



UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI (UAC)



ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO (ENS)

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : Licence/ BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

**CONDITIONS FAMILIALES ET RESULTATS DES
APPRENANTS AU BEPC AU COLLEGE D'ENSEIGNEMENT
GENERAL (CEG) DE DOWA, PORTO-NOVO**

Présenté par :

DJONGBO Isabelle Julienne

Sous la direction de :

Dr. Rachad K. F.M.ALI

Assistant à
DGAT/FLASH
Adjarra/UAC

Soutenu, le 24 octobre 2017

Sommaire

Dédicace.....	2
Remerciements.....	3
Sigles et acronymes.....	4
Résumé/Abstract.....	5
Introduction.....	6
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE	
METHODOLOGIQUE.....	8
1.1. Cadre théorique.....	8
1.2. Cadre géographique.....	13
1.3. Approche méthodologique de la recherche.....	16
CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET	
SUGGESTIONS.....	20
2.1. Présentation et analyse des résultats.....	20
2.2. Principaux problèmes relevés et les suggestions.....	26
Conclusion.....	28
Bibliographie.....	30
Liste des Figures et des tableaux.....	30
Table des matières.....	41

Dédicace

A :

- ma mère Adèle ADJAHOUNGBETA ;
- mon père Simon DJONGBO.

Remerciements

A tous ceux qui de près ou de loin m'ont aidée dans ma formation, dans la conception et la réalisation de ce travail. En particulier à :

- mon directeur de mémoire, le Docteur Rachad KFM. ALI Assistant DGAT/FLASH Adjarra /UAC ;
- pour ses conseils et sa constante disponibilité ;
- TECDEV-ONG pour son appui technique et scientifique ;
- mon tuteur Roberto HACHEME pour son soutien ;
- tous les enseignants et le personnel administratif de l'Ecole Normale Supérieure de Porto Novo qui ont contribué à ma formation ;
- ma famille pour l'appui inestimable qu'elle m'a apporté ;
- monsieur Yves constant ATCHADE pour son soutien tout au long de ma formation et dans la réalisation de ce travail ;
- monsieur Abraham DANDONUGBO pour son soutien tout au long de ma formation ;
- monsieur Müller KOKOUVI pour sa constante disponibilité et son soutien dans la réalisation de ce travail.

Sigles et acronymes

APE	: Association des Parents d'Elèves
BAPES	: Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
BEPC	: Brevet d'Etudes du Premier Cycle
CAEB	: Conseil des Activités Educatives du Bénin
CAPES	: Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
CEG	: Collège d'Enseignement Général
COSI	: Confédération des Organisations Syndicales Indépendantes
ENS	: Ecole Normale Supérieure
FCFA	: Franc de la Communauté Française d'Afrique
INFRE	: Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
TECDEV	: Territoire, Environnement, Culture et Développement Durable
UNESCO	: United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation (Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture)
%	: pourcentage

Résumé

Les conditions familiales influencent la réussite scolaire des apprenants. La mauvaise condition familiale des apprenants entraîne de mauvais résultats chez ces derniers.

Ce travail vise à analyser les résultats des apprenants au BEPC du Collège d'Enseignement Général de Dowa (Porto Novo) en se basant sur les conditions familiales de ces derniers.

Au total 100 personnes ont été enquêtées dont des élèves de la classe de troisième, des enseignants, parents d'élèves, membres de l'administration. Pour mener à bien ce travail plusieurs méthodes ont été utilisées. Entre-autres méthode, des observations directes ont été effectuées de même que des enquêtes basées sur des questionnaires.

Les conditions de vie des élèves, la négligence des parents, l'insuffisance des infrastructures, l'inconscience des élèves contribuent aux faibles taux obtenus ces dernières années au BEPC. En effet, 50 % des élèves ont confié être souvent renvoyé pour le non paiement des frais de la contribution ; ce qui les empêche de suivre normalement les cours et ils ratent des évaluations. D'autres apprenants (45 %) viennent à l'école sans grande somme bien qu'ils n'ont pas bien mangés à la maison ; ce qui altère leur concentration et les rend moins actif. Il faut également souligner le manque de personnel qualifié qu'on observe au CEG de Dowa. Environ (70 %) du personnel enseignant dont dispose l'établissement sont des vacataires et donc sans grande qualification professionnelle.

Mots clés : CEG de Dowa, conditions familiales, résultats, apprenants, BEPC

Abstract

Family conditions influence the educational success of learners. The poor family condition of the learners leads to poor results for the latter.

This work aims to analyze the results of the BEPC students at the Dowa College of Education (Porto Novo) based on the family conditions of the latter.

A total of 100 people were surveyed including students in the third class, teachers, parents of pupils, members of the administration. To carry out this work several methods have been used. Among other things, direct observations were made as well as surveys based on questionnaires.

The living conditions of the pupils, the negligence of the parents, the insufficiency of the infrastructures, the unconsciousness of the pupils contribute to the low rates obtained in the last years with the BEPC. In fact, 50% of the students said that they were often dismissed for not paying the contribution fees; which prevents them from attending classes normally and they miss evaluations.

Other learners (45%) come to school without much money, although they did not eat well at home; which alters their concentration and makes them less active. It is also important to underline the lack of qualified personnel observed at the CEG of Dowa. Approximately (70%) of the teaching staff at the institution are temporary and therefore without much professional qualifications.

Keywords : CEG of Dowa, family conditions, outcomes, learners, BEPC

Introduction

L'objectif global de l'éducation formelle dans tous les pays du monde est la formation des ressources humaines et des futurs cadres du pays. Une analyse critique du système scolaire béninois révèle des constats amers et alarmants. En effet, depuis quelques années, le niveau des apprenants au Bénin chute, en témoignent les différents pourcentages aux examens nationaux (surtout au Brevet d'Etude du Premier Cycle). Il est fréquent d'entendre des parents qui se plaignent du fait que leurs enfants ont apporté un mauvais bulletin à la fin du semestre. Il arrive de lire sur leurs visages la tristesse ou la déception. Ce constat a permis de comprendre que les résultats (réussite ou échec) scolaires représentent un élément fondamental et pour l'apprenant béninois et pour ses parents. Des recherches ont abordé la question en rapport avec les facteurs scolaires (milieu de classe, pratique de classe, etc.) ou encore en rapport avec les problèmes linguistiques qui se posent. D'autres enfin mettent l'accent sur les problèmes sociaux (niveau d'étude des parents, niveau économique, les pratiques culturelles, etc.). Des auteurs d'horizons divers ont soutenu que l'origine sociale demeure l'élément essentiel de la réussite scolaire de l'enfant. En Amérique du Nord, Coleman (1966); de Jencks (1972) soutiennent que la réussite scolaire des élèves est tributaire à l'origine sociale de ces derniers. D'autres auteurs, tels Schott Jones (1995) et Bronkhart (1998) rapportent que le niveau d'étude des parents est étroitement lié à la réussite des élèves. Carron et Châu (1998) ont rapporté le même fait dans une étude réalisée dans quatre pays en voie de développement Mexique ; Chine ; Inde et en Guinée. Par contre, très peu sont les travaux qui ont mis l'accent sur l'implication directe du milieu familial dans la réussite scolaire de l'élève. Cet aspect paraît évident puisque le résultat scolaire (la réussite ou l'échec) touche directement l'apprenant et ses parents, viennent ensuite les décideurs. Cependant, ici, l'enjeu est de savoir quelle contribution apportent les parents des élèves du CEG de Dowa pour que cette réussite, au BEPC spécifiquement, puisse être effective. Cela dit, il se pose la question suivante : si la réussite scolaire (notamment au BEPC) s'avère importante pour les parents d'élèves du CEG de Dowa, comment ces derniers contribuent-ils à cette réussite ? De cette interrogation cette recherche a pris naissance. Ce travail a pour prétention de montrer que la condition familiale a un très grand rôle à jouer dans la réussite scolaire des enfants. Il veut aussi

montrer la complexité qui entoure les différents résultats obtenus par les apprenants de la classe de 3^{ème} du CEG de Dowa. Ces cinq dernières années, les résultats du BEPC du CEG de Dowa traduisent une amertume. Pour étudier ou apporter une réponse convenable à cette préoccupation, il a été retenu de faire une recherche sur le thème : **Conditions familiales et résultats des apprenants au BEPC au collège d'enseignement général (CEG) de dowa, Porto-Novo.**

Ce travail s'articule autour de deux (02) chapitres : le premier chapitre présente les cadres théoriques, géographiques ainsi que l'approche méthodologique et le second, quant à lui, aborde la présentation et l'analyse des résultats, les problèmes et les suggestions.

CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE

Cette partie comprend la problématique, les hypothèses, les objectifs, la revue de littérature et les définitions opératoires.

1.1. Cadre théorique

1.1.1. Problématique

La loi n° 90-32 du 11 décembre 1990 portant constitution de la République du Bénin dispose en son article 8 que l'Etat assure à ses citoyens l'égal accès à l'éducation, à la formation professionnelle et à l'emploi.

L'éducation constitue donc une part importante des responsabilités de l'Etat et des parents. La part de l'Etat se concrétise principalement à l'école. La visibilité de la qualité de ses formations données se mesure à travers les résultats de fin d'année aussi bien dans les classes intermédiaires que les classes d'examens. Malheureusement, le fort taux d'échec des candidats aux différents examens de fin d'année fait toujours réagir les acteurs du système éducatif au Bénin. Le cas du Brevet d'étude du premier cycle sur les cinq dernières années, de 2012 à 2016 est évocateur. Les résultats sont passés de 31,68 % en 2012 à 16 % en 2016. Cette baisse générale du niveau intellectuel des apprenants se reflète au niveau du CEG de Dowa. En effet, les résultats du BEPC sont passés de 68,02 % en 2012 à 13,94 % en 2016. Ces résultats sont les conséquences d'une mauvaise orientation des élèves d'une part et du manque d'encadrement et d'un bon appui des parents dans leur étude d'autre part.

Ainsi, Sagbo (2009) dans son document d'orientation scolaire aborde la question de l'orientation qui souvent mal opérée contribue au fort taux d'échec scolaire.

Brechon et Passeron cité par Boco (2015), disaient : si l'enseignement est l'affaire des professeurs, l'orientation devrait être l'affaire des orienteurs. Une autre cause des échecs scolaires selon Nekpo ; cité par Boco (2015) serait liée aux manques d'enseignants qualifiés. C'est pourquoi il affirme que : les enseignants peuvent être

une cause significative de l'échec des adolescents, d'abord de par leur insuffisance ou la qualité douteuse de la culture générale au travers de la formation initiale reçue, ensuite de par leur incompétence pédagogique : défaut au niveau de la transmission des connaissances et du savoir, méconnaissance ou insuffisance de la connaissance.

L'échec existe bel et bien, pourtant, il ne s'agit pas, sous prétexte de dédramatiser l'échec, de le nier ou de se démobiliser affirme Christian (1998). Les échecs scolaires prennent différents aspects qui constituent ses manifestations. Comme le forgeron qui façonne le fer chauffé, les parents, les décideurs compte tenu de l'âge de ces êtres humains doivent être capables de les transformer afin de les mettre sur la voie du succès conclut Villars cité par Boco (2015). Il est important de savoir si les parents et les enseignants ne participent pas inconsciemment aux échecs massifs des apprenants.

- A quoi est due la baisse des résultats des apprenants du CEG de Dowa au BEPC ?
- Quelles sont les manifestations de ce phénomène au CEG de Dowa ?
- Quelles sont les mesures possibles pour remédier aux échecs des apprenants causés par les conditions familiales ?

Pour mener cette recherche, des hypothèses de travail sont émises.

1.1.2. Hypothèses de travail

- les apprenants du CEG de DOWA vivent dans des conditions familiales difficiles ;
- les conditions familiales des apprenants influencent leurs résultats au BEPC ;
- des solutions sont envisageables pour que les conditions familiales contribuent d'avantage à l'amélioration des résultats des apprenants au BEPC au CEG de DOWA.

Pour vérifier ces hypothèses, des objectifs de recherche sont fixés.

1.1.3. Objectif global de recherche

L'objectif global de cette recherche est d'analyser les résultats des candidats au BEPC du CEG de Dowa en s'appuyant sur les conditions familiales.

1.1.4. Objectifs spécifiques

De façon spécifique il s'agit de :

- décrire les conditions de vie familiale des apprenants du CEG de Dowa ;
- déterminer les causes de l'échec scolaire au CEG de Dowa ;
- faire des suggestions pour réduire le taux d'échec au BEPC.

1.1.5. Revue de littérature

Nombreux sont les auteurs qui se sont intéressés aux questions d'éducation et d'échec en milieu scolaire.

En effet, Piéron (1969), développe de long en large le rôle du hasard dans les succès et les échecs des candidats aux différents examens et concours. Par contre Boko (2009), a eu à examiner l'échec en milieu scolaire africain pour en déterminer les causes (d'ordres sociale économique, culturel) et celle relatives à l'inexpérience de l'enseignant dans les détails les plus variés afin de situer les responsabilités. Nékpo (1998), soutient qu'on ne peut rien attendre des élèves qui manquent de tout.

Quant à Cusso (2003), les causes de l'échec d'un élève sont multiples : la dyslexie, la dyscalculie, le retard de maturation, la surdité ou autres déficiences sensorielles, sans oublier les éventuels blocages affectifs. Selon cet auteur, l'école est en quelque sorte assimilée à un opérateur neutre dans la mesure où il n'étudie pas en quoi son fonctionnement contribue à produire l'échec, il la considère comme une variable bloquée ; c'est-à-dire comme un paramètre dont les effets sont jugés constants pour tous les individus. Autrement dit, on fait comme si l'école traitait tous les individus d'une façon égale.

Hounmènou (2004), après avoir défini la motivation, s'est attaché à développer la nature de cette dernière avec le rôle des apprentissages dans les motivations. Il s'aidera ensuite des travaux de l'Américain Maslow pour développer les motivations humaines

en cinq grandes catégories qui sont par ordre décroissant : les besoins de réalisation, les besoins d'estime, les besoins d'affection, les besoins de sécurité et les besoins physiologiques. Il a fini son propos avec la motivation et les apprentissages scolaires en stipulant que les environnements familial, social et pédagogique sont inclus, ce qui permet de nous demander si les démotivations pour les études ne sont pas aussi à la base des échecs scolaires.

Par ailleurs, Bouchet (1980), après une démonstration construite et argumentée sur la base de l'échec de l'école, distingue deux causes :

La première est administrative : organisation scolaire, apriorisme des méthodes, fictions de l'élève abstrait, surpeuplement des classes, la deuxième tient aux postulats du baccalauréat : fiction du bon élève, encyclopédisme, croyance démesurée dans les vertus de l'éducation.

Bété (2011), a eu à montrer que c'est la qualité de l'enseignement qui est à la base de l'échec scolaire. Selon lui, les enseignants, loin de stimuler les apprenants qui leurs sont confiés, participent à leur déperdition. Le défaut de compétence pédagogique agit négativement sur la qualité de l'enseignement et contribue à la baisse de niveau des apprenants.

Houssaye (1992), affirme à ce propos que les élèves échouent parce que les professeurs ne tiennent pas compte du nouveau type d'élèves auxquels ils ont à faire.

Selon Landschree (1995), l'échec scolaire correspond à la situation où un objectif éducatif n'a pas été atteint : à en croire à cette définition, il aboutit inmanquablement à l'idée que tous les élèves passent nécessairement par des situations d'échec avant d'accéder à la maîtrise des objectifs poursuivis. Ceci revient à faire de l'échec un état transitoire et circonscrit au type d'apprentissage visé. Cela conduit par voie de conséquence, à s'interroger sur les moyens susceptibles de faire passer les élèves de l'état de non maîtrise de l'objectif visé à l'état de non maîtrise de l'objectif poursuivi et de préciser les critères permettant d'attester quand ils sont maîtrisés. Au total tous ces auteurs et articles ont abordé le problème de l'échec sous plusieurs angles.

Dans le cadre précis de cette recherche l'échec est la conséquence entre autre d'une condition familiale peu reluisante des élèves et le manque d'appuis des parents dans leurs études.

1.1.6. Définitions opératoires

Pour permettre aux uns et aux autres de bien cerner les contours du sujet, il est nécessaire qu'une clarification soit faite des concepts clés sur lesquels repose le dit sujet.

Apprenants : personne ne qui apprend, en étant acteur de son apprentissage.

Éducation : L'éducation est, étymologiquement, l'action de « guider hors de », c'est-à-dire développer, faire produire. Il signifie maintenant plus couramment l'apprentissage et le développement des facultés intellectuelles, morales et physiques, les moyens et les résultats de cette activité de développement. L'éducation humaine inclut des compétences et des éléments culturels caractéristiques du lieu géographique et de la période historique. C'est ce qu'a affirmé l'historien Paul Veyne, pour lui, l'éducation prépare l'enfant à la vie afin qu'il soit une image de la société (Reverso 2006).

Chaque pays dans le monde dispose de son propre système éducatif, avec un rôle traditionnellement dévolu aux parents d'un enfant (ou à leur substitut) d'amener cet enfant aux mœurs de l'âge adulte, et une intervention souvent croissante des États.

L'éducation est considérée comme un élément important du développement des personnes, d'où le développement d'un droit à l'éducation. Un système éducatif performant est donc un avantage majeur. Inversement, être privé d'éducation sera considéré comme un lourd handicap (Reverso 2006).

Dans cette étude l'éducation est la transmission des savoirs aux apprenants.

Famille : Une famille est une communauté d'individus réunis par des liens de parenté existant dans toutes les sociétés humaines, selon l'anthropologue Claude Lévi-Strauss. Elle est dotée d'un nom, d'un domicile, et crée entre ses membres une obligation de solidarité morale et matérielle (notamment entre époux, d'une part, et entre parents et enfants, d'autre part), censée les protéger et favoriser leur développement social, physique et affectif.

Selon le dictionnaire Larousse (2017), la famille c'est l'ensemble des générations successives descendant des mêmes ancêtres ; lignée.

Dans cette étude la famille c'est le parent ou le milieu de vie de l'apprenant.

Résultats scolaires : Les résultats scolaires (l'obtention d'une reconnaissance des acquis, diplôme, certificat, attestation d'étude, etc.) sont des indications de réussite scolaire. La réussite scolaire est synonyme d'achèvement avec succès d'un parcours scolaire.

Selon le dictionnaire Reverso (2006) le résultat scolaire est le résultat d'apprentissage des aptitudes génériques.

Dans le cadre précis de ce travail l'échec, par contre, prend la dimension de la non-réussite des élèves à l'école. Il est comparable à une défaillance en termes de résultats scolaires d'un élève ou son insuccès à un examen de fin d'année.

Condition familiale : La condition familiale est l'ensemble des conditions de vie d'un ménage ou d'une personne. La précarité, la pauvreté est un phénomène multidimensionnel et ne saurait se réduire à l'absence ou à la privation de ressources monétaires (Reverso 2006).

Ici la condition familiale prend la dimension du cadre de vie et de travaille de l'élève.

1.2. Cadre géographique

Cette partie comprend la localisation, les traits physiques et humains du cadre d'étude.

1.2.1. Localisation du cadre d'étude

Le CEG de, crée en 1981, se situe dans le 5^{eme} arrondissement de la commune de Porto-Novo 2°38'41" longitude ouest et 6°29'38" latitude nord au quartier de Dowa Hingbé. Il est limité au nord par un stade d'entraînement de la commune de Porto-Novo, à l'est par une voie de 10 m vers l'école des sourds et mal entendant, au sud par la voie Dowa-Djassin et à l'ouest par la voie Dowa-Louho. Il s'étend sur une superficie de 3 hectares. Cette position géographique fait que le CEG de Dowa accueille des élèves de différents horizons de l'arrondissement et de ceux d'autres communes. Cet atout du collège ne saurait voiler les multiples risques, déconvenues et désagréments qui pourraient affecter les rendements des élèves venant de loin à pied.

La figure 1 illustre la situation géographique du CEG de Dowa.

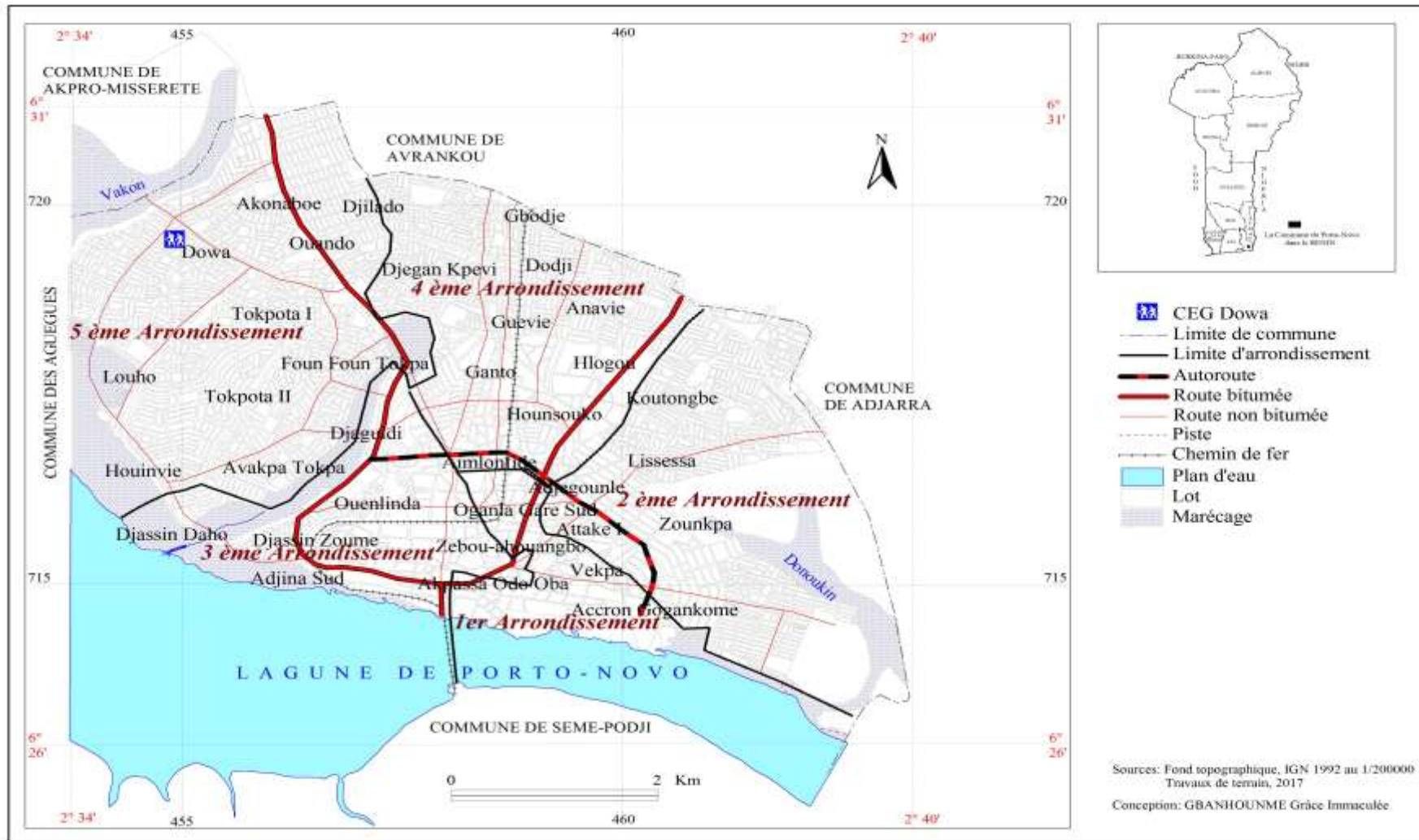


Figure 1 : Situation géographique du CEG de Dowa dans la commune de Porto-Novo

Source : Mémoire de soutenance de GBANHOUNME Grâce Immaculée, Octobre (2017)

1.2.2 Traits physiques et humains du CEG de Dowa

1.2.2.1 Traits physiques

L'établissement comprend 58 groupes pédagogiques avec 45 salles de classe et 13 classes volantes. Le CEG Dowa n'a pas de bibliothèque ni de salle d'informatique mais dispose d'une infirmerie et d'un terrain de sport.

La figure 2 présente le plan du CEG de Dowa dans l'arrondissement de Porto-Novo.

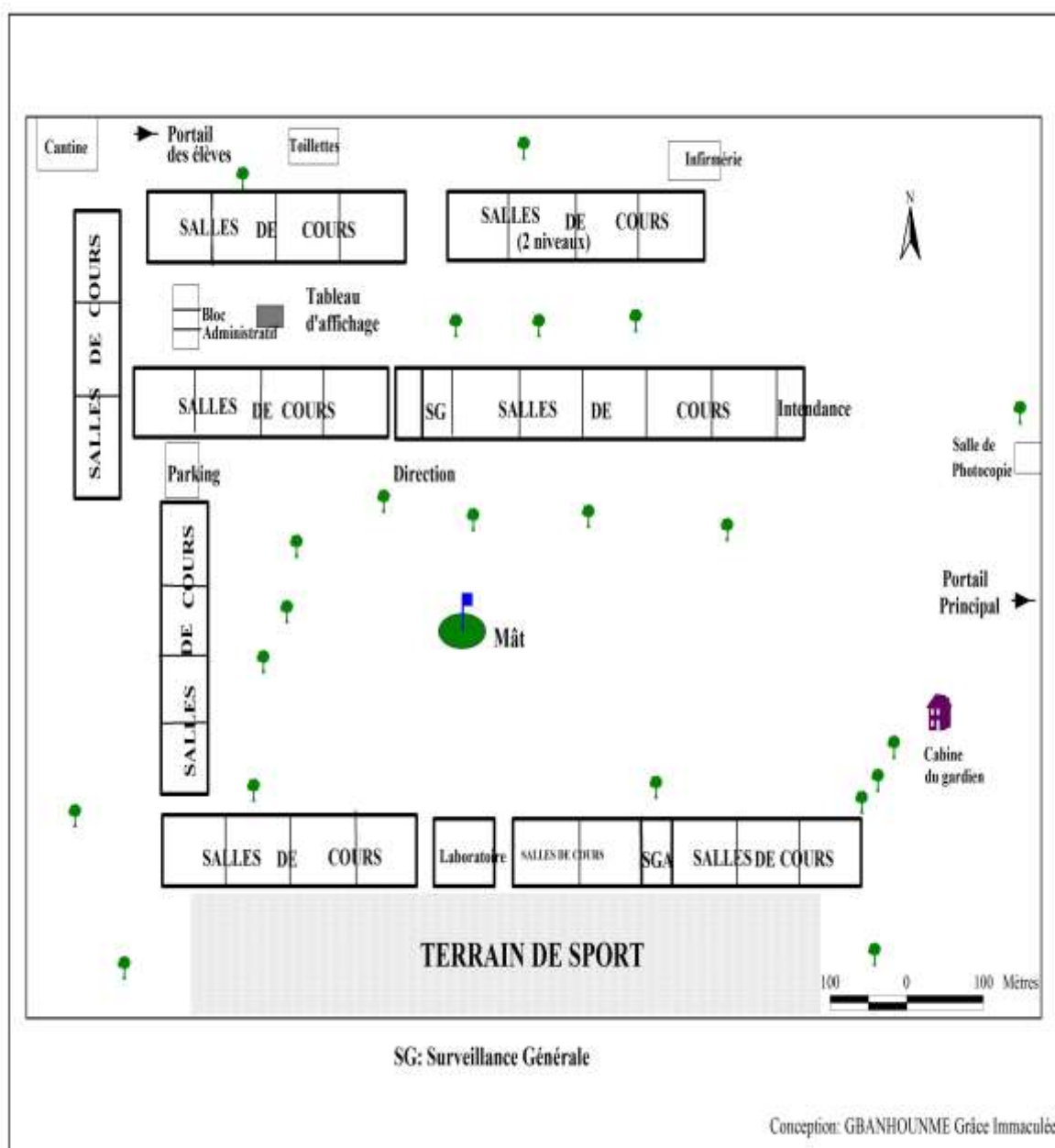


Figure 2: Plan du CEG de Dowa dans l'arrondissement de Porto-Novo

Source : Mémoire de soutenance de GBANHOUNME Grâce Immaculée, Octobre (2017)

1.2.2.2 Traits humains

Le CEG de Dowa est dirigé par une directrice, deux censeurs, quatre surveillants dont trois adjoints, un comptable, les enseignants sont aux nombres de 231 dont 4 permanents et 33 contractuels. Au cours de cette année le CEG compte un effectif total de 3106 élèves dont 2186 au 1^{er} cycle et 920 au 2nd cycle répartis en 58 groupes pédagogiques.

1.3. Approche méthodologique de la recherche

Il s'agit de la recherche documentaire, des travaux de terrain et du traitement des données. L'approche méthodologique comporte deux (2) volets : la recherche documentaire et les enquêtes de terrain.

1.3.1 Recherche documentaire

Le but de cette première étape est de faire l'état des lieux des différentes recherches ayant déjà abordé l'échec scolaire des apprenants pour circonscrire le sujet.

Tableau I: Synthèse de la recherche documentaire

Centre de documentation	Nature des documents	Type d'information recueillie	Etat et qualité des informations
Bibliothèque de l'ENS de Porto -Novo	Mémoires et ouvrages généraux en psychopédagogie et en histoire géographique	Informations sur l'échec en milieu scolaire et selon différents psychopédagogues	Informations utiles
INFRE	Ouvrages généraux en psychologie, dictionnaire encyclopédique mémoires	Informations sur l'échec avec des concepts et auteurs différents	Informations intéressantes
CAEB	Ouvrage spécifiques en psychologie et guide du parent d'élèves	Information en psychologie l'éducation	Informations de récentes
Bibliothèque l'Inspecteur Sagbo	de Mémoires, ouvrages en psychopédagogie et en pédagogie	Informations sur l'échec en général	Informations actuelles
TECDEV	Mémoires de BAPES	Informations sur l'échec	Informations utiles

Source : Résultats d'enquête de terrain, avril(2017)

Le tableau I renseigne sur les différents centres de documentation visités, la nature des documents, le type d'information recueillie, l'état et la qualité des informations.

1.3.2. Travaux de terrain

Cette partie comprend la population cible et l'échantillonnage.

1.3.2.1. Populations cibles et Echantillonnage

La population ciblée et l'échantillon défini, ont été faits au CEG de DOWA.

1.3.2.1.1. Populations cibles

Les populations cibles sont composées des acteurs du collège à savoir : les enseignants, une partie des apprenants, les membres de l'administration et quelques parents d'élèves à travers le bureau de l'APE (Association des parents d'élèves) du CEG de DOWA.

1.3.2.1.2. Echantillonnage

L'échantillon a été défini de façons aléatoire. Ainsi la population cible est composée des enseignants d'Histoire et de Géographie, des apprenants, des membres de l'administration et des parents d'élèves. S'agissant des enseignants qui sont au nombre de 13 ; six (6) ont été enquêtés. En ce qui concerne les membres de l'administration, tous ont été enquêtés. Quant aux apprenants, vu l'effectif qu'ils constituent soit 728 élèves, la recherche à porté sur un échantillon représentant 10 % de leur effectif total soit 73 élèves. Concernant les parents d'élèves, un questionnaire a été distribué à dix (10) parents par le biais du bureau de l'APE.

Les résultats issus de cette enquête sont représentés dans le tableau II.

Tableau II: Effectifs des personnes enquêtées

n°	Population	Effectifs total	Effectifs enquêté	Taux de couverture en pourcentage (%)
1	Elèves	728	73	10
2	Agent de l'administration	11	11	100
3	Enseignant	13	6	46,15
4	Parents	–	10	–

Source : Résultats d'enquêtes de terrain 2017

Le tableau II présente la population cible, les effectifs enquêtés et les différents taux de couverture. Au total 100 personnes ont été enquêtées.

1.3.2.2. Techniques et outils d'enquête

En vue de réunir les informations sur le terrain nécessaire à l'étude, des techniques et outils ont été utilisées. Les techniques d'enquête choisies sont : l'enquête par questionnaire et l'observation directe. Quant aux outils, on a les questionnaires d'enquête et la fiche ou la grille d'observation.

1.3.2.3. Déroulement des enquêtes

Pour mener les enquêtes, une rencontre a été faite avec les acteurs concernés au CEG de Dowa avec les outils, enquête par questionnaire et la grille d'observation.

→ Administration des questionnaires

Quatre modèles de questionnaires ont été élaborés. Un questionnaire à l'endroit des : apprenants, enseignants d'Histoire et de Géographie, de l'administration, parents d'élèves à travers l'APE. Les questionnaires ont été distribués selon la cible. Les enseignants, les membres de l'administration, les élèves et les membres de l'administration, tous ont répondu sur place. En ce qui concerne les parents d'élève, ils ont disposé de trois jours à compter de la date de réception pour y répondre. Ces procédures ont permis de récupérer les 100 fiches, bien remplies et exploitables.

→ **Observation directe**

La technique d'observation directe a été choisie parce que toute enquête sur une population nécessite un contact avec cette dernière, afin de mieux s'imprégner de ses réalités.

1.3.2.4. Traitement des données

Le taux de récupération des fiches d'enquête distribuées est de 100 %. Les données recueillies ont été dépouillées de façon manuelle. Ensuite, elles sont classées par objectif de recherche. Pour le traitement des données recueillies, les logiciels Word 2010 et Excel 2010 ; MapInfo ont été utilisés.

CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS

Il s'agit ici de présenter les différents résultats, de faire une analyse de ces derniers et de formuler des suggestions.

2.1. Présentation et analyse des résultats

L'épanouissement, la réussite scolaire, sont des facteurs essentiellement liés. Pour que l'enfant ait de meilleurs résultats il faut que certaines conditions soient réunies. Au nombre de celles-ci figure une alimentation saine et équilibrées, le paiement à temps des frais d'écolage, des fournitures scolaires, un cadre d'étude adéquat, un bon suivi aussi bien à la maison qu'à l'école.

L'absence du minimum ne peut qu'amener l'élève à un échec certains. Tous ces paramètres ont été pris en compte lors des enquêtes de terrain.

Les paramètres vérifiés sont entre autres :

2.1.1. Les conditions de vie des apprenants

Au CEG de Dowa, 70 % des élèves enquêtés ont confié qu'en matière de conditions de vie, de bonne alimentation ils ne peuvent se vanter car c'est à peine si ces derniers arrivent à manger 3 fois par jours. D'autres élèves 50 % après la sortie des cours sont obligés d'aller faire de petit jobs pour pouvoir aider leurs parents avant de repartir au cours dans l'après-midi.

Sur un effectif de 73 élèves enquêtés, juste 30 % ont affirmé avoir bénéficié des 3 repas journaliers.

Les élèves sont confrontés à l'insuffisance alimentaire. Cela contribue ou peut provoquer l'échec scolaire de ces derniers cars comme le dit l'adage, un ventre affamé n'a point d'oreille.

Cette sous-alimentation se confirme à travers les résultats de l'entretien des parents concernant le petit déjeuner et l'argent de poche.

Le tableau III rend compte de la répartition des frais de petit déjeuner des élèves en fonction de leurs moyens financiers.

Tableau III: Répartition des frais de petit déjeuner

Nombre d'élèves	56	10	7	0
Argent de poche en FCFA	100	150	200	+200
Taux en (%)	76,71	13,69	09,6	0

Source : Résultats d'enquête de terrain 2017

Le tableau III montre que plus de la moitié des élèves c'est-à-dire 56 élèves viennent à l'école avec comme frais de petit déjeuner la somme de 100 FCFA soit un pourcentage de 76,71 % ; 10 autres des élèves enquêtés viennent à l'école avec 150 FCFA comme petit déjeuner soit un pourcentage de 13,69 %, de même 7 viennent à l'école avec 200 FCFA soit un pourcentage de 09,6 %.

Pour se rendre à l'école, les élèves du CEG de Dowa empruntent différents moyens. D'après l'analyse des résultats d'enquête réalisée auprès des élèves, la grande majorité (64) vient à l'école à pied et une infime partie (9) à taxi moto, à moto personnelle ou à vélo.

Le tableau IV présente la répartition des élèves en fonction des moyens de déplacement.

Tableau IV: Présentation de la répartition des élèves en fonction des moyens de déplacement

Moyens de déplacement	Nombre d'élèves	Taux en (%)
A pied	64	87,67
Vélo	4	5,47
Taxi moto	3	4,11
Moto personnelle	2	2,75
Véhicule	0	0

Source : Résultats d'enquête de terrain 2017

Comme le montre le tableau IV, 87,67 % des élèves viennent au cours à pied alors que la distance domicile-école n'est pas négligeable. Les 12,33 % restants utilisent les autres moyens de déplacement dont, en premier, le vélo, taxi moto, moto personnelle.

En somme, on peut dire, d’après l’analyse des différents résultats, que les conditions de vie des apprenants du CEG de Dowa sont précaires et donc peu favorables à des résultats meilleurs.

Ces différentes données en disent long sur les conditions de vie des apprenants du CEG Dowa. Ceci ne demeure pas sans conséquences sur les résultats scolaires des apprenants car la fatigue liée au déplacement à pieds entraine des retards au cours, des évaluations non faites sanctionnées par la note zéro, des troubles d’attention, des sommeils en plein cours, etc. Les conditions sont peu favorables et hostile à la réussite scolaire.

2.1.2. Conditions d’étude des apprenants

La situation d’étude des apprenants du CEG Dowa n’est non meilleure.

La figure 3 présente l’appui des parents à leurs enfants en matière de matériel didactique.

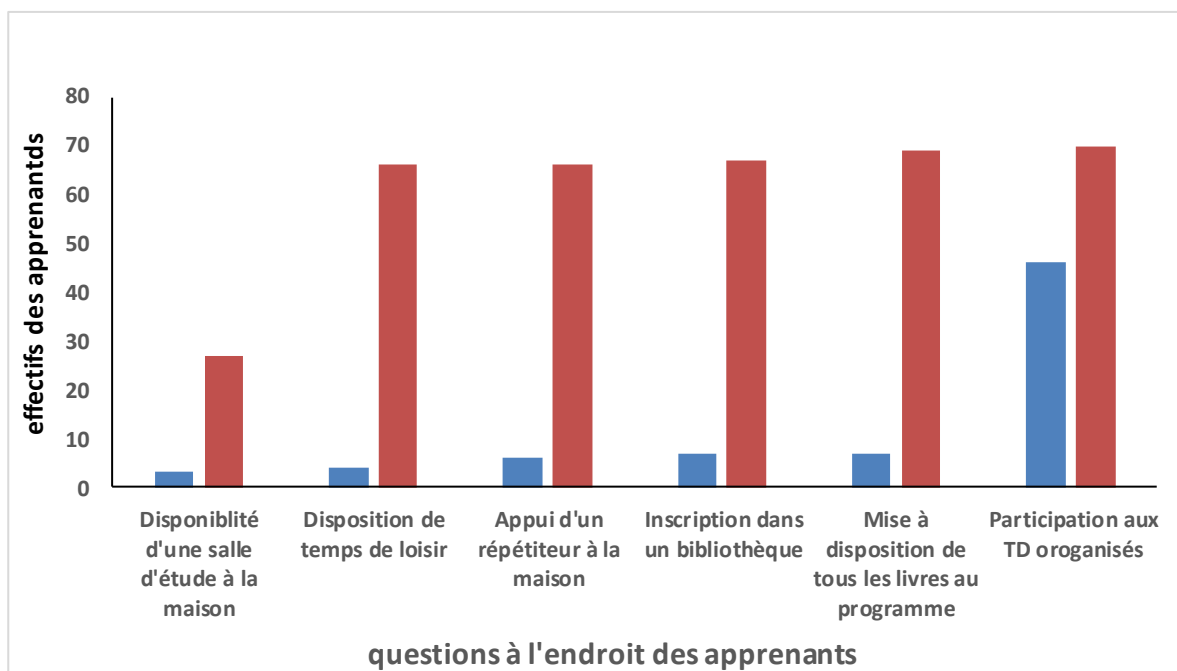


Figure 3: Mesures d’accompagnement des élèves enquêtés

Source : Résultats des enquêtes, avril 2017

L’analyse de la figure montre que les élèves manquent des moyens didactiques nécessaires à leurs études. Les statistiques ont montré que non seulement les élèves manquent de moyen didactique (70 %), mais aussi certains parents (55 %) n’arrivent

pas à les suivre dans leurs études. D'après ce qu'ont confié les élèves enquêtés, leurs parents (60 %) sont pour la plupart analphabètes, donc incapables de les aider. D'autres parents (15 %) sont plutôt préoccupés par leurs commerces. Dans le même temps d'autres (21 %) estiment que leurs enfants sont suffisamment grands pour s'occuper de leur étude. Ils négligent ainsi le suivi de ces derniers et ils sont livrés à eux même. Par contre d'autres parents (30 %), malgré les difficultés financières sont soucieux de l'avenir de leurs enfants ne voulant pas qu'ils deviennent comme eux s'efforcent de mettre à la disposition de ces derniers le minimum de matériels pédagogiques. Par ailleurs, 60 % des élèves sont renvoyés pour non-paiement à temps de la contribution scolaire. A tout ceci s'ajoute l'inconscience et le manque de volonté des élèves qui sont pour la plupart en âge de puberté. Cet aspect joue beaucoup sur ces derniers. Tous ces paramètres expliquent le taux d'échec sans cesse grandissant observé dans les rangs des élèves.

Quels sont les impacts directs de ces conditions de vie et de travail sur les résultats scolaires au CEG de Dowa ?

La situation d'échec au CEG de Dowa, des cinq dernières années au BEPC est représentative des conditions de vie et de travail de ces élèves.

Le Tableau V traduit cette situation.

Tableau V: Situation du taux d'échec et de réussite au CEG de Dowa de 2012 à 2016

Année	Effectif	Admis	Taux de réussite en (%)	Taux d'échec en (%)	Taux de réussite en (%) sur le plan nationale
2012	500	350	68,02	31,98	31,68
2013	508	361	71,06	28,4	49
2014	514	293	57,00	43	47,57
2015	469	168	35,82	64,18	30,16
2016	638	89	13,94	86,06	16

Source : Archives du CEG de Dowa

Le tableau V montre que les résultats du CEG de Dowa au BEPC chutent chaque année. En 2012 sur 500 élèves 350 sont déclarés admis. En 2013 sur un effectif de 508 candidats, 361 ont pu sortir leur épingle du jeu, soit un pourcentage de réussite de 71,6 % et un taux d'échec de 28,4 %. En 2014 sur un effectif de 514 candidats seulement 293 ont été admis, soit un pourcentage de réussite de 57 % et un taux d'échec de 43 %. Concernant l'année 2015 sur un effectif de 469 candidats seulement 168 ont été reçus, soit un pourcentage de réussite de 35,82 % et un taux d'échec de 64,18 %. Quant à l'année 2016 sur un effectif de 638 candidats seulement 89 ont été admis, soit un pourcentage de réussite de 13,94 % et un taux d'échec de 86,06 %. Au fur et à mesure que le taux de réussite chute, le taux d'échec augmente.

Il ressort de ces différents résultats des cinq dernières années que le taux de réussite au BEPC du CEG de Dowa chute car de 68,02 % en 2012 ils sont passés à 13,94 % en 2016. Quand on analyse ce tableau on remarque qu'en 2012 et en 2016 le taux de réussite est beaucoup plus faible. Cette situation s'explique par d'une part, par la grève qui a sévi en 2012 et celui de 2016 s'explique non seulement par la grève mais l'indiscipline de bon nombre d'apprenants d'autre part. Cette année, il y eu beaucoup de cas de renvois, d'élèves traduis en conseil de discipline.

Les informations recueillies auprès des membres de l'administration ont révélé que la grève de 2012 a joué un grand rôle dans ce faible taux de réussite enregistré à l'examen. Les élèves étant livrés à eux même, n'ont pu être bien encadrés le long de cette année.

2.1.3. Les facteurs qui expliquent ces différents résultats

Au nombre des facteurs, on peut citer ceux liés aux apprenants, aux enseignants, à l'administration, aux parents d'élèves.

- **Facteurs liés aux apprenants**

Plusieurs facteurs sont imputables aux élèves. Il s'agit des facteurs tels que les retards au cours (50 %), l'indiscipline (30 %), l'absentéisme (15 %), la télévision (10 %), les réseaux sociaux (5 %), les grands moyens de communication de masse sans oublier la rue. Celle-ci est une autre école où tout est possible. Parallèlement aux systèmes éducatifs établis, les moyens de communication apportent une foule de connaissance

qui ne sont pas toutes éducatives, et qui ont un impact plus ou moins négatif sur le comportement des élèves.

A Dowa l'indiscipline des élèves est alarmante. L'utilisation du portable en plein cours même en présence du professeur. Tous ces faits sont caractéristiques des facteurs liés à l'échec massifs des apprenants.

- **Facteurs liés aux enseignants**

Plusieurs causes pédagogiques caractérisent la culpabilité de l'enseignant d'après les enquêtes au CEG Dowa la plupart des enseignants (70 %) sont des vacataires sans qualification professionnelle ne maîtrisant pas les exigences de l'APC. Les copies des évaluations ne sont pas vite remises car étant pris par la vacation dans plusieurs collèges. La fatigue de la distance comprise entre deux collèges joue souvent sur eux. Ils inventent des prétextes pour s'absenter au cours et aux animations pédagogiques qui s'organisent pour renforcer leurs capacités. En dehors des causes pédagogiques nous avons ceux liés aux grèves prolongées.

- **Facteurs liés à l'administration scolaire**

Le manque de suivi et de contrôle de la part des membres de l'administration contribue à l'échec massif des élèves. La défaillance de la surveillance générale, l'absence de cohésion entre le personnel administratif, la rareté des demandes d'explication devant les cas d'indélicatesse professionnelle ajoutée à la politisation du recrutement des vacataires sont autant d'éléments qui concourent à l'échec des apprenants.

- **Facteurs liés aux parents d'élèves**

Le non-paiement de la contribution scolaire cause le renvoi des élèves (50 %), ils obtiennent la note zéro dans les matières où les évaluations ont été organisées. D'autres apprenants (45 %) viennent sans petit déjeuner bien qu'en ayant rien mangé à la maison, ils n'ont pas de répétiteurs. Par manque de volonté, certains parents se contentent juste d'envoyer leurs enfants à l'école et les abandonnent à leurs sorts. D'autres par ignorance ne savent pas qu'ils doivent établir le contact avec l'administration pour s'imprégner du travail des enfants.

2.2. Principaux problèmes relevés et les suggestions

❖ Principaux problèmes

Aux nombres des problèmes figurent : le manque d'enseignants qualifiés, le manque de matériel didactique, l'indiscipline des élèves, le non respect de l'éthique et de la déontologie par rapport à la fonction de l'enseignement, manque de conscience et de compétence professionnelle, le manque de formation des enseignants, la précarité des conditions de travail des élèves et des enseignants, la politisation du recrutement des enseignants vacataires, le non paiement à temps de la contribution par les parents, l'insuffisance des matériels didactiques scolaires fournis aux élèves par les parents, la mauvaise alimentation des élèves, le manque de collaboration entre les parents et l'administration.

A ces différents problèmes, des suggestions sont formulées.

❖ Suggestions

Des suggestions sont formulées à l'endroit de chaque acteur pour une amélioration du système éducatif en général et l'amélioration des résultats au BEPC au collège de DOWA en particulier.

• A l'endroit de l'Etat

En tant que garant de l'éducation, il doit :

- Recruter les enseignants qualifiés ;
- Donner un salaire raisonnable aux enseignants vacataires et encourager les enseignants les plus méritant par des primes ;
- Améliorer les conditions de travail dans les écoles.

• A l'endroit des enseignants

L'enseignant étant un modèle, il doit :

- Faire preuve de conscience professionnelle ;
- Respecter l'éthique du métier ;
- Aimer sa matière ;
- Mettre à jours ses connaissances ;

- Corriger à temps les copies des élèves.

•A l'endroit des apprenants

Ils doivent :

- Prendre les études au sérieux ;
- Éviter la tricherie ;
- Respecter les enseignants ;
- Mettre leurs temps libres à profit pour mieux se cultiver ;
- Éviter la mauvaise camaraderie ;
- Être soucieux de son avenir et avoir pitié des parents ;
- Faire de l'étude son ami.

•A l'endroit des parents

- Fournir aux enfants tout le matériel didactique nécessaire pour les études ;
- Subvenir aux besoins fondamentaux, surtout ceux alimentaire ;
- Accompagner les enfants dans leurs études ;
- Se rapprocher des autorités de l'établissement pour s'imprégner des comportements des enfants, de leur travail et de leur conduite ;
- Faire un effort pour payer à bonne date les frais de contribution scolaire ou trouver un terrain d'entente avec la comptabilité du CEG.

Conclusion

L'objectif global de cette recherche est d'étudier le phénomène d'échec des apprenants de la classe de troisième au CEG de Dowa. Ce travail s'est beaucoup plus basé sur l'impact des conditions familiales sur les résultats des apprenants de la classe de 3^{ème} au CEG de DOWA.

Pour cela, il a été distribué une série de questionnaire non seulement aux élèves mais aussi à leurs parents ainsi que les acteurs de l'école. Au total 100 personnes ont été enquêtées dont les élèves, les enseignants, le personnel administratif, les parents d'élève (à travers le bureau de l'APE). Le dépouillement et l'analyse des questionnaires ont permis d'avoir une idée sur l'ampleur de ce phénomène dans ce CEG. En effet, 50 % des élèves ont confiés être souvent renvoyé pour le non-paiement de la contribution, 70 % des élèvent enquêtés vivent dans des conditions précaires, ce qui ne leurs facilite pas toujours la tache dans leurs études, mais dans le même temps, des élèves arrivent à s'en sortir malgré les difficultés. Notons que 70 % des enseignants sont des vacataires et donc sans qualification professionnelle. A qui incombe alors la faute de l'échec scolaire dans ce cas ?

Le problème d'échec au CEG de Dowa est préoccupant, les recherches menées sur le terrain ont permis de confirmer les hypothèses énoncées au départ. Ce problème est lié aux conditions de vie des élèves, à la mauvaise organisation du collège et au manque de détermination des élèves eux mêmes. Aussi note-t-on un manque de disponibilité et de volonté de la part des enseignants.

La responsabilité l'administration dans l'échec des apprenants est liée au manque de rigueur dans le suivi du travail au niveau des apprenants ; contribuant ainsi à leurs échecs. Le pouvoir public, les autorités administratives du collège, les enseignants, les élèves et les parents d'élèves y ont leur part de responsabilité.

Pour réduire voire éradiquer ce fléau qui mine dangereusement la quiétude scolaire dans nos collèges, chacun des acteurs éducatifs a un grand rôle à jouer.

L'Etat a un rôle prépondérant à jouer dans la résolution du problème dans l'insuccès massifs. Il doit consentir de gros efforts financiers et matériels pour aider l'école béninoise à venir à bout des maux qui la menacent. Les autorités administratives et les enseignants doivent prendre conscience de l'ampleur de ce phénomène. Car ils sont les

premiers à être incriminés. Enfin, les parents doivent faire face aux sacrifices matériels exigés par la fréquentation scolaire en faisant l'effort de suivre de près l'évolution de leurs enfants.

Les parents doivent faire face aux sacrifices matériels exigés concernant les exigences scolaires en suivant de près l'évolution de leur enfant car le tout ne suffit pas de mettre tous les moyens à la disposition de l'enfant pour espérer une réussite quelconque sans un suivi permanent.

Bibliographie

AMOULE C., 2014. Impact des cours en dehors des heures règlementaires sur les apprenants du premier cycle : cas du collège d'enseignement général de dowa de Porto-Novo, Géographie, BAPES 55 p.

BOURDIEU E., 1985., L'enfant et son suivi scolaire, paris, 200p.

ASSOGBA C., 2005. Les parents face aux obligations de l'école : cas du CEG ALBARIKA de Parakou en 2003-2004, ENS Porto-Novo, Géographie, CAPES, 53 p.

ASSOUKPE R., 2005. Pauvreté et rendements scolaires dans les établissements secondaires publics en république du Bénin : cas du CEG Godomey, ENS Porto-Novo, Géographie, CAPES, 110 p.

BADJAGOU O., 2005. Les causes de l'échec scolaire au CEG1 de Dassa-Zoumè 2003-2004, ENS Porto-Novo, Géographie, CAPES, 53 p.

BETE H., 2011. La qualité de l'enseignement comme source d'échec scolaire des apprenants : cas du CEG djomon, ENS Porto- Novo, Géographie, CAPES, 53 p.

BOKO G., 2009. Psychologie et guidance en milieu africain, Cotonou, CAAREC ; 239 p.

BOUCHET P., 1956. Famille, école et collectivité la situation des enfants de milieu populaire, Genève, service de recherche en éducation, 166 p.

BOCO S.R., 2015. L'échec en milieu scolaire : manifestations, causes et suggestions : cas du collège d'enseignement général de Djassin (sud-est de Benin) ENS Porto-Novo, Géographie, BAPES, 56 p.

BRONKHART L., 1998. Rendement scolaire et milieu familiale, 260 p.

COLEMAN J., 1966. Réussite scolaire et origine sociale, Genève, 155 p.

CUSSO R., 2003. L'impact des politiques de : scolarisation des filles, Paris, UNESCO, 90 p.

CHRISTIAN T., 1998 la réussite de votre enfant c'est aussi votre affaire, Paris, éd. DU ROCHER, 216 p.

HOUSSAYE J., 1992. Le triangle pédagogique, Berne, Peterlang S.A, 192 p.

HOUEDENOU, F., 2011. Ethique et enseignement, notes de cours, ENS Porto-Novo, 44 p.

KPANOU A., 2012. La Responsabilité des parents dans l'échec scolaire de leurs enfants dans les établissements publics d'enseignement secondaire du Bénin : le CEG3de Lokossa, ENS Porto-Novo, Géographie, BAPES, 41 p.

JENCKS, 1972. Réussite scolaire et rôle des parents, 200 p.

LANDSCHREE 1995. Le dictionnaire de l'éducation, 200 p.

SAGBO F. 2009. Cours sur l'orientation des élèves.

SCHOTT J., 1995. Autorité parentale et réussite scolaire, éd. Bourrelier, 250 p.

VEYNE P. 2000. L'éducation des enfants, paris, éd. DU ROCHER, 250 p.

Dictionnaires

Larousse 2017

Reverso 2006

Liste des Figures et des tableaux

Liste des Figures

Figure 1 : Situation géographique du CEG de Dowa dans la commune de Porto-Novo.....	14
Figure 2: Plan du CEG de Dowa dans l'arrondissement de Porto-Novo	15
Figure 3: Mesures d'accompagnement des élèves enquêtés.....	22

Liste des Tableaux

Tableau I: Synthèse de la recherche documentaire.....	16
Tableau II: Effectifs des personnes enquêtées.....	18
Tableau III: Répartition des frais de petit déjeuner des élèves en fonction de leurs moyens financiers	21
Tableau IV: Présentation de la répartition des élèves en fonction des moyens de déplacement	21
Tableau V: Situation du taux d'échec et de réussite au CEG de Dowa de 2012 à 2016	23

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ELEVES

Ce questionnaire vous est adressé dans le cadre de la rédaction d'un mémoire de BAPES de fin de formation l'ENS de Porto-Novo. Merci de répondre sans réserve.

1- As-tu déjà échoué une classe depuis ton entrée au collège ? Oui Non

a- A quel examen ? b- Passage en classe supérieure

2- En cas d'échec, énumère, quel en sont les causes :

a- Manque de fournitures scolaires

b- Insuffisance de travail

c- Raison de santé

d- Autre raisons

Précisez

.....
.....

3- Disposes-tu d'assez de temps à la maison pour apprendre tes cours ?

Oui

Non

Si non pourquoi ?

.....

Ton collège est-il éloigné de la maison ?

Oui

Non

Si Oui avec quel moyen de déplacement viens-tu au collège ?

A pied A Moto A Taxi-Moto A Véhicule

A vélo

4- Complète le tableau ci-dessous

Produits	Oui	Non	Si non pour quoi?
As- tu tous les livres aux programmes, les cahiers de cours et de recherches ?			
As-tu un répétiteur à la maison ?			
Disposes-tu d'une salle d'étude à la maison ?			
Participes-tu aux séances des travaux dirigés organisés au CEG ou ailleurs ?			
Es-tu inscrit dans une bibliothèque de la place ?			
As-tu des temps de loisirs ?			

6- Tes parents (ou tuteurs) contrôlent-ils régulièrement ton travail ?

A la maison ? Oui Non A l'école ? Oui Non

7- Tes parents t'encouragent-ils à mieux travailler en classe ?

Oui Non

D'autres préoccupations te prennent-elles plus de temps que les études à la maison ?

Oui Non

Si oui cite-les

.....

.....

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS D'ELEVES

Cher parent d'apprenant, je vous prie de bien vouloir répondre de manière franche à ce questionnaire afin de m'aider à recueillir des renseignements fiables pour un travail de recherche dans le cadre de la rédaction d'un mémoire de BAPES à l'ENS de Porto-Novo. Recevez mes remerciements anticipés

1- Quelle activité socio professionnelle exercez-vous ?

.....

2- Combien d'élève(s) avez-vous à charge au CEG Dowa ?

.....

.....

3- Combien donnez-vous à vos (vos) enfants (s) pour le petit déjeuner ?

100F 150F 200F 200F et plus

Précisez.....

.....

4- vos enfants mangent-ils à la maison avant d'aller au cour ?

Toujours souvent parfois jamais

Si non pourquoi ?

.....

.

5- Votre (vos) élève (s) a (ont-à-t-il(s) un répétiteur à la maison ?

Oui Non

Si non pourquoi ?

.....

6- Arrivez-vous à payer toutes les dépenses scolaires et à payer à temps la contribution de votre (vos) élève (s) ?

Oui Non

7- vous rendez-vous dans (leur) école pour vous enquérir de l'évolution de (leur) travail et de sa (leur) conduite ?

Oui Non

8- Parvenez-vous à acheter à vos élèves tous les livres au programme ?

Oui Non parfois souvent

Si non à qui incombe la responsabilité ?

.....

QUESTIONNAIRE A L'ENDROIT DES ENSEIGNANTS

Chers enseignants, dans le souci de contribuer humblement au débat sur la crise scolaire qui se mène chez nous au Bénin, ce questionnaire vous est présenté. Merci de sacrifier un peu de votre précieux temps pour remplir ce questionnaire.

Matière(s) enseignée(s).....

Statut.....

Ancienneté Générale

1- Quel est l'effectif que le plus élevé des groupes pédagogiques que vous gardez depuis votre arrivée dans ce collège ?

.....
.....

2- Avez-vous des heures de vacation dans plusieurs autres établissements de Porto-Novo ?

Oui

Non

Si Oui arrivez-vous à dispenser correctement les cours dans tous ces collèges ?

Oui

Non

3- Ne vous sentiez vous pas épuisé à force de parcourir plusieurs établissements à la fois ?

Oui

Non

4- Faites-vous régulièrement des évaluations formatives ?

Oui

Non

Si non Pourquoi ?.....

.....

5- Faites-vous régulièrement des évaluations sommatives d'étapes ?

Oui

Non

Si non Pourquoi ?

.....
.....

6- Remettez-vous à temps les copies de ces évaluations aux apprenants ?

Oui

Non

Si non Pourquoi ?

.....
.....

7- Comment voyez-vous le rendement de vos apprenants ?

Bon

Mauvais

Passable

Peu satisfaisant

Si mauvais à quoi les attribuer ?

A la paresse

Absentéisme

Effectif pléthorique

Manque de suivi parental

programme très vaste

QUESTIONNAIRE A L'ENDROIT DE L'ADMINISTRATION DU COLLEGE

Cher membre responsable de l'administration, par ce canal votre contribution au débat actuel qui se mène sur l'échec au milieu scolaire au Bénin par le biais de ce questionnaire est sollicitée. En effet le sacrifice que vous consentirez en remplissant ce questionnaire me sera d'une grande utilité pour réalisation de cette recherche pédagogique portant sur votre établissement.

Merci de votre bienveillante collaboration.

1- De combien de groupes pédagogiques disposez-vous au cours de cette année ?

.....
.....

2- De combien de salles de classe disposez-vous ?

.....
.....

3- Comment parveniez-vous à contrôler tous les groupes pédagogiques ?

.....
.....

4- De combien de professeurs disposez-vous au cours de l'année scolaire 2016-2017 ?

APE ACE VOLONTAIRES VACATAIRES

5- Visitez-vous régulièrement vos professeurs en situation de classe et aux animations pédagogiques ?

Oui Non

6- Les parents d'élèves viennent t-ils à temps payer la contribution scolaire de leurs enfants ?

Oui Non

7- Comment vont vos rapports avec le bureau APE ?

a -Très bons b- bons c- mitigés d- mauvais

Pensez-vous des mesures pour suivre et décourager l'absentéisme ?

Oui

Non

Table des matières

Sommaire	1
Dédicace	2
Remerciements	3
Sigles et acronymes	4
Résumé	5
Abstract	5
Introduction	6
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE	
METHODOLOGIQUE	8
1.1. Cadre théorique	8
1.1.1. Problématique.....	8
1.1.2. Hypothèses de travail	9
1.1.3. Objectif global de recherche	10
1.1.4. Objectifs spécifiques	10
1.1.5. Revue de littérature	10
1.1.6. Définitions opératoires	12
1.2. Cadre géographique.....	13
1.2.1. Localisation du cadre d'étude	13
1.2.2 Traits physiques et humains du CEG de Dowa.....	15
1.2.2.1 Traits physiques.....	15
1.2.2.2 Traits humains	16
1.3. Approche méthodologique de la recherche	16
1.3.1 Recherche documentaire	16
1.3.2. Travaux de terrain	17
1.3.2.1. Populations cibles et Echantillonnage.....	17
1.3.2.1.1. Populations cibles.....	17
1.3.2.2. Techniques et outils d'enquête	18
1.3.2.3. Déroulement des enquêtes.....	18
1.3.2.4. Traitement des données	19
CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS... 20	
2.1. Présentation et analyse des résultats.....	20
2.1.1. Les conditions de vie des apprenants	20
2.1.2. Conditions d'étude des apprenants.....	22

2.1.3. Les facteurs qui expliquent ces différents résultats.....	24
2.2. Principaux problèmes relevés et les suggestions.....	26
Conclusion.....	28
Liste des Figures et des tableaux.....	32
Table des matières.....	41