

REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE



UNIVERSITE DE PORTO-NOVO
ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE : Sciences de l'Education et de la Formation

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

GRADE : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

Sorties pédagogiques de proximité : organisation et exploitation didactique dans l'enseignement de la Géographie dans les classes de 6^{ème} et 4^{ème} (cas du Collège d'Enseignement Général d'Anavie).

Présenté par :

GAMMAVO Y. Gaston

Sous la direction de :

**M. Brice TENTE
Maître de Conférences
FLASH/UAC**

Soutenu, le 08/09/2015

SOMMAIRE

Dédicace.....	i
Remerciements.....	ii
Sigles et acronymes.....	iii
Liste des tableaux.....	iv
Résumé	v
Introduction.....	1
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET DEMARCHE METHODOLOGIQUE.....	4
1.1. Cadre théorique.....	5
1.2. Cadre géographique d'étude.....	13
1.3. Démarche méthodologique.....	16
CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....	22
2.1. Présentation et analyse des résultats des enquêtes.....	23
2.2. Problèmes.....	34
2.3. Suggestions.....	35
Conclusion.....	38
Bibliographique.....	40
Annexe.....	42
Table des matières.....	45

DEDICACE

A

- ma feu mère Joséphine ANATO
- mon feu père Kocou Antoine GAMMAVO

REMERCIEMENTS

La réalisation de cette présente étude a bénéficié du concours de plusieurs personnes à qui nous voudrions adresser nos sincères remerciements. Nous exprimons particulièrement toute notre gratitude à :

- l'endroit du directeur de mémoire le Docteur Brice TENTE, Maître de conférences à l'Université d'Abomey-Calavi, qui malgré ses multiples occupations a accepté de diriger nos travaux de recherche ;
- monsieur Fidèle SAGBO, Inspecteur de l'enseignement Secondaire pour ses conseils qui nous ont été très précieux ;
- monsieur le Directeur et les membres de l'administration de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo qui n'ont ménagé aucun effort pour nous assurer une formation de qualité en ces trois ans ;
- toute l'administration du CEG d' Anavié et son Directeur Monsieur Nadjimou CHITOU ;
- madame Lydia AGBLAKA GBEDO, notre tutrice pour sa disponibilité et sa contribution à la rédaction de ce mémoire ;
- tous les enseignants et apprenants du CEG d' Anavié ;
- tous mes frères et sœurs ;
- tous ceux qui, de près ou de loin, ont contribué à la rédaction de ce travail et dont nous n'aurions pas mentionné les noms ; nous vous prions de trouver ici l'expression de nos sincères reconnaissances.

SIGLES ET ACRONYMES

APC	: Approche Par Compétences
BAPES	: Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire
CAPES	: Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire
CEG	: Collège d’Enseignement Général
ENS	: Ecole Normale Supérieure
INFRE	: Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
NPE	: Nouveaux Programmes d’Etudes
SA	: Situation d’Apprentissage
UPN	: Université de Porto-Novo
JPN	: Jardin des Plantes et de la Nature

LISTE DES TABLEAUX

Tableau I : Centres de documentations et types d'informations recueillies.....	17
Tableau II : Echantillon des enseignants enquêtés.....	19
Tableau III : Effectif des élèves selon la méthode de SCHWARTZ.....	20
Tableau IV : Montrant les résultats obtenus auprès des apprenants.....	23
Tableau V : Montrant les réponses des enseignants enquêtés.....	24
Tableau VI : Quelques situations d'apprentissage.....	30
Tableau VII : Démarche méthodologique pour la gestion des sorties.....	36

LISTE DES PHOTOS ET FIGURES

Photo 1 : Effet des ordures au sein du collège

Photo 2 : Les effets d'inondation sur la devanture du collège

Figure 1 : Situation géographique du CEG d'Anavié.

RESUME

Les sorties pédagogiques de proximité constituent un outil indispensable dans la construction et l'acquisition des savoirs dans l'enseignement de la Géographie selon l'Approche Par les Compétences. Elles permettent aux apprenants d'être en contact direct des faits et phénomènes de leur milieu de vie. Aussi, elles sont des techniques qui permettent aux apprenants d'acquérir des habiletés et des capacités. Dans ce contexte l'enseignant de la Géographie n'est plus le seul détenteur du savoir mais un guide. La démarche méthodologique adoptée au cours de la présente étude a porté sur la recherche documentaire, les enquêtes de terrain, le dépouillement et le traitement des données. Cette démarche a permis d'avoir des informations sur les enseignants d'Histoire et Géographie qui interviennent dans les classes de 6^{ème} et 4^{ème} au Collège d'Enseignement Général d'Anavié et des difficultés qui minent l'organisation des sorties pédagogiques de proximité dans cet établissement(difficultés administratives et organisationnelles, manque de disponibilité et d'expériences...).

Il ressort des résultats que les enseignants privilégient les sorties de longue distance au détriment de la sortie pédagogique de proximité. Toutefois, 75 % n'organisent pas des sorties de proximité et 25 % d'entre eux affirment avoir organisé ces sorties malgré les difficultés liées au pléthore de l'effectif des apprenants. Cependant, ces difficultés peuvent être surmontées parce que cet établissement offre plusieurs atouts pour l'organisation des sorties pédagogiques de proximité.

Mots clés : sorties pédagogiques, proximité, l'Histoire et la Géographie, Approche Par les Compétences.

ABSTRACT

The near field trips are an essential tool in the construction and acquisition of knowledge in the teaching of Geography according Approach by Skills. They allow learners to be in direct contact of the facts and phenomena of their environment. Also, they are techniques that enable learners to acquire skills and abilities. In this context the teacher of Geography is not the only holder of knowledge but a guide. The methodology adopted in this study involved desk research, field surveys, counting and data processing. This allowed to have information on the History and Geography teachers involved in the 6th and 4th classes at the College of General Education of Anavié and difficulties that undermine the organization of field trips to nearby this establishment (organizational and administrative difficulties, lack of availability and experiences ...).

It appears from résultats that teachers prefer long distance trips at the expense of educational outlet nearby. However, 75% do not organize outings to close to 25% of them claim to have organized these outputs despite the plethora of difficulties related to the number of learners. However, these difficulties can be overcome because this establishment offers several advantages for the organization of field trips to nearby.

Keywords: field trips, proximity, History and Geography, Approach by Skills.

Google Traduction pour les entreprises : Google Kit du traducteur



INTRODUCTION

INTRODUCTION

Depuis des années, la République du Bénin a opté pour l'Approche Par les Compétences (A.P.C) à l'application des décisions des Etats généraux de l'éducation qui ont eu lieu du 02 au 09 octobre 1990 à COTONOU. Cette approche prône l'application rigoureuse de la méthode active. Elle vise la participation des apprenants à la recherche, à l'application des idées et à l'élaboration des synthèses. Autrement dit, elle met l'apprenant au centre de la construction de ses savoirs. La mise en œuvre de cette méthode suppose l'existence d'outils pédagogiques adéquats à la portée des apprenants.

Si au niveau des sciences « exactes », l'application de cette méthode ne pose pas tellement de problème, il en va tout de même autrement dans les sciences sociales et particulièrement en Histoire et en Géographie. En fonction des compétences et des capacités à activer, l'enseignant choisit une stratégie qui non seulement doit être un bon canal de transmission, mais doit également permettre d'atteindre l'objectif dans le temps prévu (Francisco, 2002). L'une de ces stratégies d'apprentissage est la sortie pédagogique de proximité. Dans ce cas, l'enseignant ne doit pas se contenter uniquement des photos, des textes et des images qui ne permettent pas toujours aux apprenants de bien mener leur critique. Ainsi, l'un des objectifs de l'enseignement de la Géographie est de former chez les apprenants un esprit critique et non un esprit de critique et de les amener à connaître le milieu dans lequel ils vivent. Mais certains enseignants, ne mettent pas en application les principes et exigences des Approches Par les Compétences en vigueur de nos jours. En réalité, toutes les stratégies et démarches pédagogiques recommandées dans les guides d'orientation et programmes d'études ne sont pas habituellement et correctement utilisées par les enseignants. Ce constat se fait presque dans tous les établissements scolaires du territoire national et au Collège d'Enseignement Général de Anavié. Alors qu'en dehors des autres stratégies pédagogiques, les sorties pédagogiques de proximité offrent plusieurs avantages. Il apparaît donc de repenser à l'organisation des

sorties pédagogiques de proximité à travers une réflexion approfondie afin que cette stratégie d'enseignement/apprentissage soit la plus judicieusement utilisée ainsi que l'exploitation des informations collectées.

C'est dans cette logique que s'inscrit le présent mémoire : « **Sorties pédagogiques de proximité : organisation et exploitation didactique dans l'enseignement de la Géographie dans les classes de 6^{ème} et 4^{ème} (cas du CEG Anavié)** ».

En effet, le choix de ce thème est d'un constat fait au CEG Anavié sur l'exécution des Situations d'Apprentissages respectivement en 6^{ème} et en 4^{ème} intitulées : « comment comprendre la notion de milieu ? » et « Les milieux naturels en République du Bénin ». S'il faut reconnaître que les sorties pédagogiques de proximité sont organisées systématiquement chaque année, il se pose le problème de l'utilisation des informations recueillies lors de ces sorties et de son exploitation ultérieure.

Pour y parvenir, la présente étude s'articule autour de deux chapitres. Le premier présente les cadres théorique, géographique et démarche méthodologique puis le second aborde la présentation des résultats, problèmes et suggestions.

CHAPITRE I :
CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE,
DEMARCHE METHODOLOGIQUE.

Ce premier chapitre dans la présente étude abordera le cadre théorique, géographique et une démarche méthodologique.

1.1. Cadre théorique de l'étude

Cette partie permettra de présenter la problématique, les hypothèses et les objectifs de recherche.

1.1.1. Problématique

Une grande priorité est accordée à l'éducation au Bénin, car elle est considérée comme un facteur du développement. C'est ainsi que la constitution du pays souligne en son article 8 le devoir de l'Etat de garantir à tous les citoyens l'égal accès à la santé, à l'éducation, à la formation professionnelle et insiste particulièrement sur le droit à l'éducation de la jeunesse en lui assurant de façon progressive la gratuité de l'enseignement. L'éducation est le domaine de la vie dont dépend le plus la valeur morale et intellectuelle de l'homme selon Ailincai (2005). Elle fait des citoyens des êtres instruits, formés et capables d'organiser et de gérer leur pays. Mais pour que les écoles puissent jouer pleinement leur rôle et profiter aux populations, des réformes se font dans le système éducatif. Elles touchent spécialement les programmes d'études et la méthodologie. Avec les dernières réformes, les programmes d'études en Histoire et en Géographie se proposent de « constituer un tout cohérent qui vise à outiller l'apprenant de ressources pouvant lui permettre de construire ses propres savoirs et d'opérer un changement qualitatif dans son milieu dans une perspective de développement durable » (guide pédagogique 4^{ème}). La méthodologie recommandée en vue d'accomplir cette activité est celle qui met l'apprenant au centre du processus d'apprentissage. Il s'agit de la méthode active avec de techniques pédagogiques qui font de l'apprenant l'acteur principal de la construction de ses savoirs. L'une de ces techniques est la sortie pédagogique de proximité qui permet de mettre l'apprenant en contact direct avec la réalité et de le motiver à participer activement au cours, un gage pour bien comprendre et garder plus facilement les savoirs construits.

La Géographie est une science concrète qui s'observe et se comprend sur le terrain. Hormis cette approche sur le terrain, la géographie apparaît communément comme une discipline plutôt ennuyeuse et ardue et supporte mal un enseignement purement théorique. La meilleure approche de cette discipline reste donc les sorties sur le terrain (Lacoste, 2001).

Cette technique se taille une place de choix dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Pour Lacoste (2005), «elle cherche à donner du sens à ce que l'on apprend, à articuler des savoirs à une situation qui leur donne du sens ». Avant Lacoste, Traoré (1997) a montré les avantages du déroulement des cours hors de la classe dans ses écrits sur le musée historique de Gorée au Sénégal. Pour Freinet (1975) « les sorties pédagogiques permettent de lier l'école au milieu naturel et social et d'éviter le verbiage et la déformation ». C'est aussi une méthode de travail libre par groupe et qui répond à la vision de Coussinet (1972) qui pense que « le travail libre par groupe permet de satisfaire les besoins essentiels de l'apprenant ». Elles donnent donc des connaissances nécessaires, c'est-à-dire le savoir, le savoir-faire et le savoir-être. Mais le constat qui a été fait au cours de notre stage d'observation et de qualification professionnelle est que la majorité des enseignants font rarement le choix de cette stratégie, ce qui fait que les apprenants ne comprennent pas à fond l'organisation d'un milieu (milieu local par exemple) bien que des cours ont porté sur ce milieu. Comment préparer et organiser une sortie pédagogique de proximité bien réussie ? En quoi une sortie pédagogique participe-t-elle à la construction des savoirs ? Quelle est l'utilité des sorties pédagogiques de proximité pour l'enseignement de la Géographie ? Combien sont les enseignants qui font une bonne gestion des informations recueillies lors d'une sortie de proximité ?

Pour y répondre, nous formulons des hypothèses et fixons des objectifs de recherche.

1.1.2. Hypothèses de travail

Pour mener cette étude trois hypothèses sont émises à savoir :

- 1- L'organisation des sorties pédagogiques de proximité est indispensable dans l'exploitation didactique en situation dans les classes de 6^{ème} et 4^{ème} ;
- 2- les apprenants comprennent bien et assimilent facilement les cours complétés par des sorties pédagogiques sur le terrain ;
- 3- Les enseignants rencontrent des difficultés pour organiser les sorties pédagogiques de proximité.

1.1.3. Objectifs de recherche

Les objectifs de cette étude sont de deux ordres à savoir : l'objectif général et les objectifs spécifiques.

- **Objectif général**

L'objectif général de cette étude est de montrer la place des sorties pédagogiques de proximité dans l'organisation et la construction des savoirs en situation des classes de 6^{ème} et 4^{ème}.

- **Objectifs spécifiques**

Trois objectifs spécifiques sont émis à savoir :

- 1- Montrer que l'organisation des sorties pédagogiques de proximité est indispensable dans l'enseignement-apprentissage de la Géographie des classes de 6^{ème} et 4^{ème} ;
- 2- diagnostiquer les atouts et opportunités qui découlent des sorties pédagogiques de proximité dans les classes de 6^{ème} et 4^{ème} ;
- 3- répertorier des difficultés et solutions pratiques pour faciliter l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG Anavié.

1.1.4. Revue de littérature

La présente revue de littérature se veut sommaire, même incomplète à l'étape actuelle de cette étude pour des raisons. C'est le fait que le présent travail

comporte une dimension généralité sur les sorties pédagogiques avec un aperçu des titres qui ont favorisé à sa réalisation et celle des résultats d'enquête sur l'organisation des sorties pédagogiques de proximité dans le Collège d'Enseignement Général d'Anavié. Nos recherches sont restées infructueuses au niveau des titres exclusivement réservés à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité. Cette pratique pédagogique est rarement traitée par certains enseignants comme approche pédagogique à part l'image des autres techniques comme le travail en groupe, le jeu de rôle. Cependant, on la retrouve intégrée aux stratégies d'enseignement/apprentissage suggérées dans les documents guides et programmes mais de façon brève.

Plusieurs documents sont utilisés et exploités dans le cadre de la présente étude on peut citer entre autres :

Agbogbonon (2012) dans son mémoire de BAPES intitulé « les sorties pédagogiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans l'approche par compétences : cas du CEG Adrien DEGBEY de Sè ». Ce document présente les sorties pédagogiques comme un instrument indispensable pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Il souligne que les sorties pédagogiques favorisent une ouverture sur le monde extérieur, l'ouverture d'esprit, le développement de l'intelligence et donc apparaissent comme une source d'inspiration pour la créativité. Il a aussi mis l'accent sur les facteurs de désaffection pour les sorties pédagogiques dans ce milieu.

Le bulletin officiel français de l'éducation nationale du 13 janvier 2005 montre de façon nette l'importance des sorties de terrain dans l'enseignement en général et spécifiquement dans la collecte d'informations. On se rend compte avec ce document que les différentes sorties pédagogiques sont nécessaires dans la formation des apprenants.

Ayoub (2012) dans son animation pédagogique pour l'obtention du Certificat d'Aptitude à l'Inspection de l'Enseignement Secondaire Général (CAIESG) dont le thème est « *la gestion des sorties pédagogiques en Histoire et*

en Géographie: importance pédagogique et approches méthodologique », a montré que ces sorties s'intègrent au processus d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation. Par la suite, il énumère les raisons pour lesquelles on peut juger les sorties pédagogiques importantes dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie et expose d'une manière synthétique comment il faut organiser les sorties scolaires.

La sortie pédagogique pour l'inspecteur Houégbèlo (2011) est une action pédagogique organisée hors du cadre pédagogique qui est la classe. C'est une technique qui consiste à amener les élèves hors de la classe afin de leur découvrir par observation et à noter les éléments de la nature, à prendre connaissance d'un phénomène géographique ou d'un fait historique.

Le guide des sorties scolaires en France (éditions 1999-2000) décrit aussi les sorties pédagogiques comme des activités importantes dans l'enseignement. Ce manuel, après avoir décrit les différentes sorties scolaires et leur importance, accorde une attention particulière à la sortie de proximité et montre qu'aucune bonne formation des apprenants ne pourrait se faire dans les écoles sans ces genres de sorties. Ce guide aborde aussi le rôle de l'enseignant lors d'une sortie scolaire. Les démarches à mener par l'enseignant ou les organisateurs afin d'être en règle et pour pouvoir tirer le maximum de profit possible sont exposées dans ce document.

Olouédé (2009) dans son mémoire de CAPES ayant pour thème : « Importance des sorties pédagogiques dans le processus enseignement / apprentissage en Histoire et en Géographie selon l'Approche Par les Compétences : cas de la classe de 4^{ème} au CEG Agbokou et au CEG Ita- Djèbou » a souligné que les sorties pédagogiques représentent une activité très importante dans l'exécution de tous les programmes d'études et surtout ceux exécutés selon l'Approche Par les Compétences. Il serait donc plus intéressant de mettre à la disposition des organisateurs des sorties, des outils simples et efficaces qui leur permettent de

ne pas s'écarter de la réalité pédagogique et surtout d'atteindre des résultats tangibles.

A l'issue des différentes réflexions menées par les auteurs cités plus haut, la présente étude se focalisera sur celle de courte distance qui est moins coûteuse de par son organisation.

1.1.5. Clarification de concepts

Sorties pédagogiques : selon Larousse (2009) ; une sortie est : « Action de sortir, d'aller se promener » ; c'est aussi « Emmener pour la promenade, pour une visite ». C'est également l'action de quitter un lieu (Robert 1995). C'est le fait d'aller hors d'un lieu pour faire quelque chose.

Dans la présente étude, c'est l'action qui consiste à sortir ou à quitter la salle de classe pour se rendre dans un lieu afin de recueillir des informations pour le déroulement d'un cours ou pour concrétiser ce qui est dit en classe sur le terrain. Quant à la pédagogie, elle est : « La théorie, la science de l'éducation des enfants ».

Proximité : C'est une situation d'une chose qui est à peu de distance d'une ou plusieurs autres. Autrement, c'est le caractère de ce qui est proche (Robert, 1995).

Sortie pédagogique de proximité : En se basant sur les définitions des trois termes clés que renferme cette expression, on peut dire qu'une sortie pédagogique de proximité est une technique d'enseignement/apprentissage qui consiste à sortir les apprenants de la salle de classe et aller dans un lieu non loin de l'établissement scolaire pour recueillir des informations. Selon Ayouba (2012), c'est « une action pédagogique planifiée et organisée dans le but d'étudier, de découvrir et de comprendre des faits historiques et des phénomènes géographiques » dans un lieu non loin de l'établissement scolaire. Dans le guide des sorties scolaires en France, il est mentionné que les sorties de proximité sont celles « pour lesquelles l'enseignant se rend avec sa classe, soit à pied, soit en car spécialement affecté pour la sortie scolaire sur un lieu à

proximité de l'école pour une durée globale qui ne dépasse pas la demi-journée de classe ». C'est donc aller hors de la salle de classe pour faire une enquête ou une observation directe des éléments de la nature dans un endroit proche de l'école.

Histoire et Géographie : L'Histoire peut se définir comme la représentation du passé d'une localité ou région pensée en rapport avec les normes et les repères de ce lieu. Quant à la Géographie, elle a eu trois courants de définitions dont le dernier est la géographie moderne ou nouvelle. Celle-ci est la science sociale qui vise à étudier l'être humain comme un agent producteur, capable de transcender le déterminisme naturel. Ainsi l'Histoire et la Géographie sont des sciences contextuelles, synthétiques et littéraires.

Approche Par les Compétences : D'abord, « être compétent, c'est être capable de faire appel aux bonnes ressources, de les combiner de manière efficace et de les utiliser à bon escient dans des situations ayant un caractère commun ». La compétence se définit alors comme étant un savoir-agir complexe fondé sur la mobilisation, l'agencement et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources : capacités, habiletés, attitudes, connaissances. En d'autres termes, la compétence pourrait s'identifier à un ensemble de capacités » qui permettent à un individu d'exercer efficacement une activité. La formation selon l'Approche Par les Compétences est un modèle intégré d'enseignement/apprentissage/évaluation qui repose sur le cognitivisme, le constructivisme et le socioconstructivisme (Kouloudji, 2005).

Didactique : est l'étude des questions relatives à l'enseignement et l'acquisition des connaissances dans les différentes disciplines scolaires. Elle s'intéresse au processus d'acquisition ou de transmission des connaissances. Pour de Landsheere (1992) cité par Houégbèlo (2011), « la didactique ou méthodologie générale est l'ensemble des principes normatifs, des règles et des procédés également applicables aux divers enseignements ».

Du point de vue des rapports au savoir, la didactique interroge les contenus d'enseignement c'est-à-dire comment se sont constitués les savoirs enseignés, comment les décomposer, les hiérarchiser, les organiser mais aussi le rapport des apprenants au savoir spécifique enseigné (procédure utilisée, difficultés etc.).

D'une façon générale, la présente étude se propose de préciser en quoi le fait de sortir de la classe et aller dans un endroit proche de l'établissement scolaire pour recueillir des informations revêt un caractère important dans le processus de l'acquisition des connaissances par les apprenants en Histoire et en Géographie et de répertorier les centres d'intérêt dignes de connaissances pour les apprenants du CEG Anavié. C'est de comprendre que l'acte pédagogique qui consiste à amener les apprenants à la découverte des réalités par rapport à un milieu physique ou à un phénomène géographique est considérable dans l'enseignement.

1.2. Cadre géographique

1.2.1 Grands traits physiques.

Le CEG de Anavié est créé en 1978 dans la circonscription urbaine de Porto-Novo sur une superficie de 35.109m^2 soit 3ha 51a 9ca appartenant au lot 66 tranches B du lotissement HOUNSOUKO-NORD. Son levé topographique a été réalisé le 21 Décembre 1998 et le domaine a été attribué au collège par Arrêté : N°015/SG-3AD du 1^{er} Mars 1999. Avec les changements territoriaux intervenus, le CEG Anavié est désormais situé dans le 4^{ème} Arrondissement au sein d'une population diversifiée parlant presque toutes les langues. Le collège est pratiquement encadré par deux principales voies : Les voies du cinquantenaire et celle passant devant la voirie et menant au CEG Djègan-Kpèvi (figure 1). Cette proximité des routes, est source de pollution atmosphérique et sonore. Cet état de chose handicape le bon déroulement des cours au sein du collège. Ensuite, dans la cour du CEG de Anavié on note la présence de quelques arbres qui procurent de l'ombre et de bon vent aux usagers avec un sol

couvert de sable de rigole qui facilite l'absorption de l'eau après la tombée de la pluie. On remarque que le bon positionnement des bâtiments dans l'enceinte du collège facilite de l'air dans les salles de classes. Celles-ci sont au nombre de 24 pour l'année scolaire 2014-2015. Deux modules de quatre classes chacun sont inachevés et ne sont pas électrifiés ce qui porte un coup aux cours de 19 heures au niveau de ces salles de classe Anavié. La présence d'une bibliothèque émanant de la «Coopération Collège Drulingue CEG >>ne comble pas véritablement les attentes aux niveaux des recherches des professeurs et des élèves faute de documents appropriés. De même, à quelques mètres de l'infirmerie du collège on note la présence des toilettes des apprenants dans un état dégradé et qui propage des odeurs nauséabondes dans la cours du collège. Aussi, on note un grand tas d'ordures derrière le bâtiment qui fait office de bureau du censeur adjoint qui peut porter atteinte à la santé des usagers de ce lieu de savoir.

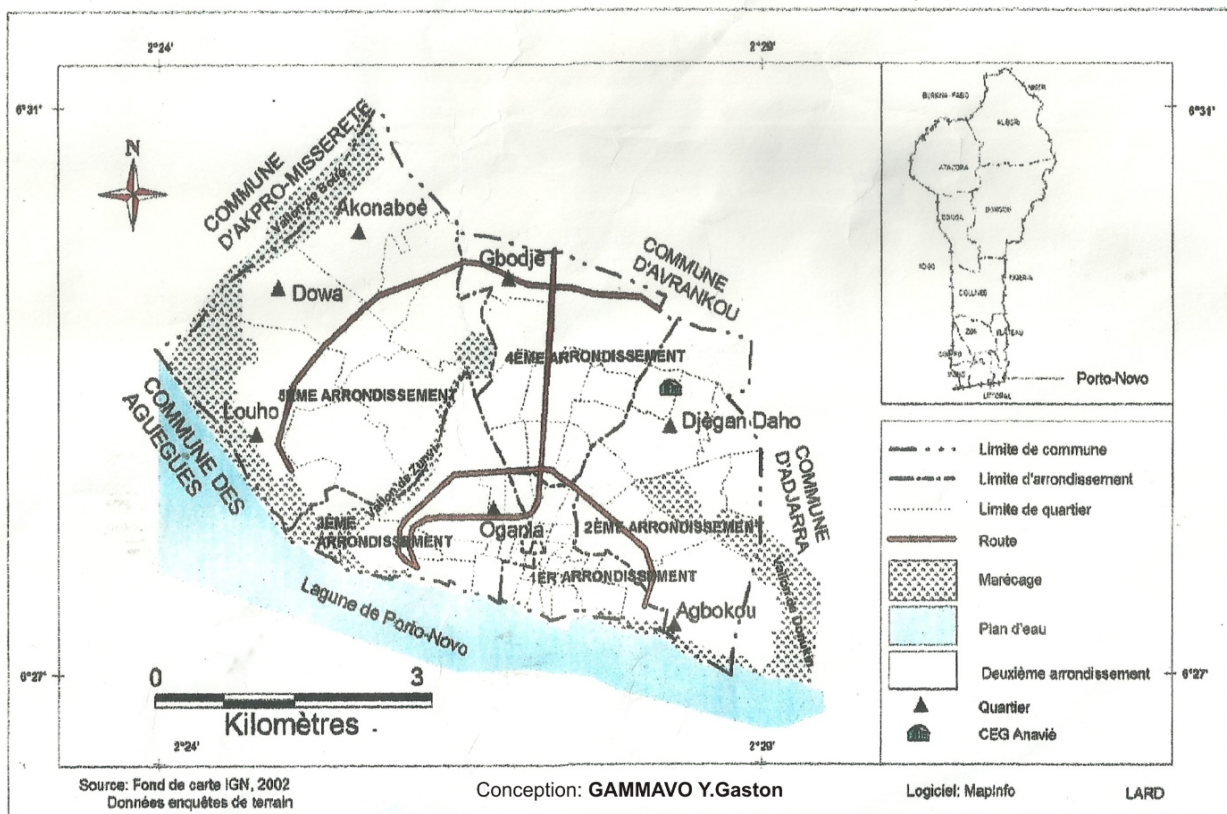


Figure N°1 : Situation géographique du CEG de Anavié

1.2.2 Grands traits humains

Le collège d'enseignement Général de Anavié de Porto-Novo compte pour l'année Scolaire 2014-2015, 40 groupes pédagogiques. L'effectif total des élèves est de 2211 dont 1829 élèves au premier cycle et 382 au second cycle. Le nombre total des professeurs s'élève à 120 soit 40APE et ACE et 80 vacataires. En ce qui concerne les membres de l'administration, ils sont au nombre de 09 dont 03 surveillants, 02 censeurs, 01 comptable, 02 secrétaires, et en sa tête un Directeur. Le CEG compte également une infirmerie et un vigile

Le collège est situé environ à 5 km de la Direction Département de l'Enseignement Secondaire, de la Formation Technique et Professionnelle, de la Reconversion et de l'Insertion des Jeunes de l'Ouémé/Plateau.

A ce jour, plusieurs Directeurs se sont succédé à sa tête. Il s'agit de :

- ✓ Monsieur Julien AGAI
- ✓ Monsieur Pierre LOKOSSOU
- ✓ Monsieur Moubarakou YESSOUFOU

- ✓ Feu Marouf AMADOU
- ✓ Monsieur Christophe LAMARCHE
- ✓ Monsieur Jean-Noël AIVODJI
- ✓ Monsieur Basile KIKI-SAGBE et depuis le 30 Septembre 2013,
- ✓ Monsieur Nadjimou CHITOU Professeur Certifié des Sciences de la Vie et de la Terr²e précédemment en fonction au CEG Application et nommé à la Direction du collège par Arrêté Année 2013 N° 398/MESFTPA/DC/SGM/DRH/SGPE/SA du 24/09/2013 en remplacement de Monsieur Basile KIKI-SAGBE admis à la retraite.

1.2. DEMARCHE METHODOLOGIQUE

Elle comprend la recherche documentaire, la recherche sur le terrain, les outils de collecte des données, l'échantillonnage et le mode de traitement des données.

1.3.1. Recherche documentaire

Les recherches documentaires dans le cadre de cette étude ont été effectuées à l'Institut National de la Formation et de la Recherche en Education(INFRE) et surtout au centre documentaire de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo. Ainsi nous avons consulté les mémoires, nos cours de didactique de la matière, de législation et d'administration scolaire, les articles et les ouvrages intéressant les méthodes et techniques d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie et surtout ceux qui parlent des sorties pédagogiques, dont la sortie pédagogique de proximité. Il faut noter tout de même que ces recherches ont été d'une très grande utilité dans la mesure où elles nous ont permis d'avoir certaines informations sur le thème. De plus, il faut ajouter les informations recueillies sur l'internet qui ont été également d'une importance capitale dans la rédaction de ce mémoire de fin de formation. Les centres de documentations et les types d'informations recueillies sont consignés dans le tableau I

Tableau I : Centres de documentations et types d'informations recueillies

Centres de documentations	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Observations (état et qualités des informations)
ENS	Mémoires de BAPES et de CAPES, rapports...	-Enseignement de l'Histoire et de la Géographie ; -Approche Par Compétences ; Sorties pédagogiques.	Documents fournissant des informations pertinentes sur les sorties pédagogiques
INFRE	Mémoires, rapports, articles, ouvrages...	Notions de sorties pédagogiques ; Approche Par Compétences ; Problèmes liés aux conséquences du système éducatif en Afrique...	Documents anciens mais avec des informations utiles. Documents récents avec des informations très pertinentes.

Source : Enquête de terrain, Mai- Juillet 2015

Le tableau I fait l'état des informations recueillies dans les différents centres de documentation. Mais ces informations de la recherche documentaire seront complétées par celles collectées lors des enquêtes de terrain.

1.3.2. Recherche sur le terrain : observations et enquêtes

Il est question ici d'une pré-enquête effectuée dans le CEG Anavié afin de recueillir des informations pertinentes sur l'organisation des sorties pédagogiques de proximité et son exploitation didactique en situation de classe dans le processus d'acquisition des connaissances en Géographie par les apprenants de cet établissement. La présente étude s'est effectuée au CEG Anavié, lieu de notre stage d'observation et de qualification.

1.3.2.1. Outils de collecte des données

Les travaux de terrain sont réalisés à l'aide de deux questionnaires :

- un questionnaire adressé aux professeurs d'Histoire et Géographie. A travers les questions qui leur sont posées, ils ont dit le nombre de fois qu'ils organisent une sortie pédagogique de proximité dans une année scolaire, les intérêts qu'ils en tirent.
- un second questionnaire adressé à l'endroit des apprenants du collège. Ils ont été invités pour nous fournir des informations sur des avantages qu'ils tirent aussi des sorties pédagogiques de proximité auxquelles ils ont assisté au cours de leur parcours scolaire.

1.3.2.2. Echantillonnage

La population cible est constituée des apprenants des classes de 6^{ème} et 4^{ème} et les enseignants d'Histoire et de Géographie. L'échantillonnage a pris en compte les apprenants et les enseignants d'Histoire et de Géographie. S'agissant des enseignants, tous ont été enquêtés soit 100 %.

Le tableau ci- après montre l'échantillon des apprenants enquêtés

Tableau II : Echantillon des enseignants enquêtés.

Population	Effectif	Nombre de fiches	Pourcentage
Enseignants	08	08	100

Source : GAMMAVO, Mai-Juillet 2015

Dans le souci de déterminer de manière scientifique l'échantillon des apprenants à interroger, nous avons utilisé la méthode de SCHWARTZ (1995). Cette méthode se résume en la formule suivante :

$$n = \frac{(z\alpha)^2 \times p \cdot q}{(i)^2}$$

n : Taille de l'échantillon

Zα : Ecart réduit correspondant à un risque de 5% soit $z\alpha=1,96$

P : Population de la cible concernée par rapport à la population totale

I: Précision désirée à 5% soit $i=0,05$

q : $1-P$

Ainsi, à l'aide de cette méthode nous avons déterminé un échantillon donné pour la promotion 6^{ème} et 4^{èmes}. Notons que l'effectif total des apprenants de la promotion 6^{ème} et 4^{ème} est de 1062.

✓ Soit n_1 la taille de l'échantillon pour la promotion 6^{ème} qui compte un total de 601 élèves.

$$n_1 = \frac{(z\alpha)^2 \times p \cdot q}{(i)^2}$$

$$p_1 = 601 \div 1062 = 0,56$$

$$q_1 = 1 - 0,56 = 0,44$$

$$n_1 = (1,96 \times 1,96) \times 0,56 \times 0,44 \div (0,05 \times 0,05)$$

$$n_1 = 379 ; n_1 = 379 \div 3 = 126,33$$

$$n_1 = 126$$

- ✓ Soit n_2 la taille de l'échantillon pour la promotion 4^{ème} qui compte 461 élèves.

$$n_2 = \frac{(z\alpha)^2 \times p.q}{(i)^2}$$

$$p_2 = 461 \div 1062 = 0,43$$

$$q_2 = 1 - 0,43 = 0,57$$

$$n_2 = (1,96 \times 1,96) \times 0,43 \times 0,57 \div (0,05 \times 0,05)$$

$$n_2 = 377 ; n_2 = 377 \div 3 = 125,66$$

$$n_2 = 126$$

L'effectif des apprenants selon la méthode de SCHWARTZ (1995) est consigné dans le tableau III.

Tableau III : Effectifs des apprenants selon la méthode de SCHWARTZ.

Promotions	Effectifs de la population cible	Echantillon	Fiches récupérées	Pourcentage(%)
Sixièmes (6^{ème})	601	126	95	75,39
Quatrièmes (4^{ème})	461	126	110	87,30
TOTAL	1062	252	205	81,34

Source : GAMMAVO, Mai-Juillet 2015

1.3.2.4. Mode de traitement des données

L'étude portant sur les sorties pédagogiques de proximité : organisation et exploitation didactique dans l'enseignement de la Géographie repose sur une approche systémique intégrant les informations quantitatives et qualitatives recueillies lors des enquêtes. Ainsi, les informations et les données recueillies à l'aide des fiches ont été dépouillées manuellement. Les multiples informations recueillies des diverses sources ont permis de constituer des bases de données ayant servi à la rédaction des textes. Le logiciel Word a été utilisé pour la saisie des textes, pour le traitement des données et l'élaboration des tableaux puis un appareil numérique pour la prise de vue.

CHAPITRE II :
PRESENTATION DES RESULTATS,
PROBLEMES ET SUGGESTIONS.

2.1. Présentation et analyse des résultats des apprenants et des enseignants

Elle comprend la présentation des résultats obtenus auprès des apprenants et des enseignants à partir des questionnaires.

2.1.1. Présentation des résultats obtenus auprès des apprenants et des enseignants.

Les résultats obtenus auprès des apprenants à partir des questionnaires sont ainsi consignés dans le tableau IV.

Tableau IV : Les résultats obtenus auprès des apprenants suite aux questionnaires.

Question relative à	Oui(%)	Non	(%)	Total
la participation à une sortie pédagogique de proximité.	40	20	165	80
la facilitation de la compréhension des cours par des sorties pédagogiques de proximité	30	75	10	25
l'offre de plusieurs avantages par les sorties pédagogiques de proximité.	40	100	00	00
				40

Source : GAMMAVO, Mai-Juillet 2015

De l'analyse de ce tableau, il ressort que la plupart des apprenants n'ont pas eu la chance de participer au moins une fois à une sortie pédagogique de proximité. A travers les résultats, ce taux est élevé à 80 %. Seulement 20 % ont participé au moins une fois à une sortie pédagogique de proximité. Sur les 40 apprenants ayant participé à une sortie pédagogique de proximité une fois, 30 ont estimé que ces sorties facilitent à la compréhension des cours, soit un taux de 75 %. Quant à la question relative à l'offre de plusieurs avantages par les sorties pédagogiques de proximité, les 40 apprenants reconnaissent son importance, ce pourcentage s'élève à 100%.

Tableau V : Les réponses des enseignants enquêtés suite aux questionnaires.

Question relative à	Oui (%)	Non (%)	Total
l'organisation des sorties pédagogiques de proximité	25	75	100
la compréhension et à l'assimilation des cours faits avec la stratégie de sortie	100	00	100
la maîtrise de la SA et son importance dans la mise en œuvre des programmes d'études	88	12	100

Source : GAMMAVO, Mai-Juillet 2015

Ce tableau V montre que la majorité des enseignants interrogés n'organise pas d'habitude des sorties pédagogiques de proximité à l'intention des apprenants soit un taux de 25 %. Cela atteste que la plupart des apprenants de ce collège n'ont pas eu la chance d'effectuer une sortie pédagogique de proximité une fois. Par ailleurs, tous les enseignants (100%) admettent que cette stratégie permet aux apprenants de bien comprendre et d'assimiler les cours. Ainsi donc, l'hypothèse n°2 vient d'être vérifiée à savoir que les apprenants comprennent bien et assimilent facilement les cours complétés par les sorties pédagogiques sur le terrain. Quant à la question relative à la maîtrise de la SA et son importance dans la mise en œuvre des programmes en Géographie, la majorité des enseignants (88%) reconnaît que les sorties pédagogiques de proximité permettent de maîtriser la SA abordée et sont très importantes dans la mise en œuvre des programmes d'études selon l'Approche Par les Compétences. Ainsi donc, notre hypothèse n°1 vient aussi d'être vérifiée à savoir que l'organisation des sorties pédagogiques de proximité sont indispensables dans l'exploitation didactique en situation de classe dans les classes de 6^{ème} et 4^{ème}.

2.1.1.1. Les atouts et opportunités des sorties pédagogiques de proximité pour les apprenants.

Les quatre murs d'une classe ne sont pas seulement le seul lieu pour enseigner l'Histoire et la Géographie. Ainsi l'acte pédagogique qui consiste à amener les apprenants hors de la classe lors du déroulement d'une Situation d'Apprentissage a plusieurs atouts. En effet, les sorties pédagogiques de proximité permettent d'outiller les apprenants sur les différentes Situations d'apprentissage à aborder. Pour une sortie pédagogique de proximité bien réussie, son organisation exige au préalable la détermination d'un objectif ou des objectifs à atteindre. Il faut que de petits groupes soient constitués et à ces groupes seront confiés des tâches. Sur le terrain, comme en classe, les membres de chaque groupe doivent échanger les informations et discuter afin de retenir un résultat commun par rapport à la tâche à accomplir. Ensuite, ces résultats seront communiqués aux autres groupes de la classe. Ceci leur permettra de savoir comment prendre la parole dans un groupe et d'avoir l'esprit de la tolérance en respectant l'opinion de l'autre. Ils auront également à faire l'apprentissage de la manière dont il faut faire un rapport et comment se tenir devant un groupe pour le présenter. Cette stratégie favorise l'éducation à la citoyenneté : apprentissage à la vie collective, responsabilité, autonome. En effet, plusieurs problèmes qui sont liés à la gestion des ressources naturels, à la dégradation de l'environnement, aux aléas climatiques, peuvent faire l'objet d'une étude d'observation au cours d'une sortie pédagogique de proximité. Par exemple pour montrer le phénomène d'insalubrité aux apprenants de ce collège, l'enseignant n'a pas besoin d'aller loin, il suffit de les visiter le grand tas d'ordure qui se

trouve juste derrière le bâtiment qui fait office de bureau du censeur adjoint. C'est ainsi que la photo 1 montre l'effet des ordures au sein du collège, ce qui constitue une source de maladie pour les usagers du collège.



Photo 1 : effet des ordures au sein du collège

Prise de vue : GAMMAVO, Juin 2015

Ainsi, les apprenants pourront envisager des approches de solutions qu'on peut apporter aux problèmes auxquels leurs milieux sont confrontés. C'est l'un des profits que les apprenants du CEG Anavié pourront tirer si leur professeur d'Histoire-Géographie les amène lors d'une sortie pédagogique de proximité devant l'entrée principale ou encore les alentours du collège. Ces endroits sont difficiles à pratiquer pendant la saison pluvieuse, comme le stipule la photo 3. A travers ces observations les apprenants peuvent identifier les causes de ce fléau dont souffrent plusieurs villages du territoire national et envisager des approches de solution.



Photo 2 : les effets d'inondation sur la devanture du collège

Prise de vue : GAMMAVO, Juin 2015

En outre, la photo2 montre les effets d'inondation sur l'entrée principale du CEG Anavié. Ce fléau peut servir à une étude pratique étant donné qu'une sortie pédagogique de proximité vise à préparer l'apprenant à l'exercice de la réflexion scientifique. Cette stratégie, permettra aux apprenants de la 6^{ème} et 4^{ème} de ce collège des avoir-faire une confrontation des informations disponibles dans les documents avec la réalité afin de dire ce qui pourrait être vrai. Aussi, la sortie pédagogique de proximité prépare l'apprenant à la technique de collecte d'informations et surtout à leur traitement. Elle fait donc des apprenants de vrais apprentis géographes.

Ensuite, les sorties pédagogiques de proximité offrent l'opportunité aux apprenants de découvrir les merveilles et les monstruosité de la nature. Par ces sorties, ils s'en rendent compte que la nature offre de différentes conditions aux habitants de chaque milieu. Voilà autant d'autres avantages que les apprenants de cet établissement peuvent tirer de ces sorties si l'enseignant les organise à leur intention avant de dérouler des cours sur les reliefs et certains phénomènes géographiques naturels tels que : l'érosion, l'inondation...

En Géographie, les sorties pédagogiques de proximité visent à renforcer la curiosité de l'apprenant devant les phénomènes géographiques qu'ils sont appelés à expliquer, donc à comprendre. En face d'un phénomène l'apprenant se pose des questions auxquelles il essaie de trouver des réponses. Ils cherchent à tout comprendre afin de pouvoir les expliquer après. Ce qui permet à l'apprenant d'être responsable dans la construction de ses propres connaissances. Une telle sortie rend l'apprenant curieux d'assouvir sa curiosité en vue de pouvoir construire son savoir.

D'autres part, les sorties pédagogiques de proximité donnent la possibilité aux apprenants de développer le sens de la logique et les amènent à raisonner correctement en se basant sur la réalité. Aussi ces sorties permettent aux apprenants de savoir comment faire une analyse et même des comparaisons. L'enseignant d'Histoire et de Géographie lorsqu'il est ainsi moulé dans ce cadre,

ne doit pas hésiter un seul instant sur le rôle et la place des sorties pédagogiques de proximité dans l'accomplissement de sa mission. Il se donnera comme priorité d'aider les apprenants à lier la théorie à la pratique, et partant rendre concrètes les connaissances qui se donnent intra-muros dans nos collèges. Ainsi, pour l'enseignement de la SA2 6ème « Comment comprendre la notion de milieu ? », une sortie pédagogique de courte durée vers la sortie de Porto-Novo peut permettre aux apprenants de voir la lagune de Porto-Novo située à quelques kilomètres de ce collège. Alors de ce point de vue, la notion de lagune qui a toujours été pour certains élèves une notion abstraite deviendra pour ces derniers une réalité à l'étude. Ainsi, une sortie pédagogique de proximité vers cette lagune, peut permettre par exemple à l'enseignant de montrer aux apprenants quelques espèces végétales aquatiques comme les jacinthes d'eau. Aussi, l'enseignant peut-il montrer aux apprenants, quelques techniques de pêche telles que les nasses, les "AKADJA" et les "MINDOKPOKONOU" (les filets à mailles fines ou serrées). Alors, à travers ce déplacement, les apprenants peuvent apprécier eux-mêmes ces techniques de pêche. Ainsi, l'apprenant peut à partir de ce moment avoir une représentation plus claire de cette technique dont il a toujours entendu parler en classe. Pour l'enseignement de la SA2 de la 4ème intitulé « Les milieux naturels en République du Bénin », une sortie sur JPN, peut permettre aux apprenants d'observer quelques végétaux : baobab (*Adansoniadigitata*), saucissonner (*Kigeliaafricana*), Tamarin velours (*Dialiumguineense*), Jambos (*SyziumJambos*) ; Prunier (*Vitex doniana*) Pignon d'inde (*Jatropha curcas* etc.), et animaux (les écureuils, les singes etc.). Ils peuvent aussi avoir une idée claire sur les types de sols à travers les sorties de proximité. Par exemple les sols hydromorphes ou ferrallitiques.

Mais l'expérience de ce collège est édifiante. Les enseignants chargés de dispenser les cours d'Histoire et de la Géographie ont opté pour les sorties de longue distance. Ainsi, les apprenants sont souvent conduits à Ouidah, Abomey,

Grand-Popo, dans les différents musées situés dans le sud du pays et sur les sites géographiques et historiques. Ce qui demande plus de moyen aux apprenants.

2.1.1.2. Nécessité des sorties pédagogiques de proximité dans une meilleure mise en œuvre des programmes d'études en Géographie.

Au Bénin, depuis quelques années, les programmes d'études conçus et rédigés selon les programmes par objectifs se sont révélés lacunaires en matière de la formation d'un citoyen. Dès lors, les programmes en vigueur de nos jours sont ceux rédigés selon les Approches Par les Compétences. Ainsi, il ne s'agit plus de former les apprenants pour qu'ils aient des "têtes pleines" mais plutôt d'avoir des "têtes bien faites". Il s'agit donc, de rendre les apprenants auto-suffisants, de leur faire acquérir des compétences.

L'acte pédagogique qui consiste à amener les apprenants hors de la salle de classe et à se baser sur leur environnement immédiat pour dispenser un cours pratique permet l'acquisition des compétences, des capacités, des habiletés et attitudes par les apprenants. En toute franchise, les sorties pédagogiques de proximité constituent des occasions très importantes pour les enseignants d'apprendre aux apprenants à exploiter les sources des informations judicieuses et recueillir les informations au moyen des questionnaires par entretien, par recherche documentaire ou par des observations. Or, ce sont des habiletés liées à la capacité "collecter les informations relatives à la situation-problème". Faire acquérir cette capacité aux apprenants, c'est participer à les rendre plus compétents. D'une manière générale, une compétence intègre des capacités, lesquelles sont multipliées en des habiletés.

C'est ainsi que les sorties pédagogiques de proximité rendent les apprenants compétents comme le recommande les programmes d'étude en vigueur en développant en eux des habiletés. C'est en cela qu'elles sont nécessaires dans une meilleure mise en œuvre des programmes d'études. En outre, il est même recommandé dans les guides pédagogiques par les conseillers

pédagogiques d'organiser ces sorties lors du déroulement de certaines situations d'apprentissage. C'est par exemple le cas de quelques situations d'apprentissage de la 6^{ème} et 4^{ème}, nécessitant des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de la Géographie.

Le tableau VI montre quelques situations d'apprentissage de la Géographie de la 6^{ème} et 4^{ème} dans lesquelles les enseignants peuvent effectuer des sorties pédagogiques de proximité.

Tableau VI : Quelques situations d'apprentissage

Promotion	Situations d'Apprentissage
6 ^{ème} N°2	(Géographie) Comment comprendre la notion de milieu ?
4 ^{ème} N°2	(Géographie) Les milieux naturels en République du Bénin.

Source : Guide et programmes de 6^{ème} (2013) et 4^{ème} (2007)

L'organisation des sorties pédagogiques de proximité dans ces situations d'apprentissage permettrait aux apprenants de la promotion 6^{ème} et 4^{ème} de ce collège d'acquérir des compétences, des capacités conformément aux programmes d'études en Géographie.

Aussi, les sorties pédagogiques de proximité permettent à l'enseignant de s'appuyer sur l'environnement de l'apprenant pour construire des connaissances ; ce qui est d'ailleurs recommandé par l'Approches Par les Compétences qui veut que les cours soient déroulés en contexte pour qu'ils puissent motiver davantage les apprenants. Un cours dispenser de cette façon amènerait les apprenants à mieux comprendre la composition et l'organisation de leur milieu de vie, les problèmes auxquels ils sont confrontés, et ils pourront enfin proposer des approches de solutions pour les résoudre.

Egalement, il est souvent difficile aux apprenants de pouvoir exploiter les connaissances acquises tout au long d'une situation d'apprentissage dans des situations de la vie courante parce qu'ils considèrent ces connaissances comme de simples savoirs à garder pour la forme et surtout à pouvoir les restituer

pendant des évaluations en classe. Les sorties pédagogiques de proximité permettent de préparer l'activation de cette capacité qui est la dernière capacité des compétences en Histoire et en Géographie : « Réinvestir ses acquis dans un ou des situations de la vie courante ». Par ces sorties qui mettent les apprenants en face des situations ou faits réels et concrets, ils pourront savoir dans quelles genres de situations les connaissances acquises leur seront utiles. Ainsi donc, cette capacité qui est difficile à activer par la plupart des enseignants au niveau des apprenants pourra être facilement activé grâce aux sorties pédagogiques de proximité.

Enfin, l'enseignant n'est plus de nos jours le seul détenteur du savoir avec l'Approche par les Compétences. Dans ces conditions, il est un guide ou un facilitateur à travers ses expériences pédagogiques. Il n'est plus question avec l'APC de mettre uniquement à la disposition des apprenants des documents à exploiter mais plutôt et surtout autonomiser l'apprenant en l'amenant à aller à la quête des informations utiles pour le bon déroulement du cours. C'est donc une manière de responsabiliser les apprenants dans le processus de l'élaboration du savoir, un principe clé des APC.

A travers, les résultats des enseignants, cela témoigne que les sorties pédagogiques de proximité sont très utiles dans l'exécution des programmes sur lesquels elles sont fondées.

2.1.2. Exigences d'une sortie pédagogique de proximité

2.1.2.1. Rôles de l'enseignant dans l'organisation d'une sortie pédagogique de proximité

Tout travail qui veut être bien fait doit être basé sur des objectifs. Ainsi donc l'organisation d'une sortie pédagogique de proximité doit forcément commencer par la détermination des objectifs.

Avant la sortie, il revient à l'enseignant de :

- définir l'organisation générale ;
- choisir le site ;
- prendre toutes les dispositions possibles pour la sécurité des apprenants (il est fortement conseillé et exigé que l'enseignant effectue le trajet au préalable afin de repérer les dangers éventuels) ;
- informer l'administration et les parents ;
- s'assurer de l'encadrement des apprenants.

Pendant la sortie, l'enseignant doit :

- indiquer les lieux, les directions à suivre ;
- permettre les confrontations entre les apprenants :
- insister sur le vocabulaire spatial ou géographique lors des confrontations et la prise de note :
- questionner pour guider l'argumentation, les tâches à accomplir, les conclusions ;
- proposer différentes représentations ;
- préciser ce qui est à retenir ;
- valider les stratégies proposées par les apprenants ;
- compléter ce qui reste à consolider ;
- apporter les informations ;
- faire régner la discipline

2.1.2.2. Effets de l'absence des sorties pédagogiques sur l'enseignement /apprentissage

L'absence des sorties pédagogiques engendre de nombreuses conséquences sur la formation des apprenants. N'ayant pas vu et tiré leur propre conclusion, ils ne savent pas toujours mettre en application les notions enseignées en classe et par conséquent leur savoir-faire et savoir-être prend un coup. Il est clair que le cours d'Histoire et Géographie qui se déroule en classe, ne développe généralement que des notions théoriques.

Ainsi, les programmes d'Histoire et de la Géographie qui se déroulent sans sortie pédagogique, c'est-à-dire qui se déroulent dans les quatre murs des salles de classes ne font que rendre les apprenants ignorants de la réalité que revêt la notion enseignée. Or, une descente sur le terrain aurait permis aux apprenants de maîtriser ces notions et de les garder une fois de bon. De plus, parmi ces apprenants il y en a qui ne connaissent pas les différents types de sols de leur milieu. Par exemple, une interrogation faite aux apprenants de la 4^{ème}M7 du collège Anavié, portant sur les types de sols, 21 seulement ont pu avoir la moyenne sur un total de 62, soit un taux de 34 %. Ce faible résultat est dû au non maîtrise de ces notions par la plupart des apprenants. Aussi, une sortie pédagogique de proximité dans leur milieu de vie pourrait leur permettre de mieux connaître et cerner les différents types de sols. Enfin, les sorties pédagogiques sont aujourd'hui d'une importance capitale car elles constituent la phase pratique de l'enseignement/apprentissage. .

2.2. Les problèmes liés à l'organisation efficiente des sorties pédagogiques de proximité

Les difficultés rencontrées lors des sorties pédagogiques de proximité s'entendent sur trois phases à savoir : la phase préparatoire, la phase du déroulement et la phase du retour.

- **Sur le plan de la préparation**, les difficultés sont nombreuses :

La difficulté qu'éprouvent les enseignants est le choix des sites ou les endroits du collège à faire visiter aux apprenants. Aussi, par exemple si ces lieux à visiter ne présentent pas les phénomènes ou faits à observer, cela peut constituer un problème de choix.

Ensuite, l'indisponibilité des enseignants pour une visite préliminaire du terrain ou lieux du collège à faire visiter aux apprenants.

Enfin, le manque de volonté et de dévouement des enseignants à organiser des sorties pédagogiques de proximité. La méconnaissance de l'importance des sorties pédagogiques de proximité dans la construction et l'acquisition des connaissances de certains enseignants. Aussi, le retard d'autorisation des sorties de la part du chef d'établissement pour des raisons de sécurité des apprenants. Il y a également le manque de fixation des objectifs de la sortie par certains enseignants.

- **Au niveau de la phase du déroulement**, on a l'insuffisance du guide mis à la disposition des enseignants. Cette situation influence sur la qualité de la visite. Aussi, le manque de vigilance des enseignants pour l'encadrement de certains apprenants qui prennent la sortie comme une occasion de distraction. Cet état de chose peut constituer une source de démotivation pour d'autres.

- **Au niveau de la phase du retour de la sortie**, on enregistre d'autres difficultés qui se présentent comme suit :

Après la sortie on n'arrive pas à faire le point des connaissances avec les apprenants. Ceci est à la base du non utilisation efficiente des informations

collectées au cours de la sortie. Aussi, n'oublie-t-on l'impact des effectifs pléthoriques sur le déroulement dudit sortie.

La question d'effectif pléthorique reste un problème récurrent au Bénin en général et au CEG Anavié en particulier, compte tenu de la croissance démographique de la population d'année en année. « *La salle de classe, cadre de travail de l'enseignant et des élèves, doit être fonctionnelle et répondre à un certain nombre de normes techniques sécuritaires et pédagogiques* » (Sagbo, 2011). Ce qui empêche le bon déroulement du cours en amenant les enseignants à se focaliser juste sur les tâches obligatoires.

Face à ces problèmes qui entravent la réussite et l'organisation des sorties pédagogiques de proximité, quelques suggestions pourront être formulées pour mieux préparer, organiser et réussir des sorties pédagogiques de proximité au CEG Anavié.

2.3. Suggestions pour une bonne réussite des sorties pédagogiques de proximité

A travers les recherches et observations faites sur le terrain, il s'est révélé que très peu d'enseignants font usage de la technique des sorties pédagogiques de proximité. Alors que les études et ouvrages qui traitent de cette technique montrent qu'elles offrent d'énormes avantages et que sa mise en pratique rend efficace l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Ainsi, les acteurs éducatifs, notamment les enseignants, doivent opter de plus en plus pour cette technique afin que les pratiques enseignantes soient efficaces.

2.3.1. Suggestions à l'intention des enseignants

Le problème le plus constaté au niveau de la plupart des enseignants est celui relatif à l'organisation et à la gestion des sorties. Ainsi, ils peuvent suivre cette démarche pour pouvoir mieux gérer les sorties pédagogiques de proximité,

en tirant plusieurs profits. Le tableau VII montre cette démarche méthodologique.

Tableau VII : Démarche méthodologique pour la gestion des sorties

Les différentes phases	Composantes
Phase préparatoire	<p>Prise en compte des motivations</p> <ul style="list-style-type: none"> - des apprenants : envient de sortir, en groupe de l'école pour découvrir « autre chose » ; - de l'enseignant : ouverture sur l'extérieur, une autre manière de faire le cours, pour intégrer une dimension de terrain ; - des parents : ouverture sur l'extérieur pour faire bénéficier aux enfants d'une éducation de qualité.
Préparation	<p>administrative : obtention d'une autorisation de sortie.</p> <p>Gestion des contraintes organisationnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> -définition du projet, effectif, durée (et financement si nécessaire) ; -transport, déplacement ; -visite de sondage organisé par l'enseignant sur le site.
Phase du déroulement	<p>Composition du ou des groupes.</p> <p>Préparation du matériel de prise de notes ou de photo.</p> <p>Déroulement d'une ou des activités.</p> <p>Attitudes exigées pendant les activités : discipline, observation, écoute attentive et prises de notes et de photos avec autorisation</p>
Retour et bilan	<p>- Démarches de l'enseignant : s'assurer que tous les apprenants sont revenus en classe et rendre compte après à l'administration (bilan pédagogique, organisationnel et financier).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail à faire par les apprenants : rédaction des rapports des sorties pédagogiques. - Exploitations possibles des résultats de la sortie pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> -synthèse à exploiter pendant l'apprentissage ou à intégrer au cours - partie d'une évaluation du thème étudié -compte rendu pour le journal scolaire <p>Elément d'exposition ou journée porte ouverte.</p>

Source : adapté et modifié de MERENNE-DCHOUMAKER (B.)

Il faut que les enseignants participent régulièrement aux animations ou recyclages organisées par la Direction Générale Pédagogique du Ministère ou toutes autres structures ; mettre en application toutes les recommandations faites dans les guides et programmes d'études ou par les animateurs d'établissement, les conseillers pédagogiques ou encore les inspecteurs ; ne pas manquer de considérer les techniques et démarches pédagogiques dont les sorties de proximité ; de s'assurer que tout est bien organisé avant d'entreprendre une sortie pédagogique ; de jouer pleinement leur rôle lors des sorties pédagogiques (veiller à la sécurité de tous les apprenants et les aider à identifier et recueillir les informations pertinentes et valides).

2.3.2. Suggestions à l'intention des autres acteurs de l'éducation.

Les animateurs d'établissement, inspecteurs et conseillers pédagogiques, doivent :

Démontrer, de temps en temps, aux enseignants lors des formations ou animations pédagogiques, l'importance de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement/apprentissage/évaluation ;

Former les enseignants afin qu'ils puissent mettre en pratique sans aucune difficulté cette stratégie d'apprentissage ;

A l'endroit des autorités des établissements scolaires, il est souhaitable qu'ils collaborent avec les enseignants de leurs collèges désirant organiser une telle sortie en leur prodiguant des conseils et surtout en leur donnant avec facilité l'autorisation.

CONCLUSION

Les sorties pédagogiques constituent des applications pratiques et des recommandations pédagogiques. Elles permettent aux apprenants de prendre connaissance des atouts de leur milieu et du patrimoine culturel national. Ces sorties d'étude permettent d'attirer l'attention des apprenants sur l'importance de l'Histoire et de la Géographie et surtout la nécessité de la sauvegarde de nos biens naturels et culturels.

Les sorties pédagogiques revêtent une importance sur le plan didactique et sur le plan intellectuel. Ainsi, sur le plan didactique, elles facilitent une meilleure compréhension du programme d'enseignement, la concrétisation des données notionnelles théoriquement enseignées en classe. Et sur le plan intellectuels, les sorties pédagogiques constituent un moyen efficace pour l'acquisition du savoir-faire et du savoir être. Selon la formule de Macaire, les sorties pédagogiques permettent d'étudier dans le grand livre de la vie. Elles restent et demeurent un outil efficace de comparaison des connaissances théoriques aux connaissances pratiques et permettent aux apprenants la compréhension et l'assimilation des notions abstraites. Donc, elles constituent des atouts énormes pour les apprenants.

Les difficultés liées à l'organisation des sorties sont presque identiques dans tous les établissements ; quant aux solutions elles varient d'un niveau à un autre ; qu'il s'agisse des animateurs de la vie scolaire que des autorités politico-administrative. L'autre difficulté est liée à la formation des enseignants sur les différentes techniques pédagogiques et singulièrement sur la sortie pédagogique de proximité. Or, il est démontré et il est d'une certitude facile à saisir qu'explorer et exploiter judicieusement et autant que faire se peut les éléments de l'environnement immédiat de l'apprenant en lien avec la situation-problème ou la situation d'apprentissage est d'une importance capitale et avérée. C'est une démarche qui cherche à favoriser une visualisation des faits historiques et des

phénomènes géographiques. Elle vise aussi une représentation sensorielle des situations, à défaut d'une observation directe, d'une expérience immédiate. Mais, dans cet établissement la majorité des enseignants ne font pas ces sorties pédagogiques de proximité au profit des apprenants. Alors une prise de conscience de la situation éducative de nos jours pourrait avoir un impact remarquable sur l'éducation au Bénin et participerait à redonner à notre pays son titre de « quartier latin de l'Afrique ».

BIBLIOGRAPHIE

1. AGBOGBONON H. C., 2012. *Les sorties pédagogiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans l'approche par compétences: cas du CEG Adrien DEGBEY de Sè*. Mémoire de BAPES, ENS, 48pages.
2. AIHOU B. A., 2005.*Les sorties pédagogiques et leur impact sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG Godomey et du CEG Le Nokoué (analyses, difficultés approches de solutions)*.Mémoire de CAPES, ENS, 57 pages.
3. AYOUBA G., 2011. *Rapport de sortie pédagogique au CFPEEN (Porto-Novo)*, organisé le 19 janvier 2011 par le professeur François José QUENUM au profit des élèves-inspecteurs de la 3^{ème} promotion (2010-2012), première année, Module de formation « Environnement, Education, Santé et Développement durable », thème : «le problème de la salubrité dans le milieu scolaire (cas duCFPEEN) », CFPEEN, 4 pages.
4. AYOUBA G., 2011. *Rapport de sortie pédagogique au centre songhaï de Ouando (Porto-Novo)*,organisé le 02 février 2011 par le professeur Sèdéhou Edouard KOUTINHOUIIN au profit des élèves-professeurs de la troisième promotion (2010-2012),première année, Module de formation « concept de développement durable » CFPEEN, 6 pages.
5. CHIGBLO E., 2015. *La sortie pédagogique dans la mise en œuvre des programmes de Géographie dans les classes de 6^{ème} et 5^{ème} : cas du CEG Tanguiéta*. Mémoire de CAPES, ENS, 49 pages.
6. COUSSINET R., 1975. *L'éducation nouvelle*, 3^{ème} édition NeuchatelDelachaux, 162 pages.
7. FRANSISCO L.H., 2002. *Le rôle des sorties pédagogiques dans l'enseignement des sciences en général et de la SVT*. Mémoire de CAPES, ENS, 73 pages.

8. FREINET C., 1975. *Les techniques Freinet de l'école moderne*, 7^{ème} édition A. Colin, Paris, 143 pages.
9. HOUEGBELO J.M., 2011-2015. *Introduction de la didactique de l'Histoire et de Géographie, méthodes et techniques d'enseignement d'Histoire et de Géographie*, support de cours, 47 pages
- 10.KOUDAKPO U., 2013. *Importance des sorties de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du Collège d'Enseignement Général de Ouando (SUD-EST DU BENIN)*. Mémoire de BAPES, ENS, 41 pages.
- 11.LACOSTE C., 2001.*Influence des travaux de terrain sur les apprentissages en géologie*, 382 pages, *didactique de la géologie*, thèse de doctorat de l'Université de Limoges.
- 12.LAROUSSE (2009) Dictionnaire français, 1812 pages.
- 13.MERENNE – SCHOUMAKER B., *Didactique de la Géographie*. Organiser les apprentissages, Bruxelles, De Boeck, 255 pages.
- 14.SAGBO L. F., 2011. *Animation et gestion de la classe d'Histoire et de Géographie*, Porto-Novo 64 pages.
- 15.SCHWARTZ D., 1995. *Méthodes statistiques à l'usage des médecins et des biologiques par compétences et évaluation*, 5 pages.

Annexe

Questionnaire à l'endroit des apprenants

Dans le cadre de nos recherches pour l'obtention du BAPES, nous venons vous soumettre le questionnaire suivant auquel vous voudriez nous aider à répondre.

Nous vous remercions d'avance pour votre collaboration.

1-Avez-vous participé une fois à une sortie pédagogique de proximité organisée par votre professeur d'Histoire et de la Géographie ? OUI NON

-Quels sont les lieux visités ?

.....
.....

-Quelles sont les observations faites ?

.....
.....

2-comment vous vous êtes rendus sur les lieux de la sortie ? A pied Car ou mini bus

3-Cette sortie s'organise chaque fois que vous abordez une SA ?

OUI NON

4-Entre les cours faits avec la stratégie de la sortie pédagogique de proximité et ceux faits seulement avec les documents, lesquels comprends-tu le plus ?.....

5-Lesquels gardes-tu le plus ?.....

6-Quels avantages ces sorties vous ont apporté ?

-Sur la compréhension de la Situation d'Apprentissage abordée ?

.....
.....

-Sur votre propre culture

.....
.....
7-Vous aimez faire des sorties de proximité en Histoire et en Géographie

OUI

NON

Pourquoi ?.....
.....
.....

Questionnaire à l'endroit des enseignants

Dans le cadre de nos recherches pour l'obtention du BAPES, nous venons vous soumettre le questionnaire vous voudriez nous aider à répondre. D'avance nous vous remercions de votre collaboration.

1-Avez-vous l'habitude d'organiser une sortie pédagogique de proximité dans ces deux classes ?

OUI NON

Si oui, quels sont les environnements du collège que vous avez l'habitude de visiter ?.....
.....

2-Dans le cadre de quelles S.A avez-vous l'habitude d'organiser des sorties pédagogiques de proximité ?.....

3-Pourquoi optez-vous cette stratégie lors du déroulement de cette S.A ?
.....
.....

4-Pensez-vous que cette stratégie permet aux apprenants de mieux comprendre et de garder pour longtemps les cours ? OUI NON

5-Quels sont selon vous les impacts des sorties pédagogiques de proximité dans l'exploitation didactique en situation de classe en Histoire et en Géographie ?
.....

.....
6-Pourquoi n'effectuez-vous pas les sorties pédagogique de proximité ?.....

7-Selon vous en quoi cette stratégie est-elle importante dans l'exercice de votre métier ?
.....

8-D'après vos expériences, comment se prépare et s'organise une sortie pédagogique de proximité ?
.....

Table des matières

SOMMAIRE.....	i
Dédicace.....	ii
Remerciements.....	iii
Sigles et acronymes.....	iv
Liste des tableaux.....	v
Résumé	vi
Introduction.....	1
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET DEMARCHE METHODOLOGIQUE.....	4
1.1. Cadre théorique de l'étude.....	5
1.1.1. Problématique.....	5
1.1.2. Hypothèses de l'étude.....	6
1.1.3. Objectifs de recherche.....	7
1.1.4. Revue de littérature.....	8
1.1.5. Clarification conceptuelle.....	10
1.2. Cadre géographique.....	13
1.2.1. Grands traits physique	13
1.2.2. Grands traits humains.....	15
1.3. DEMARCHE METHODOLOGIQUE.....	16
1.3.1. Recherche documentaire.....	16
1.3.2. Recherche sur le terrain.....	18
1.3.2.1. Outils de collecte de données.....s.....	

1.3.2.2. Echantillonnage.....	18
1.3.2.3. Mode de traitement des données.....	21
CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....	22
2.1. Présentation et analyse des résultats des apprenants et des enseignants.....	23
2.1.1. Présentation des résultats des apprenants et des enseignants.....	23
2.1.1.1. Les atouts et opportunités des sorties pédagogiques de proximité pour les apprenants.....	25
2.1.1.2. La nécessité des sorties pédagogique de proximité dans la mise en œuvre des programmes d'étude en Géographie.....	29
2.1.2. Les exigences d'une sortie pédagogique de proximité.....	32
2.1.2.1. Rôle de l'enseignant dans l'organisation d'une sortie pédagogique de proximité.....	32
2.1.2.2. Effets de l'absence des sorties pédagogiques sur l'enseignement/apprentissage.....	33
2.2. Les problèmes liés à l'organisation efficiente des sorties pédagogiques de proximité.....	34
2.3. Suggestions pour une bonne réussite des sorties pédagogiques de proximité.....	35
2.3.1. Suggestions à l'intention des enseignants.....	35
2.3.2. Suggestions à l'intention des autres acteurs de l'éducation.....	37
Conclusion.....	38
Bibliographique.....	40
Annexe.....	42
Table des matières.....	45