



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE
(MESRS)

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI
(UAC)

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

(ENS)

Domaine : Science de l'éducation et de la formation.

Mention : Professorat de l'enseignement secondaire

Spécialité : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Grade : Licence -BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

THEME:

L'importance des sorties pédagogiques dans
l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au
Cycle I de l'enseignement secondaire Général: cas du Collège
d'Enseignement Général de Ouando (Sud-est du Bénin)

Présenté par

GANMAVO S. Arcadius

Sous la direction du :

Dr François José QUENUM

SOMMAIRE

SOMMAIRE.....	1
DEDICACE.....	2
Remerciements.....	3
Listes des sigles et acronymes.....	4
Résumé.....	5
Introduction.....	6
Chapitre premier : cadres théorique, méthodologique et géographique.....	9
Chapitre deuxième : présentation et analyse des résultats, problèmes et suggestions.....	22
Conclusion.....	34
Listes des tableaux et des figures.....	36
Bibliographie.....	37
Annexes.....	38
Table des matières.....	45

DEDICACE

Je dédie le Présent mémoire à :

- mon père Daniel C. GANMAVO ;
- ma mère Adélaïde GBEGOUDO ;
- mon oncle André GANMANVO ;
- mon feu grand-père Ezin François GAMAVO ;
- mes frères et sœurs pour leur soutien spirituel et à tous ceux qui, de loin ou de près, ont œuvré pour la réussite de ce travail.

REMERCIEMENTS

La réalisation de ce mémoire a bénéficié du concours de plusieurs personnes que nous voudrions ici remercier. Nous exprimons particulièrement toute notre gratitude à :

- monsieur François José QUENUM, Docteur en géographie pour avoir accepté de diriger ce travail. Merci pour l'esprit de partage de la connaissance intellectuelle et surtout la rigueur dans le travail ; tout ceci malgré ses diverses préoccupations ;
- monsieur Théophile KOUDJENOUMIN pour son soutien matériel ;
- monsieur Fidèle SAGBO, (inspecteur de l'Enseignement Secondaire) pour avoir mis à notre disposition des documents utiles pour la rédaction du mémoire ;
- tous mes parents, frères et sœurs ;
- tous ceux qui, de près ou de loin, ont contribué à la réalisation de mon mémoire et dont nous n'aurions pas mentionné les noms.

Nous vous prions de trouver ici l'expression de nos sincères reconnaissances.

LISTES DES SIGLES ET ACRONYMES

APC : Approches Par Compétences

BAPES : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

CEG : Collège d'Enseignement Général

ENS : Ecole Normale Supérieure

FLASH : Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

NPE : Nouveaux Programmes d'Etudes

SA : Situation d'Apprentissage

UAC : Université d'Abomey-Calavi

Résumé

Les sorties pédagogiques représentent une activité très importante dans l'exécution de tous les programmes d'études. Elles permettent aux apprenants d'être en contact direct avec les faits et phénomènes du milieu. Elles permettent aussi de « lier l'école au milieu naturel et social, d'éviter la déformation des faits ». Elles sont aussi une méthode de travail libre par groupe et qui, répond à la vision de Coussinet qui pense que « le travail libre par groupe permet de satisfaire les besoins essentiels de l'apprenant ». Il s'agit des besoins d'agir et d'agir avec autrui. Dans ce contexte, le maître n'est plus le seul détenteur du savoir mais le guide, c'est-à-dire le facilitateur.

La méthodologie adoptée au cours de cette étude a porté sur la recherche documentaire, les enquêtes de terrain, le dépouillement et le traitement des données. Cette démarche nous a permis d'avoir des informations que nous avons jugées utiles pour la rédaction de notre travail. Elle nous a aussi éclairé sur les contraintes qui entravent l'organisation des sorties dans le CEG de Ouando (contraintes organisationnelles, administratives et financières...). Cependant, ces difficultés peuvent être surmontées de façon générale et au CEG de Ouando en particulier qui offre plusieurs atouts pour l'organisation des sorties pédagogiques.

Mots clés : Ouando (Bénin), sorties pédagogiques, contraintes, APC.

INTRODUCTION

L'éducation est l'une des bases essentielles du développement d'un pays. Pour cela, elle doit être fondée sur une politique réfléchie, une méthodologie rigoureuse et des programmes d'enseignement dont les contenus sont favorables à la résolution intrinsèque des problèmes de développement ainsi que ceux liés à l'évolution de la société.

L'école, parce qu'elle constitue « ... un lieu d'éducation, un lieu où l'on façonne l'individu, dans un processus de la préparation à la vie », est un facteur de développement. Chargée d'une telle mission, l'école devient l'un des leviers importants pour faire progresser un pays. A ce titre, elle doit être à l'écoute des besoins de la société.

Malheureusement, en République du Bénin, la situation actuelle de l'éducation ne cadre pas encore avec ses réalités. L'une des preuves de cet état de choses est établie par l'inadéquation observée entre la formation donnée et les compétences qu'impose le monde du travail de nos jours. Il en ressort que les produits de l'école sont virtuellement incapables de mettre au service de leur société les connaissances reçues dans le cadre scolaire.

Cette préoccupation anime, entre autres, la réflexion sur le système éducatif. Les acteurs du système éducatif saisissent alors toutes les opportunités de résolution des maux qui minent ce secteur. Ainsi, prenant acte de la crise scolaire et universitaire des années 80, les délégués à la « Conférence des Forces Vives de la Nation » de Février 1990 ont recommandé la tenue des Etats Généraux de l'Education pour diagnostiquer les problèmes de l'Education au Bénin et proposer des solutions adéquates. Ce Forum tenu du 02 au 09 Octobre 1990 à Cotonou a estimé nécessaire de repenser le système. Des plans d'action ont été proposés dont celui des programmes d'études. Les réflexions qui ont été menées dans le cadre de la réforme ont abouti à l'introduction du référentiel des compétences dans les programmes d'études.

Cette approche met en œuvre des innovations pédagogiques capables d'aider à former des citoyens intellectuellement équilibrés, techniquement compétents, dotés de savoirs sans cesse renouvelés, de savoir-faire compétitif et d'un savoir-être efficace, donc des citoyens prêts à résoudre sans le concours d'un tuteur des problèmes qui se posent à eux dans la vie.

C'est ce qui a suscité donc l'avènement des Nouveaux Programmes d'Etudes (NPE) en vigueur dans l'Enseignement Secondaire depuis 2001. Il s'agit dans le contexte de cette approche de rendre l'apprenant acteur de la construction de ses savoirs. L'enseignant dans ce sillage pédagogique devient de facto un guide, un facilitateur.

Le succès de la mise en œuvre d'une telle approche dépend cependant de certaines conditions telles que la formation des enseignants, l'acquisition et le maniement d'un minimum d'outils pédagogiques ou de stratégies d'enseignement / apprentissage comme les sorties pédagogiques, objet de la présente étude. Mais pourquoi avoir choisi d'aborder la problématique de la sortie pédagogique ? Deux raisons fondent cette préoccupation :

La première est liée au contenu du programme d'enseignement de la classe de quatrième par exemple. Ce programme comporte en effet quatre situations d'apprentissage (SA). Parmi celles-ci, nous distinguons :

La traite transatlantique du XVI^{EME} au XIX^{EME} siècle : les anciens royaumes côtiers du Dahomey dans la traite et les milieux naturels en République du Bénin qui ne peuvent pas être enseignées de façon théorique. Il est alors important d'organiser des sorties pédagogiques pour mieux faire appréhender les réalités aux apprenants.

Comment sortir donc ces cours de l'abstrait de la classe pour offrir aux apprenants l'opportunité pour mieux comprendre les faits historiques et les phénomènes géographiques ? Comment faire usage du matériel pédagogique que les sorties mettent à la disposition de l'enseignant pour faire appréhender les

réalités historiques ou géographiques que véhiculent ces SA ? C'est pour apprécier à leur

juste valeur et surtout leur contenu pédagogique que nous avons choisi de réfléchir sur le sujet.

En optant de travailler sur les sorties pédagogiques en Histoire et en Géographie, nous pensons focaliser l'attention des acteurs de l'école notamment les enseignants et les apprenants sur leur importance dans la diptyque Enseignement / Apprentissage en vue de limiter les dégâts enregistrés qui ont amené les autorités départementales en charge de l'éducation à en limiter l'organisation et contribuer à une meilleure pratique de cette activité dans l'Enseignement Secondaire.

La seconde est relative au fait que chaque année, on note une recrudescence de l'organisation des sorties pédagogiques dans les établissements d'Enseignement Secondaire. Mais à bien y regarder, ces sorties n'obéissent pas souvent aux modalités scientifiques de leur organisation et aboutissent souvent à un résultat inespéré. Elles sont transformées en activités ludiques et les objectifs pédagogiques visés sont déviés.

A la lumière des travaux réalisés par nombre de chercheurs en pédagogie, de nos observations, nous avons opté de réfléchir sur les sorties pédagogiques à travers le thème ci-après : « Importance des sorties pédagogiques dans l'Enseignement / Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Cycle I de l'Enseignement Secondaire Général : Cas du CEG de OUANDO dans la commune de Porto-Novo : Sud-est du Bénin »

Le présent travail est divisé en deux chapitres. Le premier chapitre est intitulé « Cadres théorique, méthodologique et géographique »

Le second chapitre est consacré à la « présentation et à l'analyse des résultats, aux problèmes et aux suggestions »

CHAPITRE PREMIER : CADRES THEORIQUE, METHODOLOGIQUE ET GEOGRAPHIQUE

1-1 Cadres théorique d'étude

1.1.1 Problématique

Le fondement pédagogique des Nouveaux Programmes d'Etudes selon l'approche par les compétences est la méthode active. L'option de la méthode active de l'enseignement de l'histoire et de la géographie que préconisent les orientations générales des documents programme et guide dans le volet « Les fondement d'ordre didactique » découlent directement de la méthode intuitive dont le mérite est d'extraire la pédagogie de l'Histoire et Géographie de l'ornière de la mnémotechnique. L'enseignement de l'Histoire et Géographie doit être intuitif, c'est-à-dire vivant et concret, et prendre appui sur le milieu local et le présent. La méthode active qui y aide vise à rendre les apprenants artisans de leurs propres savoirs, et veut qu'ils ne se contentent plus de recevoir passivement de la bouche de l'enseignant (e) le savoir. Dans ce contexte, la séquence d'apprentissage en Histoire et Géographie devient une séance de « leçon d'observation ». L'enseignant (e) fait observer et commenter des gravures représentant des histoires, des portraits d'hommes célèbres ou des événements historiques. Enseigner donc l'Histoire et la Géographie suppose alors, entre autres, qu'on inventorie les outils dont on dispose pour le faire : milieu, actualité, manuels, archives, bibliothèques, musées, sites historiques.

Inventorier les outils pour faire apprendre l'Histoire et la Géographie pose donc le problème de statut du « document » qui a beaucoup évolué et n'est plus seulement écrit. Est « document » écrit Marrou (1954) « tout ce qui, de quelque manière, peut nous révéler quelque chose sur le passé de l'homme » : Marrou (1954). De la connaissance historique, édition le seuil, Paris. Changeant ainsi de statut, le document se diversifie à l'infini.

« A l'impérialisme de l'écrit, succède l'émergence d'une infinité d'autres sources » : Giolitto (1986). L'enseignement de l'Histoire aujourd'hui, Armand Colin, Paris.

Mais où l'enseignant (e) peut-il trouver les documents ? Comment utiliser les supports didactiques en situation de classe ?

Les documents ou supports dont il a besoin pour construire ou illustrer son enseignement, l'enseignant (e) peut le trouver dans un certain nombre de « centres de ressources. » qu'il a intérêt à bien connaître et qu'il ne doit pas hésiter à utiliser avec ses apprenants.

C'est ainsi qu'il est indispensable de consulter comme « Centre de ressources » :

- Les sites historiques, les musées, les archives, la bibliothèque qui recèlent de richesses documentaires appréciables ;
- La nature ou l'environnement, ce qui impose la nécessité voire l'urgence d'organiser les sorties pédagogiques en vue de rapprocher l'apprenant des faits et phénomènes étudiés.

L'étude ambitionne de diagnostiquer la pratique existante de l'organisation des sorties pédagogiques dans le collège d'enseignement Général de OUANDO en vue de relever les imperfections et de suggérer des remédiations.

1.1.2 Hypothèses

Cette étude est basée sur les hypothèses suivantes :

- les sorties pédagogiques sont indispensables dans le processus enseignement-apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ;
- les sorties pédagogiques s'organisent chaque année au CEG de OUANDO dans le but de permettre aux apprenants d'aller toucher du doigt la réalité existante et drainent un nombre important d'apprenants ;
- les enseignants éprouvent souvent des difficultés dans l'organisation des sorties pédagogiques au CEG de OUANDO.

1-1.3 Les objectifs de l'étude

Les objectifs assignés à cette étude sont de deux ordres à savoir :

- ***Objectif général***

L'objectif général de cette étude est de montrer l'importance de l'utilité des sorties éducatives dans l'enseignement / apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans la perspective de relever les insuffisances et proposer des améliorations pour une utilisation judicieuse de cette formule pédagogique.

- ***Objectifs spécifiques***

- Montrer que les sorties pédagogiques sont indispensables à l'enseignement-apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.
- Prouver que l'organisation des sorties pédagogiques est une tradition au CEG de OUANDO.
- Proposer des pistes de solutions pratiques pour que les sorties pédagogiques soient plus profitables aux apprenants.

1.1.4 Clarification de concepts

Pour bien apprécier et cerner les contours de notre étude, la clarification de certains concepts s'avère indispensable. Il s'agit de :

Sorties pédagogiques : selon le dictionnaire Le Petit Larousse (2009), p: 754 ; une sortie signifie : « Action de sortir, d'aller se promener » ; c'est aussi « Emmener pour la promenade, pour une visite ». Quant à la pédagogie, elle est : « La théorie, la science de l'éducation des enfants ».

Ainsi, la sortie pédagogique peut être définie comme une visite de terrain effectuée par un groupe d'élèves sous l'encadrement d'un ou de plusieurs enseignants et qui vise à faire une étude illustrée d'une partie de programme d'enseignement. C'est donc une activité pédagogique exécutée en dehors du cadre classique qu'est la classe. Elle se distingue de l'excursion qui n'a pas un objectif pédagogique et qui peut se faire en dehors de tout cadre scolaire.

Vues sous cet angle, les sorties pédagogiques de proximité permettent aux apprenants d'aller dans la nature pour voir ses différentes composantes (hommes,

faune, flore, sol, ...) et de comprendre comment elles sont en interaction. Elles permettent également aux apprenants de toucher du doigt quelques faits historiques.

Tout ceci suscite chez l'apprenant la curiosité scientifique. En d'autres termes les sorties permettent aux apprenants de se rendre compte des problèmes qui se posent à l'homme dans la gestion des ressources naturelles. L'apprenant prend ainsi donc conscience des responsabilités individuelles et collectives en matière de gestion, de protection de patrimoine naturel. Cette démarche pédagogique permet à l'apprenant de remarquer la responsabilité de l'homme dans la dégradation et la pollution des milieux naturels afin de proposer des approches de solutions. Elles permettent au vu de tout ce qui précède la construction de savoir par l'observation, l'autre dimension de l'apprentissage.

En général, on distingue deux types de sorties pédagogiques : la sortie pédagogique de proximité et la sortie pédagogique de longue distance.

- Les sorties de proximité ou de courte durée. Il s'agit d'une visite guidée qui s'effectue dans les rayons immédiats de l'établissement. Les apprenants se rendent sur le site d'étude à pied pour observer par exemple les types de nuages et de sols, les formes d'érosion dans le collège. Ce genre de sortie ne dure que quelques minutes et ne demande pas de longs déplacements encore moins beaucoup de moyens matériels.
- Les sorties de la longue durée ou de longue distance. L'étude d'un phénomène géographique ou d'un fait historique n'existant pas dans le milieu de vie de l'apprenant nécessite une sortie de longue durée. Une telle sortie nécessite plus de moyens de transports tels que les minibus ou cars et peut durer plusieurs heures voire une journée.

On comprend aisément qu'une préparation rigoureuse s'avère nécessaire. Il faut aller sur le site, prendre les contacts, enclencher les procédures administratives, organisationnelles et financières. L'heure de la visite et le délai de retour doivent être maîtrisés pour que les autorités et les parents ne s'inquiètent de la nuit qui est une source d'angoisse. Ces sorties répugnent certains enseignants car les paramètres

sont complexes et ne dépendent pas uniquement du bon vouloir ou du bon savoir-faire des organisateurs.

Education : selon le dictionnaire Le Petit Larousse (2009), p: 351; l'éducation est l'action d'éduquer, de former, d'instruire quelqu'un ; manière de comprendre, de dispenser, de mettre en œuvre cette formation.

Selon Durkheim (1858-1917) « l'éducation est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas mûres pour la vie sociale ».

Source : cours d'Aspect conceptuel de l'éducation dispensé par Docteur Célestin NEKPO

Système éducatif : C'est l'ensemble des structures reliées les unes aux autres de façon cohérente pour transmettre des techniques du savoir, du savoir-faire, du savoir être et du savoir_vivre selon les principes et normes établies.

De manière générale, le système éducatif béninois désigne la politique éducative en vigueur au Bénin.

Sources : cours de législation scolaire dispensé par Docteur Yéssoufou AKIMI

Musée : selon le dictionnaire Le Petit Larousse (2009), le musée est un lieu, établissement où est conservée, exposée, mise en valeur une collection d'œuvre d'art, d'objets d'intérêt culturel, scientifique ou technique.

Bibliothèque : selon le dictionnaire Le petit Larousse (2009)p : 113 ; la bibliothèque est un lieu, pièce ou établissement, public ou privé où une collection de livres, d'imprimés, de manuscrits, etc est conservée, consultée ou prêtée.

1.2 Démarche méthodologique

1.2.1 Collecte de la documentation et revue de la littérature

- ***Collecte de la documentation***

Les recherches documentaires dans le cadre de notre travail ont été effectuées à l'institut National de la Formation et de la Recherche en Education (INFRE) et surtout au centre de documentation de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo.

Ainsi, ces recherches nous ont permis de recenser et d'exploiter des ouvrages généraux, des mémoires, nos cours de didactique de la matière et de législation scolaire. Notons tout de même que ces recherches ont été d'une très grande utilité pour nous dans la mesure où elles nous ont permis d'avoir certaines informations sur le thème de mémoire.

A cela, il faut ajouter les informations recueillies sur l'internet qui ont été d'une importance capitale dans la rédaction de ce mémoire de fin de formation. Mais face à l'insuffisance de la documentation et dans le souci de perfection, nous avons surtout privilégié les enquêtes de terrain à travers des questionnaires pour mieux cerner les aspects spécifiques de notre thème.

Tableau I : Centres de documentation et types d'informations recueillies.

Centres de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Observation (état et qualités des informations.
ENS	Mémoires, rapports, articles, thèses...	Notions de sorties pédagogiques, approche par compétences...	Documents anciens mais avec des informations utiles. Documents récents avec des informations très pertinentes.
INFRE	Mémoires, rapports, articles, ouvrage généraux...	Notions de sorties pédagogiques, approche par compétences, problèmes liés aux conséquences du système éducatif en Afrique...	Documents anciens mais avec des informations utiles. Documents récents avec des informations très pertinentes.

Source : Enquête de terrain, Mai- Juin 2014.

- ***Revue de la littérature***

Lasnier, (2000) a abordé dans son volume Réussir la formation par compétences, à l'annexe B, page 405, les stratégies d'enseignements. Dans sa démarche, il a dégagé et présenté les approches suivantes comme compatibles avec la formation par compétences « apprentissage par projets, apprentissage coopératif, enseignement stratégique, modelage et apprentissage guidé ». Il a fait une brève allusion à la sortie pédagogique pour donner les détails sur les modalités pratiques de son organisation.

Quant à KPEHOUNOU, (2008), dans son mémoire ayant pour thème « place et importance des sorties pédagogiques dans l'enseignement de l'histoire et géographie selon l'approche par compétences : cas du CEG Adrien Dégbey de Sè et de Agatogbo », il a souligné que les sorties pédagogiques sont d'une importance capitale dans la mise en œuvre des programmes de l'histoire et de géographie selon l'approche par compétences. Elles permettent de développer des habiletés chez les apprenants et sont utilisées dans la collecte des informations à traiter au cours. L'auteur a mis l'accent sur les facteurs de désaffection pour les sorties pédagogiques dans ces milieux. Il opte pour les sorties de longue durée sans expliquer les facteurs qui sous-tendent son choix.

En ce qui concerne OLOUDE, (2009) dans son mémoire de CAPES ayant pour thème : « Importance des sorties pédagogiques dans le processus enseignement / apprentissage en Histoire et Géographie selon l'approche par compétences : cas de la classe de 4^{ème} au CEG Agbokou et au CEG Itadjèbou » a souligné que les sorties pédagogiques représentent une activité très importante dans l'exécution de tous les programmes d'études et surtout ceux exécutés selon l'approche par compétences. Elles permettent de « lier l'école au milieu naturel et social, d'éviter le verbiage, la déformation ». Elles sont aussi une méthode de travail libre par groupe et permettent de satisfaire les besoins essentiels de l'apprenant. Il s'agit des besoins d'agir et d'agir avec autrui. Dans ce contexte, l'enseignant n'est plus le seul détenteur du savoir mais le guide.

La sortie pédagogique pour l'inspecteur HOUEGBELO (2011) est une action pédagogique organisée hors du cadre pédagogique qui est la classe. C'est une action technique qui consiste à amener les élèves hors de la classe afin de les conduire et découvrir par observation et à noter les éléments de la nature, à prendre connaissance d'un phénomène géographique ou d'un fait historique.

AZANKPO, (2012) dans son mémoire de BAPES intitulé « l'Importance des visites des musées dans l'enseignement d'histoire et de géographie : cas du CEG de KOUTONGBE de Porto-Novo », la visite pédagogique dans les musées constitue

une méthode pédagogique parmi tant d'autres, particulièrement enrichissante parce qu'elle met l'élève en contact direct avec le passé et le présent. Autrement dit, la sortie pédagogique permet à l'apprenant de vivre le passé au présent.

Pour notre part, nous avons mis à contribution les conclusions retenues par ces diverses études pour enfin construire notre réflexion et aboutir à un résultat qui, complétant les analyses de ces auteurs présente toutefois l'avantage de retenir un type de sortie, celle de longue distance qui est très coûteuse de par son organisation.

1.2.2 Recherches sur le terrain : observations et enquêtes.

Nous avons fait une pré-enquête qui nous a permis d'avoir une connaissance plus claire des zones d'étude et un contact avec quelques uns des acteurs en l'occurrence les apprenants, les professeurs et les parents d'élèves. L'entretien avec ces différents acteurs nous a permis de mieux appréhender l'ampleur des difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques dans les lycées et collèges de notre pays. Notre étude a été réalisée dans le département de l'Ouémé précisément dans la commune de Porto-Novo.

Dans ladite commune, nous avons mené nos enquêtes au CEG de OUANDO. Nous avons choisi ce collège parce que nous avons effectué dans ce dernier notre stage de qualification professionnelle. Cela a été donc une occasion pour nous de recueillir les avis des acteurs de cet établissement qui ont bien voulu répondre à nos préoccupations. Le conseil d'enseignement d'Histoire et Géographie a capitalisé des expériences en matière d'organisation des sorties pédagogiques. Les différents échanges avec les professeurs ont été très enrichissants.

1.2.3 Echantillonnage

La population cible est constituée des apprenants du Cycle I puis les enseignants d'histoire et de géographie et les parents d'élèves. En ce qui concerne les apprenants, nous en avons questionné au total 112 du premier Cycle sur un effectif De 2391.

Le procédé par lequel nous avons obtenu notre échantillon est le suivant :

- **Soit n_1 la taille de l'échantillon pour la promotion 6^{ème} compte 751 élèves**

$$n_1 = (z_\alpha \times z_\beta) \times p \cdot q \div (i \times i)$$

$$z_\alpha = 1,96$$

$$i = 5\% = 0,05$$

$$p_1 = 751 \div 2391 = 0,31$$

$$q = 1 - p$$

$$q_1 = 1 - 0,31 = 0,69$$

$$n_1 = (1,96 \times 1,96) \times 0,31 \times 0,69 \div (0,05 \times 0,05)$$

$$n_1 = 328,68 \text{ soit } 329$$

$$n_1 = 329 \div 10 = 32,90 \text{ soit } 33$$

$$n_1 = 33$$

- **soit n_2 la taille de l'échantillon pour la promotion 5ème qui compte 528 élèves**

$$n_2 = (z_\alpha \times z_\beta) \times p \cdot q \div (i \times i)$$

$$z_\alpha = 1,96 ; i = 5\% = 0,05$$

$$p_2 = 528 \div 2391 = 0,22 ; q = 1 - p ; q_2 = 1 - 0,22 = 0,78$$

$$n_2 = (1,96 \times 1,96) \times 0,22 \times 0,78 \div (0,05 \times 0,05)$$

$$n_2 = 263,68 \text{ soit } 264 ; n_2 = 264 \div 10 = 26$$

$$n_2 = 26$$

- **soit n_3 la taille de l'échantillon pour la promotion 4ème qui compte 558 élèves**

$$n_3 = (z_\alpha \times z_\beta) \times p \cdot q \div (i \times i)$$

$$z_\alpha = 1,96 ; i = 5\% = 0,05$$

$$p_3 = 558 \div 2391 ; p_3 = 0,23$$

$$q = 1 - p ; q_3 = 1 - 0,23 ; q_3 = 0,77$$

$$n_3 = (1,96 \times 1,96) \times 0,23 \times 0,77 \div (0,05 \times 0,05)$$

$$n_3 = 272 ; n_3 = 272 \div 10 = 27$$

$$n_3 = 27$$

- **soit n_4 la taille de l'échantillon pour la promotion 3ème qui compte 526 élèves**

$$n_4 = (z_\alpha \times z_\beta) \times p \cdot q \div (i \times i)$$

$$z_\alpha = 1,96 ; i = 5\% = 0,05$$

$p4 = 526/2391 = 0,21$; $q = 1-p$; $q4 = 1-0,21$; $q4 = 0,79$
 $n4 = (1,96 \times 1,96) \times 0,05 \times 0,79 \div (0,05 \times 0,05)$
 $n4 = 254,92$ soit 255 ; $n4 = 255 \div 10 = 25,50$ soit 26

n4= 26

Tableau II : Effectif des élèves selon la méthode de Shawn

Promotions	Effectifs de la population cible	Echantillon	Fiches récupérées	Pourcentage (%)
Sixièmes (6 ^{ème})	751	33	23	69,69 %
Cinquièmes (5 ^{ème})	528	26	16	61,53 %
Quatrième (4 ^{ème})	558	27	17	62,97 %
Troisièmes (3 ^{ème})	526	26	15	60 %
Total	2391	112	71	63,96 %

Source : Enquête de terrain, Mai _ Juin 2014

Tableau III : Effectif des enseignants et des parents d'élèves interrogés sur la thématique des sorties pédagogiques.

Cible	Effectif total	Fiches récupérées	Pourcentage (%)
Professeurs	20	20	100 %
Parents d'élèves	15	10	66,67 %

Source : Enquête de terrain, Mai- Juin 2014

1 .2.4 Dépouillement des enquêtes, traitement et analyse des données.

Après les travaux de terrain, nous avons procédé au dépouillement des informations afin de dégager les données nécessaires à exploiter. Ainsi, les informations et les données recueillies à l'aide des fiches ont été dépouillées manuellement. Les multiples informations recueillies des diverses sources nous ont permis de constituer des bases de données ayant servi à la rédaction des textes, l'élaboration des tableaux avec des logiciels appropriés (WORD, EXCEL,...).

1.2.5 Difficultés rencontrées

Une pareille étude ne saurait se mener sans la moindre difficulté. La première difficulté est celle relative à la taille de l'échantillon qui pourrait engendrer quelques erreurs de mesures et de précisions. La seconde difficulté est relative au fait de ne pouvoir rentrer en contact avec nos enquêtés en ce sens que nos enquêtes ont lieu dans une période où l'année scolaire tirait vers sa fin et où tous les professeurs s'afférait pour le calcul des moyennes des apprenants. Aussi, sommes nous confronté à diverses contraintes académiques et sociales auxquelles nous devons faire face quotidiennement et qui ne nous ont pas permis d'aborder tous les aspects liés au thème.

1.2.6 Cadre géographique de l'étude

Le CEG Ouando est situé dans le département de l'ouémé, plus précisément dans la commune de Porto- Novo. Elle est limitée au nord par les communes d'Akpro-Misséréte, d'Avrankou et d'Adjarra ; au sud par la commune de Sèmè_-Kpodji ; à l'est par la commune d'Adjarra ; à l'ouest par la commune des Aguégues. La ville de Porto-Novo couvre une superficie de 52km² soit 0,05% du territoire national.

La municipalité de Porto-Novo jouit d'un climat humide appelé climat subéquatorial. Ce climat est caractérisé par une forte humidité (75% en moyenne par an) et des températures variant entre 21, 9° C et 32,8°C. L'année dans cette commune se divise en quatre saisons dont deux saisons sèches (mi-novembre à mi-mars) et (mi-juillet à mi-septembre) et deux saisons de pluie (mi-mars à mi-juillet et (mi-septembre à mi-novembre). La municipalité de Porto-Novo à un relief très peu accidenté. D'une altitude de moins de 60m, le relief présente par endroits des entailles. Ce sont de petites et moyennes dépressions aux pentes très peu marquées. Le collège est implanté dans le cinquième arrondissement de ladite commune et est limité au Nord par le Quartier Dowa, au Sud par les quartiers Topkota2 et Houinvié, à l'Est par Tokpota1 et à l'Ouest par Louho. La figure n°1 nous présente la situation

géographique du CEG de OUANDO. Ce collège fut crée en 1981. Il est dirigé par

une administration composée de dix membres. Au titre de l'année scolaire 2013-2014, il a employé 207 enseignants de diverses catégories pour un effectif total de 3738 élèves pour 56 groupes pédagogiques où les élèves suivent les cours. On y trouve également une infirmerie où sont administrés aux apprenants les premiers soins en cas de défaillances sanitaires.

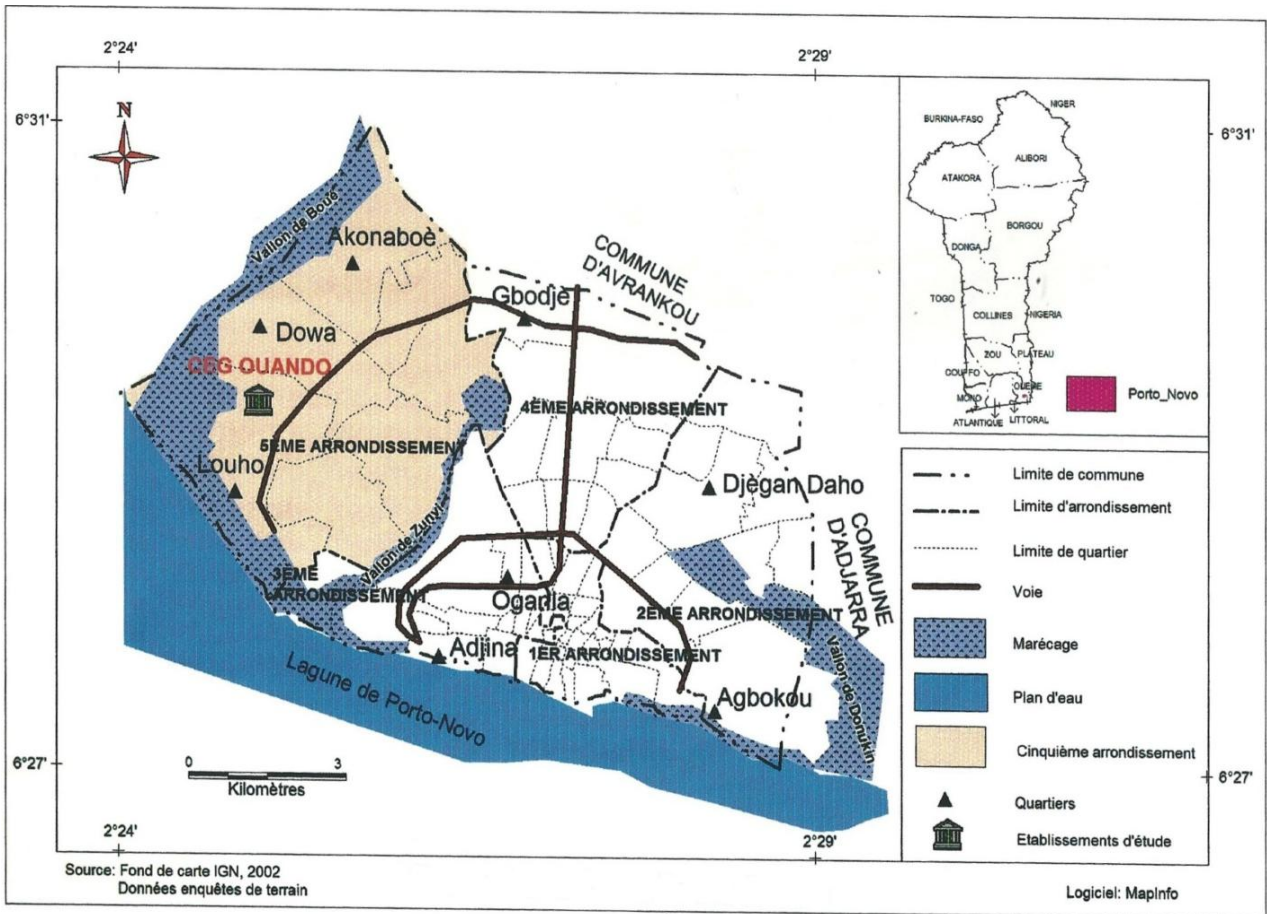


Figure1: Localisation géographique du CEG de Ouando

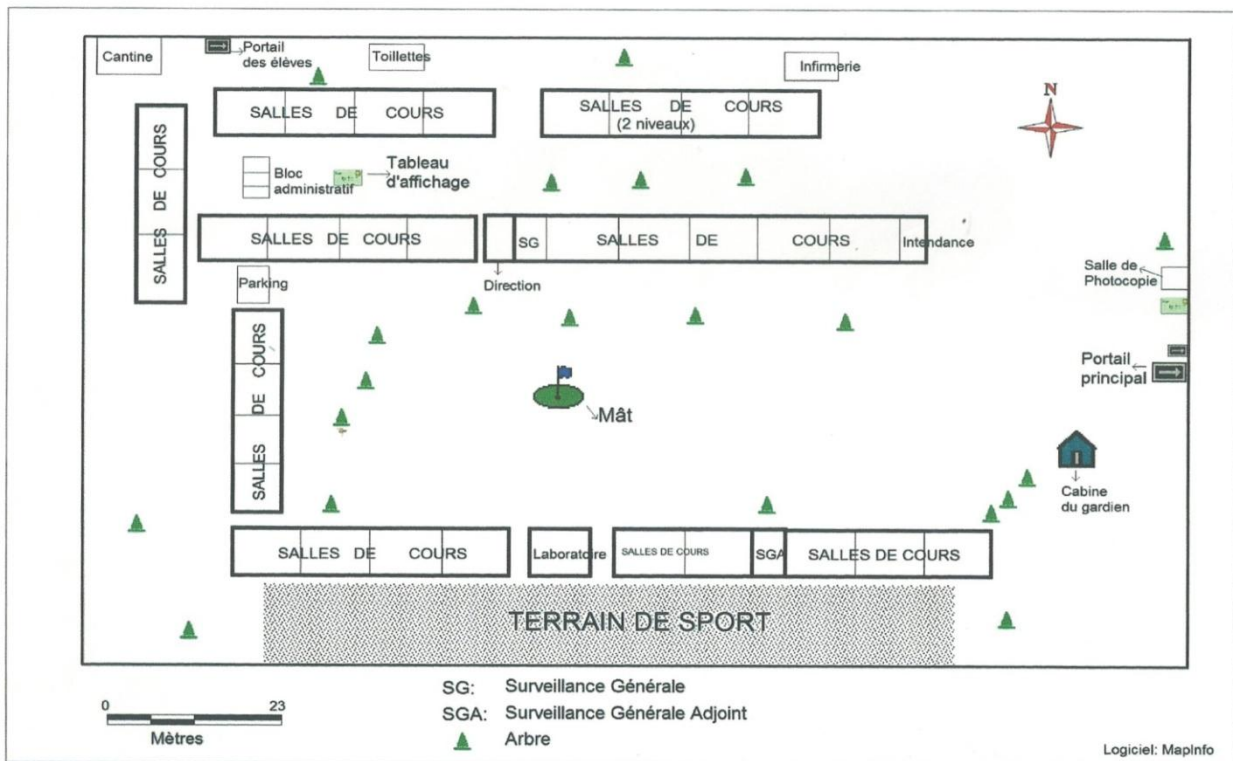


Figure2 : Plan du CEG de Ouando

DEUXIEME CHAPITRE : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS
2-1- Présentation et analyse des résultats.

Tableau VI : Présentation et analyse des données

Promotions	Fiches récupérées	Apprenants ayant participé aux sorties	Apprenants n'ayant pas participé aux sorties	Pourcentage des apprenants ayant participé aux sorties	Pourcentage des apprenants n'ayant pas participé aux sorties
6 ^{ème}	23	20	03	86,95%	13,04%
5 ^{ème}	16	12	04	75%	25%
4 ^{ème}	17	13	04	76,47%	23,52%
3 ^{ème}	15	12	03	80%	20%

2-1-1 Perception de l'intérêt des sorties pédagogiques dans l'enseignement de l'Histoire Géographie.

Nos résultats obtenus sur la question : Avez-vous participé à une sortie pédagogique avec un enseignant d'Histoire et de la Géographie adressée aux élèves de toutes les promotions et celle selon vous une sortie pédagogique est-elle importante dans l'enseignement -apprentissage adressée aux parents d'élèves sont mieux présentés dans le tableau IV et V.

Tableau IV : Intérêt des sorties pédagogiques pour apprenants et parents d'élèves.

Partie prenante	Réponses oui	Pourcentage	Réponses non	Pourcentage	Total
Elèves de toutes les promotions	57	80,28%	14	19,71 %	71
Parents d'élèves	10	100%	00	00%	10

Source : Enquête de terrain, Mai – Juin 2014.

De l'analyse de ce tableau, il ressort ce qui suit : 57 élèves du cycle I interrogés soit un pourcentage de 80,28% reconnaissent avoir participé à une sortie pédagogique et que seuls 14 d' entre eux n'y ont jamais participé. Ce qui donne un pourcentage de 19,71%.

Il en est de même pour les parents d'élèves dont 10 soit 100% y voient d'intérêt.

Nous pouvons donc conclure que l'une de nos hypothèses de départ vient d'être vérifiée à savoir que les sorties pédagogiques s'organisent chaque année au CEG de OUANDO dans le but de permettre aux élèves d'aller toucher du doigt à la réalité existante et drainent un nombre important d'apprenants.

Tableau V : Intérêt des sorties pédagogiques pour les professeurs.

Types d'intérêt	Réponses oui	Pourcentage	Réponses non	Pourcentage	Total
Occupent une place importante dans l'enseignement secondaire	18	90%	02	10%	20
Permettent de bien maîtriser la SA abordée	19	95%	01	5%	20
Permettent d'avoir une bonne culture générale	20	100%	00	00%	20

Source : Enquête de terrain, Mai - Juin 2014

Ce tableau montre que les professeurs c'est-à-dire (90%) admettent que les sorties pédagogiques occupent une place importante dans l'enseignement Secondaire. De même, 19/20 des professeurs reconnaissent que les sorties pédagogiques permettent de maîtriser la SA abordée. Tous les professeurs (100%) admettent que les sorties pédagogiques permettent d'avoir une bonne culture générale.

2-2 Etude de cas du CEG Ouando dans le département de l'Ouémé (Bénin).

. Cas du Collège d'Enseignement Général Ouando.

Le collège d'enseignement général de Ouando offre de nombreuses opportunités pour les sorties pédagogiques. Ainsi, une sortie pédagogique de courte durée vers la sortie de Porto-Novo peut permettre aux apprenants de voir la lagune de Porto-Novo située à quelques kilomètres de ce collège. Alors de ce point de vue,

la notion de lagune qui à toujours été pour certains élèves une notion abstraite deviendra pour ces derniers une réalité à l'étude.

Ainsi, une sortie vers cette lagune, peut permettre par exemple au professeur de montrer aux apprenants quelques espèces végétales aquatiques comme les jacinthes d'eau et d'autres espèces aquatiques. Aussi, l'enseignant peut-il montrer aux apprenants, quelques techniques de pêche telles que les nasses, les AKADJA et les MINDOKPOKONOU (les filets à mailles fines ou serrées). Alors, à travers ce déplacement, les apprenants peuvent apprécier eux -mêmes ces techniques de pêche. Ainsi, l'apprenant peut à partir de ce moment avoir une représentation plus claire de cette technique dont il a toujours entendu parler en classe.

Mais l'expérience de ce collège est édifiante. Les professeurs chargés de dispenser les cours d'histoire et de géographie ont opté pour les sorties de longues durées. Ainsi, les apprenants sont souvent conduits à Ouidah, Abomey, dans les différents musées situés dans le sud du pays et sur les sites géographiques et historiques. L'organisation des sorties dans cet établissement est une tradition et est rendue possible par l'adhésion des parents d'élèves et l'ouverture d'esprit du chef d'établissement. Il en résulte donc que l'impact de ses sorties sur les connaissances des apprenants et leurs prestations est incommensurable. En classe, les notes d'histoire et géographie sont les meilleures ainsi que les pourcentages de réussite selon les résultats de nos enquêtes. Dans ce collège, les apprenants peinent moins au cours d'histoire et géographie qui sont des plus illustrés. Chaque sortie, est sanctionnée par la rédaction des rapports produits par les apprenants et améliorés par l'encadrement.

2-3UTILITE DES SORTIES, PROBLEMES ET SUGGESTIONS

2-3-1 Utilité des sorties pédagogiques.

L'Histoire nous amène à jeter un regard rétrospectif sur notre passé. Cette connaissance du passé passe par plusieurs sources ou témoignages dont les uns sont écrits dans les livres, les autres chantés en louanges par les griots ou maîtres de la

parole et pour le grand nombre qui se trouvent dans les musées, les palais royaux, les monuments, les temples, les forêts sacrées, les anciens forts et toutes les reliques du passé.

La Géographie, science des lieux, science du concret, ainsi donc que valent mille photos ou gravures d'une forêt, d'un lac, d'une montagne, d'une colline à coté d'une observation directe de l'élément ? C'est-à-dire comment ne pas découvrir la chaîne de l'Atacora à Boukounbé, les mamelles de Savè, les collines de Dassa et les forêts sacrées de Ouidah et Kétou et dire que l'on fait de la Géographie cloîtrer entre les quatre murs de sa classe avec les apprenants ?

Pour partir du réel, du concret et mettre en branle l'intérêt de l'apprenant, son intelligence et sa curiosité, l'historien géographe doit organiser des sorties pédagogiques.

2-3-2 Utilité des sorties pédagogiques sur l'enseignement de l'histoire.

Quel attrait irrésistible exercent les forts Portugais, Français, les remparts, les bas reliefs sur les visiteurs à Ouidah et à Abomey ? Quelles autres places historiques mieux que Goho à Abomey avec le portrait de bronze du roi Béhanzin arrêtant énergiquement les Français aux portes de son royaume et la place Bayol à Porto-Novo avec la statue du roi Toffa 1^{er} peuvent exprimer vaillamment l'histoire de notre pays ? Surtout que ces deux noms sont des figures emblématiques de notre histoire.

Suite à ces exemples, il est clair que la connaissance du passé en Afrique en général et au Bénin en particulier passe par la tradition orale qui se complète aujourd'hui par l'utilisation des documents muets. A ce propos, pour corroborer notre démarche, nous citons FEBVRE (1978-1956) lorsqu'il affirme que « l'histoire se fait avec des documents écrits sans doute, quand il en a mais elle peut se faire sans documents écrits s'il en existe point. D'un mot, avec tous ce qui étant l'homme dépend de l'homme, sert à l'homme, exprime l'homme, signifie la présence, l'activité, les goûts et les façons d'être de l'homme ». L'Afrique au sud du Sahara ayant connu tard l'écriture, le passé mémorisé constitue la tradition orale

et aussi un moyen sûr de connaissance du passé africain, comme le pense Amadou Hampaté Ba « Nulle tentative de pénétrer l'histoire et l'âme des peuples africains ne saurait être valable si elle ne s'appuie pas sur cet héritage de connaissances de tous ordres patiemment transmises de bouche à oreille et de maître à disciple à travers les âges ». L'école moderne étant en dehors des structures familiales, l'utilisation des sources orales l'oblige à aller à la source du savoir pour y puiser de la matière brute à traiter ensuite en classe. Par exemple, une sortie sur « la route de l'esclave » à Ouidah matérialisée par la représentation des statues donne-t-elle à l'apprenant l'impression d'une époque passée. Cette sortie permettrait aux apprenants en général et ceux de la classe de 4^{ème} en particulier, non seulement de mieux comprendre la situation d'apprentissage (SA 1) intitulée « la traite transatlantique du XVI^e au XIX^e siècle », mais aussi de se reconstituer le contexte du déroulement de ce douloureux évènement.

Ainsi, les répercussions des sorties pédagogiques ne sont plus à démontrer. Elles sont nombreuses et permettent d'abord à l'apprenant de voyager, or voyager est un plaisir et une occasion de découvrir d'autres lieux. Les sorties pédagogiques permettent ensuite de mettre l'apprenant dans un cadre où il satisfait non seulement sa curiosité, mais aussi se fait sa propre représentation du fait historique autre que celui dicté par le professeur ou le livre.

A Abomey par exemple, les apprenants peuvent apprendre comment, depuis des générations, des familles sont réputées pour des travaux spécifiques (le tissage et la forge). Comme exemple, les descendants du roi AGONGLON sont des tisserands qui fabriquent des cotonnades frappées des armoiries du Dahomey, les « Yémadjè » sont des teinturiers chargés de coiffer sa majesté, de le chausser avec de large paires faites dans le même ton que le bonnet avec les mêmes effigies. Les descendants de la famille HOUNTONDI sont des forgerons royaux très habiles. Ils avaient même frappé la monnaie du royaume de Dahomey, monnaie appelée en langue fongbé « gankpantchan ».

2-3-3 Utilité des sorties pédagogiques sur l'enseignement de la géographie

La géographie, science d'observation, science des lieux, est née surtout des voyages et des explorations. Les premiers géographes ont cherché à représenter les lieux qu'ils visitaient. C'est en cela que Paul VIDAL de la Blanche écrit : « La géographie est la science des lieux et non des hommes ». L'espace qui est la matière de la géographie porte de plus en plus la marque des activités humaines. L'observation directe sur le terrain où à défaut sur la carte ou la photographie est sa première démarche d'où la nécessité des sorties pédagogiques. Selon Marcaire, la sortie pédagogique c'est « une étude dans le grand livre de la vie ». C'est-à-dire que l'enfant doit voir avant d'apprendre donc sur le plan didactique, la sortie pédagogique est un outil indispensable. Et sur le plan pédagogique, elle permet à l'apprenant d'observer avec attention. A l'issue de la sortie, sur la base d'un canevas tracé par le professeur, chaque apprenant fait un compte rendu de ce qu'il a vu et appris par lui-même. Ce travail corrigé par le professeur est noté de manière à l'encourager, constitue sa propriété, sa fierté, son chef-d'œuvre. L'apprenant devient donc « un rédacteur en herbe ».

Ainsi, les sorties pédagogiques en histoire comme en géographie permettent de dissocier l'essentiel de l'accessoire, de lier la pratique à la théorie. Dès lors les préjugés, les suppositions disparaissent de la mémoire de l'apprenant.

Somme toute, les sorties donnent le sens de la logique, du raisonnement, de l'analyse et des comparaisons possibles. Ainsi donc les choses vues, touchées ou palpées captivent et marquent durablement. Les sorties sont alors des cours pratiques qui enrichissent les connaissances théoriques. Elles sont indispensables, voire obligatoires pour tous les âges et tous les niveaux, de la maternelle à l'enseignement supérieur.

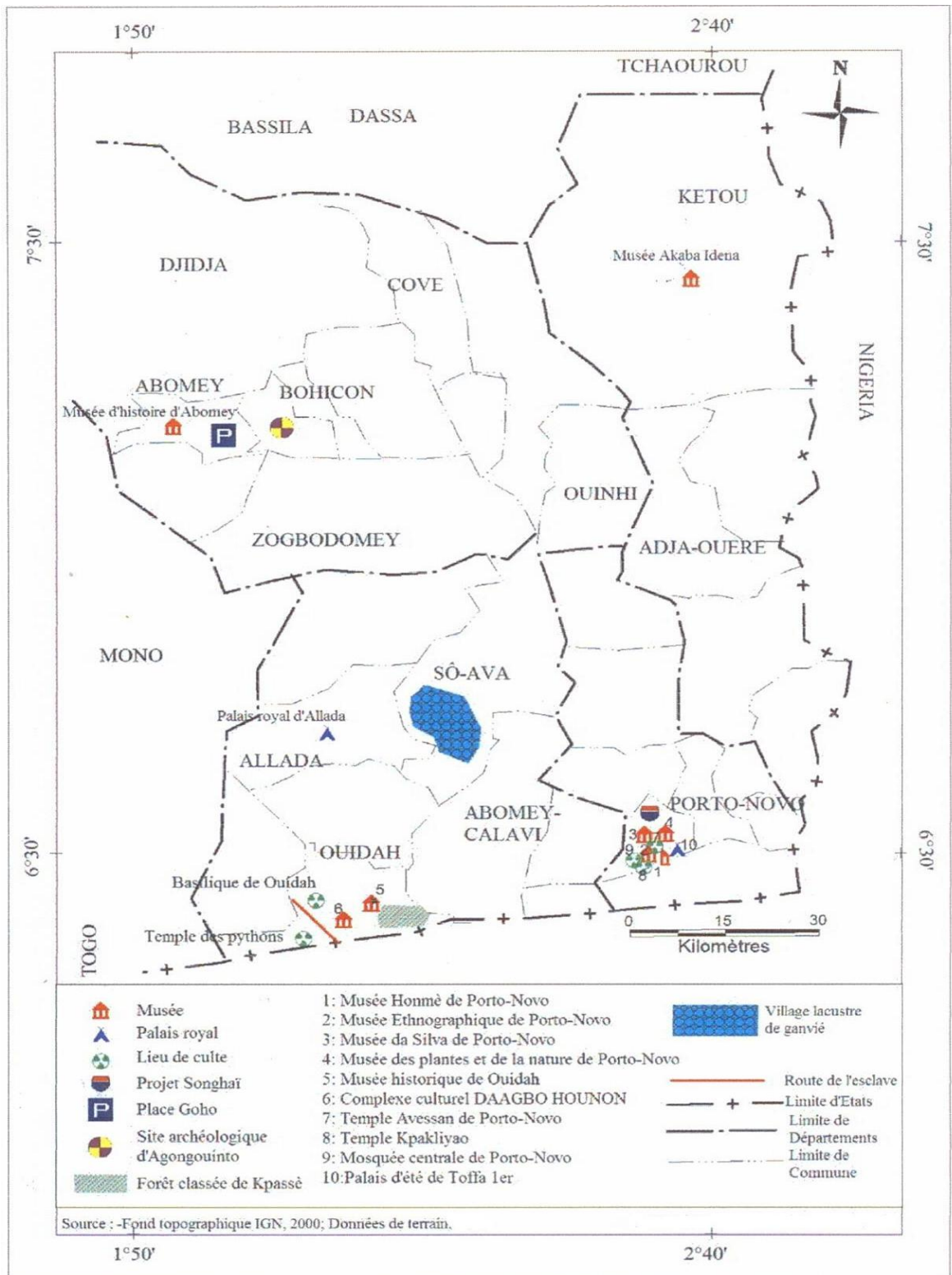


Figure3 : Répartition des sites historiques et touristique du sud-est du Bénin

2-3-4 Les conséquences de la non organisation des sorties pédagogiques dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie.

L'absence des sorties pédagogiques a des nombreuses conséquences sur la formation des apprenants. N'ayant pas vu et tiré leur propre conclusion, ils ne savent pas toujours mettre en application les notions enseignées en classe et par conséquent leur savoir -faire et leur savoir -être prend un coup. Il est clair que le cours d'histoire et de géographie qui se déroule en classe, ne développe généralement que des notions théoriques. Ainsi le programme qui s'exécute sans s'appuyer sur des sorties pédagogiques entraîne chez l'apprenant l'ignorance de la réalité que revêt la notion enseignée. Par exemple, malgré les notions développées en 6^{ème} et en 4^{ème} respectivement dans la situation d'apprentissage n° 2 intitulée milieu local et notion de milieu et les milieux naturels en République du Bénin, certains des apprenants, même ceux du second cycle n'arrivent pas à faire la différence entre le lac et le fleuve ; celle qui existe entre pleine et plateau ; forêt et savane. Or une simple descente sur le terrain par le biais d'une sortie pédagogique aurait permis aux apprenants de maîtriser ces notions et de les garder une fois pour toutes. De plus, parmi ces apprenants, il en a qui ne connaissent que leur milieu et qui n'ont jamais eu l'occasion de comparer leur paysage à d'autres pour des raisons qui varient d'un apprenant à un autre. Les sorties pédagogiques offrent ces occasions et enrichissent les connaissances théoriques. A ce propos, Cholley pense que « les excursions géographiques ont un triple buts soit meublé l'esprit de l'apprenant d'image et de faits concrets, lui apprendre à analyser un paysage, l'exercer à une synthèse qui s'exprime par la discrétion géographique ». Ainsi donc exécuter le programme d'histoire et géographie sans les sorties pédagogiques ne permet pas d'atteindre tous les objectifs et conduit indubitablement à une formation incomplète du cadre. On comprend alors pourquoi à l'unanimité des enquêtés, une absence de sortie ferait plus du mal que de bien.

2-4 Problèmes liés aux sorties pédagogiques.

Les sorties pédagogiques ne sont pas exemptes de problèmes à l'instar de toutes œuvres humaines. Ainsi, nous étudions les plus récurrents des ces contraintes.

2-4-1 Sur le plan organisationnel :

Ce sont les difficultés rencontrées au cours des préparatifs des sorties pédagogiques pour les apprenants. Il s'agit surtout des problèmes liés à la mobilisation des moyens logistiques nécessaires à la bonne conduite de la sortie.

Ils concernent :

- la réticence de certains chefs d'établissement qui refusent d'accorder l'autorisation pour l'organisation des sorties pédagogiques ;
- le problème de recouvrement à temps des frais de participations chez les apprenants pour la mobilisation de ces moyens logistiques ;
- le problème de prise de contact à temps avec les responsables des sites historiques pour éviter des désagréments le jour de la visite ;
- le caractère festif qu'attribuent parfois les apprenants à la sortie pédagogique ;
- l'effectif pléthorique des apprenants ce qui rend difficile le déroulement normal des activités prévues sur les sites
- l'état peu rassurant des moyens de transports offerts ;
- le non respect de l'engagement pris par les sociétés de transport qui, après avoir garanti le bus contre le versement de la moitié des frais de location, louent à nouveau le même bus à plusieurs offrants ;
- le retard dans l'envoi des bus par les prestataires ce qui entraîne un grand retard pour le départ de la sortie ;
- les pannes des bus enregistrées lors de ces sorties ;
- l'état dégradant des routes situées sur l'itinéraire de la sortie

2-4-2 Sur le plan administratif

Ce sont les difficultés liées aux procédures d'obtention de l'accord pour l'organisation de la sortie pédagogique pour les apprenants. Ils concernent :

- le refus catégorique de certains directeurs des collèges et lycées d'accorder l'autorisation d'organisation des sorties et donc pas d'ordre de mission.
- les procédures administratives compliquées, qui occasionnent des retards dans l'organisation à bonne date des sorties et d'autre des découragements chez les initiateurs ;
- le refus de certains parents d'élèves de signer et d'accorder l'autorisation de participation à leurs enfants ;
- la crainte des chefs d'établissements des malversations financières des organisateurs des sorties ;
- la question de la gestion des élèves filles qui effectuent les sorties.

2-4-3 Sur le plan financier

Ce sont les difficultés liées au fait de pouvoir disposer à temps d'un fond pour les préparatifs. Ils concernent :

- le retard dans le paiement de frais de sorties par les apprenants ;
- l'inexistence d'un budget propre pour les sorties ;
- l'attitude négative des administrations de certains établissements à doter en fonds les organisateurs des sorties ;
- les frais élevés des coûts de transport ;

2-5 SUGGESTIONS POUR UNE BONNE REUSSITE DES SORTIES PEDAGOGIQUES.

L'impact des sorties pédagogiques est très important dans le processus enseignement-apprentissage. Elles deviennent alors incontournables. Dans ce cas, il faudrait les réorganiser, leurs donner beaucoup plus de dynamisme. On pourrait établir un véritable plan de sortie pédagogique.

2-5-1 Sur le plan organisationnel :

Pour une bonne organisation des sorties pédagogiques, il faut que les

Initiateurs de ces sorties commencent par collecter très tôt les frais de participation chez les apprenants afin de garantir les frais des moyens logistiques. Aussi, les chefs d'établissement doivent encourager l'organisation des sorties en prenant à temps des notes de service pour autoriser les sorties avec tous les aspects liés à leur organisation. Les initiateurs doivent au préalable effectuer une pré-visite des sites géographiques et historiques concernés par la sortie afin d'éviter les désagréments. Pour éviter que les sorties ne se transforment en occasion de fête, il va falloir que les initiateurs insistent sur la prise de notes. Pour cela, l'encadrement doit prévoir un support pour les élèves et veiller à ce qu'ils se munissent d'un cahier et d'un stylo. De même il faut que les organisateurs prévoient un mégaphone pour palier le problème d'effectif pléthorique afin de permettre à tous les apprenants de recevoir l'enseignant . En ce qui concerne la question de location de bus, ce qui serait souhaitable est que les frais de location soient payés à temps afin d'éviter tout dérapage lié au départ tardif. Enfin, le contrôle des bus doit être fait afin d'assurer leur bon état et penser à trouver des bus qui peuvent supporter les itinéraires à emprunter.

2-5-2 Sur le plan administratif

Pour rendre meilleure les sorties pédagogiques, il faut que les chefs d'établissement prennent des notes de service pour instituer les sorties pédagogiques avec tous les aspects liés à leur organisation : les questions d'autorisation et de délivrance d'ordre de mission doivent être passées au peigne fin pour lever toute équivoque. Ils doivent être instruits par leur hiérarchie et par les divers organes de gestions des établissements (comité de direction, conseil consultatif, conseil intérieur, conseil d'administration) et à tous les niveaux les procédures seront allégées pour que tout se passe dans la légalité. Dès lors, certains enseignants ne trouveront plus de quoi se dérober à la tâche. De même, une sensibilisation des parents d'élèves doit se faire afin qu'ils autorisent leur enfant à participer aux sorties. Faire de l'implication de l'administration une réalité afin d'éviter les

malversations financières. Enfin, les filles doivent être bien surveillées au cours des sorties.

2-5-3 *Sur le plan financier*

Sur ce plan, il faut que les enseignants s'abstiennent de collecter eux –mêmes les frais d'inscriptions des apprenants. Le mieux serait de les confier au comptable de l'établissement. Une fois les fonds dans les mains du comptable, cela empêche non seulement le soupçon mais aussi implique directement le comptable et les membres de l'administration dans l'organisation. En procédant ainsi, les sociétés de location de bus de transport en commun verront leur argent payé en intégralité et seront obligés de respecter leur engagement. De même, les organisateurs doivent commencer par informer à temps les apprenants pour qu'ils puissent payer les frais de sorties dans un délai raisonnable. Il faut aussi que l'administration s'implique dans l'organisation des sorties en dotant les organisateurs de fonds. Enfin, il faut que les organisateurs discutent des coûts de transports avec les prestataires afin d'éviter toute déconvenue.

CONCLUSION

Les sorties pédagogiques constituent des applications pratiques et des recommandations pédagogiques. Elles permettent aux apprenants de prendre connaissance du patrimoine culturel national et sont aussi un creuset pour eux de toucher du doigt aux réalités existantes. Les sorties d'étude permettent d'attirer l'attention de la couche juvénile sur l'importance de l'Histoire et de la Géographie et surtout la nécessité de la sauvegarde de nos biens culturels.

Les sorties pédagogiques revêtent une importance capitale à la fois sur le plan didactique et sur le plan intellectuel.

Sur le plan didactique, elles facilitent une meilleure compréhension du programme d'enseignement, la concrétisation des données notionnelles théoriques enseignées en classe.

Sur le plan intellectuel, les sorties constituent un moyen efficace pour l'acquisition du savoir-faire et un savoir-être. Comme nous l'avons souligné plus haut et selon la formule de Marcaire, les sorties permettent « d'étudier dans le grand livre de la vie ». Elles restent et demeurent un outil efficace de comparaison des connaissances théoriques aux connaissances pratiques.

Cependant, nombreux sont les facteurs qui entravent leur réussite dans nos établissements.

Les contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques sont presque identiques dans tous les établissements. Ces difficultés se résument au manque de moyens financiers, à la lenteur administrative et aux difficultés liées à l'organisation. Quant aux solutions, elles varient d'un niveau à autre ; qu'il s'agisse des animateurs de la vie scolaire que les autorités politico administratives.

L'autre problème est lié aux risques que pourrait engendrer les sorties pédagogiques. Ils concernent les accidents de tout genre, les égarements et les retours tardifs sources de grandes inquiétudes de la part des parents.

L'impact des sorties pédagogiques sur l'enseignement d'Histoire et Géographie n'est plus à démontrer au point que l'organisation ne peut être éludée. Les enseignants d'Histoire et Géographie ne doivent pas adopter une attitude

réfractaire face aux sorties pédagogiques au regard des retombées en thème de facilitation de l'enseignement-apprentissage et de la réussite observée au niveau de la prestation des apprenants.

Au thème de notre travail, nous pouvons conclure que nos hypothèses émises au départ sont vérifiées.

Elles sont au nombre de trois à savoir :

- Les sorties pédagogiques sont indispensables dans le processus enseignement-apprentissage de l'histoire et de la Géographie ;
- Les sorties pédagogiques s'organisent chaque année au CEG de Ouando dans le but de permettre aux apprenants d'aller toucher du doigt la réalité existante et drainent un nombre important d'apprenants ;
- Les enseignants éprouvent des difficultés dans l'organisation des sorties pédagogiques au CEG de Ouando.

LISTE DES TABLEAUX ET DES FIGURES

- ✚ Tableau I : Centres de documentations et types d'informations recueillies
- ✚ Tableau II : Effectif des élèves selon la méthode de Shawn.
- ✚ Tableau III : Effectif des enseignants et des parents d'élèves interrogés sur la thématique des sorties pédagogiques.
- ✚ Tableau IV : Intérêt des sorties pédagogiques pour apprenants et parents d'élèves.
- ✚ Tableau V : Intérêt des sorties pédagogiques pour les professeurs.
- ✚ Tableau VI : Présentation et analyse des données
- ✚ Carte de la localisation géographique du CEG de Ouando.
- ✚ Plan du CEG de Ouando.
- ✚ Carte de la répartition des sites historiques et touristiques du Bénin.

BIBLIOGRAPHIE

- 1-AÏHOU B.A (2005).Les sorties pédagogiques et leur impact sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG Godomey et du CEG Nokoué. Analyses et approches de solutions : Mémoire de CAPES en Histoire-Géographie, ENS de Porto-Novo, 79P.
- 2-AZANKPO R.G (2012) Importance des visites de musées dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie : cas du CEG de koutongbé de Porto-Novo, Mémoire de BAPES en Histoire-Géographie, ENS Porto-Novo, P67pages.
- 3-HOUEGBELO.L.M. (2011-2015) Introduction à la didactique de l'Histoire et de la Géographie, méthodes et techniques d'enseignement d'Histoire et de Géographie, support de cours, P47.
- 4-HOUNKPATIN J.H. (2005) : place et importance des travaux pratiques dans la mise en œuvre des programmes des sciences de la vie et de la terre ; mémoire de CAPES en SVT ; 62pages.
- 5-KPEHOUNOU K.M. (2008) : Place et importance des sorties pédagogiques dans l'enseignement selon l'approche par compétence de l'histoire et de la géographie : cas des CEG Adrien DEGBEY de sè et d'Agatogbo ; mémoire de CAPES en Histoire-Géographie, ENS de Porto-Novo ; 68 pages
- 6-LASNIER, L. (2000) ; Réussir la formation par compétences, à l'annexe B, pages 405, les stratégies d'enseignement.
- 7-LAROUSSE (2009) Dictionnaire français 1812 pages.

ANNEXES

GUIDE D'ENTRETIEN A L'ENFROIT DES ENSEIGNANTS D'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE

Chers aînés,

Dans le souci d'améliorer la qualité de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie et de le rendre plus pratique ou vivant dans les collèges et lycées du Bénin, nous vous prions de nous fournir des informations à partir de vos expériences afin d'encourager l'organisation des sorties pédagogiques.

D'avance, nous vous remercions pour votre bonne collaboration.

1. Avez-vous l'habitude d'organiser les sorties pédagogiques ?

OUI NON

- Si oui, quels sont les lieux souvent visités ?.....

.....
.....
.....

-Quelles sont les classes que vous ciblez à ce sujet ?.....

.....
.....

-Quelles sont les difficultés que vous rencontrées dans la préparation de la sortie ?
Sur le plan matériel.....

.....
.....

Sur le plan financier

.....
.....

Sur le plan administratif.....

.....
.....

.....
- Quelles difficultés rencontrez-vous au cours de la sortie ?

.....
.....
.....
.....
.....
Au niveau des lieux visités

.....
.....
.....
.....
Si non, depuis combien d'années n'avez-vous plus organisez des sorties pédagogiques ?

.....
.....
.....
2- Quelles sont selon vous les dispositions à prendre avant d'organiser une sortie pédagogique ?

.....
.....
.....
3- Quel est selon vous l'impact des sorties pédagogiques sur le rendement des élèves ?

- Au niveau de la maîtrise de la situation abordée

.....
.....

.....
.....
- Au niveau de la culture générale de l'élève

.....
.....
.....
.....
.....
.....
4- Pensez vous que les sorties pédagogiques occupent une place importante dans l'enseignement secondaire ? OUI NON

- Justifiez votre réponse

.....
.....
.....
.....
5- Quelles sont selon vous les raisons qui expliquent la manque d'engagement de certains professeurs pour les sorties pédagogiques ?

.....
.....
.....
6- Comment peut-on remédier à cet état de choses ?

.....
.....
.....

GUIDE D'ENTRETIEN A L'ENFROIT DES PARENTS D'ELEVES

Chers parents d'élèves,

Ce questionnaire qui vous est adressé s'inscrit dans le cadre des recherches que nous faisons sur « l'Importance des sorties pédagogiques dans l'enseignement / apprentissage de l'Histoire et de Géographie au Cycle I de l'enseignement Secondaire Général : cas du CEG de Ouando ».

Nous vous prions de bien vouloir fournir des renseignements sincères et vous remercions d'avance pour votre collaboration.

1- Selon vous une sortie pédagogique est elle importance dans l'enseignement apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ? OUI NON

2- Qu'est ce qu'une sortie pédagogique ?

.....
.....
.....

3- Avez-vous l'habitude de laisser votre enfant participé aux sorties pédagogiques ?

OUI NON

-Si oui, quel type d'aide vous lui apportez ?

Matérielle oui non

Financière oui non

Morale oui non

-Si non, quelles sont les raisons ?

Indiscipline oui non

Ne travaille pas en classe oui non

Ne fait pas des travaux domestiques oui non

3- Quelle serait votre réaction si votre enfant rentrait tardivement à la maison après une sortie pédagogique ?

.....

.....

.....

.....

.....

4- Quelles sont vos suggestions pour améliorer les sorties pédagogiques ?

.....

.....

.....

.....

.....

GUIDE D'ENTRETIEN A L'INTENTION DES ELEVES

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre des recherches que nous menons sur les sorties pédagogiques en Histoire et Géographie dans l'enseignement secondaire. Nous vous prions de bien vouloir fournir des renseignements sincères et vous remercions d'avance pour votre collaboration

1- Que signifie pour vous sortie pédagogique ?

.....
.....
.....
.....

2- Avez-vous participé à une sortie pédagogique avec un professeur d'Histoire et de la Géographie? OUI NON

Si oui :

- Quels sont les lieux visités ?

.....
.....
.....
.....

- Quelles sont les observations faites ?

.....
.....
.....
.....
.....

3- Par quels moyens êtes vous rendu sur les lieux de la sortie pédagogique ?

A Pied Car ou mini bus

4- Qu'est ce que cette sortie vous a apporté ?

- Sur la compréhension de la situation d'apprentissage abordée

.....
.....
.....
.

- Sur votre culture personnelle

.....
.....
.....

5- Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées ?

- Au cours de la préparation de la sortie

.....
.....
.....
.....
.....

- Sur le terrain (c'est-à-dire sur les lieux de la sortie)

.....
.....
.....
.....
.....

6- Que proposeriez vous pour réussir prochainement les sorties pédagogiques ?

.....
.....
.....
.....
.....

TABLE DES MATIERES

Sommaire.....	1
Dédicace.....	2
Remerciements.....	3
Listes des sigles et acronymes.....	4
Résumé.....	5
Introduction.....	6
Chapitre premier : Cadres théoriques méthodologique et géographique.....	9
1-1 Cadres théorique d étude.....	9
1-1-1 Problématique	9
1-1-2 Hypothèse.....	10
1-1-3 Objectifs de l étude.....	11
1-1-4 Clarification de concepts.....	11
1-2-Démarche méthodologique.....	13
1-2-1 Collecte de la documentation et revue de la littérature.....	13
• Collecte de la documentation.....	13
• Revue de la littérature.....	14
1-2-2Recherches sur le terrain : observations et enquêtes.....	16
1-2-3 Echantillonnage.....	16
1-2-4 Dépouillement des enquêtes ; traitement et analyse des données.....	18
1-2-5Difficultés rencontrées.....	19
1-2-6 Cadres géographique de l étude.....	19
Deuxième chapitre : Présentation et analyse des résultats, problèmes et suggestion.....	22

2-1 Présentation et analyse des résultats.....	22
2-1-1 Perception de l'intérêt des sorties pédagogiques sur l'enseignement de l'histoire et de la géographie.....	22
2-2 Etude de cas du CEG de Ouando.....	23
2-3 Utilité des sorties, problèmes et suggestions.....	24
2-3-1 Utilité des sorties pédagogiques.....	24
2-3-2 Utilité des sorties pédagogiques sur l'enseignement de l'histoire.....	25
2-3-3 Utilité des sorties pédagogiques sur l'enseignement de la géographie....	27
2-3-4 Les conséquences de la non organisation des sorties pédagogiques.....	29
2-4 Problème liés aux sorties pédagogiques.....	30
2-4-1 Sur le plan organisationnel.....	30
2-4-2 Sur le plan administratif.....	31
2-4-3 Sur le plan financier.....	31
2-5 Suggestions pour une bonne réussite des sorties pédagogiques.....	31
5-1 Sur le plan organisationnel.....	31
2-5-2 Sur le plan administratif.....	32
2-5-3 Sur le plan financier.....	33
CONCLUSION.....	34
Liste des tableaux et des figures.....	36
Bibliographie.....	37
ANNEXES.....	38
TABLE DES MATIERES.....	45