



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
(MESRS)

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO
(UPN)

ECOLE NORMALE SUPERIEURE
(ENS)

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

*INFRASTRUCTURES SCOLAIRES ET ACTIVITES
PEDAGOGIQUES AU COLLEGE D'ENSEIGNEMENT
GENERAL DE GOUAKO-KOTOCLOME*

Présenté par :

EHOUISSOU Kojori
Kotchikpa Christian

Sous la direction de :

Dr Bernard FANGNON
Maitre Assistant des
Universités du CAMES

Soutenu le 30/09/16

***INFRASTRUCTURES SCOLAIRES ET ACTIVITES
PEDAGOGIQUES AU COLLEGE D'ENSEIGNEMENT
GENERAL DE GOUAKO-KOTOCLOME***

SOMMAIRE

Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé.....	6
INTRODUCTION	7
CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	9
1-1-Cadre théorique.....	9
1-2-Cadre géographique	15
1-3-Approche méthodologique.....	18
CHAPITRE II : DISPONIBILITE EN INFRASTRUCTURES SCOLAIRES AU CEG DE GOUAKO-KOTOCLOME ET SON IMPACT SUR LE DEROULEMENT DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES.....	24
2-1- Disponibilité en infrastructures au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME	
2-2- Impact des infrastructures sur les activités pédagogiques.....	28
2-3- Approches de solution réalistes et réalisables.....	30
Conclusion	34
Bibliographie.....	35
Liste des tableaux et figures	43
Annexe.....	39
Table des matières.....	43

DEDICACE

A

- ma mère Laifa Marie EGBAKOTAN

- mon feu père Antoine EHOUINSSOU

SIGLES ET ACRONYMES

BAPES : Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire

CAIP : Certificat d’Aptitude à l’Inspection Primaire

CAPES : Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire

CEG : Collège d’Enseignement Général

CFPEEN : Centre de Formation des Personnels d’Encadrement de
l’Education Nationale

CEBNF : Centres d’Education de Base Non Formelle

CPC : Centres Préscolaires Communautaires

ENS : Ecole Normale Supérieure

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

UNESCO : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
(Organisation des Nations Unies pour l’Education, la Science et la
Culture)

AGION : Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs

(L’Office flamand pour l’infrastructure scolaire)

OCDE : Organisation de Coopération et de Développement Economiques

CERI : Centre pour la Recherche et l’Innovation dans l’Enseignement

ROCARE : Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education

TECDEV : Territoire, Environnement, Culture et Développement durable.

REMERCIEMENTS

C'est le lieu de témoigner avec respect notre profonde gratitude à toutes les personnes qui se sont remarquablement investies d'une manière ou d'une autre pour la réussite de cette étude, spécialement :

- au Docteur Bernard FANGNON, pour avoir accepté de diriger ce travail malgré ses multiples occupations administratives et scientifiques ;

- à l'endroit de notre Maître de stage, M. Eloi Florent HONFOGA, pour son aide et sa sollicitude, non seulement durant la période de stage au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME, mais aussi pendant la préparation de ce travail ;

- à tous nos formateurs de l'Ecole Normale Supérieure ;

- aux professeurs SOTINJO Sébastien, AGOSSA Antoine, AWADIDA Jean-Marie et AIZANON Bertin, qui nous ont laissé l'image d'un enseignant model ;

- aux messieurs HOUNDJREBO Landry, HOUNKONOU Emmanuel, et KOUTCHORO Ferdinand pour nous avoir donné les joies de la lecture et le gout à la recherche scientifique ;

- à tous nos amis de promotion, qu'ils reçoivent ici le trophée de l'amitié ;

- à nos parents, notamment, Bertille, Nestor, Eusèbe, Clotilde, Miriam, Alain, Odile, Solange et marcel pour leurs assistances permanentes ;

- à tous nos amis, d'enfance et du CEG 1 de DASSA-ZOUME, surtout, IDAWA Alphonse ; OKPETCHE Raphael ; DOTIA Essifou ; LOKOSSI Franck ; AGBEDE Auriol ; DJADJAADI Louis ; KOTCHOFA Michail ; MAKIN Akoman et AKPAWO Marcel qu'ils reçoivent aussi, ici, le trophée de l'amitié ;

- à tous ceux qui ont accepté relire ce travail, notamment, M.VITOULE Léandre, KOYA Aimé, AYELOWA Martial et OGA Fabrice ;

- à tous les membres du Jury ;

- à la famille BATCHO, da MEILDA, AFORA et KANLISSOU pour leurs conseils, aide en nature et en espèce ;

- à tous ceux qui, de près ou de loin, ont contribué à la réalisation de cette étude.

RESUME

Le présent travail vise à étudier la relation entre infrastructures scolaires et activités pédagogiques au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME.

Pour atteindre cet objectif, une approche méthodologique a été suivie : la recherche documentaire, l'observation directe, l'enquête de terrain et le dépouillement des fiches. Ainsi les questionnaires ont été adressés à 251 apprenants sur les 672 qu'ils sont soit un taux de recouvrement de 37,35 %.

Les résultats obtenus montrent que le CEG compte 672 apprenants et a 11 groupes pédagogiques. Les infrastructures de qualité ne sont pas disponibles en quantité et cette situation engendre entre autres les classes volantes, la programmation des cours à des heures indues, les difficultés pour les apprenants de se reposer entre deux cours. A cet effet, 78 % des élèves interrogés ont affirmé que leur CEG n'a que des salles de cours qui plus sont en matériaux précaires. Aussi, 98 % des professeurs ont confirmé la réponse des apprenants. Il faut alors une contribution de la part de tous les acteurs de l'éducation pour la construction de huit salles de classe en matériaux définitifs pour le bon déroulement des activités pédagogique dans cet établissement.

Mots-clés : CEG de GOUAKO-KOTOCLOME, infrastructures scolaires, activités pédagogiques

ABSTRACT

This research work interded to study the relation between school infrastructures and pedagogical activities in CEG GOUAKO-KOTOCLOME.

To achieve this goal,a methodological approach is followed up :the documentary research,the direct observation,the investigation on the field and the documents austerity.In this way the questionnaires have benn sent to 251 learners of the 672 of the school.This represents a rate of 37,35 percents of the involved learners.

The finding results show that this CEG has 672 learners and 11 pedagogical groups.There is not infrastructures in quality.this has some consequences such as :lack of classroom,the planning of Course at ungodly time.The difficulties for learners to have a rest between two courses.78 percents Of theinvolved learners had said that their CEG had in general the classrooms in bad condition.98percents of teachers confirmed the learners answers.An contribution is necessary for the building of eight classrooms in good condition for the effective of pedagogical activities in this school.

Key words : CEG of GOUAKO-KOTOCLOME ;school infrastructures ,pedagogical activities.

INTRODUCTION

« On façonne les plantes par la culture et les hommes par l'éducation » ROUSSEAU (1762). Eduquer un enfant, c'est donc le moyen privilégié pour l'aider à se réaliser en tant qu'être humain au sein d'une société.

Ainsi, dans les sociétés modernes, le processus du développement intégral est basé avant tout sur l'éducation. Cette dernière est considérée par DEWEY (1916), comme « la méthode fondamentale du progrès ». L'école est alors le moyen privilégié de formation et d'évolution qualitative de l'Homme et de la société.

Pour NEKPO (1999), « l'école est d'une façon générale l'établissement où l'on donne un enseignement collectif général, technique, professionnel ; c'est un lieu d'éducation, de formation, un lieu où l'on façonne l'individu, dans un processus de préparation à la vie ».

En d'autres termes, la garantie la plus sûre du développement est étroitement liée à la qualité de la formation reçue par les citoyens. A cet effet, un certain nombre de systèmes éducatifs s'orientent depuis quelques années vers le développement des compétences en vue d'« Offrir à tous les individus de l'espace humaine les moyens de pourvoir à leurs besoins, d'assurer leur bien-être,...» CARDINET(1994). C'est à juste titre que DOSSOU (2015) affirme que « La pleine réalisation des potentialités de l'individu ainsi que sa capacité à contribuer efficacement au progrès de l'humanité résultent des moyens que la société met à sa disposition pour acquérir l'instruction »

L'éducation est alors un droit fondamental et universel de la personne. Ce droit a été consacré dans la Déclaration Universelle Des Droits de l'Homme dans son article 26 (1948).

Le Bénin, ayant ratifié cette déclaration internationale, a entrepris de nombreuses actions. Ainsi, l'Etat garantit l'éducation des enfants et crée les conditions favorables à cette fin (Constitution Béninoise) 1990.

A cet effet, plusieurs actions ont été menées. Au nombre de ces dernières, nous pouvons citer la sensibilisation des populations pour la scolarisation des enfants, la création des collèges et écoles dans beaucoup de localités à travers tout le pays. Le résultat aujourd'hui est que toutes ces actions ont brisé les réticences jadis observées ici et là au sein des peuples du Bénin au profit d'une adhésion à la scolarisation des enfants.

Mais, l'un des problèmes fondamentaux qui découlent de ces actions est celui de l'insuffisance des infrastructures pour certains CEG. Le CEG de GOUAKO-KOTOCLOME n'est pas en marge de ce problème. C'est fort de ce constat qu'il a été choisi, dans le cadre de la rédaction du mémoire pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire, le sujet : « **infrastructures scolaires et activités pédagogiques au Collège d'Enseignement Général de GOUAKO-KOTOCLOME** ».

Cette situation déplorable nous amène à étudier la relation entre infrastructures scolaires et activités pédagogiques au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME.

Le présent travail est structuré en deux chapitres. La première porte sur le cadre théorique, géographique, et l'approche méthodologique. La seconde porte sur la présentation de la disponibilité en infrastructures dans ledit CEG, impact des infrastructures dans le déroulement des activités pédagogiques et des propositions d'approches de solution.

CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET

APPROCHE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE

Le présent chapitre présente d'une part le cadre théorique de l'étude à travers la problématique, les hypothèses et les objectifs, le milieu d'étude et d'autre part la démarche méthodologique à travers la collecte des données, les travaux de terrain, le dépouillement des informations recueillies.

1.1. CADRE THEORIQUE

1.1.1. PROBLEMATIQUE

Les systèmes d'éducation ont toujours eu comme mission d'offrir un environnement qui facilite l'apprentissage. Aussi, dans le monde, les multiples projets de réforme du curriculum gouvernant le système éducatif, indiquent que l'école a besoin d'évoluer. À propos de l'école actuelle qui est de plus en plus remise en question au regard de sa fonction éducative, un bon nombre d'intervenants, d'acteurs scolaires ou de partenaires sociaux impliqués dans le domaine de l'éducation conviendraient avec Baluteau (2003), que celle-ci est tenue de « s'adapter », de « s'actualiser » et de se « moderniser ». Les infrastructures scolaires n'échappent point à ces dernières terminologies.

Pour MAZALTO (2008), « les infrastructures de l'école de la République sont, depuis toujours, l'objet d'attentions et de débats passionnés ». Il est donc nécessaire de réfléchir à l'influence des infrastructures sur les missions de l'école. Elles sont d'ailleurs perçues comme « le système essentiel de l'école » Legendre (2005).

En ce qui concerne les infrastructures scolaires, de nombreuses études dont celle de Sey (2001), a montré que « les taux de scolarisation et de rétention sont affectés par l'eau et les latrines ».de ce point de vue, la qualité de

l'infrastructure et des infrastructures scolaires disponibles ont donc des impacts sur les activités pédagogiques.

Banque mondiale (2004) précise que « la construction de toilettes séparées pour les filles a un impact majeur sur le taux de scolarisation des filles ». C'est fort de cela que l'UNICEF (2003) a révélé que « la disponibilité d'eau potable et d'installations sanitaires augmenteraient le taux de scolarisation des filles dans les écoles ».

D'après plusieurs études, dont celles de Mawson (1994) et Glewwe (1994) qui écrivent : « l'état des bâtiments scolaires affecte le taux d'achèvement des études ». La mauvaise qualité des bâtiments scolaires réduisent donc l'achèvement des études primaires.

Les infrastructures ont aussi un impact sur la motivation et l'absentéisme des enseignants. C'est dans ce sillage que Chaudhry et coll, (2005) disent que : « dans les écoles dont les infrastructures sont les meilleures, le taux d'absentéisme des enseignants est inférieur à celui des enseignants des écoles dont les infrastructures sont les pires ».

Ainsi, les enseignants se montrent plus motivés et engagés dans leur travail quand l'infrastructure est plus accueillante. Il a même été observé que l'infrastructure a un impact plus important sur le taux d'absentéisme des enseignants que le niveau de salaire ou la tolérance administrative vis-à-vis des absences.

Enfin, Matichuk (2010) a montré que « l'état de l'infrastructure scolaire a un impact sur l'apprentissage ». Une grande majorité des études concluait qu'une qualité plus élevée de l'infrastructure a un effet positif sur les activités pédagogiques.

Malheureusement, ces types d'infrastructures sont rares dans les établissements publics en Afrique subsaharienne. C'est pourquoi BERGER (2004) s'interroge :

« Selon quels principes construit-on les écoles au XXI^e siècle en Afrique ?
Tient-on suffisamment compte des besoins matériels des élèves ? »

En effet, au Bénin, d'une manière générale, le constat fait sur la disponibilité des infrastructures est désolant. De nombreux établissements scolaires ne disposent même pas du minimum. Ainsi, le CEG de GOUAKO n'échappe pas à cet état de chose. Nous y avons donc observé et constaté que des séances de cours se déroulent sous des hangars à la merci du soleil et de la pluie.

Il se pose donc, dans le cadre de cette réflexion, quelques questions fondamentales :

✓ quelles sont les types d'infrastructures scolaires dont dispose le CEG de GOUAKO –KOTOCLOME ?

✓ en quoi les infrastructures influencent-elles le déroulement des activités pédagogiques ?

✓ que doit être fait pour garantir des infrastructures de qualité en quantité suffisante au CEG de GOUAKO-KOTOCME ?

1.1.2. Hypothèses de recherche

Les hypothèses suivantes ont été émises :

✓ les infrastructures ne sont pas disponibles en qualité ;

✓ le mauvais état des infrastructures rendent difficiles les activités pédagogiques ;

✓ l'implication de la municipalité et du secteur privé dans la construction

des salles de cours e peuvent permettre la garantie des infrastructures scolaires au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME.

1.1.3. Objectifs de la recherche

1.1.3.1. Objectif global

Ce travail a pour objectif d'étudier la relation entre infrastructures scolaires et activités pédagogiques au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME.

1.1.3.2. Objectifs spécifiques

Il s'agit de façon spécifique :

- ✓ d'inventorier les infrastructures disponibles au CEG de GOUAKO

KOTOCLOME ;

- ✓ d'analyser l'influence des infrastructures sur les activités pédagogiques dudit CEG ;

- ✓ de proposer des actions réalistes et réalisables pour garantir la disponibilité des infrastructures scolaires au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME.

1.1.4. Revue de littérature

1.1.4.1. Etat des connaissances

En abordant le thème qui fait l'objet du présent mémoire, l'une des préoccupations majeures a été de prendre connaissance de la bibliographie disponible et des aspects pertinents développés par les auteurs dans les différentes publications.

Ce travail de base trouve son intérêt dans le souci de fonder nos investigations sur l'existence théorique et d'aider à une meilleure compréhension de la question au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME. Dans cette démarche, la revue de littérature ici s'appuie fondamentalement sur les écrits ayant retenu notre attention.

Ainsi, dans ses recherches sur l'architecture scolaire, ROBINSON (2009), pense que les bâtiments scolaires contemporains construits dans la ville de Perth, en Australie, fournissent un aperçu de quelques modèles architecturaux exemplaires. Ils offrent des espaces stimulants compatibles avec différentes approches d'enseignement et d'apprentissage. Il a par la suite montré que leur conception a tenu compte des exigences d'adaptabilité, de la culture collective des élèves et des impératifs de durabilité.

ROCARE (2007), met en relief un certain nombre de résultats dont, sur le plan infrastructurel, les investissements consentis qui s'avèrent insuffisants et nécessitent pour leur utilisation durable des interventions sur le plan de la maintenance et /ou de l'entretien. Aussi, au titre de recommandation majeure pour cette dernière, les collectivités locales décentralisées doivent apporter un appui pour la mise en place des structures d'accueil.

Ensuite, ULINE et al. (2008), se sont intéressés à l'influence des infrastructures sur le climat scolaire et, par ricochet, sur les performances des élèves.

Il en est de même pour BLYTH (2010) qui a présenté une revue du programme de modernisation des établissements d'enseignement secondaire au Portugal afin d'améliorer l'infrastructure physique des écoles pour l'éducation de base dans tout le pays. Une des caractéristiques importantes du programme réside dans la participation sociale et l'engagement de chaque communauté scolaire.

CUYVERS et al. (2011) ont évalué l'impact des infrastructures scolaires sur le bien-être des élèves dans les écoles secondaires flamandes.

Une étude commandée par (AGION) l'Office flamand pour l'infrastructure scolaire (2008) a évalué la qualité des bâtiments scolaires en Flandres. Les résultats ont démontré que la plupart des bâtiments scolaires

répondent aux exigences de base en matière d'habitabilité et de sécurité, mais ne sont pas à la hauteur des défis pédagogiques et sociaux du XXI^e siècle. Face à cela, il a recommandé l'émergence d'une nouvelle vision des bâtiments scolaires pour le bien-être des élèves dans les écoles secondaires.

En outre, SOKOTY (2011) s'est intéressé aux besoins de changement au sein de l'infrastructure pédagogique de l'école ivoirienne, selon les perceptions des élèves, des enseignants, des parents et des administrateurs scolaires du milieu. Au terme de ses recherches, il a proposé des solutions afin de renforcer le lien entre les décideurs de l'école et les bénéficiaires directs du changement.

De même, au nombre des travaux de recherche pour l'obtention du BAPES ou CAPES, quelques mémoires ont été consacrés à la question des infrastructures scolaires.

Pour AYENA (2010), dans ses recherches, a constaté du point de vue de la qualité et de la quantité des infrastructures dans les départements du BORGOU et de L' ALIBORI une inadéquation entre le rythme démographique scolaire et la réalisation d'infrastructures scolaires. Il a par la suite suggéré l'impulsion d'une certaine culture de planification rigoureuse de réalisation des infrastructures scolaires.

LAHAMY (2002) a présenté les problèmes d'infrastructures dans les établissements d'enseignements secondaires au Bénin. Parmi ces problèmes, les effectifs pléthoriques et les classes volantes sont les plus récurrents.

SOWANOU (2003), quant à lui, a mis l'accent sur l'insuffisance des salles de classes dans les établissements secondaires et leurs influences sur le résultat scolaire. Il a conclu ses travaux en affirmant que ces infrastructures constituent un des déterminants de la réussite ou de l'échec des apprenants.

KPAKOUN (2012), n'a pas manqué de souligner la question des infrastructures et leurs équipements. Il a montré leur importance dans le déroulement des activités pédagogiques avant de souligner que le manque d'infrastructures et leurs équipements ont un impact sur les résultats scolaires.

Au total, le point de la littérature existante montre sans doute que la thématique d'infrastructures scolaires est élaborée par bon nombre d'auteurs. Cependant, il convient de souligner qu'aucun professeur du CEG de GOUAKO-KOTOCLOME n'a encore exploré la question d'infrastructures scolaires et activités pédagogiques. C'est ce qui justifie le choix du cadre de travail afin d'inventorier ces infrastructures, de montrer leur impact sur le déroulement des activités pédagogiques et apporter des suggestions pour la dotation du CEG de GOUAKO-KOTOCLOME en infrastructures scolaires modernes en quantité pour le bon déroulement des activités pédagogiques.

1.1.4.2 Clarification conceptuelle

Pour mieux cerner le contexte de la présente étude, il est nécessaire de définir certains concepts clés qui constituent sa charpente: infrastructure scolaire, activité pédagogique.

Une infrastructure d'après Robert (2010), est « l'ensemble des travaux relatifs aux fondations d'un ouvrage ou l'ensemble des parties inférieures d'un ouvrage, d'un bâtiment qui résultent de ces travaux ».

Selon Legendre (2005), la notion d'infrastructure scolaire désigne « le système logistique essentiel au service de l'enseignement-apprentissage au sein d'une école ».

Pour DURAND (1996), l'infrastructure scolaire constitue « le troisième niveau curriculaire, celui des changements méthodiques à entreprendre pour améliorer les ressources qui doivent favoriser au mieux l'harmonisation des

situations pédagogiques afin de permettre une réussite scolaire supérieure et croissante des élèves ». Dans le présent document, une infrastructure scolaire est un bâtiment ou aire de jeux appartenant à un établissement.

Une activité pédagogiques est un «ensemble de démarches formalisées sous-tendues par des principes explicites nécessaires à l'acquisition de connaissances nouvelles» Danvers (2003). Dans le cadre de cette étude, une activité pédagogique est une séquence d'enseignement- apprentissage-évaluation qui se déroule dans une école.

1.2. CADRE GEOGRAPHIQUE

1.2.1. Localisation du CEG de GOUAKO-KOTOCLOME

Pour atteindre l'objectif fixé, le CEG de GOUAKO-KOTOCLOME a été choisi comme cadre physique de recherche. En effet, il se situe dans l'arrondissement de VAKON entre 2°37' de latitude Nord et 6°32' de longitude Est de la commune d'AKPRO MISSERETE, plus précisément dans le quartier GOUAKO-KOTOCLOME. Il se situe derrière la prison civile d'AKPRO MISSERETE. Ledit collège dispose d'une infrastructure en qualité insuffisante et a besoin d'être alimenté en électricité. Il dispose de 03 salles en matériaux définitifs mais inachevées et 08 salles en matériaux précaires. Les figures 1 et 2 suivantes illustrent successivement sa localisation dans la ville d'AKPRO MISSERETE et le plan du CEG.

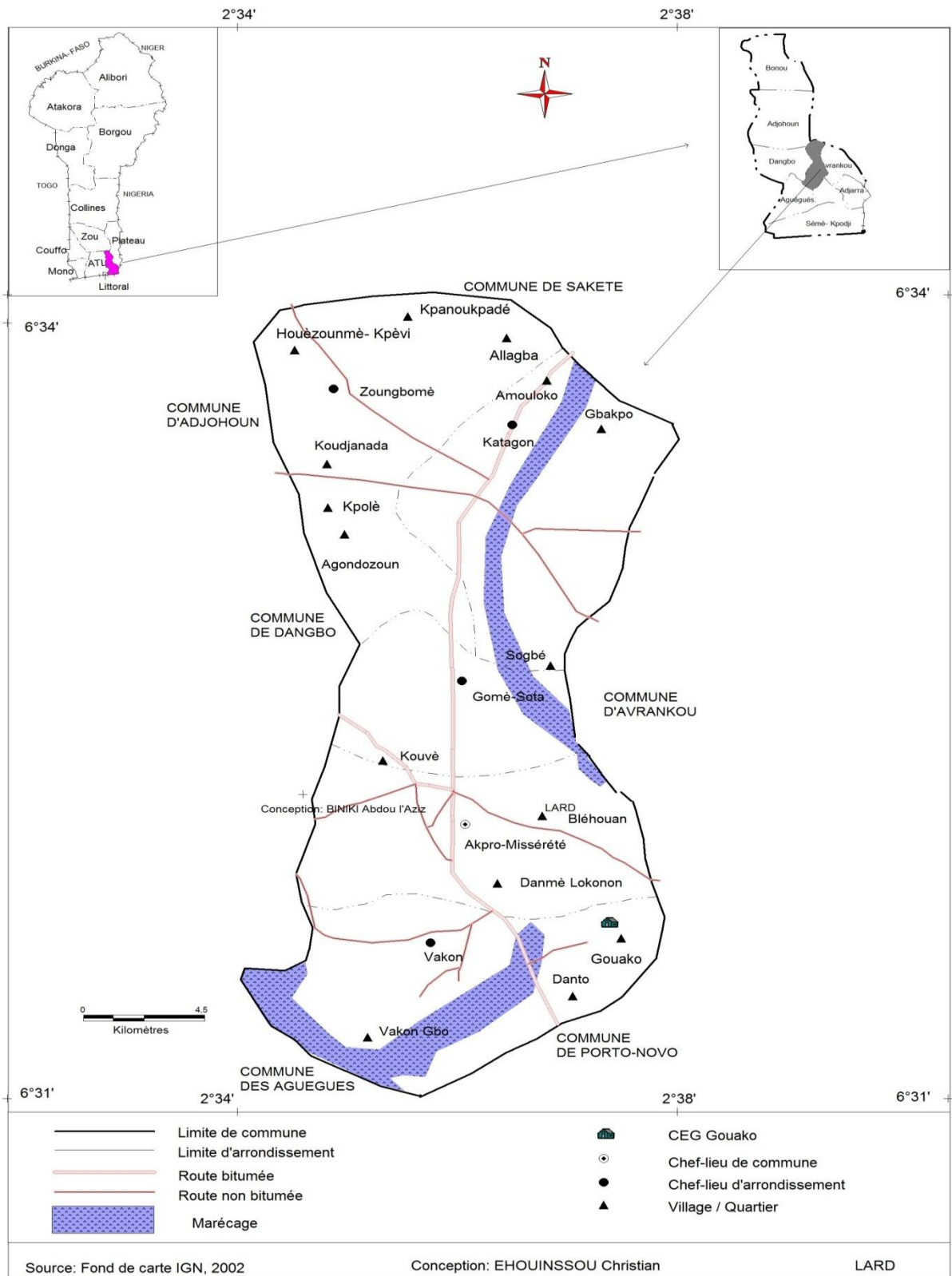


Figure 1: Localisation géographique du CEG de GOUAKO-KOTOKLOME

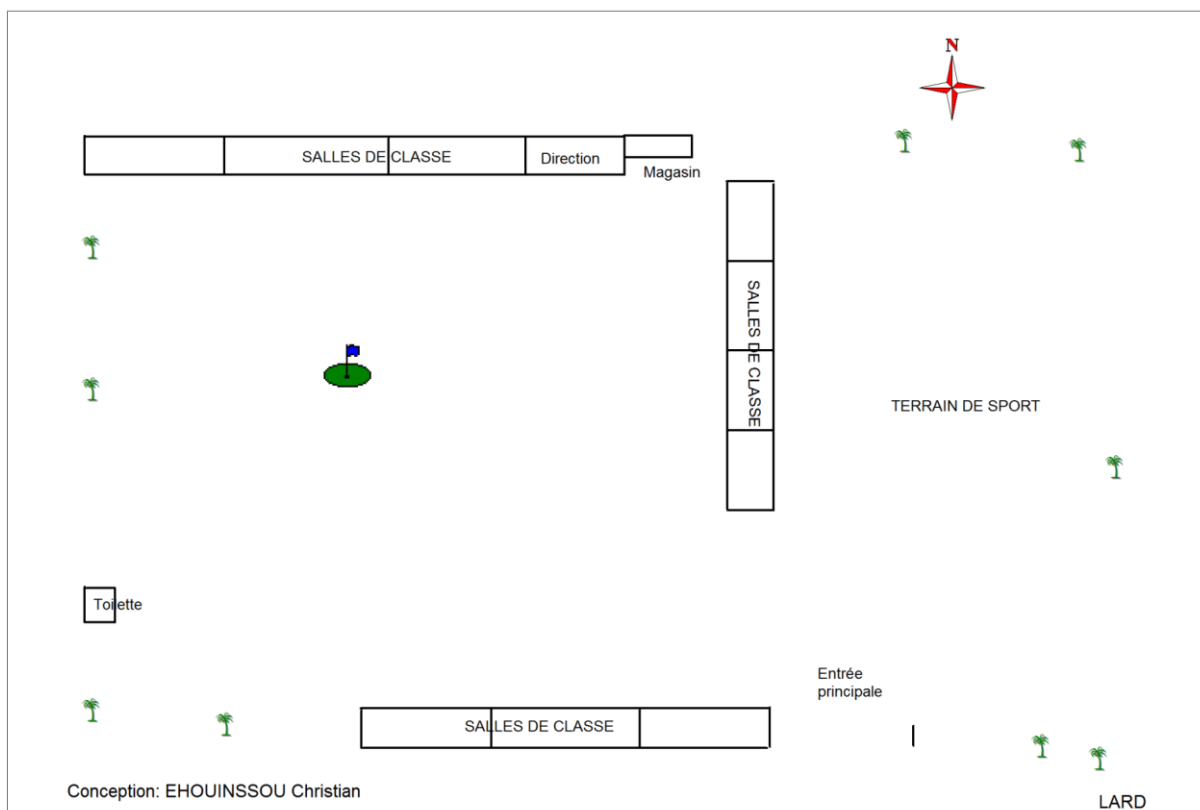


Figure 2 : plan du CEG de GOUAKO-KOTOCLOME

Source : enquêtes de terrain, juillet 2016

1.2.2. Traits physiques et humains

Ce lieu de formation a été créé en 2013. L'établissement compte 672 élèves en 2015-2016 répartis en trois promotions (6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème}). En effet, le collège dispose de cinquante quatre enseignants dont un enseignant APE, et cinquante-trois vacataires. Par ailleurs, l'étude s'est faite sur les trois promotions. Cet établissement dispose de onze groupes pédagogiques pour ses activités. Il est actuellement dirigé par **Madame Antoinette ENIAYEHOU épouse CHINAN**.

1.3. APPROCHE METHODOLOGIQUE

1.3.1. Collecte de la documentation

1.3.1.1. Documents collectés

Pour mieux aborder le sujet, les bibliothèques et quelques sites internet ont permis de consulter des ouvrages, mémoires et articles qui portent sur les infrastructures scolaires et activités pédagogiques. Une lecture approfondie de ces ouvrages a permis de mieux comprendre l'impact des infrastructures dans le déroulement des activités pédagogiques. Le tableau I présente la nature et la qualité des documents consultés.

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire.

N ^o s	Centre de documentation s parcourus	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations recueillies
1	Bibliothèque de l'ENS de Porto-Novo.	Mémoires.	Informations générales sur les infrastructures scolaires et activités pédagogiques.	Informations récentes.
2	Bibliothèque TEC-DEV	Mémoires, Encyclopédies.	Informations spécifiques sur infrastructures scolaires et activités pédagogiques et l'éducation.	Informations spécifiques notamment sur les équipements scolaires.
3	Bibliothèque du CFPEEN	Rapports, Mémoires, Livres.	Informations spécifiques sur les infrastructures en relation avec les activités pédagogiques.	Informations très récentes.
4	Bibliothèque De l'INFREE (CEDIP)	Mémoires, Livres, Actes de colloques.	Informations sur les infrastructures et activités pédagogiques	Informations relativement très récentes.

Source : Travaux de recherche, Juin 2016

1.3.1.2. Méthodes et outils de collecte de données

Tableau II : Méthodes et outils de collecte de données

Méthodes	Outils	Lieux ou cibles indiqués
Recherche documentaire	Fiche de consultation de document - Notes de lecture	Bibliothèques ENS, INFRE et bibliothèque nationale
Enquête par questionnaire	Questionnaire (s)d'enquête	Cibles à effectifs importants : enseignants et apprenants
Enquête par entretien /interview	Guide d'entretien	Cibles à effectifs restreints : membres du corps de contrôle

Source : Enquête de terrain, Juin-Juillet 2016

1.3.1.3. Echantillonnage

Dans le but de recueillir les informations relatives à l'état des infrastructures du CEG de GOUAKO-KOTOCLOME et leurs impacts sur les activités pédagogiques, un échantillon a été défini. Ainsi, la population cible est composée des membres de l'administration, des professeurs et des apprenants. Aussi, seuls la directrice, le censeur et le surveillant sont enquêtés parmi les membres de l'administration, car ils sont les seuls à disposer des informations nécessaires au sujet de recherche. L'échantillonnage au niveau des apprenants concerne toutes les trois classes (6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème}). En effet, pour déterminer la taille de l'échantillon à ce niveau, la formule de **BEAUD et MARIEN** (2003) a été utilisée. Ainsi, si N désigne l'effectif total des élèves des 03 classes, on a :

$$n' = \frac{N \times 400}{N + 400}$$

Alors que $N = 672$

$$\text{d'où, } n' = \frac{672 \times 400}{672 + 400} = 250,74 \approx 251$$

$$n' = 251$$

Ce quota appliqué selon la méthode de **BEAUD et MARIEN** (2003) à toutes les 03 promotions dudit CEG de la 6^{ème} en 4^{ème} peut se résumer comme suit : Sur un effectif de 672 élèves au premier cycle, 251 apprenants sont interrogés soit 37,35 %. En ce qui concerne les professeurs, au nombre de 54 ; 48 ont été interrogés soit 88,88 % ; les membres de l'administration ciblés au nombre de trois ont tous été interrogés soit 100 % en raison de leur nombre réduit.

1.3.2. Méthodes et outils d'enquête

Nous avons utilisé un questionnaire pour recueillir les informations ou les données. Au cours de notre stage pratique, nous avons procédé à des observations directes et recueilli des informations par des entretiens avec des personnes ressources.

1.3.2.1. Enquête par questionnaire

Un questionnaire adressé aux enseignants et aux apprenants dans le cadre de ce travail est élaboré pour recueillir les données relatives aux rubriques suivantes: l'inventaire des infrastructures, l'impact des infrastructures dans le déroulement des activités, en vue de la proposition d'approches de solution.

1.3.2.2. Observation directe

En plus du questionnaire, le stage de qualification organisé à notre intention par l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME constitue une source importante d'observation et de recueil d'informations. En effet, nous y avons constaté, entre autres, le degré d'adaptation ou de prise en compte de la qualité et de la quantité des infrastructures scolaires, base principale de la mise en œuvre des activités.

1.3.2.3. Entretiens

Ils sont orientés vers les membres de l'administration qui, à notre avis sont d'une importance particulière. Les entretiens très fructueux que nous avons eu avec elles nous ont permis de confronter nos points de vue avec les leurs, de bénéficier de leurs expériences et de leurs conseils.

1.3.3. Dépouillement, traitement et analyse des données d'enquête.

Un nombre non négligeable d'informations ont été recueillies, classées manuellement et examinées. Elles ont servi à construire des tableaux à partir du logiciel Excel 2007. Parmi les 251 questionnaires administrés aux élèves, 160 ont pu être récupérés dont 23 ont été remplis de façon fantaisiste. Au total, 137 questionnaires ont été dépouillés et traités dans le cadre de ce travail. Ainsi, des déductions ont été faites en vue d'aboutir à des résultats que nous espérons utiles. Par ailleurs, certaines difficultés ont été rencontrées lors de ce travail.

1.3.4. Difficultés rencontrées

A l'instar de toute entreprise humaine, l'étude n'a pas été faite sans difficultés. En effet, la durée qui lui a été accordée, a été relativement courte. De plus, la poursuite des cours à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) ne nous a pas permis de lui consacrer plus de temps que nous l'aurions souhaité. A cela, s'ajoutent, les rendez-vous manqués avec certaines personnes ressources. La plus grande difficulté à laquelle nous étions confronté, était que l'administration de l'ENS a validé les thèmes de mémoire presque à la fin de l'année scolaire, moment où les élèves ont déjà fini les derniers devoirs de l'année en cours et ne venaient plus fréquemment à l'école. Malgré cela, certains élèves sont rentrés avec les questionnaires et ne nous les ont pas retournés. Mais, tout cela n'a pas ébranlé notre détermination à effectuer le travail.

CHAPITRE 2 : DISPONIBILITE EN INFRASTRUCTURES AU C E G DE GOUAKO-KOTOCLOME ET SON IMPACT SUR LES ACTIVITES PEDAGOGIQUES ET APPROCHES DE SOLUTIONS REALISTES ET REALISABLES

Dans ce chapitre, il s'agit d'une part, de faire l'inventaire de l'état des infrastructures disponibles dans le dit CEG, de présenter son impact sur le déroulement des activités pédagogiques. D'autre part, il est question de proposer des actions réalistes et réalisables pour garantir la disponibilité des infrastructures scolaires au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME.

Les informations recueillies lors des enquêtes se présentent comme suit :

2.1. Les infrastructures disponibles au C E G de GOUAKO-KOTOCLOME

Le tableau ci-dessous présente le point des infrastructures disponibles au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME

Le tableau IV : L'état des infrastructures disponibles

N ^o	Types d'infrastructures	Total en matériaux précaires	Total en matériaux définitifs
01	Classes	08	03
02	Cantine	01	00

Source : Enquête de terrain, Juin 2016

Le tableau IV ci-dessus montre l'état des infrastructures disponibles au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME. Les quelques-unes existantes sont en nombre insuffisantes. Ces infrastructures sont unanimement appréciées par ses utilisateurs.

Les figures 3 et 4 ci-dessous exposent la répartition des fréquences des infrastructures disponibles selon les apprenants et les professeurs.

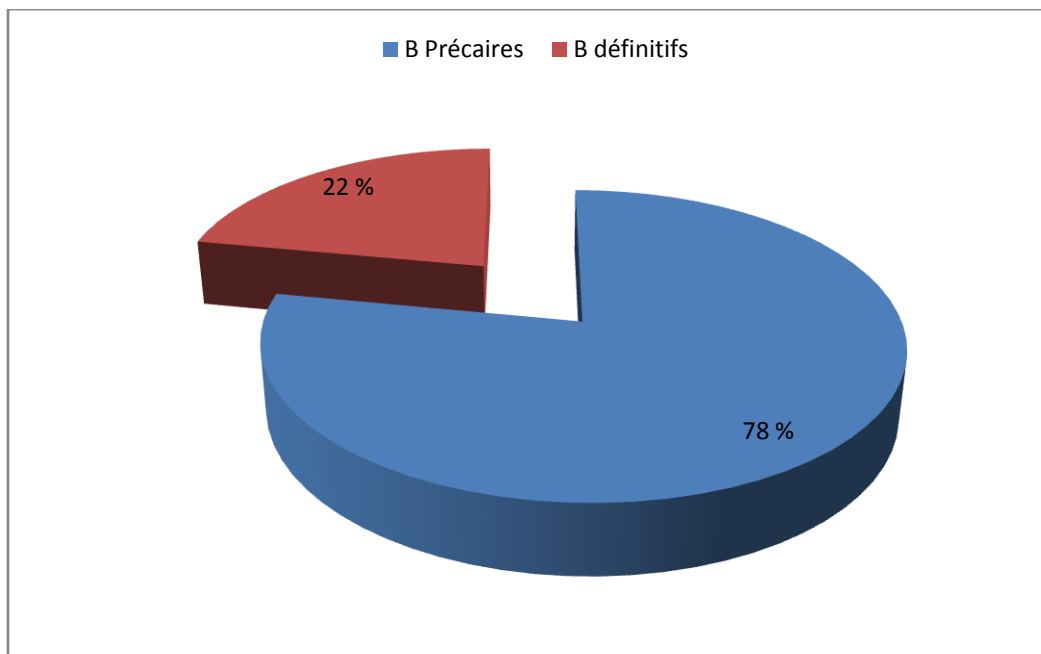


Figure 3 : Répartitions des fréquences de l'état des infrastructures selon les élèves.

Source: Enquêtes de terrain, Juin 2015

L'analyse de cette figure permet de voir que 78 % des élèves interrogés ont affirmé que l'état des infrastructures de leurs CEG est en matériaux précaires et 22 % pour ceux qui ont affirmé que ledit CEG a seulement des salles de cours en matériaux définitifs, mais encore inachevés. Ces réponses montrent que la qualité et la quantité des infrastructures scolaires adéquates ne sont pas disponibles au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME.

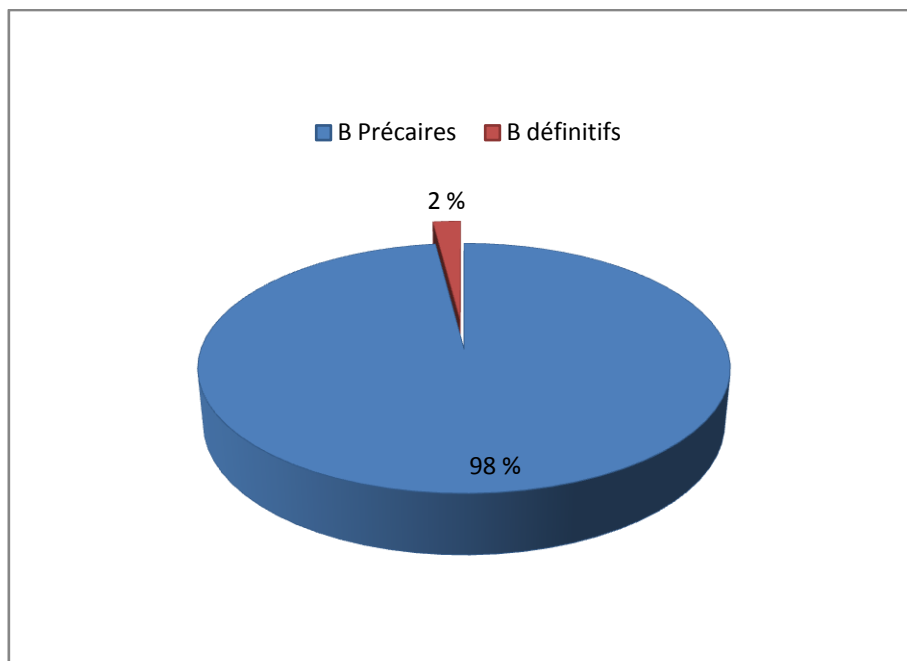


Figure 4 : Répartitions des fréquences de l'état des infrastructures selon les professeurs.

Source: Enquêtes de terrain, Juin 2015

Il ressort cette figure que 98% des professeurs enquêtés ont affirmé avoir comme infrastructures scolaires dans ce CEG seulement des salles de cours en matériaux précaires. Cela constitue donc un handicap pour le déroulement des activités pédagogiques. Par ailleurs, l'interview auprès des membres de l'administration du CEG de GOUAKO-KOTOCLOME a permis de comprendre que l'état des quelques infrastructures disponibles sont précaires et d'autres inachevées.

On peut donc déduire de l'analyse des figures (3 et 4) que l'état des infrastructures utilisées au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME demeure très faible sur le plan qualitatif. Il est ainsi clair que cette situation ne rend donc pas attractive et vivante les activités pédagogiques.

2.2. Impact des infrastructures sur les activités pédagogiques

2.2.1. Impact des infrastructures sur les activités des apprenants

L'insuffisance et le mauvais état des infrastructures existantes à des répercussions sur les apprenants. En effet, aussi bien les apprenants que les enseignants sont victimes de l'insuffisance d'utilisation ou de l'absence des infrastructures de travail.

Ainsi, certains apprenants enquêtés affirment qu'ils n'assimilent pas le cours pendant le déroulement des activités à cause de la présence des rayons solaires le matin et le soir dans les salles de cours, soit les intempéries climatiques, lorsque les cours se passent dans les salles construites en matériaux précaires. Ils réagissent peu et semblent ne pas s'intéresser aux activités qui se déroulent car ils ne sont pas motivés. D'autres encore affirment qu'ils sont ennuyés tout au long du cours.

Si les conséquences sont si prononcées au niveau des apprenants, on retient aussi quelques unes chez les enseignants.

2.2.2. Impact sur les activités pédagogiques des enseignants

Le succès pédagogique dans le déroulement des activités scolaires est aussi lié à la disponibilité et l'état des infrastructures dont les enseignants font usage. Lorsque ces infrastructures ne sont pas disponibles en qualité, les enseignants souffrent.

A cet effet, les enseignants enquêtés ont affirmé qu'ils sont confrontés au déséquilibre entre l'effectif pléthorique des apprenants et l'état défectueux des infrastructures.

A cela, s'ajoute le déroulement des cours à des heures indues et les difficultés de se reposer entre deux cours.

Sur le plan pédagogique, lorsque les infrastructures ne sont pas bonnes, les objectifs à atteindre le sont pas également. Il résulte de ce fait que le savoir-faire et le savoir-être ne sont pas atteints. L'insuffisance et l'absence des infrastructures constatées, rendent la tâche très ardue aux enseignants qui parfois se perdent dans le déroulement des activités et la gestion psychopédagogique des apprenants.

Par ailleurs, les raisons qui expliquent le manque d'engagement de certains enseignants dans la mise en œuvre des activités scolaires sont multiples.

Ainsi, il ressort des enquêtes auprès des professeurs que l'état des infrastructures est la plus grande raison de la qualité du déroulement des activités scolaires. A cela, s'ajoutent les contraintes de temps dues au programme en vigueur et à la pléthore des apprenants dans les salles de cours. Par ailleurs, cette responsabilité est partagée par l'administration du CEG, car le budget réservé pour la construction des infrastructures au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME est très limité. Le point se trouve dans le tableau VI.

Tableau VI : Point du budget du CEG de GOUAKO-KOTOCLOME

Année scolaire	Budget total (cfa)	Budget alloué à la construction des infrastructures et équipements (Cfa)	pourcentage
2014-2015	5580100fcfa	2252040fcfa	40,35%
2015-2016	9321194fcfa	3355630fcfa	36%

Source : Enquêtes de terrain, Juillet 2016

A travers le tableau VI, on remarque que la part du budget réservé à la construction des infrastructures et équipements au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME évolue en fonction du budget total. Cela met en relief les besoins en construction des infrastructures et équipements dans cet établissement.

Au total, tous les résultats issus des questionnaires adressés aux élèves, professeurs et membres de l'administration du CEG de GOUAKO-KOTOCLOME permettent d'affirmer que les hypothèses émises dans le chapitre I sont validées. L'insuffisance en qualité des infrastructures et l'état de celles disponibles ne permettent donc pas de bien dérouler les activités scolaires. Il urge donc que des solutions réalistes et réalisables adéquates soient prises pour garantir la disponibilité des infrastructures scolaires de qualité et en quantité au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME.

2.3. APPROCHES DE SOLUTIONS REALISTES ET REALISABLES

Les infrastructures scolaires font aujourd'hui partie intégrante de la vie quotidienne des apprenants et des enseignants ; et les autorités actrices de l'éducation, doivent tenir compte de cette réalité. Toutefois, leur utilisation dans le déroulement des activités scolaires dépend de leur disponibilité en qualité et en quantité suffisantes. Face à ces difficultés, voici donc des approches de solution que nous proposons, et si elles sont appliquées, pourraient améliorer le bon déroulement des activités pédagogiques.

2.3.1. Au niveau communal

Après une analyse de la disponibilité d'infrastructures en quantité et en qualité dans le déroulement des activités pédagogique au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME, et aussi des conséquences néfastes découlant de l'état de ces infrastructures, la responsabilité de la commune demeure pour une large part. En effet, quoi qu'on dise, les établissements publics au Bénin sont régis par des lois. Pour ce faire, l'Etat peut transférer des ressources à la commune qui pour jouer un rôle de premier plan dans ce domaine pour accompagner les chefs d'établissements à trouver des partenaires techniques et financiers pouvant les aider à construire les infrastructures dont ils ont besoin.

Ainsi, la loi 97-029 du 15 janvier 1999 portant organisation des communes en République du Bénin en son article 97 dit ce qui suit: « la commune a la charge de la construction, de l'équipement et des réparations des établissements publics. A cet effet, l'Etat lui transfère les ressources nécessaires. Pour ce faire, les élus locaux ont des responsabilités à assumer en vue de la bonne marche de la vie scolaire ».L'expérience dans ce domaine, montre que les communes ne peuvent se prendre en charge de façon efficiente dans la mesure où tous les responsables sont plus politiques que sociaux. Il va falloir agir de leurs côtés en appuyant ces responsables sur le plan technique et administratif. A cet effet, chaque commune doit :

- évaluer les besoins en création de collège et faire une planification rigoureuse par année ;

- instaurer un partenariat entre la commune et le secteur privé, les ONG et les fondations pour promouvoir l'investissement dans le domaine de la construction des infrastructures scolaires ;

- recruter des techniciens de niveau supérieur pour l'appuyer dans la construction des ouvrages ;

- faire une répartition judicieuse de la planification des constructions dans la commune pour éviter les prises de décisions politiques qui amènent à centrer la construction des infrastructures dans le fief électoral de certains élus, ce qui peut léser certaines localités qui n'auraient pas voter pour eux. Ce travail ne peut être judicieux que si le directeur départemental de l'enseignement secondaire, les conseillers techniques des maires et les chefs d'établissements sont intimement associés aux différents travaux devant conduire à la réalisation des infrastructures ;

- sensibiliser les populations à la base pour qu'elles mobilisent leurs contributions que demanderaient certains partenaires pour la construction des infrastructures scolaires ;

- dégager sur son budget des fonds propres pour financer la construction des infrastructures scolaires.

2.3.2. Partenaires et Organisations Non Gouvernementales

Dans toutes les communes du Bénin, les partenaires mènent des actions dans le domaine éducatif. Ils appuient les communes dans la réalisation de leur programme de développement à travers les actions qu'ils mènent dans les communautés. Il est souhaitable qu'ils puissent :

- orienter leurs actions vers la construction des infrastructures scolaires ;

- revoir le cahier des charges de leurs interventions, autrement dit, à la place ,par exemple ,des fournitures et matériels didactiques à distribuer, les ressources peuvent être orientées vers la construction des modules de classes ;

- créer un cadre de concertation où ils vont se retrouver pour échanger afin d'éviter de concentrer leurs actions dans les mêmes établissements.

2.3.3. Au niveau de l'administration

L'une des premières tâches de l'administration est de consacrer une partie du budget de fonctionnement à la construction de la clôture, d'une bibliothèque, d'un laboratoire, d'une infirmerie et des latrines, car bon nombre d'établissements fonctionnent encore sans ces infrastructures. L'administration du CEG de GOUAKO-KOTOCLOME doit faire un effort pour construire des latrines et surtout des salles de cours pour la promotion 3^{ème} afin qu'à partir de l'année scolaire 2016-2017, les apprenants qui sont passés de la 4^{ème} en 3^{ème} puissent être intégrés aux activités scolaires. A cet effet, elle doit œuvrer pour la mobilisation des ressources financières et matérielles auprès de tous ceux qui

ont une responsabilité dans la gestion des établissements. Cette nouvelle approche est certes difficile, mais réalistes et réalisables pour l'efficacité de ses résultats qui assureraient un bon déroulement des activités pédagogiques.

Tout ceci participera à l'amélioration de la qualité de l'enseignement au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME.

CONCLUSION

Faisant partie intégrante du programme de formation de qualification professionnelle, la rédaction de ce mémoire nous a offert l'opportunité de bien nous imprégner de certaines difficultés qui entravent le bon fonctionnement des établissements secondaires au Bénin. Entièrement consacrées à la question des infrastructures et activités pédagogiques au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME, les recherches ont permis de comprendre que la bonne exécution des activités pédagogiques dépend de la disponibilité en quantité et en qualité des infrastructures scolaires. Ainsi, au terme de l'étude, nous pouvons affirmer que les infrastructures de qualité ne sont pas disponibles en quantité au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME et l'état de celles disponibles ne permet pas de bien dérouler les activités pédagogiques. Les hypothèses émises dans le chapitre I sont donc validées. Mais, face au manque d'infrastructures scolaires de qualité en quantité, il importe donc que les autorités en charge de l'éducation gardent à l'esprit que les simples décisions ne viendront jamais à bout des problèmes s'il n'y a pas une ferme volonté d'accompagnement. Pour cela, toutes les institutions à charge de l'enseignement secondaire doivent accompagner les différentes réformes éducatives de moyens importants pour la construction dans tous les établissements du Bénin des salles de cours, de clôture, des latrines, des laboratoires, des blocs administratifs, des bibliothèques et des infirmeries pour une formation de qualité des élèves. Par ailleurs, dans nos lycées et collèges, nous espérons que notre travail contribuera à améliorer la dotation en infrastructures scolaires de qualité et en quantité.

BIBLIOGRAPHIE

- AYENA, M. (2009) : La planification de la réalisation d'infrastructures scolaires comme un moyen d'atteinte de l'objectif de l'Education Pour Tous : cas des départements du Borgou et de l'Alibori, mémoire de CAIP, CFPEEN Porto-Novo, 40 p.
- DOSSOU, L. (2013): Evaluation des apprentissages en Histoire et en Géographie, 56 p.
- KPAKOUN, H. (2012) : La question des infrastructures et leurs équipements au collège d'enseignement général de Koutongbé : impact sur les activités pédagogiques et perspectives, mémoire de BAPES, ENS Porto-Novo, 50 p.
- LAHAMY, B. (2002) : Les problèmes d'infrastructures dans les établissements d'enseignements secondaires cas du CEG de Godomey, mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo, 41 p.
- SOWANOU, C. (2003) : L'insuffisance des salles de classes dans les établissements secondaires et leurs influences sur les résultats scolaires : cas du CEG Houéyiho entre 1990-2002, mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo, 43 p.
- TOGBE, F. (2001) : Impacts des infrastructures scolaires sur les activités pédagogiques : cas du CEG Dogbo, CAPES, ENS Porto- Novo
- Baluteau, F. (2003) : École et changement: Une sociologie constructiviste du changement scolaire, Paris, L'Harmattan, 213 p.
- BERGER, C. (2004) : L'architecture scolaire, Bulletin CIIP, n°15, 36 p.
- Blyth, A. (2010) : Evaluation par l'OCDE du programme de modernisation des établissements d'enseignement secondaire au Portugal, CELE échanges, 7 p.
- CERI (2007) : L'école face aux attentes du public: faits et enjeux, OECD, 164 p.

- CARDINET, J. (1994) : Evaluation scolaire et mesure, Bruxelles, 232 p.
- Constitution béninoise du 11 décembre 1990
 - CUYVERS, C. et al. (2011) : Le bien être de l'école : les infrastructures, CELE Exchange, n°10, 6 p.
 - Danvers, F. (2003) : 500 mots-clefs pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, Paris, Presses universitaires du septentrion, 697 p.
 - DEWEY, J. (1916) : Démocratie et Education, Paris, Armand Colin, 516p.
 - Durand, M. (1996) : Etat de la question conduisant à la conception d'un réseau notionnel du domaine curriculaire, Montréal, Université du Québec, 422 p.
 - FORSTER, S. (2006) : Architecture scolaire: un regard historique tourné vers l'avenir »in RHYN.et al. , (2006) : Les enveloppes architecturales des lieux d'apprentissage de demain, Berne, 44-52 p.
 - Glewwe, P. (1994) : L'archive des élèves : évidence pour le Ghana, journal des ressources humaines, 27 p.
 - Robert, P. (2010) : Le Nouveau Petit Robert, Paris, Le Robert, 2837p.
 - Guide pratique de gestion administrative et financière des établissements d'enseignement secondaire (1997) Porto-Novo, Bénin
 - Legendre, R. (2005) : Dictionnaire actuel de l'éducation, Guérin, 1329 p.
 - Masson, T. (2006) : Les effets institutionnels de la croissance de la scolarisation dans l'enseignement secondaire des années 1990, 302-330P. In *Les Temps Modernes*, n° 637-638-639, Gallimard, 768 p.
 - Matichuk, A. (2010) : Approches flexibles et alternatives pour la fourniture d'infrastructure dans la région d'Alberta, Canada, CELE Échanges, OCDE, 8 p.

- MAZALTO, M. (2008) : Architecture et réussite éducative, Fabert/Paris,171p.
- NEKPO, C. (1999) : Education et culture Tome 2, Porto-Novo, INFRE, 136 p.
- Rapport annuel, UNICEF, (2008), chap3, 18 p.
- Rapport mondial sur l'Education Pour Tous UNESCO, (2008), chap3, 103 p.
- RIGOLON, A. (2010) : Les plans de construction des écoles européennes du XXIe siècle : présentation, CELE Echanges, OCDE, n° 9 p.
- ROBINSON, T. (2009) : Architecture scolaire: des exemples à suivre en Australie, CELE Echanges, OCDE, 8 p.
- ROCARE, (2007) : Etude sur l'état des lieux des infrastructures et équipements des centres d'éducation de base non formelle (CEBNF) et des centres pré scolaires communautaires (CPC),Yaoundé,88 p.
- ROUSSEAU, J.J. (1762) : Emile ou De l'Education, Flammarion, 162p.
- SOKOTY, K. (2011) : Les besoins de changement selon les perceptions de l'infrastructure pédagogique de l'école secondaire publique en côte d'ivoire par les acteurs scolaires ivoiriens, doctorat en éducation, université du Québec à Montréal, 510 p.
- ULINE, C. (2008) : L'influence des infrastructures sur le climat scolaire, in journal de l'administration scolaire, vol.46, n°1, États-Unis, 55-73 p.

Webographie

- **www.memoireonline.fr**, consulté le 20/06/16 à 09h05
- **www.unesco.org**, consulté le 25/07/16 à 16h58
- **www.unicef.org**, consulté le 25/07/16 à 18h30

LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES

Tableaux

Tableau I : Synthèse des documents consultés	12
Tableau II : Tableau des méthodes et outils de collecte de données	21
Tableau III : Tableau d'échantillonnage	22
Tableau IV : Les infrastructures disponibles au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME	27
Tableau V : Raisons du manque d'engagement de certains enseignants dans le déroulement des activités scolaires.....	35
Tableau VI : Point du budget du CEG de GOUAKO-KOTOCLOME.....	36

Figures

Figure 1 : Carte de la localisation du CEG de GOUAKO-KOTOCLOME dans la ville d'AKPRO MISSERETE.....	9
Figure 2 : Plan du CEG de GOUAKO-KOTOCLOME	10
Figure 3 : Répartitions des fréquences de l'état des infrastructures selon les élèves	25
Figure 4 : Répartitions des fréquences de l'état des infrastructures selon les professeurs	26

ANNEXES

QUESTIONNAIRE

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX APPRENANTS

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur « **Infrastructures scolaires et activités pédagogiques au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME** ».

Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

1- Quelles sont les infrastructures dont dispose ton collège ?

.....
.....

2- Comment sont construites les infrastructures de ton collège ?

Matériaux définitifs inachevés matériaux précaires

3- Cite quelques conséquences de l'état des infrastructures de ton collège sur ton apprentissage ?

.....
.....
.....

4- Quelles autres infrastructures souhaites-tu avoir pour les activités pédagogiques ?

.....
.....
.....

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ENSEIGNANTS

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur « **Infrastructures scolaires et activités pédagogiques au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME** ».

Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

1- De quel type d'infrastructure disposez –vous pour le déroulement de vos activités pédagogiques ?

.....
.....

2- Ces infrastructures vous satisfont-elles pour le déroulement correct de vos cours ?

.....
.....

3- Quelles difficultés rencontrez-vous dans le déroulement de vos activités?

.....
.....

4- Quelles sont les raisons qui expliquent le manque d'engagement de certains enseignants dans le déroulement des activités pédagogiques ?

.....
.....

4- Faites quelques suggestions pour résoudre le problème de manque en quantité et en qualité des infrastructures scolaires au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME

GUIDE D'ENTRETIEN POUR L'ADMINISTRATION DU CEG DE GOUAKO-KOTOCLOME

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur « **Infrastructures scolaires et activités pédagogiques au CEG de GOUAKO-KOTOCLOME** »

Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

1- Comment sont les infrastructures de votre collège ?

.....
.....

2- Quel est le montant du budget du collège et celui réservé à la construction des infrastructures ces deux dernières années ?

3- Quel est l'impact de l'état de ces infrastructures dans le déroulement des activités pédagogiques ?

.....
.....

4- Quels sont vos projets pour l'amélioration en qualité et en quantité de l'état des infrastructures dont dispose votre collège?

Tableau III : Tableau d'échantillonnage

N ^o	Population cible	Effectif total	Echantillon	Taux de couverture
O1	Membres de l'administration	03	03	100 %
O2	Enseignants	54	48	88,88 %
O3	Apprenants	672	251	37,35 %

Source : Enquête de terrain, Juin-juillet 2016

Tableau V: Raisons du manque d'engagement de certains enseignants dans le déroulement des activités scolaires.

Motifs	OUI	NON
Le nombre d'infrastructures	77 %	23 %
La qualité des infrastructures	100 %	00 %
Difficultés financières	77 %	23 %
Contraintes de temps	77 %	23 %

Source : Enquêtes de terrain, Juin 2016

TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE.....	2
DEDICACE.....	3
REMERCIEMENTS.....	4
SIGLES ET ACRONYMES.....	5
RESUME.....	6
INTRODUCTION.....	7
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, CADRE GEOGRAPHIQUE ET APPROCHEMETHODOLOGIQUE.....	9
CADRE THEORIQUE.....	9
Problématique.....	9
Hypothèses de recherche.....	11
Objectifs de la recherche.....	12
Objectif global.....	12
Objectifs spécifiques.....	12
Revue de littérature.....	12
Etat des connaissances.....	12
Clarification conceptuelle.....	15
CADRE GEOGRAPHIQUE.....	16
Localisation du CEG de GOUAKO-KOTOCLOME.....	16
Traits physiques et humains.....	18

APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	19
Collecte de la documentation.....	19
Données collectées.....	19
Méthodes et outils de la collecte des données.....	20
Echantillonnage et population cible.....	20
Méthodes et outils d'enquêtes.....	21
Enquêtes par questionnaire.....	21
Observation directe.....	21
Entretiens.....	22
Dépouillements.....	22
Difficultés rencontrées.....	22
 CHAPITRE II : DISPONIBILITE EN INFRASTRUCTURES AU CEG DE	
GOUAKO-KOTOCLOME ET SON IMPACT SUR LE	
DEROULEMENT DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES ET	
APPROCHES DE SOLUTION REALISTES ET	
REALISABLES	2 3
 Les infrastructures disponible au C E G de GOUAKO-KOTOCLOME.....	 23
Impact des infrastructures sur les activités pédagogiques.....	26
Impact des infrastructures sur les activités des apprenants.....	26
Impact des infrastructures sur les activités des enseignants.....	26
Approches de solution réalistes et réalisables.....	28

Au niveau communal.....	28
Partenaires et Organisations Non Gouvernementale.....	30
Au niveau de l'administration	30
Conclusion.....	32
Bibliographie.....	33
Liste des tableaux et figures.....	36
Annexe.....	37
Table des matières.....	42