors des stages, il a été constaté dans trois classes de 3^{ème} que les quelques fois que les supports cartographiques ont été utilisés, les élèves sont attentifs pendant le déroulement du cours et retiennent vite et plus facilement. Les enseignants de leurs côtés reconnaissent que les élèves s'intéressent et participent lorsque le cours est illustré par des supports cartographiques. Aussi, il faut notifier que ces matériels permettent la concrétisation des faits, donnent aux élèves le goût d'apprendre et les maintiennent en contact avec les tâches d'apprentissages et facilitent la compréhension.

2-2-3- Difficultés liées à l'usage des supports cartographiques en Histoire et en Géographie dans les classes de 3^{ème} au CEG les Cocotiers.

- **Au niveau des professeurs**

L'insuffisance du nombre important de supports cartographiques pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie est la première difficulté que rencontrent les professeurs d'Histoire et de la Géographie. Il faut aussi noter que certains professeurs veulent vite finir le programme des classes d'examen qu'ils tiennent. Ils ne jugent pas nécessaire de faire l'usage des supports cartographiques pour appuyer leur explication pour ne perdre le temps.

- **Au niveau des apprenants**

L'effectif pléthorique que l'on remarque dans les classes de 3^{ème} constitue un handicap pour la bonne marche de l'intégration des supports cartographiques en situation de classe.

Aussi, il y a certains élèves qui empêchent leurs camarades de bien suivre correctement les commentaires et explications donnés par le professeur. Tous ces

résultats d'enquête exposés dans ce travail permettent d'affirmer que l'hypothèse n°2 formulée dans le chapitre 1 est validée, car l'utilisation des supports cartographiques permet de développer chez l'apprenant des attitudes positives ; il facilite la tâche pour les enseignants. Mais les enseignants et les apprenants sont confrontés à certains handicaps quand il s'agit de l'usage de ces matériels quand ceux-ci ne sont pas projetés ou tirés dans les livres pour servir de support aux apprenants.

2-2-4- Exploitation pédagogique de quelques supports cartographiques

Cartes croquis, schémas, doivent être des outils familiers en classe d'Histoire et de la Géographie, car il est essentiel de localiser correctement les faits et les sociétés étudiés dans ces disciplines.

La carte : elle est considérée comme mémoire des lieux et langage de l'Histoire et de la Géographie. Elle est utilisée comme un outil de localisation. Elle permet à l'élève de mémoriser les grands repères fondamentaux. C'est sans doute en classe de 3^{ème} qu'elle permet à l'apprenant de pouvoir localiser sur une carte les différentes ressources disponible, de reconnaître chaque région du pays avec son type de climat et son type de relief, de localiser son pays par rapport aux autres pays du monde.

Elle est aussi utilisée comme support informatif d'enseignement. La carte est souvent l'auxiliaire indispensable du professeur dans le déroulement d'une leçon, que ce soit en Géographie ou en Histoire. Elle peut fonctionner comme un relais à la démarche analytique lorsqu'il s'agit en Histoire en particulier, d'opérer un trait d'union entre deux périodes ou de résumer une période.

Ainsi, qu'en est-il de l'étude des résistances en Afrique de l'ouest face à l'impérialisme européen de la conférence de Berlin à la première guerre mondiale en 3^{ème} ? La comparaison des cartes du monde de 1815 à 1914 permet de mettre en évidence le phénomène colonial, sans entrer dans les détails chronologiques, mais en évoquant les multiples raisons qui rendent compte de l'expansion mondiale des puissances industrielles.

La carte est également utilisée comme outil de compréhension du réel. Elle permet d'établir la répartition spatiale des phénomènes et de rendre compte du

fonctionnement socio-économique de l'espace. La carte débroussaille le réel et permet une approche synthétique. Elle permet non seulement de représenter l'espace et de vérifier les connaissances des élèves, mais elle permet également d'interpréter le réel, à le construire, aidant ainsi à le mieux comprendre.

Quelques types de cartes en classe d'Histoire et de Géographie : Les cartes topographiques ; les cartes thématiques ; etc...

Exploitation de la carte.

- **Le choix de la carte**

Les cartes utilisées en situation de classe ne doivent pas être choisies au hasard. Elles doivent être exactes et précises et répondre aux objectifs du cours.

- **Décoder la carte**

La carte interprète le réel. Il faut avoir la maîtrise d'un certain nombre de compétences afin de décoder une carte. Pour ce faire, les apprenants doivent être en mesure :

- d'identifier à partir de la légende les composantes de l'espace représenté,
- de localiser les objets et les phénomènes,
- de situer un point à l'aide des coordonnées et maîtriser la notion d'orientation,
- d'interpréter la carte pour en tirer des conclusions sur l'organisation de l'espace.

- **Lecture des cartes.**

Lire et analyser une carte, c'est procéder en trois étapes qui sont :

- Présenter
- Décrire
- Expliquer

- **Le Croquis**

Il permet à l'aide d'un fond de carte de mettre en œuvre une démarche analytique qui impose de mobiliser des connaissances, de les classer et de les mettre en relation dans une perspective dynamique.

Quelques types de croquis : croquis analytiques et croquis synthétiques.

- **Le Schéma**

Il est plus simple que le croquis mais fait appel à un niveau de conceptualisation plus important.

- **Mappemonde**

La mappemonde est une représentation plane de la terre qui conserve la forme circulaire. Elle est une représentation du monde en deux hémisphères. On la retrouve dans de nombreux manuels pour montrer la grande diversité et l'ancienneté des représentations de la terre.

- **Plan**

Le plan est un document géographique du quotidien. A la différence de la carte, il sert à représenter les phénomènes géographiques. Il permet conjointement de se repérer dans un espace. Il oblige les élèves à la compréhension et à l'utilisation d'une codification rigoureuse (légende). Exemple : plan de ville, plan des réseaux de transport.

2-3- Conséquence de la faible utilisation des supports cartographiques et suggestions

2-3-1-Conséquence de la faible utilisation des supports cartographiques.

- **Au niveau des apprenants**

Les apprenants sont les premières victimes quand il s'agit de la non-utilisation des supports cartographiques. Lorsque le matériel didactique n'est pas utilisé, les

apprenants réagissent peu. Ils ne s'intéressent plus au cours car ils ne comprennent pas grande chose. Tout devient abstrait dans leur tête. Ainsi, la connaissance que l'enseignant fait acquis à ses apprenants est mal cernée. De ce fait on note une irrégularité permanente au cours ce qui s'accroît lorsqu'ils choisissent après une série scientifique. Il y a aussi la non-stimulation intellectuelle des cours d'Histoire et de Géographie. Pendant les enquêtes de terrain 58,75% des apprenants de la classe de troisième ne savent pas utiliser les supports cartographiques. Ceci prouve que les apprenants sont mal formés et sont confrontés à de nombreuses insuffisances durant tout leur cursus scolaire et même dans leur vie active. La faible utilisation des supports cartographiques entraîne la carence intellectuelle des apprenants et le ralentissement de leur développement psychomoteur en Histoire et en Géographie et même dans leur vie courante.

Pour que les objectifs pédagogiques de l'Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie établis par les enseignements soient atteints, il faut que ces objectifs soient basés sur une certaine règle pratique que doivent respecter les professeurs. Au nombre de tout ceci, l'utilisation des supports cartographiques qui fait que le professeur d'Histoire et de Géographie se différencie des professeurs des autres disciplines pédagogiques. Ainsi, la faible utilisation des supports cartographiques est liée parfois au manque ou à l'insuffisance de ces supports.

2-3-2- Suggestions

Pour que le processus Enseignement/Apprentissage/Evaluation porte ses fruits, les documents cartographiques ont un rôle très important à jouer. Leur mauvaise utilisation ou leur absence peut porter préjudice à la crédibilité des savoirs enseignés.

Les supports cartographiques constituent aujourd'hui des supports didactiques incontournables pour le déroulement des cours d'Histoire et de Géographie. Mais pour que ces supports soient utilisés en classe, il faut qu'ils soient disponibles en quantité et soient de bonne qualité dans les Lycées et collèges. De plus une formation digne du nom doit être donnée aux professeurs pour un bon usage de ces supports. C'est la raison pour laquelle il est important de faire des propositions réalistes et réalisables dans ce travail.

- **Les guides du programme d'étude : des documents à revoir**

Dans la plupart des documents guides et programmes, tous les supports sont des textes. Cette situation fait croire à certains enseignants que les seuls supports à utiliser dans la mise en œuvre de l'approche par compétence sont les des textes. L'introduction des documents cartographiques dans toutes les situations d'apprentissages de la sixième en terminale serait salulaire.

En troisième, les supports cartographiques doivent être au centre du programme. Les apprenants de ce niveau doivent pouvoir à partir des cartes, faire le croisement de données historiques, culturelles, naturelles, démographiques et économiques observées. L'observation d'un même phénomène à différente échelle doit être privilégiée.

Les apprenants doivent pouvoir repérer les informations plus nombreuses, les mises en relations plus complexes : ils doivent pouvoir confronter et classer les données collectées et doivent aussi apprendre à construire à partir d'un fond de carte, un croquis explicatif et sa légende. Le second cycle peut être le lieu de perfectionnement.

- **Suggestions à l'endroit de l'Etat**

L'Etat, responsable des programmes d'APC, doit tout mettre en œuvre pour sa réussite en dotant les collèges des documents visuels adéquats en nombre suffisant. Certes, des efforts sont faits par l'Etat mais ils restent insuffisants. Il faut que les cartothèques, les bibliothèques soit bien équipés et créés dans d'autres établissement qui n'en possèdent pas.

L'Etat doit doter les établissements d'ordinateurs et mettre à la disposition des responsables des vidéos –projecteurs afin de faciliter la projection des documents visuels ou cartes non disponibles, faire la promotion de la publication des articles et ouvrages pédagogiques relatifs aux programmes d'étude.

Suggestion à l'endroit de l'administration et des professeurs

L'administration doit œuvrer pour équiper la cartothèque de nouvelles cartes en adéquation avec les programmes en vigueur. Elle doit faire l'effort d'initier les apprenants à la documentation ou à la bibliothèque. Elle doit veiller aussi au suivi rigoureux des séances d'animation pédagogique (AP) qui sont les occasions d'échanges fructueux entre enseignants par une vérification quotidienne des rapports issus de l'AP.

Les professeurs qui n'ont pas reçu la formation professionnelle de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) doivent se faire former afin de mieux servir le système éducatif. Il faut que les professeurs s'inscrivent aussi dans des centres de documentation. En dehors des inscriptions dans des centres, ils doivent s'investir pleinement dans l'acquisition de documents pédagogiques afin de se mettre à jour en jouant véritablement leur rôle de guide avisé des apprenants.

Les professeurs doivent aller dans les classes avec les supports cartographiques afin de créer l'envie de se familiariser avec ces supports chez les apprenants. Ils doivent avoir le souci permanent d'actualiser leurs fiches de cours. Cependant, ils doivent œuvrer pour une formation continue, le seul moyen qui aide l'enseignant à conserver sa valeur intrinsèque d'éducateur.

- **Suggestion à l'endroit des apprenants**

Les apprenants doivent prendre conscience de l'importance des cartes ou documents visuels en général dans la construction de leurs savoirs. Ils doivent aussi sensibiliser leurs parents afin de les amener à acheter les documents d'Histoire et de Géographie. Ils doivent s'inscrire dans des centres de documentation et les fréquenter à bon escient car ces centres de documentation sont des lieux par excellence qui participent à la recherche documentaire qui est une stratégie d'Enseignement/Apprentissage indispensable pour l'atteinte des objectifs.

- **Une intégration des documents cartographiques dans les Evaluations**

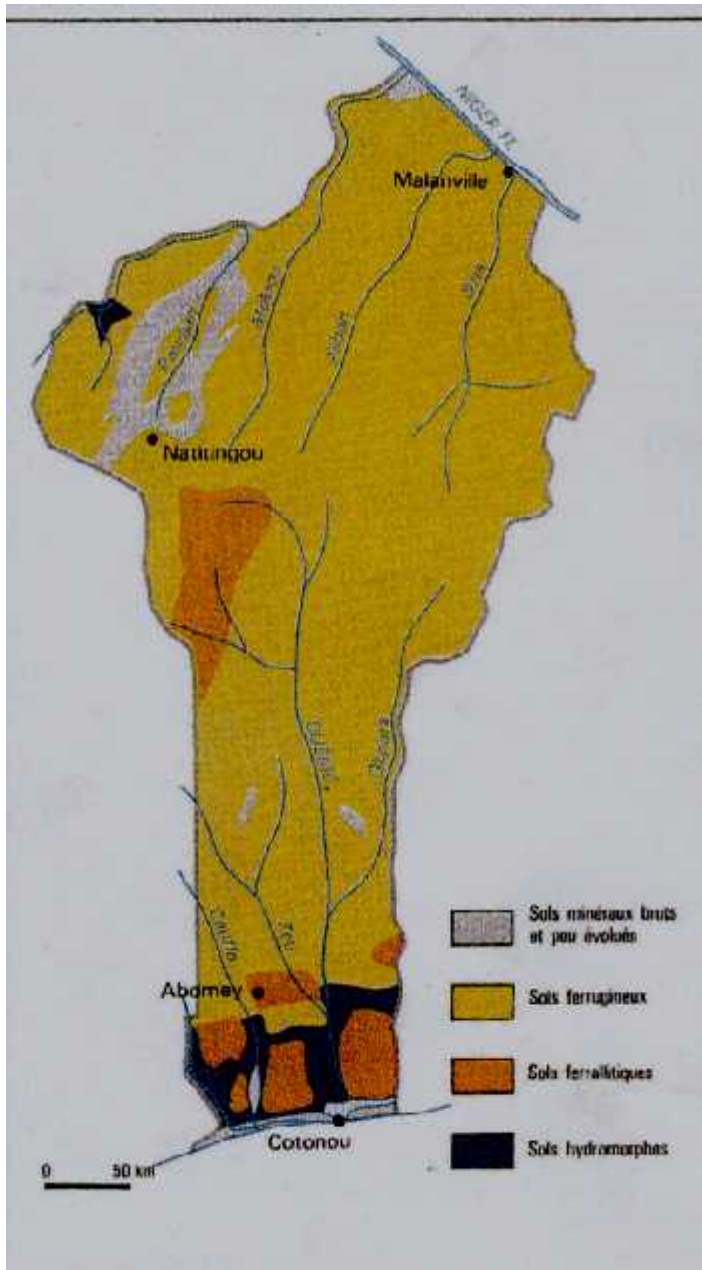
Il serait souhaitable que les documents cartographiques aient une place dans la structure des épreuves. Les cartes et les croquis doivent être incontournables à tous les niveaux de l'examen. Il faudrait donc que la réalisation d'un croquis ou d'une carte tout au moins apparaisse dans les épreuves d'Histoire et de Géographie. Mais attention, on évalue ce qui a été enseigné. C'est pourquoi, les enseignants doivent veiller à ce que ces notions soient enseignées avant d'être évaluées. Ces différents changements dans l'évaluation pourraient amener les élèves à prendre au sérieux les supports cartographiques

Proposition de quelques supports cartographiques pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.



Titre : Carte montrant les réserves cynégétiques du Bénin.

Cette carte met en exergue les réserves cynégétiques du Bénin. Ces réserves sont situées au Nord du Bénin ; le Parc de la Pendjari se situe entre le Bénin et le Burkina-Faso. Le Parc national du W se situe entre le Bénin et le Niger et est moins grand que celui de la Pendjari.



Titre : Carte Pédologique

Cette carte relate les types de sols du Bénin : les sols minéraux bruts peu évolués et sableux se trouve au niveau du cordon Littoral, les sols ferrallitiques sont des sols rouges très épais et sont présents sur le continental terminal des plateaux du bas Bénin, les vertisols et les sols hydromorphes occupent respectivement la dépression médiane et les grandes vallées : la vallée du Niger et la vallée du Ouémé. Les sols ferrugineux tropicaux plus ou moins sableux occupent la plus grande superficie du pays.



Titre : Carte des Climats

Cette carte met l'accent sur les types de climats au Bénin : de la côte jusqu'à la latitude de savè, il y a le climat sub-équatorial ou béninien caractérisé par quatre saisons à savoir une grande saison sèche, une petite saison pluvieuse, une grande saison pluvieuse et une petite saison sèche ; le climat des régions Soudaniennes s'étend de la latitude de savè jusqu'à la latitude de Bembèrèkè et est caractérisé par le climat nord-soudanien avec deux saisons et le climat sud-soudanien constitué de deux saisons également. La région du climat atacorien est la région la plus pluvieuse du Bénin ; ce climat est caractérisé par deux saisons et enregistre 1300 mm /an.

Images 1 : Exemples de quelques supports cartographiques pour la Situation d'apprentissage n°2 en classe de 3^{ème} : Ressources et processus de développement au Bénin : Contraintes et défis.

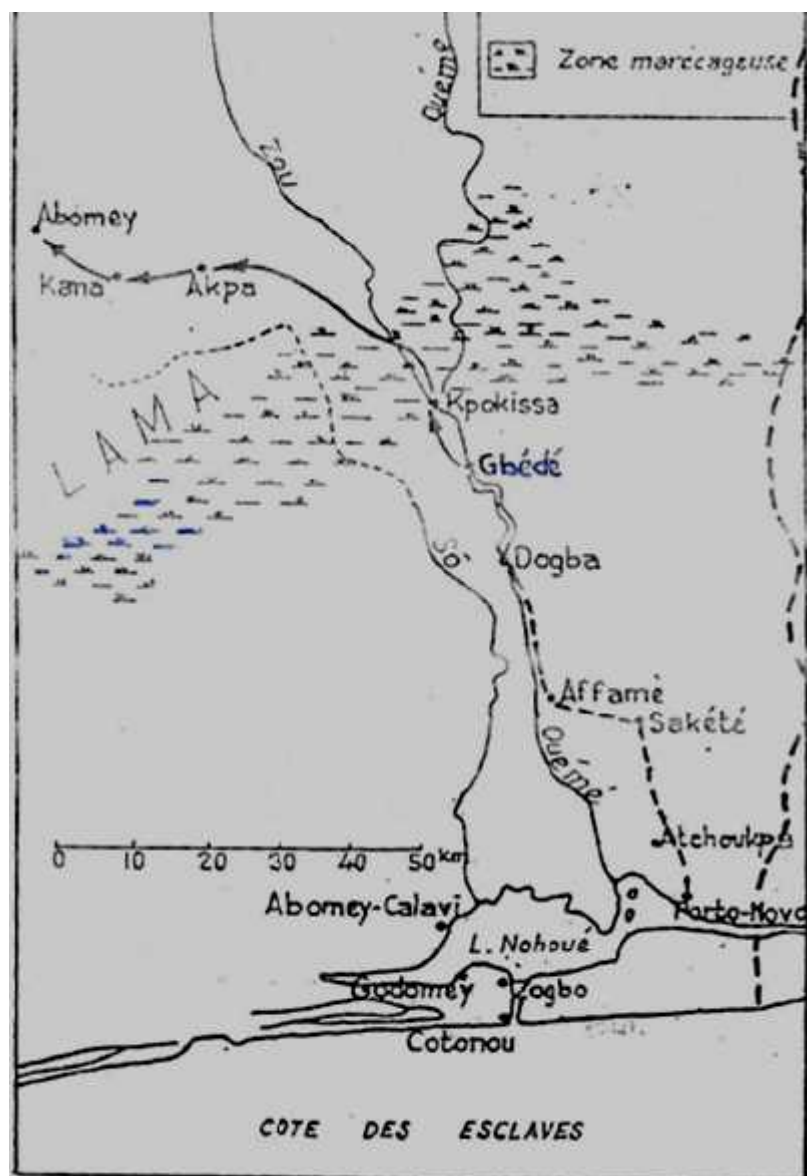
Source : www.google.fr/search



Titre : Carte montrant les régions des résistances et révoltes face à l'impérialisme français au Dahomey.

Source : Tiré du document *Temple du Savoir*.

La carte ci-dessus, révèle les régions des résistances et révoltes face à l'impérialisme français au Danhomey. Au Nord-ouest du pays s'est déroulée la révolte des Natimba (Kaba) précisément dans la région de Natitingou ; au centre du Bénin dans la région d'Abomey avait eu lieu la résistance du roi Béhanzin, au Sud-ouest dans le Mono a eu lieu la révolte des Sahouè ; au Sud-est dans le plateau les Hollidjè se sont révoltés.



Titre : Carte du Dahomey sous la conquête coloniale.

Source : Histoire de mon pays le Bénin

Cette carte présente les différentes régions de bataille entre le roi Béhanzin et les français : Porto-Novo, Atchoukpa, Dogba Gbédé, Kpokissa, Akpa et Kana.



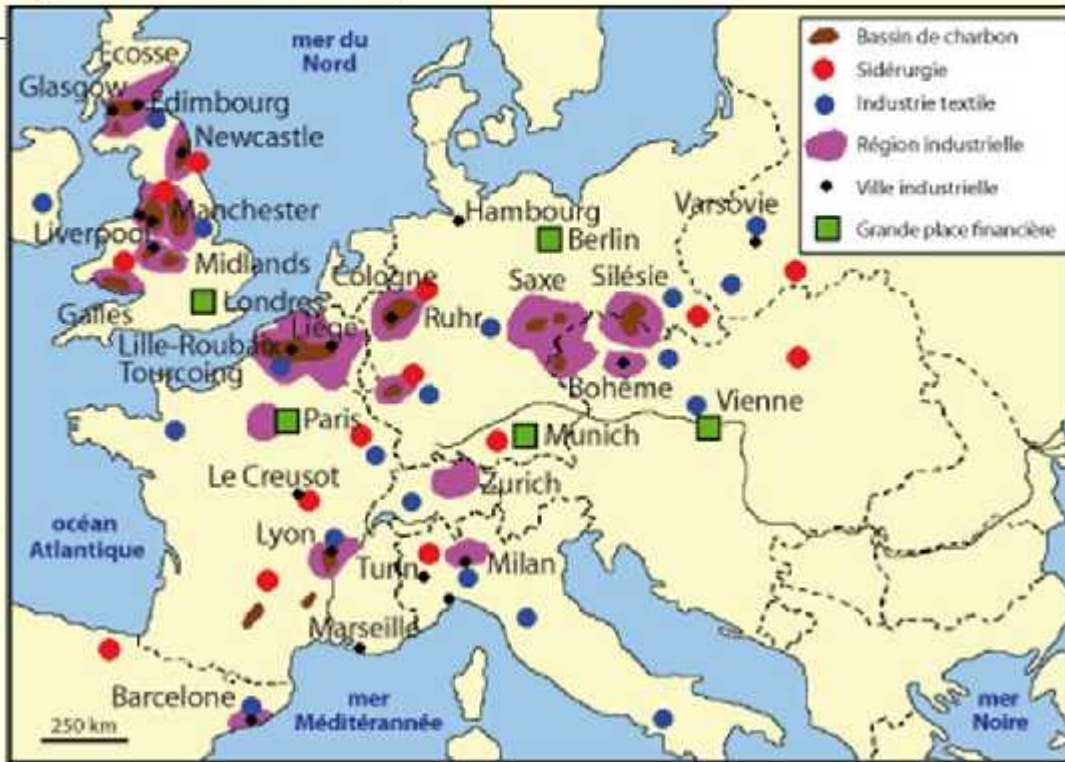
Après observation de cette carte des empires coloniaux après la conférence de Berlin en 1884, il ressort que la France possède plus de colonies que les autres pays colonisateurs soit un totale de 17 colonies, la Grande Bretagne quant à lui, a sous son emprise 11 colonies, l'Allemagne avec 04 colonies, le Portugal 03 colonies, l'Espagne avec 03 également, l'Italie 03 colonies, la Belgique avec 01 seule colonie. Deux pays sont restés indépendant pendant la conquête coloniale : l'Ethiopie et le Libéria.

Images : 2 Quelques supports cartographiques pour la Situation d'apprentissage n°3 en classe de 3^{ème} : Les résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme européen : De la conférence de Berlin à la première guerre mondiale.

Source : www.google.fr/search

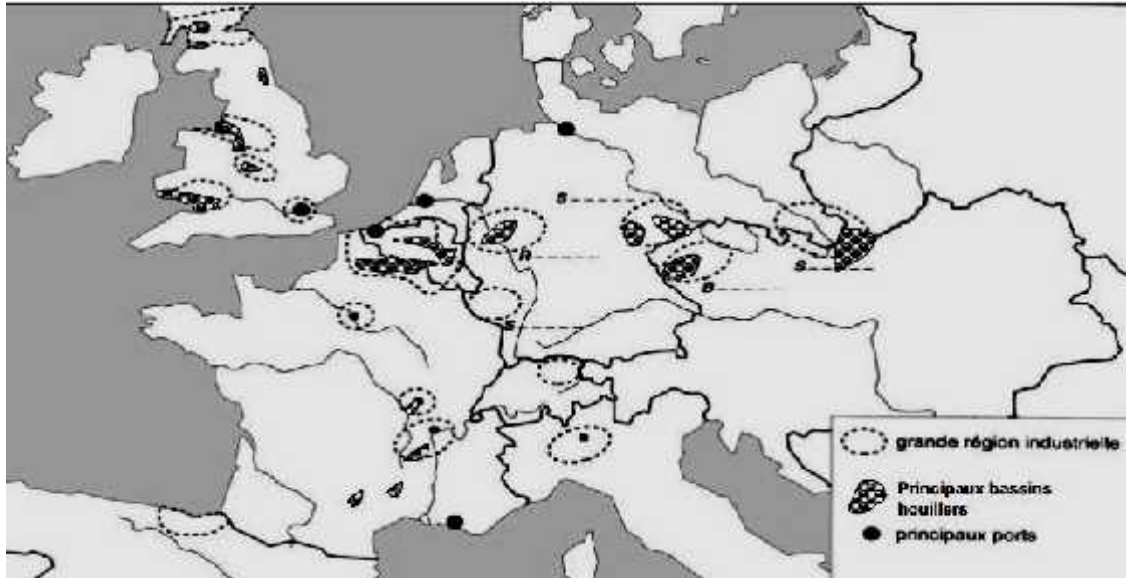
Sources : www.google.fr/search

L'Europe industrielle au XIXe siècle (Carte Alain Houot)



Sources: [www. Google.fr/search](http://www.google.fr/search)

La carte ci-dessus montre les foyers industriels au XIXe siècle. En effet, la France, le Royaume-Uni et l'Allemagne sont les principaux pays industrialisés en Europe au XIXe siècle, car ils disposent plus de bassins de charbon, de la sidérurgie, de l'industrie textile, des régions industrielles, des grandes places financières, des principaux ports que les autres pays industrialisés tels que la Pologne, l'Autriche, l'Espagne et l'Italie avec la Belgique.



Titre :

. Cartes de l'Europe industrielle au XIXe siècle.

A partir de la lecture de cette carte on constate que l'Allemagne et le royaume uni disposent de grandes régions industrielles, des principaux bassins houillers et des principaux ports plus que les autres pays industrialisés comme la France et l'Italie.

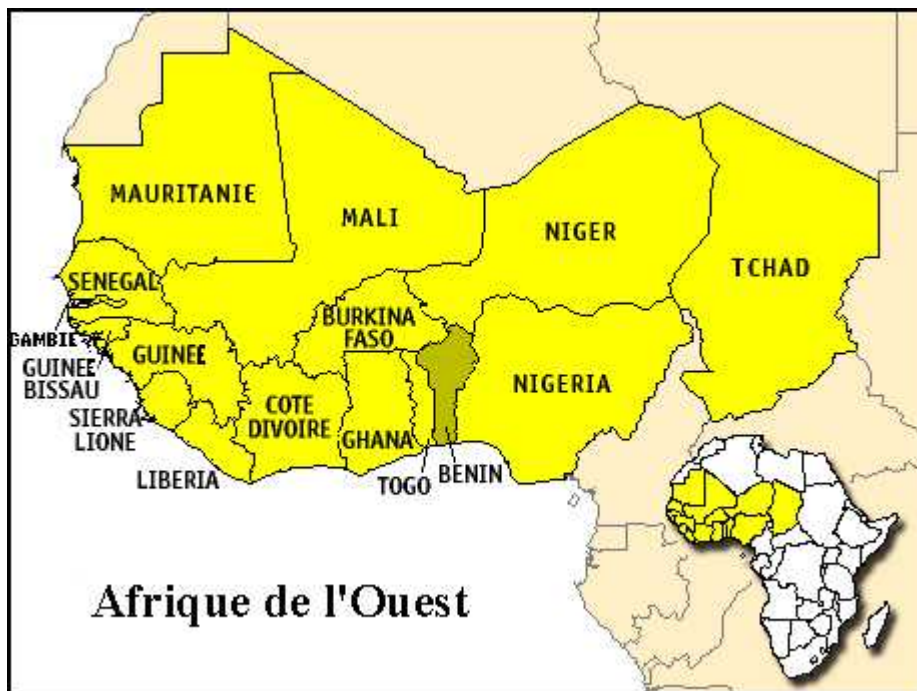
Images 3 : Supports cartographiques pour la Situation d'apprentissage n°1 en classe de 3^{ème} : Les découvertes et inventions en Europe du XIXe siècle aux XXe siècle : Conséquences économiques, politiques et idéologiques.

Sources : www.google.fr/search



Titre : Carte des pays membres de la CEDEAO.

Cette carte présente une partie de l'Afrique dont l'Afrique de l'Ouest regroupant en effet les 15 pays membres de la CEDEAO dont 8 pays francophones : le Bénin, le Mali, le Niger, la Côte d'Ivoire, la Guinée, le Sénégal le Burkina-Faso et le Togo ; 5 pays anglophones à savoir : le Nigéria, le Ghana, le Libéria, la Siéra-Leone et la Gambie ; 2 pay lusophones que sont : la Guinée-Bissau et le Cap-Vert.



Cette carte presente la situation géographique de l'Afrique de l'ouest et les pays de L'Afrique de l'ouest

Conclusion

Les nouveaux programmes d'étude au Bénin élaborés dans le contexte de l'Histoire et de la Géographie exigent l'utilisation des intrants didactiques comme les supports cartographique. Cela signifie que le développement des habiletés cartographiques s'avère nécessaire dans l'Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie afin d'atteindre les objectifs d'apprentissage généraux et spécifiques.

En effet, l'élaboration et l'exploitation des supports cartographiques au secondaire sont indispensables, le document cartographique aussi bien en Histoire qu'en Géographie restent des outils d'apprentissage pour la construction des connaissances chez les élèves. La démarche d'exploitation n'est pas un jeu, une simple activité ludique pour décorer les manuels. Cette démarche présente un intérêt réel dans le processus d'apprentissage et même d'évaluation, car elle aide les apprenants à conceptualiser et développer leur capacité d'abstraction. L'utilisation du document cartographique doit favoriser l'enseignement actif dynamique utile qui a pour objectif de penser l'espace et réfléchir sur son organisation. Les supports cartographiques dans le cadre de l'APC ne doivent pas être négligés, car ils constituent les moyens sans lesquels l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie n'aurait de sens. Cependant, plusieurs enseignants n'ont pas la volonté de dispenser leurs cours à partir des supports cartographiques. Ce qui entraîne un désintéressement des apprenants au cours d'Histoire et de Géographie, car ces derniers ne sont pas motivés. Malheureusement très peu d'enseignants perçoivent l'utilité des supports cartographiques, d'où le pouvoir public, l'administration des collèges et les professeurs doivent faire des efforts pour améliorer la situation actuelle de l'exploitation des supports cartographiques afin de développer certaines compétences chez les élèves.

Il est donc évident qu'on ne saurait concevoir un cours d'Histoire et de Géographie sans supports cartographiques. Le recours à un document cartographique doit se faire dans des conditions bien définies et selon les méthodes qui cadrent avec les objectifs visés et la nature du document choisi.

Les actions doivent être menées afin d'amener les enseignants et les apprenants à comprendre que l'enseignement de l'Histoire et la Géographie n'est pas seulement le fait de dicter les cours aux apprenants mais il faut mettre les apprenants en contact de la réalité en suscitant en eux le goût de la recherche scientifique et en les amenant à mieux cerner le cours.

Il est important de rappeler que le sujet est vaste et que tous les aspects concernant l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie à partir des supports cartographiques n'ont certainement pas été abordés.

A cet effet, ce travail ne saurait être terminé sans une plaidoirie en vers tous les acteurs du système éducatif afin qu'ils œuvrent dans le cadre des programmes selon l'approche par les compétences à l'usage qualitatif et quantitatif des supports cartographiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

- bibliographie

Administration de l'éducation et moyen d'enseignement, Paris, UNESCO (1984)

Agoi, A.(2008) Matériels didactiques dans l'enseignement de Histoire dans les classes de Seconde et première cas du CEG1 Bohicon , mémoire de fin de cycle, ENS, 87P.

.

Archer, M. (2012) : Le document didactique dans la construction des savoirs historiques ; ENS ; Abidjan ; Côte d'Ivoire ; Département d'Histoire et Archéologie ; in chap 1 African Education Développement issues, n°4 (ROCARE/EDUCI Afri) ; 36p.

Astolfi, J. (1997), Pratique de formation en didactique des sciences, Bruxelles, de Boeck.

Audigier, F., (1993) Construction de l'espace Géographique. Paris, INRP 82p

Benimmas A., Cahier de géographie de Québec, vol 43, n°120, 1999, p. 539-558.

Bord,J.P.initiation géographique ou comment visualiser son information, deuxième édition.

Brand, D. (2007) : Durousset, M. Dictionnaire thématique Histoire-Géographie, 8è édition ; Sirey ; Edition Dalloz ; pp 78-83.

Brossard, M. (1998/2002), Approche socio-historique des situations d'apprentissage : Perspectives piagétienne et vigotskiennes, Bordeaux, PUB, p37-50.

Brunet, R. (1992), Les maux de la Géographie, Montpellier, Recrusse, 470p.

Cahier pédagogiques (1990) Enseigner la géographie aujourd'hui, CRDP de Montpellier, France, 34p.

Cara Cohen-azria-BortrandDalinan-Isabelle D. ; Dominique L. R

- Chabi, M. (2013), Impacts des mass médias sur le rendement des apprenants en Histoire-Géographie dans l'Enseignement Secondaire au Bénin : Cas du CEG d'Application de Porto-Novo. ENS/Porto-Novo, Mémoire de fin de formation pour l'obtention du CAPES, 63p.

- Dando

Dardel ,E.(1952réed.1990).L'homme et la terre .Nature de le réalité géographique , Paris, éditions du CTHS ,199P.

- Dando

pkode O. (2013), l'importance des cartes dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie en classe au collège d'enseignement Générale (CEG DE GODOMEY), mémoire de CAPES, 54p.

- . Delreaux, M. (2002) : Géographie Lire le Monde, Editions de Boeck, Bruxelles, 294p.
- Desplanques, Pierre (1994) : la géographie en collège et en Lycée, Paris : Hachette Education 398p.
- Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Edition Boeck (2007), Bruxelles, 272p.
- Dictionnaire universel (2008), 3^e édition Hachette, 1555p.
- Ethier, M.A (Dousdir) 2014 : Faire aimer et apprendre l'histoire et la géographie au primaire et au secondaire, Edition multi-mondes, Québec Canada, 433p.
- Fageol, P. (2005) : Dictionnaire thématique d'Histoire et de Géographie du professeur des écoles, SeliArslan, Paris, 368p.
- Fontanabona, J.(2002) production de croquis en classe de géographie revue des IREHG
- Ferras, R. (1994,99) : Réponse sur la géographie, CRDP du langue doc-Rousillon, 148p.
- Françoise R. ; Rieunier A. Pédagogie : Dictionnaire des concepts clés apprentissage, formation, psychologie cognitive, 3^e édition ESF, collection pédagogie outils, 420p.
- Georges, P. (1974), Dictionnaire de la Géographie, 6^e édition, Paris, PUF, 500p.
- Ginsburger, V. (1997), Communiquer les sciences, Paris, p33-63.
- Giolitto (1986), Enseigner l'histoire aujourd'hui, Edition Hachette, Paris, 288p.
- Giolitto P. (1992), Enseigner la géographie à l'école, Edition Hachette Education, Paris, 255p.
- Grenie, F. (1994) : la cartographie dans les manuels scolaire Bulletin du comité français de cartographe, 139 :11-16 (source : Didactique de la cartographie : Proposition Plan de cours de recherche 111p)
- Guallad M. (1993), La didactique de l'expression cartographique : les symboles de base et leur application au niveau de l'enseignement secondaire. Acte du 2^{ème} congrès des géographes africains. Faculté des sciences de l'éducation, Université Mohamed V, Rabat.
- Hagnerelle, M. (12, 13 et 14 décembre 2002). Apprendre l'histoire et la géographie à l'école. Acte du colloque organisé à paris. 262p.
- Lacoste, V. (1976) : La Géographie ça s'est d'abord à faire la guerre. Paris François Maspero, 190p.

- Lauby, P. (1998) : Cartes et images dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, colloque IREHC ; CDRP d'Auvergne, 64p.
- Le Roux A. (1995) : Enseigné la Géographie au collège, Paris, PUF, 217p.
- Legende, R. (2005), Dictionnaire actuel de l'éducation, Guérin, Montréal, 1554 p.
- Les réformes et innovations éducatives en Afrique (étude préparée pour la conférence des ministres des états membres d'Afrique), Paris, 1997.
- Mendel A. (2016), importance des cartes et images dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG Bio-Guera, mémoire BAPES, 40p.
- Meine K. (1977): Cartographic communication links and acartographic alphabet. 119-126p.
- Mérieaux, P. ; Génovois, S. (2007) : Usages et enjeux des technologies de l'information TIC en Histoire et en Géographie et éducation civique in éducation et formation, n°76 (décembre 2007), pp.
- Merieu, P. (2009), L'école mode d'emploi : des méthodes actives à la pédagogie différenciée, Paris, Ed, ESF, 3^{ème} édition, 200p.
- Mialaret, G. (1979), Vocabulaire de l'éducation : Education et Science de l'éducation, Paris, PUF, 557p..
- Piaget J. (1969), La représentation de l'espace chez l'enfant, Paris, P.U.F., 581p.
- Pinchemel P., La face de la terre, élément de géographie, 2^{ème} édition, Collin A., Paris, 1992.
- Pliya, J. (1992) : Histoire de mon pays le Bénin, 3^{ème} Edition; 194p.
- Retaillé D.(1997).le monde du géographe ,paris presses de sciences po, 284 p.
- Sagbo, F. (2011) : Animation et gestion de la classe d'Histoire et de Géographie, 64p.
- Schneuwly, B. (2000), Repère n°22 Les outils de l'enseignement, Paris, INRP.
- Schoumaker M. B. (2012), Didactique de la géographie, organiser les apprentissages, Edition de Boeck, Bruxelles, 301p.
- Vigotski, L. (1931/1985), Pensée et langage, Paris, la Dispute.

4- Webographie

<http://www.Publicbook.com> didactique... *didactique et enseignement de l'histoire géographie au collège.*

<http://www.Persel.fr/>... *Didactique et enseignement de l'histoire et géographie et des sciences.*

<http://cleo-cr/ cliomautes/org/didactiquehttp:// fr.revues.org/926>. *Didactique de l'histoire et géographie, revue de pédagogie*.

[www.ac-grenoble.fr/Histoire didactique/...](http://www.ac-grenoble.fr/Histoire_didactique/)

Cholley, A. *Carte et enseignement de la Géographie*, www.Persée.fr/web/revues

Michel, L. <http://pédagogie.ac-aix-marseille.fr>. *hist-géo/inspect/paysage (htm)*

Robic, M.-C (2005) *gographicité* In *hipergeo*, www.cybergegeo. Presse. fr.

Annexe

Questionnaire a l'attention des apprenants du CEG les Cocotiers

1- Avez-vous un professeur d'Histoire-Géographie ?

Oui Non

2- Aimez-vous l'Histoire ? La Géographie ?

3-Etes-vous abonné à une bibliothèque ou à un centre de documentation ?

Oui Non

4- Quelle est pour vous l'utilité d'un support cartographique ?

.....

5- Savez-vous utiliser les supports cartographiques ?

Oui Non

Si oui comment tu l'as appris ?

.....

Si non Pourquoi ?

.....

6- Aimez-vous suivre des cours d'Histoire et de la Géographie sans l'utilisation des supports cartographiques ?

Oui Non

7- Depuis que vous avez commencé le collège, tous les professeurs d'Histoire-Géographie que vous avez connu utilisent-ils des supports cartographiques pour appuyer leur explication ?

Oui Non Parfois

8- Quelles sont vos impressions sur un cours d'Histoire et de Géographie sans l'utilisation des supports Cartographiques ?

.....

9-Quelles sont selon vous les causes pour lesquelles un professeur n'utilise pas une carte pour accompagner son explication de cours ?

.....

10- Proposez-vous que tous les professeurs intègrent chaque fois l'utilisation des supports cartographiques dans leurs cours ?

11- Assimilez-vous les cours dispensés à base des supports cartographiques ?

Questionnaire a l'attention des enseignants

D'HISTOIRE ET DE GEOGRAPHIE DU CEG Les Cocotiers

1- Utilisez-vous des supports cartographiques ?

Carte : Régulièrement Parfois Schémas, Croquis et
planisphère : Régulièrement Parfois

2- Quelle est pour vous l'utilité de ces supports ?

.....

3- Faites-vous l'animation pédagogique régulièrement ?

4- Au cours de votre formation avez-vous reçu un cours spécial de cartographie ?

5- L'établissement dispose-t-il d'équipements didactiques comme des supports
cartographiques vous permettant de bien dispenser votre cours ?

6- Ces équipements sont-ils en nombre suffisants ?

Si non quelles sont les causes ?

.....

7- Faites-vous appuyer les explications de vos cours d'Histoire et de Géographie par
une carte ?

8- Quels sont vos constats si un cours est appuyé par les supports cartographiques ?

.....

9- Constatez-vous que certains professeurs d'Histoire et Géographie n'utilisent plus les
supports Cartographiques en situation de classe ?

Si oui combien de personne sur 10 le font ?

.....

Si non quelles sont les causes ?

.....

10- Quels sont vos constats sur un cours d'Histoire et de Géographie sans l'utilisation
des supports cartographique ?

Pour les apprenants et les enseignants

.....

11- Rencontrez-vous des difficultés par rapport à l'usage des supports cartographiques
en situation de classe ?

12- Quelles sont les solutions que vous proposez pour que tous les professeurs utilisent
efficacement les cartes en situation de classe ?

.....

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX AUTORITES ADMINISTRATIVES

1- Combien d'enseignants d'histoire et de géographie avez-vous ?

.....

2- Combien de groupes pédagogiques disposez-vous ?

.....

3-

4- Avez-vous une cartothèque dans votre établissement ?

Oui

Non

5- Si oui faites le point

.....

6- Les supports cartographiques dont vous disposez cadrent-ils avec le contenu des programmes de l'histoire et de la géographie ?

Oui

Non

7- Les supports cartographiques sont-ils suffisants pour les enseignants ?

Oui

Non

8- Quelle est l'importance d'un support cartographique selon vous ?

.....

9- Les enseignants d'histoire et de géographie utilisent-ils les supports cartographiques en situation de classe ?

Oui

Non

Si non quelles sont les causes de cette négligence ?

.....

10- Quelles sont selon vous les conséquences du manque d'utilisation des supports cartographiques dans l'Enseignement /Apprentissage ?

.....

11- Quelles solutions proposez-vous pour que les enseignants d'Histoire et de Géographie intègrent la pratique de l'utilisation des supports cartographiques en situation de classe ?

Liste des tableaux

Tableau I	Centre de documentation, nature et types d'informations recueillies.....	21
Tableau II	Répartition de l'échantillonnage.....	22
Tableau III	Nombre de cartes au CEG les Cocotiers.....	24
Tableau IV	Enquête auprès des élèves.....	27
Tableau V	Enquête auprès du censeur.....	27

Liste des figures

Figure 1	Situation géographique du CEG les Cocotiers.....	19
Figure 2	Fréquence de l'utilisation des cartes par les enseignants au CEG les Cocotiers.....	25
Figure 3	Fréquence d'utilisation des autres supports cartographiques.....	26
Figure 4	Résultat sur la préférence des élèves sur les types de cours.....	30

Liste des images

Images 1	Exemple de quelques supports cartographiques pour la situation d'apprentissage n° 2 en classe de 3 ^{ème} 39
Images 2	Quelques supports cartographiques pour la situation d'apprentissage n° 3 en classe de 3 ^{ème} 42
Images 3	Quelques supports cartographiques pour la situation d'apprentissage n° 1 en classe de 3 ^{ème} 45
Images 4	Quelques supports cartographiques portant sur la situation d'apprentissage n° 4 en classe de 3 ^{ème} 47

Table des matières

Sommaire	1
Dédicace	2
Remerciements	3
Sigles et acronymes	4
Introduction	6
1-1-CADRE THEORIQUE DE L'ETUDE.....	9
1-1-1- Problématique.....	9
1-1-2- Hypothèses de travail	11
1-1-3- Objectifs d'étude	11
1-1-4- Revue de littérature.....	12
1-1-5- Clarification conceptuelle.....	14
1-2- But et cadre géographique de la recherche	18
1-3-Approche méthodologique.....	20
1-3-1- Collecte des données	20
2-1- Supports cartographiques disponibles au CEG les Cocotiers.....	24
2-1-1- Résultats sur les supports cartographiques disponibles au CEG Cocotiers.....	24
2-1-2- Fréquence de l'utilisation des cartes par les enseignants au CEG les Cocotiers	25
2-1-3- Fréquence d'utilisation des autres supports cartographiques au CEG les Cocotiers Les enseignants utilisent les autres supports : croquis, schémas.....	26
2-2- Impacts des supports cartographiques sur l'Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.....	28
2-2-1- Avis des apprenants et professeurs sur l'importance des supports cartographiques	28
2-2-2- Résultats sur la préférence des élèves sur les types de cours	30
2-2-3- Difficultés liées à l'usage des supports cartographiques en Histoire et en Géographie dans les classes de 3 ^{ème} au CEG les Cocotiers.....	31
2-2-4- Exploitation pédagogique de quelques supports cartographiques	32
2-3- Conséquence de la faible utilisation des supports cartographiques et suggestions.....	34
2-3-1-Conséquence de la faible utilisation des supports cartographiques.....	34
Conclusion.....	49
Liste des tableaux	58
Liste des figures.....	58
Liste des images	59
Table des matières	61